



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра комплексной коррекции нарушений детского развития



УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ А.В. Семиров

«11» апреля 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) Б1.О.27 Индивидуальное сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в разных возрастных группах

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки Логопедия

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения заочная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 6 от «28» марта 2024 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 8 от «20» марта 2024 г.

зав. кафедрой _____ Е. Л. Инденбаум

Иркутск 2024 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

формировать компетенции, позволяющие учителю-логопеду стать участником индивидуального сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями в разных возрастных группах.

Задачи:

1. Формирование у бакалавров компетенций, позволяющих логопеду оказывать необходимую индивидуальную помощь детям с особыми образовательными потребностями разных в возрастных группах и их семьям.
2. Формирование у бакалавров компетенций, позволяющих реализовать индивидуальную коррекционно-логопедическую работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями в разных возрастных группах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
3. Формирование у бакалавров профессионально необходимых навыков консультирования в процессе сопровождения детей и подростков с ООП.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

2.1. Учебная дисциплина относится к обязательной части обязательной дисциплиной базовой части образовательной программы бакалавриата.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Б1.О.14 Психология

Б1.О.18 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Б1.О.21 Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с особыми образовательными потребностями

Б1.В.02 Логопедия

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б1.О.30 __ Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности

Б2.В.01(П) Диагностическая практика

Б2.О.06 (П) Методическая практика

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями	ИДК _{ОПК3.2} : использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности обучающихся в	Знает: основные направления, содержание, специальные методы и приемы организации индивидуального сопровождения детей с ООП; Умеет: применять базовые знания для организации совместной и индивидуальной учебной и коррекционно-развивающей деятельности обучающихся; Владеет: методами и приемами организации учебной и

федеральных государственных образовательных стандартов	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	коррекционно-развивающей деятельности для индивидуального сопровождения детей с ООП
	ИДК <small>ОПК3.3</small> : соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Знает: основы консультирования, особенности индивидуального консультирования родителей и педагогов по вопросам учебной и коррекционно-развивающей деятельности в рамках индивидуального сопровождения обучающихся с ООП в соответствии с требованиями ФГОС. Умеет: Учитывать в процессе консультирования родителей и педагогов возрастные и индивидуально-типические особенности обучающихся с ООП
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИДК <small>ОПК6.1</small> : демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	Знает: основные психолого-педагогические технологии индивидуального сопровождения обучающихся с ООП; Умеет: дифференцировать и отбирать психолого-педагогические и коррекционно-развивающие технологии для индивидуального обучения, развития, воспитания обучающихся с ООП; Владеет: психолого-педагогическими технологиями индивидуального сопровождения обучающихся с ООП.

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИДК ОПК7.1: выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией	Знает: формы, методы и приемы для взаимодействия с участниками образовательных отношений; Умеет: применять методы и приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	ИДК ОПК7.1: выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией	Знает: Формы и приемы консультативной работы с логопеда и родителями Умеет: Применять техники индивидуального консультирования в работе с участниками образовательных отношений (педагогами и родителями).

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц заочное	Семестры	
		7	8
Аудиторные занятия (всего)	16	8	8
Лекции (Лек)/(электр.)	8	4	4
Практические занятия (ПЗ/электр.)	8 (8)	4 (4)	4 (4)
Консультации (Конс)	1	-	1
Самостоятельная работа (СР)	138	92	46
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	13	Зачет 4	Экзамен 9
Контроль (КО)	13	4	8
Контактная работа (всего)	28	10	18
Общая трудоемкость	часы зачетные единицы	180/5	108/3 72/2

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Раздел 1. Общие вопросы организации индивидуального сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями

Тема 1. Основные направления и этапы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ООП. Общее представление о психолого-педагогическом сопровождении. Значение термина «сопровождение». Сопровождение в различных аспектах деятельности. Задачи и направления деятельности сопровождения в практике логопедической работы. Субъекты образования и особенности их сопровождения в деятельности логопеда.

Тема 2. Характеристика и специфика реализации направлений деятельности сопровождения в практике индивидуальной логопедической работы с обучающимися разного возраста.

Содержание диагностической деятельности в практике логопедической работы. Виды диагностики и специфика их реализации в работе логопеда. Содержание коррекционно-развивающей работы логопеда в индивидуальном сопровождении. -выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ, методик и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями. Содержание консультативно-просветительской работы логопеда. Содержание организационно-методического направления работы логопеда: разработка индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ, помощь в составлении адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ,

Тема 3. Структура индивидуальной программы сопровождения ребенка с ООП

Рекомендации к составлению индивидуальной коррекционно-развивающей программы сопровождения ребенка с ОВЗ. Варианты составления индивидуальных программ сопровождения ребенка дошкольного и школьного возраста с ОВЗ. Деятельность Психолого-педагогического консилиума образовательной организации по составлению, реализации и мониторингу достижений результатов индивидуального сопровождения ребенка с ООП. Алгоритм взаимодействия участников сопровождения.

Тема 4. Основные особые образовательные потребности детей с разными видами нарушения развития, возможности их реализации в условиях инклюзии.

Общие и специальные условия обучения. Индивидуально-ориентированные условия обучения. Основные понятия и принципы инклюзивного образования. Характеристика основных образовательных потребностей. Организация профессиональной деятельности учителя-логопеда в инклюзивном образовательном пространстве. Характеристика речевых нарушений у детей с разными вариантами дизонтогенеза

Раздел 2. Содержание индивидуального сопровождения детей разного возраста с ООП с деятельности логопеда

Тема 5. Содержание диагностической работы логопеда в рамках индивидуального сопровождения дошкольника с ООП.

Содержание логопедической диагностики в индивидуальном сопровождении дошкольника. Диагностика дошкольника при оценке речевой готовности к школьному обучению. Специфика логопедической диагностики дошкольников с разными ООП. Оформление результатов логопедической диагностики дошкольника.

Тема 6. Содержание индивидуальной коррекционно-логопедической работы с дошкольниками с ООП.

Содержание коррекционно-логопедической работы с дошкольниками: задачи, организация и проведение индивидуальных и групповых занятий по коррекции нарушений разных сторон устной речи. Индивидуальная логопедическая работа по подготовке ребенка с ООП к школе. Особенности консультирования родителей дошкольника с ООП.

Тема 7. Содержание диагностической работы логопеда в рамках индивидуального сопровождения школьника с ООП. Логопедическая диагностика устной речи младших школьников. Логопедическая диагностика письменной речи младших школьников. Логопедическая диагностика первоклассников. Мониторинг в логопедической диагностике младших школьников с ООП. Логопедическая диагностика при подготовке школьников с ООП в ПМПК. Оформление результатов логопедической диагностики младшего школьника.

Тема 8. Содержание индивидуальной коррекционно-логопедической работы с младшими школьниками с ООП. Содержание и виды коррекционно-развивающих занятий логопеда с младшими школьниками. Коррекция нарушений устной речи обучающихся с ООП. Коррекция нарушений письма и чтения обучающихся с ООП. Составление конспектов логопедических занятий в индивидуальном сопровождении школьников с ООП.

Тема 9. Консультативно просветительская и методическая работа логопеда в индивидуальном сопровождении младших школьников с ООП. Участие логопеда в школьных методических объединениях: консультирование педагогов по вопросам оказания помощи обучающимся в освоении рекомендованной АООП.. Работа логопеда в школьном ППк. Методическое обеспечение логопедической работы: развивающие и дидактические пособия, речевой материал Консультативно-просветительское направление работа: индивидуальное и групповое консультирование семьи по вопросам речевого развития и коммуникации детей с ОВЗ, формирования психолого-педагогической компетентности родителей (или законных представителей) детей с ОВЗ, задействованных в инклюзивном процессе, по вопросам онтогенеза устной и письменной речи, проявлений нарушений речевой системы, подбора простейших приемов логопедической работы по коррекции речевых нарушений у детей;

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№	Наименование раздела / темы	Виды учебной работы			Оценочное средство	Формируемые компетенции	Всего (в часах)
		ЛК	ПР	СРС			
1.	Раздел 1. Общие вопросы организации индивидуального сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями	3	3	92	-		98
1.1	Тема 1. Основные направления и этапы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ООП.	1	1	10	Практическая работа	ИДК ОПК3.2:	12
1.2	Тема 2. Характеристика и специфика реализации направлений деятельности сопровождения в практике	1	1	25	Практическая работа	ИДК ОПК3.2: ИДК ОПК7.1:	27

	индивидуальной логопедической работы с обучающимися разного возраста.						
1.3	Тема 3. Структура индивидуальной программы сопровождения ребенка с ООП.	1	1	25	Практическая работа	ИДК ОПК6.1:	27
1.4	Тема 4. Основные особые образовательные потребности детей с разными видами нарушения развития, возможности их реализации в условиях инклюзии.	-	-	32	Письменная работа	ИДК ОПК3.2: ИДК ОПК7.1:	32
	Контроль (КО)						4
	зачет						4
2.	Раздел 2. Содержание индивидуального сопровождения детей разного возраста с ООП в деятельности логопеда	5	5	46	-		56
2.1	Тема 5. Содержание диагностической работы логопеда в рамках индивидуального сопровождения дошкольника с ООП.	1	1	9	Практическая работа	ИДК ОПК3.2:	11
2.2	Тема 6. Содержание индивидуальной коррекционно-логопедической работы с дошкольниками с ООП.	1	1	9	Практическая работа Устный опрос	ИДК ОПК3.2:	11
2.3	Тема 7. Содержание диагностической работы логопеда в рамках индивидуального сопровождения школьника с ООП	1	1	8	Практическая работа	ИДК ОПК3.2: ИДК ОПК6.1: ИДК ОПК7.1:	10
2.4	Тема 8. Содержание индивидуальной коррекционно-логопедической работы с младшими	2	2	8	Практическая работа, устный опрос	ИДК ОПК3.2: ИДК ОПК6.1: ИДК ОПК7.1:	12

	школьниками с ООП.						
2.5	Тема 9. Консультативно просветительская и методическая работа логопеда в индивидуальном сопровождении младших школьников с ООП	-	-	12	Практическая работа	ИДК ОПК3.2: ИДК ОПК6.1: ИДК ОПК7.1:	12
	Консультация						1
	Контроль (КО)						8
	Экзамен						9
	ИТОГО (в часах)	8	8	138			180/5

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

В ходе изучения дисциплины студенты работают с конспектами лекций, рекомендуемой литературой, конспектирует первоисточники, выполняет практические и творческие работы. Среди них: студенты составляют конспекты логопедических занятий для индивидуального сопровождения детей дошкольного и младшего школьного возраста с ООП, подбирают и систематизируют стимульный материал для логопедического обследования, речевой и дидактический материал для коррекционной работы, рекомендации для педагогов и родителей по индивидуальному сопровождению обучающихся с одним видом нарушения развития, анализирует и составляют индивидуальные программы сопровождения (на дошкольника и младшего школьника).

При подборе методик логопедического обследования дошкольника или младшего школьника необходимо ориентироваться на рекомендованные пособия или конкретные авторские диагностические методики; студенты также могут использовать диагностический материал с производственной практики. При подготовке конспектов логопедических занятий необходимо четко придерживаться структуры индивидуального занятия с учетом его типа. К каждому занятию необходимо подобрать и представить конкретный дидактический и речевой материал; студент может составить конспект занятия на конкретного ребенка обследованного во время производственной практики.

В 8-ом семестре проводится экзамен. Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует знание основного материала, но недостаточно правильные формулировки, не использует всю терминологию дисциплины, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практико-ориентированных заданий, не может привести практических примеров, не устанавливает связь между теоретическими основами и прикладной направленностью материала.

4.5. Примерная тематика курсовых работ не предусмотрена

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

а) перечень литературы

1. Волков Б. С. Психология детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б. С. Волков. - ЭВК. - М.: КноРус, 2016. - Режим доступа ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
2. Линде Н. Д. Психологическое консультирование: теория и практика : Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов / Н. Д. Линде. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2013. - 273 с. ; нет. - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ.
3. Костяк Т.В. Психологическая адаптация первоклассников : учеб. пособие / Т. В. Костяк. - М. : Академия, 2008. - 176 с. (5 экз.).
4. Кулагина И.Ю. Младшие школьники: особенности развития / И. Ю. Кулагина. - М. : Эксмо, 2009. – 176 с. (4 экз.).
5. Хухлаева, О.В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров : для студ. вузов, обуч. по гуманитар. направл. и спец. / О. В. Хухлаева. - ЭВК. - М. : Юрайт, 2014. - 423 с. - (Бакалавр. Углубленный курс). - Режим доступа: . - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

б) периодические издания

Журналы «Дефектология», «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития», «Начальная школа», «Альманах Института коррекционной педагогики РАО», «Коррекционная педагогика: теория и практика», «Обруч», «Практическая дефектология», «Седьмой лепесток (журнал для родителей особых детей)», «Семья и школа (популярный журнал)», «Справочник педагога-психолога. Детский сад», «Школьный психолог».

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. ЭЧЗ «БиблиоТех»
2. ЭБС «Издательство «Лань»
3. ЭБС «Рукопт»
4. ЭБС «Айбукс»
5. Образовательная платформа «ЮРАЙТ»

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование

Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60.

Переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8,
ноутбуке Mashines eME525-902G16Mi Intel Celeron)

Технические средства обучения.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов (презентации лекций, фрагменты фильмов).

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

1. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1
3. Mozilla Firefox 50.0
4. WinRAR: 3.x Standard License 50-99

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (информационные лекции с включением группового анализа примеров, лекции с постановкой проблемных вопросов, педагогическое моделирование), развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости
Оценочные средства, используемые в процессе изучения дисциплины: практическая работа, творческая работа - подготовка папки с практическими материалами

1. Оценочное средство «Практическая работа»

Контролируемые компетенции ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7

Примеры практических заданий к разделу 1.

Задание 1.

Систематизировать содержание деятельности сопровождения разных специалистов ребенка с ОВЗ. Оформить в таблицу

<i>Направления деятельности</i>	<i>логопед</i>	<i>дефектолог</i>	<i>психолог</i>
диагностическое	1. 2. 3.		
Коррекционно-развивающее	1. 2. 3.		
Консультативно-просветительское			

Задание 2. Заполнить таблицу, давая точные конкретные ответы и приводя необходимые примеры

№	Вопрос, задание по теме	ответ
1.	Почему сопровождение детей с нарушениями речи более результативно осуществлять командой специалистов, а не	

	одному логопеду	
2.	Пример задания на диагностику фонематического анализа у первоклассника (конец года)	
3.	Пример дидактической игры (задания) на автоматизацию звука и закрепление лексических навыков (в одной игре)	
4.	Пример задания на формирование зрительного гнозиса у дошкольник или младшего школьника (кто из специалистов) может использовать их в работе)	
5.	Перечислите задачи коррекционной развивающей работы логопеда	
6.	По каким вопросам логопед может проконсультировать педагогов, учителей начальных классов, воспитателей в сопровождении детей с нарушениями речи (приведите пример двух тем такой групповой консультации или (обучающего семинара); укажите для детей кого класса (возраста) он предназначена.	
7.	Пример задания на оценку грамматических навыков старшего дошкольника (два задания с речевым материалом	
8.	Какую документацию по результатам диагностики заполняет логопед	
9	Каковы задачи психолого-педагогического консилиума образовательной организации	

Задание 3.

Изучить содержание статьи Закрепиной А.В. Братковой М.В. «Разработка индивидуальной программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии» Воспитание и обучение детей с нарушениями развития- 20012 - № 2.

Составить конспект, в котором должна быть выделена структура индивидуальной программы сопровождения и приведен ее образец заполнения.

Примеры практических заданий к разделу 2.

Контролируемые компетенции ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7

Задание 1.

Подготовить конкретные задания, речевой и картинный материал для обследования разных сторон устной речи дошкольника или младшего школьника:

1. Звукопроизношения (материал на шипящие свистящие звуки)
2. Фонематических процессов (2 задания)
3. Лексики (2 задания)
4. Грамматики (3 задания)

В каждом задания должны быть: Инструкция, речевой материал и картинный материал (если он предусмотрен)

Задание 2.

Подготовить аннотированный обзор методического обеспечения коррекционно-развивающей работы логопеда в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР, (образовательные программы, методические пособия, дидактические пособия) Оформить по образцу (не менее 10 источников)

Образе оформления аннотированного списка пособий:

Методические пособия:

1.Борисова, Е. А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками: методическое пособие / Е. А. Борисова. – М.: Сфера, 2008. – 64 с.

В пособии освещены структура, содержание и формы проведения индивидуальных занятий с дошкольниками, имеющими общее недоразвитие речи. Большое внимание уделено формулированию темы и целей занятий, их этапности, использованию разнообразного и красочного наглядного материала, созданию положительного эмоционального фона.....

Задание 3.

Подготовить аннотированный обзор методического обеспечения коррекционно-развивающей работы логопеда в школьного логопункта (образовательные программы, методические пособия, дидактические пособия) Оформить по образцу (не менее 10 источников)

Задание 4.

Составить рекомендации для воспитателю по закреплению конкретной лексической темы. Рекомендации должны быть прямым продолжением материала, который использовался на логопедическом занятии. Та же лексика и те же грамматические навыки.

Рекомендации должны содержать:

- приемы работы воспитателя в разных режимных моментах (где можно закреплять данную лексическую тему);
- конкретный практический материал, который воспитатель может включать в свои занятия - речевые игры, задания на моторику, рисование, обводка;
- речевой материал для занятий по развитию речи (стихи, рассказы, картины для составления рассказов по данной лексической теме).

Задание 5.

Составьте перечень заданий (5-6) для группы учащихся второго класса по преодолению дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания и фонематической дислексии).

Задание 6.

Составьте перечень заданий (5-6) для группы учащихся второго класса по развитию лексико-грамматической стороны речи и связной речи. При подборе заданий ориентируйтесь на конкретные лексические темы.

Критерий оценки практической работы:

Оценка «Отлично» - задание выполнено в полном объеме, степень оригинальности достаточная, с учетом требований теоретического материала темы, студент может обосновать его использование в конкретной логопедической работе проанализировать любой из представленных практических материалов, оформление его эстетичное.

Оценка «Хорошо» - задание выполнено в целом в необходимом объеме, но содержит некоторые недочеты, степень его оригинальности ниже (использовались ресурсы интернет), студентзатрудняется обосновать выбор и использование материала в работе логопеда;

Оценка «Удовлетворительно» - задание в целом выполнено, но с существенными ошибками и не в полном объеме, студент затрудняется охарактеризовать и проанализировать представленные наработки.

4. Оценочное средство: папка с практическими материалами (портфолио), практический материал, отражающий примеры логопедического сопровождения детей дошкольного и школьного возраста с

Папка-портфолио должна содержать:

1.Образцы диагностически материалов для обследования разных сторон устной и письменно речи.

2. Подбор речевого материала для логопедических занятий по автоматизации конкретного звука в соответствующей последовательности
3. Подбор материала для дифференциации пары звуков в соответствующей последовательности
4. Примеры дидактических речевых игр на формирование лексических и грамматических навыков
5. Подбор речевого материала для работы над фонематическими процессами на этапе автоматизации и дифференциации звука
6. Рекомендации для воспитателя в работе над лексикой и грамматической Составить конспект занятия по предложенной теме.
7. Образцы стимульного материала для работы над неречевыми процессами (зрительный гнозис, графомоторные навыки)

Критерии оценки:

Оценка «Отлично» - папка содержит весь перечень материалов, все образцы оформлены правильно, согласно требованиям, студент может обосновать его использование в конкретной логопедической работе проанализировать любой из представленных практических материалов, оформление его эстетичное.

Оценка «Хорошо» - папка содержит все необходимые материалы, но при оформлении есть недочеты, ошибки, неточности выполнения задания, студент затрудняется обосновать выбор и использование материала в работе логопеда ;

Оценка «Удовлетворительно» - папка содержит основные образцы материалов, но он неполный, есть недочеты в оформлении, студент затрудняется охарактеризовать и проанализировать представленные наработки.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Примерные вопросы к зачету в 7-ом семестре:

1. Основные направления организации индивидуального сопровождения детей с ООП
2. Общее представление о психолого-педагогическом сопровождении ребенка с ООП
3. Виды диагностики и специфика их реализации в работе логопеда при сопровождении ребенка с ООП
4. Содержание коррекционно-развивающей работы логопеда в индивидуальном сопровождении ребенка с ООП
5. Содержание консультативно-просветительской работы логопеда в индивидуальном сопровождении ребенка с ООП.
6. Содержание организационно-методического направления работы логопеда, в индивидуальном сопровождении ребенка с ООП.
7. Структура индивидуальной программы сопровождения ребенка с ООП
8. Деятельность психолого-педагогического консилиума образовательной организации по составлению индивидуальной программы сопровождения
9. Характеристика речевых нарушений у детей с разными вариантами дизонтогенеза
10. Характеристика основных образовательных потребностей детей с ООП
11. Организация профессиональной деятельности учителя-логопеда в инклюзивном образовательном пространстве

Примерные вопросы к экзамену в 8-ом семестре:

1. Содержание логопедической диагностики в индивидуальном сопровождении дошкольника.
2. Диагностика дошкольника при оценке речевой готовности к школьному обучению.
3. Документация по результатам логопедической диагностики дошкольника, оформление логопедического заключения.

4. Содержание коррекционно-логопедической работы с дошкольниками в индивидуальном сопровождении.
5. Индивидуальная логопедическая работа по подготовке ребенка с ООП к школе.
6. Структура индивидуальных логопедических занятий с дошкольниками с ООП
7. Особенности консультирования родителей дошкольника с ООП.
8. Задачи, организация и проведение индивидуальных и групповых занятий по коррекции нарушений разных сторон устной речи.
9. Логопедическая диагностика устной речи младших школьников.
10. Логопедическая диагностика письменной речи младших школьников.
11. Логопедическая диагностика первоклассников с ООП.
12. Логопедическая диагностика при подготовке школьников с ООП в ПМПК.
13. Документация по результатам логопедической диагностики младшего школьника, оформление логопедического заключения.
14. Содержание коррекционно-развивающих занятий логопеда с младшими школьниками с ООП по коррекции устной речи.
15. Содержание коррекционно-развивающих занятий логопеда с младшими школьниками с ООП по коррекции письменной речи.
16. Оформление конспектов логопедических занятий в индивидуальном сопровождении школьников с ООП.
17. Консультирование педагогов по вопросам оказания помощи обучающимся с ООП в работе логопеда .1
8. Работа логопеда в школьном ППк.
19. Методическое обеспечение логопедической работы с младшими школьниками с ООП развивающие и дидактические пособия, речевой материал.
20. Консультирование логопедом родителей в индивидуальном сопровождении ребенка с ООП.
21. Содержание индивидуального консультирования логопедом родителей при сопровождении ребенка с ООП.
22. Содержание и формы группового консультирования логопедом родителей при сопровождении ребенка с ООП.

Критерии выставления оценок на экзамене

- **Оценка «отлично»:** студент владеет теоретическими понятиями дисциплины: знает; умеет грамотно и обоснованно выделять и характеризовать основные направления логопедического сопровождения детей разного возраста, знает и учитывает нормативные требования к ее организации, приводит примеры конкретных приемов логопедической индивидуализации работы, строит ответ стилистически грамотно, логично, развернуто, самостоятельно.

- **Оценка «хорошо»:** студент владеет основными теоретическими понятиями дисциплины: может выделять и характеризовать основные направления логопедического сопровождения детей разного возраста; но студент затрудняется приводить примеры конкретных приемов работы, обосновать свои примеры, ответ недостаточно развернутый и самостоятельный, характерны погрешности в употреблении терминологии, требует уточняющих вопросов.

- **Оценка «удовлетворительно»:** студент обнаруживает знание базовых теоретических понятий дисциплины: но в целом проявляет отрывочные знания, не осуществляет перенос теоретических знаний в практику; не может приводить практические примеры, обосновать названные задачи работы; ответы дает неразвернутые, требующие наводящих вопросов, допускает серьезные ошибки в употреблении терминологии или практически не использует ее при ответе.

-Оценка «неудовлетворительно»: студент не продемонстрировал при собеседовании вышеперечисленных знаний и умений, соответствующих одной из положительных оценок.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению и профилю подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 123 от 22.02.2018 г.

Разработчик:  _____ доцент кафедры ККНДР Серебренникова С.Ю.

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.