



## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

Базовая кафедра медицинской психологии ФГБОУ ВО «ИГУ» и ФГБНУ  
«Научный центр проблем здоровья и репродукции человека»



УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_  
Декан факультета психологии,  
доцент Конопак И.А.  
“13” марта 2023 г.

### Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) Б1.О.27 Основы психопрофилактики

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки «Психология»

Квалификация выпускника - бакалавр  
Форма обучения - очная

Согласовано с УМК факультета психологии  
Протокол № 5 от «13» марта 2023 г.

Председатель \_\_\_\_\_ И.А. Конопак

Рекомендовано базовой кафедрой  
медицинской психологии  
Протокол № 9 от «22» февраля 2023 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ И.В. Ярославцева

Иркутск 2023 г.

## Содержание

	стр.
I. Цели и задачи дисциплины (модуля)	3
II. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.	3
III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	4
IV. Содержание и структура дисциплины (модуля)	
4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	5
4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	7
4.3 Содержание учебного материала	9
4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	9
4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	10
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	11
4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)	13
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	13
а) перечень литературы	14
б) периодические издания	14
в) список авторских методических разработок	14
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	14
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	14
6.1. Учебно-лабораторное оборудование:	15
6.2. Программное обеспечение:	15
6.3. Технические и электронные средства обучения:	16
VII. Образовательные технологии	16
VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	17

## **I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Цели: формирование способности студентов планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья субъектов.

Задачи:

1. Формирование системы представлений о психологической профилактике, т.е. психологических знаний, позволяющих планировать безопасную, комфортную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся по сохранению и укреплению психологического здоровья, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
2. Изучение методов психопрофилактики, т.е. формирование умений по отбору диагностических средств для определения уровня сформированности психологического здоровья и безопасной, комфортной среды субъектов психопрофилактики.
3. Умение реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов и обеспечивать безопасную и психологически комфортную среду.

## **II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Основы психопрофилактики» относится к обязательной части программы.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- «Общая психология»,
- «Психология личности»,
- «Психология развития и возрастная психология»,
- «Социальная психология»,
- «Психогенетика»,
- «Психология социального взаимодействия, саморазвития и самоорганизации».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- «Психология здоровья»,
- «Психология стресса»,
- «Психология конфликта»,
- «Психология детских переживаний»,
- «Психология семьи и семейное консультирование»,
- «Педагогическая психология»,
- «Психология делового общения в профессиональной деятельности»,
- «Психологическая профилактика зависимого поведения».

Изучение дисциплины «Основы психопрофилактики» формирует систему знаний об основах психопрофилактики, ее специфике, целях и задачах, о психическом здоровье человека и факторах риска его нарушения. В рамках изучения дисциплины рассматриваются такие вопросы, как содержание и специфика психопрофилактики в системе образования и в различных типах учреждений и организаций. Дисциплина направлена на дальнейшее развитие у обучающихся возможности использовать в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания. Освоение дисциплины необходимо для успешного выполнения ВКР и осуществления дальнейшей профессиональной деятельности в сфере образования.

### III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций ОПК-6 в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки - 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-6	<b>ИДК</b> <sub>ОПК6.1</sub> : выявляет и уточняет потребности и запросы целевой аудитории и осуществляет психологическую подготовку.	<b>Знать:</b> основные задачи и принципы психологического просвещения <b>Уметь:</b> оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах <b>Владеть:</b> приемами диагностики потребностей целевой аудитории и приемами психологической подготовки
	<b>ИДК</b> <sub>ОПК6.2</sub> : поддерживает и стимулирует интерес к психологическим знаниям, практике и услугам.	<b>Знать:</b> основные задачи и принципы психологического просвещения и психопрофилактики <b>Уметь:</b> поддерживать и стимулировать интерес целевой аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам <b>Владеть:</b> приемами поддержания и стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часа, в том числе 3 зачетных единиц. Из них реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий - часа. Из них 4 часа – практическая подготовка. Форма промежуточной аттестации: **зачет**.

4.1.Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися				
					Лекции	Семинарские /практические /лабораторные занятия	Консультации		
1	<p>Основы психопрофилактики. (Тема 1.1 Специфика, цели, задачи психопрофилактики. Тема 1.2 Психическое здоровье. Представления о психическом здоровье человека в разных подходах психологии: психоанализ, гуманистическая психология, когнитивная и др. Факторы риска нарушения психического здоровья. Отношение ребенка к своему здоровью как условие успешной психопрофилактической работы. Тема 1.3 Психопрофилактика как способ поддержания и укрепления психического здоровья человека, приемы и методы)</p>	2	2	6	8	3	20	Устный опрос	
2	<p>Психопрофилактика в системе образования. Тема 2.1 Содержание психопрофилактики в системе образования.</p>	2	1	5	12	3	11	Защита выполненных заданий	

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Всего часов	практическая подготовка	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
					Контактная работа преподавателя с обучающимися	Самостоятельная			
	<p>Тема 2.2. Психологическая служба в системе образования. Основные направления работы школьной психологической службы. Практический психолог образования как профессионал. Планирование и реализация психопрофилактической работы в образовательном учреждении, приемы и методы.</p> <p>Тема 2.3 Приемы и средства психологического сопровождения субъектов образовательного процесса.</p> <p>Тема 2.4 Факторы риска нарушения психического здоровья субъектов образовательного процесса.</p>								
3	<p>Специфика психопрофилактики в различных типах учреждений и организаций.</p> <p>Тема 3.1 Специфика работы психолога в зависимости от типа учреждения.</p> <p>Тема 3.2 Психопрофилактика в различных типах образовательных и социальных учреждений, приемы и методы работы.</p>	2	1	5	12	4	11	Экспресс-опрос	
Итого часов			108	4	16	32	10	42	(8) Зачет

#### 4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
2	<p>Основы психопрофилактики. (Тема 1.1 Специфика, цели, задачи психопрофилактики. Тема 1.2 Психическое здоровье. Представления о психическом здоровье человека в разных подходах психологии: психоанализ, гуманистическая психология, когнитивная и др. Факторы риска нарушения психического здоровья. Отношение ребенка к своему здоровью как условие успешной психопрофилактической работы. Тема 1.3 Психопрофилактика как способ поддержания и укрепления психического здоровья человека, приемы и методы)</p>	Доклад	В течение семестра	20	Проверка письменного отчета	Все основные и дополнительные источники из списка настоящей РПД
2	<p>Психопрофилактика в системе образования. Тема 2.1 Содержание психопрофилактики в системе образования. Тема 2.2. Психологическая служба в системе образования. Основные направления работы школьной психологической службы. Практический психолог образования как профессионал. Планирование и реализация психопрофилактической работы в образовательном учреждении, приемы и методы. Тема 2.3 Приемы и средства психологического сопровождения субъектов образовательного процесса. Тема 2.4 Факторы риска нарушения психического здоровья субъектов образовательного процесса.</p>	Письменная практическая работа	В течение семестра	11	Проверка письменного отчета	Все основные и дополнительные источники из списка настоящей РПД

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
2	<p>Специфика психопрофилактики в различных типах учреждений и организаций.</p> <p>Тема 3.1 Специфика работы психолога в зависимости от типа учреждения.</p> <p>Тема 3.2 Психопрофилактика в различных типах образовательных и социальных учреждений, приемы и методы работы.</p>	Решение ситуационных задач	В течение семестра	11	Проверка письменного отчета	Все основные и дополнительные источники из списка настоящей РПД
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				<b>42</b>		
<b>Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)</b>				-		



### 4.3. Содержание учебного материала

#### Раздел 1. Основы психопрофилактики.

Тема 1.1 Специфика, цели, задачи психопрофилактики.

Тема 1.2 Психическое здоровье. Представления о психическом здоровье человека в разных подходах психологии: психоанализ, гуманистическая психология, когнитивная и др. Факторы риска нарушения психического здоровья. Отношение ребенка к своему здоровью как условие успешной психопрофилактической работы.

Тема 1.3 Психопрофилактика как способ поддержания и укрепления психического здоровья человека, приемы и методы.

#### Раздел 2. Психопрофилактика в системе образования.

Тема 2.1 Содержание психопрофилактики в системе образования.

Тема 2.2. Психологическая служба в системе образования. Основные направления работы школьной психологической службы. Практический психолог образования как профессионал. Планирование и реализация психопрофилактической работы в образовательном учреждении, приемы и методы.

Тема 2.3 Приемы и средства психологического сопровождения субъектов образовательного процесса.

Тема 2.4 Факторы риска нарушения психического здоровья субъектов образовательного процесса.

#### Раздел 3. Специфика психопрофилактики в различных типах учреждений и организаций.

Тема 3.1 Специфика работы психолога в зависимости от типа учреждения.

Тема 3.2 Психопрофилактика в различных типах образовательных и социальных учреждений, приемы и методы работы.

#### 4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции и индикаторы
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1	<p>Основы психопрофилактики. (Тема 1.1 Специфика, цели, задачи психопрофилактики. Тема 1.2 Психическое здоровье. Представления о психическом здоровье человека в разных подходах психологии: психоанализ, гуманистическая психология, когнитивная и др. Факторы риска нарушения психического здоровья. Отношение ребенка к своему здоровью как условие успешной психопрофилактической работы. Тема 1.3 Психопрофилактика как способ поддержания и укрепления психического здоровья человека, приемы и методы)</p>	<p>Тема 1.1 Групповое обсуждение специфики, целей и задач психопрофилактики и Тема 1.2 Понятие «психическое здоровье», анализ различных подходов к определению «психического здоровья» (составление «ментальной карты») Тема 1.3 Приемы и методы психопрофилактики</p>	8	2	Тестирование. «Ментальная карта». Конспект	ОПК-6 ИДК ОПК 6.1, ИДК ОПК 6.2

		и				
2	<p>Психопрофилактика в системе образования.</p> <p>Тема 2.1 Содержание психопрофилактики в системе образования.</p> <p>Тема 2.2. Психологическая служба в системе образования. Основные направления работы школьной психологической службы. Практический психолог образования как профессионал.</p> <p>Планирование и реализация психопрофилактической работы в образовательном учреждении, приемы и методы.</p> <p>Тема 2.3 Приемы и средства психологического сопровождения субъектов образовательного процесса.</p> <p>Тема 2.4 Факторы риска нарушения психического здоровья субъектов образовательного процесса.</p>	<p>Тема 2.1 Психопрофилактика в системе образования.</p> <p>Тема 2.2 Психологическая служба в системе образования.</p> <p>Тема 2.3 Приемы и средства психологического сопровождения субъектов образовательного процесса.</p> <p>Тема 2.4 Факторы риска нарушения психического здоровья субъектов образовательного процесса.</p>	12	1	Опрос. Доклад. Практическая работа. Групповая дискуссия.	ОПК-6 ИДК ОПК 6.2
3	<p>Специфика психопрофилактики в различных типах учреждений и организаций.</p> <p>Тема 3.1 Специфика работы психолога в зависимости от типа учреждения.</p> <p>Тема 3.2 Психопрофилактика в различных типах образовательных и социальных учреждений, приемы и методы работы.</p>	<p>Тема 3.1 Специфика работы психолога в зависимости от типа учреждения.</p> <p>Тема 3.2 Приемы и методы психопрофилактики и в различных типах социальных учреждений</p>	12	1	Опрос. Анализ практических ситуаций	ОПК-6 ИДК ОПК 6.2

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	Основы психопрофилактики	Конспект на тему «Методолого-теоретические основы психопрофилактики»	ОПК-6	ОПК-6 ИДК ОПК 6.1, ИДК ОПК 6.2
2	Психопрофилактика в системе образования	Комплектация «Портфеля методов психопрофилактики» в системе образования	ОПК-6	ИДК ОПК 6.2
3	Специфика психопрофилактики в различных типах учреждений и организаций	Сводная таблица методов психопрофилактики в различных типах учреждений и организаций	ОПК-6	ИДК ОПК 6.2

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

4.4.1 Организация и руководство аудиторной самостоятельной работы Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Основными видами аудиторной самостоятельной работы являются:

- выполнение практических работ по инструкциям;
- работа с литературой и другими – источниками информации, в том числе электронными;
- само- и взаимопроверка выполненных заданий;
- решение проблемных и ситуационных задач.

Выполнение практических работ осуществляется на семинарских занятиях в соответствии с графиком учебного процесса. Для обеспечения самостоятельной работы преподавателями разрабатываются методические указания по выполнению практической работы.

Работа с литературой, другими источниками информации, в т. ч. электронными может реализовываться на практических занятиях. Данные источники информации могут быть представлены на бумажном и/или электронном носителях, в том числе, в сети Internet. Преподаватель формулирует цель работы с данным источником информации, определяет время на проработку документа и форму отчетности.

Само- и взаимопроверка выполненных заданий чаще используется на семинарском, практическом занятии и имеет своей целью приобретение таких навыков как наблюдение, анализ ответов сокурсников, сверка собственных результатов с эталонами.

Решение проблемных и ситуационных задач используется на лекционном, семинарском, практическом и других видах занятий. Проблемная/ситуационная задача должна иметь четкую формулировку, к ней должны быть поставлены вопросы, ответы на которые необходимо найти и обосновать. Критерии оценки правильности решения проблемной/ситуационной задачи должны быть известны всем обучающимся и обсуждаются перед началом ее проведения.

#### 4.4.2. Требования к выступлениям (докладам) обучающихся.

Одним из условий, обеспечивающих успех семинарских занятий, является совокупность определенных конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам обучающихся. Эти требования должны быть достаточно четкими и в тоже время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм. Перечень требований к любому выступлению обучающегося примерно таков:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям обучающихся – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с направленностью (профилем) обучения. Примеры из области наук, близких к будущей специальности студента, из сферы познания. Выступление должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов. Вопросы к докладчику задают, прежде всего, обучающиеся, а не преподаватель, в чем их следует поощрять. Необходимо требовать, чтобы вопросы, были существенны, связаны с темой, точно сформулированы.

Вопросам преподавателя обычно присущи следующие требования:

- ясность и четкость формулировок, определенность границ, весомость смысловой нагрузки;
- уместность постановки вопроса в данный момент, острота его звучания в сложившейся ситуации, пробуждающая живой интерес студенческой аудитории;
- вопросы должны быть посильными для обучающихся.

Вопрос может быть поставлен в чисто теоретическом плане, но могут быть упомянуты и конкретные случаи, события, по возможности близкие или хорошо известные участникам семинара, и предоставлена возможность самим комментировать их в плане теоретической

проблемы, обсуждаемой на занятии.

#### 4.4.3. Методические рекомендации по выполнению рефератов.

Реферат предусматривает углубленное изучение дисциплины, способствует развитию навыков самостоятельной работы с литературными источниками. Реферат – краткое изложение в письменном виде содержания научного труда по предоставленной теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа, где обучающийся раскрывает суть исследуемой проблемы с элементами анализа по теме реферата. Приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблемы темы реферата. Содержание реферата должно быть логичным, изложение материала носить проблемно-тематический характер.

Требования к оформлению реферата:

- объем реферата может колебаться в пределах 15-20 печатных страниц. Основные разделы: оглавление (план), введение, основное содержание, заключение, список литературы.

Текст реферата должен содержать следующие разделы:

- титульный лист с указанием: названия ВУЗа, кафедры, темы реферата, ФИО автора и ФИО преподавателя,

- введение, актуальность темы,
- основной раздел,
- заключение (анализ результатов литературного поиска),
- выводы.

Библиографическое описание, в том числе и интернет-источников, оформленное по ГОСТ 7.1 – 2003; 7.80 –2000. Список литературных источников должен иметь не менее 10 библиографических названий, включая сетевые ресурсы.

Текстовая часть реферата оформляется на листе следующего формата:

- отступ сверху – 2 см; отступ слева – 3 см; отступ справа – 1,5 см; отступ снизу - 2,5см;
- шрифт текста: Times New Roman, высота шрифта – 14, пробел –1,5;
- нумерация страниц – снизу листа. На первой странице номер не ставится.

Реферат должен быть выполнен грамотно с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу (включая периодическую литературу за последние 5 лет).

Критерии оценки реферата:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота разработки поставленных вопросов;
- значимость выводов для дальнейшей практической деятельности;
- правильность и полнота использования литературы;
- соответствие оформления реферата стандарту;
- качество сообщения и ответов на вопросы при защите реферата.

#### 4.4.4 Методические указания к выполнению письменной практической работы.

Письменная практическая работа (далее - работа) является одной из составляющих учебной деятельности обучающихся. К ее выполнению необходимо приступить только после изучения тем разделов дисциплины. Целью работы является определение качества усвоения лекционного материала и части дисциплины, предназначенной для самостоятельного изучения.

Задачи, стоящие перед обучающимся при подготовке и написании работы:

1. закрепление полученных ранее теоретических знаний;
2. выработка навыков самостоятельной работы;
3. выяснение подготовленности студента к будущей практической работе. Преподаватель готовит задания либо по вариантам, либо индивидуально для каждого обучающегося. По содержанию работа может включать теоретический материал, задачи, тесты, и т.п. Ключевым требованием при подготовке работы выступает творческий подход, умение обрабатывать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы, обосновывать целесообразность и эффективность предлагаемых рекомендаций и решений проблем, четко и логично излагать свои мысли.

Методические рекомендации по решению ситуационных задач. В задачах предлагаются различные практические ситуации, которые обучающийся должен проанализировать с точки зрения известной теории изучаемой дисциплины.

Ситуационные задачи направлены на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам,
- формирование умений применять полученные знания на практике,
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных и др.,
- выработку таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) Курсовые работы (проекты) не предусмотрены учебным планом.

## **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

а) перечень литературы:

### А) основная литература:

- 1) Малкина-Пых, И.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях [Текст] / И. Г. Малкина-Пых. - М. : Эксмо, 2010. - 926 с. 20 экз.
- 2) Психотерапия : учебник / ред. Б. Д. Карвасарский. - 3-е изд., доп. - СПб. : Питер, 2008. - 672 с. ; 24 см. - (Национальная медицинская библиотека). - Библиогр.: с. 670-672. - ISBN 978-5-469-01672-4 : 281.00 р.15 экз.
- 3) Хухлаева, О.В.. Психологическое консультирование и психологическая коррекция [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров : для студ. вузов, обуч. по гуманитар. направл. и спец. / О. В. Хухлаева. - ЭВК. - М. : Юрайт, 2014. - 423 с. - (Бакалавр. Углубленный курс). - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
- 4) Клиническая психология : учебник / ред. Б. Д. Карвасарский. - 3-е изд., стер. - СПб. : Питер, 2008. - 959 с. ; 24 см. - (Национальная медицинская библиотека). - Библиогр.: с. 957-959. - ISBN 978-5-91180-249-3. - ISBN 5-91180-249-х : 407.00 р.15 экз.

### Б) дополнительная литература:

1. Анцыферова Л.И. Развитие личности и проблемы геронтопсихологии. М.: ИП РАН, 2004.
2. Качимская, А.Ю. Основные направления психокоррекции [Текст] : учеб.-метод. пособие / А. Ю. Качимская ; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2013. - 114 с. 5 экз.
3. Мамайчук, И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии [Текст] : учеб. пособие / И. И. Мамайчук. - СПб. : Речь, 2010. - 400 с. - (Психологический практикум). 2 экз.
4. Мони́на, Г.Б. Гиперактивные дети: психолого-педагогическая помощь [Текст] : монография / Г. Б. Мони́на, Е. К. Лютова-Робертс, Л. Чутко. - СПб. : Речь, 2007. - 186 с. 2 экз.
4. Самохвалова, Анна Геннадьевна. 7) Коммуникативные трудности ребенка: проблемы, диагностика, коррекция [Текст] : учеб.-метод. пособие / А. Г. Самохвалова. - СПб. : Речь, 2011. - 431 с. 4 экз.

### **б) периодические издания**

№ п/п	Наименование журналов	Период. /полуг.	2017г.	2018г.	2019 г.	2020 г.	2021
1.	Вопросы образования	2	4	4	4	2	2

2.	Вопросы психологии	3	6	6	6	3	3
3.	Воспитание и обучение детей с нарушениями развития	4	---	---	---	---	---
4.	Психологический журнал	3	6	6	6	---	---
5.	Сибирский психологический журнал	2	4	4	4	4	4
6.	Социальная педагогика	3	6	6	6	3	3
7.	Известия ИГУ. Серия Психология	2	4	4	4	4	4

электронные журналы, доступные на платформе e-LIBRARY и УБД «ИВИС»

№ п/п	Наименование журнала	Периодичность выпусков в год				
		2017г	2018г	2019г	2020г	2021
1.	Вестник Московского университета. Серия 14: Психология	4	4	4	4	4
2.	Психологический журнал	6	6	6	6	6
3.	Сибирский психологический журнал	4	4	4	4	4

**в) список авторских методических разработок – нет**

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Перечень	
1	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> - крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций:
2	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика»
3	<a href="https://isu.bibliotech.ru/">https://isu.bibliotech.ru/</a> ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»
4	<a href="http://rucont.ru/">http://rucont.ru/</a> ЭБС Национальный цифровой ресурс «Рукопт» электронные версии печатных изданий раздел «Психология»
5	<a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a> электронная библиотека ЭБС «Айбукс.ру», Электронная библиотека «Интуит.ру»
6	<a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a> Электронная библиотека диссертаций РГБ
7	<a href="http://azps.ru">http://azps.ru</a> – сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов
8	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> -Федеральный образовательный портал
9	- <a href="http://www.koob.ru">http://www.koob.ru</a> – электронная библиотека психологической литературы
10	Поисковые системы: Yandex, Google и др.

## VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и	Аудитория оборудована: - Специализированной учебной мебелью на 69 посадочных мест; Доска настенная магнитно-меловая, одноэлементная – 1 шт. Стол-кафедра – 1 шт.
---	---

семинарского типа.	<p>Стол преподавателя,- 1 шт.; стул -1 шт.</p> <p>- <i>Техническими средствами обучения</i>, служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стационарный ПК – 1 шт.</li> <li>- проектор Epson EB-X12,</li> <li>- экран Digis,</li> <li>- колонки Sven.</li> </ul> <p>- <i>Учебно-наглядными пособиями:</i></p> <p>Тематические иллюстрации в виде презентации по каждой теме РПД дисциплины.</p> <p>- <i>Программным обеспечением:</i></p> <p>Офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа для создания и демонстрации презентаций иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине MicrosoftPowerPoint).</p>
<p>Специальные помещения: Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе, научно исследовательской.</p>	<p>Аудитория оборудована:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Специализированной учебной мебелью</i> на 25 посадочных мест;</li> </ul> <p>Стол преподавателя- 1 шт.;</p> <p>стул -2 шт.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Техническими средствами обучения</i>, служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине:</li> </ul> <p>ПК – 20 шт,</p> <p>с неограниченным доступом к сети Интернет,</p> <p>1 принтер, 1 сканер, 1 МФУ - <i>Программным обеспечением:</i></p> <p>Офисный пакет приложений Microsoft Office.</p>

### 6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

Не используется

### 6.2. Программное обеспечение:

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ).

п/п	Наименование
1.	Антиплагиат.ВУЗ
2.	Adobe Reader DC 2019.008.20071
3.	Видео конференц система bbb.isu.ru BigBlueButtom
4.	Google Chrome
5.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian
6.	Mozilia Firefox
7.	Java 8
8.	OpenOffice 4.1.3
9.	PDF24Creator 8.0.2
10.	Skype 7.30.0
11.	VLC Player 2.2.4
12.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
13.	7zip

### 6.3. Технические и электронные средства:

Специальные помещения: Аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

- Специальные помещения: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа.

Аудитория оборудована:

- *Специализированной учебной мебелью* на 48 посадочных мест; доской настенной магнитно-меловой;
- *Техническими средствами обучения*, служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине «Введение в клиническую психологию»:
- стационарный ПК Intel S775 Pentium D 925 – 1 шт.
- проектор Epson EB-X12- 1 шт.,
- экран Digis – 1 шт.,
- колонки Sven – 1 пара.
- *Учебно-наглядными пособиями:*

Тематические иллюстрации в виде презентации по каждой теме программы дисциплины «Введение в клиническую психологию».

- *Программным обеспечением:*

Офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине «Введение в клиническую психологию», Microsoft PowerPoint).

Специальные помещения: Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе, научно-исследовательской.

Аудитория оборудована:

- *Специализированной учебной мебелью* на 25 посадочных мест, доской настенной магнитно-меловой;
- *Техническими средствами:*

ПК Celeron-D320 – 12 шт,

ПК Intel S775 Pentium D 925 -8 шт,

ПК AMD FX 4170 4,8ГГц),

2 системных блока:

- СБ Intel Core i5 3000 МГц, 4 Гб, 500 Гб-1шт.,

СБ Intel S775 Pentium D 925 – 1шт. с неограниченным доступом к сети Интернет и

обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

1 принтер,

1 сканер,

1 МФУ.

## **VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие методы и формы активизации деятельности студентов:

- занятия лекционного типа с целью передачи учебной и научной информации (проблемное изложение учебного материала на лекциях и семинарах);
- дискуссия как способ закрепления теоретического материала и формирования четко осознаваемой собственной точки зрения по проблемным вопросам (интерактивный метод);
- практические занятия по формированию навыков использования в профессиональной деятельности методов активного обучения (тренинг, деловая игра, ролевая игра, мозговой штурм, учебная дискуссия, круглый стол, решение задач и упражнений, написание эссе, кейс-технология, работа в малых группах);
- опережающая СРС как форма углубленного изучения и закрепления знаний, а также развитие практических умений, заключающаяся в работе студентов с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме, выполнении домашних заданий, изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку,



- решение задач и упражнений, подготовке к зачету;
- индивидуальные консультации как средство мотивации студента к обучению и индивидуальной помощи ему в понимании материала;
- обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студентов за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения.

## **VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Оценочные материалы (ОМ):

*Оценочные материалы для входного контроля.*

Входной контроль нацелен на выявление остаточных знаний, полученных студентами ранее, в процессе изучения предшествующих дисциплин. Входной контроль осуществляется в виде тестирования.

*Оценочные материалы текущего контроля* формируются в соответствии с ЛНА университета (могут быть в виде тестов, ситуационных задач, деловых и ролевых игр, диспутов, тренингов и др.) Назначение оценочных средств ТК – выявить сформированность компетенций (ОПК-6), формируемых в ходе изучения той или иной темы.

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Конспект	Основы психопрофилактики	ОПК-6
2	Комплектация «Портфеля методов психопрофилактики»	Психопрофилактика в системе образования	ОПК-6
3	Сводная таблица методов психопрофилактики	Специфика психопрофилактики в различных типах учреждений и организаций	ОПК-6

### **Образцы тестовых заданий.**

Выбрать все правильные ответы.

1. Система профессиональной деятельности психолога, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия, — это модель ... психологической службы в образовании:

- поддержки;
- сопровождения;
- обеспечения учебно-воспитательного процесса в школе;
- содействия.

2. Психологическая помощь, направленная на предупреждение психических заболеваний, сохранение, улучшение и укрепление психического здоровья:

- реабилитация;
- психологическое консультирование;
- психопрофилактика;
- психогигиена.

3. В психопрофилактике выделяют \_\_\_ уровня.

- 2;
- 3;
- 4.

4. Что из перечисленного не относится к средствам психологического просвещения?

- буклет;

- б) общение;
  - в) тематический урок;
  - г) лекция.
5. Задача психологов при первичной психопрофилактике:
- а) предотвращение инвалидизации или повторения рецидива болезни;
  - б) формирование представлений о здоровом образе жизни, о ценности здоровья;
  - в) диагностическая и коррекционная работа.
6. Основная цель психологической службы в школе — это:
- а) психологическое здоровье детей;
  - б) успеваемость и дисциплина;
  - в) работа с педагогическим коллективом;
  - г) работа с руководством учреждения.
7. Психологическая готовность к личностному самоопределению характерна для:
- а) учащихся средних классов;
  - б) ранней юности;
  - в) дошкольного возраста.
8. Работа непосредственно с людьми, направленная на решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, где основным средством воздействия является определенным образом организованная беседа - это:
- а) психологическое консультирование;
  - б) психологическая адаптация;
  - в) психологический консилиум;
  - г) психологическая коррекция.
9. Перечислите основные виды деятельности практического психолога образования:
- а) психологическое просвещение, психологическая коррекция;
  - б) психологическое консультирование, психологическая коррекция;
  - в) психологическая профилактика, психологическая диагностика;
  - г) все варианты верны.
10. К формам психопрофилактической работы относятся...
- а) активное социальное обучение,
  - б) информирование,
  - в) организация социальной среды,
  - г) активизация личностных ресурсов,
  - д) все варианты,
  - е) нет вариантов.
11. Перечислите основные характеристики психологического здоровья:
- а) способность к саморегуляции;
  - б) потребность в саморазвитии;
  - в) потребность в идентичности;
  - г) способность к обучению;
  - д) наличие позитивных образов собственного Я и Другого;
  - е) физическая сила.

### **Образцы задач и упражнений.**

#### **1. Упражнение «Как бы это сказать?».**

Цель: отработать навык сообщения негативной информации родителям с использованием техники «сэндвича».

Группа делится на две подгруппы: одна из них выполняет роль педагогов, другая — роль родителей. Желательно, чтобы каждый участник получил какой-нибудь опознавательный знак, символизирующий принадлежность к той или иной

подгруппе. Например, бумажная повязка на руке синего цвета для «родителей», красная — для «педагогов»; бумажная медаль на шею с буквами «Р», «П» и др. После этого участники встают со стульев и начинают ходить по аудитории. По сигналу ведущего (звук колокольчика) каждый представитель команды «педагогов» находит себе пару из команды «родителей». Затем каждая пара организует пространство удобным для нее образом и начинает разыгрывать ролевую игру. Учитель сообщает родителю, что его сын Гоша нагрубил молодому учителю математики, обозвал его и наотрез отказался извиняться. Сообщая эту информацию, «учитель» использует технику сэндвича. «Родитель» слушает, подавая минимальные вербальные реакции («Да», «Угу», «Кто?», «Как это произошло?» и т.д. — нерефлексивное слушание). Затем через определенный промежуток времени (3—5 минут) по сигналу ведущего «родитель» дает вербальную обратную связь «педагогу», информируя его о том, как он чувствовал себя в ходе беседы и что, на его взгляд, можно было сделать по-другому. После этого упражнение выполняется еще раз в новых парах, а затем «педагоги» и «родители» меняются ролями. Таким образом, каждый участник побывает в роли педагога и в роли родителя.

## **2. Игра «Телеграмма».**

Цель: отработка навыков взаимодействия с помощью невербальных средств общения, быстроты реакции, внимания. Все играющие стоят в кругу и держатся за руки. В центре круга — водящий. Один из игроков говорит: «Я посылаю телеграмму... Наташе...», называя имя одного из игроков. С этими словами он незаметно пожимает руку стоящему слева или справа (только в одну сторону) от него игроку. Сосед передает телеграмму следующему таким же пожатием руки. Когда послание-пожатие дойдет до адресата, он говорит: «Телеграмму получил. Посылаю письмо (перевод, посылку и др.)... Тане». Темп игры постепенно нарастает. Если водящий замечает рукопожатие, он перехватывает телеграмму, а его место занимает тот, чье пожатие было замечено.

## **3. Упражнение «Общение с родителями».**

Цель: отработка навыков взаимодействия с родителями. Группа делится на две команды, и в течение 10-15 минут каждая подгруппа выполняет следующее задание: первая — перечисляет критерии эффективного общения с родителями, используя первые буквы первого слова словосочетания «общение с родителем». Например: «о» — обаяние педагога, «б» — безусловное принятие родителя таким, как он есть, и т. д. Вторая подгруппа перечисляет критерии, используя первые буквы второго слова — «родителем». Затем команды по очереди зачитывают составленные ими списки критериев, остальные участники могут по желанию дополнять предложенный перечень. Тренер записывает на доске (на блокноте) высказывания участников и к следующему дню готовит их в виде раздаточного материала.

## **4. Упражнение «Манипуляции».**

Цель: научить участников тренинга распознавать различные типы манипуляции, с которыми можно столкнуться в психологической практике. Группа делится на подгруппы по три-четыре человека (желательно, чтобы число участников в каждой подгруппе было одинаковым). Затем каждая подгруппа просматривает предложенную и обсуждает, какие типы манипуляций встречаются в общении, например, педагога с родителями часто, а какие — редко. После того как подгруппы составят списки наиболее часто встречающихся манипуляций, каждый участник вспоминает случай из своей практики или из практики своих коллег, иллюстрирующий один из типов, отмеченных в списке. Затем каждый участник подгруппы (по очереди) рассказывает свою ситуацию, а остальные внимательно слушают и пытаются определить тип манипуляций и ответить на вопрос:

«Насколько эффективны были действия педагога и что можно было сделать лучше?»

**5. Упражнение «Нелепая просьба».**

Цель: отработать навыки отказа собеседнику в письменной форме. Группа делится на четное число подгрупп по 3-5 человек. Каждая подгруппа получает задание написать письмо в школу от имени родителей. Письмо должно содержать самую что ни на есть нелепую просьбу. Например, родители (авторы письма) могут попросить, чтобы учитель физкультуры после каждого урока давал на дом задание в виде комплекса утренней гимнастики и каждую неделю проверял, как дети выполняют его, или чтобы учительница русского языка проверяла тетради по другим предметам, потому что их ребенок пишет грамотно только в тетради по русскому языку; или, например, родители просят заведующую, чтобы она доставляла их ребенку обед из ресторана, так как ребенку не нравится та пища, которую готовят в детском саду, и т. д. После того как все подгруппы будут готовы, тренер собирает письма, запечатывает их в конверты, перемешивает и предлагает каждой подгруппе выбрать по письму. Далее участники «перевоплощаются» в представителей школьной администрации или администрации детского сада, они получили письмо от родителей и должны дать на него ответ в виде очень вежливого и тактичного отказа. Например: «Спасибо Вам за то доверие, которое Вы оказываете школе» или «Вчера на экстренном педсовете мы рассмотрели Ваше письмо и обсудили возможные пути решения Вашей проблемы...» Далее следует отказ.

**6. Упражнение «Блиц-интервью».**

Цель: предоставить участникам возможность задать вопросы другим участникам и тренеру по темам тренинга и получить на них ответы. Для проведения данного упражнения желательно иметь в аудитории песочные часы. Перед началом упражнения каждый участник записывает на листе бумаги те вопросы, на которые он не получил ответа на протяжении тренинга и которые он хотел бы для себя уяснить. Далее тренер сообщает, что каждому участнику выделяется определенное время, как правило, по 2—3 минуты, для того чтобы получить ответ на свой вопрос или вопросы. Выполняя данное упражнение, каждый участник по очереди в течение отведенного времени может задавать вопросы (взять блиц-интервью) любым участникам или тренеру и остановить их в любое время, если он получил ответ на свой вопрос. Чтобы не перебивать говорящих, можно использовать какой-либо жест (например, поднятая вверх ладонь), который будет означать: «Спасибо. Вы уже ответили на мой вопрос». Если ответ на вопрос требует длительного времени, участники (или тренер) могут порекомендовать специальную литературу или предложить свою помощь тому, кто задал вопрос, в перерыве или после окончания тренинга. Если кто-то из участников не хочет задавать вопросы другим, он может «подарить» отведенное ему время любому участнику.

**Примерный перечень вопросов к зачету.**

1. История становления психологии здоровья.
2. Основные понятия психопрофилактики. Теоретические методологические и методические подходы в решении психопрофилактики.
3. Задачи психопрофилактики.
4. Сфера деятельности и функциональные обязанности психолога по психогигиене и психопрофилактике.
5. Условия сохранения цельности личности и её защита в социальной действительности.
6. Социально-стрессовые расстройства, влияние на психическое состояние

- человека.
7. Современное состояние прикладных исследований в области психопрофилактики.
  8. Особенности психического развития человека на различных возрастных ступенях.
  9. Психологическое сопровождение когнитивного развития личности на разных возрастных этапах и моделирование программ психопрофилактики.
  10. Психологическое сопровождение развития личности в образовательновоспитательном процессе и моделирование программ психопрофилактики.
  11. Психопрофилактика общения и межличностных отношений обучающихся.
  12. Психопрофилактическая работа с обучающимися.
  13. Деятельность социально-психологической службы по психогигиене и психопрофилактике.
  14. Методы психологической поддержки, влияние на личность в ходе психопрофилактики.
  15. Методы профилактики нервно-психического состояния.
  16. Общие стратегии психопрофилактической работы: первичная, вторичная, третичная психопрофилактика.
  17. Виды и средства психопрофилактики.
  18. Методы оценки и критерии психического здоровья. Факторы здорового образа жизни.
  19. Научно-исследовательская и практическая деятельность социально-психологической службы в оказании психологической помощи в решении конкретных проблем личности обучающихся.
  20. Психологическое просвещение как раздел профилактической деятельности практического психолога.
  21. Задачи психопрофилактики и психологического просвещения: сравнительный аспект.
  22. Специфика просветительной работы психолога в образовательном учреждении.
  23. Психологическое просвещение в системе работы ПМПК.
  24. Работа среди родителей учащихся. Дифференцированный подход к работе с родителями.

**Примерный перечень заданий к зачету.**

1. Составьте схему коммуникативного процесса в учреждении любого типа.
2. Составьте психологический листок на тему «Проблемы одаренных детей».
3. Составьте буклет на тему «Саморегуляция психологического здоровья работника социальной сферы».
4. Составьте схематически плакат на проблемную тему взаимоотношений родителей и детей «Это должен знать каждый родитель!».
5. Составьте памятку на тему профориентационной работы.
6. Напишите заметку в школьную газету по поводу стрессов у школьников во время экзаменов.
7. Составьте план публичного выступления на методическом совещании и семинаре на тему о вреде курения.
8. Составьте план публицистической статьи о вреде употребления алкоголя.
9. Составьте план эссе на тему «Некоторые тонкости сотрудничества психолога со СМИ».

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНЫХ ОТВЕТОВ И ВЫСТУПЛЕНИЙ**

Кейсы: 1) «отлично» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: четкая формулировка проблемы, полное и соответствующее ситуации решение, предполагаемые действия описаны логично и последовательно, даны конкретные комментарии и предложения к решению ситуации; 2) «хорошо» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: понимание сути проблемы, формулирование проблемы в целом соответствует основным требованиям, но имеются незначительные неточности, решение соответствует ситуации, логика и последовательность действий не нарушены; 3) «удовлетворительно» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: проблема сформулирована с ошибками, приведен набор действий, потенциально способствующих улучшению ситуации и решению проблемы; 4) «неудовлетворительно» / «не зачтено» выставляется в том случае, если решение не сформулировано, и/или предложенный перечень мероприятий не соответствует ситуации.

Ролевые игры: 1) качество теоретической и практической подготовки к ролевой игре; 2) владение содержанием концепции, которой посвящена ролевая игра; 3) соблюдение требований конкретной формы ролевой игры (консультационного процесса, конференции психологов или практического семинара для психологов). Кроме того, к оценке работы участников ролевой игры применяются критерии в зависимости от их функций в конкретной ролевой игре. Так работа студентов, выполняющих роль экспертов оценивается по критериям: анализ всей игры и исполнителей конкретных ролей; соблюдение условий ролевой игры участниками и т.д.

Дискуссии: 5 баллов выставляется студенту, если он активно участвует в дискуссии, полностью раскрывая обсуждаемый вопрос, правильно отвечает на уточняющие вопросы, демонстрируя знания, выходящие за рамки учебного плана, демонстрирует свою авторскую позицию; 4 балла выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, в целом смог раскрыть тему и дать правильные ответы на вопросы, иногда демонстрируя авторскую позицию, базовый уровень знаний материала; 3 балла выставляется, если студент принимает участие в обсуждении, но не во всех вопросах, не полностью раскрыл тему и не смог аргументированно дать ответы на вопросы. Не может сформулировать свою авторскую позицию; 2-1 балл выставляется, если студент пассивен, не полностью раскрыл тему и не смог обосновать ответы на вопросы, не высказывает свою точку зрения; 0 баллов выставляется, если студент не принимает участие в работе группы, не раскрыл тему.

Ответ студента на теоретический вопрос: 1) «отлично» выставляется, если ответ отличается глубиной и полнотой, свободным владением понятийно-категориальным аппаратом изученной дисциплины, отражает знание не только основной, но и дополнительной литературы, приводятся примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно; 2) «хорошо» выставляется, если ответ отличается полнотой, владением понятийно-категориальным аппаратом, но в ответе могут присутствовать неточности, отражает знание основной литературы, приведены примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно, но недостаточно аргументирован; 3) «удовлетворительно» выставляется студенту в случае знания понятийно-категориального (терминологического) аппарата, но присутствуют отдельные ошибки и неточности, ответ характеризуется недостаточным знанием рекомендованной литературы, неполный, носит фрагментарный, непоследовательный характер; 4) «неудовлетворительно» выставляется, если ответ характеризуется незнанием материала, либо фрагментарным представлением, содержит множество ошибок, примеры и иллюстрации отсутствуют, ответ логически непоследователен.

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ

Критерии оценки реферата: 1) «отлично» - соответствие содержания реферата его теме, наличие продуманного плана изложения материала, самостоятельный анализ и обобщение научных работ по теме реферата, структурирование информации, оформление реферата в соответствии с требованиями; 2) «хорошо» - соответствие содержания реферата его теме, наличие плана изложения материала, небольшие недочеты в структурировании информации и оформлении реферата; 3) «удовлетворительно» - в целом соответствие содержания реферата его теме, отсутствие полноты анализа научных источников по теме реферата, наличие недочетов в структурировании материала и оформлении реферата; 4) «неудовлетворительно» - несоответствие содержания реферата его теме, фрагментарность и отсутствие анализа научных источников по теме реферата, существенные недочеты в оформлении реферата.

Критерии оценки эссе. Эссе – самостоятельная творческая работа по определенной теме или вопросу изучаемой дисциплины. Как правило, эссе имеет небольшой объем (2-3 с. печатного текста), пишется в свободной стилистике и оценивается по следующим критериям: владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, самостоятельность рассуждений, аргументированность собственной позиции, логичность, последовательность изложения, владение психологической терминологией. Критерии оценки эссе: 1) «отлично» - соответствие всем критериям, 2) «хорошо» - соответствие критериям: владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, самостоятельность рассуждений и аргументированность собственной позиции; незначительные недочеты в последовательности изложения и используемой терминологии; 3) «удовлетворительно» - соответствие критериям владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, отсутствие аргументированности своей позиции, недочеты в структурировании и в использовании терминологии; 4) «неудовлетворительно» - слабое владение теоретическим материалом, существенные ошибки в его понимании, неграмотное использование психологической терминологии.

Критерии оценки выполнения задания для самостоятельной работы: 1) если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка в баллах ( $max=5$  баллов) в образовательном портале EDUCA напротив соответствующего задания; 2) если студент с грубыми ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится 0 баллов. До экзамена (зачета) студент, получивший отметку 0 баллов, должен внести правки, отмеченные преподавателем и разместить в образовательном портале задание ещё раз.

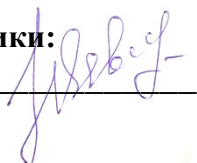
Критерии оценки тестирования по разделам или темам дисциплин на образовательном портале EDUCA: «отлично» - 86 и более баллов; «хорошо» - 70 и выше баллов; «удовлетворительно» - 60 баллов; «неудовлетворительно» - менее 60 баллов.

### Суммарные критерии оценивания результатов обучения:

Итоговый семестровый рейтинг ( $S_{итог}$ )	Академическая оценка
60-69 баллов	«удовлетворительно»
70...85 баллов	«хорошо»
86...100 баллов	«отлично»

**Разработчики:**

\_\_\_\_\_  
(подпись)



ст. преподаватель  
(занимаемая должность)

О. Ю. Невмержицкая  
(инициалы, фамилия)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», направленность – «Психология».

Программа рассмотрена на заседании базовой кафедры медицинской психологии ФГБОУ ВО «ИГУ» и ФГБНУ «Научный центр проблем здоровья семьи и репродукции человека» «22» февраля 2023 г., протокол № 9

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_



И.В. Ярославцева

*Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*