



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра педагогики



Директор

А.В. Семиров

10 апреля 2026 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) **Б1.О.27 Андрагогика и дополнительное образование взрослых**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки Воспитательная работа

Квалификация (степень) выпускника - Бакалавр

Форма обучения Заочная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.
Председатель [подпись] М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 7
От «4» марта 2026 г.
Зав. кафедрой [подпись] Голубчикова М.Г.

Иркутск 2026 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Цель дисциплины: сформировать у студентов представление об андрагогике как отрасли педагогической науки и передать им комплекс теоретических знаний и практических умений, позволяющих осмыслить феномен обучения взрослого человека в контексте непрерывного образования.

Задачи:

- научно описать особенности образования различных категорий взрослых людей;
- выявить совокупность принципов, определяющих успешность деятельности профессионального педагога;
- получить теоретическое представление об андрагогике как области научно-педагогического знания, учебной дисциплине и сфере социальной практики;
- продемонстрировать возможности различных видов неформального образования в обучении и просвещении взрослых;
- развить креативные качества педагогического мышления студентов на основе диалектического анализа непрерывной системы образования, сложившейся в процессе исторической практики;
- раскрыть современные концептуальные подходы к организации обучения взрослых в отечественном и зарубежном образовании.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

2.1. Учебная дисциплина относится к обязательной части основной образовательной программы.

Дисциплина «Андрагогика и дополнительное образование взрослых» базируется на межпредметной взаимосвязи с такими учебными дисциплинами, как «Философия», «Педагогика», «Психология», «Психология социального взаимодействия, саморазвития и самоорганизации», «Организационно-методическое обеспечение реализации программ воспитания».

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (практиками): «Основы научно-исследовательской деятельности», «Философия», «Профессиональная ИКТ-компетентность педагога», «Психология», «Педагогика», «Теория и методика воспитания». Логическая взаимосвязь с предшествующими дисциплинами обеспечивает становление представлений о понятии «субъектность», о качествах актуализировавшегося взрослого человека, о роли генотипического и социального в развитии личности

(наименование предшествующей(их) учебной(ых) дисциплин(ы) (модуля, практик))

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин (практики), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной.

В связи с тем, что учебная дисциплина «Андрагогика и дополнительное образование взрослых» изучается на последних курсах, последующих после неё дисциплин нет. Но при этом предполагается межпредметная взаимосвязь с такими параллельно идущими дисциплинами, как «Организационно-методическое обеспечение реализации программ воспитания», «Взаимодействие образовательной организации с родителями»

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИДК <small>опк1.1</small> : соблюдает правовые нормы в сфере образования (профессиональный стандарт)	Знать: особенности обучения взрослого человека в контексте непрерывного профессионального образования Уметь: реализовывать на практике принципы профессиональной деятельности Владеть: способностью планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
	ИДК <small>опк1.2</small> : соблюдает нравственные и этические, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности	Знать: важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. Уметь: применять принципы эффективного планирования собственного времени и траектории своего профессионального развития Владеть: современным содержанием и технологией обучения взрослых в контексте непрерывного образования
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	ИДК <small>опк3.1</small> : проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями ИДК <small>опк3.2</small> : использует педагогически обоснованное	Знать: основы педагогики и психологии; особенности педагогических коммуникаций с различными возрастными и социальными группами Уметь: проектировать педагогически оправданное взаимодействие, подбирать адекватные методы, формы и средства обучения Владеть: навыками педагогически

ных образовательных стандартов	<p>содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ИДК <small>опк3.3</small>: соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> <p>ИДК <small>опк3.4</small>: использует приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности</p>	<p>обоснованного общения с различными категориями обучающихся; навыками применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса.</p>
<p><i>ОПК-7</i></p> <p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ИДК <small>опк7.1</small></p> <p>Выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией.</p> <p>ИДК <small>опк7.2</small></p> <p>Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>Знать: теорию и практику взаимодействия в образовании взрослых; сущность самообразования взрослого человека.</p> <p>Уметь: применять специальные научные знания в вопросах обучения взрослых.</p> <p>Владеть: теорией и практикой взаимодействия в образовании взрослого, методами самообразования взрослого человека.</p>

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц заочн	Семестр (-ы)			
		8	9		
Аудиторные занятия (всего)	30	12	18		
В том числе:					
Лекции (Лек)/(Электр)	8	4	4		
Практические занятия (Пр)/ (Электр)	22	8	14		

Лабораторные работы (Лаб)					
Консультации (Конс)	2	1	1		
Самостоятельная работа (СР)	186	114	72		
Вид промежуточной аттестации: экзамен	18	9	9		
Контроль (КО)	16	8	8		
Контактная работа, всего (Конт.раб)*	48	21	27		
Общая трудоемкость:	зачетные единицы	7			
	часы	252	144	108	

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Тема 1. Андрагогика как наука. Теоретико-методологические основания андрагогики.

Андрагогика как самостоятельная область педагогической науки. История развития теории и практики образования взрослых. Афинская школа андрагогики в Древней Греции: эвристика и майевтика Сократа, Академия Платона, Ликей Аристотеля. Андрагогические идеи Древнего Рима: идеи М. Т. Цицерона, школа ораторского искусства М. Ф. Квинтилиана. Основные понятия и категории андрагогики. Теоретико-методологические основания андрагогики. Цели и задачи современной андрагогики. Андрагогика и акмеология. Взаимосвязь андрагогики и дидактики. Проблемы оценки продуктивности образовательной деятельности взрослых.

Тема 2. Взрослый человек как субъект обучения. Андрагогические основы развития и саморазвития личности.

Предметная область андрагогики. Взрослый человек как субъект обучения и образования. Андрагог в системе образования взрослых. Психологические особенности построения образовательного процесса в пространстве современной андрагогики. Андрагогические основы развития и самоактуализации личности взрослого. Самопознание, самопонимание и аксиологические приоритеты в образовании взрослых. Модульное и дистанционное обучение как технология образования взрослых. Специфика и стили педагогического взаимодействия в андрагогике. Значимость эмоционального содержания в андрагогике.

Тема 3. Дидактические основы обучения взрослых: современные образовательные концепции.

Дидактика высшей школы. Обучение взрослых в системе постдипломного образования. Непрерывное образование, повышение квалификации и профессиональная переподготовка как условие личностного и профессионального роста. Современные методики образования взрослых. Особенности выбора и структурирования содержания образования в андрагогике. Планирование процесса обучения. Самооб-

разование взрослого человека как условие его личностного роста. Методы, формы и средства обучения взрослых. Нейродидактика, мнемотехника и эйдотехника, как эффективные дидактические технологии. Адаптивные системы образования взрослых.

Тема 4. Психологические, педагогические и социальные особенности образования взрослых.

Возрастная периодизация в современной андрагогике. Взаимосвязь андрагогики с философией, социологией, антропологией, психологией, педагогикой. Андрагогический подход к проектированию образовательного пространства. Психолого-андрагогическая диагностика взрослых обучающихся. Практическое содержание образования взрослых. Планирование процесса обучения в андрагогике. Психолого-педагогические принципы построения образования взрослых. Система оценивания результативности обучения взрослых. Общекультурные ценности и мотивационная сфера. Проблема активизации познавательных интересов при обучении взрослых.

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные материалы	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС (в том числе, внеаудиторная СР, КСР)			
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия				
1.	Андрагогика как наука. Теоретико-методологические основания андрагогики.	2	4		50	Устный опрос. Тестирование. Контрольные работы. Подготовка реферата с презентацией.	ОПК-1, ИДК _{ОПК1.1} ОПК-3, ИДК _{ОПК3.1}	56
2.	Взрослый человек как субъект обучения. Андрагогические основы развития и саморазвития личности.	2	4		64	Решение ситуационных задач. Тестирование. Подготовка реферата с презентацией.	ОПК-1, ИДК _{ОПК1.1} ИДК _{ОПК1.2} ОПК-3, ИДК _{ОПК3.1} , ИДК _{ОПК3.2} (к окончанию 8 семестра)	70
3.	Дидактические основы обучения взрослых: современные образовательные концепции.	2	6		36	Решение ситуационных задач. Контрольные работы. Подготовка реферата с презентацией.	ОПК-1, ИДК _{ОПК1.1} , ИДК _{ОПК1.2} , ОПК-3, ИДК _{ОПК3.1} , ИДК _{ОПК3.2} , ИДК _{ОПК3.3} ОПК-7, ИДК _{ОПК7.1} , ИДК _{ОПК7.2}	44
4.	Психологические, педагогические и социальные особенности образования взрослых.	2	8		36	Решение ситуационных задач. Тестирование. Подготовка реферата с презентацией.	ОПК-1, ИДК _{ОПК1.1} , ИДК _{ОПК1.2} ОПК-3, ИДК _{ОПК3.1} , ИДК _{ОПК3.2} , ИДК _{ОПК3.3} , ИДК _{ОПК3.4} , ОПК-7, ИДК _{ОПК7.1} , ИДК _{ОПК7.2}	46
	ИТОГО (в часах)	8	22		186			216

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает анализ рекомендованной учебной и хрестоматийной литературы. Использование электронной базы данных, включающих учебники и учебные пособия по педагогике. Работа с Интернет-ресурсами. СРС включает работу по самостоятельному составлению таблиц для систематизации учебного материала. Также в СРС включает самостоятельное изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; подготовку сообщений к выступлению на практических занятиях; подготовку рефератов, докладов, презентаций, составление библиографии, тестирование.

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к экзамену или зачету. Пакет заданий для самостоятельной работы выдается в начале семестра, определяются конкретные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося (при сдаче зачета, экзамена).

Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов. Для закрепления теоретического материала обучающиеся выполняют различные задания (тестовые задания, рефераты, задачи, кейсы, эссе и проч.). Их выполнение призвано обратить внимание обучающихся на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал. Такие задания могут быть использованы как для проверки знаний обучающихся преподавателем в ходе проведения промежуточной аттестации на практических занятиях, а также для самопроверки знаний обучающимися.

При самостоятельном выполнении заданий обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание. Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок на практических занятиях.

Для формирования культуры самостоятельной работы используется самостоятельное решение вариативных задач и упражнений; индивидуальное решение ситуационных педагогических (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники. Завершается самостоятельная работа подготовкой эссе на свободно выбранную тему из раздела. Эссе (от фр. *essai* – опыт, набросок) – это самостоятельная письмен-

ная работа студента, оно должно содержать введение, содержащее постановку проблемы; выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (оценку изученных источников); список использованной литературы.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (при наличии) _____

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

а) перечень литературы

Основная учебная литература

1. Гордина, О. В.. Андрагогика : [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / О. В. Гордина, А. И. Гордин. - Москва : Юрайт, 2022. - 259 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/486384>. - URL: <https://urait.ru/book/cover/17FD07A0-6954-43A6-B3D4-A06862AD1978>. - ЭБС "Юрайт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-15008-7
2. Громкова, М. Т. Андрагогика: теория и практика образования взрослых : учебное пособие / М. Т. Громкова. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2005. - 495 с. ; 23 см. - (Высшее экономическое образование). - ISBN 5-238-00823-6 : 232.50 р. – 28 экз.
3. Чернявская, А. Г. Андрагогика : [Электронный ресурс] : Практическое пособие для вузов / А. Г. Чернявская. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 174 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/452092>. - URL: <https://urait.ru/book/cover/4DE02394-48DF-4BD8-B2A9-132AC56AFCDD3>. - ЭБС "Юрайт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-06550-3 : 469.00 р.

Дополнительная учебная литература

1. Основы андрагогики : учеб.пособие для студ.вузов,обуч. по спец.:031000-Педагогика и психология,033400-Педагогика / И.А.Колесникова,А.Е.марон,Е.П.Тонконогая . - М. : Академия, 2003. - 238 с. ; 22 см. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0978-3 : 66.97 р., 82.77 р., 106.00 р. – 84 экз.
2. Таратухина, Юлия Валерьевна. Педагогика высшей школы в современном мире : [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. - Москва : Юрайт, 2022. - 217 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/496596>. - URL: <https://urait.ru/book/cover/2FF7B139-8A86-4C15-8163-E9A03866E46F>. - ЭБС Юрайт. - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-13724-8 : 919.00 р

б) периодические издания (при необходимости)

в) список авторских методических разработок

1. **Аннушкин, Ю. В., Подлиняев О. Л.** Дидактика Учебное пособие для вузов / Ю. В. Аннушкин, О. Л. Подлиняев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 165 с.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. **Стручаева, Т. М.** Андрагогика : учебное пособие с практикумом / Т. М. Стручаева ; Белгородский ГАУ. - Белгород : Белгородский ГАУ, 2017: <http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r15/cgiirbis64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKSREADER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=18261581595932716&Imagefilename=Akt%5F548%5CStruchaevaT%2EM%2EAndragogika%2EUchebnoe%5Fposobie%5Fpraktikumom%2Epdf&mfn=55605&FTREQUEST=%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D1%87%D0%B0%D0%B5%D0%B2%D0%B0%20%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0&CODE=159&PAGE=1>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование: Экран настенный. Используется переносная мультимедийная техника: Проектор BenQ MP620P Проектор EPSON EMP 1707 Ноутбук Samsung R40

Технические средства обучения: презентации, фрагменты фильмов и иные учебные видеоматериалы

6.2. Лицензионное программное обеспечение

Наименование программного продукта: Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level. Номер Лицензии Microsoft 41059241. Дата выдачи лицензии 07.09.2006. Срок действия: бессрочно.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При изучении дисциплины студентами составляются портфолио – сборник материалов по одной теме, подобранных из разных источников. Для повышения эффективности усвоения и активного запоминания учебного материала в работе со студентами используются активные и интерактивные тех-

нологии нейродидактики, мнемотехники и эйдотехники. В образовательном процессе используются дистанционные образовательные технологии. Также, реализуются различные виды учебной работы, развивающие у студентов навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции: социометрические тренинги, работа в энкаунтер-группах.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Примерный перечень тем рефератов, сообщений (докладов) с презентацией:

1. Акмеологические критерии образования и деятельности.
2. Актуальность развития непрерывного образования.
3. Деятельность ЮНЕСКО в области образования взрослых.
4. Образование взрослых в эпоху глобализации.
5. Образование как фактор социальной защиты взрослого человека.
6. Причины возникновения андрагогики как самостоятельной науки.
7. Этапы развития теории и практики образования взрослых.
8. Психодиагностика как средство оптимизации личностно - ориентированного образования.
9. Развивающая функция методов в образовании взрослых.
10. Модели педагогического взаимодействия в социально- образовательной среде.
11. Организационно-деятельностный характер методов в образовании взрослых.
12. Проблемы обучения государственных и муниципальных служащих предотвращению и разрешению конфликтов.
13. Реализация личностно-деятельностного подхода в повышении квалификации.
14. Роль жизненного опыта в образовательном процессе.
15. Роль методов в обеспечении уровня развития специалистов.
16. Роль социального партнерства в подготовке взрослого населения в современных экономических условиях.
17. Роль характера взаимоотношений в образовательном процессе.
18. Синергетический подход в управлении качеством образования взрослых.
19. Совершенствование педагогического мастерства.
20. Создание собственных методик на основе инновационных технологий.
21. Социальное партнерство в управлении качеством образования взрослых.
22. Овладение культурой общения как возможность преодоления конфликтов в межличностном взаимодействии.

23. Диалог как фактор развития профессиональной компетентности.
24. Коммуникативная культура — основа эффективного социального партнерства в образовании взрослых.
25. Коммуникативная культура андрагога.
26. Специфика обучения взрослого человека.
27. Специфика обучения взрослых в условиях иного национального и культурного контекста.
28. Технология решения проблем как методологическая основа образования взрослых.
29. Философия и технология культуры диалога в образовании взрослых.
30. Коммуникация как важнейший фактор в образовании взрослых.
31. Международные исследовательские организации в области образования взрослых.
32. Методы образования как основа овладения способами профессиональной деятельности.

Критерии оценивания:

«Отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показывающая высокий уровень профессиональной подготовленности студента; хорошо сделанная презентация для выступления.

«Хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и выступление с презентацией указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии.

«Удовлетворительно»: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступление с докладом показывает удовлетворительную профессиональную подготовку студента; неинформативная презентация.

«Неудовлетворительно»: тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция; презентация сделана формально или отсутствует.

Оценочные материалы для контроля сформированности компетенций:

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Примеры заданий закрытого типа

1. Что такое непрерывное образование...

- а) Это процесс и результат развития личности в реально функционирующей системе государственных и общественных учреждений, обеспечивающих возможность общеобразовательной и специальной подготовки человека
- б) Это результат развития личности в реально функционирующей системе государственных учреждений, обеспечивающих возможность общеобразовательной и специальной подготовки человека
- в) Это процесс и результат развития личности в реально функционирующей системе государственных и общественных учреждений, обеспечивающих возможность профессиональной подготовки человека

Ответ: а

2. Программа и курсы, завершение которых не сопровождается получением сертификата, дающего право заниматься профессиональной деятельностью, — это...

- а) неформальное образование
- б) непрерывное образование
- в) самообразование

Ответ: а

3. Учебная деятельность, направленная на формирование готовности работника к выполнению более сложных трудовых функций, — это...

- а) повышение квалификации

- б) переподготовка
- в) самообразование

Ответ: а

4. Деятельность по оказанию превентивной и оперативной помощи в решении индивидуальных проблем — это...

- а) психологическая помощь
- б) коррекционная деятельность
- в) педагогическая поддержка

Ответ: в

5. Длительное и систематическое наблюдение в ходе обучения одних и тех же педагогических явлений, позволяющее их глубоко изучить и проанализировать — это...

- а) педагогический эксперимент
- б) лонгитюдное исследование
- в) педагогическое наблюдение

Ответ: б

6. Воспитание потребности в здоровье, формирование научного понимания сущности здорового образа жизни и выработки соответствующего поведения — это...

- а) физическое образование
- б) физическое воспитание
- в) валеологическое образование

Ответ: в

7. Способность педагога дать себе и своим поступкам объективную оценку, понять, как его воспринимают обучающиеся — это...

- а) самокритика
- б) педагогическая рефлексия
- в) самооценка

Ответ: б

8. Устойчивая настроенность внутреннего мира людей, сплачивающая их в социальные и исторические общности — это...

- а) ментальность
- б) толерантность
- в) рефлексия

Ответ: а

9. Образование, цели и содержание которого не предусмотрены обязательной программой учебного заведения — это...

- а) дополнительное образование
- б) непрерывное образование

в) политехническое образование

Ответ: а

10. Процесс формирования и обогащения установок, освоения новых знаний и умений, протекающий вне рамок системы образования, т.е. в ходе повседневной жизнедеятельности человека — это...

а) информальное образование

б) неформальное образование

в) формальное образование

Ответ: а

11. Образовательная технология, при которой человек, проживающий в любом месте, получает возможность изучать программу любого колледжа или университета посредством современных информационных технологий — это...

а) дистанционное образование

б) информационное образование

в) дополнительное образование

Ответ: а

12. Образовательная технология — ...

а) это совокупность психолого-педагогических установок, приемов, методов обучения.

б) это содержательная техника реализации учебного процесса

в) это система совместной деятельности учащихся и учителя по проектированию, организации и корректированию образовательного процесса с целью достижения конкретного результата

Ответ: в

13. Раздел теории обучения, раскрывающий специфические закономерности освоения знаний и умений взрослым субъектом учебной деятельности, а также особенности руководства этой деятельностью со стороны профессионального педагога — это...

а) специальная педагогика

б) андрагогика

в) валеология

Ответ: б

14. Как называется стадия профессионального развития личности, по теории Э.Ф. Зеера, основными психологическими новообразованиями которой являются: профессиональная позиция, интегративные профессионально значимые констелляции (метапрофессиональные качества), индивидуальный стиль деятельности, квалифицированный труд?

а) адаптивная профессионализация

б) первичная профессионализация

в) вторичная профессионализация

Ответ: б

15. Каким термином обозначается модель дистанционного обучения, предполагающая, что обучающийся находится на достаточно далеком расстоянии от образовательного учреждения, но при этом он может обучаться и дистанционно и через непосредственный контакт с преподавателем?

а) комбинированная

б) диффузная

в) сетевая

Ответ: в

Примеры заданий открытого типа

1. Понятие андрагогика было введено в научный обиход немецким историком педагогики _____

Ответ: А. Каппом

2. Понятие андрагогика было введено в научный обиход в _____ году.

Ответ: 1833 г.

3. Андрагогика – это наука об _____

Ответ: Обучении взрослых

4. Отличается ли обучение взрослых от обучения детей (да, нет) _____

Ответ: Да

5. Программа дополнительного профессионального образования объемом в 72 часа – это программа _____

Ответ: повышения квалификации

6. Программа дополнительного профессионального образования объемом в 500 часов – это программа _____

Ответ: профессиональной переподготовки

7. Одной из форм дополнительного профессионального образования является стажировка. Её основная цель — _____

Ответ: формирование и закрепление на практике профессиональных знаний, умений и навыков, полученных в результате теоретической подготовки.

8. В чем отличие андрагогической модели обучения от педагогической _____

Ответ: В андрагогической модели обучающийся занимает позицию ведущего, участвуя в планировании и реализации учебного процесса, в оценивании своих результатов. Роль педагога состоит не в том, чтобы «вести», а в том,

чтобы помочь обучающемуся в организации познания и применении новых знаний и умений.

9. Целенаправленный процесс интерактивного взаимодействия обучающихся и обучающихся между собой и со средствами обучения, инвариантный к их расположению в пространстве и времени, который реализуется в специфической дидактической системе – это _____

Ответ: Дистанционное обучение

10. Перечислите средства, используемые в системе дистанционного обучения (не менее 3)

Ответ: печатные и электронные издания; компьютерные обучающие системы в обычных и мультимедийных вариантах исполнения; учебные аудио- и видеоматериалы; компьютерные сети.

11. Долговременная цель развития дистанционного обучения в мире — дать возможность обучающемуся в любом месте пройти курс обучения любого колледжа или университета (да, нет)

Ответ: Да

12. Организационная форма дополнительного образования взрослых, целью которой является дать практические знания, навыки и умения в области управления бизнесом лицам, уже имеющим высшее образование

Ответ: Бизнес-школа

13. Воркшоп - интенсивное учебное мероприятие, на котором участники учатся, прежде всего, благодаря собственной активной работе (да, нет)

Ответ: да

14. Взрослые часто сопротивляются попыткам извне перенести их знания на новую основу (да, нет)

Ответ: Да

15. Отличается ли воркшоп от лекции, семинара, тренинга (да, нет)

Ответ: Да

16. Лицо, выполняющее социально значимые продуктивные роли (гражданина, работника, члена семьи), лицо, обладающее: физиологической, психологической, социальной, нравственной зрелостью, лицо, обладающее: относительной экономической независимостью, жизненным опытом и уровнем самосознания, достаточными для ответственного самоуправляемого поведения – это характеристики _____

Ответ: взрослого человека

17. Наука об обучении человека на протяжении всей жизни – это

Ответ: Антропагогика

18. Отрасль педагогической науки, раскрывающая теоретические и практические проблемы обучения, воспитания и образования взрослого человека в течение всей его жизни _____

Ответ: Андрагогика

19. Автор фундаментального труда по андрагогике «Современная практика образования взрослых. Андрагогика против педагогики», котором были сформулированы основные положения андрагогики _____

Ответ: М.Ш. Ноулс

20. Оптимальной формой обучения для взрослых является _____ форма обучения

Ответ: групповая

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

Каждое задание оценивается 1 баллом.

Компетенции ОПК-1 (ИДК_{ОПК1.1}, ИДК_{ОПК1.2}), ОПК-3 (ИДК_{ОПК3.1}, ИДК_{ОПК3.2}, ИДК_{ОПК3.3}, ИДК_{ОПК3.4}), ОПК-7 (ИДК_{ОПК7.1}, ОПК7.2) сформированы на «отлично», если студент демонстрирует знания, умения и владение навыками от 90 % до 100 % от уровня сформированности компетенции. Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Компетенции ОПК-1 (ИДК_{ОПК1.1}, ИДК_{ОПК1.2}), ОПК-3 (ИДК_{ОПК3.1}, ИДК_{ОПК3.2}, ИДК_{ОПК3.3}, ИДК_{ОПК3.4}), ОПК-7 (ИДК_{ОПК7.1}, ОПК7.2) сформированы на «хорошо», если студент демонстрирует знания, умения и владение навыками от 80 % до 89 % от уровня сформированности компетенции. Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Компетенции ОПК-1 (ИДК_{ОПК1.1}, ИДК_{ОПК1.2}), ОПК-3 (ИДК_{ОПК3.1}, ИДК_{ОПК3.2}, ИДК_{ОПК3.3}, ИДК_{ОПК3.4}), ОПК-7 (ИДК_{ОПК7.1}, ОПК7.2) сформированы на «удовлетворительно», если студент демонстрирует знания, умения и владение навыками от 70 % до 79 % от уровня сформированности компетенции. Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Компетенции ОПК-1 (ИДК_{ОПК1.1}, ИДК_{ОПК1.2}), ОПК-3 (ИДК_{ОПК3.1}, ИДК_{ОПК3.2}, ИДК_{ОПК3.3}, ИДК_{ОПК3.4}), ОПК-7 (ИДК_{ОПК7.1}, ОПК7.2) сформированы неудовлетворительно, если студент демонстрирует знания, умения и владение навыками

ниже 70 % от уровня сформированности компетенции. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

8.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Перечень вопросов к экзамену

1. Андрагогика как отрасль науки (предмет андрагогики, система понятий, основные принципы).
2. Актуальность андрагогики как науки. Основные положения андрагогики .
3. Андрагогика как сфера социальной практики.
4. Андрагогика как учебная дисциплина.
5. Соотношение педагогики, андрагогики, геронтогагики.
6. Причины и истоки развития андрагогики.
7. Зарождение теории внешкольного образования взрослых в дореволюционной России.
8. Развитие дидактики взрослых в 20-е годы XX века.
9. Образование взрослых в 30-40-е годы XX века.
10. Развитие идей об обучении взрослых в XIX-XX веках. Основные ученые-андрагоги.
11. Проблемы образования взрослых в XXI веке.
12. Андрагогические принципы в контексте личностно-ориентированного образования.
13. Принципы организации учебного процесса с позиций андрагогики.
14. В чем отличие понятия «образование взрослых» от образования детей?
15. Виды образования взрослых с точки зрения их регламентации.
16. Сущность понятия «взрослый человек», «взрослый обучающийся».
17. Психофизиологические, социальные, профессиональные особенности взрослых обучающихся.
18. Возрастная периодизация этапа взрослости.
19. Возможности и способности взрослого обучающегося.
20. Отличия взрослого обучаемого и невзрослого обучающегося.
21. Трудности и препятствия в образовании взрослых(психофизиологические, социально-психологические, социальные, психолого-педагогические).
22. Позиция взрослого в образовательном процессе.
23. В чем заключается специфика образования взрослого человека?
24. Непрерывность как идея, принцип обучения, качество образовательного процесса, условие становления человека.
25. Непрерывное образование. Роль андрагогики в реализации концепции непрерывного образования.
26. Условия реализации непрерывности в сфере образования взрослых.
27. Функции непрерывного образования.
28. Различие традиционной системы образования и концепции непрерывного образования (цели, содержание, методы, формы, результат).
29. Особенности поведения разных типов обучающихся в процессе обучения (активисты, мыслители, теоретики, прагматики).

30. Отличия андрагогической модели обучения от педагогической.
31. Каковы функции преподавателя вуза как андрагога?
32. Методика обучения взрослых: традиционные и нетрадиционные формы лекции.
33. Дидактические особенности дистанционного обучения.
34. Модульное обучение как технология и форма образования взрослых.
35. Обучение взрослых: основные организационные формы и технологии
36. Основные формы проведения занятий с взрослыми. Классификация форм проведения занятий, согласно М.Ш. Ноулзу.
37. Педагогическая и андрагогическая модели обучения и обучение человека на протяжении всей его жизни: возможности, ограничения, перспективы.
38. Модель компетентности (основные знания, умения, навыки, личностные качества и ценностные ориентации преподавателя - андрагога).
39. Профессиональная компетентность андрагога. Профессиональные требования, предъявляемые к преподавателю-андрагогу.
40. Семейное образование в России.
41. Повышение квалификации и переподготовка в системе непрерывного образования.
42. Адаптивные системы образования: свойство адаптивности в образовании взрослых; вечерние (сменные) школы; заочное обучение; экстернат; индивидуальное обучение; технологии подготовки учащихся к самообразованию и самостоятельной работе.

Критерии оценивания на экзамене:

«Отлично»: студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения, выводы; логично, четко и ясно излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу; ответ носит самостоятельный характер.

«Хорошо»: ответ студента соответствует указанным выше критериям, но в содержании имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического и практического материала; ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

«Удовлетворительно»: студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений; при аргументации ответа студент не опирается на основные положения исследовательских документов; не применяет теоретические знания для объяснения эмпирических фактов и явлений, не обосновывает свои суждения; имеет место нарушение логики изложения; в целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально - личностной позиции.

«Неудовлетворительно»: студент имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное; в ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл; студент не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с педагогической практикой; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов, не устанавливает межпредметные связи.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ №121 от 22 февраля 2018 г.; зарегистрирован Министерством Юстиции РФ 15 марта 2018 г., регистрационный № 50362), с учетом требований профессионального стандарта 01.005 "Специалист в области воспитания" (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 января 2023 г. № 53н; зарегистрирован Министерством Юстиции РФ 3 марта 2023 г., регистрационный № 72520); профессионального стандарта 01.003 "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652 н); зарегистрирован Министерством Юстиции РФ 17 декабря 2021 г. регистрационный № 66403).

Разработчик:

Подлиняев Олег Леонидович, профессор кафедры педагогики Педагогического института ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет

(ФИО, занимаемая должность)

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.