



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра Педагогики



А.В. Семиров

«10» апреля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) **Б1.О.27 Андрагогика и дополнительное образование взрослых**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки Педагог-библиотекарь

Квалификация (степень) выпускника - Бакалавр

Форма обучения Заочная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 3 от «27» марта 2025 г.

Председатель М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 8

От «20» марта 2025 г.

Зав. кафедрой М.Г. Голубчикова М.Г.

Иркутск 2025 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Цель дисциплины: сформировать у студентов представление об андрагогике как отрасли педагогической науки и передать им комплекс теоретических знаний и практических умений, позволяющих осмыслить феномен обучения взрослого человека в контексте непрерывного образования.

Задачи:

- научно описать особенности образования различных категорий взрослых людей;
- выявить совокупность принципов, определяющих успешность деятельности профессионального педагога;
- получить теоретическое представление об андрагогике как области научно-педагогического знания, учебной дисциплине и сфере социальной практики;
- продемонстрировать возможности различных видов неформального образования в обучении и просвещении взрослых;
- развить креативные качества педагогического мышления студентов на основе диалектического анализа непрерывной системы образования, сложившейся в процессе исторической практики;
- раскрыть современные концептуальные подходы к организации обучения взрослых в отечественном и зарубежном образовании.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

2.1. Учебная дисциплина относится к обязательной части основной образовательной программы.

Дисциплина «Андрагогика и дополнительное образование взрослых» базируется на межпредметной взаимосвязи с такими учебными дисциплинами, как «Философия», «Педагогика», «Психология», «Психология социального взаимодействия, саморазвития и самоорганизации», «Организационно-методическое обеспечение реализации программ воспитания».

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (практиками): «Основы научно-исследовательской деятельности», «Философия», «Профессиональная ИКТ-компетентность педагога», «Психология», «Педагогика», «Теория и методика воспитания». Логическая взаимосвязь с предшествующими дисциплинами обеспечивает становление представлений о понятии «субъектность», о качествах актуализировавшегося взрослого человека, о роли генотипического и социального в развитии личности

(наименование предшествующей(их) учебной(ых) дисциплин(ы) (модуля, практик))

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин (практики), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной.

В связи с тем, что учебная дисциплина «Андрагогика и дополнительное образование взрослых» изучается на последних курсах, последующих после неё дисциплин нет. Но при этом предполагается межпредметная взаимосвязь с такими параллельно идущими дисциплинами, как «Организационно-

методическое обеспечение реализации программ воспитания», «Взаимодействие образовательной организации с родителями»

(наименование последующей учебной дисциплины (модуля), практик)

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИДК ОПК1.1: соблюдает правовые нормы в сфере образования (профессиональный стандарт)	Знать: особенности обучения взрослого человека в контексте непрерывного профессионального образования Уметь: реализовывать на практике принципы профессиональной деятельности Владеть: способностью планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
	ИДК ОПК1.2: соблюдает нравственные и этические, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности	Знать: важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. Уметь: применять принципы эффективного планирования собственного времени и траектории своего профессионального развития Владеть: современным содержанием и технологией обучения взрослых в контексте непрерывного образования
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том чис-	ИДК ОПК3.1: проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими осо-	Знать: основы педагогики и психологии; особенности педагогических коммуникаций с различными возрастными и социальными группами Уметь: проектировать педаго-

ле, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	бенностями и возрастными закономерностями ИДК ОПК3.2: использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИДК ОПК3.3: соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся ИДК ОПК3.4: использует приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности	гически оправданное взаимодействие, подбирать адекватные методы, формы и средства обучения Владеть: навыками педагогически обоснованного общения с различными категориями обучающихся; навыками применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса.
<i>ОПК-7</i> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИДК ОПК7.1 Выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией. ИДК ОПК7.2 Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Знать: теорию и практику взаимодействия в образовании взрослых; сущность самообразования взрослого человека. Уметь: применять специальные научные знания в вопросах обучения взрослых. Владеть: теорией и практикой взаимодействия в образовании взрослого, методами самообразования взрослого человека.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц заочн	Семестр (-ы)			
		8	9		
Аудиторные занятия (всего)	30	12	18		
В том числе:					
Лекции (Лек)/(Электр)	8	4	4		
Практические занятия (Пр)/ (Электр)	22	8	14		
Лабораторные работы (Лаб)					
Консультации (Конс)	2	1	1		
Самостоятельная работа (СР)	186	114	72		
Вид промежуточной аттестации: экзамен	18	9	9		
Контроль (КО)	16	8	8		
Контактная работа, всего (Конт.раб)*	48	21	27		
Общая трудоемкость: зачетные единицы часы	7				
	252	144	108		

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Тема 1. Андрагогика как наука. Теоретико-методологические основания андрагогики.

Андрагогика как самостоятельная область педагогической науки. История развития теории и практики образования взрослых. Афинская школа андрагогики в Древней Греции: эвристика и майевтика Сократа, Академия Платона, Ликей Аристотеля. Андрагогические идеи Древнего Рима: идеи М. Т. Цицерона, школа ораторского искусства М. Ф. Квинтилиана. Основные понятия и категории андрагогики. Теоретико-методологические основания андрагогики. Цели и задачи современной андрагогики. Андрагогика и акмеология. Взаимосвязь андрагогики и дидактики. Проблемы оценки продуктивности образовательной деятельности взрослых.

Тема 2. Взрослый человек как субъект обучения. Андрагогические основы развития и саморазвития личности.

Предметная область андрагогики. Взрослый человек как субъект обучения и образования. Андрагог в системе образования взрослых. Психологические особенности построения образовательного процесса в пространстве

современной андрагогики. Андрагогические основы развития и самоактуализации личности взрослого. Самопознание, самопонимание и аксиологические приоритеты в образовании взрослых. Модульное и дистанционное обучение как технология образования взрослых. Специфика и стили педагогического взаимодействия в андрагогике. Значимость эмоционального содержания в андрагогике.

Тема 3. Дидактические основы обучения взрослых: современные образовательные концепции.

Дидактика высшей школы. Обучение взрослых в системе постдипломного образования. Непрерывное образование, повышение квалификации и профессиональная переподготовка как условие личностного и профессионального роста. Современные методики образования взрослых. Особенности выбора и структурирования содержания образования в андрагогике. Планирование процесса обучения. Самообразование взрослого человека как условие его личностного роста. Методы, формы и средства обучения взрослых. Нейродидактика, мнемотехника и эйдотехника, как эффективные дидактические технологии. Адаптивные системы образования взрослых.

Тема 4. Психологические, педагогические и социальные особенности образования взрослых.

Возрастная периодизация в современной андрагогике. Взаимосвязь андрагогики с философией, социологией, антропологией, психологией, педагогикой. Андрагогический подход к проектированию образовательного пространства. Психолого-андрагогическая диагностика взрослых обучающихся. Практическое содержание образования взрослых. Планирование процесса обучения в андрагогике. Психолого-педагогические принципы построения образования взрослых. Система оценивания результативности обучения взрослых. Общекультурные ценности и мотивационная сфера. Проблема активизации познавательных интересов при обучении взрослых.

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные материалы	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС (в том числе, внеаудиторная СР, КСР)			
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия				
1.	Андрагогика как наука. Теоретико-методологические основания андрагогики.	2	4		50	Устный опрос. Тестирование. Контрольные работы. Подготовка реферата с презентацией.	ОПК-1, ИДК _{ОПК1.1} ОПК-3, ИДК _{ОПК3.1}	56
2.	Взрослый человек как субъект обучения. Андрагогические основы развития и саморазвития личности.	2	4		64	Решение ситуационных задач. Тестирование. Подготовка реферата с презентацией.	ОПК-1, ИДК _{ОПК1.1} ИДК _{ОПК1.2} ОПК-3, ИДК _{ОПК3.1} , ИДК _{ОПК3.2} (к окончанию 8 семестра)	70
3.	Дидактические основы обучения взрослых: современные образовательные концепции.	2	6		36	Решение ситуационных задач. Контрольные работы. Подготовка реферата с презентацией.	ОПК-1, ИДК _{ОПК1.1} , ИДК _{ОПК1.2} , ОПК-3, ИДК _{ОПК3.1} , ИДК _{ОПК3.2} , ИДК _{ОПК3.3} ОПК-7, ИДК _{ОПК7.1} , ИДК _{ОПК7.2}	44
4.	Психологические, педагогические и социальные особенности образования взрослых.	2	8		36	Решение ситуационных задач. Тестирование. Подготовка реферата с презентацией.	ОПК-1, ИДК _{ОПК1.1} , ИДК _{ОПК1.2} ОПК-3, ИДК _{ОПК3.1} , ИДК _{ОПК3.2} , ИДК _{ОПК3.3} , ИДК _{ОПК3.4} , ОПК-7, ИДК _{ОПК7.1} , ИДК _{ОПК7.2}	46
	ИТОГО (в часах)	8	22		186			216

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает анализ рекомендованной учебной и хрестоматийной литературы. Использование электронной базы данных, включающих учебники и учебные пособия по педагогике. Работа с Интернет-ресурсами. СРС включает работу по самостоятельному составлению таблиц для систематизации учебного материала. Также в СРС включает самостоятельное изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; подготовку сообщений к выступлению на практических занятиях; подготовку рефератов, докладов, презентаций, составление библиографии, тестирование.

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к экзамену или зачету. Пакет заданий для самостоятельной работы выдается в начале семестра, определяются конкретные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося (при сдаче зачета, экзамена).

Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов. Для закрепления теоретического материала обучающиеся выполняют различные задания (тестовые задания, рефераты, задачи, кейсы, эссе и проч.). Их выполнение призвано обратить внимание обучающихся на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал. Такие задания могут быть использованы как для проверки знаний обучающихся преподавателем в ходе проведения промежуточной аттестации на практических занятиях, а также для самопроверки знаний обучающимися.

При самостоятельном выполнении заданий обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание. Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок на практических занятиях.

Для формирования культуры самостоятельной работы используется самостоятельное решение вариативных задач и упражнений; индивидуальное решение ситуационных педагогических (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники. Завершается самостоятельная работа подготовкой эссе на свободно выбранную тему из раздела. Эссе (от фр. *essai* – опыт, набросок) – это самостоятельная письмен-

ная работа студента, оно должно содержать введение, содержащее постановку проблемы; выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (оценку изученных источников); список использованной литературы.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (при наличии) _____

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

а) перечень литературы

Основная учебная литература

1. Гордина, О. В.. Андрагогика : [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / О. В. Гордина, А. И. Гордин. - Москва : Юрайт, 2022. - 259 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/486384>. - URL: <https://urait.ru/book/cover/17FD07A0-6954-43A6-B3D4-A06862AD1978>. - ЭБС "Юрайт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-15008-7
2. Громкова, М. Т. Андрагогика: теория и практика образования взрослых : учебное пособие / М. Т. Громкова. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2005. - 495 с. ; 23 см. - (Высшее экономическое образование). - ISBN 5-238-00823-6 : 232.50 р. – 28 экз.
3. Чернявская, А. Г. Андрагогика : [Электронный ресурс] : Практическое пособие для вузов / А. Г. Чернявская. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 174 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/452092>. - URL: <https://urait.ru/book/cover/4DE02394-48DF-4BD8-B2A9-132AC56AFCDD>. - ЭБС "Юрайт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-06550-3 : 469.00 р.

Дополнительная учебная литература

1. Основы андрагогики : учеб.пособие для студ.вузов,обуч. по спец.:031000-Педагогика и психология,033400-Педагогика / И.А.Колесникова,А.Е.марон,Е.П.Тонконогая . - М. : Академия, 2003. - 238 с. ; 22 см. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0978-3 : 66.97 р., 82.77 р., 106.00 р. – 84 экз.
2. Таратухина, Юлия Валерьевна. Педагогика высшей школы в современном мире : [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. - Москва : Юрайт, 2022. - 217 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/496596>. - URL: <https://urait.ru/book/cover/2FF7B139-8A86-4C15-8163-E9A03866E46F>. - ЭБС Юрайт. - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-13724-8 : 919.00 р

б) периодические издания (при необходимости)

в) список авторских методических разработок

1. **Аннушкин, Ю. В., Подлиняев О. Л.** Дидактика Учебное пособие для вузов / Ю. В. Аннушкин, О. Л. Подлиняев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 165 с.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. **Стручаева, Т. М.** Андрагогика : учебное пособие с практикумом / Т. М. Стручаева ; Белгородский ГАУ. - Белгород : Белгородский ГАУ, 2017: <http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r15/cgiirbis64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKSREADER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=18261581595932716&Imagefilename=Akt%5F548%5CStruchaevaT%2EM%2EAndragogika%2EUchebnoe%5Fposobie%5Fpraktikumom%2Epdf&mfn=55605&FTREQUEST=%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D1%87%D0%B0%D0%B5%D0%B2%D0%B0%20%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0&CODE=159&PAGE=1>

VI.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование: Экран настенный. Используется переносная мультимедийная техника: Проектор BenQ MP620P Проектор EPSON EMP 1707 Ноутбук Sumsunq R40

Технические средства обучения: презентации, фрагменты фильмов и иные учебные видеоматериалы

6.2. Лицензионное программное обеспечение

Наименование программного продукта: Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level. Номер Лицензии Microsoft 41059241. Дата выдачи лицензии 07.09.2006. Срок действия: бессрочно.

VII.ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При изучении дисциплины студентами составляются портфолио – сборник материалов по одной теме, подобранных из разных источников. Для повышения эффективности усвоения и активного запоминания учебного материала в работе со студентами используются активные и интерактивные технологии нейродидактики, мнемотехники и эйдотехники. В образовательном

процессе используются дистанционные образовательные технологии. Также, реализуются различные виды учебной работы, развивающие у студентов навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции: социометрические тренинги, работа в энкаунтер-группах.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Примерный перечень тем рефератов, сообщений (докладов) с презентацией:

1. Акмеологические критерии образования и деятельности.
2. Актуальность развития непрерывного образования.
3. Деятельность ЮНЕСКО в области образования взрослых.
4. Образование взрослых в эпоху глобализации.
5. Образование как фактор социальной защиты взрослого человека.
6. Причины возникновения андрагогики как самостоятельной науки.
7. Этапы развития теории и практики образования взрослых.
8. Психодиагностика как средство оптимизации личностно - ориентированного образования.
9. Развивающая функция методов в образовании взрослых.
10. Модели педагогического взаимодействия в социально- образовательной среде.
11. Организационно-деятельностный характер методов в образовании взрослых.
12. Проблемы обучения государственных и муниципальных служащих предотвращению и разрешению конфликтов.
13. Реализация личностно-деятельностного подхода в повышении квалификации.
14. Роль жизненного опыта в образовательном процессе.
15. Роль методов в обеспечении уровня развития специалистов.
16. Роль социального партнерства в подготовке взрослого населения в современных экономических условиях.
17. Роль характера взаимоотношений в образовательном процессе.
18. Синергетический подход в управлении качеством образования взрослых.
19. Совершенствование педагогического мастерства.
20. Создание собственных методик на основе инновационных технологий.
21. Социальное партнерство в управлении качеством образования взрослых.
22. Овладение культурой общения как возможность преодоления конфликтов в межличностном взаимодействии.
23. Диалог как фактор развития профессиональной компетентности.

24. Коммуникативная культура — основа эффективного социального партнерства в образовании взрослых.
25. Коммуникативная культура андрагога.
26. Специфика обучения взрослого человека.
27. Специфика обучения взрослых в условиях иного национального и культурного контекста.
28. Технология решения проблем как методологическая основа образования взрослых.
29. Философия и технология культуры диалога в образовании взрослых.
30. Коммуникация как важнейший фактор в образовании взрослых.
31. Международные исследовательские организации в области образования взрослых.
32. Методы образования как основа овладения способами профессиональной деятельности.

Критерии оценивания:

«Отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показывающая высокий уровень профессиональной подготовленности студента; хорошо сделанная презентация для выступления.

«Хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и выступление с презентацией указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии.

«Удовлетворительно»: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показывает удовлетворительную профессиональную подготовку студента; неинформативная презентация.

«Неудовлетворительно»: тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция; презентация сделана формально или отсутствует.

Оценочные материалы для контроля сформированности компетенций:

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Примеры заданий закрытого типа

1. Что такое непрерывное образование...

- а) Это процесс и результат развития личности в реально функционирующей системе государственных и общественных учреждений, обеспечивающих возможность общеобразовательной и специальной подготовки человека
- б) Это результат развития личности в реально функционирующей системе государственных учреждений, обеспечивающих возможность общеобразовательной и специальной подготовки человека
- в) Это процесс и результат развития личности в реально функционирующей системе государственных и общественных учреждений, обеспечивающих возможность профессиональной подготовки человека

Ответ: а

2. Программа и курсы, завершение которых не сопровождается получением сертификата, дающего право заниматься профессиональной деятельностью, — это...

- а) неформальное образование
- б) непрерывное образование
- в) самообразование

Ответ: а

3. Учебная деятельность, направленная на формирование готовности работника к выполнению более сложных трудовых функций, — это...

- а) повышение квалификации
- б) переподготовка
- в) самообразование

Ответ: а

4. Деятельность по оказанию превентивной и оперативной помощи в решении индивидуальных проблем — это...

- а) психологическая помощь
- б) коррекционная деятельность
- в) педагогическая поддержка

Ответ: в

5. Длительное и систематическое наблюдение в ходе обучения одних и тех же педагогических явлений, позволяющее их глубоко изучить и проанализировать — это...

- а) педагогический эксперимент
- б) лонгитюдное исследование
- в) педагогическое наблюдение

Ответ: б

6. Воспитание потребности в здоровье, формирование научного понимания сущности здорового образа жизни и выработки соответствующего поведения — это...

- а) физическое образование
- б) физическое воспитание
- в) валеологическое образование

Ответ: в

7. Способность педагога дать себе и своим поступкам объективную оценку, понять, как его воспринимают обучающиеся — это...

- а) самокритика
- б) педагогическая рефлексия
- в) самооценка

Ответ: б

8. Устойчивая настроенность внутреннего мира людей, сплачивающая их в социальные и исторические общности — это...

- а) ментальность

- б) толерантность
- в) рефлексия

Ответ: а

9. Образование, цели и содержание которого не предусмотрены обязательной программой учебного заведения — это...

- а) дополнительное образование
- б) непрерывное образование
- в) политехническое образование

Ответ: а

10. Процесс формирования и обогащения установок, освоения новых знаний и умений, протекающий вне рамок системы образования, т.е. в ходе повседневной жизнедеятельности человека — это...

- а) информальное образование
- б) неформальное образование
- в) формальное образование

Ответ: а

11. Образовательная технология, при которой человек, проживающий в любом месте, получает возможность изучать программу любого колледжа или университета посредством современных информационных технологий — это...

- а) дистанционное образование
- б) информационное образование
- в) дополнительное образование

Ответ: а

12. Образовательная технология — ...

- а) это совокупность психолого-педагогических установок, приемов, методов обучения.
- б) это содержательная техника реализации учебного процесса
- в) это система совместной деятельности учащихся и учителя по проектированию, организации и корректированию образовательного процесса с целью достижения конкретного результата

Ответ: в

13. Раздел теории обучения, раскрывающий специфические закономерности освоения знаний и умений взрослым субъектом учебной деятельности, а также особенности руководства этой деятельностью со стороны профессионального педагога — это...

- а) специальная педагогика
- б) андрагогика
- в) валеология

Ответ: б

14. Как называется стадия профессионального развития личности, по теории Э.Ф. Зеера, основными психологическими новообразованиями которой являются: профессиональная позиция, интегративные профессионально значимые констелляции (метапрофессиональные качества), индивидуальный стиль деятельности, квалифицированный труд?

- а) адаптивная профессионализация
- б) первичная профессионализация
- в) вторичная профессионализация

Ответ: б

15. Каким термином обозначается модель дистанционного обучения, предполагающая, что обучающийся находится на достаточно далеком расстоянии от образовательного учреждения, но при этом он может обучаться и дистанционно и через непосредственный контакт с преподавателем?

- а) комбинированная
- б) диффузная
- в) сетевая

Ответ: в

Примеры заданий открытого типа

1. Понятие андрагогика было введено в научный обиход немецким историком педагогики _____

Ответ: А. Каппом

2. Понятие андрагогика было введено в научный обиход в _____ году.

Ответ: 1833 г.

3. Андрагогика – это наука об _____

Ответ: Обучении взрослых

4. Отличается ли обучение взрослых от обучения детей (да, нет) _____

Ответ: Да

5. Программа дополнительного профессионального образования объемом в 72 часа – это программа _____

Ответ: повышения квалификации

6. Программа дополнительного профессионального образования объемом в 500 часов – это программа _____

Ответ: профессиональной переподготовки

7. Одной из форм дополнительного профессионального образования является

стажировка. Её основная цель — _____

Ответ: формирование и закрепление на практике профессиональных знаний, умений и навыков, полученных в результате теоретической подготовки.

8. В чем отличие андрагогической модели обучения от педагогической

Ответ: В андрагогической модели обучающийся занимает позицию ведущего, участвуя в планировании и реализации учебного процесса, в оценивании своих результатов. Роль педагога состоит не в том, чтобы «вести», а в том, чтобы помочь обучающемуся в организации познания и применении новых знаний и умений.

9. Целенаправленный процесс интерактивного взаимодействия обучающихся и обучающихся между собой и со средствами обучения, инвариантный к их расположению в пространстве и времени, который реализуется в специфической дидактической системе – это _____

Ответ: Дистанционное обучение

10. Перечислите средства, используемые в системе дистанционного обучения (не менее 3)

Ответ: печатные и электронные издания; компьютерные обучающие системы в обычных и мультимедийных вариантах исполнения; учебные аудио- и видеоматериалы; компьютерные сети.

11. Долговременная цель развития дистанционного обучения в мире — дать возможность обучающемуся в любом месте пройти курс обучения любого колледжа или университета (да, нет)

Ответ: Да

12. Организационная форма дополнительного образования взрослых, целью которой является дать практические знания, навыки и умения в области управления бизнесом лицам, уже имеющим высшее образование

Ответ: Бизнес-школа

13. Воркшоп - интенсивное учебное мероприятие, на котором участники учатся, прежде всего, благодаря собственной активной работе (да, нет)

Ответ: да

14. Взрослые часто сопротивляются попыткам извне перенести их знания на новую основу (да, нет)

Ответ: Да

15. Отличается ли воркшоп от лекции, семинара, тренинга (да, нет)

Ответ: Да

16. Лицо, выполняющее социально значимые продуктивные роли (гражданина, работника, члена семьи), лицо, обладающее: физиологической, психологической, социальной, нравственной зрелостью, лицо, обладающее: относительной экономической независимостью, жизненным опытом и уровнем самосознания, достаточными для ответственного самоуправляемого поведения – это характеристики _____

Ответ: взрослого человека

17. Наука об обучении человека на протяжении всей жизни – это _____

Ответ: Антропагогика

18. Отрасль педагогической науки, раскрывающая теоретические и практические проблемы обучения, воспитания и образования взрослого человека в течение всей его жизни _____

Ответ: Андрагогика

19. Автор фундаментального труда по андрагогике «Современная практика образования взрослых. Андрагогика против педагогики», котором были сформулированы основные положения андрагогики _____

Ответ: М.Ш. Ноулс

20. Оптимальной формой обучения для взрослых является _____ форма обучения

Ответ: групповая

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

Каждое задание оценивается 1 баллом.

Компетенции ОПК-1 (ИДК_{ОПК1.1}, ИДК_{ОПК1.2}), ОПК-3 (ИДК_{ОПК3.1}, ИДК_{ОПК3.2}, ИДК_{ОПК3.3}, ИДК_{ОПК3.4}), ОПК-7 (ИДК_{ОПК7.1}, ОПК7.2) сформированы на «отлично», если студент демонстрирует знания, умения и владение навыками от 90 % до 100 % от уровня сформированности компетенции. Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Компетенции ОПК-1 (ИДК_{ОПК1.1}, ИДК_{ОПК1.2}), ОПК-3 (ИДК_{ОПК3.1}, ИДК_{ОПК3.2}, ИДК_{ОПК3.3}, ИДК_{ОПК3.4}), ОПК-7 (ИДК_{ОПК7.1}, ОПК7.2) сформированы на «хорошо», если студент демонстрирует знания, умения и владение навыками от 80 % до 89 % от уровня сформированности компетенции. Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Компетенции ОПК-1 (ИДК_{ОПК1.1}, ИДК_{ОПК1.2}), ОПК-3 (ИДК_{ОПК3.1}, ИДК_{ОПК3.2}, ИДК_{ОПК3.3}, ИДК_{ОПК3.4}), ОПК-7 (ИДК_{ОПК7.1}, ОПК7.2) сформированы на «удовлетворительно», если студент демонстрирует знания, умения и владение навыками от 70 % до 79 % от уровня сформированности компетенции. Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Компетенции ОПК-1 (ИДК_{ОПК1.1}, ИДК_{ОПК1.2}), ОПК-3 (ИДК_{ОПК3.1}, ИДК_{ОПК3.2}, ИДК_{ОПК3.3}, ИДК_{ОПК3.4}), ОПК-7 (ИДК_{ОПК7.1}, ОПК7.2) сформированы неудовлетворительно, если студент демонстрирует знания, умения и владение навыками ниже 70 % от уровня сформированности компетенции. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

8.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Перечень вопросов к экзамену

1. Андрагогика как отрасль науки (предмет андрагогики, система понятий, основные принципы).
2. Актуальность андрагогики как науки. Основные положения андрагогики.
3. Андрагогика как сфера социальной практики.
4. Андрагогика как учебная дисциплина.
5. Соотношение педагогики, андрагогики, геронтогагики.
6. Причины и истоки развития андрагогики.
7. Зарождение теории внешкольного образования взрослых в дореволюционной России.
8. Развитие дидактики взрослых в 20-е годы XX века.
9. Образование взрослых в 30-40-е годы XX века.
10. Развитие идей об обучении взрослых в XIX-XX веках. Основные ученые-андрагоги.
11. Проблемы образования взрослых в XXI веке.
12. Андрагогические принципы в контексте личностно-ориентированного образования.
13. Принципы организации учебного процесса с позиций андрагогики.
14. В чем отличие понятия «образование взрослых» от образования детей?
15. Виды образования взрослых с точки зрения их регламентации.
16. Сущность понятия «взрослый человек», «взрослый обучающийся».
17. Психофизиологические, социальные, профессиональные особенности взрослых обучающихся.
18. Возрастная периодизация этапа взрослости.
19. Возможности и способности взрослого обучающегося.
20. Отличия взрослого обучаемого и невзрослого обучающегося.
21. Трудности и препятствия в образовании взрослых (психофизиологические, социально-психологические,

социальные, психолого-педагогические).

22. Позиция взрослого в образовательном процессе.
23. В чем заключается специфика образования взрослого человека?
24. Непрерывность как идея, принцип обучения, качество образовательного процесса, условие становления человека.
25. Непрерывное образование. Роль андрагогики в реализации концепции непрерывного образования.
26. Условия реализации непрерывности в сфере образования взрослых.
27. Функции непрерывного образования.
28. Различие традиционной системы образования и концепции непрерывного образования (цели, содержание, методы, формы, результат).
29. Особенности поведения разных типов обучающихся в процессе обучения (активисты, мыслители, теоретики, прагматики).
30. Отличия андрагогической модели обучения от педагогической.
31. Каковы функции преподавателя вуза как андрагога?
32. Методика обучения взрослых: традиционные и нетрадиционные формы лекции.
33. Дидактические особенности дистанционного обучения.
34. Модульное обучение как технология и форма образования взрослых.
35. Обучение взрослых: основные организационные формы и технологии
36. Основные формы проведения занятий с взрослыми. Классификация форм проведения занятий, согласно М.Ш. Ноулзу.
37. Педагогическая и андрагогическая модели обучения и обучение человека на протяжении всей его жизни: возможности, ограничения, перспективы.
38. Модель компетентности (основные знания, умения, навыки, личностные качества и ценностные ориентации преподавателя - андрагога).
39. Профессиональная компетентность андрагога. Профессиональные требования, предъявляемые к преподавателю-андрагогу.
40. Семейное образование в России.
41. Повышение квалификации и переподготовка в системе непрерывного образования.
42. Адаптивные системы образования: свойство адаптивности в образовании взрослых; вечерние (сменные) школы; заочное обучение; экстернат; индивидуальное обучение; технологии подготовки учащихся к самообразованию и самостоятельной работе.

Критерии оценивания на экзамене:

«Отлично»: студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения, выводы; логично, четко и ясно излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу; ответ носит самостоятельный характер.

«Хорошо»: ответ студента соответствует указанным выше критериям, но в содержании имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического и практического материала; ответ отличается

меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

«Удовлетворительно»: студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений; при аргументации ответа студент не опирается на основные положения исследовательских документов; не применяет теоретические знания для объяснения эмпирических фактов и явлений, не обосновывает свои суждения; имеет место нарушение логики изложения; в целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально - личностной позиции.

«Неудовлетворительно»: студент имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное; в ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл; студент не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с педагогической практикой; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов, не устанавливает межпредметные связи.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ №121 от 22 февраля 2018 г.; зарегистрирован Министерством Юстиции РФ 15 марта 2018 г., регистрационный № 50362), с учетом требований профессионального стандарта Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 53Н от 30.01.2023 г.; Профессиональный стандарт «Специалист по библиотечно-информационной деятельности», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 527н от 14.09.2022 г.

Разработчик:

Подлиняев Олег Леонидович, профессор кафедры педагогики Педагогического института ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет

(ФИО, занимаемая должность)

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.