МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра гидрологии и природопользования

УТВЕРЖДАЮ
Декан географического факультета,
канд. геогр. наук, доцент
С. Ж. Вологжина
«16» апреля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины

Б1.О.27 ЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Направление подготовки
05.03.04 Гидрометеорология

Направленность (профиль) подготовки
Гидрология: управление водными ресурсами

Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – заочная

Согласовано с УМК географического факультета

Протокол № 5 от «16» апреля 2025 г.
Председатель: канд. геогр. наук, доцент

_____ *С. Ж. Вологжина*

Рекомендовано кафедрой гидрологии и природопользования

Протокол № 12 от «08» апреля 2025 г.
Зав. кафедрой

_____ *Е. Н. Сутырина*

Иркутск 2025 г.

Содержание

	стр.
I. Цели и задачи дисциплины	3
II. Место дисциплины в структуре ОПОП.	3
III. Требования к результатам освоения дисциплины	3
IV. Содержание и структура дисциплины	7
4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	7
4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	8
4.3 Содержание учебного материала	10
4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	11
4.3.2. Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	12
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	13
4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)	14
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины а) перечень литературы б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы	14
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины	15
6.1. Учебно-лабораторное оборудование:	15
6.2. Программное обеспечение:	16
6.3. Технические и электронные средства обучения:	16
VII. Образовательные технологии	16
VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	18

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цели: формирование у студента профессионально-ориентированной иноязычной компетенции – системы знаний, умений и навыков эффективной коммуникации в иноязычной среде на уровне, необходимом и достаточном для успешного межличностного, межкультурного и профессионального общения.

Задачи:

1. чтение неадаптированных прагматических текстов и текстов по широкому и узкому профилю специальности;
2. совершенствование навыков говорения – монолог, диалог, полилог – с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в основных коммуникативных (профессиональных) ситуациях неофициального и официального;
3. совершенствование основных речевых форм высказывания: повествования, описания и рассуждения;
4. обучение основам публичной речи (устное сообщение, доклад);
5. совершенствование навыков письменной речи: обучение основным видам речевых произведений (сообщение, частное письмо, биография);
6. обучение аудированию с целью понимания монологической и диалогической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная дисциплина Б1.О.27 «Лингвистическое обеспечение гидрометеорологических исследований » относится к обязательной части программы.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые в при изучении дисциплины «Иностранный язык», у обучающегося должны быть сформированы грамматические, фонетические и лексические навыки для осуществления коммуникации на уровне А2 – В1 по общеевропейской системе оценивания языковой компетенции.

Знания по данной учебной дисциплине способствуют решению научно-исследовательских задач в области гидрометеорологии на иностранном языке.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки 05.03.04 Гидрометеорология, профиль «Гидрология: управление водными ресурсами»

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-2. Способен проводить научные исследования объектов, систем и процессов в области гидрометеорологии, в том числе при решении проблем геоэкологии и охраны окружающей среды	ИДК ОПК 2.1 Применяет знания теории и методологии наук гидрометеорологиеского и климатического профиля в научно-исследовательской и практической деятельности, на основе теоретических знаний предлагает способы и выбирает методы решения прикладных задач в области гидрометеорологии и климатологии, в том числе при решении проблем геоэкологии и охраны окружающей среды	**Знать:** Основную терминологию гидрометеорологии на русском и иностранном (английском) языках (синоптика, климатология, гидрология, океанология). Основные лексические, грамматические и стилистические трудности перевода специализированных текстов гидрометеорологической направленности. **Уметь**: Осуществлять адекватный перевод (устный и письменный) профессиональных текстов гидрометеорологической тематики с иностранного языка на русский и обратно. Использовать специализированные словари, глоссарии и международные базы данных для поиска и верификации гидрометеорологических терминов. **Владеть:** Навыками работы с иноязычными источниками и документацией по гидрометеорологии. Навыками профессионального общения на иностранном языке

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа

в том числе за 4 курс 8 семестр:
4 часа – лекции, 8 часов – практическая подготовка, 54 часа – самостоятельная работа, 2 часа – КО, КСР – 2 часа, 2 часа - контроль.

Форма промежуточной аттестации: зачёт (8 семестр).

4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

4 курс

№ п/н	Раздел дисциплины/тема	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
					Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа	
					Лекции	Семинарские/практические/лабораторные занятия	Консультации		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
1	The Science of Hydrology	4	15	3	1	2		12	Контрольная работа, устное собеседование по теме
2	Hydrologic Cycle	4	15	3	1	2		12	Контрольная работа, устное

									собеседование по теме
3.	Rocks and Soils	4	17	3	1	2		14	Контрольная работа, устное собеседование по теме
4.	Rivers. Lakes and Swamps. Water Pollution Control	4	19	3	1	2		16	
	Итого в семестре 72 часа (включая КО – 2 часа, 2 часа – КСР, Контроль 2 часа)	**4**	**66**	**12**	**4**	**8**		**54**	**Зачет**

4.1. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

4 курс

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
	8семестр					
8	The Science of Hydrology	Работа с литературой и источниками	В течение семестра	12	Устное собеседование по теме	По разделу V рабочей программы
8	Hydrologic Cycle	Работа с литературой и источниками	В течение семестра	12	Устное собеседование по теме	По разделу V рабочей программы
8	Rocks and Soils	Работа с литературой и источниками	В течение семестра	14	Устное собеседование по теме	По разделу V рабочей программы
8	Rivers Lakes and Swamps. Water Pollution Control	Работа с литературой и источниками	В течение семестра	16	Устное собеседование по теме	По разделу V рабочей программы
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				**54**		

4.2. Содержание учебного материала

4 курс

Тема 1. The Science of Hydrology. Основные понятия гидрологии, знакомство с наукой и ее основными методами на иностранном языке.

Тема 2. Hydrologic Cycle. Атмосферная влажность. Осадки. Атмосферные осадки и подземные воды. Испарение и транспирация.

Тема 3. Rocks and Soils. Геоморфология. Слои земли.

Тема 4. Rivers. Lakes and Swamps. Water Pollution Control. Определение понятия река. Эрозия. Транспортировка и депонирование. Геометрия дренажа. Озера. Загрязнение водоемов. Контроль уровня загрязнения. Сокращение водных ресурсов.

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

2 курс

№ п/н	№ Раздела и темы	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
1	1	The Science of Hydrology	3	3	Тестовые материалы УМК учебного комплекса	ИДК $_{ОПК2.1}$
2	2	Hydrologic Cycle	3	3	Тестовые материалы УМК учебного комплекса	ИДК $_{ОПК2.1}$
3	3	Rocks and Soils	3	3	Тестовые материалы УМК учебного комплекса	ИДК $_{ОПК2.1}$
4	4	Rivers. Lakes and Swamps. Water Pollution Control	3	3	Тестовые материалы УМК учебного комплекса	ИДК $_{ОПК2.1}$
	Всего		12	12		

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

1 курс

№ п/н	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1	The Science of Hydrology	Выполнить грамматические, лексические упражнения по пройденной теме.	ОПК-2	*ИДК ПК 2.1*
2	Hydrologic Cycle	Выполнить грамматические, лексические упражнения, прочитать и перевести текст.	ОПК-2	*ИДК ПК 2.1*
3	Rocks and Soils	Выполнить грамматические, лексические упражнения, прочитать и перевести текст.	ОПК-2	*ИДК ПК 2.1*
4	Rivers. Lakes and Swamps. Water Pollution Control	Выполнить грамматические, лексические упражнения, прочитать и перевести текст.	ОПК-2	*ИДК ПК 2.1*

4.4.Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Работа с текстом. Сначала рекомендуется прочитать весь текст, не прибегая к помощи словаря, стараясь уловить общее содержание текста и его направленность. При этом следует опираться на знакомые слова, интернационализмы, имена собственные, сноски, цифры, пояснения к тексту и т. п.

Затем следует приступать к переводу текста. Каждое предложение нужно прочитать до конца, фиксируя знаки препинания, стараясь выделить подлежащее и сказуемое;

незнакомые слова ищите в словаре, выписывайте их в свою рабочую тетрадь (или словарик), выбирая значения слов, подходящие по смыслу к данному тексту.

Методические рекомендации по составлению монологического высказывания на иностранном языке.

Прежде всего, следует усвоить лексические единицы к пройденной теме. Изучите внимательно базовые тексты, пройденные по теме в основном учебнике, обращайте внимание на комментарий к тексту, на значение каждой словарной единицы как отдельно взятого элемента, так и в контексте.

При работе над построением монологического высказывания воспользуйтесь следующими выражениями: I'm convinced that… Personally, I think… As I see it, As far as I'm concerned, That's true, but… . Well, I agree to some extend – however, I'm not sure I agree with that because… Probably. But, on the other hand, if… You are right. But does this mean… I see. Could you tell me a bit more about…? I see what you mean, but… I'm not sure that's correct. I'm not sure I can accept that. I disagree. You must be joking! Surely you don't think that… I'm afraid you are mistaken. I can go along with that. Right you are, but I suppose… There might be some truth in that, but… That's exactly what I think…

Необходимо составить четкий план по заданной теме (в качестве опоры можно использовать пройденные на уроке материалы учебника). Затем можно приступить к построению высказывания в заданном объеме в контексте коммуникативной задачи в рамках установленной темы (объем не менее 25 развернутых высказываний). Помните, что необходимо логично и связно строить высказывание; использовать стратегии описания, сообщения, рассуждения; точно и правильно употреблять языковые средства оформления монологического высказывания.

Техника чтения. Для отработки техники чтения следует выбрать небольшой отрывок переведённого текста. Сначала тщательно отработайте произношение каждого слова в выбранном вами отрывке, затем читайте данный отрывок, стараясь ускорить темп чтения. При этом следите за интонацией предложения и за правильностью произношения всех слов. Работать над техникой чтения следует обязательно **вслух** (Вы сами должны слышать то, что Вы произносите).

Заучивание слов. Заучиванию слов следует уделять 5-7 минут ежедневно. Вам рекомендуется выбрать один из способов заучивания слов. Заучивание слов *по своему поурочному словарику*. Лист тетради в словарике должен быть разделён пополам по вертикали. Слева пишется иностранное слово, справа – его перевод. Каждое слово следует прочитать вслух несколько раз вместе с его переводом. Затем закройте правую половину страницы с переводом и проверьте, насколько усвоены данные слова. Помечайте слова, которые трудно поддаются запоминанию. Когда все слова будут отработаны, попробуйте воспроизвести иностранные слова, оставив открытой только правую половинку страницы. Для слов, трудно поддающихся усвоению, подготовьте *карточки (приблизительно 2 на 4 сантиметра)*;с одной стороны карточки пишется иностранное слово, с обратной стороны - его перевод. Составьте стопку из 10-15 карточек и заучивайте их в течение дня, постепенно убирая карточки с запомнившимися словами.

Подготовка доклада и выступление с докладом. Этапы работы с докладом:

1. подбор и изучение основных источников по теме
2. обработка и систематизация материала
3. разработка плана доклада
4. написание
5. публичное выступление

Продолжительность выступления не превышает 5-7 минут. Перед выступлением необходимо отчитать текст доклада, проработать со словарем значение и произношение

слов, содержащихся в тексте доклада. Текст доклада необходимо заучить наизусть, а не читать его перед аудиторией. Во время выступления необходимо сохранять уверенный вид и не бояться аудитории. Также необходимо соблюдать паузы, не торопиться и не растягивать слова. Скорость речи должна быть примерно 120 слов в минуту. Необходимо подумать, какие вопросы может задать аудитория и заранее сформулировать ответы.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) *Курсовые работы не предусмотрены*

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) перечень литературы

основная литература:

1. Карпова Т. А. Английский язык [Электронный ресурс] : учеб.пособие для бакалавров, обучающихся по неязыковым направлениям / Т. А. Карпова. - 5-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - М. :КноРус, 2016. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
2. Liz and John Soars New Headway Elementary, 4th edition. Student's book. Oxford University Press, 2019. – 159 p. (25 экз.)
3. Liz and John Soars. New Headway Elementary, 4thedition.Workbook. Oxford University Press, 2019. – 95 p. (5 экз.)

дополнительная литература:

1. Jenny Dooley, Virginia Evans Grammarway 1. Express Publishing, 2004. – 142 p. (79 экз.)
2. Практический курс английского языка : учеб.-метод. пособие для самостоятельной работы студентов / Иркутский гос. ун-т, Междунар. ин-т экон. и лингвистики, Каф. европ. яз. : сост. Е.В. Белькова, В.Б. Киселева. – Иркутск : Изд-во ИГУ, 2006. – 171 с. (64экз.)
3. Практический курс английского языка: учеб.-метод. пособие / Иркутский гос. ун-т, межд. фак., каф. европейских яз. ; Сост. И. В. Каурова, В. Б. Киселева. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2006. - 80 с. : ил. ; 21 см. (79 экз.)

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. http://www.grammar.sourceword.com/
2. http://www.classes.ru/english-grammar-textbooks.htm
3. http://www.free-english.ru/
4. http://www.books4all.ru/ganre/english.html
5. http://www.bbcworldwide.com
6. http://www.esl1/com
7. http://www.ozline.com./learning/webtypes.html
8. http://www.hello-online.ru
9. http://oelp.uoregon.edu/

В системе образовательного портала ИГУ (http://educa.isu.ru) размещены методические материалы и задания по дисциплине Б1.О.27 «Лингвистическое обеспечение гидрометеорологических исследований».

VI.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

Для реализации данной дисциплины используется специальные помещения:

- учебные аудитории для лекционных и семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

Аудитория на 16 посадочных мест, укомплектованная специализированной учебной мебелью и техническимисредствами обучения, служащими для предоставления информации большой аудитории:
ЭкранScreenMedia 180x180,
проектор – InFocus IN114,
Моноблок HP 2z362ea (Intel Core i5) .
ПО – Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2010,
KasperskyEndpointSecurity
наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Иностранный язык»;

Аудитория на 36 посадочных мест, укомплектованная специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления информации большой аудитории:

Экран на штативе Screen Media Apollo, проектор переносной – Epson EB-X24,
ноутбукHP 255 G7 (Intel Core i5),
ПО – Microsoft Windows 10 OEM, Microsoft Office Professional Plus 2010,
Kaspersky Endpoint Security
наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Иностранный язык»;

- аудитории для организации самостоятельной работы:

Аудитория на 16 посадочных мест, укомплектованная специализированной учебной мебелью и техническимисредствами обучения, служащими для предоставления информации большой аудитории:
ЭкранScreenMedia 180x180,
проектор – BenQ MS619ST,
Моноблок HP 2z362ea (Intel Core i5) .
ПО – Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2010,
KasperskyEndpointSecurity

Аудитория на 15 посадочных мест, укомплектованная специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации:

15 компьютеров(AMD Athlon64) с доступом к сети интернет,
1 компьютер оператора(AMD Athlon64),
ПО – Microsoft Windows 7,
Microsoft Office Professional Plus 2010,
1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях,
Архиватор RAR WinRAR 5,
Far Manager v3,
Консультант Плюс: Версия Проф,
Kaspersky End point Security

- помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:

шкафы, расходные материалы,
6 ноутбуков,

4 переносных комплекта:
Экран на штативе Screen Media Apollo, проектор переносной – Epson EB-X24, ноутбукHP 255 G7 (Intel Core i5),
ПО – Microsoft Windows 10 OEM, Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky End point Security

6.2. Программное обеспечение:

Операционные системы:
- Microsoft Windows (версии Vista, 7, 10)
- ALT Linux

Пакеты офисных приложений:
- Microsoft Office (ред. Professional Plus, Standard; вер. 2007, 2010, 2013)
- Libre Office, Open Office

Интернет-браузеры:
- Yandex Browser
- Атом
- Mozilla Firefox
- Google Chrome

Прикладное ПО для работы с документами:
- Архиватор RAR WinRAR (5.x Версия Академическая)
- Far Manager
- Adobe Reader

Средства антивирусной защиты:
- Kaspersky End point Security

Онлайн сервисы:
- Видео конференц система bbb.isu.ru (система BigBlueButton)
- Образовательный портал educa.isu.ru (система LMS Moodle)
- Видеохостинг cloud.isu.ru (система NextCloud)

6.3. Технические и электронные средства обучения:

Электронные средства обучения по дисциплине «Лингвистическое обеспечение гидрометеорологических исследований» размещены на образовательном портале ИГУ (http://educa.isu.ru/).

VII.ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

По данному направлению подготовки, реализация компетентностного подхода предусматривает использование при проведении занятий активных и интерактивных формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Обучение по данной учебной дисциплине проходит с использованием таких личностно-ориентированных педагогических технологий, как:

- работа в сотрудничестве,
- разноуровневое обучение.

Активные методы обучения включают в себя любые способы, приемы, инструменты разработки, проведения и совершенствования процесса обучения, которые отвечают важнейшему требованию: сотрудничеству обучающихся и преподавателя в планировании и реализации всех этапов процесса обучения.

Интерактивная деятельность предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведёт к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. На занятиях организуются индивидуальная, парная и групповая работа, творческие работы.

При осуществлении самостоятельной работы слушателей по дисциплине «Лингвистическое обеспечение гидрометеорологических исследований» широко используются информационные технологии, такие как:

1. Электронные двуязычные и одноязычные онлайн словари.
2. Использование программ переводческой памяти.
3. Использование национальных корпусов русского и английского языков.
4. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электроннойпочты.

По дисциплине Б1.О.27 «Лингвистическое обеспечение гидрометеорологических исследований» на образовательном портале ИГУ (http://educa.isu.ru/) размещены следующие виды дистанционных образовательных технологий:

Электронные учебники,
Модульные тестирования,
Итоговое тестирование.

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения: 4 курс

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы / технологии дистанционного, интерактивного обучения	Количество часов
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1	The Science of Hydrology	Практическое занятие	Работа в малых группах, сообщение, презентация	2
2	Hydrologic Cycle	Практическое занятие	Работа в малых группах, сообщение, презентация	2
3	Rocks and Soils	Практическое занятие	Работа в малых группах, сообщение, презентация	2

4	Rivers. Lakes and Swamps. Water Pollution Control	Практическое занятие	Работа в малых группах, сообщение, презентация	2
Итого часов:				**8**

VIII.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы (ОМ):

8.1.1.Оценочные материалы текущего контроля

4 курс

Демонстрационный вариант теста №1

1. В каждом ряду укажите цифрой слово, «выпадающее» по своему значению из данной тематической группы.

a. pressure, isobars, congratulation, gradient;

b. force, direction, defeat, phenomenon;

c. memorial, cyclonic, anticyclonic, centripetal;

d. tropics, equator, poles, sensibility;

e. trade-winds, monsoons, westerlies, hardships;

f. to heat, to decide, to contract, to expand.

(6 баллов)

2. Закончите следующие предложения, выбрав соответствующий вариант предлагаемых слов.

1. Coriolis force; 2. cyclonic; 3. wind; 4. trade-wind belt; 5. pressure gradient

a. Approximately horizontal movements of the air caused by variations in pressure are known as . . . . . - •

b. Difference in pressure per unit distance is called.....

c. Deflection of moving air to the right in the Northern He misphere and to the left in the Southern is caused by the deflecting force of the Earth, known a s .....

d. Motion around a low-pressure area, anticlockwise in the Northern Hemisphere, is termed . . . .

e. The belt which covers nearly half the surface of the globe between latitudes 30 °N and S is known a s .....

(5 баллов)

3. Укажите буквой английские эквиваленты приведенных слов:

1. движение	a. gradient b. motion c. surface

2. сила	a. pressure b. rotation c. force
3. отклонять	a. deflect b. depict c. affect
4. взаимообмен	a. penetration b. flow c. interchange
5. пассаты	a. monsoons b. westerlies c. trade-winds
6. происходить	a. operate b. take place c. account for
7. however	a. так как b. однако c. поэтому
8. perhaps	a. вероятно b. следовательно c. соответственно
9. but	a. но b. затем c. так как
10. towards	a. в направлении к b. по отношению к c. в связи с

2 курс

Демонстрационный вариант теста №1

1 Complete the sentences with the Past Simple form of the verbs in brackets.

1 Where ___*did*___ you ___*go*___ (go) to university?
2 Einstein _____ (publish) his theory of relativity about 100 years ago.
3 Yuri Gagarin _____ (be) the first man in space.
4 ABBA _____ (not have) many number 1 hits in the USA.
5 _____ people _____ (listen) to CDs 20 years ago?
6 I _____ (not bring) an umbrella.
7 How much pocket money _____ you _____ (get) when you were a child?
8 We _____ (not have) dishwashers when we were young!
9 _____ you _____ (enjoy) your holiday last month?
10 Our parents never _____ (talk) on mobile phones when they were children.

1 point for each correct answer: ___/9

2 Write the questions.

1 *Who did you go with?*
I went with my friends.
2 _____
The film started at 8.30 p.m.
3 _____

We went to the airport by taxi.

4 _____

I bought two shirts.

5 _____

He paid $55.

6 _____

No, she didn't like it.

7 _____

I didn't come because I didn't feel well.

2 points for each correct answer: ___/12

3 Read and tick (✓) the true sentences. Correct the wrong sentences.

Swim Girl, Swim!

On 23 August 1926, Gertrude Ederle, a famous American swimmer, became the first woman to swim the English Channel.

In 1924, Ederle won a gold medal in the Olympic Games when she was only 17 years old. She swam across the English Channel two years later.

She started in France at 7.05 on the morning of 6 August. The swim took 14 hours and 30 minutes. The weather was bad, with wind and rain. The first person to meet her on the English coast was an officer who asked for her passport!

When she got home, she became the star in a movie called *Swim Girl, Swim* and she also met the President of the United States.

Unfortunately, in 1933, she fell down the steps of her apartment building, and because of the accident, she couldn't swim in competitions again. She never married and died on 30 November 2003 at the age of 98.

1 Gertrude Ederle was a famous swimmer from England.
Gertrude Ederle wasn't from England. She was from the USA.

2 Ederle wasn't 20 years old when she swam across the English Channel.
_____

3 She started the swim across the Channel in England.
_____

4 She left in the evening of 6 August 1926.
_____

5 The weather wasn't good when she swam across the Channel.
_____

6 The officer in England gave Ederle a flag.
_____

7 She married a movie star.
_____

8 After 1933 she couldn't swim in the Olympics again.
_____

2 points for each correct answer: ___/14

4 Make notes about a famous first event that you know. Write a paragraph describing the person and the event. Write 60–90 words.

- Name?
- Early life?
- What did they do?
- Life after the event?

_____
_____
_____
_____
_____

20 points divided between accuracy and content: ___/20

5 Choose the correct word to complete the conversations.

A (1) Did you *invite* / *invited* Maria and Jens to the party?
B No, but I (2) *asked* / *did asked* Tom and Mary.

A I (3) *waked* / *woke* up at 7 a.m.
B But you didn't (4) *eat* / *ate* breakfast until 9 o'clock!

A Did you (5) *meet* / *met* Professor Rogov at the airport?
B No, Walter (6) *does* / *did*.

A How long did the flight (7) *take* / *took*?
B It (8) *did take* / *took* about 80 minutes.

A Did you (9) *waved* / *wave* when you saw them leave on the plane?
B Yes, I waved but they (10) didn't *see* / *saw* me.

A (11) *Did* / *Do* they sell many fireworks last year?
B Yes, they (12) *selled* / *sold* a lot.

1 point for each correct answer: ___/11

6 Write the names of the special occasions.

1 In Italy, M *other* 's D *ay*is in May.
2 V _____ 's D __is on 14th February.
3 It's my w _____ d __today! I have a beautiful white dress!
4 T _____is an American holiday.
5 H _____ ' __is at the end of October.
6 N __ Y ___'_ E __is on the 31st December.

1 point for each correct answer: ___/5

7 Write the correct preposition.

1 I got up *at* eight o'clock this morning – two hours ago.
2 She finished school ___ June.
3 What did they do ___ the weekend?
4 We usually have coffee and toast ___ the morning for breakfast.
5 What did you do ___ New Year's Eve in 1998?

6 21st June 1945 was a very important date ___ the 20th Century in Europe.

1 point for each correct answer: ___/5

8 Write the adjective or the adverb form of the word in brackets in the correct place.

1 She walks *fast* (fast)
2 I write important letters. (careful)
3 Rafael often gets up. (late)
4 We worked before the test. (hard)
5 I dropped the cup, but it didn't break. (fortunate)
6 Learning a foreign language is work. (hard)
7 Please talk, the baby's sleeping. (quiet)
8 Matthew's a driver. (bad)
9 Luigi speaks English. (fluent)
10 We phoned the police. (immediate)

1 point for each correct answer: ___/9

9 Put the words in order to write sentences.

1 rain. / started / It / to / suddenly
It suddenly started to rain.
2 took off / plane / immediately. / The
_____
3 flight / The / well. / went / really
_____
4 well / went / Everything / into / until / fog. / they / flew
_____
5 news / world. / quickly / round / The / went / the
_____
6 the / got up / We / this morning / and / late / bus. / unfortunately / we missed
_____

1 point for each correct answer: ___/5

10 Translate the sentences into Russian.

1 We got up at 7 a.m.
_____
2 He earned two million pounds last year.
_____
3 How long did the journey take?
_____
4 Happy Birthday, Mummy!
_____
5 What beautiful flowers!
_____
6 He drives badly.
_____
7 They won the match because they played well.
_____

8 How much did you pay for those skirts?

_____

9 When did you arrive at school this morning?

_____

10 You're going to pass the test easily.

_____

1 point for each correct answer: ___/10

Total: ___/100

8.1.2.Оценочные материалы для промежуточной аттестации в форме зачета

2 курс

Демонстрационный вариант зачётного теста №1

Task 1. Personalinformation

Surname	Clarke
First name	Karen
Country	Britain
Age	28
Address	33 East St, Brighton
Job	Teacher
Place of work	Language schoolinOxford
Married?	No
Freetime	Sailing

Read the information about Karen Clarke. Write the questions.

1 *What's her first name?*
Her first name's Karen.

2 _____
Her surname is Clarke.

3 _____
She's from Britain.

4 _____
She's 28.

5 _____
33 East St, Brighton.

6 _____
She's a teacher.

7 _____
In a language school in Brighton.

8 _____
No, she isn't. She's single.
9 _____
She goes sailing.

1 point for each correct answer: ___/8

Task 2. Word order

Put the words in the correct order.

1 youfromareWhere?
Where are you from
2 doatWhatweekendsyoudo?
_____
3 violinYouwelltheplaycanreally
_____
4 niceawallTherepictureistheon
_____
5 CokepleaseIaCanhave?
_____
6 childrenHowtheydohavemany?
_____
7 upyesterdayWegotlatemorning
_____
8 holidaygoWeAugustneveronin
_____
9 Sue and Davegoingthecinemaliketo
_____

1 point for each correct answer: ___/8

Task 3. Present Simple

Complete the text with the correct form of the verb in brackets.

I (1) *have* (have) two brothers, Andy and Nick. Andy (2) _____ (be) a pilot and Nick (3) _____ (work) in an office. Nick and I (4) _____ (live) in London and we sometimes (5) _____ (have) dinner together at weekends. We (6) _____ (not see) Andy very often because he (7) _____ (travel) all the time. Nick (8) _____ (not like) flying so he never (9) _____ (go) by plane. I'm a student and so I (10) _____ (not have) a lot of money for holidays. It's strange – there are two brothers who never (11) _____ (go) abroad and one who is never at home!

1 point for each correct answer: ___/10

Task 4. *some*, *any*, *a*, or *an*

Complete the sentences with *some*, *any*, *a*, or *an*.

1 There are *some* flowers in the garden.
2 There are _____ magazines on the coffee table.
3 Can I have _____ espresso, please?
4 Are there _____ pictures in your living room?
5 There aren't _____ good restaurants in our town.
6 There's _____ newsagent's next to my flat.

7 Jack has _____ DVDs in his living room.
8 Are there _____ Spanish students in your class?
9 There's _____ armchair in my bedroom.
10 There aren't _____ photographs in my living room.
11 There are _____ bookshelves in the dining room.

1 point for each correct answer: ___/10

Task 5. ***can/can't***

Read the information, then complete the sentences with *can* or *can't* and a verb.

	swim	play tennis	speak German	speak Italian
Sylvia	√	X	√	√
Linda	√	√	X	√
Marianne	X	X	√	√

1 Linda can swim and she _*can*_ play tennis.
2 Sylvia can swim, but she _____ .
3 Marianne _____ and she _____ .
4 Linda _____ , but Sylvia and Marianne can.
5 Everybody _____ .
6 Only Linda _____ .
7 Sylvia and Linda _____ , but Marianne can't.

1 point for each correct answer: ___/6

Taske 6. ***do*****,** ***was*****, and** ***did***

Complete the sentences with a verb from the box.

~~do~~/don't does/doesn't was/wasn't were/weren't did/didn't

1 How _*do*_ you travel to work every day?
2 Where _____ you yesterday? I _____ see you at school.
3 What _____ you do last weekend?
4 I _____ like fast food. It's horrible.
5 _____ James have two jobs?
6 Ben _____ like driving. He always walks to work.
7 _____ Emily at your party last week? No, she _____.
8 There _____ any good films at the cinema last month.

1 point for each correct answer: ___/9

Task 7. Past Simple

Write the Past Simple of these verbs.

Regular **Irregular**

1	like	*liked*	6	have	_____
2	study	_____	7	become	_____
3	talk	_____	8	sing	_____
4	decide	_____	9	sell	_____
5	start	_____	10	make	_____

1 point for each correct answer: ___/9

Task 8. Past Simple and Present Simple

Complete the text with the correct form of the verb in brackets: the Past Simple or the Present Simple.

My friend Jack (1) *is* (be) 40. He (2) _____ (leave) Britain when he was 20 and (3) _____ (go) to Italy. He (4) _____ (work) in Naples for ten years, then he (5) _____ (move) to Rome. There he (6) _____ (meet) Antonella. They (7) _____ (get) married in 1982 and now they (8) _____ (live) in Florence. Jack (9) _____ (teach) English in a language school. And what (10) _____ (do) Antonella do? She (11) _____ (sell) computer software.

1 point for each correct answer: ___/10

Task 9. Choose the correct sentence

Tick (√) the correct sentence.

1 a Can you swim? √
  b Can you to swim? ☐

2 a My brothers name is Jack. ☐
  b My brother's name is Jack. ☐

3 a Are there any Japanese students in your class? ☐
  b Are there some Japanese students in your class? ☐

4 a There isn't any shops near here. ☐
  b There aren't any shops near here. ☐

5 a Can I have a ice cream, please? ☐
  b Can I have an ice cream, please? ☐

6 a Look at that lovely house over there. ☐
  b Look at this lovely house over there. ☐

7 a This photos of your holiday are great. ☐
  b These photos of your holiday are great. ☐

8 a You can play very well the piano. ☐
  b You can play the piano very well. ☐

9 a Why aren't you interested in classical music? ☐
  b Why aren't you interesting in classical music? ☐

1 point for each correct answer: ___/8

Task 10. Which one is different?

<u>Underline</u> the different word.

1 my <u>we</u> his your

2 third five twentieth first
3 sister grandmother brother aunt
4 shower cooker washing machine fridge
5 pilot model architect teach
6 father sister mother man
7 flat bathroom kitchen living room
8 garden post office chemist's bookshop

1 point for each correct answer: ___/7

Task 11. Adjectives

Match the opposites.

small	cheap
horrible	interesting
difficult	big
expensive	old
hot	easy
slow	fast
boring	nice
rich	poor
young	cold

1 point for each correct answer: ___/8

Task 12. Words that go together

Match a verb in A with words in B.

A	**B**
drive	the guitar
play	three languages
go	dinner
send	a car
live	running
cook	these jeans
speak	a text message
try on	on the third floor

1 point for each correct answer: ___/7

Total: ____/100

Критерии оценивания теста:

Отметка «5» ставится при правильном выполнении 85% заданий теста.
Отметка «4» ставится при правильном выполнении 60% заданий теста.
Отметка «3» ставится при правильном выполнении 45% заданий теста.
Отметка «2» ставится при правильном выполнении 15% заданий теста.

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

8 семестр

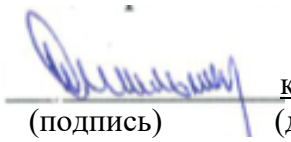
№ п/н	Вид контроля	Контролируемые темы	Компетенции (компоненты), которые контролируются
1	**2**	**3**	**4**
1	**Зачет**	1-4	**ИДК$_{ОПК2.1}$**

Примерный перечень вопросов и заданий к зачету:

4 курс 8 семестр

1. Tell about atmospheric energy balance.
2. Tell about adiabatic cooling and warming.
3. Tell about atmospheric pollution
4. Which of the factors provide the basic impulsion to air movement?
5. What is the pressure gradient?
6. Which of the scientists formalized the concept of the Earth's deflecting force in the 19th century?
7. Which wind direction was most common?
8. What do you know about weather system?
9. How do air masses move?
10. What is the main definition of river?

Разработчик:

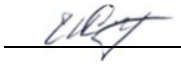


к.филол.наук, доцент И.С. Шильникова
(подпись) (должность) (ФИО)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подго- товки 05.03.04 Гидрометеорология.

Программа рассмотрена на заседании кафедры гидрологии и природопользования протокол

№12 от 8.04.2025

Зав. кафедрой Е.Н. Сутырина

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры–разработчика программы.

Лист согласования, дополнений и изменений
на 2026/2027 учебный год

Изменений в рабочей программе дисциплины на 2026/2027 учебный год нет.

Декан географического факультета 