



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра психодиагностики и практической психологии

Директор



А.В. Семиров

17 июня 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины - *Б.О. 27 Диагностика и психолого-педагогическое сопровождение одаренных учащихся*

Направление подготовки - *44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*

Квалификация (степень) выпускника - Бакалавр

Форма обучения Очная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 10 от «15» июня 2021 г.

Протокол № 6

От «10» июня 2021 г.

Председатель  М.С. Павлова

Зав. кафедрой  Петров В.Г.

Иркутск 2021 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель дисциплины «Диагностика и психолого-педагогическое сопровождение одаренных учащихся» - формирование у студентов способности к работе с одаренной личностью и способности организовать индивидуальную и совместную учебную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ и в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи:

1. Формирование способности к применению методов и методик диагностики разных видов одаренности с последующей обработкой данных и их интерпретацией;
2. Формирование способности к построению и изменению индивидуальной образовательной траектории одаренного обучающегося с учетом основных теоретико-методологических подходов к изучению и сопровождению одаренности;
3. Формирование способности к организации индивидуальной и совместной учебной деятельности одаренных учащихся, основанную на применении развивающих образовательных программ.
4. Формирование способности к использованию психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Диагностика и психолого-педагогическое сопровождение одаренных учащихся» является дисциплиной базовой части. Данная дисциплина основывается на знаниях, полученных в результате изучения таких учебных дисциплин, как «Психология», «Психология образования и развития», «Педагогика».

Знания, полученные в результате изучения дисциплины «Диагностика и психолого-педагогическое сопровождение одаренных учащихся» будут в дальнейшем необходимы при изучении таких дисциплин как «Социальное партнерство в дополнительном образовании» «Практика по получению первичных профессиональных знаний и опыта профессиональной деятельности», «Педагогическая практика», «Решение профессиональных задач (практикум)» и др.

Требования к «входным» знаниям, умениям и опыту профессиональной деятельности обучающегося, необходимыми при освоении данной дисциплины и приобретёнными в результате освоения предшествующих дисциплин:

Студент должен знать психологию личности и теории личности, особенности возрастного развития личности, основы педагогики, психологию образования и развития, психолого-педагогическую диагностику.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций (элементов следующих компетенций) в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p><i>ОПК-3</i> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p><i>ИДК ОПК3.1</i> проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями</p>	<p>Знать: психофизиологические особенности и возрастные закономерности развития; теоретико-методологические основы развития одаренности; методологию и основные подходы к идентификации и диагностике одаренных обучающихся Уметь: организовывать учебную и воспитательную деятельность одаренных обучающихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возрастными закономерностями развития; проводить идентификацию одаренности и диагностику признаков одаренности у обучающихся Владеть: приемами организации совместной и индивидуальной деятельности одаренных обучающихся; методами проведения психолого-педагогической диагностики</p>
	<p><i>ИДК ОПК3.2</i> использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знать: требования федеральных государственных образовательных стандартов; принципы организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности, Уметь: использовать педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности одаренных обучающихся. Владеть: приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности одаренных обучающихся.</p>
	<p><i>ИДК ОПК3.3</i> соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>Знать: виды адресной помощи обучающимся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; особенности развития когнитивной, психосоциальной, эмоциональной, волевой, мотивационной и физической сферы одаренной личности; Уметь: соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями одаренных обучающихся; выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития одаренной личности и способностей ребенка Владеть: приемами оказания адресной помощи учащимся разных возрастов; навыками составления программ работы с одаренными детьми с применением стандартных и неформализованных методов работы</p>
	<p><i>ИДК ОПК3.4</i> использует приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности</p>	<p>Знать: принципы организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности. Уметь: использовать приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей одаренных обучающихся в учебной и воспитательной деятельности. Владеть: навыками организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности для ода-</p>

		ренных обучающихся.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИДК ОПК6.1 демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	Знать: основные психолого-педагогические технологии. Уметь: дифференцированно отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания одаренных обучающихся. Владеть: современными технологиями, методами и приемами работы по психолого-педагогическому сопровождению одаренных обучающихся
	ИДК ОПК6.2 применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями, с законами развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития	Знать: возрастные особенности, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисы развития. Уметь: применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания одаренных обучающихся. Владеть: навыками использования образовательных технологий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей одаренных обучающихся.
	ИДК ОПК6.3 использует психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся	Знать: особенности развития обучающихся с особыми образовательными потребностями и специфику инклюзивных образовательных технологий. Уметь: применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. Владеть: подходами к организации образовательного процесса одаренных обучающихся в условиях инклюзии.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

в том числе 26 часов на экзамен

Из них 93 часа по очной форме обучения – контактная работа

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	} мestr,	} мestr,	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля

				Контактная работа преподавателя с обучающимися						Самостоятельная работа	КО	успеваемости. Форма промежуточной аттестации
				Лекции		Практические занятия/практическая подготовка*		Консультации				
				Очн.	Заочн.	Очн./пр.п	Заочн./пр.п.	Очн.	Заочн.			
Раздел 1. Теоретико-методологические основы развития одаренности												
1	1.1. Предмет и задачи психологии одаренности.	7		2		1				2		Устный опрос, выполнение заданий
2	1.2. История исследования проблемы одаренности	7		2		1				2		Устный опрос, выполнение заданий
3	1.3. Научно-теоретические и методологические основы интеллектуальной одаренности.	7		2		1				2		Устный опрос, выполнение заданий
4	1.4. Структура модели одаренности, факторы, влияющие на ее развитие	7		2		1				2		Устный опрос, выполнение заданий
Раздел 2. Одаренная личность и методы ее исследования												
5	2.1. Психологические особенности одаренной личности.	7		2		1				4		Устный опрос, выполнение заданий
6	2.2. Психологические исследования одаренности	7		2		1				2		Устный опрос, выполнение заданий
7	2.3. Идентификация и выявление одаренных детей.	7		2		1				2		Устный опрос, выполнение заданий
8	2.4. Методы	7		2		1				4		Устный

	психологической диагностики одаренности											опрос, выполнение заданий
Раздел 3. Практическая диагностика одаренных детей												
9	3.1. Комплексная диагностика креативности	7		2		2				4		Устный опрос, выполнение заданий
10	3.2. Диагностика способностей к обучению, мотивационно-личностных, творческих и лидерских характеристик школьников и дошкольников	7		2		4				8		Устный опрос, выполнение заданий
11	3.3. Методы изучения интеллекта одаренных детей	7		2		2				4		Устный опрос, выполнение заданий
12	3.4. Методы анкетирования для диагностики развития одаренных детей.	7		2		2				2		Устный опрос, выполнение заданий
Раздел 4. Развитие одаренной личности в условиях современного общества												
13	4.1. Развитие одаренной личности в условиях современной социальной ситуации и влияния русской культуры.	7		4		1				2		Устный опрос, выполнение заданий
14	4.2. Роль учителя в развитии одаренности школьника.	7		2		1				2		Устный опрос, выполнение заданий
15	4.3. Влияние семьи на развитие одаренного ребенка.	7		2		1				2		Устный опрос, выполнение заданий

												ний
16	4.4. Влияние коллектива на развитие одаренного ребенка.	7		2		1				2		Устный опрос, выполнение заданий
Раздел 5. Психолого-педагогическое сопровождение одаренности												
17	Тема 5.1. Теоретические аспекты сопровождения развития ребенка в образовательном пространстве.	7		2		2				2		Устный опрос, выполнение заданий
18	Тема 5.2. Психологические особенности одаренных детей и связанные с ними проблемы в школьном обучении.	7		4		2				4		Устный опрос, выполнение заданий
19	Тема 5.3. Проблемы в обучении связанные с неравномерностью развития одаренных детей.	7		2		2				2		Устный опрос, выполнение заданий
20	Тема 5.4. Дифференциация и индивидуализация обучения одаренных детей.	7		2		2				2		Устный опрос, выполнение заданий
21	Тема 5.5. Организация работы по психолого-педагогическому сопровождению одаренности: отечественный и зарубежный опыт	7		4		2				5		Устный опрос, выполнение заданий
	Итого часов			48		32/0			3		61	10
Форма контроля: экзамен												Зкзамен

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся				Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоёмкость (час.)			
				Очн.	Заочн.		
Раздел 1. Теоретико-методологические основы развития одаренности							
7	1.1. Предмет и задачи психологии одаренности.	Анализ документов, анализ литературы, практическое задание	1-я неделя		2	Информационный поиск, эссе «Имплицитные представления об одаренной личности»	Концепции развития психологического образования в РФ Закон РФ Об образовании, Рабочая концепция одаренности
7	1.2. История исследования проблемы одаренности	Анализ литературы	2-я неделя		2	Информационный поиск	Рабочая концепция одаренности; Ридецкая, О. Г. Психология одаренности
7	1.3. Научно-теоретические и методологические основы интеллектуальной одаренности.	Анализ литературы	3-я неделя		2	Информационный поиск	Рабочая концепция одаренности; Ридецкая, О. Г. Психология одаренности
7	1.4. Структура модели одаренности, факторы, влияющие на ее развитие	Анализ литературы, практическое задание	4-я неделя		2	Информационный поиск, таблица «Модели одаренности»	Рабочая концепция одаренности; Ридецкая, О. Г. Психология одаренности
Раздел 2. Одаренная личность и методы ее исследования							
7	2.1. Психологические особенности одаренной личности.	Анализ литературы, практическое задание	5-я неделя		4	Информационный поиск Доклад/ презентация «Психология способностей»	Рабочая концепция одаренности; Ридецкая, О. Г. Психология одаренности
7	2.2. Психологические исследования одаренности	Анализ литературы, практическое задание	6-я неделя		2	Информационный поиск Доклад / презентация «Одаренная личность: исторический, биографический и психолого-педагогический аспекты»	Ильин, Е. П. Психология творчества, креативности, одаренности; Ридецкая, О. Г. Психология одаренности

7	2.3. Идентификация и выявление одаренных детей.	Анализ литературы, практическое задание	7-я неделя	2		Информационный поиск, презентация «Признаки одаренности», таблица «Виды одаренности»	Ильин, Е. П. Психология творчества, креативности, одаренности; Ридецкая, О. Г. Психология одаренности
7	2.4. Методы психологической диагностики одаренности	Анализ литературы, практическое задание	8-я неделя	4		Информационный поиск, таблица «Основные методы психодиагностики одаренности»	Ильин, Е. П. Психология творчества, креативности, одаренности; Ридецкая, О. Г. Психология одаренности
Раздел 3. Практическая диагностика одаренных детей							
7	3.1. Комплексная диагностика креативности	Практическое задание	9-я неделя	4		Эссе по результатам диагностики	Ильин, Е. П. Психология творчества, креативности, одаренности; Кыштымова И.М. Психология творчества
7	3.2. Диагностика способностей к обучению, мотивационно-личностных, творческих и лидерских характеристик школьников и дошкольников	Практическое задание	10-я неделя	8		Эссе по результатам диагностики	Ильин, Е. П. Психология творчества, креативности, одаренности; Кыштымова И.М. Психология творчества
7	3.3. Методы изучения интеллекта одаренных детей	Практическое задание	11-я неделя	4		Эссе по результатам диагностики	Ильин, Е. П. Психология творчества, креативности, одаренности; Ридецкая, О. Г. Психология одаренности
7	3.4. Методы анкетирования для диагностики развития одаренных детей.	Практическое задание	12-я неделя	2		Эссе по результатам диагностики	Ильин, Е. П. Психология творчества, креативности, одаренности; Ридецкая, О. Г. Психология одаренности
Раздел 4. Развитие одаренной личности в условиях современного общества							
7	4.1. Развитие одаренной личности в условиях современной социальной ситуации и влияния русской культуры.	Анализ литературы, практическое задание	13-я неделя	2		Информационный поиск, доклад / презентация «Особенности развития специальных видов одаренности»	Рабочая концепция одаренности; Ларионова Л.И. Особенности работы педагогов и психологов с одаренными детьми

7	4.2. Роль учителя в развитии одаренности школьника.	Анализ литературы, практическое задание	14-я неделя	2		Информационный поиск, эссе «Учитель для одаренных»	Рабочая концепция одаренности; Ларионова Л.И. Особенности работы педагогов и психологов с одаренными детьми
7	4.3. Влияние семьи на развитие одаренного ребенка.	Анализ литературы, практическое задание	15-я неделя	2		Информационный поиск, презентация «Семья одаренного ребенка»	Рабочая концепция одаренности; Ларионова Л.И. Особенности работы педагогов и психологов с одаренными детьми
7	4.4. Влияние коллектива на развитие одаренного ребенка.	Анализ литературы, практическое задание	16-я неделя	2		Информационный поиск, презентация «Одаренный ребенок в коллективе»	Рабочая концепция одаренности; Ларионова Л.И. Особенности работы педагогов и психологов с одаренными детьми
Раздел 5. Психолого-педагогическое сопровождение одаренности							
7	Тема 5.1. Теоретические аспекты сопровождения развития ребенка в образовательном пространстве.	Анализ документов, литературы, практическое задание	17-я неделя	2		Эссе «Анализ программы по развитию и сопровождению одаренного обучающегося»	Рабочая концепция одаренности; Ларионова Л.И. Особенности работы педагогов и психологов с одаренными детьми;
7	Тема 5.2. Психологические особенности одаренных детей и связанные с ними проблемы в школьном обучении.	Анализ литературы, практическое задание	18-я неделя	4		Информационный поиск, таблица «Психологические особенности развития одаренных детей с гармоничным и дисгармоничным вариантами развития»	Монина Г.Б. Ох уж эти одаренные дети. Талант и синдром дефицита внимания: двойная исключительность
7	Тема 5.3. Проблемы в обучении связанные с неравномерностью развития одаренных детей.	Анализ литературы, практическое задание	19-я неделя	2		Информационный поиск, презентация «Проблемы одаренных обучающихся»	Монина Г.Б. Ох уж эти одаренные дети. Талант и синдром дефицита внимания: двойная исключительность
7	Тема 5.4. Дифференциация и индивидуализация обучения одаренных детей.	Анализ литературы, практическое задание	20-я неделя	2		Информационный поиск, таблица «Основные подходы к организации работы с одаренными детьми»	Корниенко Д.С. Дифференциальная психология

7	Тема 5.5. Организация работы по психолого-педагогическому сопровождению одаренности: отечественный и зарубежный опыт	Анализ литературы, практическое задание	21-я неделя	5	Информационный поиск, доклад /презентация «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей: отечественный и зарубежный опыт»	Рабочая концепция одаренности; Савенков А.И. Психология воспитания; Ридецкая, О. Г. Психология одаренности
Общая трудоемкость самостоятельной работы по дисциплине (час)				61		
Бюджет времени самостоятельной работы, предусмотренный учебным планом для данной дисциплины (час)				61		

4.3 Содержание учебного материала

Раздел 1. Теоретико-методологические основы развития одаренности.

1.1. Предмет и задачи психологии одаренности

Предмет и методы психологии детской одаренности. Место психологии детской одаренности среди других наук, основные области исследования, краткий исторический очерк. Задачи психологии детской одаренности. Методологические основы психологии детской одаренности. Понятие одаренности. Виды и формы проявления одаренности.

1.2. История исследования проблемы одаренности

Источники знаний об одаренности. Гений и гениальность в научных исследованиях прошлого. Одаренность в исследованиях врачей и биологов прошлого. Краткий экскурс в историю исследования проблемы одаренности в России. Роль биологических и социальных факторов в развитии одаренности. Проблемы одаренной личности. Специфика изучения и решения проблем одаренности представителями различных методологических подходов.

1.3. Научно-теоретические и методологические основы изучения одаренности

Анализ существующих подходов к изучению одаренной личности. Принцип системного, личностного, деятельностного подхода в изучении одаренности. Культурно-историческая и естественнонаучная парадигмы в исследовании и развитии одаренности.

1.4. Структура одаренности, факторы, влияющие на ее развитие, модели одаренности.

Задатки и способности как факторы проявления одаренности. Одаренность, талант, гениальность как уровневые и качественные характеристики развития способностей. Характеристика интеллекта как компонента одаренности. Креативность как компонент одаренности. Духовность как системообразующий фактор одаренности. Отечественные и зарубежные модели одаренности.

Раздел 2. Методы исследования одаренности.

2.1. Психологические особенности одаренной личности

Психология одаренного ребенка. Психологические особенности одаренного ребенка. Я – концепция одаренного ребенка. Особенности характера одаренных детей. Интеллект одаренных детей (модель Холодной М.А.); развитие интеллекта – практические рекомендации. Креативность – обзор современных концепций; связь креативности с одаренностью; развитие креативности. Духовность и ее развитие, связь духовности с одаренностью.

2.2. Психологические исследования одаренности

Раскрытие потенциала одаренных детей как актуальная задача современного образования. Особенности проявления одаренности. Лонгитюдные исследования одаренности. Основные задачи исследования одаренности.

2.3. Идентификация и выявление одаренных детей

Характеристика программ выявления одаренных детей. Сравнительный анализ существующих программ по выявлению одаренных детей в зарубежных странах. Разработка программы идентификации одаренных детей в России. Нормативно-правовая база организации по выявлению, сопровождению и поддержке одаренных детей в России.

2.4. Методы психологической диагностики

Проблемы психологической диагностики одаренности. Метод наблюдения. Метод экспертной оценки. Метод анкетирования. Метод тестов. Общая характеристика методов изучения одаренных детей.

Раздел 3. Практическая диагностика одаренных детей.

3.1. Комплексная диагностика креативности

Методы изучения креативности (Торренс, Гилфорд, Стернберг). Тест дивергентного мышления. Тест творческого мышления П. Торренса. Методика изучения детской креативности как черты личности ребенка (Р.В. Овчарова). Адаптированный вариант набора креативных тестов Ф. Вильямса (модификация Е.Е. Туник). Вербальный тест творческого мышления «Необычные использования» (Е.И. Щербланова, И.С. Аверина).

3.2. Диагностика способностей к обучению, мотивационно-личностных, творческих и лидерских характеристик школьников и дошкольников

Адаптированный вариант тестов - опросников, направленных на диагностику способностей к обучению, мотивационно-личностных, творческих и лидерских характеристик школьников и дошкольников (Е.Е. Туник, В.П. Опутникова). Опросник «Способности к обучению». Опросник «Мотивационно-личностные характеристики». Опросник «Творческие способности». Опросник «Лидерские способности».

3.3. Методы изучения интеллекта одаренных детей

Методика экспресс – диагностики интеллектуальных способностей (МЭДИС) (И.С. Аверина, Е.И. Щербланова). Тест интеллекта Амтхауэра. Тест интеллекта Векслера. Тест Гудинафа – Харриса «Рисунок человека».

3.4. Методы анкетирования для диагностики развития одаренных детей

Опросник личностных творческих характеристик. Шкала Вильямса. Опросник для родителей и учителей. Анкеты на определение интенсивности и уровня познавательной потребности» (Юркевич В.С.). Методы экспертных оценок по определению одаренных детей (Лосева А.А.). Шкала рейтинга поведенческих характеристик Дж. Рензулли.

Раздел 4. Развитие одаренной личности в условиях современного общества.

4.1. Развитие одаренной личности в условиях современной социальной ситуации и влияния культуры

Характеристика современной социальной ситуации развития. Влияние культуры на развитие одаренности. Ментальность одаренной личности в условиях российской культуры и сибирской субкультуры.

4.2. Роль учителя в развитии одаренности школьника

Роль учителя в развитии одаренного ребенка. Роль учителя в приобщении к культуре и развитии одаренного ребенка. Влияние личности учителя на одаренного ребенка. Личностные особенности учителей, работающих с одаренными детьми.

4.3. Влияние семьи на развитие одаренного ребенка

Влияние семьи на развитие одаренного ребенка. Семья как основа развития личности одаренного ребенка. Проблемы функционирования современной семьи. Исследование особенностей семейного воспитания одаренных детей.

4.4. Влияние коллектива на развитие одаренного ребенка

Влияние коллектива на развитие одаренного ребенка. Проблема взаимодействия одаренного ребенка с коллективом. Социальная адаптация одаренных детей. Исследование социальной адаптации одаренных студентов.

Раздел 5. Психолого-педагогическое сопровождение одаренности.

5.1. Теоретические аспекты сопровождения развития ребенка в образовательном

пространстве

Понятие сопровождения, идея, цель. Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение реабилитации ребенка. основополагающие принципы сопровождения развития ребенка. Задачи специалистов службы сопровождения. Предмет деятельности специалистов сопровождения. Основные подходы взаимодействия специалистов в образовательном пространстве. Координатор сопровождения развития ребенка. Ресурсы.

5.2. Психологические особенности одаренных детей и связанные с ними проблемы в школьном обучении

Опережающее развитие познавательной сферы. Особенности мотивации. особенности эмоциональной регуляции. Особенности социальных отношений. Перфекционизм как свойство одаренных детей. Высокий творческий потенциал.

5.3. Проблемы в обучении связанные с неравномерностью развития одаренных детей

Неравномерность развития как психологическая концепция. Неравномерность развития познавательных способностей. Дисинхрония интеллектуального и психомоторного развития. Нарушение внимания и гиперактивность. Дисинхрония интеллектуального и аффективного развития. Дисинхрония интеллектуального и социального развития. Эффект Пигмалиона.

5.4. Дифференциация и индивидуализация обучения одаренных детей.

Развитие детской одаренности и организационные основы функционирования образовательных систем. Дифференциация и индивидуализация обучения в культурно-образовательной традиции. Виды дифференциации обучения. Формы дифференциации обучения. Уровни дифференциации обучения.

5.5. Организация работы по психолого-педагогическому сопровождению одаренности: отечественный и зарубежный опыт. Традиции и инновации в организации работы с одаренными детьми в нашей стране и в зарубежных странах. Тенденции развития образования одаренных детей в разных странах. Возможности для развития и самореализации одаренного человека в разных странах.

4.3.1. Перечень практических занятий

№ раздела и темы дисциплины	Наименование практических работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции
		Всего часов, очн	Из них практ. подготовка очн		
Раздел 1 Тема 1.1.	Семинар по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии по темам раздела.	1	0,5-	учебные индивидуальные и групповые задания в ходе практических занятий	ОПК-3
Раздел 1 Тема 1.2.	Практическое занятие с использованием группового анализа ситуаций по темам раздела.	1	-	учебные индивидуальные и групповые задания в ходе практических занятий	ОПК-3
Раздел 1 Тема 1.3.	Практическое занятие в форме практикума: анализ существующих подходов к изучению одаренной личности; анализ принципов в изучении одаренности; анализ культурно-	1	-	учебные индивидуальные и групповые задания в ходе практических занятий	ОПК-3

	исторической и естественно-научной парадигмы в исследовании и развитии одаренности.				
Раздел 1 Тема 1.4.	Семинар по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии по темам раздела.	1	-	учебные индивидуальные и групповые задания в ходе практических занятий	ОПК-3
Раздел 2 Тема 2.1.	Семинар по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии по темам раздела.	1	0,5	учебные индивидуальные и групповые задания в ходе практических занятий	ОПК-6
Раздел 2 Тема 2.2.	Практическое занятие с использованием группового анализа ситуаций.	1	-	учебные индивидуальные и групповые задания в ходе практических занятий	ОПК-6
Раздел 2 Тема 2.3.	Практическое занятие в форме практикума по темам раздела.	1	0,5	учебные индивидуальные и групповые задания в ходе практических занятий	ОПК-6
Раздел 2 Тема 2.4.	Семинар по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии по темам: проблемы психологической диагностики одаренности; общая характеристика методов изучения одаренных детей.	1	-	учебные индивидуальные и групповые задания в ходе практических занятий	ОПК-6
Раздел 3 Тема 3.1.	Семинар по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии: методы изучения креативности.	2	0,5	учебные индивидуальные и групповые задания в ходе практических занятий	ОПК-6
Раздел 3 Тема 3.2.	Практическое занятие с использованием группового анализа ситуаций. Изучение адаптированных вариантов тестов - опросников, направленных на диагностику способностей к обучению, мотивационно-личностных, творческих и лидерских характеристик школьников и дошкольников.	4	-	учебные индивидуальные и групповые задания в ходе практических занятий	ОПК-6
Раздел 3	Практическое занятие в	2	-	учебные индивиду-	ОПК-6

Тема 3.3.	форме практикума по теме изучение интеллекта одаренных детей.			альные и групповые задания в ходе практических занятий	
Раздел 3 Тема 3.4.	Семинар по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии по темам раздела.	2	-	учебные индивидуальные и групповые задания в ходе практических занятий	ОПК-6
Раздел 4 Тема 4.1.	Практическое занятие в форме практикума по темам: характеристика современной социальной ситуации развития; влияние русской культуры на развитие одаренности; ментальность одаренной личности в условиях сибирской субкультуры.	1	0,5	учебные индивидуальные и групповые задания в ходе практических занятий	ОПК-6
Раздел 4 Тема 4.2.	Практическое занятие в форме практикума по темам: роль учителя в развитии одаренного ребенка.	1	-	учебные индивидуальные и групповые задания в ходе практических занятий	ОПК-3
Раздел 4 Тема 4.3.	Практическое занятие в форме практикума по темам: Влияние семьи на развитие одаренного ребенка.	1	-	учебные индивидуальные и групповые задания в ходе практических занятий	ОПК-3
Раздел 4 Тема 4.4.	Практическое занятие в форме практикума по темам: Влияние коллектива на развитие одаренного ребенка.	1	-	учебные индивидуальные и групповые задания в ходе практических занятий	ОПК-3
Раздел 5 Тема 5.1.	Семинар по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии сопровождения развития ребенка в образовательном пространстве.	2	-	учебные индивидуальные и групповые задания в ходе практических занятий	ОПК-3
Раздел 5 Тема 5.2.	Практическое занятие с использованием группового анализа ситуаций по теме: опережающее развитие познавательной сферы.	2	0,5	учебные индивидуальные и групповые задания в ходе практических занятий	ОПК-3
Раздел 5 Тема 5.3.	Практическое занятие в форме практикума по теме: неравномерность развития познавательных способностей	2	-	учебные индивидуальные и групповые задания в ходе практических занятий	ОПК-3

Раздел 5 Тема 5.4.	Семинар по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии по теме: дифференциация и индивидуализация обучения в культурно-образовательной традиции. Виды дифференциации обучения.	2	0,5	учебные индивидуальные и групповые задания в ходе практических занятий	ОПК-3
Раздел 5 Тема 5.5.	Семинар по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии по теме: Организация работы по психолого-педагогическому сопровождению одаренности: отечественный и зарубежный опыт	2	0,5	учебные индивидуальные и групповые задания в ходе практических занятий	ОПК-3 ОПК-6

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	1.1. Предмет и задачи психологии одаренности.	На основе анализа документов ознакомиться с основными целями и задачами организации работы по выявлению и сопровождению одаренных обучающихся в теоретическом и практическом плане, рассмотреть основные тенденции в постановке этих задач у нас в стране и за рубежом	ОПК-3	ИДК <small>опк3.1</small>
2	1.2. История исследования проблемы одаренности	На основе анализа литературы более подробно ознакомиться с основными этапами исследования проблемы одаренности в нашей стране и за рубежом	ОПК-3	ИДК <small>опк3.1</small>
3	1. 3. Научно-теоретические и методологические основы интеллектуальной одаренности.	Ознакомиться с содержанием Рабочей концепции одаренности	ОПК-3	ИДК <small>опк3.21</small>
4	1. 4. Структура модели одаренности, факторы, влияющие на ее развитие	На основе анализа литературных источников провести сравнительный анализ разных теоретических моделей одаренности	ОПК-3	ИДК <small>опк3.2</small>
5	2.1. Психологические особенности одарен-	На основе литературных источников подготовить док-	ОПК-6	ИДК <small>опк6.1</small>

	ной личности.	лад/презентацию по теме «Одаренная личность»		
6	2.2. Психологические исследования одаренности	Ознакомление с научной литературой по проблемам теоретического и практического изучения одаренности	ОПК-6	ИДК ОПК6.1
7	2.3. Идентификация и выявление одаренных детей.	Рассмотреть основные подходы и критерии к идентификации и выявлению одаренных детей	ОПК-6	ИДК ОПК6.1
8	2.4. Методы психологической диагностики	Рассмотреть основные методы и методики, используемые при работе с одаренными детьми	ОПК-6	ИДК ОПК6.1
9	3.1. Комплексная диагностика креативности	Провести диагностику креативности и проинтерпретировать результаты	ОПК-6	ИДК ОПК6.1
10	3.2. Диагностика способностей к обучению, мотивационно-личностных, творческих и лидерских характеристик школьников и дошкольников	Провести диагностику по комплексу методик и проинтерпретировать результаты	ОПК-6	ИДК ОПК6.1
	3.3. Методы изучения интеллекта одаренных детей	Познакомиться с методами диагностики интеллекта, провести диагностику и проинтерпретировать результаты	ОПК-6	ИДК ОПК6.1
	3.4. Методы анкетирования для диагностики развития одаренных детей.	Познакомиться с методами анкетирования, используемыми в работе с одаренными детьми	ОПК-6	ИДК ОПК6.1
	4.1. Развитие одаренной личности в условиях современной социальной ситуации и влияния русской культуры.	На основе анализа литературных источников рассмотреть основные социальные и культурные факторы, влияющие на развитие одаренности	ОПК-6	ИДК ОПК6.2
	4.2. Роль учителя в развитии одаренности школьника.	На основе анализа литературных источников и ситуационных задач, рассмотреть вопросы о роли учителя в развитии одаренного ребенка	ОПК-3	ИДК ОПК3.3
	4.3. Влияние семьи на развитие одаренного ребенка.	На основе анализа литературных источников и ситуационных задач, рассмотреть вопросы о влиянии семьи на развитие одаренного ребенка	ОПК-3	ИДК ОПК3.4
	4.4. Влияние коллектива на развитие одаренного ребенка.	На основе анализа литературных источников и ситуационных задач, рассмотреть вопросы о влиянии коллектива на развитие одаренного ребенка	ОПК-3	ИДК ОПК3.4
	Тема 5.1. Теоретические ас-	На основе анализа литературных источников рассмотреть основные	ОПК-3	ИДК ОПК3.1

	пекты сопровождения развития ребенка в образовательном пространстве.	подходы к организации работы по сопровождению одаренного ребенка в образовательном пространстве		
	Тема 5.2. Психологические особенности одаренных детей и связанные с ними проблемы в школьном обучении.	На основе анализа литературных источников рассмотреть основные проблемы одаренных детей на разных этапах обучения	ОПК-6	ИДК ОПК6.3
	Тема 5.3. Проблемы в обучении связанные с неравномерностью развития одаренных детей.	На основе анализа литературных источников и ситуационных задач рассмотреть основные проблемы в обучении и развитии одаренных детей, связанные с неравномерностью их развития	ОПК-3	ИДК ОПК3.3
	Тема 5.4. Дифференциация и индивидуализация обучения одаренных детей.	На основе анализа литературных источников и ситуационных задач рассмотреть основные подходы к обеспечению дифференциация и индивидуализация их обучения	ОПК-6	ИДК ОПК6.1
	Тема 5.5. Организация работы по психолого-педагогическому сопровождению одаренности: отечественный и зарубежный опыт	На основе литературных источников подготовить доклад/презентацию по теме «Организация работы по психолого-педагогическому сопровождению одаренности: отечественный и зарубежный опыт»	ОПК-3 ОПК-6	ИДК ОПК3.2 ИДК ОПК6.3

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа организуется с целью формирования общекультурных компетенций (предусмотренных данной программой), понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества.

Основные формы организации СР:

Аудиторная СР под методическим руководством преподавателя на практических занятиях.

Внеаудиторная СР под методическим руководством и контролем преподавателя, но без его непосредственного участия при подготовке к аудиторным занятиям, текущим и промежуточным формам контроля.

Виды СР обучающихся:

1. Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Важной частью изучения дисциплины является самостоятельная работа над учебным материалом: чтение и проработка лекционного материала, разбор материалов практических занятий, чтение и проработка учебной литературы, рекомендованной преподавателем.

При изучении учебного материала рекомендуется вести отдельные конспекты: кон-

спект лекций, конспект практических занятий и конспект самостоятельной работы над учебным материалом (учебной литературой). В конспектах рекомендуется выделять важные выводы и формулы, прodelывать вычисления и выводы (доказательства) формул и теорем, предложенных для самостоятельного осуществления.

Целесообразно в процессе изучения материала вести специальную тетрадь – справочник (словарь), содержащую основные определения, формулировки и т.п.

При работе с литературой и/или документами главное – осмысленное чтение и вдумчивый анализ прочитанного. Она включает три этапа:

1) общее знакомство с документом, позволяющее получить общее представление о нём: уровень принятия документа, дата утверждения и вступления в силу, проанализируйте название документа (определите, о чём пойдёт речь в документе, вспомните документы, регламентирующие аналогичные вопросы), обратите внимание на структуру документа; ознакомьтесь с приказом, утверждающим данный документ;

2) чтение основного текста документа: начинать чтение следует при наличии справочной литературы с целью правильного толкования текста, по ходу чтения документа формулируйте вопросы к тексту, выдвигайте свои идеи, предположения о содержании документа, убедитесь в их правильности при последующем чтении, читая, выделяйте в документе главное.

3) обработка текста с целью обобщения информации: сформулируйте основные положения документа, опишите, какие проблемы решаются в тексте документа, какие способы решения предлагаются, постарайтесь выработать собственное отношение к документу и сформулируйте аргументы, обосновывающие Вашу точку зрения на документ, сравните документ с другими ранее изученными, установите их различия, в чём новизна (если она есть), обобщите информацию, полученную из разных документов и сформулируйте собственные выводы о том, насколько значим и актуален документ для решения задач педагогической деятельности.

2. Подготовка к практическому занятию. Практическое занятие – это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы. В процессе таких занятий вырабатываются практические умения. Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Данный вид СРС обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. Перед практическим занятием следует изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу, обращая внимание на практическое применение теории и на методику решения типовых задач. На практическом занятии главное – уяснить связь решаемых задач с теоретическими положениями.

3. Подготовка доклада.

Доклад сопровождается мультимедийной презентацией, сделанной в MS PowerPoint. Регламент выступления – 7 минут. Композиция выступления – вступление (установить контакт с аудиторией, вызвать интерес к теме выступления), основная часть (последовательно разъяснить выдвинутые положения, доказать их правильность, подвести слушателей к необходимым выводам), заключение (обобщить сказанное, повысить интерес к предмету выступления, подчеркнуть значение сказанного). Мультимедийная презентация представлена 10-12 слайдами: титульный слайд содержит общую информацию (название темы, Ф.И. автора презентации, время её создания); заключительный слайд содержит информацию об использованных источниках; текст слайдов строится на использовании ключевых слов и фраз (комментарии докладчика должны соответствовать слайду); один слайд – одна мысль; факты – только

самые существенные. Размер шрифта и объектов, их расположение должны позволять использовать пространство слайдов максимально эффективно. Заглавные буквы – для заголовков или для выделения особенно важного, жирный шрифт – для подзаголовков, строчные буквы – для основного текста, 30 букв или цифр на одну строчку, 6-8 строчек на слайде, выравнивание преимущественно по левому краю. Текст слайдов должен быть тщательно отредактирован. Использование графики, звуковых эффектов и эффектов анимации должно иллюстрировать устное выступление и не отвлекать внимание слушателей.

Критерии оценивания доклада: соответствие содержания выступления теме доклада; выступающий не зачитывает информацию с экрана; в выступлении дополняются и раскрываются ключевые моменты, представленные в слайдах; материал представлен в хорошо структурированном виде; выступающий демонстрирует высокий уровень владения материалом, в том числе при ответе на вопросы; общее оформление презентации соответствует предъявляемым требованиям и теме доклада; выступающий точно укладывается в рамки регламента.

4. Написание эссе.

Эссе – вид письменной работы, отражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу. В процессе написания эссе важно продемонстрировать: умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать в связи с ней определённую позицию, умение самостоятельно проводить поиск литературы по определённой тематике, умение на основании прочитанного материала по определённой проблеме проанализировать конкретную ситуацию, умение аргументированно изложить свою позицию по определённому вопросу, умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу. В качестве литературных источников используются преимущественно монографии и журнальные статьи (вышедшие за последние 5-7 лет). Объём эссе – 7-8 страниц, включая титульный лист и список литературы. В содержании эссе могут быть проанализированы конкретный случай (взятый из литературы, кинофильмов, общественной жизни или собственного опыта) или проблема, не имеющая очевидного ответа и предложить свой вариант её решения и представлен критический анализ какого-либо значимого для понимания определённой темы тезиса. Эссе не имеет жёстко заданной структуры, поскольку она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора. Однако в общем виде эссе может иметь следующую структуру: титульный лист; введение (обычно не имеет своего подзаголовка и его объём 0,5-1 стр.), в котором излагается суть проблемы, обосновывается её выбор, актуальность и значимость, формулируется цель эссе, а также вопрос, ответ на который автор намерен изложить в ходе написания эссе; основная часть представлена в виде единого текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок, по принципу «один раздел – один тезис, мысль» (заголовок «Основная часть» недопустим); заключение (объёмом 0,5-2 стр.) содержит выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщение авторской позиции; список литературы включает библиографические описания (оформленные в соответствии с требованиями) только тех источников, к которым есть отсылка в тексте (учебная литература при написании эссе должна использоваться в минимальном объёме).

Критерии оценивания эссе: знание и понимание теоретического материала: студент определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; используемые понятия строго соответствуют теме; самостоятельность выполнения работы; анализ и оценка информации: студент грамотно применяет категории анализа; умело использует приёмы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; в работе студент приводит и объясняет альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и приходит к сбалансированному заключению; диапазон используемого информационного пространства: студент использует большое количество различных источников информации; обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; дает личную оценку проблеме; построение суждений: ясность и четкость изложения; логика структурирования доказательств; выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; приводятся различные точки зрения и их личная оценка; общая форма изложения

полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи; оформление работы: работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации.

5. Компьютерная презентация по теме – вид самостоятельной работы студента, предусматривающий упорядочивание учебного материала в формат визуального организатора. Основные принципы при составлении компьютерной презентации: лаконичность (простота содержания), ясность (доступность, понятность содержания), уместность (соответствие содержанию доклада), сдержанность (умеренно яркое оформление), наглядность (подчеркивание, выделение ключевых моментов), запоминаемость (разумное использование ярких эффектов).

Основное требование – каждый слайд должен иметь заголовок, количество слов в слайде не должно превышать 40 – текст должен быть читаемым. Не должно быть много текста.

При составлении КП следует соблюдать стандарты WORD: размер (кегель) шрифта заголовка должен быть на 2 позиции крупнее (выше), чем кегль текста.

Используйте шаблоны для подготовки профессиональной КП – дизайн шаблонов (Формат – Применить оформление). Не следует увлекаться яркими шаблонами; информация на слайде должна быть контрастна фону (на темном фоне – светлые буквы или наоборот). Подберите 2-3 различных фоновых оформления, чтобы иметь возможность их менять при плохой проекции (т.е. демонстрации, показе: если нет возможности затенить помещение, то излишняя его освещенность может помешать). Следует учитывать возможности демонстрации презентации (имеется ли специальное оборудование, экран или нет)

Не злоупотребляйте эффектами анимации. Оптимальной (наиболее удачной) настройкой эффектов анимации является появление в первую очередь заголовка слайда, а затем – текста по абзацам (т.е. появление текста по направлению главной диагонали – заголовок – первым, а затем текст). При этом, если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен оставаться на экране (на каждом слайде). Динамическая анимация эффективна тогда, когда в процессе выступления происходит логическая трансформация (изменение) существующей структуры в новую. Настройка анимации, при которой происходит появление текста по буквам или словам, может вызвать негативную реакцию со стороны членов комиссии (аудитории), которые должны одновременно выполнять 3 различных дела: слушать выступление, бегло изучать текст работы и вникать в то, что происходит на экране. Ведь визуальное (зрительное) восприятие слайда презентации занимает от 3 до 5 секунд, в то время как продолжительность некоторых видов анимации может превышать 20 секунд (т.е. много времени тратится на демонстрацию одного слайда, отсюда – несовпадение с устным выступлением студента).

Стиль оформления компьютерной презентации (слайдов) должен быть единым..

Правилом «хорошего тона» считается указание авторства и ссылки на использованные источники информации в тексте компьютерной презентации.

Презентация и руководство к ней могут быть выполнены в виде презентации PowerPoint (файл формата .ppt(x)), PDF-презентации (файл формата .pdf), флэш-презентации (файл формата .swf), текстового документа (формат файла .doc(x)), веб-документа либо интернет-ресурса (формат файла .html или url-адрес ресурса), исполняемого файла скомпилированной программы (файл формата .exe). В случае предоставления презентации PowerPoint с встроенными аудио и видео фрагментами необходимо предоставить все аудио и видео фрагменты отдельными файлами (аудио файл формата .wav, .mp3, .wma; видео файл формата .wmv, .avi.), все файлы должны находиться в одно каталоге с презентацией.

6. Построение сводной (обобщающей, аналитической) таблицы позволяет усвоению отношений между понятиями или отдельными разделами темы. Это концентрированное представление отношений между изучаемыми феноменами, выраженными в форме переменных. Правила составления таблицы: 1) таблица должна быть выразительной и компактной,

лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования; 2) название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично; 10 3) в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения; 4) при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире; 5) значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности; 6) таблица должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом; 7) если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения; Навык построения таблицы сформирует готовность студентов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач.

7. Подготовка к промежуточному контролю по дисциплине (экзамену)

Экзамен является неотъемлемой частью учебного процесса и призван закрепить и упорядочить знания студента, полученные на занятиях и самостоятельно. Сдачи экзамена предшествует работа студента на лекционных, семинарских занятиях и самостоятельная работа по изучению предмета. Отсутствие студента на занятиях без уважительной причины и невыполнение заданий самостоятельной работы является основанием для недопущения студента к экзамену. Готовиться к экзамену необходимо последовательно, с учётом примерных вопросов, содержащихся в программе. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованную учебную и научную литературу. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершённой, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счёт обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к экзамену простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений. Любой вопрос при сдаче экзамена необходимо излагать с позиции значения для профессиональной деятельности педагога и педагога-психолога. При этом важно показать значение и творческое осмысление задач, стоящих перед педагогом и педагогом-психологом в сфере образования.

4.5. Примерная тематика курсовых работ - курсовых работ не предусмотрено.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

1. Ступницкий, В. П. Психология [Электронный ресурс] : учебник / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. - Электрон. текстовые дан. - Москва : ИТК "Дашков и К", 2014. - 518 с. ; нет. - (Учебные издания для бакалавров). - Режим доступа:
<http://rucont.ru/efd/286858?urlId=PjOXmckkt3o1Rb2MHdtPWXRjc7eHJ7UpPiH2ZnK+NL46/jVLlscyNGXYS3OajyzBIR5iOF2yuPkL0xyu7fKEoA==>. - ЭБС "Руконт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-394-02063-6 : Б. ц.
2. Корниенко, Дмитрий Сергеевич. Дифференциальная психология [Электронный ресурс] / Д. С. Корниенко, Е. А. Силина. - Электрон. текстовые дан. - Москва : ФЛИНТА, 2013. - 63 с. : ил. - (Библиотека психолога). - Режим доступа:
http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44124. - ЭБС "Лань". - неогранич. доступ. - Библиогр.: с. 58-63 (93 назв.) и в тексте. - ISBN 978-5-9770-0174-8. - ISBN 978-5-9765-0120-1 : Б. ц.

3. Ильин, Е. П. Психология творчества, креативности, одаренности [Электронный ресурс] / Е. П. Ильин. - Электрон. текстовые дан. - Санкт-Петербург : Питер, 2012. - 448 с. : ил. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-459-01638-3>. - ЭБС "Айбукс". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-459-01638-3 : Б. ц. ОК.
4. Ридецкая, О. Г. Психология одаренности: учебное пособие [Электронный ресурс] / О. Г. Ридецкая. - Электрон. текстовые дан. - Москва : ЕАОИ, 2011. - 376 с. : ил. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-374-00459>. - ЭБС "Айбукс". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-374-00459 : Б. ц.
5. Базылевич, Татьяна Федоровна. Дифференциальная психология [Электронный ресурс] : учебник / Т. Ф. Базылевич. - ЭВК. - М. : Инфра-М, 2015. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - Доп. материалы (Электрон. ресурс; Режим доступа: ОК.<http://www.znaniium.com>). - ISBN 978-5-16-009399-4. - ISBN 978-5-16-100420-3 : 10000.00 р.

Дополнительная литература:

6. Ларионова, Людмила Игнатьевна. Особенности работы педагогов и психологов с одаренными детьми [Текст] : учебное пособие / Л. И. Ларионова ; Иркутский государственный педагогический университет (Иркутск). - Изд. 2, испр. и доп. - Иркутск : ИГПУ, 2004. - 90 с. - 60.00 р.
7. Нартова-Бочавер, Софья Кимовна. Дифференциальная психология [Текст] : учебное пособие / С. К. Нартова-Бочавер. - 2-е изд., испр. - М. : Флинта, 2006. - 280 с. - ISBN 5-89349-435-0. - ISBN 5-89502-423-8 : 158.40 р., 132.33 р.
8. Савенков, Александр Ильич. Психология воспитания [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 154 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/470204>, <https://urait.ru/book/cover/76562C68-042A-4594-9756-D43B1F84D0CC>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-00784-8 : 489.00 р. URL: <https://urait.ru/bcode/470204> (дата обращения: 05.07.2021).
9. Моница, Галина Борисовна. Ох уж эти одаренные дети. Талант и синдром дефицита внимания: двойная исключительность [Текст] / Г. Б. Моница, М. Рузина. - СПб. : Речь ; М. : Сфера, 2010. - 128 с. - ISBN 978-5-9268-0909-8 : 89.00 р.
10. Кыштымова, Ирина Михайловна. Психология творчества [Текст] : учеб. пособие / И. М. Кыштымова ; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2013. - 180 с. - ISBN 978-5-91344-559-9 : 150.00 р.

в) периодические издания (при необходимости)

г) список авторских методических разработок

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

<http://elibrary.ru/> – крупнейший российский информационный портал «РУНЭБ».

<http://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система издательства «Лань».

<http://rucont.ru> – электронно-библиотечная система «Руконт»

<https://isu.bibliotech.ru/> – электронно-библиотечная система издательства «Библиотех»

<http://ibooks.ru> – электронно-библиотечная система издательства «Айбукс»

<http://academia-moscow.ru/> – электронно-библиотечная система издательства «Академия»

<http://biblio-online.ru/> – электронно-библиотечная система издательства «Электронное издательство Юрайт»

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных

учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

6.2. Программное обеспечение: не предусмотрены

6.3. Технические и электронные средства: не предусмотрены

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции:

1. Проблемное изложение учебного материала на лекциях и практических занятиях.
2. Лекции – презентации.
3. Работа в малых группах.
4. Учебная дискуссия.
5. Дистанционные технологии.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

Оценочные средства (ОС)

1. **Входной контроль** проводится на первом занятии в форме устного опроса. Входной контроль нацелен на выявление остаточных знаний, полученных студентами ранее, в процессе изучения предшествующих учебных дисциплин. Входной контроль осуществляется в виде письменного или устного опроса.

Оценочные средства для входного контроля – собеседование по вопросам.

Примеры оценочных средств для входного контроля:

Основные тенденции развития современного школьного образования.

Методы психологической диагностики.

Интеллект, способности, познавательные процессы.

Понятие личности.

Факторы развития личности и индивидуальности.

Дайте определения понятиям: «одаренность», «талант», «гениальность».

Назовите особенности человека в когнитивной сфере.

Назовите особенности человека в психо–эмоциональной сфере.

2. **Текущий контроль** проводится во время практических занятий в течение всего периода освоения дисциплины. Текущий контроль включает в себя результаты самостоятельной работы.

Оценочные средства текущего контроля формируются в соответствии с ЛНА университета (могут быть в виде тестов, ситуационных задач, деловых и ролевых игр, диспутов, тренингов и др.) Назначение оценочных средств ТК – выявить сформированность компетенций, формируемых в ходе изучения той или иной темы.

3. Промежуточная аттестация осуществляется с целью проверки и оценки уровня и качества освоения содержания дисциплины. Оценивается: работа на практических занятиях; выполнение заданий, предусмотренных для самостоятельного освоения; выполнение тестов и заданий по материалам лекций; выполнение заданий на практических занятиях; результаты собеседования по теоретическим вопросам.

Экзамен осуществляется в форме ответа на вопросы билета. Каждый билет включает один теоретический вопрос и однопрактическое задание.

Примеры оценочных средств для текущего контроля:

Образцы тестовых заданий (по всему курсу).

Выбрать все правильные ответы:

1. Основными вопросами, которые обозначились в научных дискуссиях зарубежных исследователей одаренности, были

- 1) происхождение одаренности
- 2) признаки, параметры одаренности
- 3) социальная необходимость выявления одаренности
- 4) практическая работа с одаренными детьми
- 5) структурные компоненты одаренности

2. Автор(ы) одной из наиболее известных многофакторных концепций интеллектуальной одаренности в мировой психологии - теории трех колец

К.Хеллер, К.Перлет, В.Сиервальд

- 1) Дж. Фельдхьюзен
- 2) Дж. Рензулли
- 3) Ф.Ж. Монкс

4. Творческие способности одаренных детей изучал

1. А.М. Матюшкин
2. В.Н. Дружинин
3. Н.С. Лейтес
4. М.А. Холодная

Установить соответствие:

<i>1.Подход к изучению одаренности</i>	<i>Представители подхода</i>
А.Деятельностный	1. Л.И. Ларионова
подход	
Б. Личностный подход	2. В.Д. Шадриков
В.Культурно-исторический подход	3. С.Л. Рубинштейн
	4.Л.С. Выготский
	5. Б.М. Теплов

Варианты ответа

- А- 3,4; Б- 2, 5; В-1
- А- 3, 5; Б- 2, 4; В-1
- А- 2; Б- 3, 5; В- 1, 4
- А- 2; Б- 1, 3, 5; В-4

2. Вид деятельности

А. Практическая дея-

Вид одаренности

1. хореографическая

тельность

Б.Художественно-эстетическая деятельность

2. одаренность в ремеслах

3. изобразительная
4. лидерская
5. спортивная
6. организационная

Варианты ответа

- 1) А- 1, 3; Б- 2, 5, 6
- 2) А- 3, 5, 6; Б- 1, 2
- 3) А- 2, 5, 6; Б- 1, 3
- 4) А- 2, 3; Б- 1, 5

3. Аспект поведения одаренного ребенка

А.Инструментальный

Б.Мотивационный

Признаки одаренности

1. повышенная избирательная чувствительность к определенным сторонам предметной действительности
2. использование и изобретение новых способов деятельности
3. особый тип обучаемости
4. склонность ставить сверхтрудные цели
5. стремление к совершенству

Варианты ответа

- 5) А- 1, 4, 5; Б- 2, 3
- 6) А- 2, 3; Б- 1, 4, 5
- 7) А- 3, 4, 5; Б- 1, 2
- 8) А- 2, 5; Б- 1, 3, 4

4. Тип развития одаренности

А.Одаренность с гармоничным типом развития

Б. Одаренность с дисгармоничным типом развития

Особенности личности одаренных детей

1. высокий уровень познавательной потребности
2. независимость (автономность)
3. чрезмерная специализация интересов в виде доминирования интереса, соответствующего их незаурядным способностям
4. самооценка является устойчиво высокой, при этом актуальная самооценка может колебаться
5. особая система ценностей, важнейшее место в которой занимает деятельность, соответствующая содержанию одаренности

Варианты ответа

- 1) А- 1, 4, 5; Б- 2, 3
- 2) А- 3, 5; Б- 1, 2, 4
- 3) А- 1, 3, 4, 5; Б- 2, 5
- 4) А- 2, 5; Б- 1, 3, 4

Вставить пропущенное слово (цифру):

1. Известный английский ученый стал активно разрабатывать идею о том, что гениальный человек - "продукт гениального рода".
2. Согласно «Рабочей концепции одаренности», одаренным считается ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда (или имеет внутренние для таких достижений) в том или ином виде деятельности.
3. Только диагностика личности одаренного ребенка, а не фрагментарно одной его одаренности может точно определить специфические черты личности, констатировать возможные зарождающиеся аномалии, характер одаренности, выдать прогноз развития и квалифицированные рекомендации
4. Понимание одаренности как системного качества предполагает рассмотрение как основополагающую цель обучения и воспитания одаренных детей.

Тематика устного опроса.

1. Охарактеризовать современную социальную ситуацию развития личности.
2. Выделить психологические особенности личности в условиях сибирской субкультуры.
3. Объяснить в чем заключается роль семьи одаренного ребенка.
4. Проанализировать роль учителя в развитии одаренного ребенка.
5. Показать значение коллектива для развития одаренной личности.
6. Какие существуют методы исследования личностных особенностей одаренных детей младшего школьного возраста?
7. Какие существуют методы личностных особенностей одаренных школьников подросткового возраста?
8. Какие существуют методы исследования когнитивной сферы одаренных детей дошкольного возраста?
9. Какие существуют методы исследования когнитивной сферы одаренных детей младшего школьного возраста?
10. Какие существуют методы исследования когнитивной сферы одаренных школьников подросткового возраста?
11. Какие могут быть даны рекомендации по развитию одаренных детей младшего школьного возраста?
12. Какие могут быть даны рекомендации по развитию одаренных подростков?

Примерный перечень тем эссе.

1. «Значение данного курса для профессиональной подготовки педагога-психолога».
2. «Все ли дети одаренные?».
3. «Как надо воспитывать одаренную личность?».

Примерный перечень тем докладов.

1. Основные этапы развития психологии одаренности.
2. Современное состояние психологии одаренности в России.
3. Место психологии одаренности в системе научного знания.
4. Задачи психологии детской одаренности и проблемы современного общества.
5. Детская одаренность в истории психолого–педагогической мысли.
6. Концепции одаренности (по выбору).
7. Практические рекомендации по развитию интеллекта.
8. Практические рекомендации по развитию креативности.
9. Структура интеллектуальной одаренности.
10. Одаренные дети как дети группы риска.

11. Пути сохранения здоровья одаренных детей.
12. Психологические исследования одаренности.
13. Методы психологической диагностики одаренных детей.
14. Применение лонгитюдного исследования одаренности.
15. Проблема соотношения общей и специальной одаренности.
16. Воспитание одаренного ребенка в семье.

Образцы задач и упражнений

1. Познакомьтесь с основными положениями культурно-исторической теории личности Л.С. Выготского и соотнесите с проблемой одаренности, изучением и развитием этого феномена в рамках естественно-научной парадигмы.

2. На основе изучения рекомендованной литературы напишите ответы на вопросы: Кто такой одаренный ребенок, одаренный взрослый? Приведите критерии идентификации одаренной личности. Какими психологическими особенностями характеризуется одаренный человек? Какие проблемы возникают у одаренной личности, с чем это связано?

3. Проанализировать модель интеллектуальной одаренности американского ученого Дж. Рензулли и ответить на вопрос: «Почему в условиях российской культуры для проведения исследований по психологии одаренности нежелательно использовать эту модель?»

4. Составить схему сравнительного анализа основных моделей одаренности.

5. Сформулировать и обосновать цель и содержание программы идентификации и выявления одаренных детей, составить конспект литературы по вопросам.

6. На основе анализа литературы составить психологический портрет одаренной личности, в зависимости от принадлежности к полу.

7. Составить батарею методик диагностики особенностей когнитивного развития одаренных подростков.

8. Проведите сравнительный анализ влияния культуры (на примере русской, американской, монгольской) на развитие одаренной личности.

9. Проведите исследование по изучению личностных особенностей детей дошкольного возраста.

10. Проведите исследование по изучению личностных особенностей детей младшего школьного возраста.

11. Проведите исследование по изучению личностных особенностей школьников подросткового возраста.

12. Проведите исследование по изучению личностных особенностей школьников юношеского возраста.

13. Составьте план текста по развитию одаренных детей дошкольного возраста.

14. Составьте план текста по развитию одаренных детей младшего школьного возраста.

15. Составьте план текста по развитию одаренных подростков.

16. Составьте план текста по развитию одаренных юношей.

Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена).

Средством промежуточной аттестации студентов по данной дисциплине является билет, в котором присутствует один теоретический вопрос и одно практическое задание.

Примерные вопросы к экзамену:

1. Психологические особенности одаренного ребенка
2. Я-концепция одаренного ребенка
3. Особенности характера одаренных детей
4. Обзор современных концепций по изучению креативности

5. Практические рекомендации по развитию интеллекта
6. Практические рекомендации по развитию креативности
7. Практические рекомендации по развитию духовности
8. Связь интеллекта, креативности, духовности одаренного ребенка
9. Характеристика современной социальной ситуации развития одаренных детей
10. Влияние русской культуры на развитие одаренности
11. Ментальность одаренной личности в условиях сибирской субкультуры
12. Семья как основа развития личности одаренного ребенка
13. Исследования особенностей семейного воспитания одаренных детей
14. Роль учителя в развитии одаренного ребенка
15. Влияние личности учителя на одаренного ребенка
16. Требования к личностным особенностям учителей, работающих с одаренными детьми
17. Влияние коллектива на развитие одаренного ребенка
18. Проблема взаимодействия одаренного ребенка с коллективом
19. Социальная адаптация одаренных детей
20. Психическое здоровье одаренных детей
21. Одаренные дети как дети группы риска
22. Пути сохранения здоровья одаренных детей
23. Особенности работы педагогов и психологов с одаренными детьми
24. Этический аспект работы с одаренными детьми
25. Раскрыть содержание понятий «гений», «талант», «одаренность»
26. История исследования проблемы одаренности в России
27. Раскрыть роль биологических и социальных факторов в развитии одаренности
28. Проанализировать существующие теоретические подходы к изучению одаренной личности
29. Структура интеллектуальной одаренности
30. Характеристика интеллекта как компонента одаренности
31. Креативность, как компонент одаренности
32. Духовность как системообразующий фактор одаренности
33. Идентификация и выявление одаренных детей
34. Характеристика программ выявления одаренных детей
35. Сравнительный анализ существующих программ по выявлению одаренных детей в зарубежных странах
36. Разработка программы идентификации одаренных детей в России.
37. Характеристика методов изучения интеллекта
38. Характеристика методов изучения креативности
39. Характеристика методов изучения духовной сферы
40. Характеристика методов изучения личности одаренных детей
41. Составление психологической характеристики одаренных детей
42. Принципы выявления одаренных детей. Психолого-педагогический мониторинг как форма идентификации признаков одаренности. Требования к психолого-педагогическому мониторингу.
43. Способы исследования развития детской одаренности: поперечный срез, продольное (лонгитюдное) исследование. Основные трудности выявления одаренных детей и пути их решения.
44. Метод наблюдения в изучении одаренных детей.
45. Беседа в изучении детской одаренности.
46. Анкетирование как метод изучения детской одаренности.
47. Метод обобщения независимых характеристик (оценивание поведения одаренных детей учителями, родителями, психологами, воспитателями).
48. Экспертное оценивание продуктов творческой деятельности одаренных детей.
49. Организация различных интеллектуальных и предметных олимпиад, конференций,

спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей, смотров с целью идентификации детской одаренности.

50. Тренинговые методики как инструмент долговременной диагностики одаренных детей.
51. Требования к организации экспериментального изучения детской одаренности.
52. Основные этапы экспериментального изучения детской одаренности.
53. Психометрические тесты как источник информации при изучении одаренных детей.
54. Методы изучения интеллекта (Векслер, Кеттелл, Амтхауэр). Методы изучения креативности (Торренс, Гилфорд, Стернберг). Ограничения применения тестов интеллекта и креативности.
55. Методики изучения духовности. Методики изучения личностной сферы одаренных детей.
56. Формы представления результатов экспериментального изучения детской одаренности.
57. Заключение по результатам изучения одаренного ребенка.
58. Проблема сообщения результатов исследования. Принцип педагогического оптимизма при сообщении результатов исследования одаренного ребенка.

Примеры практических заданий к экзамену

1. Объяснить, почему в отечественной психологии интерес к проблеме одаренности не был стабильным (Более 50 лет отечественные психологи не занимались ее разработкой).

2. Многие исследователи считают, что многолетняя кризисная ситуация негативно отразится на современной социальной жизни России. Это характеризуется снижением образовательного и интеллектуального уровня населения страны, сопровождается утечкой интеллектуальных и творческих ресурсов. Поясните, какие задачи стоят перед психологией одаренности на современном этапе развития общества.

3. В литературе приводят определения понятий «гений», «талант», «одаренность», «способности», представителями разных психологических подходов. Рассмотрите и законспектируйте основные понятия, суждения и аргументы разных авторов (В.Д. Шадрикова, Д.Б. Богдавленской, В.Н. Дружинина, М.А. Холодной, Н.С. Лейтеса и др.), сопоставьте эти определения и содержательно разведите их.

4. Опишите особенности сибирского характера и его влияние на одаренную личность.

5. На основе литературных источников проанализировать особенности когнитивного развития одаренных детей в семьях с разными типами детско-родительских отношений.

6. Опираясь на материалы художественных фильмов, сравнить психологический портрет «успешного» и «неуспешного» учителя, работающего с одаренными детьми.

7. Опираясь на литературу, объяснить причины проблем, возникающих в процессе взаимодействия одаренных школьников с коллективом.

8. Раскройте причины трудностей в адаптации одаренных школьников и студентов.

Критерии оценки:

Оценки **«отлично»** заслуживает студент, демонстрирующий в ответе знание основных терминов и понятий, персоналий. Ответ на вопросы практической задачи носит конструктивный характер. Студент в ответе используется сравнение, сопоставление; демонстрирует умение соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример). Студент демонстрирует доказательность своих суждений. Студент демонстрирует глубокое знание дополнительной литературы.

Оценки **«хорошо»** заслуживает студент, демонстрирующий знание основных терминов и понятий; умение выделять существенные характеристики психического. Ответ носит репродуктивный характер. Студент в ответе используется сравнение, сопоставление; демон-

стрирует умение соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример).

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживающий знание основных терминов и понятий; умение выделять существенные характеристики психического. Однако ответ носит репродуктивный характер.

Разработчик: канд. психол. наук В.Г. Петров

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №125 от 22 февраля 2018 г.).

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.