



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра комплексной коррекции нарушений детского развития



УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ А.В. Семиров
«21» мая 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины Б1.О.27 Научные исследования в специальной педагогике и психологии

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки Логопедическое и психологическое сопровождение детей с ОВЗ

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения очная

Согласовано с УМС ПИ ИГУ:

Протокол № 4 от «29» апреля 2020 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 8 от «22» апреля 2020 г.

Зав. кафедрой _____ Е.Л. Инденбаум

Иркутск 2020 г.

I. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цель: сформировать компетенции, позволяющие написать курсовую и выпускную квалификационную работу с адекватным диагностическим обеспечением и использованием методов математической статистики, актуальную для решения задач специального образования.

Задачи:

1. Актуализировать теоретические знания о научном исследовании, научить использовать основные статистические критерии в обработке результатов.
2. Обучить планированию и правильному оформлению постановочной части и результатов исследования (в виде курсовой работы и научной публикации).
3. Сформировать умение соотносить полученные результаты исследования с актуальными образовательными потребностями обучающихся и предлагать обоснованные рекомендации, необходимые для индивидуализации их обучения и коррекции недостатков развития.

II. Место дисциплины в структуре ОПОП:

2.1. Учебная дисциплина относится к обязательной части программы.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Б1.О.01 Основы научно-исследовательской деятельности

Б2.О.01(У) Ознакомительная практика

Б2.О.03(У) Проектная практика

Одновременно изучаются:

Б1.О.20 Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с особыми образовательными потребностями

Б1.О.25 Образование и сопровождение обучающихся с разными формами дизонтогенеза

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б1.О.26 Индивидуальное сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в разных возрастных группах.

Б2.О.04(П) Педагогическая практика

Б2.О.07(Н) Научно-исследовательская работа

Б2.О.08(Пд) Преддипломная практика

Б3.01(Д) Выполнение и защита ВКР

III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1 <i>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>	ИДК _{УК1.1} Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач	Знать: правила проведения научного исследования на всех его этапах Уметь: планировать исследование. Владеть: умением представить результаты исследования в курсовой работе

	ИДК _{УК1.2} Применяет системный подход для решения поставленных задач	Знать: основные положения системно-деятельностного подхода к организации исследования Уметь: реализовывать принципы системно-деятельностного подхода при планировании и проведении исследования.
<i>ОПК-5</i> <i>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</i>	ИДК _{ОПК5.1} : применяет методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности	Знать: основные статистические критерии, применяемые в психолого-педагогических исследованиях Уметь: формулировать статистическую гипотезу, определять достоверность различий, степень корреляционной связи.
	ИДК _{ОПК5.2} : применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся	Знать: методы диагностики, позволяющие оценивать предметные, метапредметные и личностные результаты образования обучающихся, различные характеристики их речевого и психосоциального развития Уметь: подбирать и применять конкретные методики диагностики.
	ИДК _{ОПК5.4} : выявляет трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями	Знать: психологические характеристики детей с особыми образовательными потребностями Уметь: выявлять трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями в соответствии с задачами проводимого исследования
<i>ОПК-6</i> <i>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</i>	ИДК _{ОПК6.1} : демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	Знать: актуальные потребности педагогов-практиков, реализующих коррекционно-образовательный процесс, применительно к категории детей, выбранных в качестве целевой группы исследования Уметь: разрабатывать рекомендации, определяющие практическую значимость проводимого исследования.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов зачетных единиц/ Очная	Семестры		
		5	6	
Аудиторные занятия (всего)	36	16	20	
Лекции	-	-	-	
Практические занятия (ПЗ)	36	16	20	
Самостоятельная работа (всего)	72	20	52	
Вид промежуточной аттестации (курсовая работа)			+	
Контактная работа (всего)*	36	16	20	
Общая трудоемкость:	зачетные единицы	108	36	72
	часы	3	1	2

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Раздел I. Подготовка исследования.

Тема 1. Ознакомительно-поисковый этап исследования (обоснование актуальности).

Определение темы курсовой работы: подготовительный этап. Определение интересующей проблемы. Актуальные потребности педагогов, реализующих коррекционно-образовательный процесс. Научный поиск по выбранной проблематике: степень изученности проблемы, «белые пятна» или противоречивые сведения. Эмпирические методы, используемые в исследованиях. Конкретные методики, используемые в исследованиях. Способы обработки данных, используемые в исследованиях. Результаты научного поиска как основа определения актуальности.

Тема 2. Определение темы исследования (цель, задачи, объект, предмет, гипотеза).

Определение проблемы исследования. Формулировка темы. Формулировка гипотезы. Определение характера исследования, его объекта и предмета. Постановка задач и требования к ним. Системно-деятельностный подход и его реализация в организации исследования.

Тема 3. Эмпирическая часть исследования и статистические критерии для обработки результатов исследования

Естественный эксперимент. Требования к проведению психолого- педагогических экспериментов. Характеристики экспериментальной и контрольной групп. Диагностика как способ решения исследовательских задач. Необходимость тестирования в проведении психолого-педагогических исследований. Взаимодополняющие методы. Различия между исследованием и обследованием. Понятие об объективных методиках. Критерии объективных методик. Субъективный метод в психолого-педагогических исследованиях.

Анкетирование (детей, родителей, педагогов). Понятие о контент-анализе. Выделение категорий содержания при обработке исследовательского материала. Выделение единиц содержания. Отнесение единицы к категории. Определение валидности и надежности (метод контрастных групп, сопоставление с непсихологическим критерием, повторяемость результатов). Метод экспертного оценивания. Экспериментально-педагогические ситуации. Оценка результатов образования как критерий истинности результатов исследования. Оценка когнитивного развития. Оценка психосоциального развития. Оценка речевого развития. Характеристика социальной ситуации развития. Требования к методикам исследования: взаимодополняющий характер, валидность, надежность, экономичность. Требования к этапу сбора данных: наличие журнала протоколов, условий для обследования, равенство условий для всех испытуемых, доступность для последующей статистической обработки данных.

Значение статистических методов для психологических исследований. Понятие о статистической гипотезе. Виды измерительных шкал, используемых в исследованиях (номинальная, шкала порядка, интервальная). Параметрические критерии. Анализ рядов распределения как основной метод статистической обработки. Подсчет средних показателей и дисперсии. Среднее арифметическое. Стандартное отклонение. Ошибка среднего арифметического. Нормальность распределения. Модальный класс. Процентное соотношение. Графическое представление полученных результатов (полигон частот, гистограмма, круговая диаграмма). Подготовка к компьютерной обработке данных. Оценка достоверности различий. Т-критерий Стьюдента. U-критерий Манна-Уитни. Угловое преобразование Фишера. Определение артефактов. Линейная корреляция. Непараметрические показатели связи: тетракорический и поликорический показатели. Графическое представление полученных данных (таблицы, графики, диаграммы). Требования к оформлению таблиц и рисунков.

Тема 4. Презентация постановочной части исследования.

Презентация студентами постановочной части запланированных исследований (актуальность, цель, задачи, гипотеза, ожидаемые результаты, их практическая значимость для решения задачи индивидуализации обучения, развития, воспитания).

Раздел II. Реализация исследования

Тема 1. База и организация исследования.

Отчеты о выбранной базе, планируемой для проведения исследования, планируемой выборке, конкретизация места, времени и методик, планируемых в исследовании, предполагаемых статистических критериях, методиках, используемых для оценки результатов предшествующей образовательной деятельности.

Тема 2. Результаты пилотного исследования.

Отчеты студентов о результатах проведенного пилотного исследования: затраченное время, трудности, выводы о времени, затрачиваемом на проведение обследования, соответствия выбранного методического обеспечения планируемым задачам и гипотезе, информативность для выявления трудностей в социализации, развитии и получении учебных навыков.

Тема 3. Составление базы данных исследования.

Составление базы данных. Кодирование показателей, не доступных оцениванию (номинальная шкала), кодирование показателей в зависимости от количественной оценки достигнутого уровня (шкала порядка), кодирование с использованием интервальных шкал как предпочтительный способ обеспечения наукоёмкости исследования и достоверности полученных в его ходе результатов. Оформление примечаний.

Тема 4. Качественная обработка результатов исследования.

Качественный анализ как обязательное требование психолого-педагогических исследований в специальном образовании. Качественная оценка предшествующих результатов образования (личностных, метапредметных, предметных). Качественные группы и качественные уровни: различия. Наличие достоверных различий между качественными группами по основным показателям, полученным в ходе исследования, как доказательства правильности проведенного качественного анализа. Способы интерпретации полученных результатов: в терминах развития, в терминах типологии.

Тема 5. Написание литературного обзора.

Структура литературного обзора (характеристика объекта, характеристика предмета и при необходимости уточнение специфики). Название главы. Название параграфов. Библиографические ссылки. Оформление списка источников. Цитирование и не прямое цитирование. Требования к языку литературного обзора в научном исследовании. Логика написания. Выводы.

Тема 6. Обобщение результатов исследования (доклад и презентация на студенческую научную конференцию).

Различие устной и письменной речи. Интерес слушателей как основное требование и критерий оценки доклада. Требования к видеопрезентации, сопровождающей доклад.

Раздел III. Апробация результатов исследования.

Тема 7. Обобщение результатов исследования (подготовка научной публикации).

Тема 8. Обобщение результатов исследования (подготовка курсовой работы)

4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела/темы	Типы занятий в часах			
		Лекции	Практ. занятия	СРС	Всего
1.	Раздел I. Подготовка исследования.		16	20	36
1	Тема 1. Ознакомительно-поисковый этап исследования (обоснование актуальности).		4	8	12
2	Тема 2. Определение темы исследования (цель, задачи, объект, предмет, гипотеза).		4	4	8
3	Тема 3. Эмпирическая часть исследования и статистические критерии для обработки результатов исследования		4	4	8
4	Тема 4. Презентация постановочной части исследования		4	4	8
2.	Раздел II. Реализация исследования		14	20	34

6	Тема 1. База и организация исследования.		4	2	
7	Тема 2. Результаты пилотного исследования.		4	4	
8	Тема 3. Составление базы данных исследования.		2	2	
9	Тема 4. Качественная обработка результатов исследования.		2	2	
10	Тема 5. Представление литературного обзора.		2	10	
	Раздел III. Апробация результатов исследования		6	32	38
11	Тема 6. Обобщение результатов исследования (доклад и презентация на студенческую научную конференцию).		2	10	12
12	Тема 7. Обобщение результатов исследования (подготовка научной публикации).		2	10	12
13	Тема 8. Обобщение результатов исследования (подготовка курсовой работы)		2	12	14

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Основной целью самостоятельной работы студентов является подготовка курсовой работы. Последнее требует как актуализации знаний и материалов СРС по УД «Основы научно-исследовательской деятельности», так и последовательное выполнение заданий СРС по каждой теме. В противоположном случае студент не сможет выполнить итоговое задание на должном уровне. Среди рассматриваемых исключительно на практических занятиях тем нет главных и второстепенных, все они равнозначны и представляют собой последовательные шаги к достижению поставленной цели.

Поэтому в первую очередь студенту надо определиться с интересующей его тематикой исследования и найти практическую базу для его реализации. Определив тему, следует сориентироваться в ее актуальности, что позволяет сделать поиск публикаций, соотнесение планируемой темы с принципами системно-деятельностного подхода. Далее следует правильно определиться с конкретными эмпирическими методами, помня при этом, что любой результат работы не может быть самоцельным, он приобретает значение только при наличии общей картины образовательных достижений детей. На практике это означает, что следует планировать сбор информации, касающейся не только состояния изучаемого параметра, обозначенного в предмете исследования, но и существенно более широкого его контекста (показателей психосоциального развития ребенка).

Особое внимание в пятом семестре следует уделить проблеме овладения статистическими методами, а также подготовке постановочной части исследования. Каждое занятие в шестом семестре предполагает последовательную презентацию своих наработок, а также критическое отношение к аналогичной деятельности одногруппников. Важным моментом является подготовка литературного обзора по проблеме (на основе анализа не менее, чем 20 научных источников), а затем подготовка доклада – выступления на научной студенческой конференции и публикации в сборник. В связи с этим следует помнить, что сбор эмпирического материала осуществляется в феврале-марте. Следует также ознакомиться с действующими положениями ИГУ, касающимися сроков представления курсовых работ руководителю, их оформления и пр.

Тема 1. Ознакомительно-поисковый этап исследования.

Студент определяет для себя желаемую тему, исходя из реальных возможностей проведения исследования (наличие детей необходимой категории в образовательной

организации, с которой у ФГБОУ ВО «ИГУ» имеется договор), а также из своей предпрофессиональной ориентации (в области специальной психологии или логопедии). Тема должна иметь практическую значимость, т.е. у практиков должна быть определенная дефицитность сведений (методических материалов) по изучаемой проблеме (если речь идет об исследовании в области логопедии). Если исследование носит поисково-исследовательский характер (в области специальной психологии), то в первую очередь следует обращать внимание на объем выборки, которая должна быть достаточной для доказательности полученных данных.

Актуальные для практики проблемы в области специальной психологии и логопедии.

1. Реализация индивидуального подхода к детям с учетом специфики их психологического портрета.
2. Определение индивидуальных компенсаторных возможностей детей и их использование в коррекционно-педагогическом процессе.
3. Взаимодействие с родителями обучающихся и превращение родителей в активных участников коррекционно-образовательного процесса.
4. Состояние сферы жизненной компетенции у обучающихся с ОВЗ (все аспекты).
5. Валидность используемых психодиагностических методик для прогноза успешности обучающегося с ОВЗ в различных сферах деятельности.
6. Индивидуальные траектории развития обучающихся с ОВЗ.
7. Социально-психологическое (эмоциональное) благополучие обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивных образовательных организаций.
8. Осознание наличия проблем различными категориями обучающихся с ОВЗ и способы их решения.
9. Способность обучающихся с ОВЗ к эмоциональной децентрации, временному смещению.
10. Способность обучающихся с ОВЗ к осознанию своих перспектив (адекватное самоопределение).
11. Гражданская идентичность обучающихся с ОВЗ.
12. Активизация познавательного интереса у обучающихся с ОВЗ.
13. Мотивационные установки обучающихся с ОВЗ.
14. Морально-нравственное развитие обучающихся с ОВЗ.
15. Способность к эмпатии у обучающихся с ОВЗ.

Выбор предполагаемой темы исследования должен соотноситься с какой-то из перечисленных проблем (либо студент может взять за основу другую реально существующую проблему, не имеющую готового решения).

Поиск источников по предполагаемой теме должен быть достаточно тщательным, **ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ** является изучение кафедральных сборников, в т.ч. и сборников студенческих работ. Остальные ресурсы обозначены в пособии «Основы научно-исследовательской деятельности».

Итогом работы по теме является библиографический список с аннотацией **КАЖДОГО** источника в приложении к решению определенной проблемы (минимальное количество источников – 20).

Оформление для прикрепления на платформу (в Word для возможности поправок)

Документ ОДИН. Файл называется: Фамилия, список 1. Титульный лист по форме.

Аннотированный список источников к направлению исследований. Оформление источников – как учились. Шрифт, интервалы, все соблюдается. К представлению

результатов КАЖДЫЙ студент обязан встретиться с руководителем (попросить онлайн-формат или очно). Появляется ориентировочное наименование темы (направления).

Выступление на следующем семинарском занятии 5 минут. Распечатанный документ во время выступления дается преподавателю. Суть выступления заключается в обосновании АКТУАЛЬНОСТИ, однако, как говорилось ранее, в качестве основания указываются только известные ученые, занимавшиеся выбранной проблемой.

Образец

ВОСПРИЯТИЕ ФИЗИЧЕСКОГО ОБЛИКА У РАЗНЫХ ГРУПП ПОДРОСТКОВ С НЕДОСТАТОЧНЫМ РАЗВИТИЕМ КАК ОБЪЕКТ ПСИХОКОРРЕКЦИИ

В зарубежной психологии восприятие своего физического облика издавна является одной из популярных тем исследования (Ф.Дольто; П.Жане; Ж. Лакан, Н.Рамси, Д.Харкорт и др.). Интерес к данному вопросу объясняется тем, что восприятие физического облика является базовым компонентом самосознания, которое оказывает непосредственное влияние на формирование личности человека. Однако изучение образа тела и его нарушений у подростков отражено в небольшом количестве исследований отечественных психологов (Н.Л. Белопольская; В.А.Лабунская; А.Б. Холмогорова и др.).

Проблема восприятия физического облика является актуальной для подросткового возраста, поскольку именно в этот период происходит критическое осмысление собственного «Я» и особенностей его взаимодействия с миром. На эмоционально-ценностное отношение к собственному «Я», в том числе к физическому «Я», влияет мнение сверстников и значимого окружения. Из-за гормональной перестройки организма изменяется внешность, подросток может испытывать тревогу по этому поводу (Л.И. Божович; В.С. Мухина; Д.Б.Эльконин и др.).

Положительное восприятие физического «Я» помогает успешно адаптироваться в обществе, что немаловажно для подростков с ограниченными возможностями здоровья, в частности с задержкой психического развития и умственной отсталостью. Исследователи, занимавшиеся вопросами самосознания подростков разных групп с недостаточным развитием, отмечали, что формирование восприятия физического облика у них затруднено, что ведет к трудностям становления субъектности (М.К. Бардышевская, Е.Т. Соколова и др.).

Особенности восприятия своего физического облика как компонент образа Я у разных групп подростков с недостаточным развитием имеет особый научно-практический интерес для поиска эффективных путей оказания психологической помощи в их личностном становлении. Кроме того, сравнительная характеристика восприятия физического облика у подростков с задержкой психического развития и нарушением интеллекта – относительно новая проблема в специальной психологии. Недостаток сведений о качественном своеобразии восприятия своего физического облика у подростков разных групп с недостаточным развитием вызывает необходимость глубже понять специфику этого феномена. Это обусловило выбор темы нашего исследования.

Тема 2. Определение темы исследования (цель, задачи, объект, предмет, гипотеза).

На четвертом практическом занятии студент представляет часть постановочной части.

В формулировках следует ориентироваться на требования, изложенные в пособии.

Цель включает 2 компонента – исследовательский и практический.

Задачи: первая теоретическая, вторая – исследовательская, третья – практическая.

Гипотеза должна быть потенциально опровержима.

Презентация: Название темы, цель, задачи, объект, предмет, гипотеза.

В исследовании должны реализовываться базовые принципы системно-деятельностного подхода, а именно: планируемое исследование должно проводиться в деятельности. Помимо предмета исследования должно предусматриваться получение дополнительной информации, а именно:

Каков общий уровень психологического развития ребенка: опережает функциональную норму, соответствует функциональной норме, отстает от функциональной нормы, существенно (грубо) отстает от функциональной нормы.

Как характеризуется социально-коммуникативное (личностное) развитие ребенка: опережает функциональную норму, соответствует функциональной норме, отстает от функциональной нормы, существенно (грубо) отстает от функциональной нормы.

Как характеризуется речевое развитие ребенка: соответствует норме, фонетическое, фонетико-фонематическое, общее недоразвитие речи, несформированность фонетико-фонематических, лексико-грамматических, всех средств языка, системное нарушение речи.

Какова степень адаптированности ребенка в образовательной организации: адаптирован, не полностью адаптирован (в чем: усвоение программы, коммуникация, бытовые навыки), дезадаптирован).

Какова микросоциальная ситуация развития ребенка (нормативна, искажена).

Перечисленная информация позволяет более правильно интерпретировать получаемые данные.

Поэтому исследовательских задач может быть и две.

ПРИМЕР (по приведенной выше теме)

Цель исследования: Дать сравнительную характеристику проблем в восприятии своего физического облика у разных групп подростков с недостаточным развитием и разработать дифференцированные рекомендации по их психокоррекции.

Исходя из поставленной цели, нами определены задачи исследования:

1. Рассмотреть теоретические аспекты проблемы психокоррекции нарушений восприятия своего физического облика в подростковом возрасте, а также недостатков самосознания у подростков с отставанием в интеллектуальном развитии.

2. Дать сравнительную характеристику проблем в восприятии своего физического облика у подростков с задержкой психического развития и легкой степенью интеллектуальной недостаточности.

3. Предложить дифференцированные рекомендации по психокоррекции выявленных проблем в восприятии своего физического облика у подростков с задержкой психического развития и легкой степенью интеллектуальной недостаточности, рассматривая их в контексте работы над гармонизацией самосознания.

Объект исследования: Психокоррекция отклонений в самосознании.

Предмет исследования: Психокоррекция недостатков восприятия физического облика у подростков с отставанием в развитии.

Гипотезы исследования: Подростки с ЗПР окажутся более адекватными в восприятии своего физического облика по сравнению со сверстниками, имеющими интеллектуальные нарушения легкой степени.

Психокоррекция недостатков восприятия своего физического облика у подростков, имеющих интеллектуальные нарушения легкой степени должна заключаться в мероприятиях, направленных на становление более адекватной самооценки.

Психокоррекция недостатков восприятия своего физического облика у подростков с ЗПР должна заключаться в мероприятиях, направленных на формирование более дифференцированного самосознания.

Тема 3. Эмпирическая часть исследования и статистические критерии для обработки

результатов исследования.

На практических занятиях обсуждаются методы и конкретные методики для их реализации, планируемая статистическая обработка. Каждый студент предлагает свой комплект методик. Методики обсуждаются. ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ: методики имеют авторов, без автора методика не принимается.

Авторские методики (самостоятельно сконструированные) предъявляются группе.

Соответственно, должны быть предусмотрены методики, позволяющие реализовывать системно-деятельностный подход в исследовании, с одной стороны, доказывать гипотезу – с другой.

Перечисленные выше требования системно-деятельностного подхода реализуют формирования компетенции УК1: Применяет системный подход для решения поставленных задач, а также ОПК 5 (ИДКОПК5.4): выявляет трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями.

Тема 4. Презентация постановочной части.

Презентация дополняется слайдами:

База и организация исследования.

Методы исследования.

Методики исследования.

В ходе 6 семестра студенты последовательно представляют элементы курсовой работы. Соответственно, к моменту защиты курсовой работы должны быть сформированы все запланированные компетенции.

4.5. Примерная тематика курсовых работ

Ниже приводится тематика курсовых работ, защищенных в предшествующие годы. Курсовые работы планируются сугубо в индивидуальном порядке, исходя из интересов и возможностей студентов, а также в соответствии с направлением, которое разрабатывает преподаватель в рамках кафедральной темы. В приведенном списке содержатся формулировки тем КР, защищенных в предыдущие годы (для ориентировки).

Логопедическая тематика:

1. Нарушение письма младших школьников с речевым и легким интеллектуальным недоразвитием.
2. Нарушения письма у учащихся 3-х классов сельской школы.
3. Нарушения устной речи у учащихся начальных классов сельской школы
4. Особенности произносительной стороны речи старших дошкольников с речевым недоразвитием.
5. Особенности чтения учащихся 3 классов с двигательными нарушениями
6. Предикторы дизонтогенеза фонетико-фонематической стороны речи у детей пятого года жизни
7. Психомоторика дошкольников с нарушениями фонетической стороны речи
8. Речевая готовность к обучению к школе при задержке психического развития.
9. Речевая репрезентация пространственных представлений старших дошкольников с недоразвитием речи.
10. Состояние навыков словообразования у младших школьников с общим речевым недоразвитием.
11. Состояние просодической стороны речи у старших дошкольников с общим речевым

недоразвитием.

12. Состояние речи дошкольников 4-5 лет «группы риска».
13. Состояние сенсомоторных компонентов готовности к овладению письмом при речевом недоразвитии.
14. Состояние словаря прилагательных у старших дошкольников с нарушением зрения.
15. Характеристики связного высказывания депривированных младших школьников.

Психологическая тематика

16. Детерминанты успешности социального познания умственно отсталых подростков-сирот.
17. Коммуникативные характеристики умственно отсталых подростков.
18. Копинг-стратегии подростков с интеллектуальными нарушениями и разной степенью социальной адаптированности.
19. Копинг-стратегии подростков с разными когнитивными и эмоциональными характеристиками.
20. Материнское отношение к дошкольникам с церебральным параличом.
21. Межличностное общение со сверстниками младших школьников с речевым недоразвитием.
22. Отношение к школе умственно отсталых детей.
23. Оценка и самооценка межличностных отношений депривированных младших школьников.
24. Оценка и самооценка межличностных отношений умственно отсталых младших школьников.
25. Полорольные представления слабослышащих подростков.
26. Полорольные стереотипы у депривированных девочек младших классов с нарушениями интеллектуального развития.
27. Поощрения и наказания детей в родительско-детских отношениях с дошкольниками группы риска.
28. Представления о взрослости подростков в условиях режимного учреждения.
29. Профессиональные предпочтения подростков с речевым недоразвитием.
30. Профессиональные предпочтения умственно отсталых подростков-сирот.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература

1. Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст] : учеб. пособие / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова. - М. : Академия, 2008. - 320 с.
2. Горелов, Н. А. Методология научных исследований [Текст] : учеб. для бакалавриата и магистратуры : учеб. для студ. вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов ; Санкт-Петербургский гос. экон. ун-т. - М. : Юрайт, 2015. - 290 с. ; 22 см. - (Бакалавр. Магистр).
3. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учеб. пособие / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 7-е изд., стер. - М. : Академия, 2012. - 207 с.
4. Инденбаум, Е. Л. Основы научно- исследовательской деятельности (для будущих специалистов сопровождения: учеб. пособие. Иркутск: ИГУ, 2021.-172 с. ЭЧЗ «Библиотех». Неограниченный доступ.
5. Инденбаум, Е. Л. Основы научно-исследовательской деятельности (для будущих специалистов сопровождения детей с ОВЗ) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Л. Инденбаум. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2021. - 172 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

6. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. - 2-е изд., пер. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2020. - 195 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/454299>, <https://urait.ru/book/cover/BDA83363-0C1D-4DF4-B640-70ADFC4B2CA7>. - ЭБС "Юрайт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-05461-3: 539.00 р. URL: <https://urait.ru/bcode/454299> (дата обращения: 15.02.2021).

б) дополнительная литература

1. Заиграева Н.В. Методика подготовки, оформления и защиты научно-исследовательских работ студентов [Текст] : учеб.-метод. пособие / Н. В. Заиграева, А. А. Гостар, Е. Л. Инденбаум ; Иркут. гос. ун-т, Пед. ин-т. - Иркутск : Репроцентр А1, 2018. - 88 с.

в) периодические издания Дефектология. Научно-методический журнал Изд-во «Школа-пресс». Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. Специальное образование. Логопед.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. ЭБС «Руконт».
2. ЭБС «Айбукс».
3. ЭЧЗ «БиблиоТех».
4. ЭБС «Издательство «Лань».
5. Образовательная платформа «ЮРАЙТ».
6. Электронная научная библиотека **elibrary.ru, dissercat**

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование: ПК, мультимедийное оборудование, издания на бумажных носителях.

Технические средства обучения.

Видеопрезентации.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level. Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack. Браузер Mozilla Firefox 50.0.

Архиватор 7zip 16.04.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются интерактивные формы проведения занятий (презентации собственных наработок в соответствии с заданиями СРС), развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости Формируемые компетенции УК-1, ОПК-5, ОПК-6

По теме 1 (Ознакомительно-поисковый этап исследования) представляются результаты научного поиска. Они предоставляются на втором семинарском занятии и прикрепляются на платформу edusa). Формируется компетенция УК-1.

Оценка:

Количество адекватных источников.

Менее 10 – не зачтено.

Качество аннотаций.

Более 50 % не соответствуют требованию содержательности – не зачтено.

Обоснование актуальности.

Не соответствует требованиям (не понятно, зачем проводить исследование, неадекватные «подпорки») – не зачтено.

Выполняемая самостоятельная работа реализует компетенцию УК-1. Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач

По теме 2.

Цель.

Содержит один компонент – не зачтено.

Задачи.

Представлены с нарушениями (нечетко сформулирована теоретическая задача, исследовательская задача не охватывает всего объема планируемой к получению информации, практическая задача слишком глобальна) – не зачтено.

Объект, предмет.

Определены неверно – не зачтено.

Гипотеза (при необходимости)

Не нуждается в доказательстве – не зачтено.

Формируется компетенция УК-1 ИДК «Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач», а также ИДК «применяет системный подход для решения поставленных задач».

Принципы системно-деятельностного подхода не очевидны в исследовании – не зачтено, поскольку не формируется компетенция ОПК-5.

ИДК_{ОПК5.4}: выявляет трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями.

По теме 3 и 4. Оценивается ИДК_{ОПК5.1}: применяет методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности

ИДК_{ОПК5.2}: применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся (окончательно сформированность компетенции видна при представлении курсовой работы)

Постановочная часть прикрепляется на платформу edusa.

Отсутствие постановочной части или ее несоответствие требованиям свидетельствует о

не сформированности перечисленных компетенций.

Во втором семестре текущая оценка «не зачтено» является результатом не представления или некачественного представления:

Пилотажное исследование (пробный набор материала, позволяющий оценить адекватность подобранных методик детским возможностям).

Проверяет формирование компетенции ИДК ОПК5.2: применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся

Сбор дополнительной информации о результатах образования обучающихся (запланированная оценка уровней психологического, социально-коммуникативного, речевого развития, адаптированности).

Проверяет формирование компетенции ИДК ОПК5.4: выявляет трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями и УК-1 «применяет системный подход для решения поставленных задач».

Литературный обзор проверяет сформированность компетенции УК-1 ИДК «Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач»

База для статистической обработки и статистическая обработка (проверяет сформированность компетенции ОПК-5, ИДК ОПК5.1: применяет методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности).

Практические рекомендации по результатам исследования (проверяет сформированность компетенции ОПК-6, ИДК ОПК6.1: демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности).

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме защиты курсовой работы).

Критериальная оценка включает:

1. Наличие в работе всех структурных частей (титульный лист, оглавление, введение, необходимые главы – теоретическая и исследовательская, выводы по главам, заключение, список использованной литературы и источников, приложения).
Отсутствие необходимых структурных частей не позволяет оценить работу положительно.
2. Наличие протоколов, подтверждающих проведение исследования.
Отсутствие протоколов не позволяет положительно оценивать работу при незачетах в ходе семестра. В противоположном случае снижает оценку на 1 балл.
3. Процент заимствований.
Отлично: оригинальность выше 80 %
Хорошо: оригинальность 70- 80 %
Удовлетворительно: оригинальность 50-70 %
Неудовлетворительно: оригинальность ниже 50 %. При оригинальности ниже 50 % работа оценивается неудовлетворительно. Неудовлетворительная оценка выставляется и при невозможности проверить работу (защите от проверки).
4. Введение. Актуальность. Соответствие цели, задач, предмета, объекта формулировке

темы. Полнота и правильность перечисления методов. Наличие методик оценки достижений обучающихся в образовательном процессе. Адекватность формулировки практической значимости. Наличие во введении всех структурных частей.

Отлично: недочеты отсутствуют или минимальны

Хорошо: Имеются отдельные недочеты

Удовлетворительно: много недочетов

Неудовлетворительно: критерии обозначены выше (в текущей оценке) как «не зачтено»

5. Соответствие источников в обзоре библиографическому списку.

Грубое несоответствие снижает оценку на 1 балл (в обзоре нет ссылок, в списке источники, не упоминаемые в тексте, несуществующие источники, в т.ч. грубые ошибки в фамилиях).

6. Наличие количественной и качественной обработки результатов.

Полное отсутствие или крайне выраженная неполноценность одного из видов обработки снижает оценку на 1 балл. В редких случаях обработки нет совсем – тогда оценка «неудовлетворительно»

7. Адекватность иллюстративного материала. Ошибки снижают оценку

8. Доказательность данных (стат.обработка). Отсутствие снижает оценку

9. Качественные примеры. Отсутствие снижает оценку

10. Соответствие заключения поставленным задачам. Несоответствие снижает оценку

11. Оформление списка литературы. Нарушения снижают оценку

12. Ориентированность в собственной работе. В некоторых случаях студент представил работу, но не знает ее. В этом случае при любом качестве работы оценка неудовлетворительная.

Итоговая оценка выполняется по совокупности результатов оценки КР и текущей успеваемости (выполнение структурных компонентов КР в соответствии с графиком). Невыполнение графика (множественные «не зачтено») заставляет предполагать несамостоятельное выполнение, т.е. несформированность компетенций.

Оценка «**отлично**» выставляется в случае соответствия всем заявленным компетенциям и отсутствии неудовлетворительных оценок.

Оценка «**хорошо**» предполагает несколько недочетов по пунктам 7-11 ИЛИ наличие перечисленных недостатков по пунктам 2, 4, 5 (ОДИН из них).

Оценка «**удовлетворительно**» Недостатки по пунктам 2 или 4 или 5 (ДВА)+недочеты по пунктам 7-11.

Все остальные варианты – оценка «**неудовлетворительно**».

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 123 от 22.02.2018 г.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.