



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**Кафедра иностранных языков и лингводидактики**

УТВЕРЖДАЮ

Директор \_\_\_\_\_ А.В. Семиров

“11” апреля 2024 г.



**Рабочая программа дисциплины**

Наименование дисциплины **Б1.О.27 Общее языкознание**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность подготовки Иностранный язык (английский) – Иностранный язык (китайский)

Квалификация выпускника – Бакалавр

Форма обучения очная

**Согласована с УМС ПИ ИГУ**

Протокол № 6 от «28» марта 2024 г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

**Рекомендовано кафедрой:**

Протокол № 4

От «21» марта 2024 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.В. Носкова

Иркутск 2024 г.

## I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Целями освоения дисциплины Б1.О.27 Общее языкознание являются:

- ввести студентов в исследовательскую проблематику современной лингвистики;
- показать постепенное историческое складывание языкознания как науки об общих структурных и функциональных свойствах языка;
- обозначить неотчуждаемое место языкознания в совокупной системе современных наук;
- указать актуальные направления его дальнейшего развития.

Задачи дисциплины Б1.О.27 Общее языкознание:

- сформировать углубленное представление о строевых свойствах языка, обусловленных его когнитивными и коммуникативными функциями;
- показать органическую связь общего языкознания с частноязыковедческими и смежными дисциплинами;
- раскрыть познавательную сущность языкознания в исторической перспективе его становления и исторического развития;
- ввести студентов в современную проблематику лингвистических исследований.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

2.1. Учебная дисциплина Б1.О.27 Общее языкознание относится к обязательной для изучения части программы.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами модуля Б1.О.25 Теоретические основы английского языка и модуля Б1.О.26 Теоретические основы китайского языка.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин (практик), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Данная дисциплина завершает изучение теоретических дисциплин и является обязательным компонентом подготовки бакалавров, имеет профессионально направленный характер.

## III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИДК УК1.1: осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач	Знать: основные приемы поиска, критического анализа, синтеза информации; Уметь: использовать положения Общего языкознания в рассмотрении вопросов частных областей языкознания; делать обобщения и аргументированные выводы в ходе наблюдений над разнообразным речевым материалом; соотносить

		<p>изученные теоретические положения с конкретными языковыми явлениями, затрагиваемыми этими положениями;</p> <p>Владеть: приемами сопоставления и систематизации информации по предметной области Общее языкознание</p>
	<p>ИДК УК1.2: применяет системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>Знать: основные положения системного подхода;</p> <p>Уметь: реализовывать системный подход для решения поставленных задач в предметной области Общее языкознание;</p> <p>Владеть: приемами критико-аналитической работы в применении к предметной области Общее языкознание; - современной понятийной системой общего языкознания; основными методами лингвистического анализа.</p>
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ИДК ОПК2.1: участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Знать: информационно-коммуникационные технологии;</p> <p>Уметь: применять информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>Владеть: - основами сбора, анализа и систематизации информации</p>
	<p>ИДК ОПК2.2: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Знать: структуру ООП;</p> <p>Уметь: разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ</p>

	<p>ИДК опк2.3: осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Знать: информационно-коммуникационные технологии; Уметь: осуществлять выбор подходящих информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ; Владеть: инструментарием информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ИДК опк8.1: использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>	<p>Знать: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии; Уметь: применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметной области Языкознание</p>
	<p>ИДК опк8.2: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области</p>	<p>Знать: -основные понятия и термины, которыми оперирует предметная область Языкознание; - основные принципы системной организации языка; - правила построения иноязычного текста для достижения их связанности, последовательности и целостности; - особенности фонетического, лексического и грамматического строя иностранного языка; - основные понятия и категории текста (модальность, темпоральность, когерентность и т.д.); - структуру слова и модели</p>

		<p>словообразования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фонематическую транскрипцию;</li> <li>- особенности рационально-логического дискурса;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать категориальные, родовые и видовые понятия, относящиеся к строю языка;</li> <li>- соотносить изученные теоретические положения с конкретными языковыми явлениями, затрагиваемыми этими положениями;</li> <li>- проводить лингвистический анализ текста / дискурса с учетом специфики лингвистических и национально-культурологических характеристик фонетико-фонологического, лексического, семантико-синтаксического и прагматического уровней;</li> <li>- идентифицировать основные текстовые категории;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- элементарными навыками и приемами лингвистического анализа;</li> <li>- способами использования общих понятий лингвистики для осмысления конкретных форм и конструкций языка;</li> <li>- приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретических и прикладных аспектах</li> </ul>
	<p>ИДК опк8.3: владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области</p>	<p>Знать:</p> <p>методы научно-педагогического исследования в предметной области Языкознание</p> <p>Уметь:</p> <p>применять методы научно-педагогического исследования в предметной области Языкознание</p> <p>Владеть:</p> <p>методами научно-педагогического исследования в предметной области Языкознание</p>

	ИДК <small>ОПК8.4</small> : осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены	Знать: основы возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены Уметь: осуществлять педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены
ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ИДК <small>ПК1.1</small> : анализирует содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в иноязычной предметной области; основы теоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических и методических задач	Знать: - теоретический материал в объеме учебной программы по дисциплине «Общее языкознание»; - основные вехи в историческом развитии языкознания; методы сбора и анализа информации, как в области своей профессиональной деятельности, так и близких к ней сферах. Уметь: - использовать положения Общего языкознания в рассмотрении вопросов частных областей языкознания; - делать обобщения и аргументированные выводы в ходе наблюдений над разнообразным речевым материалом; - соотносить изученные теоретические положения с конкретными языковыми явлениями, затрагиваемыми этими положениями. Владеть: - современной понятийной системой общего языкознания; основными методами лингвистического анализа; методами анализа языкового материала для проведения научно-исследовательской работы.
	ИДК <small>ПК1.2</small> : использует базовые предметные научно-	Знать: - современный понятийный аппарат общего языкознания; - основные методы

	<p>теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых языковых явлений и процессов</p>	<p>лингвистического анализа.  Уметь:  - использовать потенциал языка для проведения лингвистического анализа текста/дискурса с учетом специфики лингвистических и национально-культурологических характеристик фонетико-фонологического, лексического, семантико-синтаксического и прагматического уровней и на основе анализа идентифицировать различные типы устных и письменных текстов;  Владеть:  - навыками лингвистического анализа языковых явлений и процессов на основе базовых предметных научно-теоретических представлений о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых языковых явлений и процессов</p>
--	---	--

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очная	Семестр (-ы)			
		А			
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	56	56			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции (Лек)/(Электр)	24	24			
Практические занятия (Пр)/ (Электр)	32	32			
Лабораторные работы (Лаб)	-	-			
<b>Консультации (Конс)</b>	2	2			
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	14	14			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен), часы (Контроль)	Экз. 26	Экз. 26			
Контроль (КО)	10	10			

<b>Контактная работа, всего (Конт.раб)*</b>	68	68			
Общая трудоемкость:	зачетные единицы	3	3		
	часы	108	108		

## 4.2. Содержание учебного материала дисциплины

### Раздел 1. История языкознания. Языкознание в древнем мире

#### 1.1. Предмет истории языкознания.

Лингвистические традиции. Становление и развитие основных лингвистических традиций.

#### 1.2. Органическая связь предмета истории языкознания с современным учением о языке.

#### 1.3. Зарождение языкознания в древнем мире.

Зарождение науки о языке. Греко-римское и древнеиндийское языкознание. Расцвет античной языковедческой традиции.

#### 1.4. Языкознание в Древней Греции. Языкознание в Древнем Риме.

#### 1.5. Языкознание в Древней Индии.

Древнеиндийская лингвистическая традиция, как наиболее древняя традиция в истории языкознания. Санскрит. Веданги. Грамматика Панини.

#### 1.6. Языкознание в Древнем Китае.

### Раздел 2. Языкознание в эпоху Средневековья

#### 1.1. Языкознание в Арабском мире.

#### 1.2. Языкознание в средневековой Европе.

Краткая характеристика средневековой Европы. Единственный изучаемый язык эпохи средневековья – латынь. Языкознание нового времени (XVI-XVII вв.). Становление национальных языков. XVII в. – век универсальных грамматик в духе декартовского рационализма.

#### 1.3. Место латинского языка в накоплении лингвистических знаний в Европе.

#### 1.4. Средневековые учения о происхождении и природе языка.

Данте Алигьери. Грамматисты эпохи Возрождения: Раме (Рамус), Аарус, Лаврентий Зизания.

### Раздел 3. Языкознание в эпоху Возрождения

#### 1.1. Всеобщая логическая грамматика Пор-Рояля.

Универсально-грамматическое течение в языкознании XVII-XVIII вв. Арно и Лансло. Всеобщая и рациональная грамматика Пор-Рояля. Ее краткая характеристика. Выделение грамматической науки, созданной на базе «общих» и «рациональных» грамматик, в отдельную область знания о языке, как основа формирования общелингвистического знания (Общего языкознания) в отличие от частно-лингвистического знания. Зарождение представления о двойственности предмета лингвистики

#### 1.2. Теории происхождения языка.

#### 1.3. Философские вопросы природы и функционирования языка в работах Г.В. Лейбница, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Гердера.

#### 1.4. Проблема искусственного языка как средства всеобщего понимания.

Идея создания искусственных языков как средства научной и межкультурной коммуникации. Ф. Бэкон, Р.Декарт, Г. Лейбниц. Волапюк. Эсперанто.

### Раздел 4. Становление сравнительно-исторического языкознания

#### 1.1. Сравнительно-исторический метод.

Зарождение сравнительно-исторического языкознания. Франц Бопп. Расмус Раск. Якоб Гримм. Возникновение сравнительно-исторического языкознания в России. Александр



Христофорович Востоков. Сравнительно-историческое языкознание конца XIX – начала XX веков.

- 1.2. Оппозиционный анализ.
- 1.3. Дистрибутивный анализ.
- 1.4. Анализ по НС.
- 1.5. Трансформационный метод.
- 1.6. Компонентный анализ.

#### **Раздел 5. Становление и развитие типологического языкознания**

- 1.1. Труды Ф. Шлегеля и А. Шлегеля.
- 1.2. Основные положения типологического языкознания в его начальном виде.
- 1.3. Стадиальная концепция В. Гумбольдта.

#### **Раздел 6. Логико-грамматическое и психологическое направления в языкознании**

- 1.1. Проблема соотношения языка и мышления в логико-грамматическом и психологическом направлениях.  
Психологизм в языкознании: Хейман Штейнталь. Языкознание как психология народов. Язык и дух народа. Психоллингвистика. Ее проблемы и методы исследования. Вильгельм Вундт. Лингвистическая концепция Александра Афанасьевича Потебни. Учение о предложении (теория стадиальности в развитии языка).
- 1.2. Труды Ф.И. Буслаева и А.А. Потебни.

#### **Раздел 7. Московская и Казанская лингвистические школы**

- 1.1. Учение о языке Ф.Ф. Фортунатова.
- 1.2. Соотношение языка и мышления. Слово и его форма.
- 1.3. Вклад в языкознание А.А. Шахматова, М.М. Покровского, А.М. Пешковского.
- 1.4. Учение о статике и динамике языка. Соотношение языка и мышления. Учение о фонеме.  
Проблемы сравнительно-исторического и типологического языкознания.
- 1.5. Знаковая природа языка в работах И.А. Бодуэна де Куртенэ и Н.В. Крушевского.

#### **Раздел 8. Становление системного языкознания**

- 1.1. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра.
- 1.2. Язык и речь. Язык как знаковая система. Лингвистическое учение о знаке.
- 1.3. Введение понятия единицы языка.
- 1.4. Дихотомии языка.  
Язык и Речь. Язык и мышление.
- 1.5. Морфологическая парадигматика. Синтаксическая синтагматика.

#### **Раздел 9. Современное учение о языке как знаковой системе**

- 1.1. Системная концепция языка в современном языкознании.  
Понятие «системы» и «структуры». Их трактовка в современном языкознании. Язык как система. Единицы языка, уровни языка, парадигматические и синтагматические отношения, синхрония и диахрония.
- 1.2. Учение о единицах языка А. И. Смирницкого.
- 1.3. Учение об уровнях языка. Система и структура языка. Надсистемы и подсистемы в языке.
- 1.4. Синтагматика и парадигматика в теориях современного языкознания.  
Синтагматические и парадигматические отношения в языке. Суть. Краткая характеристика.
- 1.5. Теория порождающей грамматики. Современная парадигматическая морфология.
- 1.6. Современный парадигматический синтаксис.

#### **Раздел 10. Язык и общество**

- 1.1. Социоллингвистика, ее предмет.  
Социологическое направление в языкознании во французской и швейцарской лингвистике: Антуан Мейе, Жозеф Вандриес, Шарль Балли, Альбер Сешэ. История

разработки проблем социологии языка. Методологические основы французской школы социологической лингвистики.

## 1.2. Язык и культура.

Взаимобусловленность, взаимодействие и взаимовлияние языка и культуры.

## 1.3. Язык в межкультурной коммуникации. Вторичная языковая личность и культура страны изучаемого языка.

Понятие вторичной языковой личности. Особенности изучения культуры страны изучаемого языка.

#### 4.3. Перечень разделов/тем дисциплины

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)			Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)	
		Контактная работа преподавателя с обучающимися						СРС (в том числе, внеауд иторн ая СР, КСР)
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия				
1	<b>Раздел 1. История языкознания. Языкознание в древнем мире</b>							
1.1	Тема 1. Предмет истории языкознания.	2				конспект	УК-1. (ИДК <sub>УК1.1</sub> , ИДК <sub>УК1.2</sub> ); ОПК-8. (ИДК <sub>ОПК8.1</sub> , ИДК <sub>ОПК8.2</sub> , ИДК <sub>ОПК8.3</sub> , ИДК <sub>ОПК8.4</sub> )	2
1.2	Тема 2. Органическая связь предмета истории языкознания с современным учением о языке.				1	конспект	УК-1. (ИДК <sub>УК1.1</sub> , ИДК <sub>УК1.2</sub> ); ОПК-2. (ИДК <sub>ОПК2.1</sub> , ИДК <sub>ОПК2.2</sub> , ИДК <sub>ОПК2.3</sub> )	1
1.3	Тема 3. Зарождение языкознания в древнем мире.		2			Устный опрос (дискуссия)	УК-1. (ИДК <sub>УК1.1</sub> , ИДК <sub>УК1.2</sub> ); ОПК-8. (ИДК <sub>ОПК8.1</sub> , ИДК <sub>ОПК8.2</sub> , ИДК	2

							ОПК8.3, ИДК ОПК8.4); ПК-1. (ИДК ПК1.1)	
1.4	Тема 4. Языкознание в Древней Греции. Языкознание в Древнем Риме.	2				конспект	УК-1. (ИДК <sub>УК1.1</sub> , ИДК <sub>УК1.2</sub> ); ОПК-8. (ИДК ОПК8.1, ИДК ОПК8.2, ИДК ОПК8.3, ИДК ОПК8.4)	2
1.5	Тема 5. Языкознание в Древней Индии.	2				конспект	УК-1. (ИДК <sub>УК1.1</sub> , ИДК <sub>УК1.2</sub> ); ОПК-8. (ИДК ОПК8.1, ИДК ОПК8.2, ИДК ОПК8.3, ИДК ОПК8.4)	2
1.6	Тема 6. Языкознание в Древнем Китае.		2			Устный опрос (дискуссия)	УК-1. (ИДК <sub>УК1.1</sub> , ИДК <sub>УК1.2</sub> ); ОПК-8. (ИДК ОПК8.1, ИДК ОПК8.2, ИДК ОПК8.3, ИДК ОПК8.4)	2
2	<b>Раздел 2. Языкознание в эпоху Средневековья</b>							
2.1	Тема 7. Языкознание в Арабском мире.				1	конспект	УК-1. (ИДК <sub>УК1.1</sub> , ИДК <sub>УК1.2</sub> ); ОПК-8. (ИДК ОПК8.1, ИДК ОПК8.2, ИДК	1

							ОПК8.3, ИДК ОПК8.4)	
2.2	Тема 8. Языкознание в средневековой Европе.	2				конспект	УК-1. (ИДК <sub>УК1.1</sub> , ИДК <sub>УК1.2</sub> ); ОПК-8. (ИДК ОПК8.1, ИДК ОПК8.2, ИДК ОПК8.3, ИДК ОПК8.4)	2
2.3	Тема 9. Место латинского языка в накоплении лингвистических знаний в Европе.				1	конспект	УК-1. (ИДК <sub>УК1.1</sub> , ИДК <sub>УК1.2</sub> ); ОПК-2. (ИДК ОПК2.1, ИДК ОПК2.2, ИДК ОПК2.3); ОПК-8. (ИДК ОПК8.1, ИДК ОПК8.2, ИДК ОПК8.3, ИДК ОПК8.4)	1
2.4	Тема 10. Средневековые учения о происхождении и природе языка.				1	конспект	УК-1. (ИДК <sub>УК1.1</sub> , ИДК <sub>УК1.2</sub> ); ОПК-8. (ИДК ОПК8.1, ИДК ОПК8.2, ИДК ОПК8.3, ИДК ОПК8.4)	1
3	<b>Раздел 3. Языкознание в эпоху Возрождения</b>							
3.1	Тема 11. Всеобщая логическая грамматика Пор-Рояля.	2				конспект	УК-1. (ИДК <sub>УК1.1</sub> , ИДК <sub>УК1.2</sub> ); ОПК-8. (ИДК ОПК8.1, ИДК ОПК8.2, ИДК	2

							ОПК8.3, ИДК ОПК8.4)	
3.2	Тема 12. Теории происхождения языка.		2			Круглый стол с использованием технологии «Дебаты»	УК-1. (ИДК <sub>УК1.1</sub> , ИДК <sub>УК1.2</sub> ); ОПК-2. (ИДК ОПК2.1, ИДК ОПК2.2, ИДК ОПК2.3); ОПК-8. (ИДК ОПК8.1, ИДК ОПК8.2, ИДК ОПК8.3, ИДК ОПК8.4); ПК-1. (ИДК ПК1.1)	2
3.3	Тема 13. Философские вопросы природы и функционирования языка в работах Г.В. Лейбница, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Гердера.				1	конспект	УК-1. (ИДК <sub>УК1.1</sub> , ИДК <sub>УК1.2</sub> ); ОПК-8. (ИДК ОПК8.1, ИДК ОПК8.2, ИДК ОПК8.3, ИДК ОПК8.4)	1
3.4	Тема 14. Проблема искусственного языка как средства всеобщего понимания.		2			конспект	УК-1. (ИДК <sub>УК1.1</sub> , ИДК <sub>УК1.2</sub> ); ОПК-8. (ИДК ОПК8.1, ИДК ОПК8.2, ИДК ОПК8.3, ИДК ОПК8.4)	2
4	<b>Раздел 4. Становление сравнительно-исторического языкознания</b>							

4.1	Тема 15. Сравнительно-исторический метод.	2				конспект	УК-1. (ИДК <sub>УК1.1</sub> , ИДК <sub>УК1.2</sub> ); ОПК-8. (ИДК <sub>ОПК8.1</sub> , ИДК <sub>ОПК8.2</sub> , ИДК <sub>ОПК8.3</sub> , ИДК <sub>ОПК8.4</sub> ); ПК-1. (ИДК <sub>ПК1.1</sub> , ИДК <sub>ПК1.2</sub> )	2
4.2	Тема 16. Оппозиционный анализ.				1	конспект	УК-1. (ИДК <sub>УК1.1</sub> , ИДК <sub>УК1.2</sub> ); ОПК-8. (ИДК <sub>ОПК8.1</sub> , ИДК <sub>ОПК8.2</sub> , ИДК <sub>ОПК8.3</sub> , ИДК <sub>ОПК8.4</sub> ); ПК-1. (ИДК <sub>ПК1.1</sub> , ИДК <sub>ПК1.2</sub> )	1
4.3	Тема 17. Дистрибутивный анализ.		2			Устный (дискуссия) опрос	УК-1. (ИДК <sub>УК1.1</sub> , ИДК <sub>УК1.2</sub> ); ОПК-8. (ИДК <sub>ОПК8.1</sub> , ИДК <sub>ОПК8.2</sub> , ИДК <sub>ОПК8.3</sub> , ИДК <sub>ОПК8.4</sub> ); ПК-1. (ИДК <sub>ПК1.1</sub> , ИДК <sub>ПК1.2</sub> )	2
4.4	Тема 18. Анализ по НС.				1	конспект	УК-1. (ИДК <sub>УК1.1</sub> , ИДК <sub>УК1.2</sub> ); ПК-1 (ИДК <sub>ПК1.1</sub> , ИДК <sub>ПК1.2</sub> )	1
4.5	Тема 19. Трансформационный метод.		2			конспект	УК-1. (ИДК <sub>УК1.1</sub> , ИДК <sub>УК1.2</sub> ); ОПК-8. (ИДК <sub>ОПК8.1</sub> , ИДК <sub>ОПК8.2</sub> , ИДК <sub>ОПК8.3</sub> , ИДК <sub>ОПК8.4</sub> ); ПК-1. (ИДК <sub>ПК1.1</sub> , ИДК <sub>ПК1.2</sub> )	2

4.6	Тема 20. Компонентный анализ.		2			Устный опрос (дискуссия)	УК-1. (ИДК <sub>УК1.1</sub> , ИДК <sub>УК1.2</sub> ); ОПК-8. (ИДК <sub>ОПК8.1</sub> , ИДК <sub>ОПК8.2</sub> , ИДК <sub>ОПК8.3</sub> , ИДК <sub>ОПК8.4</sub> ); ПК-1. (ИДК <sub>ПК1.1</sub> , ИДК <sub>ПК1.2</sub> )	2
5	<b>Раздел 5. Становление и развитие типологического языкознания</b>							
5.1	Тема 21. Труды Ф. Шлегеля и А. Шлегеля.		2			Устный опрос (дискуссия)	УК-1. (ИДК <sub>УК1.1</sub> , ИДК <sub>УК1.2</sub> ); ОПК-8. (ИДК <sub>ОПК8.1</sub> , ИДК <sub>ОПК8.2</sub> , ИДК <sub>ОПК8.3</sub> , ИДК <sub>ОПК8.4</sub> )	2
5.2	Тема 22. Основные положения типологического языкознания в его начальном виде.				1	конспект	УК-1. (ИДК <sub>УК1.1</sub> , ИДК <sub>УК1.2</sub> ); ОПК-2. (ИДК <sub>ОПК2.1</sub> , ИДК <sub>ОПК2.2</sub> , ИДК <sub>ОПК2.3</sub> )	1
5.3	Тема 23. Стадиальная концепция В. Гумбольдта.		2			Устный опрос (дискуссия)	УК-1. (ИДК <sub>УК1.1</sub> , ИДК <sub>УК1.2</sub> ); ОПК-8. (ИДК <sub>ОПК8.1</sub> , ИДК <sub>ОПК8.2</sub> , ИДК <sub>ОПК8.3</sub> , ИДК <sub>ОПК8.4</sub> ); ПК-1. (ИДК <sub>ПК1.1</sub> )	2



6	<b>Раздел 6. Логико-грамматическое и психологическое направления в языкознании</b>							
6.1	Тема 24. Проблема соотношения языка и мышления в логико-грамматическом и психологическом направлениях.	2				конспект	УК-1. (ИДК <sub>УК1.1</sub> , ИДК <sub>УК1.2</sub> ); ОПК-8. (ИДК <sub>ОПК8.1</sub> , ИДК <sub>ОПК8.2</sub> , ИДК <sub>ОПК8.3</sub> , ИДК <sub>ОПК8.4</sub> )	2
6.2	Тема 25. Труды Ф.И. Буслаева и А.А. Потебни.		2			Устный опрос (дискуссия)	УК-1. (ИДК <sub>УК1.1</sub> , ИДК <sub>УК1.2</sub> ); ОПК-8. (ИДК <sub>ОПК8.1</sub> , ИДК <sub>ОПК8.2</sub> , ИДК <sub>ОПК8.3</sub> , ИДК <sub>ОПК8.4</sub> )	2
7	<b>Раздел 7. Московская и Казанская лингвистические школы</b>							
7.1	Тема 26. Учение о языке Ф.Ф. Фортунатова.	2				конспект	УК-1. (ИДК <sub>УК1.1</sub> , ИДК <sub>УК1.2</sub> ); ОПК-8. (ИДК <sub>ОПК8.1</sub> , ИДК <sub>ОПК8.2</sub> , ИДК <sub>ОПК8.3</sub> , ИДК <sub>ОПК8.4</sub> )	2
7.2	Тема 27. Соотношение языка и мышления. Слово и его форма.		2			Устный опрос (дискуссия)	УК-1. (ИДК <sub>УК1.1</sub> , ИДК <sub>УК1.2</sub> ); ОПК-2. (ИДК <sub>ОПК2.1</sub> , ИДК <sub>ОПК2.2</sub> , ИДК <sub>ОПК2.3</sub> ); ОПК-8. (ИДК <sub>ОПК8.1</sub> , ИДК <sub>ОПК8.2</sub> , ИДК <sub>ОПК8.3</sub> , ИДК <sub>ОПК8.4</sub> )	2
7.3	Тема 28. Вклад в языкознание А.А. Шахматова, М.М. Покровского, А.М.				1	конспект	УК-1. (ИДК <sub>УК1.1</sub> , ИДК <sub>УК1.2</sub> );	1

	Пешковского.						ОПК-8. (ИДК ОПК8.1, ИДК ОПК8.2, ИДК ОПК8.3, ИДК ОПК8.4)	
7.4	Тема 29. Учение о статике и динамике языка. Соотношение языка и мышления. Учение о фонеме. Проблемы сравнительно-исторического и типологического языкознания.				1	конспект	УК-1. (ИДК <sub>УК1.1</sub> , ИДК <sub>УК1.2</sub> ); ОПК-8. (ИДК ОПК8.1, ИДК ОПК8.2, ИДК ОПК8.3, ИДК ОПК8.4)	1
7.5	Тема 30. Знаковая природа языка в работах И.А. Бодуэна де Куртенэ и Н.В. Крушевского.		2			Устный опрос (дискуссия)	УК-1. (ИДК <sub>УК1.1</sub> , ИДК <sub>УК1.2</sub> ); ОПК-8. (ИДК ОПК8.1, ИДК ОПК8.2, ИДК ОПК8.3, ИДК ОПК8.4)	2
8	<b>Раздел 8. Становление системного языкознания</b>							
8.1	Тема 31. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра.	2				конспект	УК-1. (ИДК <sub>УК1.1</sub> , ИДК <sub>УК1.2</sub> ); ОПК-8. (ИДК ОПК8.1, ИДК ОПК8.2, ИДК ОПК8.3, ИДК ОПК8.4)	2
8.2	Тема 32. Язык и речь. Язык как знаковая система. Лингвистическое учение о знаке. Введение понятия единицы языка.		2			Круглый стол с использованием технологии «Дебаты»	УК-1. (ИДК <sub>УК1.1</sub> , ИДК <sub>УК1.2</sub> ); ОПК-2. (ИДК ОПК2.1, ИДК ОПК2.2, ИДК ОПК2.3); ОПК-8. (ИДК	2

							ОПК8.1, ИДК ОПК8.2, ИДК ОПК8.3, ИДК ОПК8.4); ПК-1. (ИДК ПК1.1, ИДК ПК1.2)	
8.3	Тема 33. Дихотомии языка.				1	конспект	УК-1. (ИДК <sub>УК1.1</sub> , ИДК <sub>УК1.2</sub> ); ОПК-8. (ИДК ОПК8.1, ИДК ОПК8.2, ИДК ОПК8.3, ИДК ОПК8.4); ПК-1(ИДК ПК1.1)	1
8.4	Тема 34. Морфологическая парадигматика. Синтаксическая синтагматика.				1	конспект	УК-1. (ИДК <sub>УК1.1</sub> , ИДК <sub>УК1.2</sub> ); ОПК-8. (ИДК ОПК8.1, ИДК ОПК8.2, ИДК ОПК8.3, ИДК ОПК8.4)	1
9	<b>Раздел 9. Современное учение о языке как знаковой системе</b>							
9.1	Тема 35. Системная концепция языка в современном языкознании.	2				конспект	УК-1. (ИДК <sub>УК1.1</sub> , ИДК <sub>УК1.2</sub> ); ОПК-8. (ИДК ОПК8.1, ИДК ОПК8.2, ИДК ОПК8.3, ИДК ОПК8.4); ПК-1. (ИДК ПК1.1)	2
9.2	Тема 36. Учение о единицах языка А. И. Смирницкого.				1	конспект	УК-1. (ИДК <sub>УК1.1</sub> , ИДК <sub>УК1.2</sub> );	1

							ОПК-8. (ИДК ОПК8.1, ИДК ОПК8.2, ИДК ОПК8.3, ИДК ОПК8.4); ПК-1. (ИДК ПК1.1)	
9.3	Тема 37. Учение об уровнях языка. Система и структура языка. Надсистемы и подсистемы в языке.		2			Устный опрос (дискуссия)	УК-1. (ИДК <sub>УК1.1</sub> , ИДК <sub>УК1.2</sub> ); ОПК-8. (ИДК ОПК8.1, ИДК ОПК8.2, ИДК ОПК8.3, ИДК ОПК8.4); ПК-1. (ИДК ПК1.1)	2
9.4	Тема 38. Синтагматика и парадигматика в теориях современного языкознания.				1	конспект	УК-1. (ИДК <sub>УК1.1</sub> , ИДК <sub>УК1.2</sub> ); ОПК-8. (ИДК ОПК8.1, ИДК ОПК8.2, ИДК ОПК8.3, ИДК ОПК8.4); ПК-1. (ИДК ПК1.1)	1
9.5	Тема 39. Теория порождающей грамматики. Современная парадигматическая морфология.	2				конспект	УК-1. (ИДК <sub>УК1.1</sub> , ИДК <sub>УК1.2</sub> ); ОПК-8. (ИДК ОПК8.1, ИДК ОПК8.2, ИДК ОПК8.3, ИДК ОПК8.4)	2
10	<b>Раздел 10. Язык и общество</b>							

10.1	Тема 40. Социоллингвистика, ее предмет.	2				конспект	УК-1. (ИДК <sub>УК1.1</sub> , ИДК <sub>УК1.2</sub> ); ОПК-8. (ИДК <sub>ОПК8.1</sub> , ИДК <sub>ОПК8.2</sub> , ИДК <sub>ОПК8.3</sub> , ИДК <sub>ОПК8.4</sub> ); ПК-1. (ИДК <sub>ПК1.1</sub> )	2
10.2	Тема 41. Язык и культура.		2			Устный опрос (дискуссия)	УК-1. (ИДК <sub>УК1.1</sub> , ИДК <sub>УК1.2</sub> ); ОПК-8. (ИДК <sub>ОПК8.1</sub> , ИДК <sub>ОПК8.2</sub> , ИДК <sub>ОПК8.3</sub> , ИДК <sub>ОПК8.4</sub> )	2
10.3	Тема 42. Язык в межкультурной коммуникации. Вторичная языковая личность и культура страны изучаемого языка.		2			Круглый стол с использованием технологии «Дебаты»	УК-1. (ИДК <sub>УК1.1</sub> , ИДК <sub>УК1.2</sub> ); ОПК-2. (ИДК <sub>ОПК2.1</sub> , ИДК <sub>ОПК2.2</sub> , ИДК <sub>ОПК2.3</sub> ); ОПК-8. (ИДК <sub>ОПК8.1</sub> , ИДК <sub>ОПК8.2</sub> , ИДК <sub>ОПК8.3</sub> , ИДК <sub>ОПК8.4</sub> ); ПК-1. (ИДК <sub>ПК1.1</sub> )	2
	<b>ИТОГО (в часах)</b>	24	32		14			70

#### **4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

Самостоятельную (внеаудиторную) работу студенты выполняют под руководством преподавателя в форме домашних заданий и без непосредственного участия и контроля преподавателя.

Выполнение самостоятельной работы требует от учащихся напряжения умственных способностей, проявления активности, инициативы и творческого решения поставленных задач. Для самостоятельного выполнения заданий учащиеся должны владеть умениями планировать работу, выбирать наиболее целесообразные способы выполнения каждого из ее этапов, систематически проводить самоконтроль за ходом и результатами работы.

##### **Задачи самостоятельной работы:**

- повысить сознательность и прочность усвоения знаний;
- выработать у студентов умения и навыки, требуемые программой учебного предмета в соответствии с целевой установкой вуза (в том числе умения самостоятельно приобретать новые знания из разных источников, глубоко осмысливать их и включать в систему);
- научить студентов пользоваться приобретенными знаниями, умениями и навыками в жизни, в производственной и бытовой сферах;
- развить у учащихся их познавательные способности;
- привить им культуру умственного и физического труда и научить их самостоятельно трудиться продуктивно и с интересом подходить к достижению поставленной цели;
- готовить студентов к тому, чтобы они могли эффективно заниматься самообразовательной работой в дальнейшем.

Контроль над СРС проводится ведущим преподавателем в течение всего обучения.

Студенту необходимо до экзамена в А семестре представить преподавателю все письменные задания, выполненные в отдельной тетради.

##### **Методические рекомендации по выполнению СРС**

1. Приступая к изучению вопроса, уточните, в каком разделе языкознания он рассматривается: философия языка, язык и мышление, классификация языков и т.д.
2. Проработав материал, постарайтесь вспомнить, что вы поняли, что не поняли, что, возможно, Вам уже известно по данному вопросу, какие точки зрения Вам еще известны.
3. Попробуйте понять, как изучаемый Вами вопрос связан с предыдущим материалом, возможно ли установить с ним связь.
4. Во время изучения материала делайте записи или пометки, записывая ключевые слова, составляя план возможного ответа и пр. Сохраните их до экзамена, они помогут вам во время подготовки к нему.
5. Выявите слабые места, что Вы не поняли или не усвоили. Еще раз просмотрите материал. В случае необходимости обратитесь к другим источникам.

#### **4.5. Примерная тематика курсовых работ (при наличии)**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена.

## **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

### **а) перечень литературы**

1. Горбунова Л. И. Язык как знаковая система особого рода: учебное пособие [Электронный ресурс] / Л. И. Горбунова. – Электрон. версия кн. – Иркутск : Изд-во Иркут.

гос. ун-та, 2013. – 108 с. – (ЭЧЗ «Библиотех»). – Режим доступа: <https://isu.bibliotech.ru/?searchType=User&BasicSearchString=%D0%9E%D0%B1%D1%89%D0%B5%D0%B5+%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5&ViewMode=false&PackId=0&page=1> (дата обращения: 06.05.2022)

2. Кодухов В. И. Общее языкознание [Текст] : учебник / В. И. Кодухов. - М. : Высш. шк., 1974. - 303 с. Экземпляров – 78.

3. Березин Ф.М. Общее языкознание [Текст] : учеб. пособие / Ф. М. Березин, Б. Н. Головин. - М. : Просвещение, 1979. - 416 с. Экземпляров – 89.

4. Даниленко В.П. Общее языкознание и история языкознания: курс лекций : учеб. пособие / В.П. Даниленко. - М. : Флинта : Наука, 2009. Экземпляров – 21.

5. Амирова Т. А. История языкознания: учеб. пособие для студ. вузов / Т. А. Амирова Б. А. Ольховиков, Ю. В. Рождественский; ред. С. Ф. Гончаренко. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 671 с. Экземпляров – 10.

#### **б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Викиверситет, URL: <http://ru.wikiversity.org/wiki>

2. Российские научные журналы, URL: [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru)

3. Архив научных журналов по гуманитарным и социальным дисциплинам издательства Oxford University Press, URL: <http://www.oxfordjournals.org>

4. Архив научных журналов по гуманитарным и социальным дисциплинам издательства Cambridge University Press, URL: <http://www.journals.cambridge.org>

5. Архив научных журналов по гуманитарным и социальным дисциплинам издательства Sage, <http://www.online.sagepub.com>

6. Электронный читальный зал «Библиотех» <https://isu.bibliotech.ru/>

7. ЭБС «Издательство «Лань»» <http://e.lanbook.com>

8. ЭБС «Айбукс» <http://ibooks.ru/>

9. ЭБ Издательского центра «Академия» <http://www.academia-moscow.ru>

10. ЭБС «Рукопт» <http://rucont.ru>

11. Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн <http://www.biblioclub.ru>

## **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Помещения и оборудование**

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Специальные помещения:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля.

Аудитория на 60 посадочных мест, укомплектована специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации в большой аудитории.

#### **Оборудование**

Экран Da-Lite Model B 213\*213 – 1, комплект мультимедия (проектор Sanyo PROxteaX Multivers PLC – U 7470789; Штанга SMS Arco; ПК Celeron J352; Колонки Microlab 3 КИЦ) – 1.

### **Технические средства обучения**

Компьютерная техника, подключенная к сети Интернет, обеспечивающая доступ в электронно-информационную образовательную среду организации – образовательный портал ИГУ <http://www.educa.isu.ru>

## **6.2. Лицензионное и программное обеспечение**

Microsoft Windows XP Professional English Upgrade/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level (Номер Лицензии Microsoft 19683056), дата выдачи 05.10.2005 (бессрочно)

Kaspersky Free (ежегодно обновляемое ПО) Условия использования по ссылке: <http://www.kaspersky.ru/free-antivirus> (бессрочно)

## **VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

### **Наименование тем занятий с использованием образовательных технологий**

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Тема 12. Теории происхождения языка.	Практ.	круглый стол с использованием технологии «Дебаты»	2
2	Тема 32. Язык и речь. Язык как знаковая система. Лингвистическое учение о знаке. Введение понятия единицы языка.	Практ.	круглый стол с использованием технологии «Дебаты»	2
3	Тема 42. Язык в межкультурной коммуникации. Вторичная языковая личность и культура страны изучаемого языка.	Практ.	круглый стол с использованием технологии «Дебаты»	2
Итого часов				6

## **VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости**

Текущий контроль успеваемости по дисциплине осуществляется в течение всего времени изучения дисциплины.

К формам и видам текущего контроля относятся: опрос, проверка конспектов, проверка и оценка устных докладов и устных докладов с презентацией, тестирование.



Наименование	Характеристика	Показатели	Критерии	Шкала оценивания
Опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Способность оперировать основными понятиями контролируемого учебного материала в стандартных ситуациях (ситуациях, эквивалентных перечисленным в процессе изучения материала)	Корректно воспроизводит фрагменты учебного материала в качестве ответа на прямые вопросы	0 – не воспроизводит большую часть материала
				1 – воспроизводит большую часть материала, но иногда допускает ошибки
				2 – корректно воспроизводит материал в полном объеме
			Распознает ситуации, позволяющие непосредственно, т.е. без преобразования, применять основные понятия и положения для разрешения стандартных задач, возникающих в стандартных ситуациях	0 – не распознает большую часть предложенных ситуаций применения материала
				1 – распознает большую часть предложенных ситуаций применения материала, но иногда допускает ошибки
				2 – корректно распознает все предложенные ситуации применения материала в полном объеме
		Непосредственно, т.е. без преобразования, применяет основные понятия и положения для разрешения стандартных задач, возникающих в стандартных ситуациях	0 – не применяет материал в большей части предложенных ситуаций, допускающих его непосредственное применение	
			1 – применяет, но с недочетами материал в большей части предложенных ситуаций, допускающих его непосредственное применение	
			2 – применяет корректно материал во всех предложенных ситуациях, допускающих его непосредственное применение	
		Способность оперировать основными понятиями контролируемого	Корректно отвечает на вопросы, требующие преобразования	0 – не отвечает на большую часть вопросов, требующих преобразования учебного материала

		мого учебного материала в не стандартных ситуациях	ия учебного материала, отражения его связи с другими разделами данной дисциплины	1 – отвечает на большую часть вопросов, требующих преобразования учебного материала, но иногда допускает ошибки
				2 – отвечает на все вопросы, требующие преобразования учебного материала, отражения его связи с другими разделами данной дисциплины
		Распознает ситуации, позволяющие после преобразований, применять основные понятия и положения для разрешения не стандартных задач, возникающих в не стандартных ситуациях	0 – не распознает большую часть предложенных ситуаций, требующих применения преобразованного учебного материала в нестандартных ситуациях	
			1 – распознает большую часть предложенных ситуаций, требующих применения преобразованного учебного материала в нестандартных ситуациях, но иногда допускает ошибки	
			2 – распознает все предложенные ситуации, позволяющие после преобразований, применять учебный материал для разрешения не стандартных задач, возникающих в не стандартных ситуациях	
Применяет преобразованные основные понятия и положения для разрешения не стандартных задач, возникающих в не стандартных ситуациях	0 – не выполняет большую часть заданий, требующих применения преобразованного учебного материала в нестандартных ситуациях			
	1 – выполняет большую часть предложенных заданий, требующих применения преобразованного учебного материала в нестандартных ситуациях, но иногда допускает			

				ошибки
				2 – выполняет все предложенные задания, требующие применения преобразованного учебного материала для разрешения не стандартных задач, возникающих в не стандартных ситуациях
		способен самостоятельно аргументированно выбирать и применять способы решения не стандартных задач в контексте сложившейся не стандартной практикоориентированной ситуации	Описывает и обосновывает самостоятельно выбранный способ применения преобразованного учебного материала для разрешения предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций	0 – либо вообще не описывает, либо описывает, но не обосновывает выбранный способ применения преобразованного учебного материала для разрешения большей части предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций
				1 – описывает и обосновывает выбранный способ применения преобразованного учебного материала для разрешения большей части предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций, но иногда допускает ошибки
				2 – правильно описывает и обосновывает выбранный способ применения преобразованного учебного материала для разрешения всех части предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций
			Распознает ситуации, позволяющие после преобразований, применять основные понятия и	0 – не распознает ситуации, допускающие возможность применения преобразованного учебного материала в большей части предложенных не стандартных

			положения для разрешения не стандартных задач, возникающих в не стандартных ситуациях	<p>практикоориентированных ситуаций</p> <p>1 – распознает, описывает и обосновывает выбранный способ применения преобразованного учебного материала для разрешения большей части предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций, но иногда допускает ошибки</p> <p>2 – распознает, правильно описывает и обосновывает выбранный способ применения преобразованного учебного материала для разрешения всех предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций</p>
			Применяет преобразованные основные понятия и положения для разрешения не стандартных задач, возникающих в не стандартных практикоориентированных ситуациях	<p>0 – не применяет преобразованный учебный материал в большей части предложенных не стандартных практикоориентированных ситуациях</p> <p>1 – обоснованно применяет преобразованный учебный материал для разрешения большей части предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций, но иногда допускает ошибки</p> <p>2 – обоснованно и правильно применяет преобразованный учебный материал для разрешения всех предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций</p>

Наименован	Характеристи	Показатели	Критерии	Шкала оценивания
------------	--------------	------------	----------	------------------

ие	ка			
Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения учебной или научной задачи	Способен целенаправленно анализировать информацию	Проводит анализ терминологического поля в рамках темы доклада	0 – не провел анализ терминологического поля
				1 – провел анализ только непосредственно используемых понятий
				2 – провел анализ не только непосредственно используемых в докладе понятий, но и рядоположенных и противоположных понятий
			Анализирует изученный материал, выделяет наиболее значимые для раскрытия темы факты и научные положения	0 - не выделил наиболее значимые для раскрытия темы факты и научные положения
				1 - выделил часть наиболее значимых для раскрытия темы фактов и научных положений
				2 - выделил достаточное количество значимых для раскрытия темы фактов и научных положений
		Способен систематизировать (синтезировать) полученную в результате анализа информацию	Синтезирует полученную в результате анализа информацию в соответствии с целями доклада	0 - не представлен результат синтеза полученной в результате анализа информации
				1 - представлен результат синтеза только части полученной в результате анализа информации
				2 - синтезировал полученную в результате анализа информацию в соответствии с целями доклада
			Делает вывод	0 - не сделал вывод или сделал вывод не адекватный фактам выявленным в процессе анализа и систематизации информации по теме доклада
				1 - сделал вывод частично-адекватный фактам выявленным в процессе анализа и систематизации информации по теме доклада
				2 - сделал вывод адекватный фактам

				выявленным в процессе анализа и систематизации информации по теме доклада
		Владеет культурой представления результатов в работы	Соблюдает логическую последовательность в изложении материала	0 - нарушена логическая последовательность в изложении материала
				1 - соблюдена логическая последовательность в большей части изложенного материала
				2 - соблюдена логическая последовательность при изложении материала
			Для презентации результатов работы использует наглядные и иллюстративные материалы, при необходимости выполненные с применением современных информационных коммуникационных технологии	0 - не использовал необходимые для представления работы наглядные и иллюстративные материалы
				1 - использовал недостаточное количество необходимых для представления работы наглядных и иллюстративных материалов
				2 - использовал достаточное количество необходимых для представления работы наглядных и иллюстративных материалов
			Соблюдает авторские права	0 - не представлены ссылки на авторов использованных материалов
				1 - представлены ссылки на авторов части использованных материалов
				2 - представлены ссылки на авторов всех использованных материалов
		Аргументировано отвечает на вопросы	0 - не отвечает на поставленные вопросы	
			1 - аргументировано отвечает на отдельные вопросы	
			2 - аргументировано отвечает на все поставленные вопросы	

Наименование	Характеристика	Показатели	Критерии	Шкала оценивания
Конспект	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой описание в письменной форме содержания книги, статьи и т.п. в заданном контексте	Способен целенаправленно анализировать информацию в заданном контексте	Выделяет значимые в заданном контексте понятия	0 - не выделил значимые в заданном контексте понятия
				1 - выделил не достаточное количество значимых в заданном контексте понятий
				2 - выделил достаточное количество значимых в заданном контексте понятий
			Выделяет значимые в заданном контексте факты	0 - не выделил значимые в заданном контексте факты
				1 - выделил не достаточное количество значимых в заданном контексте фактов
				2 - выделил достаточное количество значимых в заданном контексте фактов
			Выделяет значимые в заданном контексте положения	0 - не выделил значимые в заданном контексте положения
				1 - выделил не достаточное количество значимых в заданном контексте положений
				2 - выделил достаточное количество значимых в заданном контексте положений
		Способен обобщать, конкретизировать и систематизировать полученную в результате анализа информацию в заданном контексте	Устанавливает отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте, подтверждая их фрагментами конспектируемого текста	0 - не установил отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте
1 - установил отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте, но не подтвердил их фрагментами конспектируемого текста, или установил большую часть отношений между понятиями (объектами) в заданном контексте, подтвердив их фрагментами конспектируемого текста, или установил отношения				

				<p>между всеми необходимыми понятиями (объектами) в заданном контексте, подтвердив лишь часть из них фрагментами конспектируемого текста</p>	
				<p>2 - установил отношения между всеми необходимыми понятиями (объектами) в заданном контексте, подтверждая их фрагментами конспектируемого текста</p>	
			<p>Устанавливает причинно-следственные связи между фактами и положениями, подтверждая их фрагментами конспектируемого текста</p>	<p>0 - не установил причинно-следственные связи между фактами и положениями</p>	
				<p>1 - установил причинно-следственные связи между фактами и положениями, но не подтвердил их фрагментами конспектируемого текста, или установил большую часть причинно-следственных связей между фактами и положениями, подтвердив их в фрагментах конспектируемого текста, или установил необходимые причинно-следственные связи между фактами и положениями, подтвердив лишь часть из них фрагментами конспектируемого текста</p>	
				<p>2 - установил необходимые причинно-следственные связи между фактами и положениями, подтверждая их фрагментами конспектируемого текста</p>	
		<p>Владеет культурой представления результатов работы в письменной форме</p>	<p>Соблюдает логическую последовательность в изложении материала</p>	<p>0 - нарушена логическая последовательность в изложении материала</p>	
					<p>1 - соблюдена логическая последовательность в большей части изложенного материала</p>
					<p>2 - соблюдена логическая последовательность при</p>



			изложении материала
		Стиль представления конспекта соответствует стилю конспектируемого источника	0 - стиль представления конспекта соответствует стилю конспектируемого источника
		Стиль конспектируемого источника	1- стиль представления конспекта соответствует стилю конспектируемого источника

### Образцы тестовых заданий

#### Демонстрационный тест

#### Вариант 1

Инструкция: Выберите правильный ответ.

1. Основная функция языка:
  - а) коммуникативная;
  - б) совершенствовать общество;
  - в) развивать технику;
  - г) строить города.
2. Как называется наука, изучающая русский язык?
  - а) германистика;
  - б) славистика;
  - в) русистика.
3. Где зародилась наука о языке? В...
  - а) России;
  - б) Индии;
  - в) Англии;
  - г) США.
4. Первой грамматикой была...
  - а) филькина грамота;
  - б) грамматика Панини;
  - в) российская грамматика;
5. Techno grammatika в переводе с греческого означает:
  - а) искусство письма;
  - б) грамматическая техника;
  - в) техника грамматики;
6. Какой язык, по мнению ученых, является праязыком современных языков?
  - а) русский;
  - б) китайский;
  - в) египетский;
  - г) санскрит.
7. Язык как явление общественное принадлежит:
  - а) одному мне;
  - б) моему соседу и мне;
  - в) всему обществу;
8. Знак – это материальный предмет, который
  - а) может заменять другие предметы;
  - б) нарисован на доске;
  - в) подает какие-то сигналы;
9. Знак – это
  - а) двусторонняя сущность;

- б) обыкновенное достояние;
  - в) смысл, который нам не понять;
10. Причиной языковых изменений является...
- а) чья-то личная инициатива;
  - б) решение ученого совета;
  - в) асимметричный дуализм языкового знака;
11. Денотатом слова «петух» является:
- а) мой сосед, который носит ярлык;
  - б) птица, семейства куриных;
  - в) предводитель гусиного семейства;
12. Единицы языка:
- а) книги на языке;
  - б) его постоянные элементы;
  - в) число слов в языке.
13. Сегодня в науке о языке язык и речь рассматриваются:
- а) как неделимое целое;
  - б) как два разных понятия;
  - в) как никому не нужные понятия;
14. Речь – сугубо
- а) поэтическое;
  - б) индивидуальное;
  - в) коллективное.
15. Теория уровней используется учеными чтобы:
- а) глубже изучить язык;
  - б) увидеть, что там внутри;
  - в) разделить язык на части.
16. Речевая деятельность – это
- а) общественная деятельность человека;
  - б) произнесение речей перед студентами;
  - в) обучение иностранному языку.
17. Речевой акт – это
- а) речь, произнесенная в перерыве спектакля;
  - б) бессмысленное бормотание;
  - в) целенаправленное речевое действие.
18. Осуществление речевого акта означает...
- а) произвести целый ряд операций;
  - б) создать эффект;
  - в) перекричать соседа.
19. Речевая ситуация – это
- а) наличие у коммуникантов единого языка;
  - б) совокупность условий общения;
  - в) ситуация, когда вы лишаетесь дара речи.
20. Пресуппозиция – это
- а) расположение войск перед битвой;
  - б) предъявление обвинения;
  - в) общий фон знаний о предмете беседы.
21. Интонация – существенный признак
- а) семьи;
  - б) предложения;
  - в) словосочетания.
22. Основной номинативной единицей является
- а) слово;

- б) фонема;
  - в) морфема.
23. Грамматическое значение – это значение...
- а) отдельного слова;
  - б) класса слов;
  - в) предложения.
24. Часть речи – это...
- а) класс слов, имеющих одно и то же лексическое значение;
  - б) класс слов, имеющих одну и ту же форму, выполняющих ту же функцию в предложении и имеют одно и то же грамматическое значение;
  - в) группа слов одного и того же языка.
25. Мышление осуществляется посредством...
- а) слов;
  - б) жестов;
  - в) мимики;
  - г) внутренней речи.
26. Изоглосса – это различие между...
- а) нациями;
  - б) языковыми явлениями в разных диалектах;
  - в) соседями в плане языковой культуры.
27. Племенной язык – это язык...
- а) красивых животных;
  - б) первобытного племени;
  - в) родственников двух деревень.
28. Культовый язык – это язык...
- а) отдельного человека;
  - б) используемый в религиозных целях;
  - в) для создания культа личности.
29. Литературный язык
- а) язык литературы;
  - б) книжный язык;
  - в) форма существования национального языка.
30. Профессионализмы – это...
- а) язык, определенной профессиональной группы людей;
  - б) язык профессуры;
  - в) язык отдельного высококвалифицированного специалиста.
31. Признаком литературного языка является...
- а) его общенародность;
  - б) наличие большого количества литературы на этом языке;
  - в) своя литературная газета.
32. Языковая семья – это...
- а) все языки, на которых говорят в семье;
  - б) семья, использующая один язык;
  - в) группа языков, возникшая из одного источника.
33. Языковой союз – это...
- а) союз, заключенный между языками;
  - б) союз родственных языков;
  - в) несколько родственников, заключивших союз;
  - г) неродственные языки, близкие территориально.
34. Русский язык входит в...
- а) уральскую;
  - б) дравидскую;

- в) индоевропейскую семью.
35. Праязыком русского языка является...
- еврейский;
  - чукотский;
  - западнославянский;
  - восточнославянский.
36. Структура языка – это...
- это квадрат с языком в центре;
  - внутренний порядок в семье;
  - внутренняя организация и инвентарь его единиц.
37. Многозначность слова – это...
- когда слово обладает несколькими значениями;
  - когда слово состоит из множества знаков;
  - когда в слове несколько основ.
38. Мировой язык – это язык...
- развитой державы;
  - на котором общаются народы разных стран;
  - мира для всех стран и народов.
39. Морфологическая классификация языка – это...
- классификация по интонации;
  - классификация гласных или согласных звуков;
  - классификация, построенная на морфологической системе.
40. Что лежит в основе морфологической классификации языков по Сепиру?
- техника объединения морфем;
  - возможность членения слова на морфемы;
  - отсутствие морфем.

### Задание группы С.

#### Инструкция: вставьте пропущенное слово.

41. Наука о естественном человеческом языке называется .....
42. Наука, занимающаяся свойствами, присущими любому языку, называется .....
43. Раздел науки, занимающийся свойствами, присущими отдельному языку, называется .....
44. Мельчайшая единица звукового строя языка .....
45. Морфема – единица языка, которая имеет план содержания и план .....
46. .... – это язык, из диалектов которого произошли группы родственных языков;
47. Метод внутриязыкового сравнения называется .....
48. Из всех социальных наук языкознание является .....
49. Результатом связи языкознания и математики явилась наука, которую называют .....
50. Фонетика – часть науки о языке, которая занимается .....
51. Изучение речи с точки зрения их функционирования занимается .....
52. Европейская лингвистическая традиция зародилась в Древней .....
53. Язык явление социальное, возникающее только в .....
54. Язык – это особая ..... система.
55. Речь – это проявление ..... в данный момент
56. Язык независим от какой-либо ситуации, речь же ситуативно .....
57. Основной единицей фонологического уровня является .....
58. Представляется, что язык – это иерархически организованная система элементов

- фонема → морфема → ..... → словосочетание → предложение → текст
59. Звуки бывают гласные и .....
  60. Гласные звуки в английском долгие и .....
  61. Наличие общих знаний у собеседников называется социальной .....
  62. Диалог- это особого рода совместная речевая .....
  63. Темп речи – скорость произношения ее элементов: звуков слогов .....
  64. Формируясь в процессе познания, категории мышления выражаются через грамматические.....
  65. Говор – самая мелкая разновидность .....
  66. Диалектология – наука, изучающая .....
  67. Жаргон – язык ..... элементов
  68. Тайный, или условный язык .....
  69. Форма слова – единство грамматического ..... и средств его выражения
  70. Флективный язык имеет развитую систему .....

### **Критерии оценки:**

Тест оценивается по следующим критериям:

Оценка «отлично» - студент выполнил тест на 100 – 90 %.

Оценка «хорошо» - студент выполнил тест на 89 – 79 %.

Оценка «удовлетворительно» - студент выполнил тест на 78 – 65 %.

Оценка «неудовлетворительно» - студент выполнил тест на 64 % и менее.

## **8.2.Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **Форма промежуточного контроля – экзамен (А семестр)**

Экзамен по дисциплине Б1.О.27 Общее языкознание преследует цель оценить работу студента за семестр, полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

### **Примерный перечень вопросов к экзамену:**

1. Предмет истории языкознания.
2. Языкознание в Древней Греции.
3. Языкознание в Древнем Риме.
4. Языкознание в Древней Индии.
5. Языкознание в Средние Века.
6. Языкознание в Эпоху Возрождения.
7. Грамматика Пор-Рояля.
8. Теории происхождения языка.
9. Предпосылки возникновения сравнительно-исторического языкознания.
10. Принципы сравнительно-исторического языкознания.
11. Принципы типологического языкознания.
12. Натурализм в языкознании.
13. Психологическое направление в языкознании.
14. Лингвистическая концепция Александра Афанасьевича Потебни.
15. Младogramматическая школа в языкознании.
16. Казанская лингвистическая школа.
17. Московская лингвистическая школа.
18. Лингвистическая концепция Фердинанда де Соссюра.
19. Социологическое направление в языкознании.
20. Предпосылки возникновения структурализма.
21. Школа функциональной лингвистики.

22. Школа глоссематики.
23. Школа дескриптивной лингвистики.
24. Лондонская Лингвистическая школа.
25. Становление и развитие системного языкознания. Понятие «системы» и «структуры». Их трактовка в современной лингвистике.
26. Советское языкознание 20-30 х г.г.
27. Методы лингвистических учений.

### **Критерии оценки:**

#### **«отлично» –**

студент демонстрирует высокий уровень владения терминологией и материалом дисциплины, способен вычленить основные теоретические положения, подкрепляет ответ убедительными примерами, логически связно и грамотно формулирует свой ответ, устанавливает причинно-следственные связи между фактами;

#### **«хорошо» –**

студент демонстрирует знание основной терминологии и материала дисциплины, перечисляет большую часть фактов, необходимых для ответа на поставленный вопрос, однако недостаточно подробно их объясняет, может привести примеры; ответ сформулирован достаточно связно;

#### **«удовлетворительно» –**

студент демонстрирует низкий уровень владения терминологией и материалом дисциплины, испытывает значительные трудности при приведении фактов, не может установить причинно-следственную связь между фактами, затрудняется в представлении примеров; ответ сформулирован нелогично;

#### **«неудовлетворительно» –**

студент отказывается от ответа либо демонстрирует некорректное использование терминологии и незнание материала дисциплины, не способен привести примеры, не знает основные понятия лингвистики.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 125 от «22» февраля 2018 г.

**Разработчик:** Носкова М.В., к.филол.наук, доцент, зав.кафедрой иностранных языков и лингводидактики

*Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программ*