



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Кафедра социальной, экстремальной и пенитенциарной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии,
доцент Конопак И. А.
«19» мая 2021 г.



Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.О.27 Психология безопасности в образовании

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки «Психологическое сопровождение личности в образовании»

Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения: очная

Согласовано с УМК факультета психологии

Протокол № 8 от «19» мая 2021 г.

Председатель  И.А. Конопак

Рекомендовано кафедрой:
педагогической и возрастной психологии
Протокол № 8 от «12» мая 2021г.

Зав.кафедрой  Е. А. Кедярова

Иркутск 2021 г.

Содержание

	стр.
I. Цели и задачи дисциплины	3
II. Место дисциплины в структуре ОПОП.	3
III. Требования к результатам освоения дисциплины	3
IV. Содержание и структура дисциплины	3
4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	4
4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	5
4.3 Содержание учебного материала	7
4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	9
4.3.2. Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	10
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	10
4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)	11
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
а) перечень литературы	11
б) периодические издания	
в) список авторских методических разработок	
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины	12
6.1. Учебно-лабораторное оборудование:	12
6.2. Программное обеспечение:	12
6.3. Технические и электронные средства обучения:	12
VII. Образовательные технологии	13
VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	13

І.Ц ЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель: формирование у обучающихся представлений о социальной адаптации участников образовательного процесса, направленного на формирование психологической безопасности в образовании; формирование профессиональных компетенций, необходимых для реализации эффективной деятельности педагога-психолога в образовательных организациях различного типа.

Задачи:

- 1) Обеспечить слушателей знаниями о специфике формирования психологической безопасности в образовании;
- 2) Формирование у бакалавров компетенций, позволяющих принимать участие в создании безопасной образовательной среды;
- 3) Развитие готовности к организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся по вопросам психологической безопасности.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Б1.О.27 Психология безопасности в образовании» относится к обязательной части ОПОП.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Б1.О.19 Организация труда психолога в образовании»; «Б1.О.29 Профессиональная этика педагога-психолога», «Б1.В.01 Введение в профессию педагога-психолога».

2.3. Последующие учебные дисциплины, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Б1.В.10 Профессиональное консультирование в профориентации», «Б1.О.23 Теория и практика коррекционной работы с детьми и подростками». Освоение дисциплины необходимо для подготовки студентов к практике по получению профессиональных умений и навыков и к преддипломной практике, для успешного выполнения выпускных квалификационных работ.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки - 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-3 Способен осуществлять психологическое просвещение и психопрофилактику для создания комфортной и безопасной среды, проводить ее психологическую экспертизу	ИДК <i>пк 3.2.</i> : осуществляет психологическую оценку, просвещение и психопрофилактику субъектов образования по вопросам психологической безопасности	Знает методы оценки социальной напряженности в отношениях ребенка с окружающей социальной и образовательной средой; Умеет организовывать процесс обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим

		<p>особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям; Владеет алгоритмами сопровождения, направленными на формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды.</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 72 часа (2 зачетных единиц), в том числе: лекций 18 часов, практических 36 часов, из них 10 часов в интерактивной форме, консультаций 2 часа, самостоятельная работа 8 часов. Форма промежуточной аттестации: зачёт.

4.1.Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)			СР	Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися				
					Лекции	Семинарские /практические /лабораторные занятия	Консультации		
1.	Основные подходы к рассмотрению феномена безопасная образовательная среда.	4	10	-	4	6		-	Вопросы к зачёту
2.	Проблема психологической безопасности в образовательной среде.	4	11	-	4	6	1	-	Вопросы к зачёту
3.	Параметры формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Условия, механизмы, принципы создания психологически безопасной образовательной среды.	4	18	-	5	12	1		Вопросы к зачёту
4.	Технологии формирования психологически безопасной образовательной среды	4	17	-	5	12	-		Вопросы к зачёту
Итого часов			72		18	36	2	8	8(зачет)

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

С емерстр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
4	Проблема психологической безопасности в образовательной среде	Индивидуальное задание	В течение семестра	2	Письменный отчет	СРС №1
4	Психологическое исследование безопасности	Индивидуальное задание	В течение семестра	2	Письменный отчет	СРС №2
4	Разработка технологии формирования психологически безопасной среды образовательного учреждения.	Индивидуальное задание	В течение семестра	4	Письменный отчет	СРС №3
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				8		

4.3. Содержание учебного материала

1. Основные подходы к рассмотрению феномена безопасная образовательная среда.

Психологическая безопасность как составляющая национальной безопасности; категория социальной безопасности. Психологическая безопасность как основа профилактики несчастных случаев на производстве; безопасность в деловой коммуникации и учет психологической сущности угроз; повышение уровня индивидуальной защищенности человека путем формирования механизмов организации безопасного поведения. Образовательные учреждения как система обеспечения психологической безопасности. Концепция психологической безопасности образовательной среды как система взглядов на обеспечение безопасности участников от угроз позитивному развитию и психическому здоровью в процессе педагогического взаимодействия (И.А. Баева). Основные модели образовательной среды: эколого-личностная (В.А. Ясвин), коммуникативно-ориентированная (В.В. Рубцов), антропо-психологическая (В.И. Слободчиков). Структура образовательной среды (подход Г.А. Ковалева, подход Е.А. Климова). Основные положения концепции психологической безопасности образовательной среды: образование как отрасль человекопроизводства; образовательная среда как часть образовательного пространства. Обеспечение психологической безопасности через работу с участниками образовательного процесса. Методы психологии безопасности. Угрозы психологической безопасности образовательной среды: получение психологической травмы, неразвитость системы психологической помощи. Задачи службы психологического сопровождения по обеспечению безопасной образовательной среды. Нормативно-правовая основа обеспечения безопасной и комфортной образовательной среды учебного заведения.

2. Проблема психологической безопасности в образовательной среде.

Критерии психологической безопасности образовательной среды: защищенность от психологического насилия во взаимодействии для всех участников образовательной среды; референтная значимость, фиксируемая как отношение к ней; уровень удовлетворенности основными характеристиками процесса взаимодействия. Модели психологической безопасности в образовательной организации. Основные угрозы, дестабилизирующие состояние психологической безопасности в образовании. Общая характеристика угроз: наличие психологического насилия, неудовлетворенность основных потребностей в личностно-доверительном общении; отсутствие референтной значимости образовательной среды

3. Параметры формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Условия, механизмы, принципы создания психологически безопасной образовательной среды.

Механизмы создания и поддержания психологической безопасности образовательной среды являются: координация деятельности всех субъектов данной образовательной среды; обеспечение значимости образовательной среды в системе ценностей субъектов образовательного процесса; создание благоприятного социально-психологического климата; содействие формированию познавательной мотивации обучающихся; четкая ориентированность ее образовательных целей на социальный заказ, на создание и распространение социально значимого продукта, повышение качества образовательных услуг; органичные эволюционные изменения в контексте взаимоотношений с внешней средой и др. (В.А. Ясвин). Экспертиза психологической безопасности образовательной среды: интенсивность образовательной среды; эмоционально-психологический климат; удовлетворенность образовательной средой; демократичность образовательной среды; содействие формированию познавательной мотивации (учебной, профессиональной, творческой), развитию познавательных интересов; удовлетворенность качеством образовательных услуг, предоставляемых образовательным учреждением.

4. Технологии формирования психологически безопасной образовательной среды.

Психологическая безопасность как сохранение здоровой психики человека, сохранение целостности личности человека, функции по адаптации человека, социальной группы или всего общества в целом. Устойчивое и нормальное развитие и функционирование человека в рамках взаимодействия с окружающей средой, другими членами общества и т.д. Возможности личности и среды в предотвращении и устранении угроз. Технологическая модель создания психологической безопасности личности. Критерии и показатели психологической безопасности: качество процесса педагогического взаимодействия, приводящее к снижению нервно-психического напряжения, развитию способности к саморегуляции, единству «Я», повышению психического здоровья. Удовлетворенность субъектов основными характеристиками взаимодействия в образовательной

среде («удовлетворенность-неудовлетворенность»), возможность снятия/аккумулирования напряжения). Индекс психологической безопасности на основе оценки защищенности от психологического насилия, даваемой всеми субъектами учебно-воспитательного процесса. Функции технологий: психологическая профилактика, психологическое консультирование, психологическая коррекция, психологическая реабилитация, социально-психологическое обучение. Технологическая модель психологической безопасности образовательной среды.

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции и индикаторы
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1.	1.	Угрозы психологической безопасности образовательной среды. Задачи службы психологического сопровождения по обеспечению безопасной образовательной среды.	6	-	Выполнение индивидуальных и групповых практических заданий	ПК-3 ИДК _{ПК} 3.2.
2.	2.	Образовательные учреждения как система обеспечения психологической безопасности.	6	-	Выполнение индивидуальных и групповых практических заданий	ПК-3 ИДК _{ПК} 3.2.
	3.	Критерии психологической безопасности образовательной среды.	6	-	Проверка письменного отчета	ПК-3 ИДК _{ПК} 3.2.
	4.	Параметры экспертизы психологической безопасности образовательной среды.	9	-	Проверка письменного отчета	ПК-3 ИДК _{ПК} 3.2.
	5.	Технологии формирования психологически безопасной образовательной среды.	9		Защита проекта	ПК-3 ИДК _{ПК} 3.2.

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ п/п	№ Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1.	Проблема психологической безопасности образовательной среде	СРС №1	ПК-3	ПК-3 ИДК _{ПК} 3.2.
2.	Психологическое	СРС №2	ПК-3	ПК-3

	исследование безопасности			ИДК <small>ПК</small> 3.2.
3.	Технологии формирования психологически безопасной образовательной среды	СРС №3	ПК-3	ПК-3 ИДК <small>ПК</small> 3.2.

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа – форма организации образовательного процесса, стимулирующая активность, самостоятельность, познавательный интерес студентов. Самостоятельная работа организуется с целью формирования профессиональных компетенций, предусмотренных данной программой, понимаемых как способность применять знания, умения и навыки в области организации и сопровождения психологически безопасной среды образовательного пространства.

Основными формами организации самостоятельной работы являются: аудиторная (под методическим руководством преподавателя на практических занятиях) и внеаудиторная (без непосредственного участия педагога при подготовке) самостоятельная работы.

Изучение литературы (информационный поиск). Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. Важной частью изучения дисциплины является самостоятельная работа над учебным материалом: чтение и проработка лекционного материала, разбор материалов практических занятий, чтение и проработка учебной литературы, рекомендованной преподавателем.

Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Данный вид СРС обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. Подготовка к практическому занятию нередко требует подбора материала, данных и специальных источников, с которыми предстоит учебная работа. Студенты самостоятельно осуществляют поиск соответствующих источников, определяют их актуальность. На практическом занятии главное – уяснить связь решаемых задач с теоретическими положениями.

СРС №1. Описать критерии и показатели к ним для оценки угрозы, действующей в образовательной организации. Для выполнения данного вида работы студенту необходимо:

- познакомиться с литературой к дисциплине;
- описать критерии угрозы, действующей образовательной организации;
- выделить показатели каждого критерия.

СРС №2. Психологическая диагностика безопасности образовательной среды.

Провести психологическую диагностику и составить исследовательский отчет по результатам экспертизы психологической безопасности образовательной среды (по методике И.А. Баевой), представить количественный и качественный анализ полученного материала

Для выполнения задания необходимо:

- Выбрать участника (ов) исследования (учащийся, родитель, учитель, педагог);
- Представить краткую информацию об испытуемом, (пол, возраст);
- Описать качественно и количественно результаты исследования;
- Показать прогноз развития личности и возможных трудностей в адаптации, взаимодействии с другими участниками образовательного процесса.

СРС №3. Разработка технологии формирования психологически безопасной образовательной среды

- Обоснование актуальности технологии безопасной образовательной среды в зависимости от возраста и ведущей деятельности.

- Принципы безопасной образовательной среды образовательного учреждения (диалог, обучение сотрудничеству и отказ от психологического насилия во взаимодействии).

- Методически-организационные условия технологии и основные средства (количество часов, количество занятий, продолжительность каждого занятия, содержание каждого занятия с указанием упражнений и их целевого назначения).

- Ожидаемый результат.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы по данной дисциплине отсутствуют.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) перечень литературы

основная литература

1. Донцов, А.И. Психология безопасности [Электронный ресурс]: учеб. пособие для академического бакалавриата /А.И. Донцов, Ю.П. Зинченко, О.Ю. Зотова, Е.Б. Перельгина. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 276 с. - Режим доступа: ЭЧЗ «Юрайт». - Неогранич. доступ.

2. Качимская, А.Ю. Психологическая безопасность личности и ее сопровождение в образовании [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / А. Ю. Качимская. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2013. - Режим доступа: <https://isu.bibliotech.ru/>. - Неогранич. доступ

3. Ким, Т. К. Семья как субъект взаимодействия со школой [Текст : Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. К. Ким. - Москва : Прометей, 2013. - 166 с. ; нет. - Режим доступа: ЭБС "РУКОНТ". - Неогранич. доступ.

4. Осухова Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях : учеб. пособие / Н. Г. Осухова. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 285 с. Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех» 20 доступов

б) дополнительная литература

1. Донцов, А.И. Психологическая безопасность личности [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата, специалитета, магистратуры /А.И. Донцов, Ю.П. Зинченко, О.Ю. Зотова, Е.Б. Перельгина. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 222 с. - Режим доступа: ЭЧЗ «Юрайт». - Неогранич. доступ.

2. Суворов, Г.М. Психологические основы безопасности [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата /Г.М. Суворова. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 183 с. - Режим доступа: ЭЧЗ «Юрайт». - Неогранич. доступ.

3. Тигунцева, Г.Н. Девиантное поведение в подростковом возрасте: теория и практика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. Н. Тигунцева . - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2013. -Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

4. Фирсов М.В. Психология социальной работы. Содержание и методы

психосоциальной практики : Учеб. пособие / М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2013. - 192 с. (16 экз.)

5. Ярославцева, И.В. Психическая депривация в детском и подростковом возрасте [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. В. Ярославцева. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2014. -Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.б) периодические издания –

б) периодические издания

№ п/п	Наименование журналов:	Период. /полуг.	2017г.	2018г.	2019 г.	2020 г.
1.	Вестник образования России	12	24	24	24	12
2.	Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы	2	4	---	---	---
3.	Вопросы образования	2	4	4	4	2
4.	Вопросы психологии	3	6	6	6	3
5.	Воспитание и обучение детей с нарушениями развития	4	---	---	---	---
6.	Воспитание школьников	5	8	8	8	4
7.	Дошкольная педагогика	5	---	---	---	---
8.	Дошкольное воспитание	6	12	12	12	6
9.	Начальная школа	6	12	12	12	6
10.	Педагогика	5	10	10	10	5
11.	Психологический журнал	3	6	6	6	---
12.	Сибирский психологический журнал	2	4	4	4	2
13.	Социальная педагогика	3	6	6	6	3
14.	Управление начальной школой	6	12	12	12	6

электронные журналы, доступные на платформе e-LIBRARY и УБД «ИВИС»

№ п/п	Наименование журнала	Периодичность выпусков в год			
		2017г	2018г	2019г	2020г
1.	Вестник Московского университета. Серия 14: Психология	4	4	4	4
2.	Психологический журнал	6	6	6	6

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№	Перечень
	http://elibrary.ru/ - крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций:
	http://e.lanbook.com/ ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика»
3	https://isu.bibliotech.ru/ ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»
	http://rucont.ru/ ЭБС Национальный цифровой ресурс «Рукопт» электронные версии печатных изданий раздел «Психология»
	http://ibooks.ru электронная библиотека ЭБС «Айбукс.ру», Электронная библиотека «Интуит.ру»
6	http://diss.rsl.ru/ Электронная библиотека диссертаций РГБ

	http://azps.ru – сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов
8	http://www.edu.ru/ -Федеральный образовательный портал
9	- http://www.koob.ru – электронная библиотека психологической литературы
10	Поисковые системы: Yandex, Google и др.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Специальные помещения: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа.</p>	<p>Аудитория оборудована: - <i>Специализированной учебной мебелью</i> на 69 посадочных мест; Доска настенная магнитно-меловая, одноэлементная – 1 шт. Стол-кафедра – 1 шт. Стол преподавателя,- 1 шт.; стул -1 шт. - <i>Техническими средствами обучения</i>, служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине: - стационарный ПК – 1 шт. - проектор Epson EB-X12, - экран Digis, - колонки Sven. - <i>Учебно-наглядными пособиями:</i> Тематические иллюстрации в виде презентации по каждой теме РПД дисциплины. - <i>Программным обеспечением:</i> Офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа для создания и демонстрации презентаций иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине MicrosoftPowerPoint).</p>
<p>Специальные помещения: Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе, научно исследовательской.</p>	<p>Аудитория оборудована: - <i>Специализированной учебной мебелью</i> на 25 посадочных мест; Стол преподавателя- 1 шт.; стул -2 шт. - <i>Техническими средствами обучения</i>, служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине: ПК – 20 шт, с неограниченным доступом к сети Интернет, 1 принтер, 1 сканер, 1 МФУ - <i>Программным обеспечением:</i> Офисный пакет приложений Microsoft Office.</p>

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

Не используется

6.2. Программное обеспечение:

№ п/п	Наименование
1	Adobe Reader DC 2019.008.20071
2	IrfanView 4.42
3	Foxit PDF Reader 8.0
4	Google Chrome
5	Java 8
6	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 250-499.
7	Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level
8	Mozilla Firefox
9	Office 365 ProPlus for Students
1	OpenOffice 4.1.3

0	
1	Opera 45
2	PDF24Creator 8.0.2
3	Skype 7.30.0
4	VLC Player 2.2.4
5	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
6	7zip 18.06

6.3. Технические и электронные средства:

Мультимедийные средства для презентаций учебного материала (компьютер, колонки, проектор, настенный экран), компьютеризированные методы психодиагностики (разработанные программные продукты – методики тестирования и обработки результатов), слайды, фрагменты учебных фильмов, современные лицензионные компьютерные статистические системы для анализа данных и обработки результатов эмпирических исследований. В процессе обучения применяются ресурсы электронной информационно-образовательной среды ИГУ (educa.isu.ru), доступной студентам посредством индивидуального авторизованного доступа как в локальной сети вуза (в компьютерных классах факультета и других подразделений вуза), так и с любого другого компьютера.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Введение. Основные подходы к рассмотрению феномена безопасная образовательная среда.	Лекционное	Интерактивная лекция	4
3	Проблема психологической безопасности в образовательной среде.	Лекционное	Интерактивная лекция	4
4	Параметры формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Условия, механизмы, принципы создания психологически безопасной образовательной среды.	Лекционное	Интерактивная лекция	5
5	Технологии формирования психологически безопасной образовательной среды	Лекционное	Интерактивная лекция, групповая дискуссия	5
	Итого лекций:			18
	Угрозы психологической безопасности образовательной среды. Задачи службы психологического	Практическое	Ролевая игра, анализ ситуаций и имитационных моделей	2

	сопровождения по обеспечению безопасной образовательной среды.			
	Образовательные учреждения как система обеспечения психологической безопасности.	Практическое	Ролевая игра, анализ ситуаций и имитационных моделей	2
5	Критерии психологической безопасности образовательной среды.	Практическое	Индивидуальная и групповая психодиагностическая работа, анализ ситуаций и имитационных моделей	2
	Параметры экспертизы психологической безопасности образовательной среды	Практическое	Индивидуальная и групповая психодиагностическая работа, анализ ситуаций и имитационных моделей	2
	Технологии формирования психологически безопасной образовательной среды	Практическое	Просмотр демонстрационных материалов, групповая дискуссия, анализ ситуаций и имитационных моделей	2
Итого практических с использованием интерактивных технологий по плану часов				10

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные материалы (ОМ):

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Промежуточный	Основные подходы к рассмотрению феномена безопасная образовательная среда.	ПК-3
2.	Промежуточный	Психология безопасности как направление в науке и практике	ПК-3
3.	Промежуточный, текущий	Проблема психологической безопасности в образовательной среде.	ПК-3
4.	Промежуточный, текущий	Процесс формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Условия, механизмы, принципы создания психологически безопасной образовательной среды.	ПК-3
5.	Текущий	Технологии формирования психологически безопасной образовательной среды	ПК-3
6.	Текущий	Основные подходы к рассмотрению феномена безопасная образовательная среда.	ПК-3

Оценочные средства для входного контроля:

Входной контроль осуществляется в виде собеседования:

Дайте определение понятиям:

- 1) Что для Вас психологическая безопасность?
- 2) Как Вы понимаете выражение «Психологическая безопасность – это часть национальной безопасности?»
- 3) Какие способы организации психологической безопасности Вам известны?

Оценочные материалы текущего контроля:

Устный опрос.

Вопросы для устного опроса:

- Обоснуйте содержание модели информационной образовательной среды.
 - Представьте модель здоровьесберегающей образовательной среды.
 - Проанализируйте модель экологически безопасной образовательной среды.
 - Разработайте модель психологически безопасной и комфортной образовательной среды.
 - Покажите применение методов преодоления рисков в образовательной среде.
 - Представьте структуру и типологию безопасной образовательной среды.
 - Проанализируйте технологию экспертизы образовательной среды: цель, объект, предмет, методы и средства экспертизы.
- Выделите диагностические показатели психологической безопасности образовательной среды.
- Рассмотрите факторы психологической безопасности и психологического насилия в образовательной среде. Риски и угрозы.
- Представьте основные методы работы психолога по предотвращению психологического насилия в образовательной среде.

Критерии оценки устного ответа

Оценка «5» ставится, если студент:

- Показывает глубокое знание и понимание всего объема дисциплины; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять основные положения науки, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы.
- Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи. Грамотно, четко, связно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и сокурсников. Целесообразно использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
- Самостоятельно, безошибочно применяет полученные знания в решении проблем; допускает не более одного недочета, который самостоятельно исправляет; имеет навыки работы со схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка «4» ставится, если студент:

- Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и

недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает последовательно, допуская одну негрубую ошибку или не более двух недочетов, которые может исправить самостоятельно по требованию или при небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

– Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научную терминологию.

– Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает некоторые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если студент:

– Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

– Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

– Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, не точно даёт определения понятий, не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.

– Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов.

– Отвечает неполно на вопросы преподавателя и сокурсников (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения.

– Показывает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент:

– Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

– Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.

– При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

– Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

– Полностью не усвоил материал.

Практические задания:

Задание 1. Описать критерии и показатели к ним для оценки угрозы, действующей в образовательной организации.

Критерии оценки задания.

Оценивается качество выполнения задач, направленных на формирование практических навыков консультирования.

Оценка «5» ставится, если: в полном объеме описаны критерии и показатели оценки угрозы, действующие в образовательной среде. Студент свободно владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы, связанные с заданием.

Оценка «4» ставится, если: в полном объеме описаны критерии и показатели оценки угрозы, действующие в образовательной среде, однако отмечаются небольшие недочеты в обосновании критериев. Студент испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы.

Оценка «3» ставится, если: не в полном объеме описаны критерии и показатели оценки угрозы, действующие в образовательной среде, отмечаются недочеты в обосновании критериев и их показателей. Студент испытывает затруднения при пояснении основных выводов, ответах на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если: не в полном объеме описаны критерии и показатели оценки угрозы, действующие в образовательной среде, отмечаются серьезные недочеты в обосновании критериев и их показателей. Студент затрудняется в ответах на дополнительные вопросы.

Задание 2. Провести психологическую диагностику и составить исследовательский отчет по результатам экспертизы психологической безопасности образовательной среды (по методике И.А. Баевой), представить количественный и качественный анализ полученного материала

Критерии оценки практического задания

Оценивается качество выполнения задач, направленных на формирование практических навыков психодиагностики, обработки, анализа и интерпретации полученных результатов.

Оценка «5» ставится, если: если психодиагностическое исследование выполнено в полном объеме, описана процедура исследования, проведен количественный и качественный анализ результатов, сделаны выводы. Студент свободно владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4» ставится, если: психодиагностическое исследование выполнено в полном объеме, описана процедура исследования, проведен количественный и качественный анализ результатов, сделаны выводы. Студент испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы.

Оценка «3» ставится, если: психодиагностическое исследование выполнено в полном объеме, описана процедура исследования, проведен количественный и качественный анализ результатов, сделаны выводы. Студент испытывает затруднения при пояснении основных выводов диагностики, ответах на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если: психодиагностическое исследование выполнено не в полном объеме, не описана процедура исследования, не проведен количественный и качественный анализ результатов, не сделаны выводы. Студент затрудняется в ответах на дополнительные вопросы.

Задание 3. Разработка технологии формирования психологически безопасной образовательной среды

Оценка «5» ставится, если: соблюдены все требования к построению технологии: выделены компоненты психологически безопасной образовательной среды, прописаны требования к ее созданию; обоснована гипотеза и поставлены задачи исследования проблемы; выделена главная проблема в сложившейся ситуации, показаны причинно-следственные связи; определены психологические средства воздействия. Студент свободно владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы, связанные с заданием.

Оценка «4» ставится, если: соблюдены все требования к построению технологии: выделены компоненты психологически безопасной образовательной среды, прописаны требования к ее созданию; недостаточно обоснована гипотеза, некоторые задачи звучат некорректно, поставлены задачи исследования проблемы; выделена главная проблема в сложившейся ситуации, показаны причинно-следственные связи; определены психологические средства воздействия. Студент испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы.

Оценка «3» ставится, если: соблюдены не все требования к построению технологии: выделены компоненты психологически безопасной образовательной среды, не прописаны требования к ее созданию; не обоснована гипотеза; не чётко выделена главная проблема в сложившейся ситуации, недостаточно показаны причинно-следственные связи. Студент испытывает затруднения при пояснении основных выводов, ответах на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если: не соблюдены требования к построению технологии, отмечаются трудности в обосновании цели, гипотезы. Студент затрудняется в ответах на дополнительные вопросы.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации в форме зачета:

Вопросы к зачету:

Теоретические вопросы:

- 1) Сущность понятия «образовательная среда»
 - 2) «Воспитывающая» образовательная среда Януша Корчака
 - 3) Основные признаки, уровень, тип и структура образовательной среды
 - 4) Модель информационной образовательной среды
 - 5) Модель здоровьесберегающей образовательной среды
 - 6) Модель экологически безопасной образовательной среды
 - 7) Модель психологически безопасной и комфортной образовательной среды
 - 8) Применение методов преодоления рисков в образовательной среде.
 - 9) Модели, структура и типология безопасной образовательной среды.
 - 10) Технология экспертизы образовательной среды: цель, объект, предмет, методы и средства экспертизы.
 - 11) Диагностические показатели психологической безопасности образовательной среды
 - 12) Психологическая безопасность и психологическое насилие в образовательной среде. Риски и угрозы.
 - 13) Основные методы работы психолога по предотвращению психологического насилия в образовательной среде.
 - 14) Современные подходы к определению понятия «психологическая безопасность».
 - 15) Технология создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды.
- Практические вопросы
- 1) Представьте методики изучения нервно-психологического напряжения
 - 2) Разработайте план мероприятий по выявлению и профилактике насилия в образовательной среде
 - 3) Приведите примеры первичной и вторичной профилактики насилия
 - 4) Проанализируйте комплексную безопасность образовательной

среды

5) Разработайте план по обеспечению психологической безопасности всех

участников учебно-воспитательного процесса

6) Опишите психоэмоциональный фон учебного заведения как причину насилия

7) Проанализируйте субъективные и объективные показатели безопасности

8) Проанализируйте педагогическое взаимодействие как показатель психологической

безопасности образовательной среды

9) Представьте структурную модель образовательной среды учебного заведения как

основу для моделирования психологической безопасности

10) Выделите параметры «эмоционального выгорания» учителя, преподавателя, педагога

11) Проанализируйте задачи службы психологического сопровождения по обеспечению безопасной образовательной среды

12) Представьте нормативно-правовую основу обеспечения безопасной и комфортной образовательной среды учебного заведения

Зачёт проводится в форме тестирования.

Зачтено «отлично» выставляется, если: ответ студента показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять задания по программе курса, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой. Вопросы полностью раскрыты, причем материал изложен логично и последовательно; студент достаточно глубоко понимает их содержание; студент может проиллюстрировать теоретические положения примерами теории конкретными примерами; владеет терминологическим и понятийным аппаратом; достаточно развернуто отвечает на дополнительные вопросы. Задание полностью выполнено правильно.

Зачтено «хорошо» выставляется если: ответ студента показал полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу по дисциплине. Вопросы раскрыты по существу, при этом материал изложен достаточно логично и последовательно; студент может проиллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, но при этом допускает неточности; в достаточной мере владеет понятийным и терминологическим аппаратом; имеет затруднения при ответе на дополнительные вопросы. Задание самостоятельно выполнено не полностью, но с правильной логикой рассуждения.

Зачтено «удовлетворительно» выставляется если: ответ студента показал знание основного учебно-программного материала, общие знания основной литературы по дисциплине. Вопросы раскрыты, но не полностью, нарушались логичность и последовательность изложения материала; студент не может привести практические примеры к излагаемым теоретическим вопросам; студент не демонстрирует уверенного владения понятийным и терминологическим аппаратом; дополнительные вопросы вызывают затруднение. Задание выполнено в процессе собеседования с преподавателем.

Не зачтено «неудовлетворительно» выставляется если: ответ студента показал значительные пробелы в знании основного учебно-программного материала и допустившему принципиальные ошибки в своем ответе. При этом: большая часть вопросов не раскрыта; отсутствует владение понятийным и терминологическим аппаратом; студент не может проиллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; нет ответов на дополнительные вопросы. Задание полностью неправильно выполнено или студент не выполнял задание.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНЫХ ОТВЕТОВ И ВЫСТУПЛЕНИЙ

Кейсы: 1) «отлично» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: четкая формулировка проблемы, полное и соответствующее ситуации решение, предполагаемые действия описаны логично и последовательно, даны конкретные комментарии и предложения к решению ситуации; 2) «хорошо» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: понимание сути проблемы, формулирование проблемы в целом соответствует основным требованиям, но имеются незначительные неточности, решение соответствует ситуации, логика и последовательность действий не нарушены; 3) «удовлетворительно» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: проблема сформулирована с ошибками, приведен набор действий, потенциально способствующих улучшению ситуации и решению проблемы; 4) «неудовлетворительно» / «не зачтено» выставляется в том случае, если решение не сформулировано, и/или предложенный перечень мероприятий не соответствует ситуации.

Ролевые игры: 1) качество теоретической и практической подготовки к ролевой игре; 2) владение содержанием концепции, которой посвящена ролевая игра; 3) соблюдение требований конкретной формы ролевой игры (консультационного процесса, конференции психологов или практического семинара для психологов). Кроме того, к оценке работы участников ролевой игры применяются критерии в зависимости от их функций в конкретной ролевой игре. Так работа студентов, выполняющих роль экспертов оценивается по критериям: анализ всей игры и исполнителей конкретных ролей; соблюдение условий ролевой игры участниками и т.д.

Дискуссии: 5 баллов выставляется студенту, если он активно участвует в дискуссии, полностью раскрывая обсуждаемый вопрос, правильно отвечает на уточняющие вопросы, демонстрируя знания, выходящие за рамки учебного плана, демонстрирует свою авторскую позицию; 4 балла выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, в целом смог раскрыть тему и дать правильные ответы на вопросы, иногда демонстрируя авторскую позицию, базовый уровень знаний материала; 3 балла выставляется, если студент принимает участие в обсуждении, но не во всех вопросах, не полностью раскрыл тему и не смог аргументированно дать ответы на вопросы. Не может сформулировать свою авторскую позицию; 2-1 балл выставляется, если студент пассивен, не полностью раскрыл тему и не смог обосновать ответы на вопросы, не высказывает свою точку зрения; 0 баллов выставляется, если студент не принимает участие в работе группы, не раскрыл тему.

Ответ студента на теоретический вопрос: 1) «отлично» выставляется, если ответ отличается глубиной и полнотой, свободным владением понятийно-категориальным аппаратом изученной дисциплины, отражает знание не только основной, но и дополнительной литературы, приводятся примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно; 2) «хорошо» выставляется, если ответ отличается полнотой, владением понятийно-категориальным аппаратом, но в ответе могут присутствовать неточности, отражает знание основной литературы, приведены примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно, но недостаточно аргументирован; 3) «удовлетворительно» выставляется студенту в случае знания понятийно-категориального (терминологического) аппарата, но присутствуют отдельные ошибки и неточности, ответ характеризуется недостаточным знанием рекомендованной литературы, неполный, носит фрагментарный, непоследовательный характер; 4) «неудовлетворительно» выставляется, если ответ характеризуется незнанием материала, либо фрагментарным представлением, содержит множество ошибок, примеры и иллюстрации отсутствуют, ответ логически непоследователен.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ

Критерии оценки реферата: 1) «отлично» - соответствие содержания реферата его теме, наличие продуманного плана изложения материала, самостоятельный анализ и обобщение научных работ по теме реферата, структурирование информации, оформление

реферата в соответствии с требованиями; 2) «хорошо» - соответствие содержания реферата его теме, наличие плана изложения материала, небольшие недочеты в структурировании информации и оформлении реферата; 3) «удовлетворительно» - в целом соответствие содержания реферата его теме, отсутствие полноты анализа научных источников по теме реферата, наличие недочетов в структурировании материала и оформлении реферата; 4) «неудовлетворительно» - несоответствие содержания реферата его теме, фрагментарность и отсутствие анализа научных источников по теме реферата, существенные недочеты в оформлении реферата.

Критерии оценки эссе. Эссе – самостоятельная творческая работа по определенной теме или вопросу изучаемой дисциплины. Как правило, эссе имеет небольшой объем (2-3 с. печатного текста), пишется в свободной стилистике и оценивается по следующим критериям: владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, самостоятельность рассуждений, аргументированность собственной позиции, логичность, последовательность изложения, владение психологической терминологией. Критерии оценки эссе: 1) «отлично» - соответствие всем критериям, 2) «хорошо» - соответствие критериям: владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, самостоятельность рассуждений и аргументированность собственной позиции; незначительные недочеты в последовательности изложения и используемой терминологии; 3) «удовлетворительно» - соответствие критериям владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, отсутствие аргументированности своей позиции, недочеты в структурировании и в использовании терминологии; 4) «неудовлетворительно» - слабое владение теоретическим материалом, существенные ошибки в его понимании, неграмотное использование психологической терминологии.

Критерии оценки выполнения задания для самостоятельной работы: 1) если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка в баллах ($max=5$ баллов) в образовательном портале EDUCA напротив соответствующего задания; 2) если студент с грубыми ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится 0 баллов. До экзамена (зачета) студент, получивший отметку 0 баллов, должен внести правки, отмеченные преподавателем и разместить в образовательном портале задание ещё раз.

Критерии оценки тестирования по разделам или темам дисциплин на образовательном портале EDUCA: «отлично» - 86 и более баллов; «хорошо» - 70 и выше баллов; «удовлетворительно» - 60 баллов; «неудовлетворительно» - менее 60 баллов.

Суммарные критерии оценивания результатов обучения:

Итоговый семестровый рейтинг ($S_{итог}$)	Академическая оценка
60-69 баллов	«удовлетворительно»
70...85 баллов	«хорошо»
86...100 баллов	«отлично»

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Программа актуализирована

Внесены изменения в следующие разделы программы:

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

б) периодические издания

перечень печатных журналов

№	Наименование журналов:	Период. /полуг.	2018г.	2019 г.	2020 г.	2021	2022
1	Вестник образования России	12	24	24	24	24	-
2	Вопросы образования	2	4	4	4	4	-
3	Вопросы психологии	3	6	6	6	6	-
4	Воспитание школьников	4	8	8	8	8	8
5	Высшее образование в России	6	11	12	12	12	-
6	Высшее образование сегодня	6	12	12	12	12	12
7	Гуманитарные науки в Сибири	4	4	4	4	4	-
8	Детский сад: теория и практика	6	12	---	---	-	-
9	Дошкольное воспитание	6	12	12	12	12	12
10	Начальная школа	6	12	12	12	12	-
11	Открытое и дистанционное образование	2	4	4	---	-	-
12	Педагогика	5/6	10	10	12	12	-
13	Психологический журнал	3	6	6	---	-	-
14	Сибирский психологический журнал	2	4	4	4	4	-

перечень электронных журналов

№ п/п	Наименование журнала	Периодичность выпусков в год										
		2012г	2013г	2014г	2015г	2016г	2017г	2018г	2019г	2020г	2021г	2022г
1.	Вестник Московского университета. Серия 14: Психология	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2.	Вопросы психолингвистики	2	2	2	2	4	-	-	-	-	-	-
3.	Педагогика	10	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4.	Психологический журнал	-	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№	Перечень
1	http://elibrary.ru/ - крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций;
2	http://e.lanbook.com/ ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика»
3	https://isu.bibliotech.ru/ ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»
4	http://rucont.ru/ ЭБС Национальный цифровой ресурс «Руконт» электронные версии печатных изданий раздел «Психология»
5	http://ibooks.ru электронная библиотека ЭБС «Айбукс.ру», Электронная библиотека «Интуит.ру»
6	http://diss.rsl.ru/ Электронная библиотека диссертаций РГБ
7	http://azps.ru – сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов

8	http://www.edu.ru/ -Федеральный образовательный портал
9	https://www.koob.ru/ – электронная библиотека психологической литературы
10	Поисковые системы: Yandex, Google и др.

VI.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

п. 6.2. Программное обеспечение

№ п/п	Наименование
1.	Антиплагиат.ВУЗ
2.	Adobe Reader DC 2019.008.20071
3.	Видео конференц система bbb.isu.ru BigBlueButtom
4.	Google Chrome
5.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian
6.	Mozilla Firefox
7.	Java 8
8.	OpenOffice 4.1.3
9.	PDF24Creator 8.0.2
10.	Skype 7.30.0
11.	VLC Player 2.2.4
12.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
13.	7zip

Разработчик:



 (подпись)

доцент
 (занимаемая должность)

Е.А. Кедярова
 (инициалы, фамилия)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и профилю подготовки Психологическое сопровождение личности в образовании.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социальной, экстремальной и пенитенциарной психологии

«12» мая 2021 г.

Протокол № 8 Зав. кафедрой _____


Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.