



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ФГБОУ ВО «ИГУ»

**Кафедра психологии образования и развития личности**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Педагогического института

А.В. Семиров

11 апреля 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Наименование дисциплины: **Б1.О.27 Психопрофилактика в социальной сфере и образовании**

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

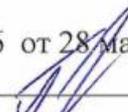
Направленность(профиль) подготовки: **Практическая психология**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **очная, заочная**

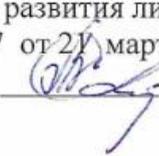
Согласовано с УМС Педагогического  
института

Протокол № 6 от 28 марта 2024 г.

Председатель  М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой психологии  
образования и развития личности:

Протокол № 7 от 21 марта 2024 г.

Зав. кафедрой  Л.В. Скорова

Иркутск – 2024 г.

## **I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Целью** освоения дисциплины является формирование способности к организации конструктивного взаимодействия всех участников образовательного процесса, а также организации работы по психопрофилактике и психологическому просвещению, с целью решения проблем детей в образовании и социальной сфере.

**Задачи** дисциплины:

1. Формирование системы психологических знаний, позволяющих планировать безопасную, комфортную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся по сохранению и укреплению психологического здоровья, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

2. Формирование умений по проведению психологической профилактики и просвещения в социальной сфере и образовании.

3. Формирование умений реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса и обеспечивать безопасную и психологически комфортную образовательную среду.

## **II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

2.1. Учебная дисциплина «Психопрофилактика в социальной сфере и образовании» относится к обязательной части учебного плана. Изучается на 3 курсе в 5 семестре (студентами заочной формы – на 4 курсе во время зимней сессии).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Психология», «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», «Педагогика».

Требования к «входным» знаниям, умениям и опыту профессиональной деятельности обучающегося, необходимыми при освоении данной дисциплины и приобретёнными в результате освоения предшествующих дисциплин: Обучающийся, приступая к изучению дисциплины, должен знать понятия «субъект образования и воспитания», «субъект психолого-педагогического взаимодействия», ориентироваться в особенностях протекания возрастных этапов развития, иметь общие представления об образовательных потребностях лиц с ОВЗ.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Психология безопасности личности», «Психолого-педагогическое консультирование в образовании и социальной сфере», а также для прохождения ознакомительной, педагогической и преддипломной практики.

## **III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций (элементов следующих компетенций) в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование:

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>Результаты обучения</b>
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную	ИДК.ОПК 3.1: проектирует совместную и индивидуальную деятельность	Знать: основные принципы организации социальной защиты и психолого-педагогической поддержки обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и

учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями	возрастными закономерностями Уметь: реализовывать основные принципы организации социальной защиты и психолого-педагогической поддержки обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями Владеть: методами организации социальной защиты и психолого-педагогической поддержки обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями
	ИДК.ОПК 3.2 использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Уметь: планировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Владеть: методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИДК.ОПК 7.1 выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией	Знать: как реализовывать профилактические, коррекционные технологии и оценивать их эффективности в различных образовательных учреждениях. Уметь: реализовывать профилактические, коррекционные технологии и оценивать их эффективность в различных образовательных учреждениях. Владеть: приемами профилактических, коррекционных технологий и оценки их эффективности.
	ИДК.ОПК 7.2 планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: особенности профилактической психолого-педагогической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья. Уметь: планировать профилактическую деятельность по сохранению и укреплению психологического здоровья. Владеть: приемами психопрофилактики по сохранению и укреплению психологического здоровья.

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет для студентов очной формы обучения: 4 зачетных единицы, 144 часа.

в том числе 26 часов на экзамен по очной форме обучения и 9 часов на экзамен по заочной форме обучения.

Из них 92 часа по очной форме обучения и \_\_ час по заочной форме обучения – контактная работа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

##### 4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов



### **Тема 1.1. Основные понятия, цели, задачи психопрофилактики в образовании и социальной сфере.**

Психопрофилактика и просвещение в образовании и социальной сфере. История развития психопрофилактики и психогигиены. Цели, задачи и формы психопрофилактического воздействия. Методы и сферы психопрофилактики. Виды психологической помощи.

### **Тема 1.2. Психопрофилактика как направление психолого-педагогической помощи и её задачи**

Психическое здоровье Психическая патология Основные проблемы разных возрастных групп и психопрофилактическая работа по их преодолению. Психологическая помощь в развитии личности ребёнка. Эмоциональный стресс и психосоматические заболевания детей. Понятие о психопрофилактике. Соотношение понятий «психопрофилактика», «психокоррекция», «психотерапия», «психологическое консультирование», «психологическая реабилитация», «психогигиена». Типы психических заболеваний.

Первичная психопрофилактика и ее задачи. Предотвращение неблагоприятного течения болезни, облегчение течения болезни, улучшение ее исхода. Ранняя диагностика как основные задачи вторичной психопрофилактики. Включение детей - инвалидов в активную жизнедеятельность как основная задача третичной психопрофилактики.

### **Тема 1.3. Основы проектирования и реализации социальных инициатив и социальных проектов в рамках социальной защиты детства.**

Принципы организации социальной защиты и поддержки детей в современных условиях. Основные направления организации социальной поддержки детей. Работа с ребёнком как объектом социальной поддержки. Оказание помощи агентам воспитания детей. Создание современной среды обитания детей. Финансовое и кадровое обеспечение программы социальной защиты и поддержки детей. Проектирование и реализация социальных инициатив. Основы разработки социальных проектов. Из начальной школы в основную: проблемы преемственности. Задачи программы “Преемственность”. Система мер по реализации программы “Преемственность”. Программа для учащихся при переходе из начальной школы в среднюю. Программа развития временной перспективы

## **Раздел 2. Технологии социально-психологической профилактической работы в образовании и социальной сфере**

### **Тема 2.1. Социально-психологическая помощь детям**

Исследование нарушений поведения у детей старшего дошкольного возраста (на примере агрессивного поведения). Дошкольный возраст. Основные новообразования до 6 лет. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. Психологические особенности адаптации ребенка к школе. Психологические проблемы, связанные с обучением детей 6-летнего возраста. Основные направления психокоррекционной работы с детьми дошкольного возраста.

Средний школьный возраст. Особенности. Психологическое неблагополучие детей в начальной школе. Семья как фактор возникновения психологического неблагополучия школьников. Причины неуспеваемости в начальной школе. Психологические факторы неуспеваемости. Пути преодоления неуспеваемости школьников. Диагностика неуспеваемости. Методики на выявление школьной неуспеваемости.

Технологии социально-психологической работы с подростками. Психологические новообразования и трудности подросткового возраста. Трудности подростков в учебной деятельности. Организационная работа. Социальная диагностика: исследование личности подростка, индивидуальная встреча с родителями подростков, имеющих проблемы, встреча с учителями, тренинг для подростков, консультативно-методическая работа, профориентационная работа.

## **Тема 2.2. Технологии сбережения психического и социального здоровья.**

Закономерности психического развития. Проблема устойчивости психического развития и сохранения психического здоровья ребенка. Отклонения в психическом здоровье детей под влиянием различных социальных факторов. Диагностика психического здоровья ребенка. Технологии сбережения психического здоровья детей в семье и в различных образовательных учреждениях. Профилактические и коррекционные технологии и оценка их эффективности на различных этапах развития ребенка.

Проблема социальной депривации и сохранения здоровья ребенка в различных социальных средах. Социализированность как компонент социального здоровья. Диагностика социального здоровья ребенка. Технологии сбережения социального здоровья детей.

## **Тема 2.3. Социально-психологическая работа с детьми «группы риска» и детьми, пострадавшими от насилия.**

Социально – педагогическая запущенность у детей. Особенности личности социально и педагогически запущенного ребенка. Психологическая помощь детям в случае социально педагогической запущенности. Комплексная социальная экспресс - диагностика социально-педагогической запущенности детей. Принципы построения методов диагностики, профилактики и коррекции социально-педагогической запущенности детей. Ранняя профилактика и коррекция социально-педагогической запущенности учащихся. Дети и насилие: основные понятия. Особенности оказания помощи детям и подросткам, пострадавшим от насилия. Психодиагностическая и консультативная работа с детьми и подростками, пострадавших от насилия. Психопрофилактика насилия.

### **4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)**

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)			Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)	
		Контактная работа преподавателя с обучающимися		СРС (в том числе, внеаудиторная СР, КСР)				
		Лекции	Практ. занятия					Лаб. занятия
Раздел 1. Основные аспекты профилактической работы в образовании и социальной сфере								
1	Тема 1.1. Основные понятия, цели, задачи психопрофилактики в образовании и социальной сфере	6/2	6/2		4/20	Тест	УДК ОПК3.1	21/25
2	Тема 1.2.	6/1	6/1		4/20	Опрос	УДК	20/23

	Психопрофилактика как направление психолого-педагогической помощи и её задачи						ОПК3.1 УДК ОПК3.2	
3	Тема 1.3. Основы проектирования и реализации социальных инициатив и социальных проектов в рамках социальной защиты детства	4/2	6/2		4/20	Опрос	УДК ОПК3.1 УДК ОПК3.2	18/26
Раздел 2. Технологии социально-психологической профилактической работы в образовании и социальной сфере								
4	Тема 2.1. Социально-психологическая помощь детям	4/1	10/2		6/20	Задачи	УДК ОПК7.1 УДК ОПК7.2	27/24
5	Тема 2.2. Технологии сбережения психического и социального здоровья	6/2	10/1		4/20	Задачи	УДК ОПК3.1 УДК ОПК3.2	24/24
6	Тема 2.3. Социально-психологическая работа с детьми «группы риска» и детьми, пострадавшими от насилия.	6/2	10/2	-/-	4/16	Опрос	УДК ОПК7.1 УДК ОПК7.2	24/13
7	<b>ИТОГО (в часах)</b>	<b>32/10</b>	<b>48/10</b>	<b>-/-</b>	<b>26/116</b>			<b>144/144</b>

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа – форма организации образовательного процесса, стимулирующая активность, самостоятельность, познавательный интерес студентов. Самостоятельная работа организуется с целью формирования профессиональных компетенций, предусмотренных данной программой, понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной профессиональной деятельности. В рамках самостоятельной работы по дисциплине учащиеся должны выполнить следующие задания (см. таблицу).

#### Задания для самостоятельной работы по темам и разделам дисциплины

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид СР	Сроки выполнения	Трудоёмкость (час.)		
<b>Раздел I.</b>						

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид СР	Сроки выполнения	Трудоёмкость (час.)		
5	Тема 1.1. Основные понятия, цели, задачи психопрофилактики в образовании и социальной сфере	Составьте конспект темы: История появления психологического просвещения. Организация психогигиены в России	1-3 недели	4/20	Конспект	Психопрофилактика и психологическое просвещение в образовательной среде : учебник для вузов / Д. В. Наумова [и др.] ; под редакцией Д. В. Наумовой. Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 414 с. ISBN 978-5-534-14817-6. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/544485">https://urait.ru/bcode/544485</a>
5	Тема 1.2. Психопрофилактика как направление психолого-педагогической помощи и её задачи	Составить блок-схему соотношения понятий «психопрофилактика», «психокоррекция», «психогигиена», «психологическое консультирование», «психологическая реабилитация», «психологическое просвещение».	4-5 недели	4/20	Блок-схема	Психопрофилактика и психологическое просвещение в образовательной среде : учебник для вузов / Д. В. Наумова [и др.] ; под редакцией Д. В. Наумовой. Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 414 с. ISBN 978-5-534-14817-6. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/544485">https://urait.ru/bcode/544485</a>

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид СР	Сроки выполнения	Трудоёмкость (час.)		
5	Тема 1.3. Основы проектирования и реализации социальных инициатив и социальных проектов в рамках социальной защиты детства	Составьте конспект на тему «Психолого-педагогические аспекты профилактики ксенофобии и экстремизма в системе образования»	6-8 недели	4/20	Конспект	Профилактика экстремизма в молодежной среде : учебное пособие для вузов / А. В. Мартыненко [и др.] ; под общей редакцией А. В. Мартыненко, Л. А. Потаповой. Москва : Издательство Юрайт, 2024. 297 с. ISBN 978-5-534-16077-2. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/539662">https://urait.ru/bcode/539662</a>
<b>Раздел II.</b>						
5	Тема 2.1. Социально-психологическая помощь детям	Подготовьте конспект на тему «Особенности психологической помощи детям»	9-10 недели	6/20	Конспект	Быков, А. В. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. В. Быков, Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. 121 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-13471-1. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/543597">https://urait.ru/bcode/543597</a>
5	Тема 2.2. Технологии сбережения психического и социального здоровья	Напишите эссе «Моя деятельность по сохранению своего психического, социального и душевного здоровья»	11-13 недели	4/20	Эссе	

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид СР	Сроки выполнения	Трудоёмкость (час.)		
5	Тема 2.3. Социально-психологическая работа с детьми «группы риска» и детьми, пострадавшими от насилия.	Составьте интеллект карту психологического сопровождения детей «группы-риска»	14-16 недели	4/16	Интеллект-карта	Шульга, Т. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска : учебное пособие для вузов Москва : Издательство Юрайт, 2024. 208 с. ISBN 978-5-534-13473-5. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/543594">https://urait.ru/bcode/543594</a>
<b>Общая трудоёмкость самостоятельной работы по дисциплине (час)</b>				26/116		
<b>Бюджет времени самостоятельной работы, предусмотренный учебным планом для данной дисциплины (час)</b>				26/116		

В дисциплине (при определенных сложных обстоятельствах по эпидемиологической обстановке в Иркутской области) могут использоваться **онлайн-инструменты Moodle** (лекции, форумы, задания, тесты и т.д.), которые позволяют организовать действия студентов за пределами работы в аудитории, обеспечить возможность изучения дисциплины в синхронном и асинхронном форматах на сайте educa.isu.ru (доступ возможен по логинам, выдаваемым деканатом).

Форумы позволяют студентам наладить общение и обмен идеями друг с другом и с преподавателем, позволяя обеспечить дополнительную обратную связь от преподавателя, лучшее отслеживание студентом прогресса своего обучения.

Электронно-образовательная среда университета предоставляет студентам круглосуточный доступ к ресурсам курса, интерактивным действиям, получению оценок.

Основные направления работы студента в ЭОС университета:

**Изучение теоретического материала.** Курс структурирован по разделам (темам). Каждый раздел, как правило, содержит теоретический материал для изучения, дополнительные материалы, а также материалы для контроля знаний. Сначала необходимо изучить теоретический материал, который может быть представлен видеолекциями, отдельными файлами, страницами или гиперссылками. Для просмотра материала необходимо щелкнуть по его ссылке, а затем в открывшемся окне выбрать одно из действий (открыть или сохранить). После изучения материала необходимо приступить к выполнению контрольных мероприятий, которые представлены в виде автоматизированных тестов. При изучении теоретического материала студенты осуществляют следующие виды работ:

**А. Работа с ресурсами.** Ресурс – это содержимое, которое преподаватель может предложить в качестве учебного материала студентам. Ресурсы – это статичные материалы курса, и действие, которое студент выполняет самостоятельно.

Б. *Работа студента с файлом.* Файл – это картинка, документ в формате pdf, электронная таблица, аудио-файл, видео-файл. Студент на странице курса щёлкает по названию файла и либо на экране появляется его содержимое, если, конечно, на компьютере студента установлена программа для работы с файлами такого типа, либо копия этого файла помещается в область загрузок на компьютер студента, откуда этот файл можно просмотреть.

В. *Работа студента с URL.* Uniform Resource Locator – унифицированный указатель (местонахождения информационного) ресурса. Модуль URL позволяет предоставить студенту веб-ссылку в качестве ресурса для экономии времени и усилий студента по набору этого адреса вручную. Студенту необходимо ознакомиться с описанием URL, которое приготовил преподаватель, щёлкнуть по названию URL и изучить материал, на который указала данная ссылка.

2. Работа с электронно-образовательной средой предполагает *интерактивные действия* – это средства вовлечения студентов в активное обучение. Интерактивное действие – это общее название для группы средств в Moodle. Обычно, интерактивное действие есть нечто, что студент будет делать во взаимодействии (т.е. интерактивно) с другими студентами и/или с преподавателем.

А. *Работа студента с заданием.* Модуль Задание позволяет преподавателям получать работы от студентов, просматривать их, и предоставлять им обратную связь, включая оценивание. Готовые ответы студентов видны только преподавателю и никому из студентов, кроме случая, когда это задание было поручено группе студентов. Студенты могут передавать преподавателю на рассмотрение любое цифровое содержимое (файлы), включая, например, обработанные в Word документы, электронные таблицы, изображения, аудио- и видео контент. Задания не должны непременно состоять из пересылаемых файлов. В качестве альтернативы, преподаватель может попросить студентов набрать информацию непосредственно в текстовом поле Moodle, или сделать параллельно и пересылку файла или файлов, и набор текста непосредственно в Moodle. Задание имеет дату «доступно с», до наступления которой никто из студентов не может представлять свои готовые ответы, и дату, после которой преподаватель может отказаться принимать ответы. Доступными опциями готовых ответов по стандартным заданиям являются:

- Готовые ответы в виде файлов (студенты передают готовый ответ по заданию в виде файла).
- Текст онлайн (студенты могут набрать их ответы непосредственно в Moodle).
- Комментарии к готовым ответам.

Модуль «Задание» можно также использовать для оценивания «Задания офлайн», т.е. задания, работа по которому выполняется вне Moodle. Это осуществляется простым снятием пометок «галочкой» у трёх приведённых выше опций. После входа в курс студент щёлкает по названию указанного преподавателем задания и затем добавляет готовый ответ как в режиме онлайн с помощью средств текстового редактора Moodle, так и прикрепить заранее подготовленный файл с готовым ответом. Чтобы передать подготовленный тем или другим способом готовый ответ на рассмотрение преподавателю, студент должен щёлкнуть кнопку «сохранить изменения».

Б. *Работа с форумом* позволяет участникам курса проводить асинхронные обсуждения. Модуль «Форум» является интерактивным действием, где студенты и преподаватель могут обмениваться идеями посредством отправки комментариев. Существует четыре основных типа Форумов. Подписка на все типы форумов обязательна. Преподаватель может закрыть форум: студенты не смогут больше ни начать новые обсуждения, ни добавить ответы, но всё ещё смогут читать все обсуждения. *Рекомендации по использованию форумов:* необходимо время для того, чтобы сделать форум как интерактивное действие успешным. Форум может

использоваться как поощрение дискуссии и тогда: а) студенты чувствуют, что существует необходимость/причина участвовать, и что они что-то получают от этого опыта; б) у студентов возникнет чувство общей целеустремленности. Это чувство содружества может быть создано через инициативу и поддержку преподавателя, но главным образом самими студентами.

Форум может быть организован для: а) для обсуждения студентами вопроса (преподаватель наблюдает за ответами), б) группового обсуждения (в минигруппах) и последующего представления в общий форум для аргументации основных идей группы; в) сосредоточения внимания студентов на конкретном аспекте вопроса. Для этого может быть использован *стандартный* форум: наиболее полезен для широких дискуссий, которые намерен направлять преподаватель; *социальный* форум, который ведут студенты. Преподаватель может попросить студентов время от времени подытоживать темы обсуждения: раз в неделю или когда ход рассуждений придёт к согласованному заключению. *Простой* форум наиболее полезен для краткого/ограниченного временем обсуждения по отдельной теме. Форум-суждение: каждый студент отправляет только одно суждение. Отдельная тема на каждого человека предоставляет студентам несколько больше свободы, чем форум единого обсуждения, но не так много, как стандартный форум, где каждый студент может выдвигать столько тем на обсуждение, сколько он или она пожелает. Студенты не ограничены в количестве раз, которое они могут отвечать другим в развитие тех или иных тем, возникших в ходе обсуждений. В *форуме «Вопрос и Ответ»* преподаватель отправляет вопрос, а студенты отвечают приемлемыми ответами. «Вопрос и Ответ» требует от Студентов отправить свой ответ перед тем, как он сможет просмотреть ответы других студентов. После начальной отправки сообщения и как только закончится время редактирования (обычно 30 минут), студент может просмотреть и ответить на сообщения других. *Стандартный форум в формате Блога* позволяет пользователям начинать их собственные суждения, но отображается по-другому: первое сообщение каждого обсуждения отображается (как в Блоге) так, что пользователи могут прочитать его, и затем сделать выбор своего ответа. Правила обсуждений в форуме: участие и поддержка; приверженность и соучастие; уважение мнения.

Если курс полностью проходит в онлайн формате (без очных занятий), то он начинается с приветствия или вводного сообщения с предложением студентам в письме на форум представить себя с некоторыми подробностями преподавателю и однокурсникам. В этом форуме содержится информация о том, куда следует отправлять свои ответы, и что нужно отвечать на все части вопроса преподавателя. Преподаватель может задать разные форматы форума, например, «Это Форум размышлений вслух, мы попытаемся причесать идеи и возможности», или «Это формальный Форум, в который вы приглашены поделиться идеями по (такой-то теме)». Или преподаватель может инициировать обсуждения, а студенты могут только отвечать. Каждое русло рассуждений, начинаемое преподавателем, содержит вопрос-эссе (или несколько таких вопросов). Студенты составляют сжатый план основных мыслей в этом Эссе и отправляют их в качестве ответа. После того, как каждый отправил свой замысел, преподаватель начинает обсуждение того, какой из замыслов кажется лучше и почему.

В. *Работа с глоссарием* позволяет участникам создавать и поддерживать список определений, наподобие словаря. Глоссарий может использоваться многими способами. Его Записи можно искать и просматривать в различных форматах. Глоссарий может создаваться коллективно, либо доступ к введению новых записей может быть предоставлен только преподавателю. Записи могут быть распределены по Категориям. Средство авто-связывания будет подсвечивать любое слово в курсе, которое размещено в Глоссарии. Наведение на подсвеченное слово курсора мышки высвечивает определение этого слова в Глоссарии. *Базисный* Глоссарий очень важен, его творческое применение действительно помогает воздействовать на студентов. *Совместные*

гlossарии может подвигнуть к сотрудничеству в курсе (это необходимо, когда студенты сталкиваются с новыми терминами). Каждому студенту может быть разрешено вносить термин, определение или комментарии на представленные на рассмотрение определения. Разные определения могут оцениваться и преподавателем, и студентами, а определения с наивысшими отметками могут составить *итоговый* глоссарий. Когда Студенты ответственны за создание определений, намного более вероятно, что они запомнят это слово и его корректное определение. Вовлечение в процесс обучения, обсуждения и усовершенствования глоссария может очень существенно помочь студентам продвинуться к тому, чтобы начать употреблять новые термины. Могут быть созданы несколько команд студентов для работы с определениями и ответами. Каждой команде может быть поручено собирать определения в течение одной недели, а остальным командам их ранжировать и комментировать. Другим вариантом может быть ответственность каждой команды за одно определение в одной части курса, а также за ранжирование и комментирование такой работы других команд. После того, как преподаватель и студенты определили термины глоссария, для студентов важно начать их практическое применение в реальных контекстах. Однако, обычно, Студенты неохотно экспериментируют с новыми терминами. Со средством авто-связывания легко распознать, когда слово из Глоссария было использовано на Форуме или в сообщениях на веб Сайте.

Г. *Работа с тестом.* Навигация по тесту содержит набор кнопок с номерами вопроса, щелкнув по кнопке, можно перейти к выполнению соответствующего задания теста. Также, в том случае если тестирование ограничено по времени, на Панели навигации отображается оставшееся время тестирования. Центральная область страницы содержит перечень тестовых заданий. При этом для каждого задания показан балл, который можно получить за верный ответ, а также имеется возможность отметить вопрос. После ответа на все вопросы откроется страница, содержащая статистику всех ответов, на которой нужно щелкнуть по кнопке «отправить всё и завершить тест» и в следующем окне подтвердить отправку. После отправки откроется окно, содержащее результаты тестирования (набранный балл, % правильных ответов, итоговую оценку). Тест может включать в себя вопросы «Верно/неверно» (студент просто отвечает на вопрос, помечая «птичкой» окошко), «Вопросы с кратким ответом» (студент, чаще всего, отвечает одним словом либо Преподаватель при составлении Вопроса подсказывает из скольки слов должен состоять ответ), «Вопросы типа Эссе» (студенту требуется лишь написать ответ на поставленный Вопрос в виде эссе), «Вопросы со множественным выбором» (студенту нужно выбрать правильные ответы), «Вопросы на установление соответствия» (студенту нужно выбрать из ниспадающего списка нужный ответ).

Основной формой организации самостоятельной работы в данном курсе является внеаудиторная (без непосредственного участия педагога при подготовке) самостоятельная работа при возможности сохранения консультаций с преподавателем.

### **Формы внеаудиторной самостоятельной работы:**

*Изучение литературы (информационный поиск).* Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам, как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Важной частью изучения дисциплины является самостоятельная работа над учебным материалом: чтение и проработка лекционного материала, разбор материалов

практических занятий, чтение и проработка учебной литературы, рекомендованной преподавателем.

При изучении учебного материала рекомендуется вести отдельные конспекты: конспект лекций, конспект практических занятий и конспект самостоятельной работы над учебным материалом (учебной литературой). В конспектах рекомендуется выделять важные выводы и формулы, продельвать вычисления и выводы (доказательства) формул и теорем, предложенных для самостоятельного осуществления.

Целесообразно в процессе изучения материала вести специальную тетрадь – справочник (словарь), содержащую основные определения, формулировки и т.п.

При работе с литературой и/или документами главное – осмысленное чтение и вдумчивый анализ прочитанного. Она включает три этапа:

1) общее знакомство с документом, позволяющее получить общее представление о нём: уровень принятия документа, дата утверждения и вступления в силу, проанализируйте название документа (определите, о чём пойдёт речь в документе, вспомните документы, регламентирующие аналогичные вопросы), обратите внимание на структуру документа; ознакомьтесь с приказом, утверждающим данный документ;

2) чтение основного текста документа: начинать чтение следует при наличии справочной литературы с целью правильного толкования текста, по ходу чтения документа формулируйте вопросы к тексту, выдвигайте свои идеи, предположения о содержании документа, убедитесь в их правильности при последующем чтении, читая, выделяйте в документе главное.

3) обработка текста с целью обобщения информации: сформулируйте основные положения документа, опишите, какие проблемы решаются в тексте документа, какие способы решения предлагаются, постарайтесь выработать собственное отношение к документу и сформулируйте аргументы, обосновывающие Вашу точку зрения на документ, сравните документ с другими ранее изученными, установите их различия, в чём новизна (если она есть), обобщите информацию, полученную из разных документов и сформулируйте собственные выводы о том, насколько значим и актуален документ для решения задач педагогической деятельности.

**Написание конспекта** позволит студенту в выработке умений и навыков грамотного изложения теории и практических вопросов в письменной форме в виде конспекта. Конспектирование часто является формой фиксации результатов информационного поиска.

Конспект (от лат. conspectus – обзор, изложение) – это синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

- **плановый конспект (план-конспект)** – конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;
- **текстуальный конспект** – подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);
- **произвольный конспект** – конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);
- **схематический конспект (контекст-схема)** – конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;
- **тематический конспект** – разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;
- **опорный конспект (введен В.Ф. Шаталовым)** – конспект, в котором

содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;

- сводный конспект – обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;
- выборочный конспект – выбор из текста информации на определенную тему.

Выполнение задания включает определение цели составления конспекта; записи название текста или его части; записи выходных данных текста (автор, место и год издания); выделения при первичном чтении основных смысловых частей текста, понятий, терминов, которые требуют разъяснения. Затем необходимо последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала, включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания). При конспектировании можно использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета). Обратит внимание и соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Одной из современных форм конспектирования и визуального представления материала является *ментальная карта* (майндмэппинг, mindmapping) – удобный способ структурирования информации, где главная тема находится в центре листа, а связанные с ней понятия располагаются вокруг в виде древовидной схемы. Ментальная карта позволяет активизировать различные ресурсы запоминания материала, в ней удачно совмещаются психология, мнемоника и нейролингвистика. При составлении ментальной карты необходимо определиться с основной, ведущей темой, вокруг которой будет группироваться другая информация. Основные правила составления ментальных карт:

- В замкнутый контур помещается только основное слово, остальные размещаются на ветках. На одной ветви следует писать только одно слово (научитесь превращать фразу в одно ёмкое, броское и цепляющее слово).
- Длина одной ветви должна быть равна длине слова, располагающегося на ней. Это позволит избежать путаницы.
- Можно и даже нужно использовать разные цвета, это позволит разделить мысли. Но лучше всего делать разноцветными ветви, а не слова.
- Для наилучшего восприятия можно использовать символы, рисунки, но не слишком сложные, желательно схематические.
- Если ветви многочисленные, то можно отделять их друг от друга пунктирными контурами, чтобы ключевые слова не перемешивались.
- Карта должна быть заполненной, но не слишком перегруженной.
- Старайтесь распределять ветви равномерно, чтобы не было пустых мест и перегруженных участков.
- Все слова располагайте иерархически: сначала самые важные, потом второстепенные.

При составлении ментальных карт студент может воспользоваться одним из цифровых сервисов, например, Bubble.us, XMind, Mindmeister или другими.

*Критерии оценивания результатов информационного поиска, конспекта, ментальной карты:*

1. Полнота описания свойств и характеристик объекта.
2. Упорядочивание представляемого материала.
3. Наличие сравнительного анализа представляемой информации.
4. Обработка текста с целью обобщения информации.
5. Использование цифровых инструментов (для ментальных карт).

*Построение сводной (сравнительной, обобщающей, аналитической) таблицы* позволяет усвоению отношений между понятиями или отдельными разделами темы. Это концентрированное представление отношений между изучаемыми феноменами,

выраженными в форме переменных.

Правила составления таблицы:

1) таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;

2) название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;

3) в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;

4) при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;

5) значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;

6) таблица должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;

7) если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;

Навык построения таблицы сформирует готовность студентов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач.

Также студент должен овладеть навыками построения таблиц с использованием современного цифрового инструментария, например, сервиса Google Sheets, позволяющего составлять, редактировать и оформлять материал в табличной форме.

*Критерии оценивания сводной (обобщающей, аналитической) таблицы:*

1. Полнота представления информации.

2. Выделение сравнительных критериев.

3. Использование цифрового инструментария при составлении таблицы.

**Написание эссе.** Написание эссе позволяет развить навыки самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе сочетает индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным, изложением, ориентированным на разговорную речь. Эссе классифицируют по содержанию: философские, литературно-критические и др.; по литературной форме: рецензии, заметки, странички из дневника, письма и др.; различают также эссе описательные, повествовательные, рефлексивные, критические, аналитические и др.

Признаки эссе: небольшой объем (от трех до семи страниц), конкретная тема и подчеркнута субъективная ее трактовка, свободная композиция, использование парадоксов, внутреннее смысловое единство. Структура выполнения задания:

1) написать вступление (2-3 предложения для последующей формулировки проблемы).

2) формулировка проблемы, которая должна быть важна не только для автора, но и для других, и ее комментарий;

3) формулировка авторского мнения и его аргументация;

5) заключение (вывод, обобщение сказанного).

*Критерии оценивания эссе:*

1. Знание и понимание теоретического материала: определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; используемые понятия строго соответствуют теме.

2. Самостоятельность (оригинальность) выполнения работы: процент оригинальности не ниже 60.

3. Анализ и оценка информации: грамотно применяет категории анализа; умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников

информации); обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; дает личную оценку проблеме.

4. Построение суждений: ясность и четкость изложения; логика структурирования доказательств; выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; приводятся различные точки зрения и их личная оценка; общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

5. Оформление работы: работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат, оформления текста, соответствие формальным требованиям.

**Составление блок-схемы** позволяет понятно и систематизировано представить любые множественные данные, поможет в визуализации материала. Блок-схемы являются отличным инструментом, позволяющим избежать трудностей с пониманием процессов и доступно их описать. Создание удачной блок-схемы означает балансирование между полнотой информации, которую хочется передать, и простотой, с которой её преподносят. Некоторые рекомендации при составлении блок-схемы могут быть следующими:

- Определиться с основными понятиями, вносимыми в схему.
- Стандартная блок-схема разбивает процесс на ключевые этапы и требуемые действия.
- Читабельность схемы. Убедитесь, что все основные этапы записаны коротко и ясно, и что переход от этапа к этапу заключается в простых шагах.
- Используйте разные типы фигур для представления различных типов процессов и решений. Добавление визуальных подсказок добавит блок-схеме читаемости и понимания.
- Большинство блок-схем работает по простому двоичному принципу. В точках процесса, где происходят изменения, перед читателем предстает вопрос с ответом «да» и «нет». Ответ будет вести читателя к соответствующему этапу.

*Критерии оценивания блок-схемы:*

1. Использование при составлении схемы цифрового инструментария.
2. Полнота схемы за счет использования терминологического аппарата по теме.
3. Присутствие в схеме взаимосвязанных понятий из ранее изученных тем (обобщение пройденного материала).
4. Логическая непротиворечивость и аккуратность оформления.

**Составление интеллект-карты.** Интеллект-карта (она же ментальная карта или mind map) — это эффективная методика, позволяющая визуализировать любую задачу, идею или концепцию. Она помогает нам визуально обозначить структуру мысли, выделить ее основу, вспомогательные элементы и разобраться в нюансах взаимосвязи между ними. Что весьма полезно в момент разработки и реализации педагогической, диагностической или воспитательной задачи. Карта мыслей наглядно демонстрирует идею целиком и по составляющим во всех направлениях, которые необходимо проработать для достижения цели.

В основе mind map всегда лежит главная задача, которая разбивается на ведущие идеи, направленные на ее решение. Каждая ключевая мысль подразделяется на пункты, подпункты и далее. Пока перед вами не окажется полноценная структура предстоящих действий. В отличие от обычных последовательных списков, интеллект-карта дает возможность обозначить абсолютно все связи между составляющими главной задачи. В результате образуется логически прочная цепочка действий, подчиненных одной общей идее.

Этапы создания интеллект-карты:

- Определитесь, где именно будете составлять свою карту. Изучите возможности доступных сервисов или возьмите большой бумажный лист. Если решите оформлять mind

map собственноручно на бумаге. Не забывайте, что она не должна содержать каких-то отвлекающих элементов.

- Обозначьте основную идею. Обратите внимание — mind map стандартно выстраивается по иерархическому принципу: от общего к частному. Поэтому для начала обозначьте ведущую идею в центральной части листа. Эта основа должна быть представлена формулировкой главной задачи (проблемы). Как только вы это сделаете, разрозненные мысли начнут обретать более четкие контуры. Фантазия превратится в реализуемую на практике задачу.

- Добавьте категории. Когда ведущая идея уже обозначена, проведите от нее ответвления. Первые ветки будут основными категориями. Главными действиями, которые вы будете выполнять для достижения цели.

- Разбейте категории на подкатегории. Просто фиксируйте все, что необходимо сделать в рамках каждого крупного раздела. Чем больше подкатегорий в нем окажется, тем проще будет решать поставленные задачи. Количество подразделов неограниченно. Добавляйте столько, сколько потребуется.

- Позаботьтесь о деталях, если они нужны. Каждую подкатегорию, в свою очередь, можно поделить на несколько более мелких действий. И делать это до тех пор, пока все задачи не будут сведены к единственному простому шагу.

**Решение психологических задач (кейсов).** Психологическая задача – это объективированная в знаковой модели психологическая проблемная ситуация, содержащая данные и условия, которые необходимы и достаточны для ее разрешения средствами психолого-педагогического знания и опыта. Задача отражает проблемную ситуацию, которая приобретает задачный вид, когда субъект выделяет в ней предметные компоненты (условия), преобразование которых по определенной процедуре (способе, алгоритму) дает новое соотношение, составляющее искомое задачи, ее решение.

Это проблемно-ситуативный метод, который позволяет студентам интегрировать одновременно теорию и практику. Решение психологических задач или кейс-метод является интерактивной технологией и достаточно позитивно воспринимается учащимися, чаще, как игра для овладения практическими навыками с использованием реального материала, особенно, в ситуативных ситуациях, в которых на практике приходится действовать специалисту.

Примерная схема решения психологических задач (кейсов). Для поиска правильного решения любого кейса используют четкий план, который, во-первых, подразумевает постановку задачи (формулируется преподавателем); во-вторых, определение темы кейса и привлечений знаний и/или информации по теме (здесь важно схематично описать ситуацию с выделением ее главных компонентов); в-третьих, постановка «диагноза», прогноза причины и сущности сложившейся ситуации (проблемы), выявление факторов; четвертым действием будет разработка возможных путей решения и выбор подходящего варианта, пятым – разработке стратегии реализации предлагаемых действий, формулировка выводов – прогноза развития ситуации в случае ее изменения и не принятия каких-либо действий; и последнее – презентация работы.

**Подготовка к практическому занятию.** Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Данный вид СРС обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента.

Подготовка к практическому занятию нередко требует подбора материала, данных и специальных источников, с которыми предстоит учебная работа. Студенты самостоятельно осуществляют поиск соответствующих источников, определяют их актуальность. На практическом занятии главное – уяснить связь решаемых задач с теоретическими положениями.

*Подготовка к экзамену.* Экзамен представляет собой форму контроля учебной деятельности студента. Необходимо перечитать лекции, вспомнить то, что говорилось преподавателем на практических занятиях, а также самостоятельно полученную информацию при подготовке к ним. Важно сформировать целостное представление о содержании ответа на каждый вопрос, что предполагает знание разных научных трактовок сущности того или иного явления, процесса, умение раскрывать факторы, определяющие их противоречивость, знание имен ученых, изучавших обсуждаемую проблему. Необходимо также привести информацию о материалах эмпирических исследований, что указывает на всестороннюю подготовку студента к экзамену. Ответ, в котором присутствуют все указанные блоки информации, наверняка будет отмечен высокими баллами.

Рекомендуется подготовку к экзамену осуществлять в два этапа. На первом, в течение 2–3 дней, подбирается из разных источников весь материал, необходимый для развернутых ответов на все вопросы. Ответы можно записать в виде краткого конспекта. На втором этапе по памяти восстанавливается содержание того, что записано в ответах на каждый вопрос.

Критерии оценивания ответа на экзамене представлены в разделе VIII данной программы.

#### **4.5. Примерная тематика курсовых работ.**

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

## V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) перечень литературы

#### -основная литература

- 1) Психопрофилактика и психологическое просвещение в образовательной среде : учебник для вузов / Д. В. Наумова [и др.] ; под редакцией Д. В. Наумовой. Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 414 с. ISBN 978-5-534-14817-6. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/544485> (дата обращения: 13.04.2024).
- 2) Быков А. В. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. В. Быков, Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. 121 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-13471-1. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/543597> (дата обращения: 13.04.2024).
- 3) Шульга Т. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска : учебное пособие для вузов Москва : Издательство Юрайт, 2024. 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13473-5. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543594> (дата обращения: 13.04.2024).

#### -дополнительная литература

- 1) Профилактика экстремизма в молодежной среде : учебное пособие для вузов / А. В. Мартыненко [и др.] ; под общей редакцией А. В. Мартыненко, Л. А. Потаповой. Москва : Издательство Юрайт, 2024. 297 с. ISBN 978-5-534-16077-2. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/539662> (дата обращения: 13.04.2024).
- 2)Иванова, Елена Александровна, Карнышева, Ольга Александровна. Психологическое просвещение субъектов образования [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие - ЭВК. - Иркутск : Изд-во, 2021. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ
- 3)Рерке, Виктория Игоревна. Подростковая наркомания: от теории к профилактике / В. И. Рерке ; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск : ВСГАО, 2010. - 263 с. Экземпляры: всего:4
- 4)Социально-педагогическая работа с подростком девиантного поведения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост.: И. С. Бубнова, В. И. Рерке. - ЭВК. - Иркутск : Репроцентр А1, 2016. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
- 5) Ульenkова, Ульяна Васильевна. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец.: 031900-Спец. психология, 032000-Спец. дошк. педагогика и психология / У.В. Ульenkова, О.В. Лебедева. - М. : Академия, 2002. - 175 с. - 3 экз

**б) периодические издания:** не предусмотрены

**в) список авторских методических разработок:** нет

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

<http://elibrary.ru/> – крупнейший российский информационный портал «РУНЭБ».

<https://urait.ru/> - образовательная платформа «Юрайт»

<https://isu.bibliotech.ru/>–электронно-библиотечная система издательства

«Библиотех»

<http://academia-moscow.ru/>–электронно-библиотечная система издательства

«Академия»

<http://biblio-online.ru/>–электронно-библиотечная система издательства

«Электронное издательство Юрайт»

## VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации аудитории: мультимедиа (Аналоговые радиоприемники) SHUREPG 14/PG 30 R10 800-812 MHz – 1, Колонки Defender – 2, Экран Classic Solution– 1, Ноутбук Lenovo B 570; переносной мультимедиа проектор Benq MP 611 C-1, Ноутбук Asus X58Le.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Помещение для самостоятельной работы: аудитория укомплектована специализированной мебелью, укомплектована компьютерной техникой: переносной мультимедиа проектор 458 DPL, Ноутбук Lenovo B570 с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

*Отчет о самообследовании ИГУ (по состоянию на 01.04.2021 г.): [https://isu.ru/export/sites/isu/sveden/.galleries/docs/Otchet\\_o\\_samoobsledovanii\\_01.04.2021.pdf](https://isu.ru/export/sites/isu/sveden/.galleries/docs/Otchet_o_samoobsledovanii_01.04.2021.pdf) (Характеристика материально-технического оснащения аудиторий Педагогического института ИГУ – стр. 168-189).*

### **Технические средства обучения.**

В процессе реализации программы используется тематическая подборка медиаконтента для аналитической работы с ним: м/ф «Вовка в Тридевятом царстве» (фрагмент «Двое из ларца»), м/ф «Варежка».

В процессе реализации программы, при выполнении студентами самостоятельной работы предполагается использование цифрового инструментария: сервисы Google Sheets, Excel (сервисы создания таблиц), Bubble.us, XMind, Mindmeister (сервисы создания ментальных карт) и др.

## 6.2. Лицензионное программное обеспечение

В процессе реализации программы используется тематическая подборка медиаконтента для аналитической работы.

*Полезная информация <https://isu.ru/export/sites/isu/ru/employee/license/.galleries/docs/-Reestr-PO-all-2021.xlsx>*

## VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции:

1. Проблемное изложение учебного материала на лекциях и семинарах;
2. Лекции – презентации;
3. Работа в малых группах;
4. Учебная дискуссия;
5. Ролевая игра;
6. Кейс-технология.

## Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения

Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
Тема 2.1. Различия в организации психологической помощи детям, подросткам и старшим школьникам	практическое	Проблемная лекция с элементами дискуссии	2/0
Тема 2.2. Технологии сбережения психического и социального здоровья	практическое	Учебная дискуссия об актуальных и устаревших методах сохранения психического здоровья	4/1
Тема 2.3. Социально-психологическая работа с детьми «группы риска» и детьми, пострадавшими от насилия.	практическое	Работа в малых группах, кейс технология	4/1
<b>Итого часов</b>			<b>10/2</b>

## VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Оценочные средства (ОС):

#### 8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

##### *Оценочные материалы для входного контроля*

**Входной контроль** осуществляется на практических занятиях. *Оценочное средство для входного контроля* – тестирование.

#### Тест входного контроля

**Выберите все правильные ответы:**

1. *Наиболее характерной современной тенденцией развития российской системы социальной защиты детства является:*

- а) более детальная дифференциация объектов социальной помощи;
- б) законодательное закрепление права ребенка на получение государственной социальной помощи;
- в) разработка правительством РФ специальных целевых программ и подпрограмм в области защиты детей;
- г) создание сети приютов, которые содержатся за счет частных лиц и общественных организаций.

2. *Согласно Конвенции ООН «О правах ребенка» 1989 г.:*

- а) «...ребенком считается каждое человеческое существо до достижения 18 лет, если по закону, применимому к данному ребенку, он не достигает совершеннолетия ранее»;
- б) ребенок определен как человек «физически и умственно незрелый»;15
- в) ребенок определяется как «...автономная социокультурная реальность, своеобразная субкультура, обладающая своим собственным языком, структурой, функциями, даже традициями»;
- г) ребенок – это начало превращения человека из биологической в биосоциальную систему.

**Установите соответствие.**

1.

1. Лишение детей условий, необходимых для их полноценного физического и психического развития.	А) дезадаптация
2. Отклонение от нормального положения, строения.	Б) девиация
3. Утрата личностью присущих ей свойств с обеднением всех ее	В) депривация

способностей.	
4. Затрудненное, осложненное какими-либо факторами приспособление к меняющимся условиям, выражающееся в неадекватном реагировании и поведении личности.	Г) деградация

1 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_ .

2.

1. Особая социально-демографическая группа населения с возрастными границами от рождения до 18 лет, имеющая свои специфические потребности, интересы и права	А) дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации
2. Лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель	Б) дети с отклонениями в психическом развитии
3. Дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, которую они не могут преодолеть самостоятельно.	В) дети-сироты
4. Дети, имеющие нарушения развития, которые могут быть вызваны сенсорными нарушениями или поражениями центральной нервной системы.	Г) дети

1 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_ .

### Вставьте пропущенное слово:

- Любые умышленные действия или бездействие родителей, воспитателей или других лиц, от которых ребенок находится в зависимости, наносящие ущерб его .....здоровью, нарушающие развитие личности ребенка, его психическое развитие или его социализацию называются..... .
- Социальная защита детей — система законодательно закрепленных экономических, социальных и организационных ....., обеспечивающих реализацию .....детей.
- ..... - интегрированная совокупность основных направлений и принципов, субъектов и объектов, форм, методов и материальной базы социальной защиты российских детей.

### Оценочные средства текущего контроля:

Текущая форма контроля, осуществляется на практических занятиях, по завершению изучения студентами лекционного материала. Текущий контроль проводится в течение всего периода освоения дисциплины и включает в себя, в том числе, результаты выполняемой студентами самостоятельной работы. При осуществлении текущего контроля используются три формы оценочных средств:

- Составление глоссария
- Контрольное тестирование;
- Составление таблиц;
- Решение психологических задач (кейсов).

#### Тестирование:

Метод контрольных тестов предполагает ответ студентов на вопросы теста (открытые и закрытые). Критерий оценивания: студент считается прошедшим данное контрольное задание, если он ответил правильно более чем на 60% вопросов одного теста.

#### Составление схемы, карты, таблицы:

Таблицы составляется студентом по изученной теме.

*Критерии оценивания схемы:*

1. Полнота таблицы за счет использования терминологического аппарата по теме.
2. Присутствие в таблице взаимосвязанных понятий из ранее изученных тем (обобщение пройденного материала).
3. Логическая непротиворечивость и аккуратность оформления.

#### Решение психологических задач (кейсов):

*Психологическая задача – это объективированная в знаковой модели психологическая проблемная ситуация, содержащая данные и условия, которые необходимы и достаточны для ее разрешения средствами психолого-педагогического*

знания и опыта.

Характеристику психологической задачи и этапы ее решения можно посмотреть в разделе 4.4. «Методические указания по организации самостоятельной работы студентов».

*Критерии оценивания решения психологических задач:*

1. Правильность решения.
2. Аргументированность с использованием психолого-педагогической терминологии.
3. Наличие в решении задачи развивающих и/или образовательных рекомендаций.
4. Логическая непротиворечивость решения.

### **Текущий контроль по отдельным темам:**

#### ***Раздел 1. Основные аспекты профилактической работы в образовании и социальной сфере***

##### ***Тема 1.1. Основные понятия, цели, задачи психопрофилактики в образовании и социальной сфере***

#### **Задание 1. (контроль ИДК ОПК 3.1) Контрольный тест по теме:**

1) Психопрофилактическая работа была выделена в образовании как отдельное направление деятельности практического психолога в следующем официальном документе:

а) «Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации» от 1999 г.

б) Доклад Комитета экспертов ВОЗ «Психическое здоровье и психосоциальное развитие детей» от 1979 г.

в) "Положении о психологической службе в системе народного образования" от 1990 г.

г) ФГОС ВО «Психолого-педагогическое образования»

2) Просветительская работа психолога ориентирована прежде всего на ...

а) устранение дефицита психологических знаний в обществе

б) развитие личности человека

в) психологическое сопровождение детей

г) коррекцию деструктивного поведения

3) Психологическая культура – это ...

а) Знания о психологических феноменах и закономерностях субъективной психологической реальности человека, обеспечивающие адекватное поведение и взаимодействие

б) Интегральная характеристика личности, проявляющаяся в способности эффективно использовать психологические знания для решения жизненных задач

в) Сложное личностное интегральное явление, проявляющееся в осознании особенностей собственной психики и психики другого человека, способах самоконтроля и саморегуляции, способах взаимодействия и воздействия на другого, общих принципах отношения личности к себе, другим людям и обществу в целом.

4) Психологическая грамотность – это ...

а) Знания о психологических феноменах и закономерностях субъективной психологической реальности человека, обеспечивающие адекватное поведение и взаимодействие

б) Интегральная характеристика личности, проявляющаяся в способности эффективно использовать психологические знания для решения жизненных задач

в) Сложное личностное интегральное явление, проявляющееся в осознании особенностей собственной психики и психики другого человека, способах самоконтроля и саморегуляции, способах взаимодействия и воздействия на другого, общих принципах отношения личности к себе, другим людям и обществу в целом

5) Психологическая компетентность – это ...

а) Знания о психологических феноменах и закономерностях субъективной психологической реальности человека, обеспечивающие адекватное поведение и взаимодействие

б) Интегральная характеристика личности, проявляющаяся в способности эффективно использовать психологические знания для решения жизненных задач

в) Сложное личностное интегральное явление, проявляющееся в осознании особенностей собственной психики и психики другого человека, способах самоконтроля и саморегуляции, способах взаимодействия и воздействия на другого, общих принципах отношения личности к себе, другим людям и обществу в целом

б) Ученый, который выделил следующие структурные компоненты психологической культуры человека: психологическая грамотность; психологическая компетентность; ценностно-смысловой; рефлексивно-оценочный и культуротворческий компоненты, это:

а) Дубровина И.В.

б) Бодалев А.А.

в) Обозов Н.И.

г) Колмогорова Л.С.

д) Гершунский Б.С.

7) Ученый, который выделил следующие компоненты психологической культуры человека: 3 компонента психологической культуры человека: понимание и знание себя и других людей; адекватная оценка себя и других людей; саморегуляция личностных состояний и деятельности, это:

а) Дубровина И.В.

б) Бодалев А.А.

в) Обозов Н.И.

г) Колмогорова Л.С.

д) Гершунский Б.С.

8) Ученый, который выделил следующие компоненты психологической культуры человека: умение разбираться в других людях и верно оценивать их психологию; адекватно эмоционально откликаться на их поведение; выбирать по отношению к каждому человеку такой способ общения, который будет соответствовать морали и идеалам и индивидуальным особенностям людей, это:

а) Дубровина И.В.

б) Бодалев А.А.

в) Обозов Н.И.

г) Колмогорова Л.С.

д) Гершунский Б.С.

9) Раздел профилактической деятельности специалиста-психолога, направленный на формирование у населения положительных установок к психологической помощи и повышение их психологической культуры – это ...

а) Психопрофилактика

б) Психогигиена

в) Психологическое просвещение

г) Психологическая грамотность

**Задание 2.** (контроль ИДК ОПК 3.1) Заполните нижеприведенную таблицу, используя в качестве литературы учебное пособие: Иванова Е.А., Карнышева О.А. Психологическое просвещение субъектов образования [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие - ЭВК. Иркутск: Изд-во, 2021. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". Неогранич. доступ.

Содержание понятия "Психологическая профилактика" у разных авторов

Автор подхода	Подход к пониманию «психологической профилактики»	Особенности данной трактовки понятия
Н. Д. Лакосина, Г. К. Ушаков (1964).		
Б. Д. Карвасарский (1982).		
В. М. Банщиков, В. С. Гуськов, И. Ф. Мягков (1967)		
И. В. Дубровина (2000)		

**Тема 1.2. Психопрофилактика как направление психолого-педагогической помощи и её задачи**

**Задание 1.** (контроль ИДК ОПК 3.1) Заполните таблицу.

Использование различных методов психопрофилактики и психологического просвещения с детьми разного возраста

Возраст	Проблемы данного возраста и данного этапа социализации	Методы профилактики и просвещения, которые возможно использовать
Младенческий возраст		
Ранний возраст		
Дошкольный возраст		
Младший школьный возраст		
Подростковый возраст		
Старший школьный возраст		
Юношеский возраст		

**Тема 1.3. (контроль ИДК ОПК 3.2) Основы проектирования и реализации социальных инициатив и социальных проектов в рамках социальной защиты детства**

**Задание 1.** Творческой студенческой группе (4–5 человек) разработать мини-проект социально-психологической поддержки обучающихся «группы-риска» для следующих возрастных групп:

- а) младших школьников,
- б) младших подростков,
- в) старших подростков,
- г) раннего юношества,

**Раздел 2. Технологии социально-психологической профилактической работы в образовании и социальной сфере**

**Тема 2.1. Социально-психологическая помощь детям**

**Задание 1** (контроль ИДК ОПК 7.1 и ОПК 7.2.) Определите реакцию родителей с высокой родительской компетентностью, средней и низкой, а так же используемые ими воспитательные практики в следующих ситуациях:

- Ребенок матерится на членов семьи
- Подросток не ночевал дома (и не сообщил, где ночевал)
- Ребенок ругается на непрофессионализм учителя
- Подросток сообщает, что начал сексуальную жизнь

**Задание 2** (контроль ИДК ПК 3.1 и ПК 3.2.)

Света (15 лет, 9-ый класс) вынуждена около 5 недель провести в больнице и все время находится в лежачем положении.

Вопрос 1. Какую работу необходимо провести психологу с родителями, учителями

и одноклассниками Светы?

Вопрос 2. Как организовать жизнь Светы, что обеспечить ей нормальное развитие?

Вопрос 3. Как вовлечь Свету в эффективную воспитательную работу в классе?

### **Тема 2.2. Технологии сбережения психического и социального здоровья**

**Задание 1** (контроль ИДК ПК 3.1 и ПК 3.2.)

Заполните нижеприведенную таблицу

Вид здоровья	Пример мероприятия для его развития	Цель данного мероприятия
Соматическое здоровье		
Физическая сила и выносливость		
Психическое здоровье		
Душевное здоровье		

**Тема 2.3.** (контроль ИДК ОПК 7.1.) **Социально-психологическая работа с детьми «группы риска» и детьми, пострадавшими от насилия.**

**Задание 1.** Исправьте ошибки в предложениях. Аргументируйте свой ответ.

Девиантное поведение может иметь как негативный, так и позитивный характер: позитивный характер проявляется в стремлении нарушить функционирование социальной системы, а негативный - в стремлении ее совершенствовать.

Причины девиантного поведения некоторые теории объясняют с точки зрения биологических, психологических и социологических факторов: социологический подход указывает на врожденную предрасположенность человека к совершению девиантных поступков, биологический объясняет девиантное поведение различными отклонениями в психическом развитии и психологический учитывает влияние социальных и культурных факторов.

**Задание 2.** (контроль ИДК ОПК 7.1) Исследователи девиантного поведения придерживаются разных точек зрения на его причины. Познакомьтесь с некоторыми из них:

- Девиантами не становятся, а рождаются.
- Причиной девиантного поведения являются ошибки в воспитании.
- Причиной девиантного поведения является асоциальная внешняя среда.
- Причины девиантного поведения заложены в национальной субкультуре.
- Причиной девиантного поведения является нищета.

Вопрос: С какими точками зрения вы согласны? Обоснуйте свою позицию.

### **8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации.**

Промежуточная аттестация осуществляется с целью проверки и оценки уровня и качества освоения содержания дисциплины.

Оценочное средство для промежуточной аттестации – экзамен

*Примерный перечень вопросов к экзамену для оценки уровня и качества освоения содержания компетенции ОПК-3:*

- Обоснуйте взаимосвязь таких направлений деятельности психолога как психологическая профилактика, психологическое просвещение и психологическое

консультирование?

- Что объединяет и в чем специфика различных направлений практической деятельности педагога-психолога?
- Как изменялись в истории взгляды на цели психологической профилактики?
- В чем отличия первичной, вторичной и третичной психопрофилактики?
- Объясните, что такое «возрастная норма». Какие могут быть индивидуальные особенности у детей одного возраста?
- Объясните наличие в школе детей «группы риска». Какие критерии используют, чтобы выделить детей в эту группу.
- Какие специалисты должны взаимодействовать, чтобы решать проблемы детей в образовании и социальной сфере?
- Какие пассивные и активные формы психологического просвещения используются в общеобразовательном учреждении?

Примерный перечень заданий к экзамену для выявления степени сформированности компетенции ОПК-3:

Компетенция	ИДК	Задания для выявления уровня сформированности данной ИДК компетенции
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИДК.ОПК 3.1: проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями	Задача 1. Света (15 лет, 9-ый класс) вынуждена около 5 недель провести в больнице и все время находится в лежачем положении. Вопрос 1. Какую работу необходимо провести психологу с родителями, учителями и одноклассниками Светы? Вопрос 2. Как организовать жизнь Светы, что обеспечить ей нормальное развитие?  Задача 2. Ситуация: Учащиеся 8-го класса средней школы являются самыми непослушными, неактивными и отстающими в учебе в своей параллели. У них сменилось уже 3 классных руководителя – все отказываются от работы с ними. Вопрос 1. Какую просветительскую работу необходимо провести в классе? Вопрос 2. Что можно посоветовать родителям учащихся? Вопрос 3. Что необходимо сделать администрации и педагогам школы?
	ИДК.ОПК 3.2 использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной	Задача 1. Вас назначили классным руководителем 5 класса. Какие формы организации совместной учебной и внеучебной деятельности учащихся вы будете использовать? Какие мероприятия будете проводить, чтобы предупредить нарушения в развитии у учащихся

	учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	данного класса?  <i>Задача 2.</i> Вас назначили классным руководителем 10 класса. Какие формы организации совместной учебной и внеучебной деятельности учащихся вы будете использовать? Какие мероприятия будете проводить, чтобы предупредить нарушения в развитии у учащихся данного класса?
--	--	---

*Примерный перечень вопросов к экзамену для оценки уровня и качества освоения содержания компетенции ОПК-7:*

- Какие этические принципы необходимо соблюдать при проведении психологической профилактики и просвещения субъектов образования?
- Какие компоненты включаются в понятие «психологическая компетентность педагога»?
- Какие психопрофилактические мероприятия с классом может проводить компетентный педагог?
- Перечислите психологические проблемы, которые встречаются у учащихся младшего звена средней образовательной школы. Какие методы психологического просвещения учащихся могут реализовываться учителями?
- Перечислите психологические проблемы, которые встречаются у учащихся среднего и старшего звена средней образовательной школы. Какие методы психологического просвещения учащихся могут реализовываться учителями?
- Перечислите плюсы и минусы использования сети Интернет в реализации психологической профилактики и просвещения.
- Какие методы психологического просвещения родителей может применять педагог? Перечислите методы работы с родителями, которые могут применяться в дистанционном формате?
- Перечислите проблемы, которые можно предупредить с помощью психологического просвещения учащихся.

*Примерный перечень заданий к экзамену для выявления степени сформированности компетенции ОПК-7:*

Компетенция	ИДК	Задания для выявления уровня сформированности данной ИДК компетенции
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИДК.ОПК 7.1 выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией	<i>Задача 1.</i> Ситуация: Учащиеся 9-го класса средней школы все состоят в одной группе в сети «ВКонтакте» и особенно увлекаются депрессивно-суицидной тематикой в межличностном общении, советуют друг другу сайты, на которых обсуждаются такие проблемы. Вопрос 1. Какую просветительскую работу необходимо провести в классе? Вопрос 2. Что можно посоветовать

		<p>родителям учащихся?          Вопрос 3. Что необходимо сделать администрации и педагогам школы?</p> <p>Задача 2.          Проблема: родители учащегося 1 класса агрессивно настроены по отношению к классному руководителю, и в целом к администрации учебного заведения.          Вопрос 1. Какие методы можно применить, чтобы наладить конструктивный диалог с данной семьей?          Вопрос 2. Какую работу необходимо провести с учителями, чтобы они лучше ориентировались в методике работы с данной семьей?</p> <p><i>Задача 3.</i>          Проблема: родители учащегося 1 класса агрессивно настроены по отношению к классному руководителю, и в целом к администрации учебного заведения.          Какие методы можно применить, чтобы наладить конструктивный диалог с данной семьей? Какую работу необходимо провести с учителями, чтобы они лучше ориентировались в методике работы с данной семьей?</p>
	<p>ИДК.ОПК 7.2 Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p><i>Задача 1.</i>          Вас назначили классным руководителем 1 класса. Какие формы работы с семьей вы будете использовать? Какие вопросы необходимо затронуть в беседах с родителями учащихся в течение учебного года?</p> <p><i>Задача 2.</i>          Вас назначили классным руководителем 5 класса. Каких специалистов вы можете привлечь для построения профилактической работы с классом? Как данные специалисты будут способствовать сохранению психического и социального здоровья учащихся?</p> <p><i>Задача 3.</i>          Вас назначили классным руководителем 5 класса. Какие формы работы с семьей вы будете использовать? Какие знания будете формировать у родителей?</p>

--	--	--

**Критерии оценивания во время экзамена:**

Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания компетенции	Шкала оценивания компетенции*
<p>Полнота обзора теоретико-методологических основ психолого-педагогической деятельности.</p> <p>Проведение анализа психолого-педагогических ситуаций с учетом психолого-педагогических особенностей обучающихся.</p> <p>Использует оптимальные формы и методы организации психологического просвещения и эффективного взаимодействия у участников образования.</p> <p>Решение кейс-задач профессиональной деятельности</p>	<p>Дано научное определение всех понятий, проанализировано психолого-педагогическое содержание феномена (процесса).</p> <p>Логичность, аргументированность, содержательность и полнота проводимого анализа.</p> <p>Адекватный подбор форм и методов организации психологического просвещения и эффективного взаимодействия.</p> <p>Обоснованность, аргументированность и правильность решения кейс-задачи.</p>	<p><b>Оценка «отлично»</b> ставится, если студент демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблице показателям, знание основных терминов и понятий; понимание основных научно-методологических основ психолого-педагогической деятельности. Ответ студента носит продуктивный характер, в ответе используется сравнение, сопоставление; демонстрируется умение соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример). Студент демонстрирует доказательность своих суждений; умение устанавливать внутрисубъектные и межпредметные связи. Студент демонстрирует глубокое знание первоисточников и дополнительной литературы.</p> <p><b>Оценка «хорошо»</b> выставляется, если студент демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, навыков, приведенных в таблице показателям: в основном владеет основными терминами и понятиями; продемонстрировал хорошие знания методологии психолого-педагогической деятельности, но испытывает затруднения в моделировании исследования. Ответ студента носит репродуктивный характер, при этом демонстрируются возможности сравнения, сопоставления, умения соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример).</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно»</b> ставится, если студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям (владение на уровне ниже 50%): обнаруживает знание лишь основных терминов и понятий; умеет выделять существенные характеристики психического развития. Студент испытывает значительные затруднения при</p>

		<p>оперировании знаниями и умениями при изложении материала, анализе психического развития ребенка. Знания в области психологии частичны. Ответ носит репродуктивный характер. Демонстрируется недостаточная доказательность собственных суждений.</p>
--	--	--

\* В качестве шкалы оценивания в ходе промежуточной аттестации используются три уровня освоения компетенций, соотносящиеся с бальными оценками (отлично, хорошо, удовлетворительно) или один уровень освоения компетенций, соотносящийся с оценкой «зачтено». Каждый уровень шкалы оценивания описывается в терминах показателей и критериев оценивания, представленных в таблице.

**Разработчики:** профессор, доктор медицинских наук А.Д. Гольменко  
доцент, кандидат психологических наук Е.А. Иванова

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

*Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*