



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра педагогики



А.В. Семиров

«10» апреля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) – **Б1.О.27. Педагогика дополнительного образования**

Направление подготовки – **44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки)**

(код, наименование направления подготовки)

Направленность(профиль) подготовки – Изобразительное искусство - Дополнительное образование, Музыка - Дополнительное образование, Математика - Дополнительное образование, Дошкольное образование - Дополнительное образование, Начальное образование - Дополнительное образование

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – **очная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 3 от «27» марта 2025 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 8

От «20» марта 2025 г.

Зав. кафедрой _____ Голубчикова М.Г.

Иркутск 2025 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Цель: формирование готовности будущих педагогов дополнительного образования к комплексному использованию в профессиональной деятельности различных педагогических технологий, позволяющих успешно реализовывать поставленные образовательные цели.

Задачи:

- содействие осознанию студентами значимости своей будущей профессии;
- развитие навыков владения технологиями конструирования и реализации педагогического процесса в системе дополнительного образования детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;
- формирование готовности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в дополнительном образовании детей.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

2.1. Учебная дисциплина относится к обязательной части программы

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Б1.О.13.Педагогика, Б1.О.15. Нормативно-правовое обеспечение сферы образования

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б1.О.28. Менеджмент в дополнительном образовании, Б1.О.27. Социальное партнерство в дополнительном образовании, Б2.О.06(П) Педагогическая практика (дополнительное образование).

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<i>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</i>	ИДК ОПК 1.1 соблюдает правовые нормы в сфере образования (ПС)	Знает нормативные акты и нормы профессиональной этики, направленные на оптимизацию педагогической деятельности в дополнительном образовании Умеет осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в дополнительном образовании Владеет способами оптимизации педагогической деятельности в соответствии с правовыми нормами и нормами профессиональной этики
	ИДК ОПК 1.2	Знает: структуру и содержание

	соблюдает нравственные и этические, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности	профессиональной деятельности в сфере дополнительного образования: Умеет: выстраивать отношения с коллегами, родителями, обучающимися в соответствии с нормами профессиональной этики педагога дополнительного образования Владеет продуктивными стратегиями развития отношений с участниками образовательного процесса
<i>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</i>	ИДК ОПК 2.1 участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программы	Знает: структуру и содержание деятельности педагога дополнительного образования по проектированию дополнительных образовательных программ Умеет: оптимизировать использование ресурсов при проектировании отдельных элементов дополнительных образовательных программ Владеет способами использования информационно-коммуникационных технологий при участии в разработке дополнительных образовательных программ
	ИДК ОПК 2.2 разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ	Знает: структуру и особенности содержания учебно-методического обеспечения при реализации дополнительных образовательных программ Умеет: разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации образовательных программ в дополнительном образовании Владеет способами корректировки дополнительных образовательных программ в зависимости от конкретных образовательных задач
	ИДК ОПК 2.3 осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных	Знает назначение и особенности использования информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания дополнительных образовательных программ Умеет осуществлять выбор информационных инструментов при проектировании образовательных программ Владеет способами продуктивного применения информационно-

	программ	коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания дополнительных образовательных программ
<i>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</i>	ИДК ОПК 8.1 Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	Знает: основы современных научных знаний для анализа педагогической ситуации в дополнительном образовании Умеет: применять специальные научные знания и результаты исследований при организации педагогической деятельности в дополнительном образовании Владеет: навыками профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
	ИДК ОПК 8.2 осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены	Знает: основы возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены Умеет: организовать педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены Владеет: навыками организовать образовательную среду с учетом знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены
	ИДК ОПК 8.3 Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	Знает: структуру научно-педагогического исследования Умеет: применить методы научно-педагогического исследования в организации обучения в конкретной предметной области Владеет: методами научно-педагогического исследования
	ИДК ОПК 8.4 использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Знает: особенности анализа педагогической ситуации с позиции педагога дополнительного образования Умеет: организовать педагогическую ситуацию с учетом особенностей системы дополнительного образования Владеет: способами интегрирования педагогического анализа ситуации

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр (-ы)
	Очное	
Аудиторные занятия (всего)	48	48
В том числе:		
Лекции (Лек)/(Электр)	32	32
Практические занятия (Пр)/ (Электр)	16	16
Лабораторные работы (Лаб)		
Консультации (Конс)		
Самостоятельная работа (СР)	96	96
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен), часы (Контроль)	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
Контроль (КО)		
Контактная работа, всего (Конт.раб)*	48	48
Общая трудоемкость: зачетные единицы часы	4	4
	144	144

* Контактная работа включает в себя: учебные занятия (лекции, практические занятия, лабораторные работы), консультации, иную контактную работу (проведение промежуточной аттестации), предусматривающую групповую или индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками. Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде.

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)*

Раздел 1. Система дополнительного образования детей и ее модернизация

1.1. Дополнительное образование детей и взрослых: сущность основных понятий. История развития.

1.2. Педагог дополнительного образования: нормативные требования к профессии. Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования

1.3. Модернизация системы дополнительного образования детей. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года.

1.4. Интеграция дополнительного и общего образования, расширение вариативности и индивидуализация системы дополнительного образования. Требования ФГОС.

Раздел 2. Деятельность педагога дополнительного образования детей

2.1. Методология педагогической деятельности

2.2. Формы, методы, приемы работы педагога дополнительного образования

2.3. Технология обобщения и распространения педагогического опыта творчески работающих педагогов

2.4. Профессиональный рост педагога

Раздел 3. Современные образовательные технологии в дополнительном образовании детей

- 3.1. Современные технологии обучения в системе дополнительного образования детей.
- 3.2. Современные воспитательные технологии.
- 3.3. Технология обогащающего обучения в дополнительном образовании детей
- 3.4. Проектная технология в дополнительном образовании детей

Раздел 4. Деятельность образовательных организаций, реализующих дополнительные образовательные программы

- 4.1. Особенности работы учреждения дополнительного образования детей (УДОД). Набор и комплектование групп учащихся.
- 4.2. Дополнительные общеобразовательные программы: требования к содержанию, структуре и оформлению.
- 4.3. Современные подходы к оценке качества дополнительного образования детей. Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ.
- 3.4. Сущность и основные направления досуговой и внеурочной деятельности.

Используемые сокращения при изучении дисциплины и в программе дисциплины

ДО - дополнительное образование
ДОД – дополнительное образование детей
УДОД – учреждение дополнительного образования детей
ОО – образовательная организация
СхО – схема ориентировки
ОТ – опорная таблица
ОК – опорная карта
ПС – профессиональный стандарт
ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные материалы	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	СРС			
1.	<i>Система дополнительного образования детей и ее модернизация</i>	8	4		20			32
1.1.	Дополнительное образование детей и взрослых: сущность основных понятий. История развития.	2	2		5	Формулировка вопросов по материалам лекции в дистанционной среде	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ИДК ОПК 8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	9
1.2.	Педагог дополнительного образования: нормативные требования к профессии. Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования.	2			5	Составление опорной таблицы (ОТ) по ПС	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ИДК ОПК 1.1. соблюдает правовые нормы в сфере образования (ПС) ИДК ОПК 1.2. Соблюдает нравственные и этические, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности	7
1.3.	Модернизация системы дополнительного образования детей. Концепция развития	2	1		5	Доклады (сообщения) на практическом занятии	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами	8

	дополнительного образования детей до 52030 года.						профессиональной этики ИДК ОПК 1.1. Соблюдает правовые нормы в сфере образования (ПС)	
1.4.	Интеграция дополнительного и общего образования, расширение вариативности и индивидуализация системы дополнительного образования. Требования ФГОС.	2	1		5	Доклады (сообщения) на практическом занятии	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ИДК ОПК 8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	8
2.	<i>Деятельность педагога дополнительного образования детей</i>	8	4		22			34
2.1.	Методология педагогической деятельности	2			5	Составление схем ориентировки (СхО) по материалам лекции	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ИДК ОПК 8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	7
2.2.	Формы, методы, приемы работы педагога дополнительного образования	2	2		5	Разработка ОТ «Формы организации дополнительного образования детей».	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ИДК ОПК 8.2. Осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены	9

2.3.	Технология обобщения и распространения педагогического опыта творчески работающих педагогов	2	2		8	Разработка ОТ «Основные понятия, необходимые педагогу для организации деятельности по обобщению и распространению передового педагогического опыта» Разработка опорной карты (ОК) «Деятельность педагога дополнительного образования по обобщению опыта коллег»	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ИДК ОПК 8.4 Использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	8
2.4.	Профессиональный рост педагога	2			4	Рефлексивный анализ кинофильма о жизни педагога (например, «Хористы»)		10
3.	<i>Современные образовательные технологии в дополнительном образовании детей</i>	8	4		22			32

3.1.	Современные технологии обучения в системе дополнительного образования детей.	2			4	Составление СхО «Современные технологии обучения и воспитания в ДОД» по технологии «Перевернутый класс»	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ИДК ОПК 8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	6
3.2.	Современные воспитательные технологии.				4			4
3.3.	Технология обогащающего обучения в дополнительном образовании детей	2	2		7	Групповая разработка идеи кластера для системы ДОД	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ИДК ОПК 2.2. Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ ИДК ОПК 2.3. Осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ	11
3.4.	Проектная технология в дополнительном образовании детей	2	2		7	Групповая разработка идеи проекта для системы ДОД		11
4	Деятельность образовательных организаций, реализующих дополнительные образовательные программы	10	4		22			36
4.1.	Особенности работы учреждения		2		4	Чек-лист по виртуальной или	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на	6

	дополнительного образования детей (УДОД). Набор и комплектование групп учащихся.					реальной экскурсии в учреждение ДОД	основе специальных научных знаний ИДК ОПК 8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	
4.2.	Дополнительные общеобразовательные программы: требования к содержанию, структуре и оформлению	2			4	Составление ОТ «Структура и содержание дополнительных общеобразовательных программ»	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ИДК ОПК 2.1. Участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ	6
4.3.	Современные подходы к оценке качества дополнительного образования детей. Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ		2		6	Построение ОТ и ОК на примере любой развивающей деятельности детей	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ИДК ОПК 8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	8
4.4.	Сущность и основные направления досуговой и внеурочной деятельности.	6			10	Составление ОТ и ОК по организации досуговой деятельности детей Групповая разработка и защита сценария досугового	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ИДК ОПК 1.2. Соблюдает нравственные и этические, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности	16

						мероприятия для детей	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ИДК ОПК 8.2. Осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены	
	ИТОГО (в часах)	32	16		86	10		144

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

1) Харченко С. А. Подготовка доклада с мультимедийной презентацией: технология организации деятельности. Развитие учебной самостоятельности обучающихся в непрерывном образовании. Часть 2: [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / С. А. Харченко, М. Г. Голубчикова [под ред. О. М. Коломиец]. – Электрон. текст. дан. (2 Мб). – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2020. – 82 с.

2) Методические рекомендации по организации самостоятельной работы находятся в ЭИОС в свободном доступе для каждого обучающегося (Информационно-образовательная среда "EDUCA" построена на LMS «Moodle» (модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда). Moodle - свободное (распространяющееся по лицензии GNU GPL) веб-приложение).

Самостоятельная работа студентов организована с помощью образовательного портала ИГУ Educa: <https://educa.isu.ru>. В данной среде имеются - прямые ссылки на источники, имеющиеся в ЭБС ИГУ.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

а) перечень литературы

1. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей: учебник для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491202>. Режим доступа: "ЭБС Юрайт". Неогранич. доступ.
2. Дополнительное образование детей: история и современность: учебное пособие для среднего профессионального образования / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 277 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14037-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491212>. Режим доступа: "ЭБС Юрайт". Неогранич. доступ.
3. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89561-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491214> (дата обращения: 22.05.2022).. Режим доступа: "ЭБС Юрайт". Неогранич. доступ.
4. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности: учебник для вузов / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская; под научной редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06403-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491692> (дата обращения: 22.05.2022). - Режим доступа: ЭБС "Юрайт". - Internet access. - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-06403-2
5. Исаева И.Ю. Досуговая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие. — 3-е изд., стер. / И.Ю. Исаева. - Москва: Флинта, 2021. - 196 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374293/reading> (дата обращения: 22.05.2022). - Текст: электронный. Режим доступа: ЭБС "Айбукс". Неогранич. доступ.

б) периодические издания (при необходимости)

1. Вестник образования. – URL: <http://www.vestnik.edu.ru/>
2. Воспитательная работа в школе. – URL: <https://paidagogos.com/?p=7963>
3. Воспитание школьников
4. Педагогика и воспитание: живой журнал. – URL: www.livejournal.ru/communities/23
5. Педагогика: научно-теоретический журнал – URL: www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47

в) список авторских методических разработок (при необходимости)

- (1) Харченко С. А. Подготовка доклада с мультимедийной презентацией: технология организации деятельности. Развитие учебной самостоятельности обучающихся в непрерывном образовании. Часть 2: [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / С. А. Харченко, М. Г. Голубчикова [под ред. О. М. Коломиец]. – Электрон. текст. дан. (2 Мб). – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2020. – 82 с.
- 2) Материалы, размещенные в ЭИОС ИГУ «Educa»:
 - рекомендации к выполнению заданий
 - образцы выполнения заданий;
 - мультимедийные презентации, обобщающие теоретический материал по тематике практики.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Библиотека научно-педагогической литературы // Портал современных педагогических ресурсов. – Режим доступа: <http://intellect-invest.org.ua/rus/library>
2. Библиотека учебной и научной литературы. – Режим доступа: <http://sbiblio.com/biblio/>
3. Инновации в образовании: специализированный образовательный портал. – Режим доступа: <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm>
4. Министерство образования и науки РФ: официальный сайт. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф>
5. Педагогика: научно-теоретический журнал Российской академии образования. – Режим доступа: <http://www.pedagogika-rao.ru/>
6. Педагогика и образование: электронная библиотека. – Режим доступа: <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php>
7. Педагогическая наука и образование: журнал. – Режим доступа: www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm
8. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/default.asp>
9. Федеральный портал «Российское образование». – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
10. ЭБС Издательства «Лань». – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>
11. Электронные журналы: информационно-просветительский портал. – Режим доступа: <http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/>
12. Elibrary: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО магистратуры, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения. Используется групповая аудитория № 304 (Учебный корпус №11, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 6). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью

подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование

В аудитории 304 для поточных лекций имеется: проектор SANYO PLC-XM100L 5000 ANSI Im 1024*768 с объективом моторизованным LNS-S20 – 1шт; экран натяжной DRAPER Luma 2 MW Формат экрана 3:4 267*356 см – 1шт.; доска

Аудитория 201 для самостоятельной работы (Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8) включает: компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Congroe – 28 шт.; Коммутатор 16 port Comrex PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт.

Технические средства обучения.

Используется переносная мультимедийная техника проектор EPSON EB-X8, ноутбуке Mashines eME525-902G16Mi Intel Celeron)

6.2. Лицензионное программное обеспечение

Windows 10 pro; Adobe acrobat reader DC; Audacity; Far; Firefox; Google Chrome;; Kaspersky AV; MS Office 2007; Peazip

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии).

№ п/п	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1	Лекционные занятия	Вводная лекция, информационная лекция, лекция-визуализация, интерактивная лекция (лекция-диалог), лекция-дискуссия, технология «перевернутый класс», дистанционные технологии, электронное обучение
2	Практические занятия	Практическое занятие с элементами групповой дискуссии; тренинг; деловая игра; обучение в парах, Case-study (ситуационный анализ), мозговой штурм - брейнсторминг (групповая генерация идей), дистанционные технологии, электронное обучение
3	Семинары	Семинар - пресс-конференция; семинар - круглый стол, семинар - аукцион идей, дистанционные технологии, электронное обучение
4	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа с литературой; подготовка вопросов преподавателю; учебная дискуссия (подготовка вопросов друг другу по содержанию материала подготовленного к практическому занятию). Технологии разработки схем ориентировки. Технологии организации деятельности студентов. Дистанционные технологии, электронное обучение

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств по дисциплине представляет собой комплект оценочных материалов для проведения текущего контроля, включая, при необходимости, и входной контроль, и промежуточной аттестации обучающихся и оформляется в виде отдельного документа (приложения к рабочей программе дисциплины).

8.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

В качестве оценочных средств для текущего контроля студентам предлагаются:

- подготовка докладов с презентациями;
- подготовка вопросов по материалам лекций;
- составление опорных таблиц;
- разработка опорных карт;
- разработка методических рекомендаций для обучающихся или родителей;
- разработка учебного проекта;
- разработка кластера
- разработка и защита досугового мероприятия.

Темы докладов

Интеграция дополнительного и общего образования.

Расширение вариативности образовательных программ

Индивидуализация системы дополнительного образования

Обобщение опыта творчески работающих педагогов дополнительного образования (на основе собственных находок)

Организация внеурочной деятельности

Сетевое взаимодействие общего и дополнительного образования

Показатели и критерии оценивания представлены в материалах курса на образовательном портале Educa <https://educa.isu.ru>

8.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Студент имеет возможность получения зачета по накопительной системе: по итогам выполнения всех заданий на образовательном портале Educa <https://educa.isu.ru>.

Зачет по дисциплине складывается из выполненных заданий курса, выступлений на занятиях, оформления итогового задания в виде сценария досугового мероприятия, участия в его защите и тестирования.

Студенты, активно работающие на занятиях и выполнившие все задания, включая итоговое, могут быть освобождены от тестирования.

Тест включает 50 тестовых заданий, составленных по вопросам, представленным ниже.

Тест состоит из двух частей. 1 часть - на оценку усвоения предметных знаний по дисциплине. 2 часть содержит задания на мета-знания и мета-умения, на понимание структуры и содержания деятельности как универсального, надпредметного понятия

Количество попыток в каждой части теста - 1. Время - 90 минут.

Критерии оценки:

70-79 % - удовлетворительно.

80-89 % - хорошо.

90-100 % - отлично.

Вопросы и задания к зачету

1. Основные ориентиры модернизации системы дополнительного образования детей
2. Концепция развития дополнительного образования детей
3. Интеграция дополнительного и общего образования.
4. Расширение вариативности и индивидуализация системы дополнительного образования
5. Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования
6. Технологии обобщения и распространения педагогического опыта творчески работающих педагогов
7. Сущность и основные направления досуговой и внеурочной деятельности.
8. Организация и проведение досуговых мероприятий с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
9. Набор и комплектование групп учащихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ
10. Техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий
11. Современные технологии обучения в системе дополнительного образования детей.
12. Современные воспитательные технологии.
13. Педагогические цели и задачи деятельности образовательных организаций, реализующих дополнительные образовательные программы.
14. Планирование деятельности образовательных организаций, реализующих дополнительные образовательные программы.
15. Дополнительное образование детей в общеобразовательных учреждениях
16. Сущность и характеристики понятия «образовательная среда».
17. Сущность и характеристики понятий «личностные, метапредметные и предметные результаты обучения».
18. Сущность и характеристики понятия «качество учебно-воспитательного процесса».
19. Современные подходы к оценке качества дополнительного образования детей.
20. Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ.
21. Сетевое взаимодействие организаций общего и ДОД в процессе реализации внеурочной деятельности.
22. Проектирование программ нового поколения в системе ДОД.
23. Модульность и вариативность образовательных программ.
24. Обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ в контексте ФГОС.
25. Авторские программы педагогов дополнительного образования.
26. Экспертиза программ.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденный приказом №125 от 22 февраля 2018 г.), с учетом требований профессионального (-ых) стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)" (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от «18» октября 2013 г. № 544н.

Разработчик программы: М.Г. Голубчикова, доцент кафедры педагогики ПИ ИГУ

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.