



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра комплексной коррекции нарушений детского развития



УТВЕРЖДАЮ

Директор

А.В. Семиров

«23» мая 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины Б1.О.27 Научные исследования в специальной педагогике и психологии

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое образование)

Направленность (профиль) подготовки Логопедия

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения заочная

Согласована с УМС ПИ ИГУ:

Протокол № 8 от «26» апреля 2019 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 8 от «24» апреля 2019 г.

Зав. кафедрой _____ Е.Л. Инденбаум

Иркутск 2019 г.

I. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цель: сформировать компетенции, позволяющие написать курсовую и выпускную квалификационную работу с адекватным диагностическим обеспечением и использованием методов математической статистики, актуальную для решения задач специального образования.

Задачи:

1. Актуализировать теоретические знания о научном исследовании, научить использовать основные статистические критерии в обработке результатов.
2. Обучить планированию и правильному оформлению постановочной части и результатов исследования (в виде курсовой работы и научной публикации).
3. Сформировать умение соотносить полученные результаты исследования с актуальными образовательными потребностями обучающихся и предлагать обоснованные рекомендации, необходимые для индивидуализации их обучения и коррекции недостатков развития.

II. Место дисциплины в структуре ОПОП:

2.1. Учебная дисциплина относится к обязательной части программы.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Б1.О.01 Основы научно-исследовательской деятельности

Б2.О.01(У) Ознакомительная практика

Б2.О.03(У) Проектная практика

Б1.О.01 Научно-исследовательская работа.

Б1.В.02 Логопедия.

Б1.В. 05 «Онтогенез речевой деятельности»

Одновременно изучаются:

Б1.О.20 Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с особыми образовательными потребностями

Б1.О.25 Образование и сопровождение обучающихся с разными формами дизонтогенеза

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б1.О.26 Индивидуальное сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в разных возрастных группах.

Б2.О.04(П) Педагогическая практика

Б2.О.07(Н) Научно-исследовательская работа

Б2.О.08(Пд) Преддипломная практика

Б3.01(Д) Выполнение и защита ВКР

III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1 <i>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>	ИДК _{УК1.1} Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач	Знать: правила проведения научного исследования на всех его этапах Уметь: планировать исследование. Владеть: умением представить результаты

		исследования в курсовой работе
	ИДК _{УК1.2} Применяет системный подход для решения поставленных задач	Знать: основные положения системно-деятельностного подхода к организации исследования Уметь: реализовывать принципы системно-деятельностного подхода при планировании и проведении исследования.
<i>ОПК-5</i> <i>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</i>	ИДК _{ОПК5.1} : применяет методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности	Знать: основные статистические критерии, применяемые в психолого-педагогических исследованиях Уметь: формулировать статистическую гипотезу, определять достоверность различий, степень корреляционной связи.
	ИДК _{ОПК5.2} : применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся	Знать: методы диагностики, позволяющие оценивать предметные результаты образования обучающихся, различные характеристики их речевого развития Уметь: подбирать и применять конкретные методики диагностики.
	ИДК _{ОПК5.4} : выявляет трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями	Знать: типичные учебные и речевые трудности разных категорий детей с дизонтогенезом психики Уметь: выявлять трудности в социализации, и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями в соответствии с задачами проводимого исследования
<i>ОПК-6</i> <i>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации</i>	ИДК _{ОПК6.1} : демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	Знать: задачи учителей-логопедов, реализующих коррекционно-образовательный процесс, применительно к категории детей, выбранных в качестве целевой группы исследования Уметь: разрабатывать

<i>обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</i>	потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	рекомендации, определяющие практическую значимость проводимого исследования.
---	---	--

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очная	Семестры			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	18			14	4
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	6	-	-	6	-
Практические занятия (ПЗ)	12			8	4
Самостоятельная работа (всего)	82			54	28
Вид промежуточной аттестации (зачет, курсовая работа)	8			4	4
Контактная работа (всего)*	26			19	7
Общая трудоемкость	часы			72	36
	зачетные единицы	3		2	1

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Раздел I. Подготовка исследования.

Тема 1. Организация, структура, содержание исследования (повторение пройденного ранее, расширение и уточнение знаний).

Организационные методы: сравнительный, лонгитюдный, комплексный. Метод теоретического анализа. Эмпирические методы: наблюдение, экспериментальные методы, психодиагностические методы, анализ процессов и продуктов деятельности, анамнез, методы экспертной оценки, анализ педагогической документации. Методы обработки данных (количественный и качественный). Интерпретационные методы (генетический, структурный). Этапы психолого-педагогического исследования: ознакомительно-поисковый, этап постановки проблемы, определение целей и задач исследования, определение методов и конкретных методик исследования, сбор фактического материала, качественный и количественный анализ полученных данных, формулировка выводов. Понятие об объективных методиках. Оценка умственного развития (интеллекта). Субъективный метод в психолого-педагогических исследованиях. Анкетирование (детей, родителей, педагогов). Понятие о контент-анализе. Выделение категорий содержания при обработке исследовательского материала. Выделение единиц содержания. Отнесение

единицы к категории. Метод экспертного оценивания. Определение валидности и надежности (метод контрастных групп, сопоставление с непсихологическим критерием, повторяемость результатов).

Тема 2. Теоретико-практические основания для определения темы исследования. Эмпирическая часть исследования.

Результаты научного поиска как основа определения актуальности. Определение проблемы исследования. Формулировка темы. Формулировка гипотезы. Определение характера исследования (поисково-теоретический или прикладной, методический). Определение объекта и предмета исследований. Системно-деятельностный подход и его принципы в организации исследования. Постановка задач и требования к ним.

Структура литературного обзора (характеристика объекта, характеристика предмета и при необходимости уточнение специфики). Название главы. Название параграфов. Библиографические ссылки. Оформление списка источников. Цитирование и не прямое цитирование. Требования к языку литературного обзора в научном исследовании. Логика написания. Выводы. Требования к методикам исследования: взаимодополняющий характер, валидность, надежность, экономичность. Требования к этапу сбора данных: наличие журнала протоколов, условий для обследования, равенство условий для всех испытуемых, доступность для последующей статистической обработки данных.

Раздел II. Реализация исследования

Тема 3. Качественно-количественная обработка результатов исследования.

Составление базы данных. Кодирование показателей, не доступных оцениванию (номинальная шкала), кодирование показателей в зависимости от количественной оценки достигнутого уровня (шкала порядка), кодирование с использованием интервальных шкал как предпочтительный способ обеспечения наукоемкости исследования и достоверности полученных в его ходе результатов. Оформление примечаний.

Значение статистических методов. Виды измерительных шкал, используемых в исследованиях (номинальная, шкала порядка, интервальная). Параметрические критерии. Анализ рядов распределения как основной метод статистической обработки. Подсчет средних показателей и дисперсии. Среднее арифметическое. Стандартное отклонение. Ошибка среднего арифметического. Нормальность распределения. Модальный класс. Процентное соотношение. Графическое представление полученных результатов (полигон частот, гистограмма, круговая диаграмма. Подготовка к компьютерной обработке данных. Оценка достоверности различий. Т-критерий Стьюдента. U-критерий Манна-Уитни. Угловое преобразование Фишера. Линейная корреляция. Графическое представление полученных данных (таблицы, графики, диаграммы). Требования к оформлению таблиц и рисунков.

Качественный анализ как обязательное требование психолого-педагогических исследований в специальном образовании. Качественная оценка предшествующих результатов образования (личностных, метапредметных, предметных). Качественные группы и качественные уровни: различия. Наличие достоверных различий между

качественными группами по основным показателям, полученным в ходе исследования, как доказательства правильности проведенного качественного анализа.

Презентация студентами постановочной части запланированных исследований (актуальность, цель, задачи, гипотеза, ожидаемые результаты, их практическая значимость для решения задачи индивидуализации обучения, развития, воспитания).

Раздел III. Апробация результатов исследования.

Тема 4. Обобщение результатов исследования (подготовка курсовой работы)

Требования к оформлению курсовой работы. Структурные части курсовой работы. Разделы введения. Требования к их написанию. Требования к оформлению списка использованной литературы и источников. Требования к оформлению литературного обзора. Требования к оформлению параграфа о базе, организации, методиках исследования. Требования к оформлению исследовательского параграфа. Материал приложений.

4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела/темы	Типы занятий в часах			
		Лекции	Практ. занятия	СРС	Всего
1.	Раздел I. Подготовка исследования.	4	6	36	46
1	Тема 1. Организация, структура, содержание исследования (повторение изученного ранее).	2	2	18	22
2	Тема 2. Теоретико-практические основания для определения темы исследования. Эмпирическая часть исследования.	2	4	18	24
2.	Раздел II. Реализация исследования	2	2	18	22
3	Тема 3. Качественно-количественная обработка результатов исследования.	2	2	18	22
	Раздел III. Апробация результатов исследования		4	28	32
4	Тема 4. Обобщение результатов исследования (подготовка курсовой работы)		4	28	32

4.4. . Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Основной целью самостоятельной работы студентов является подготовка курсовой работы. Последнее требует как актуализации знаний и материалов СРС по УД «Основы научно-исследовательской деятельности», так и последовательное выполнение заданий СРС по каждой теме. В противоположном случае студент не сможет подготовить

качественную курсовую, а затем ВКР. Поэтому в первую очередь студенту надо определиться с интересующей его тематикой исследования, написать заявление, продумать практическую базу для его реализации. Определив тему, следует сориентироваться в ее актуальности, что позволяет сделать поиск публикаций. Первая СРС заключается в составлении аннотированного списка публикаций по теме исследования (не менее 15, оформление по ГОСТу). Далее следует правильно определиться с конкретными эмпирическими методами, помня при этом, что любой результат работы не может быть самоцельным, он приобретает значение только при наличии общей картины образовательных достижений детей. На практике это означает, что следует планировать сбор информации, касающейся не только состояния изучаемого параметра, обозначенного в предмете исследования, но и существенно более широкого его контекста (показателей психосоциального развития ребенка-дошкольника, успеваемости младшего школьника, их интеллектуального развития и т.п.). Вторая СРС: как будет определен первичный или вторичный характер речевого нарушения (как планируется проводить оценку интеллекта). Оформляется в портфолио «Моя будущая курсовая» Третья СРС – подбор методик исследования. Оформляются списком. Портфолио дополняются.

Особое внимание следует уделить подготовке постановочной части исследования. При написании актуальности и подборе методик следует учитывать типичные учебные и речевые трудности выбранной категории детей с дизонтогенезом психики, освоить оценку трудностей в социализации, и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями в соответствии с задачами проводимого исследования. Предположить практическую ценность исследования. Следует также ознакомиться с действующими положениями ИГУ, касающимися сроков представления курсовых работ руководителю, их оформления и пр.

На четвертом курсе сдаются ВКР, демонстрирующая сформированность всех заявленных компетенций.

4.5. Примерная тематика курсовых работ

Ниже приводится тематика курсовых работ, защищенных в предшествующие годы. Курсовые работы планируются сугубо в индивидуальном порядке, исходя из интересов и возможностей студентов, а также в соответствии с направлением, которое разрабатывает преподаватель в рамках кафедральной темы. В приведенном списке содержатся формулировки тем КР, защищенных в предыдущие годы (для ориентировки).

Логопедическая тематика:

1. Нарушение письма младших школьников с речевым и легким интеллектуальным недоразвитием.
2. Нарушения письма у учащихся 3-х классов сельской школы.
3. Нарушения устной речи у учащихся начальных классов сельской школы
4. Особенности произносительной стороны речи старших дошкольников с речевым недоразвитием.
5. Особенности чтения учащихся 3 классов с двигательными нарушениями
6. Предикторы дизонтогенеза фонетико-фонематической стороны речи у детей пятого года жизни
7. Психомоторика дошкольников с нарушениями фонетической стороны речи
8. Речевая готовность к обучению к школе при задержке психического развития.
9. Речевая репрезентация пространственных представлений старших дошкольников с недоразвитием речи.
10. Состояние навыков словообразования у младших школьников с общим речевым недоразвитием.

11. Состояние просодической стороны речи у старших дошкольников с общим речевым недоразвитием.
12. Состояние речи дошкольников 4-5 лет «группы риска».
13. Состояние сенсомоторных компонентов готовности к овладению письмом при речевом недоразвитии.
14. Состояние словаря прилагательных у старших дошкольников с нарушением зрения.
15. Характеристики связного высказывания депривированных младших школьников.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература

1. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст] : учеб. пособие / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова. - М. : Академия, 2008. - 320 с..35 экз.
2. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учеб. пособие / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 7-е изд., стер. - М. : Академия, 2012. - 207 с.. 20 экз

б) дополнительная литература

1. Заиграева Н.В. Методика подготовки, оформления и защиты научно-исследовательских работ студентов [Текст] : учеб.-метод. пособие / Н. В. Заиграева, А. А. Гостар, Е. Л. Инденбаум ; Иркут. гос. ун-т, Пед. ин-т. - Иркутск : Репроцентр А1, 2018. - 88 с.

в) периодические издания Дефектология. Научно-методический журнал Изд-во «Школа-пресс». Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. Специальное образование. Логопед.

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Электронная научная библиотека **elibrary.ru**

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование: ПК, мультимедийное оборудование, издания на бумажных носителях.

Технические средства обучения.

Видеопрезентации.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level .
Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack .
Браузер Mozilla Firefox 50.0.
Архиватор 7zip 16.04.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются интерактивные формы проведения занятий (презентации собственных наработок в соответствии с заданиями СРС), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Для каждого вида деятельности, а именно:

- 1. Подготовка постановочной части*
- 2. Аннотированный список*
- 3. Характеристика базы и организации исследования*
- 4. Портфолио*
- 5. Литературный обзор*
- 6. Обработка данных*
- 7. Практические рекомендации по результатам исследования*
- 8. Оценка курсовой работы в целом - предусмотрена критериальная оценка, содержащаяся в отдельном документе.*

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме защиты курсовой работы).

Критериальная оценка КР включает:

Наличие в работе всех структурных частей (титульный лист, оглавление, введение, необходимые главы – теоретическая и исследовательская, выводы по главам, заключение, список использованной литературы и источников, приложения).

Наличие протоколов, подтверждающих проведение исследования.

Актуальность.

Соответствие цели, задач, предмета, объекта формулировке темы.

Полнота и правильность перечисления методов.

Наличие методик оценки достижений обучающихся в образовательном процессе.

Адекватность формулировки практической значимости.

Наличие во введении всех структурных частей.

Соответствие источников в обзоре библиографическому списку.

Наличие количественной и качественной обработки результатов.

Адекватность иллюстративного материала.

Доказательность данных (стат.обработка).

Качественные примеры.

Соответствие заключения поставленным задачам.

Оформление списка литературы.

Процент заимствований.

Ориентированность в собственной работе.

Итоговая оценка выполняется по совокупности результатов оценки КР и текущей успеваемости.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое образование) утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 123 от 22.02.2018 г.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.