



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра комплексной коррекции нарушений детского развития



УТВЕРЖДАЮ

Директор

А.В. Семиров

«17» июня 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины Б1.О.27 Социализация детей с особыми образовательными потребностями

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки Логопедия

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения заочная

Согласовано с УМС ПИ ИГУ:

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 10 от «15» июня 2021 г.

Протокол № 13 от «14» июня 2021 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Зав. кафедрой _____ Е.Л. Инденбаум

Иркутск 2021 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ: создать представления о семье, воспитывающей ребенка с особыми образовательными потребностями (ООП), раскрывая особенности семейных отношений в диаде родитель – ребенок, а также основы психолого-педагогического сопровождения этих семей; расширить представления о круге детского чтения и играх, используемых в социализации (сопровождении) детей с особыми образовательными потребностями; дать представления о трудностях социализации депривированных детей и способах помощи им.

Задачи:

1. Познакомить с особенностями процесса семейной социализации детей и подростков норме и при ООП.
2. Создать целостное представление о психолого-педагогическом сопровождении семьи ребенка с ООП как комплексном методе.
3. Раскрыть основные направления и современные технологии взаимодействия образовательных учреждений и семьи ребенка с ООП.
4. Формировать у студентов умения осуществлять выбор и адаптацию произведений детской литературы и игр для сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.
5. Формировать навыки выразительного чтения и рассказывания произведений детской литературы с учетом ООП детей с ОВЗ.
6. Формировать у бакалавров компетенции, позволяющих осуществлять деятельность, способствующую социализации депривированных обучающихся с особыми образовательными потребностями.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

2.1. Учебная дисциплина относится к обязательной части дисциплин Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и Б1.В.01 Филологические основы дефектологического образования. Русский язык

Б1.О.18 Специальная педагогика

Б1.О.23 Методические основы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности

Б1.О.19 Психология дизонтогенеза и основы психолого-педагогического сопровождения

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин (практики), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б1.О.25 Образование и сопровождение обучающихся с разными формами дизонтогенеза

Б1.О.26 Индивидуальное сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в разных возрастных группах

Б1.В.ДВ.02.01 Работа логопеда с детьми со сложными речевыми нарушениями

Б1.В.ДВ.03.01 Логопедическая коррекция нарушений письма и чтения

Б2.О.02(П) Тьюторская практика

Б2.О.06(П) Методическая практика

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ИДК_{ОПК3.3}: соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>Знает: -особенности и условия семейной социализации детей с нарушениями развития; - факторы, затрудняющие социальное развитие детей с ООП; -психологическую характеристику депривированных детей с ООП; -произведения детской литературы и способы ее адаптации для детей с особыми образовательными потребностями; Умеет: - предложить рекомендации родителям по вопросам обучения, воспитания и профессионального самоопределения детей с ООП; -подбирать приемы работы по коррекции деривационных нарушений в соответствии с возрастом детей с ООП; -подбирать произведения детской литературы и игры в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями детей с ООП;</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ИДК_{ОПК4.2}: использует возрастно-ориентированные технологии формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p>	<p>Знает: значение детской литературы и игр для социализации детей с особыми образовательными потребностями; Умеет: использовать детскую литературу для духовно-нравственного воспитания детей с особыми образовательными потребностями;</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ИДК_{ОПК8.2}: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области</p>	<p>Знает: -формы профессиональной помощи семье, позиции родителей и уровень родительской мотивации к участию процесса сопровождения и готовности к сотрудничеству с педагогами и психологами образовательной организации; - типологию и жанровое разнообразие детской литературы, классификации игр, используемых в работе с детьми разного возраста; Умеет: - взаимодействовать с родителями, педагогами; - предложить рекомендации педагогам по вопросам обучения, воспитания и профессионального самоопределения детей с ООП; - подбирать произведения детской литературы и игры в соответствии с задачами психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями; - подбирать приемы (игры, упражнения) коррекционно-развивающей работы с депривированными детьми и подростками.</p>

возможные пути воспитания и обучения ребенка с нарушением слуха (зрения). Формирование предметно-практической и познавательной деятельности при ДЦП. Пути помощи ребенку с ДЦП. Ребенок с нарушениями речевого развития в семье. Трудности психоречевого развития у детей раннего возраста. Ранняя стимуляция доречевого и раннего речевого развития.

Тема 5. Ребенок с нарушением коммуникативного поведения в семье.

Особенности проявления аутизма в раннем возрасте. Негативизм. Особенности семьи, воспитывающей аутичного ребенка. Взаимодействие специалистов и родителей в процессе воспитания аутичного ребенка. Воспитание в семье ребенка с дефицитом внимания и гиперактивным поведением.

Тема 6. Помощь семье ребенка с особыми образовательными потребностями.

Основы технологии психологического изучения семьи ребенка с особыми образовательными потребностями. Цели и задачи психологического изучения семьи. Принципы изучения и сопровождения семьи. Методы и игровые задания для изучения семьи. Преимущества проективных методов изучения семьи.

Тема 7. Основы консультативно-просветительской работы с семьями, воспитывающими ребенка с особыми образовательными потребностями.

Дифференцированный подход, разные стратегии в оказании помощи семье с «особым» ребенком. Задачи и формы информационно-просветительского направления в работе с семьей «особого» ребенка. Основные направления психологического консультирования семьи. Основные этапы и процедура консультирования семьи. Тактика психолога в процессе консультирования. Взаимодействие специалистов и родителей в процессе социализации и воспитания ребенка с ООП в условиях специального и инклюзивного образования.

Раздел 3. Детская литература как средство социализации ребенка с особыми образовательными потребностями

Тема 1. Основы теории детской литературы

Понятия «детская литература» и «литература для детей». Особенности детской литературы. Классификации произведений детской литературы. Типология детской литературы. Жанровое своеобразие детской литературы. Оценка содержания и формы художественного произведения для детей. Язык и стиль произведений для детей. Круг детского чтения. Иллюстрирование детских книг.

Тема 2. Значение детской литературы для социализации детей с особыми образовательными потребностями

Предметная область детской литературы и ее функциональное предназначение. Возрастные особенности восприятия книг детьми. Понимание художественных произведений детьми с особыми образовательными потребностями. Принципы отбора произведений для чтения детям с ООП. Содержание учебных программ по чтению для детей с ООП. Проблема адаптации художественных произведений для детей с ООП.

Тема 3. Использование детской литературы для социализации детей с особыми образовательными потребностями

Жанры детского фольклора. Значение устного народного творчества в социализации детей. Виды произведений устного народного творчества. Сказки в обучении и воспитании детей с ООП. Коррекционная и воспитательная направленность работы с использованием произведений устного народного творчества. Русская детская литература XIX-XX вв. Творчество детских писателей (Н. Носова, В. Осеевой, К. Чуковского, С. Маршака и других писателей и поэтов, чьи произведения рекомендованы в адаптированных программах для детей с ООП). Разнообразие жанров, тематики произведений в адаптированных программах для детей с ООП. Примеры адаптации произведений для детей с ООП. Педагогический и литературоведческий анализ текстов произведений детских писателей.

Раздел 4. Игры как средство социализации ребенка с особыми образовательными потребностями

Тема 1. Психолого-педагогические особенности детской игры.

Детская игра как объект исследования в науке. Функции игр (обучающая, развлекательная, коммуникативная, воспитательная, развивающая, релаксационная, психологическая). Классификации игр.

Тема 2. Разнообразие игр в коррекционной работе с детьми.

Коррекционно-развивающие возможности игр. Использование игр в коррекционной работе. Принципы использования дидактических игр в работе с детьми с ООП. Дидактические игры и упражнения, направленные на формирование сотрудничества ребенка со взрослым и на овладение способами усвоения общественного опыта. Дидактические игры на развитие ручной моторики. Дидактиче-

ские игры и упражнения по сенсорному воспитанию. Дидактические игры и упражнения, направленные на развитие мышления. Дидактические игры и упражнения по развитию речи. Игры с правилами в коррекционной работе с детьми. Сюжетно-ролевая игра как средство социализации детей с ООП. Игры, основанные на аффективном заражении.

Раздел 5. Характеристика и трудности социализации депривированных детей

Тема 1. Типология депривационных нарушений.

Понятие депривации, ее определения. Депривационные условия как фактор возникновения нарушений развития у детей. Виды депривации. Характеристика видов депривации (материнской, эмоциональной, сенсорной, когнитивной, социальной, соматической).

Тема 2. Психологическая характеристика детей раннего возраста, лишенных родительского попечения.

Признаки нарушений привязанности. Характеристика локомоторных функций, восприятия, довербальных проявлений. Понятие «базовое доверие к миру». Типичные формы отклонений в развитии детей, воспитывающихся в доме ребенка в раннем возрасте. Из истории: лонгитюдное исследование румынских сирот как доказательство негативного влияния депривационных условий на развитие ребенка.

Тема 3. Психологическая характеристика дошкольников, лишенных родительского попечения.

Психическое и соматическое здоровье депривированных детей. Факторы, обуславливающие нарушения развития у депривированных дошкольников (хроническая психогенная травматизация, социальная депривация, гипоопека и др.). Основные причины, определяющие неблагополучие в психическом развитии детей. Особенности эмоциональной сферы и общения.

Тема 4. Психологическая характеристика школьников, лишенных попечения родителей. Подростковые реакции на взросление в закрытом учреждении.

Особенности психического развития депривированных детей в младшем школьном возрасте (специфические отклонения в развитии интеллектуальной и мотивационно-потребностной сфер психики). Особенности личности и поведения. Особенности психического развития в подростковом возрасте. Психическое и физическое притеснение, обуславливающие особенности личности и поведения. Особенности Я-концепции (самооценка и образ Я). Психологическое капсулирование. Нарушение привязанности. Чувство одиночества. Образ семьи у депривированных подростков. Проявления трудностей адаптации.

Тема 5. Психологическая характеристика депривированных детей из алкогольных семей.

Алкоголизм родителей как сложный фактор отрицательных внутренних и внешних воздействий на потомство. Характеристика алкогольной семьи. Характеристика детей из алкогольных семей. Особенности их развития. Насилие в алкогольной семье. Психические особенности детей, пострадавших от насилия. Социально-психологическое функционирование подростков, родители которых имеют алкогольную зависимость. Патопсихологическая симптоматика у подростков, родители которых имеют алкогольную зависимость.

Раздел 6. Помощь в социализации депривированным детям и подросткам

Тема 6. Профилактика и коррекция депривационных нарушений у детей как условие их успешной социализации.

Задачи профилактики и коррекция депривационных нарушений у детей. Направления работы. Технологии профилактики и коррекции. Валеологическое направление. Содержание деятельности психологов. Спектр мероприятий, направленных на возвращение утраченного психического потенциала развития. Мониторинг на всех этапах работы.

Тема 7. Помощь в социализации подросткам, лишенным попечения родителей.

Необходимость организации медико-социальной профилактики патологических форм поведения, комплексная психотерапевтическая реабилитационная помощь несовершеннолетним, воспитывающимся в условиях социальной депривационной ситуации. Расширение социальных контактов, формирование навыков социальной компетентности, повышения мотивации личностного достижения успеха в самостоятельной жизни.

Тема 8. Помощь в социализации детям из алкогольных семей.

Комплексная коррекция нервно-психических нарушений у детей (лечебно-коррекционная работа). Использование Вальдорфской педагогики, методика М.Монтессори. Коррекционно-развивающая работа дефектологов.

Раздел 7. Замещающая семья: трудности социализации и помощь в их преодолении

Тема 9. Трудности социализации замещающей семьи.

Задачи замещающей семьи. Проблемы и сложности, с которыми сталкиваются дети на разных возрастных этапах, оказавшись в новых условиях. Показатели адаптации и дезадаптации ребенка в замещающей семье. Трудности, возникающие у детей, воспитывающихся в приемной семье. Трудности, возникающие у родителей, воспитывающих приемных детей. Трудности, возникающие у биологических детей в приемной семье. Периоды адаптации.

Тема 10. Помощь в социализации замещающей семье.

Работа с замещающей семьей. Тренинг психологической компетентности принимающих родителей. Группа взаимопомощи приемных родителей. Тренинг осознанного и ответственного опекунства.

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	СРС			
1.	3 курс (5 семестр)							
2.	Раздел 1. Условия семейной социализации детей с особыми образовательными потребностями	2	2		32			36
3.	Тема 1. Роль семьи в воспитании ребенка с особыми образовательными потребностями	1	1		16	Устный опрос Практическая работа (составление таблицы с классификациями социальных навыков)	ОПК-3 (ИДК опк3.3)	18
4.	Тема 2. Общие проблемы, условия и модели воспитания ребенка с особыми образовательными потребностями	1	1		16	Устный опрос Решение практических задач (анализ семейных ситуаций)	ОПК-3 (ИДК опк3.3)	18
5.	Раздел 2. Содержание и особенности процесса семейной социализации детей с особыми образовательными потребностями	2	4		30			36
6.	Тема 3. Ребенок с нарушениями интеллектуального развития в семье	1	-		6	Практическая работа (составление рекомендаций для родителей)	ОПК-3 (ИДК опк3.3) ОПК-8 (ИДК опк8.2)	7
7.	Тема 4. Ребенок с дефицитарными нарушениями	-	1		6	Устный опрос	ОПК-3 (ИДК опк3.3) ОПК-8 (ИДК опк8.2)	7

	в семье							
8.	Тема 5. Ребенок с нарушением коммуникативного поведения в семье	1	-		6	Практическая работа (составление рекомендаций для родителей)	ОПК-3 (ИДК ОПК3.3) ОПК-8 (ИДК ОПК8.2)	7
9.	Тема 6. Помощь семье ребенка с особыми образовательными потребностями	-	2		6	Творческая работа («Педагогическая копилка»)	ОПК-8 (ИДК ОПК8.2)	8
10.	Тема 7. Основы консультативно-просветительской работы с семьями, воспитывающие ребенка с особыми образовательными потребностями	-	1		6	Контрольная работа	ОПК-8 (ИДК ОПК8.2)	7
11.	Итого в 5 семестре	4	6		62			72
12.	3 курс (6 семестр)							
13.	Раздел 3. Детская литература как средство социализации ребенка с особыми образовательными потребностями	2	2		30			34
14.	Тема 1. Основы теории детской литературы	1	-		6	Устный опрос Обсуждение литературоведческих статей	ОПК-4 (ИДК ОПК4.2) ОПК-8 (ИДК ОПК8.2)	7
15.	Тема 2. Значение детской литературы для социализации детей с особыми образовательными потребностями	-	1		8	Практическая работа (составление таблицы «Классификация произведений детской литературы»)	ОПК-4 (ИДК ОПК4.2) ОПК-8 (ИДК ОПК8.2)	9
16.	Тема 3. Использование детской литературы для социализации детей с особыми образовательными потребностями	1	1		16	Творческая работа (письменный анализ произведения одного автора на выбор по предложенному плану)	ОПК-3 (ИДК ОПК3.3) ОПК-8 (ИДК ОПК8.2)	18
17.	Раздел 4. Игры как средство социализации ребенка с особыми образовательными потребностями	2	2		30			34
18.	Тема 1. Психолого-педагогические особенности детской игры	1	1		10	Практическая работа (составление таблицы «Классификация игр»)	ОПК-3 (ИДК ОПК3.3) ОПК-4 (ИДК ОПК4.2) ОПК-8 (ИДК ОПК8.2)	12
19.	Тема 2. Разнообра-	1	1		20	Творческая работа	ОПК-3 (ИДК	22

	зие игр в коррекционной работе с детьми					(методическая разработка «Использование игр в коррекционной работе»)	ОПК3.3) ОПК-4 (ИДК ОПК4.2) ОПК-8 (ИДК ОПК8.2)		
20.	Зачет с оценкой							4	
21.	Итого в 6 семестре	4	4			60		72	
22.	4 курс (7 семестр)								
23.	Раздел 5. Характеристика и трудности социализации депривированных детей и подростков	3	2			28			
24.	Тема 1. Типология депривационных нарушений.	1	-	-		2	Практическая работа (составление таблицы «Классификация депривационных нарушений»)	ОПК-3 ИДК ОПК3.3	6
25.	Тема 2. Психологическая характеристика детей раннего возраста, лишенных родительского попечения.	1	-	-		8	Устный опрос Практическая работа (анализ (аннотация) статей по теме)	ОПК-3 ИДК ОПК3.3	7
26.	Тема 3. Психологическая характеристика дошкольников, лишенных родительского попечения.	1	1	-		8	Устный опрос Практическая работа (аннотации статей по теме)	ОПК-3 ИДК ОПК3.3	7
27.	Тема 4. Психологическая характеристика школьников, лишенных попечения родителей. Подростковые реакции на взросление в закрытом учреждении.	-	1	-		8	Устный опрос Практическая работа (аннотации статей по теме)	ОПК-3 ИДК ОПК3.3	6
28.	Тема 5. Психологическая характеристика депривированных детей из алкогольных семей.	-	-	-		2	Практическая работа (краткий конспект статей по теме)	ОПК-3 ИДК ОПК3.3	6
29.	Раздел 6. Помощь в социализации депривированным детям	3	4			34			
30.	Тема 6. Профилактика и коррекция депривационных нарушений у детей как условие их успешной социализации.	-	1	-		12	Устный опрос Творческая работа («Педагогическая копилка»)	ОПК-3 ИДК ОПК3.3 ИДК ОПК8.2:	8
31.	Тема 7. Помощь в	-	1	-		10	Устный опрос	ОПК-3 ИДК	8

	социализации подросткам, лишенным попечения родителей.					Творческая работа («Педагогическая копилка»)	ОПК3.3 ИДК ОПК8.2:	
32.	Тема 8. Помощь в социализации детям из алкогольных семей.		1	-	12	Устный опрос Творческая работа («Педагогическая копилка»)	ОПК-3 ИДК ОПК3.3 ОПК-8 ИДК ОПК8.2:	8
33.	Раздел 7. Замещающая семья: трудности социализации и помощь в их преодолении	1	1		20			
34.	Тема 9. Трудности социализации приемной семьи.	1	-	-	10	Устный опрос Творческая работа («Педагогическая копилка»)	ОПК -3 ИДК ОПК3.3	8
35.	Тема 10. Помощь в социализации замещающей семье.	-	1	-	10	Устный опрос Творческая работа («Педагогическая копилка»)	ОПК -3 ИДК ОПК3.3 ОПК-8 ИДК ОПК8.2:	8
36.	Контроль (КО)							8
37.	Консультация							1
38.	Экзамен							9
39.	Итого в 7 семестре	4	6		80			108
40.	ИТОГО (в часах)	12	16		202			252

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

В ходе изучения дисциплины студент работает с конспектами лекций, читает научную литературу, конспектирует первоисточники, участвует в обсуждении вопросов на практических занятиях, выполняет практические и творческие работы. Зачет выставляется, если студент выполнил не менее 75% заданий самостоятельной работы.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям: перед практическим занятием проработать теоретический материал по теме; при подготовке к занятиям следует использовать не только материал лекций, но и рекомендованную литературу; в ходе практических занятий давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов; доводить каждую поставленную преподавателем задачу до окончательного решения; в случае затруднений обращаться к преподавателю за разъяснениями.

При чтении литературных источников рекомендуется: выделить важное и второстепенное в тексте, сделать пометки (выписки) информации так, чтобы из текста была ясна логика, последовательность раскрытия вопроса.

При выполнении практических и творческих работ учитывается: самостоятельность выполнения задания, соответствие представленного материала теме, правильность оформления и представления работы.

При конспектировании материала рекомендуется проанализировать содержание каждого фрагмента текста, выделяя относительно самостоятельные смысловые части; выделить из каждой части основную информацию, убрав избыточную; записать всю важную для последующего восстановления информацию своими словами или цитирования с использованием сокращений.

Рекомендации по подготовке к устному опросу: собрать и изучить литературу по теме; составить план устных ответов; выделить основные понятия; уточнить дополнительные данные по теме; если требуется оформить ответы письменно; озвучить в установленный срок.

Изучая курс, студенты ведут словарь, решают практические задачи, выполняют контрольные работы, пишут аннотации к статьям, готовят сообщения, составляют рекомендации для родителей ребенка с ООП.

К конспекту предъявляются традиционные требования: лаконичность и краткость с приведением цитат первоисточника, раскрытие понятий, умение пользоваться записями, приводить цитаты. Проверка конспектов осуществляется на практических занятиях.

С целью рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм работы студенты работают в паре, готовя творческое задание по теме. Критериями оценки сообщений и презентации являются полнота раскрытия темы, логичность и связность изложения, убедительность применения.

При выполнении самостоятельных работ учитывается: владение теоретическим материалом, правильность использования терминологии, умение аргументировать выполнение задания, самостоятельность выполнения задания, соответствие представленного материала теме, правильность оформления и представления самостоятельной работы.

4.5. Примерная тематика курсовых работ не предусмотрена

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

а) перечень литературы

1. Минералова И.Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС [Электронный ресурс] : Учебник и практикум для вузов / И. Г. Минералова. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 333 с. - (Высшее образование). - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ.
2. Московкина, А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Текст : Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Г. Московкина. - Москва : Прометей, 2015. - 252 с. ; нет. - Режим доступа:: ЭБС "РУКОНТ". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9906264-0-9 : Б. ц.
3. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья : учеб. для студ. вузов, обуч. по направл. "Спец. (дефектолог.) образование" / В. В. Ткачева [и др.] ; ред. В. В. Ткачева. - М. : Академия, 2014. - 272 с. (11 экз.).
4. Светловская Н.Н. Детская литература в современной начальной школе [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. - 2-е изд., пер. и доп. - Элек-

трон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 193 с. - (Высшее образование). - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ.

5. Сигов В.К. Детская литература [Электронный ресурс] : Учебник для вузов / В. К. Сигов, Н. Ю. Богатырева [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 532 с. - (Высшее образование). - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ.
6. Смирнова Е.О. Психология И педагогика игры [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Смирнова Е.О., Рябкова И.А. - Электрон. текстовые дан. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 223 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ЭБС "Юрайт". - Неогранич. доступ.
7. Технология взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - ЭВК. - Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2013. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
8. Фурманов И.А. Психология депривированного ребенка [Электронный ресурс] : пособие для психологов и педагогов / И. А. Фурманов, Н. В. Фурманова. - ЭВК. - М. : Владос, 2009. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
9. Ярославцева И.В. Психическая депривация в детском и подростковом возрасте [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. В. Ярославцева. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2014. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

в) периодические издания

Журналы «Дефектология», «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития», «Логопед»

Журналы «Литература в школе», «Дошкольное воспитание»

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. ЭЧЗ «БиблиоТех»
2. ЭБС «Издательство «Лань»
3. ЭБС «Руконт»
4. ЭБС «Айбукс»
5. Образовательная платформа «ЮРАЙТ»

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование

Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60.

Переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбук Mashines eME525-902G16Mi Intel Celeron)

Технические средства обучения.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов (презентации лекций, фрагменты фильмов).

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

1. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1
3. Mozilla Firefox 50.0
4. WinRAR: 3.x Standard License 50-99

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы (информационные лекции с включением группового анализа примеров, лекции с постановкой проблемных вопросов, педагогическое моделирование, контрольную работу, сообщения, устный опрос, аннотирование статей, составление рекомендаций), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Оценочные средства, используемые в процессе изучения дисциплины: устный опрос, практические работы, творческие работы (аналитическая работа, включающая элементы педагогического и литературоведческого анализа произведений детской литературы; «Педагогическая копилка»), контрольная работа, сообщения, аннотирование статей, составление рекомендаций.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету с оценкой (6 семестр)

1. Исторический аспект семей, воспитывающих детей с ООП.
2. Общие проблемы семей, воспитывающих детей с ООП.
3. Функции обычной семьи и семьи, воспитывающей ребенка с ООП.
4. Фазы психологического осознания факта рождения ребенка с ООП.
5. Факторы, травмирующие родителей при разных вариантах нарушения у детей.
6. Уровни качественных изменений в семьях, воспитывающие ребенка с ООП.
7. Стили и типы семейного воспитания «особого» ребенка.
8. Психологические особенности родителей (портреты матерей), воспитывающие ребенка с трудностями развития.
9. Роль родителей в психокоррекционной работе с «особым» ребенком.
10. Позиции родителей в семьях с «особым» ребенком
11. Основные направления психологической диагностики семей.
12. Диагностические методы и методики обследования семьи (обзор).
13. Социальный навык. Классификации социальных навыков.
14. Семейная социализация дошкольника с ООП.
15. Семейная социализация младшего школьника с ООП.
16. Семейная социализация подростка с ООП.
17. Особенности профессионального самоопределения лиц с ООП.
18. Профорientированное консультирование семей и лиц с ООП.
19. Роль детской литературы в социализации обучающихся с ООП.
20. Функциональные виды детской литературы.
21. Иллюстрации и текст в детской книге.
22. Критерии литературоведческого и педагогического анализа произведений детской литературы.
23. Особенности понимания художественных произведений детьми с особыми образовательными потребностями.
24. Критерии художественной оценки детской литературы.

25. Устное народное творчество в коррекционной работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности.
26. Сказки в обучении и воспитании детей с нарушениями развития. Виды сказок.
27. Поэзия в детском чтении.
28. Ценность детских художественных произведений одного автора на выбор
29. Использование дидактических игр для социализации детей с особыми образовательными потребностями.
30. Функции игр (обучающая, развлекательная, коммуникативная, воспитательная, развивающая, релаксационная, психологическая).
31. Имитационные (подражательные) игры.
32. Сюжетно-ролевые игры.
33. Игры с правилами.
34. Дидактические игры.

Вопросы к экзамену (7 семестр):

1. Первичная и вторичная социализация. Агенты социализации.
2. Исторический аспект семей, воспитывающих детей с ООП.
3. Общие проблемы семей, воспитывающих детей с ООП.
4. Функции обычной семьи и семьи, воспитывающей ребенка с ООП.
5. Фазы психологического осознания факта рождения ребенка с ООП.
6. Факторы, травмирующие родителей при разных вариантах нарушения у детей.
7. Уровни качественных изменений в семьях, воспитывающие ребенка с ООП.
8. Модели семейного воспитания ребенка с ООП.
9. Позиции родителей в семьях с ребенком с ООП.
10. Роль семьи в социализации ребенка с ООП.
11. Социальный навык. Классификации социальных навыков.
12. Семейная социализация дошкольника с ООП.
13. Семейная социализация младшего школьника с ООП.
14. Семейная социализация подростка с ООП.
15. Особенности профессионального самоопределения лиц с ООП.
16. Функции детской литературы (эстетическая, гносеологическая, нравственная).
17. Значение устного народного творчества в воспитании ребёнка. Жанры детского фольклора (перечислить, дать краткую характеристику).
18. Сказки в обучении и воспитании детей с нарушениями развития. Виды сказок.
19. Особенности понимания художественных произведений детьми с тяжелыми нарушениями речи.
20. Творчество Н. Носова и примеры его произведений для чтения детям с ООП.
21. Рассказы В. Осеевой в нравственном воспитании детей с особыми образовательными потребностями.
22. Ценность детских художественных произведений одного автора на выбор (воспитательная, познавательная, художественная, возможность коррекционно-развивающей работы).
23. Функции игр (обучающая, развлекательная, коммуникативная, воспитательная, развивающая, релаксационная, психологическая).
24. Иллюстрация в детской книге.
25. Сюжетно-ролевая игра как средство социализации детей с особыми образовательными потребностями.
26. Творчество К. Чуковского и примеры его произведений для чтения детям с особыми образовательными потребностями.
27. Виды детской литературы (научно-познавательная, этическая, сказочно-фантастическая, приключенческая, художественно-историческая, публицистическая, развлекательная).
28. Психолого-педагогические особенности детской игры.
29. Критерии художественной оценки детской литературы.
30. Использование дидактических игр для социализации детей с особыми образовательными потребностями.

31. Использование игр с правилами для социализации детей с особыми образовательными потребностями.
32. Научная классификация детских произведений (произведения, прямо адресованные детям; произведения, созданные для взрослых, но нашедшие отклик у детей; произведения, сочиненные детьми).
33. Значение детской литературы в развитии и социализации ребенка.
34. Творчество А. Барто для детей с особыми образовательными потребностями.
35. Творчество С. Маршака и примеры его произведений для чтения детям с особыми образовательными потребностями.
36. Типология депривационных нарушений.
37. Характеристика алкогольной семьи и ее роли в возникновении нарушений развития у ребенка.
38. Психологическая характеристика детей раннего возраста, лишенных родительского попечения.
39. Психологическая характеристика депривированных дошкольников, лишенных родительского попечения.
40. Психологическая характеристика школьников, лишенных попечения родителей.
41. Психологическая характеристика депривированных подростков, воспитывающихся в условиях интерната.
42. Психологическая характеристика депривированных детей из алкогольных семей.
43. Трудности, возникающие у приемных родителей и ребенка.
44. Трудности социализации приемной семьи (на примере приемных родителей и их членов их семьи).
45. Факторы депривации.
46. Раскрыть содержание профилактики и коррекции депривационных нарушений у детей дошкольного возраста.
47. Содержание помощи в социализации подросткам, лишенным попечения родителей.
48. Особенности общения депривированных детей и подростков
49. Основные признаки семейной депривации.
50. Основные причины, определяющие неблагополучие психическом развитии детей-сирот.
51. Содержание помощи в социализации детям из приемных семей.
52. Влияние депривационных условий и их длительности на развитие ребёнка.
53. Тренинг для приемных родителей: направления работы, примеры упражнений.
54. Этапы адаптации детей в приемной семье.
55. Особенности эмоционально-волевой сферы детей-сирот.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 123 от 22.02.2018 г.

Разработчики:

Н.В. Заиграева, доцент кафедры ККНДР
И.О. Позднякова, доцент кафедры ККНДР
Л.А. Самойлюк, доцент кафедры ККНДР

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.