



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра психодиагностики и практической психологии



Директор \_\_\_\_\_

А.В. Семиров

17 марта 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

Наименование дисциплины (модуля) - ***Б1.О.27 Психолого-педагогическое консультирование***

Направление подготовки - ***44.03.02 - Психолого-педагогическое образование***

Направленность (профиль) подготовки - ***Психология личности***

Квалификация (степень) выпускника - ***Бакалавр***

Форма обучения – ***очная / заочная***

**Согласована с УМС ПИ ИГУ**

Протокол № 7 от «11» марта 2022 г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

**Рекомендовано кафедрой:**

Протокол № 2

От «28» февраля 2022 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Петров В.Г.

Иркутск 2022 г.

## I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель:** формирование у студентов способности применять методы и технологии психологического консультирования, организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

**Задачи** дисциплины:

1. Формирование способности осуществлять психолого-педагогическое консультирование обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями и других субъектов учебно-воспитательного процесса.

2. Формирование способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3. Формирование способности применять утвержденные стандартные методы и технологии психологического консультирования, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина «Психолого-педагогическое консультирование» относится к обязательной части дисциплин в учебном плане.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы навыки и знания, позволяющие осуществлять когнитивную деятельность, навыки самостоятельного приобретения, пополнения, переноса и интеграции знаний, получаемых в процессе обучения; знания, умения и навыки, формируемые **предшествующими дисциплинами:**

Б1.О.12 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Б1.О.13 Психология образования и развития

Б1.О.23 Психолого-педагогический практикум

Б1.О.14 Педагогика

Б1.О.24 Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности

2.3. Перечень **последующих учебных дисциплин**, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной.

Б1.О.26 Проектирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды

Б1.О.29 Основы психолого-педагогической коррекции

Б1.О.20 Психолого-педагогическое просвещение субъектов образования (с практикумом)

И для прохождения Педагогической и Преддипломной практик и подготовки ВКР.

## III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций (элементов следующих компетенций) в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование:

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,  
соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>Результаты обучения</b>
<p><i>ОПК-3</i> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p><i>ИДК ОПК3.1</i> проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями</p>	<p>Знать: психофизиологические особенности и возрастные закономерности развития. Уметь: организовывать учебную и воспитательную деятельность обучающихся. Владеть: приемами организации совместной и индивидуальной деятельности, методами психолого-педагогического консультирования всех участников образовательного процесса</p>
	<p><i>ИДК ОПК3.2</i> Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знать: требования федеральных государственных образовательных стандартов. Уметь: использовать педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Владеть: приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся при проведении психолого-педагогического консультирования</p>
	<p><i>ИДК ОПК3.3</i> соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>Знать: виды адресной помощи обучающимся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Уметь: соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Владеть: приемами оказания адресной помощи учащимся разных возрастов в процессе психолого-педагогического консультирования.</p>
	<p><i>ИДК ОПК3.4</i> использует приемы оценки</p>	<p>Знать: принципы организации продуктивной учебной и</p>

	<p>общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности</p>	<p>воспитательной деятельности. Уметь: использовать приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, в процессе психолого-педагогического консультирования. Владеть: навыками организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности и методов психолого-педагогической коррекции для разных категорий обучающихся.</p>
	<p>ИДК <small>опк6.1</small>: демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: основные психолого-педагогические технологии. Уметь: дифференцированно отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания. Владеть: приемами работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИДК <small>опк6.2</small>: применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями, с законами развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития</p>	<p>Знать: возрастные особенности, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисы развития. Уметь: применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания. Владеть: навыками использования образовательных технологий и методов психолого-педагогического консультирования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>
	<p>ИДК <small>опк6.3</small>: использует психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся</p>	<p>Знать: особенности развития обучающихся с особыми образовательными потребностями и специфических инклюзивных образовательных технологий. Уметь: применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. Владеть: подходами к организации образовательного процесса в условиях инклюзии.</p>

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

**4.1. Объем дисциплины** составляет **4** зачетных единицы, **144** часа, в том числе **26** часов на экзамен.

Форма промежуточной аттестации: **экзамен.**

Вид учебной работы	Всего час / зач. ед. Очн/ Заочн	Семестры	
		Очн.	Заочн.
		5 сем	8 сем.
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>64/ 14</b>	<b>64</b>	<b>14</b>
В том числе:			
Лекции	<b>32/ 6</b>	32	6
Практические занятия (ПЗ)	<b>32/ 8</b>	32	8
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>42/ 112</b>	<b>42</b>	<b>112</b>
Консультации	<b>2/ 1</b>	2	1
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>76/ 23</b>	<b>76</b>	<b>23</b>
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	<b>26/ 9</b>	26	9
Общая трудоемкость часы	<b>144</b>	144	144
зачетные единицы	<b>4</b>	4	4

#### 4.2. Содержание учебного материала

*Раздел 1. Теоретические основы психологического консультирования.*

1.1. Понятие, цели и задачи психологического консультирования.

Определение консультирования. Сфера применения психологического консультирования в образовании, особенности клиентов. Наиболее частые ситуации обращения за психологической помощью. Консультативная психология: теория или практика, наука или искусство. Общие предпосылки, исторические и профессиональные основы консультирования: определение консультирования, история и тенденции развития консультирования (включая тенденции нового тысячелетия). Отличие консультирования от других видов практической психологической помощи. Место психолого-педагогического консультирования в системе образования. Консультирование детей с ОВЗ и их родителей.

1.2. Типы психологического консультирования.

Классификации психологического консультирования. Индивидуальное, групповое, семейное психологическое консультирование. Виды ПК в зависимости от запроса клиента. Индивидуальное и групповое взаимодействие. Специфика работы с детьми. Специфика работы с семьей. Специфика работы с инвалидами и обучающимися с ОВЗ. Специфика работы в особо опасных условиях. Учет гендерных, этнических особенностей участников интервенции. Использование различных видов воздействия. Телесное и физическое взаимодействие.

*Раздел 2. Психолого-педагогическое консультирование как процесс.*

2.1. Роль и место консультанта в психологическом консультировании.

Влияние профессиональной деятельности на личность консультанта. Личностные качества и профессиональная подготовка консультанта. Определения этики, морали, права. Этика и консультирование. Кодексы профессиональной этики и стандарты практической

работы. Принятие решений в ситуации этического выбора. Двойственные отношения. Работа с консультантами, которые подозреваются в неэтичных действиях. Профессиональные полномочия. Права клиентов и информация о клиентах.

## 2.2. Процесс и виды влияния в психологическом консультировании.

Коммуникативные барьеры. Виды влияния в психологическом консультировании. Позиции консультанта в психологическом консультировании. Построение отношений во время первой встречи с клиентом. Понятие психологического контракта. Случаи направления обучающихся к другим специалистам.

## 2.3. Этапы и фазы психологического консультирования.

Структура процесса психологического консультирования. Факторы, влияющие на процесс консультирования, типы первичных интервью, исследование целей. Содержание работы в отношении консультирования. Организация психологического консультирования в условиях инклюзивного образования.

## 2.4. Консультативные приемы и методы.

Специфика применения приемов активного слушания на разных этапах процесса психологического консультирования. Понятие психологического контракта. Согласование плана действий. Определение способов контроля за реализацией намеченного плана. Функция завершения. Завершение отношений консультирования. Выбор времени завершения отношений. Проблемы, связанные с завершением отношений консультирования. Приемы рефлексивного и нерефлексивного слушания. Приемы активного слушания, связанные с предъявлением личности консультанта. Завершение отношений консультирования, функция завершения, выбор времени завершения, проблемы, связанные с завершением, как отдельной сессии, так и консультирования в целом, сопротивление завершению. Консультативные приемы и методы работы с обучающимися с ОВЗ.

## 2.5. Групповое консультирование

Типы групп, стадии группового процесса. Групповое консультирование: место групповой работы в общей системе консультирования, типы групп, подходы к групповой работе, стадии групповой работы, проблемы групповой работы, открытые и закрытые группы, качества эффективных групповых лидеров. Психологическое консультирование малой группы. Консультирование по вопросам детско-родительских отношений: зарождение консультирования по вопросам детско-родительских отношений, отличия от индивидуального и группового консультирования.

## 4.3. Перечень разделов/тем дисциплины

Раздел дисциплины/ темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		Оценочные средства	Формируемые компетенции	Всего в час. Очн/ Заоч
	Контактная работа преподавателя с обучающимися				
	Лекции Очн/ Заоч	Практич. Занятия Очн/ Заоч			
<b>Раздел I</b>	<b>10/ 1</b>	<b>10/ -</b>	<b>8/ 32</b>		

Тема 1.	5/ 0,5	5/ -	4/ 16	устный опрос, защита выполненных заданий	ИДК ОПК3.1 ИДК ОПК3.2 ИДК ОПК6.2	14/ 16,5
Тема 2.	5/ 0,5	5/ -	4/ 16	Доклад с презентацией, защита выполненных заданий	ИДК ОПК3.1 ИДК ОПК3.2 ИДК ОПК6.2 ИДК ОПК6.3	14/ 16,5
<b>Раздел II</b>	<b>22/ 5</b>	<b>22/ 8</b>	<b>34/ 80</b>			
Тема 1.	5/ 1	5/ 2	9/ 16	устный опрос, защита выполненных заданий	ИДК ОПК3.3 ИДК ОПК6.1 ИДК ОПК6.3	19/ 19
Тема 2.	5/ 1	5/ 2	9/ 16	защита выполненных заданий	ИДК ОПК3.2 ИДК ОПК6.1 ИДК ОПК6.3	19/ 19
Тема 3.	5/ 1	5/ 2	9/ 16	защита выполненных заданий	ИДК ОПК3.2 ИДК ОПК6.2 ИДК ОПК6.3	19/ 19
Тема 4.	5/ 1	5/ 1	9/ 16	защита выполненных заданий	ИДК ОПК3.2 ИДК ОПК6.1 ИДК ОПК6.2	19/ 18
Тема 5.	2/ 1	2/ 1	8/ 16	защита выполненных заданий	ИДК ОПК3.1 ИДК ОПК6.1 ИДК ОПК6.3	12/ 18
Экзамен	26/ 9				ИДК ОПК3.1 ИДК ОПК3.2 ИДК ОПК3.3 ИДК ОПК6.1 ИДК ОПК6.2 ИДК ОПК6.3	26/ 9
КО	10/ 8					10/ 8
<b>Итого часов</b>	<b>36/ 17</b>	<b>32/ 6</b>	<b>32/ 8</b>	<b>42/ 112</b>		<b>144</b>

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа – форма организации образовательного процесса, стимулирующая активность, самостоятельность, познавательный интерес студентов. Самостоятельная работа организуется с целью формирования профессиональных компетенций, предусмотренных данной программой, понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной профессиональной деятельности.

Основными формами организации самостоятельной работы являются: аудиторная (под методическим руководством преподавателя на практических занятиях) и внеаудиторная (без непосредственного участия педагога при подготовке) самостоятельная работы.

**Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы.** Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

**Подготовка к семинарскому занятию на основе изучения научной и учебной литературы.** Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

#### **Подготовка доклада.**

Доклад сопровождается мультимедийной презентацией, сделанной в MS PowerPoint. Регламент выступления – 7 минут. Композиция выступления – вступление (установить контакт с аудиторией, вызвать интерес к теме выступления), основная часть (последовательно разъяснить выдвинутые положения, доказать их правильность, подвести слушателей к необходимым выводам), заключение (обобщить сказанное, повысить интерес к предмету выступления, подчеркнуть значение сказанного). Мультимедийная презентация представлена 10-12 слайдами: титульный слайд содержит общую информацию (название темы, Ф.И. автора презентации, время её создания; заключительный слайд содержит информацию об использованных источниках; текст слайдов строится на использовании ключевых слов и фраз (комментарии докладчика должны соответствовать слайду); один слайд – одна мысль; факты – только самые существенные. Размер шрифта и объектов, их расположение должны позволять использовать пространство слайдов максимально эффективно. Заглавные буквы – для заголовков или для выделения особенно важного, жирный шрифт – для подзаголовков, строчные буквы – для основного текста, 30 букв или цифр на одну строчку, 6-8 строчек на слайде, выравнивание преимущественно по левому краю. Текст слайдов должен быть тщательно отредактирован. Использование графики, звуковых эффектов и эффектов анимации должно иллюстрировать устное выступление и не отвлекать внимание слушателей.

Критерии оценивания доклада: соответствие содержания выступления теме доклада; выступающий не зачитывает информацию с экрана; в выступлении дополняются и раскрываются ключевые моменты, представленные в слайдах; материал представлен в хорошо структурированном виде; выступающий демонстрирует высокий уровень владения материалом, в том числе при ответе на вопросы; общее оформление презентации соответствует предъявляемым требованиям и теме доклада; выступающий точно укладывается в рамки регламента.

#### **Написание эссе.**

Эссе – вид письменной работы, отражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу. В процессе написания эссе важно продемонстрировать: умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать в связи с ней определённую позицию, умение самостоятельно проводить поиск литературы по определённой тематике, умение на основании прочитанного материала по определённой проблеме проанализировать конкретную ситуацию, умение аргументированно изложить свою позицию по определённому вопросу, умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу. В качестве литературных источников используются преимущественно монографии и журнальные статьи (вышедшие за последние 5-7 лет). Объём эссе – 7-8 страниц, включая титульный лист и список литературы. В содержании эссе могут быть проанализированы конкретный случай (взятый из литературы, кинофильмов, общественной жизни или собственного опыта) или проблема, не имеющая очевидного ответа и предложить свой вариант её решения и представлен критический анализ какого-либо значимого для понимания определённой темы тезиса. Эссе не



имеет жёстко заданной структуры, поскольку она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора. Однако в общем виде эссе может иметь следующую структуру: титульный лист; введение (обычно не имеет своего подзаголовка и его объём 0,5-1 стр.), в котором излагается суть проблемы, обосновывается её выбор, актуальность и значимость, формулируется цель эссе, а также вопрос, ответ на который автор намерен изложить в ходе написания эссе; основная часть представлена в виде единого текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок, по принципу «один раздел – один тезис, мысль» (заголовок «Основная часть» недопустим); заключение (объёмом 0,5-2 стр.) содержит выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщение авторской позиции; список литературы включает библиографические описания (оформленные в соответствии с требованиями) только тех источников, к которым есть отсылка в тексте (учебная литература при написании эссе должна использоваться в минимальном объёме).

Критерии оценивание эссе: знание и понимание теоретического материала: студент определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; используемые понятия строго соответствуют теме; самостоятельность выполнения работы; анализ и оценка информации: студент грамотно применяет категории анализа; умело использует приёмы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; в работе студент приводит и объясняет альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и приходит к сбалансированному заключению; диапазон используемого информационного пространства: студент использует большое количество различных источников информации; обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; дает личную оценку проблеме; построение суждений: ясность и четкость изложения; логика структурирования доказательств; выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; приводятся различные точки зрения и их личная оценка; общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи; оформление работы: работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации.

**Подготовка к практическому занятию.** Практическое занятие – это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы. В процессе таких занятий вырабатываются практические умения. Перед практическим занятием следует изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу, обращая внимание на практическое применение теории и на методику решения типовых задач. На практическом занятии главное – уяснить связь решаемых задач с теоретическими положениями.

**Компьютерная презентация по теме** – вид самостоятельной работы студента, предусматривающий упорядочивание учебного материала в формат визуального организатора. Основные принципы при составлении компьютерной презентации: лаконичность (простота содержания), ясность (доступность, понятность содержания), уместность (соответствие содержанию доклада), сдержанность (умеренно яркое оформление), наглядность (подчеркивание, выделение ключевых моментов), запоминаемость (разумное использование ярких эффектов).

Основное требование – каждый слайд должен иметь заголовок, количество слов в слайде не должно превышать 40 – текст должен быть читаемым. Не должно быть много текста.

При составлении КП следует соблюдать стандарты WORD: размер (кегель) шрифта заголовка должен быть на 2 позиции крупнее (выше), чем кегль текста.

Используйте шаблоны для подготовки профессиональной КП – дизайн шаблонов (Формат – Применить оформление). Не следует увлекаться яркими шаблонами; информация на слайде должна быть контрастна фону (на темном фоне – светлые буквы или наоборот). Подберите 2-3 различных фоновых оформления, чтобы иметь возможность их менять при

плохой проекции (т.е. демонстрации, показе: если нет возможности затенить помещение, то излишняя его освещенность может помешать). Следует учитывать возможности демонстрации презентации (имеется ли специальное оборудование, экран или нет)

Не злоупотребляйте эффектами анимации. Оптимальной (наиболее удачной) настройкой эффектов анимации является появление в первую очередь заголовка слайда, а затем – текста по абзацам (т.е. появление текста по направлению главной диагонали – заголовок – первым, а затем текст). При этом, если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен оставаться на экране (на каждом слайде). Динамическая анимация эффективна тогда, когда в процессе выступления происходит логическая трансформация (изменение) существующей структуры в новую. Настройка анимации, при которой происходит появление текста по буквам или словам, может вызвать негативную реакцию со стороны членов комиссии (аудитории), которые должны одновременно выполнять 3 различных дела: слушать выступление, бегло изучать текст работы и вникать в то, что происходит на экране. Ведь визуальное (зрительное) восприятие слайда презентации занимает от 3 до 5 секунд, в то время как продолжительность некоторых видов анимации может превышать 20 секунд (т.е. много времени тратится на демонстрацию одного слайда, отсюда - несовпадение с устным выступлением студента).

Стиль оформления компьютерной презентации (слайдов) должен быть единым..

Правилом «хорошего тона» считается указание авторства и ссылки на использованные источники информации в тексте компьютерной презентации.

Презентация и руководство к ней могут быть выполнены в виде презентации Power Point (файл формата .ppt(x)), PDF-презентации (файл формата .pdf), флэш-презентации (файл формата .swf), текстового документа (формат файла .doc(x)), веб-документа либо интернет-ресурса (формат файла .html или url-адрес ресурса), исполняемого файла скомпилированной программы (файл формата .exe). В случае предоставления презентации Power Point с встроенными аудио и видео фрагментами необходимо предоставить все аудио и видео фрагменты отдельными файлами (аудио файл формата .wav, .mp3, .wma; видео файл формата .wmv, .avi.), все файлы должны находиться в одно каталоге с презентацией.

**Построение сводной (обобщающей, аналитической) таблицы** позволяет усвоению отношений между понятиями или отдельными разделами темы. Это концентрированное представление отношений между изучаемыми феноменами, выраженными в форме переменных.

Правила составления таблицы:

- 1) таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
- 2) название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
- 3) в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
- 4) при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
- 5) значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
- 6) таблица должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
- 7) если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;

Навык построения таблицы сформирует готовность студентов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач.

**Подготовка к экзамену.** Экзамен представляет собой форму контроля учебной деятельности студента. Самостоятельная подготовка к экзамену схожа с подготовкой к зачету, особенно если он дифференцированный. Но объем учебного материала, который нужно восстановить в памяти к экзамену, вновь осмыслить и понять, значительно больше, поэтому требуется больше времени и умственных усилий. Необходимо перечитать лекции, вспомнить то, что говорил преподавателем на практических занятиях, а также

самостоятельно полученную информацию при подготовке к ним. Важно сформировать целостное представление о содержании ответа на каждый вопрос, что предполагает знание разных научных трактовок сущности того или иного явления, процесса, умение раскрывать факторы, определяющие их противоречивость, знание имен ученых, изучавших обсуждаемую проблему. Необходимо также привести информацию о материалах эмпирических исследований, что указывает на всестороннюю подготовку студента к экзамену. Ответ, в котором присутствуют все указанные блоки информации, наверняка будет отмечен высокими баллами.

Рекомендуется подготовку к экзамену осуществлять в два этапа. На первом, в течение 2–3 дней, подбирается из разных источников весь материал, необходимый для развернутых ответов на все вопросы. Ответы можно записать в виде краткого конспекта. На втором этапе по памяти восстанавливается содержание того, что записано в ответах на каждый вопрос.

#### **4.5. Примерная тематика курсовых работ**

Курсовые работы не предусмотрены.

### **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **а) основная литература:**

1. Линде, Н. Д. Психологическое консультирование: теория и практика [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Н. Д. Линде. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2013. - 273 с. ; нет. - Режим доступа: ЭБС "Руконт". - Неогранич. доступ.
2. Малкина-Пых, Ирина Германовна. Психологическая помощь в кризисных ситуациях [Текст] / И. Г. Малкина-Пых. - М. : Эксмо, 2010. - 926 с. 20 экз.
3. Немов, Роберт Семенович. Психологическое консультирование [Текст] : учебник / Р. С. Немов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 575 с. 11 экз.

#### **б) дополнительная литература:**

1. Бышляго, Сергей Анатольевич. Методы психологического воздействия [Текст] : учеб. пособие / С. А. Бышляго ; рец.: О. П. Фролова, Т. В. Глазкова ; Иркутский гос. ун-т. - Иркутск : Оттиск, 2012. - 132 с. 61 экз.
2. Витковская, Ольга Иннокентьевна. Основы семейного психологического консультирования [Текст] : учебно-методич. пособие / О. И. Витковская ; Иркутский государственный педагогический университет (Иркутск). - Иркутск : ИГПУ, 2007. - 83 с. 3 экз.
3. Гулина, Марина Анатольевна. Консультативная психология [Текст] : учеб. пособие для вузов по напр. подгот. 030300 Психология ФГОС ВПО / М. А. Гулина, Ю. П. Зинченко. - СПб. : Питер, 2015. 1 экз.
4. Кочюнас, Римантас. Психологическое консультирование и групповая психотерапия [Текст] / Р. Кочюнас. - М. : Акад. проект ; М. : Гаудеамус, 2005. - 464 с. 9 экз.
5. Михалёва, Ирина Михайловна. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях [Текст] : учеб. пособие / И. М. Михалёва, Т. П. Линчук ; рец. О. П. Фролова ; Иркут. гос. техн. ун-т. - Иркутск : Изд-во ИрГТУ, 2012. - 157 с. 1 экз.
6. Хухлаева, Ольга Владимировна. Психологическое консультирование и психологическая коррекция [Текст] : учеб. и практикум для акад. бакалавриата : для студ. вузов, обуч. по гуманит. направл. и спец. / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев ; Московский гор. психолого-пед. ун-т. - М. : Юрайт, 2015. - 423 с. 1 экз.

**в) периодические издания** не предусмотрены

**г) список авторских методических разработок** отсутствуют

д) **базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**  
<http://elibrary.ru/> – крупнейший российский информационный портал «РУНЭБ».  
<http://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система издательства «Лань».  
<http://rucont.ru> – электронно-библиотечная система «Руконт»  
<https://isu.bibliotech.ru/> – электронно-библиотечная система издательства «Библиотех»  
<http://academia-moscow.ru/> – электронно-библиотечная система издательства «Академия»  
<http://biblio-online.ru/> – электронно-библиотечная система издательства «Электронное издательство Юрайт».

## VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Помещение и оборудование:

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации аудитории: мультимедиапроектор BENQ, ноутбук ASUS A6000, экран Clas- sicNorma 305\*406MW.

Помещение для самостоятельной работы: аудитория укомплектована специализированной мебелью, оснащена компьютерной техникой: компьютерами (Системный блок Intel Pentium G3250, 3.20GHz, Монитор ViewSonic VA2249S, Системный блок Intel Celeron CPU 430, 1.81GHz, Монитор LG Flatron W1942SE; доска, стационарный проектор Casio XJ- V1, XGA1024\*768) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

**6.2. Программное обеспечение:** не предусмотрено

### 6.3. Технические и электронные средства:

В процессе реализации программы используется тематическая подборка медиаконтента для его психологического анализа: художественные, документальные и мультипликационные фильмы.

## VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Проблемное изложение учебного материала на лекциях и семинарах;
2. Лекции – презентации;
3. Работа в малых группах;
4. Учебная дискуссия;
5. Ролевая игра;
6. Кейс-технология.

### Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения

Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов Очн/ Заоч
2.1. Роль и место консультанта в психологическом консультировании	практическое	Анализ кейсов	3/ 1
2.2. Процесс и виды влияния в психологическом консультировании	практическое	Групповая дискуссия	3/ 1
2.3. Этапы и фазы психологического консультирования	практическое	Групповая дискуссия	4/ 1

2.4. Консультативные приемы и методы	практическое	Анализ кейсов	4/ 1
2.5. Групповое консультирование	практическое	Анализ кейсов Тренинг	4/ 1
		<b>Итого часов</b>	<b>18/ 5</b>

## VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля:

#### Образцы тестовых заданий.

##### Выбрать все правильные ответы

1. *Психологическая дистанция — это...*

- а) эмоциональное переживание присутствия другого человека;
- б) мера допустимого воздействия на другого человека и себя, обоснование необходимости этой меры;
- в) степень автономности одного человека от другого.

2. *При первом взаимодействии консультанта и клиента первым должен представиться:*

- а) клиент;
- б) консультант;
- в) это не важно.

3. *На стадии осознания желаемого результата одной из основных техник работы является:*

- а) интерпретация;
- б) конфронтация;
- в) пассивное слушание.

4. *Сколько стадий включает в себя процесс психологического консультирования:*

- а) две;
- б) три;
- в) четыре;
- г) пять.

#### Установить соответствие

1.

1.Перифраза	а) незаметное для клиента повторение его высказываний
2.Обобщение	б) краткая, текущая реплика психолога, предназначенная для уточнения и прояснения смысла
3.Зеркализация	в) высказывание, состоящее из нескольких суждений или предложений

2.

1.Психодинамическое направление	а) контроль клиента над своими действиями и чувствами
2.Клиентцентрированное направление	б) освещение клиентом своих неосознанных процессов
3. Бихевиористическое направление	в) мироощущение конкретного клиента

3. Р. Мэй выделяет этапы психологического консультирования:

1. «чтение характера»	а) завершение и цель всего процесса
2. «главная часть встречи»	б) установление контакта
3. «трансформация»	в) исповедь, стадия на которой клиент имеет возможность выговорится.

### **Вставить пропущенное слово.**

1. \_\_\_\_\_ вид психологической помощи, заключающийся в интерпретации консультантом психологических проблем клиента в процессе общения с ним.

2. \_\_\_\_\_ психологическая проблема для консультанта, которая заключается в выявлении причин психологических трудностей клиента, их интерпретации и поиске способов их преодоления, т.е. в помощи клиенту решить его психологические проблемы.

3. Психологическое консультирование как отрасль психологической науки и практики включает в себя знания об особенностях \_\_\_\_\_, оказавшегося в психологически сложных ситуациях, и возможных путях преодоления этих трудностей, умение использовать эти знания во \_\_\_\_\_ с нуждающимся в профессиональной помощи человеком.

### **Примерные темы докладов с мультимедийными презентациями**

1. Консультирование личности в период возрастного кризиса.
2. Консультирование родителей по поводу проблем речевого развития детей раннего возраста.
3. Консультирование родителей по поводу проблем достижения автономии детьми раннего возраста.
4. Консультирование родителей по поводу проблем в овладении навыками самообслуживания детьми раннего возраста.
5. Специфика консультирования по проблемам готовности ребенка к школе.
6. Особенности консультирования родителей по поводу психологических трудностей дошкольников в сфере взаимоотношений.
7. Особенности консультирования родителей по поводу психологических трудностей дошкольников в овладении навыками самообслуживания.
8. Консультирование родителей по проблемам младшего школьного возраста.
9. Взаимоотношения психолога-консультанта со школой и медицинскими учреждениями.
10. Особенности психологического консультирования детей подросткового возраста.
11. Принципы, этапы и общие правила психологического обследования ребенка в процессе консультирования.
12. Возрастно-психологическое консультирование: специфика задач и теоретического подхода.
13. Консультирование по проблемам, связанным с нервно-психическим здоровьем детей.
14. Психологические проблемы детей, связанные с неблагоприятными особенностями социальной ситуации развития.
15. Диагностика семейных отношений в практике возрастно-психологического консультирования.
16. Специфика психологического консультирования по проблемам личностного роста.
17. Специфика психологического консультирования по проблемам межличностного общения.
18. Проблемы психологического консультирования пожилых и старых людей.
19. Нормативно-правовые основы психологического консультирования.

20. Содержание и методика психологического консультирования в организациях и учреждениях здравоохранения и образования.
21. Содержание и методика психологического консультирования в военно-правовых органах.
22. Содержание и методика психологического консультирования с различными группами населения.
23. Женская психология в психологическом консультировании.
24. Мужская психология в психологическом консультировании.
25. Личность психолога.
26. Классификация психологических подходов.
27. Основные технологии интервью.
28. Консультирование как профессия психолога.
29. Методологические основы психологического консультирования.
30. Формирование ценностно-смысловой сферы у студентов психологического факультета.
31. Особенности интегральной индивидуальности психологов-консультантов.
32. Личность в пространстве своей профессии.
33. Индивидуальный стиль работы психологов-консультантов

### **Задачи и упражнения**

1. Проанализируйте ситуацию, напишите план консультации и разработайте рекомендации.  
В консультацию обратилась мать пятилетней девочки, удочеренной за год до этого. Ее беспокоило, как реагировать на довольно упорные вопросы Кати, относившиеся к событиям раннего детства: помнит ли она, «как они ходили в лес вместе, с тетей, когда она была маленькая», и т.д. За год совместной жизни у матери и девочки сложилась взаимная привязанность, и воспоминания о прежней жизни – отрывочные и всплывающие непроизвольно – не сопровождались у Кати тоской или печалью (родная мать ребенка была лишена родительских прав, после чего в возрасте трех лет девочка была помещена в детский дом). Вместе с тем для Кати было очень значимо связать нынешнюю жизненную ситуацию с сохранившимися, хотя и смутными, воспоминаниями о прошлом.
2. Группа делится на пары. Клиент в течение 3–3,5 минут рассказывает консультанту о конфликте, который произошел с ним недавно (история может быть как реальной, так и выдуманной, но обязательно должна быть рассказана от первого лица). Клиент ведет повествование в удобной для него форме, не придерживаясь никакого плана. Консультант внимательно слушает, не перебивая, не задавая вопросов и не комментируя высказывания клиента. Также не разрешается делать записей и пометок. Консультант демонстрирует свое внимательное отношение к клиенту невербально и/или используя нереплексивное слушание: «Да», «Угу», «Так». После того как клиент закончил, консультант пересказывает услышанное. Клиент внимательно слушает и при необходимости поправляет консультанта, если тот допустил неточности. После этого пары меняются ролями. По окончании упражнения участники обсуждают, какие трудности они испытали, резюмируя рассказ «клиента», что они чувствовали, услышав собственный рассказ из уст «консультанта».
3. Прокомментируйте приведенные ниже распространенные мнения о психологах, определите отличия позиции консультирующего психолога от позиции врача, педагога, юриста, социального работника, священника. Покажите специфику собственно психологических функций.

1) В бытовом сознании психолог и есть врач, что-то вроде врачевателя человеческих душ. Врач помогает в случае страданий физических, а психолог должен помогать в случае психических, душевных страданий.

2) Странный современный гибрид "педагог-психолог", вызывающий у многих идиосинкразию, основан на убеждении, что педагог и психолог занимаются, по сути, одним и тем же - воспитывают и перевоспитывают других людей, оказывают формирующие воздействия на личность.

3) Психолог, как и адвокат, юрист, смотрит на клиента с точки зрения его прав, обязанностей и интересов. Так, школьный психолог тоже защищает интересы школьника перед администрацией школы, перед родителями. А если он работает в системе консультаций "Брак и семья", то должен "мирить" разводящихся супругов и вообще часто выступает в роли третейского судьи.

4) Психолог - это социальный работник, ведь он представляет интересы клиента в социуме: он участвует в разрешении социальных конфликтов по поводу дележа жилплощади, по поводу того, кто и как должен ухаживать за престарелыми родителями, выступает на процессах по лишению родительских прав и т.д.

5) Психологи в современном обществе несут те же функции, которые раньше выполняли исповедники, священники. Они выслушивают клиента, утешают его, ободряют, "отпускают грехи" тем, что рационализируют их, оправдывают в глазах клиента их неблагоприятные действия, подсказывают пути выхода из сложных ситуаций, дают советы.

4. Определите по приведенным высказываниям задачу взаимодействия с психологом, которую ставят клиенты. Попробуйте смоделировать реакцию психолога.

- Дайте мне, пожалуйста, какие-нибудь тесты - хочу жену проверить.
- Я боюсь, что мой ребенок не совсем нормальный.
- Я бы хотел, чтобы вы объяснили моей жене ее ошибки в воспитании ребенка.
- У меня ничего не получается, я чувствую себя не таким, как все люди.
- Не знаю, сумеете ли вы мне помочь, но для меня вы - последняя надежда.
- Мне кажется, что меня вам будет трудно понять...
- Всю жизнь стремились к чему-то, а теперь вот не знаем, как быть.
- Я же им добра желала, не поверите, все для них.
- Если бы вы мне сказали, что я все делаю правильно, я была бы счастливым

человеком.

- Я не чувствую счастья в жизни, или его совсем нет?
- Никому, пожалуйста, не говорите, что я у вас была, так стыдно, что сама не могу со своим ребенком справиться...
- Помогите, сделайте хоть что-нибудь с ним, он с ума сходит.
- Он злой, страшный человек, вы это сами увидите

5. Из перечисленных ниже ролей психолога-консультанта выделите те, которые наиболее часто актуализируются в современной практике профессиональным и непрофессиональным психологами. Какие из ролей, на ваш взгляд, более эффективны, чем другие, и почему?

Терпеливый слушатель; «жилетка», в которую можно поплакаться; умный аналитик; суггестолог; знаток психологических закономерностей; духовный наставник; собеседник; «врачеватель души»; советник; «второе Я» клиента; умелый фасилитатор для тех, кто пришел в уныние; посредник, «третейский судья».

6. Определите, какие из приведенных реплик психолога соответствуют каждой из пяти фаз консультирования (структурирование; сбор информации в контексте обозначенной темы и



выделение основной проблемы; осознание желаемого результата; выработка альтернативных решений проблемы клиента в свете его желаний, возможностей и личностных особенностей; переход к действиям).

«Здравствуйте!», «Вы хотите...», «Давайте вместе определим круг возможных действий», «Расскажите еще немного о...», «И что же?», «Вы так и сказали?», «Правильно ли я понял, что...», «Это было необычно, не так, как всегда?», «Вы так реагировали и раньше?», «Что привело вас в консультацию?», «Давайте уточним», «Давайте познакомимся», «Расскажите об этом поподробнее», «Давайте вернемся к самому началу», «Что именно вы почувствовали в этот момент?», «Когда вы это почувствовали впервые?», «Попробуем разобраться вместе в том, что случилось». «Меня зовут...», «Это было именно...», «Вот вы говорили...», «Вам сейчас это трудно принять, но...», «Потребуется время и терпение, чтобы это изменилось», «Изменяясь сам, вы обязательно измените других и их отношение к вам», «Давайте разберемся, почему вышло именно так...», «Так, вы говорите, было так...».

## **8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **Примерный перечень вопросы к экзамену:**

1. Понятие психологического консультирования. Отличие консультирования от других видов практической психологической помощи.
2. Понятие психологического консультирования Цели и задачи ПК.
3. История развития психологического консультирования.
4. Личность консультанта. Роль и место консультанта в психологическом консультировании.
5. Терапевтическая ценность отношений консультанта и клиента в процессе психологического консультирования.
6. Система ценностей консультанта, ее роль в процессе консультирования.
7. Оценка эффективности консультативного процесса.
8. Коммуникативные барьеры общения консультанта.
9. Этические принципы и нормы в психологическом консультировании.
10. Построение отношений во время первой встречи. Основные задачи первой встречи с клиентом.
11. Факторы, влияющие на процесс консультирования Понятие психологического контракта.
12. Метафора как форма косвенного влияния в психологическом консультировании
13. Процесс принятия решений в ПК. Основные этапы принятия решений.
14. Самораскрытие консультанта в процессе работы. Значение самораскрытия и его ограничения.
15. Завершение отношений консультирования. Функции завершения.
16. Структура консультативного процесса. Цели каждого из этапов консультирования.
17. Этап первый. Цели, процедуры и техники первого этапа консультирования.
18. Этап второй. Цели, процедуры и техники второго этапа консультирования.
19. Способы получения информации о клиенте. Невербальное поведение клиента и его интерпретация.
20. Психологическая консультация как организационная структура. Взаимодействие психолога со специалистами смежных профессий.
21. Сравнительный обзор основных направлений ПК Взаимосвязь позиций консультанта с его теоретической ориентацией.
22. Особенности консультирования малой группы.
23. Рефлексивное и нерефлексивное слушание. Правила постановки вопросов.
24. Консультативный контакт. Понятие, сущность консультативного контакта.
25. Механизмы психологического воздействия.

26. Групповое консультирование. Понятие, виды.

**Показатели и критерии оценивания**

Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания компетенции	Шкала оценивания компетенции*
<p><i>ОПК-3</i> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>		
<p>Моделирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями.</p> <p>Анализирует содержание, форм, методов и приемов психолого-педагогической коррекции, организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>Анализирует индивидуальные образовательные потребности обучающихся в процессе проведения психолого-педагогической коррекции.</p> <p>Решение кейс-задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Адекватность модели психологическим характеристикам ситуации и особенностям обучающихся.</p> <p>Логичность, аргументированность, содержательность и полнота проводимого анализа.</p> <p>Логичность, аргументированность, содержательность и полнота проводимого анализа.</p> <p>Обоснованность, аргументированность и правильность решения кейс-задачи.</p>	<p><b>Оценка «отлично»</b> ставится, если студент демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблице показателям, знание основных терминов и понятий; понимание основных научно-методологических основ психологии. Ответ студента носит продуктивный характер, в ответе используется сравнение, сопоставление; демонстрируется умение соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример). Студент демонстрирует доказательность своих суждений; умение устанавливать внутрисубъектные и межпредметные связи. Студент демонстрирует глубокое знание первоисточников и дополнительной литературы.</p> <p><b>Оценка «хорошо»</b> выставляется, если студент демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, навыков, приведенных в таблице показателям: в основном владеет основными терминами и понятиями; продемонстрировал хорошие знания методологии психологии, но испытывает затруднения в моделировании исследования. Ответ студента носит репродуктивный характер, при этом демонстрируются возможности сравнения, сопоставления, умения соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример).</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно»</b> ставится, если студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям (владение на уровне ниже 50%): обнаруживает знание лишь основных терминов и понятий; умеет выделять существенные характеристики психического развития ребенка. Студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при</p>

		<p>изложении материала, анализе психического развития ребенка. Знания в области психологии частичны. Ответ носит репродуктивный характер. Демонстрируется недостаточная доказательность собственных суждений.</p>
<p><b>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b></p>		
<p>Моделирует индивидуализацию обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Анализирует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения.</p> <p>Анализирует особенности обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Применяет методы и приемы психолого-педагогического консультирования в образовательном процессе</p>	<p>Адекватность модели психологическим характеристикам ситуации и особенностям обучающихся.</p> <p>Логичность, аргументированность, содержательность и полнота проводимого анализа.</p> <p>Логичность, аргументированность, содержательность и полнота проводимого анализа.</p> <p>Обоснованность, аргументированность и правильность применения методов и приемов.</p>	<p><b>Оценка «отлично»</b> ставится, если студент демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблице показателям, знание основных терминов и понятий; понимание основных научно-методологических основ психологии. Ответ студента носит продуктивный характер, в ответе используется сравнение, сопоставление; демонстрируется умение соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример). Студент демонстрирует доказательность своих суждений; умение устанавливать внутрисубъектные и межпредметные связи. Студент демонстрирует глубокое знание первоисточников и дополнительной литературы.</p> <p><b>Оценка «хорошо»</b> выставляется, если студент демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, навыков, приведенных в таблице показателям: в основном владеет основными терминами и понятиями; продемонстрировал хорошие знания методологии психологии, но испытывает затруднения в моделировании исследования. Ответ студента носит репродуктивный характер, при этом демонстрируются возможности сравнения, сопоставления, умения соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример).</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно»</b> ставится, если студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям (владение на уровне ниже 50%): обнаруживает знание лишь основных терминов и понятий; умеет выделять существенные характеристики психического развития ребенка. Студент</p>

		испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при изложении материала, анализе психического развития ребенка. Знания в области психологии частичны. Ответ носит репродуктивный характер. Демонстрируется недостаточная доказательность собственных суждений.
--	--	---

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Разработчик: ст. преподаватель Иванович М.И.

*Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры - разработчика программы.*