



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра психодиагностики и практической психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Директор \_\_\_\_\_ А.В. Семиров

«17» июня 2021 г.



**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

Наименование дисциплины (модуля) - *Б1.О.27 Психолого-педагогическое консультирование*

Направление подготовки - *44.03.02 - Психолого-педагогическое образование*

Направленность (профиль) подготовки - *Психология личности*

Квалификация (степень) выпускника - *Бакалавр*

Форма обучения - *очная, заочная*

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 10 от «15» июня 2021 г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 6  
от «10» июня 2021 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Петров В.Г.

Иркутск 2021 г.

## **I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель:** формирование у студентов способности применять методы и технологии психологического консультирования, организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

**Задачи** дисциплины:

1. Формирование способности осуществлять психолого-педагогическое консультирование обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями и других субъектов учебно-воспитательного процесса.
2. Формирование способности осуществлять психолого-педагогическое сопровождение, применяя психологические и педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
3. Формирование способности применять утвержденные стандартные методы и технологии психологического консультирования, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

## **II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

2.1. Дисциплина Б1.О.27 «Психолого-педагогическое консультирование» относится к обязательной части дисциплин основной профессиональной образовательной программы.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующей дисциплиной: Б1.О.12 Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Б1.О.13 Психология образования и развития, Б1.О.23 Психолого-педагогический практикум, Б1.О.14 Педагогика, Б1.О.24 Педагогические технологии в профессиональной деятельности.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Б1.О.26 Проектирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды, Б1.О.29 Основы психолого-педагогической коррекции, Б2.О.06 (П) Педагогическая практика, Б2.О.07(Пд) Преддипломная практика.

Требования к «входным» знаниям, умениям и опыту профессиональной деятельности обучающегося, необходимыми при освоении данной дисциплины и приобретёнными в результате освоения предшествующих дисциплин:

Студент должен знать возрастную анатомию, психологию образования и развития, методы обучения, факторы развития личности, основы педагогики, иметь навыки работы в группе.

## **III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций (элементов следующих компетенций) в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование:

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,**

**соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>Результаты обучения</b>
<p><i>ОПК-3</i> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p><i>ИДК ОПК3.1</i> проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями</p>	<p>Знать: теоретические основы психолого-педагогического консультирования при организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся Уметь: осуществлять психолого-педагогическое консультирование участников образовательного процесса Владеть: приемами организации совместной и индивидуальной деятельности, методами психолого-педагогического консультирования всех участников образовательного процесса.</p>
	<p><i>ИДК ОПК 3.2</i> Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знать: методы, формы и приемы психолого-педагогического консультирования Уметь: планировать формы психолого-педагогического консультирования. Владеть: приемами методами психолого-педагогического консультирования.</p>
	<p><i>ИДК ОПК 3.3</i> соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>Знать: виды психолого-педагогического консультирования с целью осуществления адресной помощи обучающимся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Уметь: соотносить цели психолого-педагогического консультирования с видами адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Владеть: приемами оказания психолого-педагогического консультирования при оказании адресной помощи учащимся разных возрастов</p>
	<p><i>ИДК ОПК 3.4</i> использует приемы оценки</p>	<p>Знать: принципы организации продуктивного психолого-педагогического консультирования</p>

	<p>общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности</p>	<p>Уметь: использовать приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, в процессе психолого-педагогического консультирования.</p> <p>Владеть: навыками организации психолого-педагогического консультирования для разных категорий обучающихся.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИДК <small>опк6.1</small>: демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: основные психолого-педагогические технологии в психолого-педагогическом консультировании</p> <p>Уметь: дифференцированно отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для проведения психолого-педагогического консультирования.</p> <p>Владеть: приемами работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями при проведении психолого-педагогического консультирования.</p>
	<p>ИДК <small>опк6.2</small>: применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями, с законами развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития</p>	<p>Знать: возрастные особенности, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисы развития.</p> <p>Уметь: применять в процессе психолого-педагогического консультирования знания о возрастных особенностях развития личности. .</p> <p>Владеть: навыками использования методов психолого-педагогического консультирования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>
	<p>ИДК <small>опк6.3</small>: использует психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные)с учетом различного контингента обучающихся</p>	<p>Знать: особенности развития обучающихся с особыми образовательными потребностями и специфических инклюзивных образовательных технологий.</p> <p>Уметь: применять технологии психолого-педагогического консультирования (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>Владеть: подходами к организации психолого-педагогического консультирования</p>

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

в том числе 0.7 зачетной единицы, 26 часов на экзамен на очной форме обучения и 0, 25 зачетной единицы, 9 часов на экзамен на заочной форме обучения.

Из них 92 часа по очной форме обучения и 29 часов по заочной форме обучения – контактная работа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

##### 4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	Семестр, очн.	Семестр, заочн.	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)								Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
				Контактная работа преподавателя с обучающимися						Самостоятельная работа	КО	
				Лекции		Практические занятия/практическая подготовка*		Консультации				
				Очн.	Заочн.	Очн./пр.п	Заочн./пр.п	Очн.	Заочн.	Очн./Заочн.	Очн./Заочн.	
<b>Раздел 1. Теоретические основы психолого-педагогического консультирования</b>												
1.	1.1. Понятие, цели и задачи психолого-педагогического консультирования	5	8	8	1	4	1	1	1	3/3	1/1	Эссе, блок-схема, аналитическая таблица
2.	1.2. Типы психолого-педагогического консультирования	5	8	8	1	4	1			3/3	1/1	Таблица, конспект
<b>Раздел 2. Психолого-педагогическое консультирование как процесс</b>												
3.	2.1. Роль и место консультанта в психолого-педагогическом консультировании	5	8	4	1	8	1	1		4/20	2/2	Эссе
4.	2.2. Процесс психолого-педагогического консультирования	5	8	4	1	8	1			4/20	2/1	Анализ консультативной беседы

1	Раздел дисциплины/ темы	Семестр, очн.	Семестр, заочн.	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)								Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации		
				Контактная работа преподавателя с обучающимися						Самостоятельная работа	КО			
				Лекции		Практические занятия/практическая подготовка*		Консультации						
				Очн.	Заочн.	Очн./пр.п	Заочн./пр.п	Очн.	Заочн.	Очн./Заочн	Очн./Заочн			
5.	2.3. Психолого-педагогическое консультирование детей – дошкольников и их родителей.	5	8	4	2	8	2					4/20	2/1	Таблица, анализ консультативной беседы, кейсы
6.	2.4. Психолого-педагогическое консультирование младших школьников и их родителей.	5	8	2	2	8	2					4/20	1/1	Таблица, анализ консультативной беседы, кейсы
7.	2.5. Психолого-педагогическое консультирование детей подросткового возраста и их родителей	5	8	2	2	8	2					4/20	1/1	Таблица, анализ консультативной беседы. кейсы
<b>Итого часов:</b>				<b>32</b>	<b>10</b>	<b>48</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>26/106</b>	<b>10/8</b>			
Форма контроля: экзамен													экзамен	

\* Примечание: 1. Практическая подготовка в рамках дисциплины реализуется в учебной аудитории, предполагающая проектирование материалов для урока и внеурочного мероприятия.

#### 4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Семестр	Название раздела, темы	Вид СРС	Самостоятельная работа обучающихся		Оценочные средства	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
			Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
5/8	1.1. Понятие, цели и задачи психолого-педагогического консультирования.	Эссе, таблица	1-3 неделя	3	3	Эссе, блок-схема, аналитическая таблица Смолова, Л. В. Психологическое консультирование: учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12382-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://www.urait.ru/bcode/491789">https://www.urait.ru/bcode/491789</a>
5/8	1.2. Типы психолого-педагогического консультирования	Сравнительно-аналитическая таблица, аннотация, модель	4-6 неделя	3	3	Таблица, конспект Психологическое консультирование: практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://www.urait.ru/bcode/492725">https://www.urait.ru/bcode/492725</a>
5/8	2.1. Роль и место консультанта в психолого-педагогическом консультировании	Рекомендации, самоанализ	7-8 неделя	4	20	Эссе, доклад Смолова, Л. В. Психологическое консультирование: учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12382-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://www.urait.ru/bcode/491789">https://www.urait.ru/bcode/491789</a>
	2.2. Процесс психолого-педагогического консультирования.	Рекомендации, доклад	9-10 неделя	4	20	Анализ консультативной беседы Смолова, Л. В. Психологическое консультирование: учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. —

		мульти медий ной презента цией					Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12382-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://www.urait.ru/bcode/491789">https://www.urait.ru/bcode/491789</a>
5/8	2.3. Психолого-педагогическое консультирование детей – дошкольников и их родителей.	Аналитическая таблица, схема	11-12 неделя		4	20	Таблица, анализ консультативной беседы Смолова, Л. В. Психологическое консультирование: учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12382-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://www.urait.ru/bcode/491789">https://www.urait.ru/bcode/491789</a>
5/8	2.4. Психолого-педагогическое консультирование младших школьников и их родителей.	Картография, упражнения, аналитическая таблица	13-14 неделя		4	20	Таблица, анализ консультативной беседы Смолова, Л. В. Психологическое консультирование: учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12382-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://www.urait.ru/bcode/491789">https://www.urait.ru/bcode/491789</a>
5/8	2.5. Психолого-педагогическое консультирование детей подросткового возраста и их родителей	Самоанализ, схема, аналитическая таблица	15-16 неделя		4	20	Таблица, анализ консультативной беседы Смолова, Л. В. Психологическое консультирование: учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12382-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://www.urait.ru/bcode/491789">https://www.urait.ru/bcode/491789</a>
<b>Общая трудоемкость самостоятельной работы по дисциплине (час)</b>					<b>26</b>	<b>106</b>	
<b>Бюджет времени самостоятельной работы, предусмотренный учебным планом для данной дисциплины (час)</b>					<b>26</b>	<b>106</b>	



## **4.2. Содержание учебного материала**

### ***Раздел 1. Теоретические основы психолого-педагогического консультирования.***

#### **1.1. Понятие, цели и задачи психолого-педагогического консультирования.**

Определение психолого-педагогического консультирования. Сфера применения психолого-педагогического консультирования в образовании, особенности клиентов. Наиболее частые ситуации обращения за психологической помощью. Консультативная психология: теория или практика, наука или искусство. Общие предпосылки, исторические и профессиональные основы психолого-педагогического консультирования: определение психолого-педагогического консультирования, история и тенденции развития психолого-педагогического консультирования (включая тенденции нового тысячелетия). Отличие психолого-педагогического консультирования от других видов практической психологической помощи. Место психолого-педагогического консультирования в системе образования.

#### **1.2. Типы психолого-педагогического консультирования.**

Классификации психолого-педагогического консультирования. Индивидуальное, групповое, семейное психолого-педагогическое консультирование. Виды психолого-педагогического консультирования в зависимости от запроса. Индивидуальное и групповое взаимодействие. Специфика работы с детьми. Специфика работы с семьей. Специфика работы с инвалидами и обучающимися с ОВЗ. Специфика работы в особо опасных условиях. Учет гендерных, этнических особенностей участников психолого-педагогического консультирования. Психолого-педагогическое консультирование детей с ОВЗ и их родителей.

### ***Раздел 2. Психолого-педагогическое консультирование как процесс.***

#### **2.1. Роль и место консультанта в психолого-педагогическом консультировании.**

Влияние профессиональной деятельности на личность психолога-консультанта в образовании. Личностные качества и профессиональная подготовка педагога – психолога в сфере психолого-педагогического консультирования. Определения этики, морали, права. Этика и психолого-педагогическое консультирование.

#### **2.2. Процесс психолого-педагогического консультирования.**

Виды влияния в психолого-педагогическом консультировании. Этапы и фазы психолого-педагогического консультирования. Структура процесса психолого-педагогического консультирования. Факторы, влияющие на процесс психолого-педагогического консультирования, типы первичных интервью, исследование целей. Содержание работы в отношении консультирования. Организация психолого-педагогического консультирования в условиях инклюзивного образования. Приемы и методы психолого-педагогического консультирования. Консультативные приемы и методы работы с обучающимися с ОВЗ. Групповое психолого-педагогическое консультирование.

**2.3. Психолого-педагогическое консультирование детей – дошкольников и их родителей.** Особенности организации процедуры консультирования с дошкольниками. Особенности налаживания коммуникации с ребенком в условиях индивидуального психолого-педагогического консультирования. Консультирование по вопросам детско-родительских отношений: зарождение консультирования по вопросам детско-родительских отношений. Взаимоотношения родителей с детьми-дошкольниками. Психологическая проблема кризиса трех лет. Консультирование родителей по вопросам психологических и поведенческих аномалий в развитии ребенка-дошкольника. Психолого-педагогическое консультирование по проблемам разрешения конфликта взаимоотношений между детьми в семье. Психолого-педагогическое консультирование по вопросам психологической готовности ребенка к школьному обучению. Психолого-педагогическое консультирование работников дошкольных учебных заведений.

**2.4. Психолого-педагогическое консультирование младших школьников и их родителей.** Особенности организации процедуры консультирования с младшими школьниками. Основные социально-психологические запросы: тревожность, страхи, фобии, школьная дезадаптация, отсутствие навыков коммуникации и социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми, учебная неуспеваемость, чрезмерное фантазирование, увлечение компьютерными играми. Диагностика в процессе психолого-педагогического консультирования. Применение проективных методик в процессе психолого-педагогического консультирования. Психолого-педагогическое консультирование работников средних учебных заведений.

**2.5. Психолого-педагогическое консультирование детей подросткового возраста и их родителей.** Диагностическая и терапевтическая задача психолого-педагогического консультирования подростков. Психолого-педагогическое консультирование по проблемам взаимоотношений родителей и подростков. Консультирование по проблемам разрешения возрастного подросткового конфликта. Консультирование подростков и их родителей по проблемам трудностей в обучении и школьной дезадаптации; преодоления кризиса подросткового возраста; нарушения межличностных отношений; дисгармоничности характера; по развитию самосознания подростков. Консультирование старшеклассников и их родителей. Психолого-педагогическое консультирование, направленное на профориентацию старшеклассников.

#### 4.3. Перечень разделов/тем дисциплины

№ раздела и темы дисциплины	Наименование практических работ	Трудоемкость, всего (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
Тема 1.1.	Понятие, цели задачи психолого-педагогического консультирования.	4/1	Учебные индивидуальные и групповые задания	ОПК 3 ОПК3.1 ОПК3.2 ОПК 6 ОПК6.2
Тема 1.2.	Типы психолого-педагогического консультирования	4/1	Учебные индивидуальные и групповые задания	ОПК 3 ОПК3.1 ОПК3.2 ОПК 6 ОПК6.2 ОПК6.3
Тема 2.1.	Роль и место консультанта в психолого-педагогическом консультировании	8/1	Учебные индивидуальные и групповые задания	ОПК 3 ОПК3.1 ОПК3.2 ОПК 6 ОПК6.2
Тема 2.2.	Процесс психолого-педагогического консультирования.	8/1	Учебные индивидуальные и групповые задания	ОПК 3 ОПК3.1 ОПК3.2 ОПК 6 ОПК6.1 ОПК6.3
Тема 2.3.	Психолого-педагогическое консультирование детей – дошкольников и их родителей.	8/2	Учебные индивидуальные и групповые задания	ОПК 3 ОПК3.1 ОПК3.2 ОПК 6 ОПК6.1 ОПК6.3
Тема 2.4	Психолого-педагогическое консультирование младших школьников и их родителей.	8/2	Учебные индивидуальные и групповые задания	ОПК 3 ОПК3.1 ОПК3.2 ОПК3.3 ОПК3.4 ОПК 6 ОПК6.2 ОПК6.3
Тема 2.5	Психолого-педагогическое консультирование детей подросткового возраста и их родителей	8/2	Учебные индивидуальные и групповые задания	ОПК 3 ОПК3.1 ОПК3.2 ОПК 6 ОПК6.2 ОПК6.3

### 4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов

Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1.1. Понятие, цели и задачи психолого-педагогического консультирования.	Написание эссе на тему: «Значение данного курса для профессиональной подготовки психолога». Составление блок-схемы «Цели и задачи психологического консультирования в образовании». Составить аналитическую таблицу подходов к процессу психологического консультирования: психоанализ, аналитическая психология, индивидуальная психология, бихевиоризм, гуманистическая психология и др. Подготовка к опросу.	ОПК-3, ОПК-6	ОПК 3 ОПК3.1 ОПК3.2 ОПК 6 ОПК6.2
1.2. Типы психолого-педагогического консультирования	Составление аналитической таблицы «Типы психолого-педагогического консультирования» (тип, характеристика, этапы). Изучение литературы (информационный поиск) по теме. Написание конспекта по теме. Подготовка к опросу.	ОПК-3, ОПК-6	ОПК 3 ОПК3.1 ОПК3.2 ОПК 6 ОПК6.2 ОПК6.3
2.1. Роль и место консультанта в психолого-педагогическом консультировании	Эссе на тему: «Качества личности психолога в психолого-педагогическом консультировании» Изучение литературы (информационный поиск) по теме. Подготовка к докладу. Подготовка к опросу.	ОПК-3, ОПК-6	ОПК 3 ОПК3.1 ОПК3.2 ОПК 6 ОПК6.2
2.2. Процесс психолого-педагогического консультирования.	Подготовка к докладу. Анализ фрагментов консультативной беседы и разработка гипотез с описанием консультативных бесед (встреча клиента, сбор анамнеза, анализ информации разработка гипотез, проверка гипотез, коррекция установок и поведения клиента, завершение консультации). Подготовка к опросу.	ОПК-3, ОПК-6	ОПК 3 ОПК3.1 ОПК3.2 ОПК 6 ОПК6.1 ОПК6.3
2.3. Психолого-педагогическое консультирование детей – дошкольников и их родителей.	Составление аналитической таблицы основных проблем, возникающие в практике индивидуального возрастно-психологического консультирования. Анализ фрагментов консультативной беседы ребенка - дошкольника и разработка гипотез с описанием консультативных бесед (встреча клиента, сбор анамнеза, анализ информации разработка гипотез, диагностика, завершение консультации). Составление аналитической таблицы «Анализ фрагмента консультации родителей дошкольника» (фразы консультанта, фразы клиента, используемая консультантом техника, оценка эффективности использования, примечания). Подготовка к опросу.	ОПК-3, ОПК-6	ОПК 3 ОПК3.1 ОПК3.2 ОПК 6 ОПК6.1 ОПК6.3

<p>2.4. Психолого-педагогическое консультирование младших школьников и их родителей.</p>	<p>Составление аналитической таблицы анализа техник консультирования младших школьников с моделированием процесса психолого-педагогического консультирования в соответствии со структурой. Анализ фрагментов консультативной беседы с родителями младших школьников и разработка гипотез с описанием консультативных бесед (встреча клиента, сбор анамнеза, анализ информации разработка гипотез, проверка гипотез, коррекция установок и поведения клиента, завершение консультации). Изучение литературы (информационный поиск) по теме. Подготовка к опросу.</p>	<p>ОПК-3, ОПК-6</p>	<p>ОПК 3 ОПК3.1 ОПК3.2 ОПК3.3 ОПК3.4 ОПК 6 ОПК6.2 ОПК6.3</p>
<p>2.5. Психолого-педагогическое консультирование детей подросткового возраста и их родителей</p>	<p>Эссе на тему «Подросток и референтная группа». Составление аналитической таблицы анализа техник консультирования подростка с моделированием процесса группового психолого-педагогического консультирования в соответствии со структурой. Сделать аналитическую таблицу «Консультирование родителей детей подросткового возраста» Подготовка к опросу.</p>	<p>ОПК-3, ОПК-6</p>	<p>ОПК 3 ОПК3.1 ОПК3.2 ОПК 6 ОПК6.2 ОПК6.3</p>

#### **4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа – форма организации образовательного процесса, стимулирующая активность, самостоятельность, познавательный интерес студентов. Самостоятельная работа организуется с целью формирования профессиональных компетенций, предусмотренных данной программой, понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной профессиональной деятельности.

Основными формами организации самостоятельной работы являются: аудиторная (под методическим руководством преподавателя на практических занятиях) и внеаудиторная (без непосредственного участия педагога при подготовке) самостоятельная работы.

**Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы.** Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

**Подготовка к семинарскому занятию на основе изучения научной и учебной литературы.** Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

##### **Подготовка доклада.**

Доклад сопровождается мультимедийной презентацией, сделанной в MS PowerPoint. Регламент выступления – 7 минут. Композиция выступления – вступление (установить контакт с аудиторией, вызвать интерес к теме выступления), основная часть (последовательно разъяснить выдвинутые положения, доказать их правильность, подвести слушателей к необходимым выводам), заключение (обобщить сказанное, повысить интерес к предмету выступления, подчеркнуть значение сказанного). Мультимедийная презентация представлена 10-12 слайдами: титульный слайд содержит общую информацию (название темы, Ф.И. автора презентации, время её создания; заключительный слайд содержит информацию об использованных источниках; текст слайдов строится на использовании ключевых слов и фраз (комментарии докладчика должны соответствовать слайду); один слайд – одна мысль; факты – только самые существенные. Размер шрифта и объектов, их расположение должны позволять использовать пространство слайдов максимально эффективно. Заглавные буквы – для заголовков или для выделения особенно важного, жирный шрифт – для подзаголовков, строчные буквы – для основного текста, 30 букв или цифр на одну строчку, 6-8 строчек на слайде, выравнивание преимущественно по левому краю. Текст слайдов должен быть тщательно отредактирован. Использование графики, звуковых эффектов и эффектов анимации должно иллюстрировать устное выступление и не отвлекать внимание слушателей.

Критерии оценивания доклада: соответствие содержания выступления теме доклада; выступающий не зачитывает информацию с экрана; в выступлении дополняются и раскрываются ключевые моменты, представленные в слайдах; материал представлен в хорошо структурированном виде; выступающий демонстрирует высокий уровень владения материалом, в том числе при ответе на вопросы; общее оформление презентации соответствует предъявляемым требованиям и теме доклада; выступающий точно укладывается в рамки регламента.

##### **Написание эссе.**

Эссе – вид письменной работы, отражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу. В процессе написания эссе важно продемонстрировать: умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать в связи с ней определённую позицию, умение самостоятельно проводить поиск литературы по определённой тематике, умение на основании прочитанного материала по определённой проблеме проанализировать конкретную ситуацию,

умение аргументированно изложить свою позицию по определённому вопросу, умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу. В качестве литературных источников используются преимущественно монографии и журнальные статьи (вышедшие за последние 5-7 лет). Объём эссе – 7-8 страниц, включая титульный лист и список литературы. В содержании эссе могут быть проанализированы конкретный случай (взятый из литературы, кинофильмов, общественной жизни или собственного опыта) или проблема, не имеющая очевидного ответа и предложить свой вариант её решения и представлен критический анализ какого-либо значимого для понимания определённой темы тезиса. Эссе не

имеет жёстко заданной структуры, поскольку она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора. Однако в общем виде эссе может иметь следующую структуру: титульный лист; введение (обычно не имеет своего подзаголовка и его объём 0,5-1 стр.), в котором излагается суть проблемы, обосновывается её выбор, актуальность и значимость, формулируется цель эссе, а также вопрос, ответ на который автор намерен изложить в ходе написания эссе; основная часть представлена в виде единого текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок, по принципу «один раздел – один тезис, мысль» (заголовок «Основная часть» недопустим); заключение (объёмом 0,5-2 стр.) содержит выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщение авторской позиции; список литературы включает библиографические описания (оформленные в соответствии с требованиями) только тех источников, к которым есть отсылка в тексте (учебная литература при написании эссе должна использоваться в минимальном объёме).

Критерии оценивание эссе: знание и понимание теоретического материала: студент определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; используемые понятия строго соответствуют теме; самостоятельность выполнения работы; анализ и оценка информации: студент грамотно применяет категории анализа; умело использует приёмы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; в работе студент приводит и объясняет альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и приходит к сбалансированному заключению; диапазон используемого информационного пространства: студент использует большое количество различных источников информации; обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; дает личную оценку проблеме; построение суждений: ясность и четкость изложения; логика структурирования доказательств; выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; приводятся различные точки зрения и их личная оценка; общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи; оформление работы: работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации.

**Изучение литературы (информационный поиск).** Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам, как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Важной частью изучения дисциплины является самостоятельная работа над учебным материалом: чтение и проработка лекционного материала, разбор материалов практических занятий, чтение и проработка учебной литературы, рекомендованной преподавателем.

При изучении учебного материала рекомендуется вести отдельные конспекты: конспект лекций, конспект практических занятий и конспект самостоятельной работы над учебным материалом (учебной литературой). В конспектах рекомендуется выделять важные выводы и формулы, продельывать вычисления и выводы (доказательства) формул и теорем, предложенных для самостоятельного осуществления.

Целесообразно в процессе изучения материала вести специальную тетрадь – справочник (словарь), содержащую основные определения, формулировки и т.п.

При работе с литературой и/или документами главное – осмысленное чтение и вдумчивый

анализ прочитанного. Она включает три этапа:

1) общее знакомство с документом, позволяющее получить общее представление о нём: уровень принятия документа, дата утверждения и вступления в силу, проанализируйте название документа (определите, о чём пойдёт речь в документе, вспомните документы, регламентирующие аналогичные вопросы), обратите внимание на структуру документа; ознакомьтесь с приказом, утверждающим данный документ;

2) чтение основного текста документа: начинать чтение следует при наличии справочной литературы с целью правильного толкования текста, по ходу чтения документа формулируйте вопросы к тексту, выдвигайте свои идеи, предположения о содержании документа, убедитесь в их правильности при последующем чтении, читая, выделяйте в документе главное.

3) обработка текста с целью обобщения информации: сформулируйте основные положения документа, опишите, какие проблемы решаются в тексте документа, какие способы решения предлагаются, постарайтесь выработать собственное отношение к документу и сформулируйте аргументы, обосновывающие Вашу точку зрения на документ, сравните документ с другими ранее изученными, установите их различия, в чём новизна (если она есть), обобщите информацию, полученную из разных документов и сформулируйте собственные выводы о том, насколько значим и актуален документ для решения задач педагогической деятельности.

**Написание конспекта** позволит студенту в выработке умений и навыков грамотного изложения теории и практических вопросов в письменной форме в виде конспекта. Конспектирование часто является формой фиксации результатов информационного поиска.

Конспект (от лат. conspectus – обзор, изложение) – это синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

– плановый конспект (план-конспект) – конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;

– текстуальный конспект – подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);

– произвольный конспект – конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);

– схематический конспект (контекст-схема) – конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;

– тематический конспект – разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;

– опорный конспект (введен В.Ф. Шаталовым) – конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;

– сводный конспект – обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;

– выборочный конспект – выбор из текста информации на определенную тему.

Выполнение задания включает определение цели составления конспекта; записи название текста или его части; записи выходных данных текста (автор, место и год издания); выделения при первичном чтении основных смысловых частей текста, понятий, терминов, которые требуют разъяснения. Затем необходимо последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала, включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания). При конспектировании можно использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета). Обратит внимание и соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

**Анализ фрагментов консультативной беседы и разработка гипотез с описанием консультативных бесед** позволит студенту проанализировать тактики, техники и приемы, применяемых психологами в психолого-педагогического консультирования, закрепить понятия об этапах и эффективности консультативного процесса. Позволит описать специфику психолого-педагогического консультирования: встречи клиента, сбор анамнеза, анализ информации разработка гипотез, проверка гипотез, коррекция установок и поведения клиента, завершение

консультации.

Анализ фрагментов консультативной беседы происходит по схеме:

1. Прочитать фрагмент консультативной беседы.
2. Определить, на каком этапе консультирования могла бы состояться эта беседа.
3. Предположить: какой тип личности, актуальное состояние или другие индивидуально-психологические особенности присущи клиенту (анализ гипотезы).
4. Какие техники использовались психологом?
5. Выскажите свое мнение об эффективности высказываний и вопросов консультанта с точки зрения достижения понимания клиентом целей работы.
6. Анализ завершения консультации.

**Решение психологических задач (кейсов).** Психологическая задача – это объективированная в знаковой модели психологическая проблемная ситуация, содержащая данные и условия, которые необходимы и достаточны для ее разрешения средствами психолого-педагогического знания и опыта. Задача отражает проблемную ситуацию, которая приобретает задачный вид, когда субъект выделяет в ней предметные компоненты (условия), преобразование которых по определенной процедуре (способе, алгоритму) дает новое соотношение, составляющее искомое задачи, ее решение.

Это проблемно-ситуативный метод, который позволяет студентам интегрировать одновременно теорию и практику. Решение психологических задач или кейс-метод является интерактивной технологией и достаточно позитивно воспринимается учащимися, чаще, как игра для овладения практическими навыками с использованием реального материала, особенно, в ситуативных ситуациях, в которых на практике приходится действовать специалисту.

Примерная схема решения психологических задач (кейсов). Для поиска правильного решения любого кейса используют четкий план, который, во-первых, подразумевает постановку задачи (формулируется преподавателем); во-вторых, определение темы кейса и привлечений знаний и/или информации по теме (здесь важно схематично описать ситуацию с выделением ее главных компонентов); в-третьих, постановка «диагноза», прогноза причины и сущности сложившейся ситуации (проблемы), выявление факторов; четвертым действием будет разработка возможных путей решения и выбор подходящего варианта, пятым – разработке стратегии реализации предлагаемых действий, формулировка выводов – прогноза развития ситуации в случае ее изменения и не принятия каких-либо действий; и последнее – презентация работы.

*Критерии оценивания решения психологических задач:*

1. Правильность решения.
2. Аргументированность с использованием психолого-педагогической терминологии.
3. Наличие в решении задачи развивающих и/или образовательных рекомендаций.
4. Логическая непротиворечивость решения.

**Построение сводной (сравнительной, обобщающей, аналитической) таблицы** позволяет усвоению отношений между понятиями или отдельными разделами темы. Это концентрированное представление отношений между изучаемыми феноменами, выраженными в форме переменных.

Правила составления таблицы:

- 1) таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
- 2) название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
- 3) в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
- 4) при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
- 5) значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
- 6) таблица должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
- 7) если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;

Навык построения таблицы сформирует готовность студентов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач.

Также студент должен овладеть навыками построения таблиц с использованием современного цифрового инструментария, например, сервиса Google Sheets, позволяющего составлять, редактировать и оформлять материал в табличной форме.

*Критерии оценивания сводной (обобщающей, аналитической) таблицы:*



1. Полнота представления информации.
2. Выделение сравнительных критериев.
3. Использование цифрового инструментария при составлении таблицы.

**Составление блок-схемы** позволяет понятно и систематизировано представить любые множественные данные, поможет в визуализации материала. Блок-схемы являются отличным инструментом, позволяющим избежать трудностей с пониманием процессов и доступно их описать. Создание удачной блок-схемы означает балансирование между полнотой информации, которую хочется передать, и простотой, с которой её преподносят. Некоторые рекомендации при составлении блок-схемы могут быть следующими:

- Определиться с основными понятиями, вносимыми в схему.
- Стандартная блок-схема разбивает процесс на ключевые этапы и требуемые действия.
- Читабельность схемы. Убедитесь, что все основные этапы записаны коротко и ясно, и что переход от этапа к этапу заключается в простых шагах.
- Используйте разные типы фигур для представления различных типов процессов и решений. Добавление визуальных подсказок добавит блок-схеме читаемости и понимания.
- Большинство блок-схем работает по простому двоичному принципу. В точках процесса, где происходят изменения, перед читателем предстает вопрос с ответом «да» и «нет». Ответ будет вести читателя к соответствующему этапу.

*Критерии оценивания блок-схемы:*

1. Использование при составлении схемы цифрового инструментария.
2. Полнота схемы за счет использования терминологического аппарата по теме.
3. Присутствие в схеме взаимосвязанных понятий из ранее изученных тем (обобщение пройденного материала).
4. Логическая непротиворечивость и аккуратность оформления.

**Подготовка к практическому занятию.** Практическое занятие — это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы. В процессе таких занятий вырабатываются практические умения. Перед практическим занятием следует изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу, обращая внимание на практическое применение теории и на методику решения типовых задач. На практическом занятии главное – уяснить связь решаемых задач с теоретическими положениями.

**Подготовка к экзамену.** Экзамен представляет собой форму контроля учебной деятельности студента. Самостоятельная подготовка к экзамену схожа с подготовкой к зачету, особенно если он дифференцированный. Но объем учебного материала, который нужно восстановить в памяти к экзамену, вновь осмыслить и понять, значительно больше, поэтому требуется больше времени и умственных усилий. Необходимо перечитать лекции, вспомнить то, что говорилось преподавателем на практических занятиях, а также самостоятельно полученную информацию при подготовке к ним. Важно сформировать целостное представление о содержании ответа на каждый вопрос, что предполагает знание разных научных трактовок сущности того или иного явления, процесса, умение раскрывать факторы, определяющие их противоречивость, знание имен ученых, изучавших обсуждаемую проблему. Необходимо также привести информацию о материалах эмпирических исследований, что указывает на всестороннюю подготовку студента к экзамену. Ответ, в котором присутствуют все указанные блоки информации, наверняка будет отмечен высокими баллами.

Рекомендуется подготовку к экзамену осуществлять в два этапа. На первом, в течение 2–3 дней, подбирается из разных источников весь материал, необходимый для развернутых ответов на все вопросы. Ответы можно записать в виде краткого конспекта. На втором этапе по памяти восстанавливается содержание того, что записано в ответах на каждый вопрос.

#### **4.5. Примерная тематика курсовых работ**

Курсовые работы не предусмотрены.

## **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **а) основная литература:**

1. Смолова, Л. В. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12382-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/491789>
2. Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/492725>
3. Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02549-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/488835>

### **б) дополнительная литература:**

1. Бышляго, Сергей Анатольевич. Методы психологического воздействия [Текст] : учеб. пособие / С. А. Бышляго ; рец.: О. П. Фролова, Т. В. Глазкова ; Иркутский гос. ун-т. - Иркутск : Оттиск, 2012. - 132 с. 61 экз.
2. Витковская, Ольга Иннокентьевна. Основы семейного психологического консультирования [Текст] : учебно-методич. пособие / О. И. Витковская ; Иркутский государственный педагогический университет (Иркутск). - Иркутск : ИГПУ, 2007. - 83 с. 3 экз.
3. Гулина, Марина Анатольевна. Консультативная психология [Текст] : учеб. пособие для вузов по напр. подгот. 030300 Психология ФГОС ВПО / М. А. Гулина, Ю. П. Зинченко. - СПб. : Питер, 2015. 1 экз.

**в) периодические издания** не предусмотрены

**г) список авторских методических разработок** отсутствуют

**д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы** <http://elibrary.ru/> – крупнейший российский информационный портал «РУНЭБ». <http://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система издательства «Лань». <http://rucont.ru> – электронно-библиотечная система «Руконт» <https://isu.bibliotech.ru/> – электронно-библиотечная система издательства «Библиотех» <http://academia-moscow.ru/> – электронно-библиотечная система издательства «Академия» <http://biblio-online.ru/> – электронно-библиотечная система издательства «Электронное издательство Юрайт».

## **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Помещения и учебно-лабораторное оборудование:**

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации аудитории: мультимедиа (Аналоговые радиоприемники) SHUREPG 14/PG 30 R10 800-812 MHz – 1, Колонки Defender – 2, Экран Classic Solution– 1, Ноутбук Lenovo B 570; переносной мультимедиа проектор Benq MP 611 C-1, Ноутбук Asus X58Le.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную

информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Помещение для самостоятельной работы: аудитория укомплектована специализированной мебелью, укомплектована компьютерной техникой: переносной мультимедиа проектор 458 DPL, Ноутбук Lenovo B570 с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

*Отчет о самообследовании ИГУ (по состоянию на 01.04.2021 г.):*  
[https://isu.ru/export/sites/isu/sveden/.galleries/docs/Otchet\\_o\\_samoobsledovanii\\_01.04.2021.pdf](https://isu.ru/export/sites/isu/sveden/.galleries/docs/Otchet_o_samoobsledovanii_01.04.2021.pdf)

*(Характеристика материально-технического оснащения аудиторий Педагогического института ИГУ – стр. 168-189).*

### **6.2. Программное обеспечение:**

<https://isu.ru/export/sites/isu/ru/employee/license/.galleries/docs/-Reestr-PO-all-2021.xlsx>

### **6.3. Технические и электронные средства:**

В процессе реализации программы используется тематическая подборка медиаконтента для аналитической работы с ним: м/ф «Вовка в Тридевятом царстве» (фрагмент «Двое из ларца»), м/ф «Варежка».

В процессе реализации программы, при выполнении студентами самостоятельной работы предполагается использование цифрового инструментария: сервисы Google Sheets, Excel (сервисы создания таблиц), Bubble.us, XMind, Mindmeister (сервисы создания ментальных карт) и др.

## **VI. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции:

1. Проблемное изложение учебного материала на лекциях и семинарах;
2. Лекции – презентации;
3. Работа в малых группах;
4. Учебная дискуссия;
5. Ролевая игра;
6. Кейс-технология.

### **Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения**

Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов Очная
2.1. Роль и место консультанта в психолого-педагогическом консультировании	практическое	Групповая дискуссия	8/1
2.2. Процесс психолого-педагогического консультирования.	практическое	Групповая дискуссия	8/1
2.3. Психолого-педагогическое консультирование детей – дошкольников и их родителей.	практическое	Анализ кейсов	8/2
2.4. Психолого-педагогическое консультирование младших школьников и их родителей.	практическое	Анализ кейсов	8/ 2
2.5. Психолого-педагогическое консультирование детей	практическое	Анализ кейсов Тренинг	8/2

подросткового возраста и их родителей			
		<b>Итого часов</b>	<b>40/8</b>

## **VII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.1. Оценочные материалы для входного контроля**

**Входной контроль** осуществляется на практических занятиях посредством тестирования.

*Оценочное средство для входного контроля* – тестирование. Тест включает десять вопросов.

1. Как охарактеризовал З. Фрейд в своей теории психосексуального развития младший школьный возраст?
  - а) на этой стадии дети ощущают сильное, хотя и бессознательное влечение, к родителю противоположного пола;
  - б) на этой стадии формируется зрелая взрослая сексуальность и зрелый баланс между любовью и работой;
  - в) ребенок дружит с детьми одного с ним пола и сосредоточен на приобретении знаний и умений;
  - г) чувственной зоной наслаждений для ребенка является рот.
2. Реально имеющиеся у ребенка возможности, которые могут быть раскрыты и использованы для его развития при минимальной помощи или подсказке со стороны окружающих людей, называются
  - а) зоной актуального развития;
  - б) зоной ближайшего развития;
  - в) зоной перспективного развития;
  - г) зоной произвольного развития.
3. Онтогенез – это...
  - а) относительно замкнутый цикл развития, имеющий свою структуру и динамику;
  - б) развитие психики от рождения до конца жизни человека;
  - в) постепенное изменение различных форм органического мира в процессе эволюции;
  - г) стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями.
4. Высшие психические функции – это...
  - а) расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем возможного развития, определяемых с помощью задач, решаемых под руководством взрослых;
  - б) сложные прижизненно формирующиеся психические процессы, социальные по своему происхождению;
  - в) закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в их количественных, качественных и структурных преобразованиях;
  - г) процесс и результат активного присвоения человеком норм, идеалов, ценностных ориентаций, установок и правил поведения, значимых для его социального окружения.
5. Социальная ситуация развития – это:
  - а) постепенное изменение различных форм органического мира в процессе эволюции;
  - б) стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями;
  - в) возрастная изменчивость психических явлений;
  - г) система отношений, в которую ребенок вступает в обществе, и то, как он в ней ориентируется.
6. Специфической формой деятельности ученика, направленной на усвоение знаний, овладение умениями и навыками, а также на его развитие является:
  - а) научение;
  - б) учение;
  - в) обучение;
  - г) обученность.
7. Какие психические новообразования появляются у младшего школьника в процессе учебной деятельности (выберите несколько вариантов ответа):
  - а) восприятие;
  - б) мотивация;

- в) внутренний план действия;
- г) сравнение;
- д) рефлексия;
- е) внимание;
- ж) теоретический анализ.

8. Какой возраст человека определяется психофизиологическими, психологическими и социально-психологическими изменениями?
- а) социальный
  - б) психологический
  - в) энергетический
  - г) субъективный
9. Расставьте в верном порядке периоды онтогенеза, по Д.Б. Эльконину:
- 1) ранее детство
  - 2) детство
  - 3) отрочество
- а) 1,2,3
  - б) 2,3,1
  - в) 3,2,1
  - г) 1,3,2
10. История индивидуального развития личности это:
- а) жизненный цикл
  - б) жизненный путь
  - в) образ жизни
  - г) стиль жизни

11.

## 8.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля:

### Образцы тестовых заданий.

#### Выбрать все правильные ответы

1. *Психологическая дистанция — это...*

- а) эмоциональное переживание присутствия другого человека;
- б) мера допустимого воздействия на другого человека и себя, обоснование необходимости этой меры;
- в) степень автономности одного человека от другого.

2. *При первом взаимодействии консультанта и клиента первым должен представиться:*

- а) клиент;
- б) консультант;
- в) это не важно.

3. *На стадии осознания желаемого результата одной из основных техник работы является:*

- а) интерпретация;
- б) конфронтация;
- в) пассивное слушание.

1. *Сколько стадий включает в себя процесс психологического консультирования:*

- а) две;
- б) три;
- в) четыре;
- г) пять.

#### Установить соответствие

1.

1.Перифраза	а) незаметное для клиента повторение его высказываний
2.Обобщение	б) краткая, текущая реплика психолога, предназначенная для уточнения и прояснения смысла

3.Зеркализация	в) высказывание, состоящее из нескольких суждений или предложений
----------------	---

2.

1.Психодинамическое направление	а) контроль клиента над своими действиями и чувствами
2.Клиентцентрированное направление	б) освещение клиентом своих неосознанных процессов
3. Бихевиористическое направление	в) мироощущение конкретного клиента

3. Р. Мэй выделяет этапы психологического консультирования:

1. «чтение характера»	а) завершение и цель всего процесса
2. «главная часть встречи»	б) установление контакта
3. «трансформация»	в) исповедь, стадия на которой клиент имеет возможность выговорится.

### Вставить пропущенное слово.

1. \_\_\_\_\_ вид психологической помощи, заключающийся в интерпретации консультантом психологических проблем клиента в процессе общения с ним.

2. \_\_\_\_\_ психологическая проблема для консультанта, которая заключается в выявлении причин психологических трудностей клиента, их интерпретации и поиске способов их преодоления, т.е. в помощи клиенту решить его психологические проблемы.

3. Психологическое консультирование как отрасль психологической науки и практики включает в себя знания об особенностях \_\_\_\_\_, оказавшегося в психологически сложных ситуациях, и возможных путей преодоления этих трудностей, умение использовать эти знания во \_\_\_\_\_ с нуждающимся в профессиональной помощи человеком.

### Примерные темы докладов с мультимедийными презентациями

1. Консультирование личности в период возрастного кризиса.
2. Консультирование родителей по поводу проблем речевого развития детей раннего возраста.
3. Консультирование родителей по поводу проблем достижения автономии детьми раннего возраста.
4. Консультирование родителей по поводу проблем в овладении навыками самообслуживания детьми раннего возраста.
5. Специфика консультирования по проблемам готовности ребенка к школе.
6. Особенности консультирования родителей по поводу психологических трудностей дошкольников в сфере взаимоотношений.
7. Особенности консультирования родителей по поводу психологических трудностей дошкольников в овладении навыками самообслуживания.
8. Консультирование родителей по проблемам младшего школьного возраста.
9. Взаимоотношения психолога-консультанта со школой и медицинскими учреждениями.
10. Особенности психологического консультирования детей подросткового возраста.
11. Принципы, этапы и общие правила психологического обследования ребенка в процессе консультирования.
12. Возрастно-психологическое консультирование: специфика задач и теоретического подхода.
13. Консультирование по проблемам, связанным с нервно-психическим здоровьем детей.
14. Психологические проблемы детей, связанные с неблагоприятными особенностями социальной ситуации развития.
15. Диагностика семейных отношений в практике возрастно-психологического

консультирования.

16. Специфика психологического консультирования по проблемам личностного роста.
17. Специфика психологического консультирования по проблемам межличностного общения.
18. Проблемы психологического консультирования пожилых и старых людей.
19. Нормативно-правовые основы психологического консультирования.
20. Содержание и методика психологического консультирования в организациях и учреждениях здравоохранения и образования.
21. Содержание и методика психологического консультирования в военно-правовых органах.
22. Содержание и методика психологического консультирования с различными группами населения.
23. Женская психология в психологическом консультировании.
24. Мужская психология в психологическом консультировании.
25. Личность психолога.
26. Классификация психологических подходов.
27. Основные технологии интервью.
28. Консультирование как профессия психолога.
29. Методологические основы психологического консультирования.
30. Формирование ценностно-смысловой сферы у студентов психологического факультета.
31. Особенности интегральной индивидуальности психологов-консультантов.
32. Личность в пространстве своей профессии.
33. Индивидуальный стиль работы психологов-консультантов

### **Психологические задачи (кейсы)**

1. Проанализируйте ситуацию, напишите план консультации и разработайте рекомендации.

В консультацию обратилась мать пятилетней девочки, удочеренной за год до этого. Ее беспокоило, как реагировать на довольно упорные вопросы Кати, относившиеся к событиям раннего детства: помнит ли она, «как они ходили в лес вместе, с тетей, когда она была маленькая», и т.д. За год совместной жизни у матери и девочки сложилась взаимная привязанность, и воспоминания о прежней жизни – отрывочные и всплывающие непроизвольно – не сопровождались у Кати тоской или печалью (родная мать ребенка была лишена родительских прав, после чего в возрасте трех лет девочка была помещена в детский дом). Вместе с тем для Кати было очень значимо связать нынешнюю жизненную ситуацию с сохранившимися, хотя и смутными, воспоминаниями о прошлом.

2. Группа делится на пары. Клиент в течение 3–3,5 минут рассказывает консультанту о конфликте, который произошел с ним недавно (история может быть как реальной, так и выдуманной, но обязательно должна быть рассказана от первого лица). Клиент ведет повествование в удобной для него форме, не придерживаясь никакого плана. Консультант внимательно слушает, не перебивая, не задавая вопросов и не комментируя высказывания клиента. Также не разрешается делать записей и пометок. Консультант демонстрирует свое внимательное отношение к клиенту невербально и/или используя нереплексивное слушание: «Да», «Угу», «Так». После того как клиент закончил, консультант пересказывает услышанное. Клиент внимательно слушает и при необходимости поправляет консультанта, если тот допустил неточности. После этого пары меняются ролями. По окончании упражнения участники обсуждают, какие трудности они испытали, резюмируя рассказ «клиента», что они чувствовали, услышав собственный рассказ из уст «консультанта».

3. Прокомментируйте приведенные ниже распространенные мнения о психологах, определите отличия позиции консультирующего психолога от позиции врача, педагога, юриста, социального работника, священника. Покажите специфику собственно психологических функций.

1) В бытовом сознании психолог и есть врач, что-то вроде врачевателя человеческих душ. Врач помогает в случае страданий физических, а психолог должен помогать в случае психических, душевных страданий.

2) Странный современный гибрид "педагог-психолог", вызывающий у многих идиосинкразию, основан на убеждении, что педагог и психолог занимаются, по сути, одним и тем же - воспитывают и перевоспитывают других людей, оказывают формирующие воздействия на личность.

3) Психолог, как и адвокат, юрист, смотрит на клиента с точки зрения его прав, обязанностей и интересов. Так, школьный психолог тоже защищает интересы школьника перед администрацией школы, перед родителями. А если он работает в системеконсультаций "Брак и семья", то должен "мирить" разводящихся супругов и вообще часто выступает в роли третейского судьи.

4) Психолог - это социальный работник, ведь он представляет интересы клиента в социуме: он участвует в разрешении социальных конфликтов по поводу дележа жилплощади, по поводу того, кто и как должен ухаживать за престарелыми родителями, выступает на процессах по лишению родительских прав и т.д.

5) Психологи в современном обществе несут те же функции, которые раньше выполняли исповедники, священники. Они выслушивают клиента, утешают его, ободряют, "отпускают грехи" тем, что рационализируют их, оправдывают в глазах клиента их неблагоприятные действия, подсказывают пути выхода из сложных ситуаций, дают советы.

4. Определите по приведенным высказываниям задачу взаимодействия с психологом, которую ставят клиенты. Попробуйте смоделировать реакцию психолога.

- Дайте мне, пожалуйста, какие-нибудь тесты - хочу жену проверить.
- Я боюсь, что мой ребенок не совсем нормальный.
- Я бы хотел, чтобы вы объяснили моей жене ее ошибки в воспитании ребенка.
- У меня ничего не получается, я чувствую себя не таким, как все люди.
- Не знаю, сумеете ли вы мне помочь, но для меня вы - последняя надежда.
- Мне кажется, что меня вам будет трудно понять...
- Всю жизнь стремились к чему-то, а теперь вот не знаем, как быть.
- Я же им добра желала, не поверите, все для них.
- Если бы вы мне сказали, что я все делаю правильно, я была бы счастливым человеком.
- Я не чувствую счастья в жизни, или его совсем нет?
- Никому, пожалуйста, не говорите, что я у вас была, так стыдно, что сама не могу со своим ребенком справиться...
- Помогите, сделайте хоть что-нибудь с ним, он с ума сходит.
- Он злой, страшный человек, вы это сами увидите

5. Из перечисленных ниже ролей психолога-консультанта выделите те, которые наиболее часто актуализируются в современной практике профессиональным и непрофессиональным психологами. Какие из ролей, на ваш взгляд, более эффективны, чем другие, и почему?

Терпеливый слушатель; «жилетка», в которую можно поплакаться; умный аналитик; суггестолог; знаток психологических закономерностей; духовный наставник; собеседник; «врачеватель души»; советник; «второе Я» клиента; умелый фасилитатор для тех, кто пришел в уныние; посредник, «третейский судья».

6. Определите, какие из приведенных реплик психолога соответствуют каждой из пяти фаз консультирования (структурирование; сбор информации в контексте обозначенной темы и выделение основной проблемы; осознание желаемого результата; выработка альтернативных решений проблемы клиента в свете его желаний, возможностей и личностных особенностей; переход к действиям).

«Здравствуйте!», «Вы хотите...», «Давайте вместе определим круг возможных действий», «Расскажите еще немного о...», «И что же?», «Вы так и сказали?», «Правильно ли я понял, что...», «Это было необычно, не так, как всегда?», «Вы так реагировали и раньше?».



«Что привело вас в консультацию?», «Давайте уточним», «Давайте познакомимся», «Расскажите об этом поподробнее», «Давайте вернемся к самому началу», «Что именно вы почувствовали в этот момент?», «Когда вы это почувствовали впервые?», «Попробуем разобраться вместе в том, что случилось». «Меня зовут...», «Это было именно...», «Вот вы говорили...», «Вам сейчас это трудно принять, но...», «Потребуется время и терпение, чтобы это изменилось», «Изменяясь сам, вы обязательно измените других и их отношение к вам», «Давайте разберемся, почему вышло именно так...», «Так, вы говорите, было так...».

### 8.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена)

*Промежуточная аттестация* осуществляется с целью проверки и оценки уровня и качества освоения содержания дисциплины.

*Оценочное средство для промежуточной аттестации* – экзамен.

Экзамен по дисциплине состоит из трёх частей: 1. Выполнение задания для самостоятельной работы по материалам лекции (письменно) 2. Теоретический вопрос (устно) 3. Практическое задание (анализ ситуации). За каждую часть ставится оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно). Итоговая оценка за экзамен определяется как среднее арифметическое от трёх из них. У студентов имеется возможность получить автоматическую отметку по второй и третьей частям, отвечая на вопросы и выполняя практические задания в рамках учебного процесса. Каждое задание оценивается в баллах. По итогам семестра суммы баллов, по каждой части, переводятся в оценки: 60-75% от максимально возможного количества баллов – удовлетворительно, 76-85% от максимально возможного количества баллов – хорошо, 86-100% от максимально возможного количества баллов – отлично.

**Примерный перечень вопросов к экзамену** для выявления степени сформированности компетенций:

*ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов*

1. Определение психолого-педагогического консультирования. Сфера применения психолого-педагогического консультирования в образовании, особенности клиентов.
2. Наиболее частые ситуации обращения за психологической помощью. Консультативная психология: теория или практика, наука или искусство.
3. Общие предпосылки, исторические и профессиональные основы психолого-педагогического консультирования.
4. Место психолого-педагогического консультирования в системе образования.
5. Психолого-педагогическое консультирование детей с ОВЗ и их родителей.
6. Классификации психолого-педагогического консультирования.
7. Индивидуальное, групповое, семейное психолого-педагогическое консультирование.
8. Виды психолого-педагогического консультирования в зависимости от запроса клиента.
9. Специфика работы с детьми, с семьей, с инвалидами и обучающимися с ОВЗ.

<i>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</i>		
Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания компетенции	Шкала оценивания компетенции*
Моделирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными	Адекватность модели психологическим характеристикам ситуации и особенностям обучающихся.  Логичность, аргументированность,	<b>Оценка «отлично»</b> ставится, если студент демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблице показателям, знание основных терминов и понятий; понимание основных научно-методологических основ психологии. Ответ студента

<p>закономерностями.</p> <p>Анализирует содержание, форм, методов и приемов психолого-педагогической коррекции, организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>Анализирует индивидуальные образовательные потребности обучающихся в процессе проведения психолого-педагогической коррекции.</p> <p>Решение кейс-задач профессиональной деятельности.</p>	<p>содержательность и полнота проводимого анализа.</p> <p>Логичность, аргументированность, содержательность и полнота проводимого анализа.</p> <p>Обоснованность, аргументированность и правильность решения кейс-задачи.</p>	<p>носит продуктивный характер, в ответе используется сравнение, сопоставление; демонстрируется умение соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример). Студент демонстрирует доказательность своих суждений; умение устанавливать внутрисубъектные и межпредметные связи. Студент демонстрирует глубокое знание первоисточников и дополнительной литературы.</p> <p><b>Оценка «хорошо»</b> выставляется, если студент демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, навыков, приведенных в таблице показателям: в основном владеет основными терминами и понятиями; продемонстрировал хорошие знания методологии психологии, но испытывает затруднения в моделировании исследования. Ответ студента носит репродуктивный характер, при этом демонстрируются возможности сравнения, сопоставления, умения соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример).</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно»</b> ставится, если студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям (владение на уровне ниже 50%): обнаруживает знание лишь основных терминов и понятий; умеет выделять существенные характеристики психического развития ребенка. Студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при</p>
---	---	--

\* В качестве шкалы оценивания в ходе промежуточной аттестации используются три уровня освоения компетенций, соотносящиеся с балльными оценками (отлично, хорошо, удовлетворительно) или один уровень освоения компетенций, соотносящийся с оценкой «зачтено». Каждый уровень шкалы оценивания описывается в терминах показателей и критериев оценивания, представленных в таблице.

*ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями*

1. Личностные качества и профессиональная подготовка консультанта.
2. Этика и психолого-педагогическое консультирование.
3. Процесс и виды влияния в психолого-педагогическом консультировании.
4. Этапы и фазы психолого-педагогического консультирования.
5. Структура процесса психолого-педагогического консультирования.
6. Факторы, влияющие на процесс психолого-педагогического консультирования, типы первичных интервью, исследование целей.
7. Особенности организации процедуры консультирования с дошкольниками.

8. Особенности налаживание коммуникации с ребенком в условиях индивидуального психолого-педагогического консультирования.
9. Консультирование по вопросам детско-родительских отношений: зарождение консультирования по вопросам детско-родительских отношений.
10. Взаимоотношения родителей с детьми-дошкольниками.
11. Психологическая проблема кризиса трех лет.
12. Консультирование родителей по вопросам психологических и поведенческих аномалий в развитии ребенка-дошкольника.
13. Психолого-педагогическое консультирования по проблемам разрешения конфликта взаимоотношений между детьми в семье.
14. Психолого-педагогическое консультирование по вопросам психологической готовности ребенка к школьному обучению.
15. Психолого-педагогическое консультирование работников дошкольных учебных заведений.
16. Психолого-педагогическое консультирование младших школьников и их родителей.
17. Особенности организации процедуры консультирования с младшими школьниками.
18. Диагностика в процессе психолого-педагогического консультирования.
19. Применение проективных методик в процессе психолого-педагогического консультирования.
20. Психолого-педагогическое консультирования работников средних учебных заведений.
21. Психолого-педагогическое консультирование детей подросткового возраста и их родителей.
22. Диагностическая и терапевтическая задача психолого-педагогического консультирования подростков.
23. Психолого-педагогическое консультирование по проблемам взаимоотношений родителей и подростков.
24. Консультирование по проблемам разрешения возрастного подросткового конфликта. Консультирование подростков и их родителей по проблемам трудностей в обучении и школьной дезадаптации; преодоления кризиса подросткового возраста; нарушения межличностных отношений; дисгармоничности характера; по развитию самосознания подростков.
25. Консультирование старшеклассников и их родителей.
26. Психолого-педагогическое консультирование, направленное на профориентацию старшеклассников.
- 27.

ОПК - 6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания компетенции	Шкала оценивания компетенции*
<p>Использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>Анализ индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся</p> <p>Анализ индивидуальных и возрастных образовательных потребностей обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Адекватность психолого-педагогических технологий</p> <p>Логичность, аргументированность, содержательность и полнота проводимого анализа.</p> <p>Логичность, аргументированность, содержательность и полнота проводимого анализа.</p> <p>Обоснованность, аргументированность и правильность решения кейс-</p>	<p><b>Оценка «отлично»</b> ставится, если студент демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблице показателям, знание основных терминов и понятий; понимание основных научно-методологических основ психологии. Ответ студента носит продуктивный характер, в ответе используется сравнение, сопоставление; демонстрируется умение соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример). Студент демонстрирует доказательность своих суждений; умение устанавливать внутрпредметные и межпредметные связи. Студент демонстрирует глубокое знание первоисточников и дополнительной литературы.</p> <p><b>Оценка «хорошо»</b> выставляется, если студент демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, навыков, приведенных в таблице показателям: в основном владеет основными терминами и</p>

	задачи.	<p>понятиями; продемонстрировал хорошие знания методологии психологии, но испытывает затруднения в моделировании исследования. Ответ студента носит репродуктивный характер, при этом демонстрируются возможности сравнения, сопоставления, умения соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример).</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно»</b> ставится, если студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям (владение на уровне ниже 50%): обнаруживает знание лишь основных терминов и понятий; умеет выделять существенные характеристики психического развития ребенка. Студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при изложении материала, анализе психического развития ребенка. Знания в области психологии частичны. Ответ носит репродуктивный характер. Демонстрируется недостаточная доказательность собственных суждений.</p>
--	---------	--

\* В качестве шкалы оценивания в ходе промежуточной аттестации используются три уровня освоения компетенций, соотносящиеся с балльными оценками (отлично, хорошо, удовлетворительно) или один уровень освоения компетенций, соотносящийся с оценкой «зачтено». Каждый уровень шкалы оценивания описывается в терминах показателей и критериев оценивания, представленных в таблице.

**Разработчик:** ст. преподаватель Иванович М.И.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.