



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра иностранных языков и лингводидактики



Директор _____ А.В. Семиров

«17» марта 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование модуля: Б1.О.27 Специальные научные знания история и современность

Наименование дисциплины: Б1.О.27.02 Теоретическая грамматика китайского языка

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: Иностранный язык (английский) – Иностранный язык (китайский)

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения: Очная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 7 от «11» марта 2022 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 7
От «4» марта 2022 г.

Зав. кафедрой _____ М.В. Носкова

Иркутск 2022 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Цель освоения дисциплины заключается в подготовке высококвалифицированного специалиста, имеющего целостное научное представление о грамматической системе китайского языка в соответствии с современными положениями теоретической лингвистики, способного самостоятельно анализировать грамматические явления и критически осмысливать подходы к грамматическому описанию языка, а также в совершенствовании профессиональной компетенции обучающихся и развитии у них методических навыков, необходимых для реализации полученных знаний и умений в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины заключаются в:

- ознакомлении обучающихся с историей развития подходов к грамматическому описанию языка в отечественной и зарубежной лингвистике;
- формировании научного представления о грамматическом строе китайского языка;
- развитии навыков наблюдения за фактами языка и умения приводить их теоретическое обоснование;
- обучении навыкам грамматического анализа при исследовании конкретного языкового материала;
- формировании навыков анализа работ, посвящённых грамматическому строю китайского языка;
- развитии навыков работы со справочной, методической, научной литературой;
- подготовке к осуществлению педагогической деятельности с опорой на специальные знания в области теоретической грамматики китайского языка;
- подготовке к научно-исследовательской работе (докладам на научных конференциях, написанию статей и др.).

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

2.1. Учебная дисциплина Б1.О.27.02 Теоретическая грамматика китайского языка относится к обязательной части блока 1 программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и является обязательной для изучения.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Б1.В.02 Практический курс китайского языка, Б1.О.04 Русский язык и культура речи, Б1.О.22.02 Теоретическая грамматика английского языка.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Б1.О.25.02 Общее языкознание, Б1.О.28.02 Лингвострановедение Китая, Б1.В.02 Практический курс китайского языка, Б1.В.ДВ.02.01 Практикум по культуре речевого общения (китайский язык), Б1.В.ДВ.02.02 Лингвокультурная самобытность Китая.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
--------------------	-------------------------------	----------------------------

<p><i>УК-1</i> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p><i>ИДК_{УК1.1}</i> Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач</p>	<p><u>Знать:</u> основные приёмы сбора и анализа информации, основные источники информации о научных изданиях, методологию и технологию исследования грамматических явлений в китайском языке. <u>Уметь:</u> анализировать и обобщать полученные данные, раскрывать суть теоретических подходов к описанию языка и подбирать соответствующие примеры. <u>Владеть:</u> методами сбора и анализа информации, навыками критического и аналитического мышления, навыками применения различных теоретических подходов к объекту анализа.</p>
	<p><i>ИДК_{УК1.2}</i> Применяет системный подход для решения поставленных задач</p>	<p><u>Знать:</u> место теоретической грамматики китайского языка в системе других лингвистических дисциплин. <u>Уметь:</u> формулировать цель и задачи исследования, анализировать теоретические подходы к описанию языка с точки зрения их развития в диахронии. <u>Владеть:</u> приёмами сравнительного анализа подходов к грамматическому описанию китайского языка.</p>
<p><i>ОПК-2</i> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p><i>ИДК_{ОПК2.1}</i> участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p><u>Знать:</u> структуру основных и дополнительных образовательных программ. <u>Уметь:</u> подбирать теоретический и иллюстративный материал, соответствующий изучаемой тематике. <u>Владеть:</u> навыками подбора теоретического и иллюстративного материала</p>

		для разработки образовательных программ.
	<i>ИДК ОПК2.2</i> разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ	<u>Знать:</u> структуру основных и дополнительных образовательных программ. <u>Уметь:</u> разрабатывать компоненты образовательных программ, подбирать соответствующий теоретический и практический материал. <u>Владеть:</u> навыками подбора материала для разработки компонентов образовательных программ.
	<i>ИДК ОПК2.3</i> осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ	<u>Знать:</u> структуру основных и дополнительных образовательных программ, инструментарий информационно-коммуникационных технологий. <u>Уметь:</u> осуществлять подбор соответствующего инструментария при проектировании структуры и содержания образовательных программ. <u>Владеть:</u> инструментарием информационно-коммуникационных технологий и навыками его подбора для решения профессиональных задач.
<i>ОПК-3</i> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в	<i>ИДК ОПК3.1</i> проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями	<u>Знать:</u> особенности прогнозирования эффективности деятельности обучающихся. <u>Уметь:</u> оптимизировать деятельность обучающихся в соответствии с их возрастными и индивидуальными психофизиологическими особенностями. <u>Владеть:</u>

соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	с		Навыками анализа и прогнозирования деятельности обучающихся.
		<i>ИДК ОПК3.2</i> использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<u>Знать:</u> принципы отбора оптимальных форм, методов и приёмов учебной и воспитательной деятельности обучающихся. <u>Уметь:</u> организовывать учебную и воспитательную деятельность обучающихся. <u>Владеть:</u> навыками организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
		<i>ИДК ОПК3.3</i> соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	<u>Знать:</u> особенности адресной помощи обучающимся. <u>Уметь:</u> оказывать адресную помощь обучающимся. <u>Владеть:</u> навыками оказания адресной помощи, способами соотнесения адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
		<i>ИДК ОПК3.4</i> использует приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности	<u>Знать:</u> принципы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. <u>Уметь:</u> пользоваться правилами оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. <u>Владеть:</u> навыками организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности с учётом оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

<p><i>ОПК-8</i> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p><i>ИДК ОПК8.1</i> использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>	<p><u>Знать:</u> методы анализа педагогической ситуации с учётом знаний в области теоретической грамматики китайского языка. <u>Уметь:</u> применять знания в области теоретической грамматики при решении педагогической ситуации. <u>Владеть:</u> методами организации и решения педагогической ситуации на основе знаний в области теоретической грамматики.</p>
	<p><i>ИДК ОПК8.2</i> демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области</p>	<p><u>Знать:</u> основные положения в области теоретической грамматики и подходы к грамматическому описанию явлений китайского языка. <u>Уметь:</u> применять фундаментальные положения теоретической грамматики для анализа языковых явлений в китайском языке. <u>Владеть:</u> навыками аргументации и иллюстрирования.</p>
	<p><i>ИДК ОПК8.3</i> владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области</p>	<p><u>Знать:</u> общие и специфические для китайского языка методы осуществления научно-педагогической деятельности. <u>Уметь:</u> применять методы научно-педагогического исследования в соответствующей области. <u>Владеть:</u> навыками осуществления научно-педагогического исследования в соответствующей области.</p>
	<p><i>ИДК ОПК8.4</i> осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены</p>	<p><u>Знать:</u> основы возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены. <u>Уметь:</u> организовывать педагогическую деятельность с</p>

		учётом возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены. <u>Владеть:</u> навыками организации педагогической деятельности с учётом возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены.
<i>ПК-1.</i> Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	<i>ИДК ПК1.1</i> анализирует содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в иноязычной предметной области; основы теоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических и методических задач	<u>Знать:</u> терминологический аппарат теоретической грамматики китайского языка, подходы к изучению и описанию китайского языка. <u>Уметь:</u> анализировать и сопоставлять базовые грамматические теории в отечественной и зарубежной (преимущественно китайской) синологии. <u>Владеть:</u> навыками работы с научной и справочной литературой и анализа полученных результатов.
	<i>ИДК ПК1.2</i> использует базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых языковых явлений и процессов	<u>Знать:</u> типологические особенности китайского языка, основные подходы к грамматическому описанию языковых явлений. <u>Уметь:</u> применять различные теоретические подходы для объяснения сущности языковых явлений. <u>Владеть:</u> навыками анализа грамматических явлений в китайском языке.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр
		8
Аудиторные занятия (всего)	28	28
В том числе:		
Лекции (Лек)/(Электр)	14	14

Практические занятия (Пр)/ (Электр)	14	14
Лабораторные работы (Лаб)	–	–
Консультации (Конс)	2	2
Самостоятельная работа (СР)	34	34
Вид промежуточной аттестации, часы (Контроль)		ЗаО
Контроль (КО)	8	8
Контактная работа, всего (Конт.раб)	38	38
Общая трудоемкость:	зачетные единицы	2
	часы	72

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Тема 1. Теоретическая грамматика как лингвистическая дисциплина

Грамматика как наука. Место теоретической грамматики в структуре современного лингвистического знания, связь теоретической грамматики с практикой изучения языка. Различные подходы к изучению грамматического строя языка: грамматические исследования в синхронии и диахронии, нормативная (прескриптивная) грамматика, порождающая грамматика, дескриптивная грамматика, функциональная грамматика. Основные разделы грамматики (морфология и синтаксис), их общая характеристика. Морфосинтаксис. Грамматическая единица. Грамматическая категория. Грамматическая форма. Грамматическое значение. Синтагматические и парадигматические отношения в языке.

Тема 2. Типологические характеристики китайского языка

Классификации языков (генеалогическая, ареальная, типологическая). История типологии. Ф. Шлегель. А. Шлегель. В. фон Гумбольдт. А. Шлейхер. Э. Серпир. Фонологическая типология. Морфологическая типология. Тип морфологической структуры. Синтаксическая типология. Место китайского языка в типологической классификации. Понятия аморфности, моносиллабизма, изоляции. Синкретизм. Способы выражения грамматических значений в китайском языке.

Тема 3. Грамматические исследования в китайском языкознании

«Дограмматические» исследования. Грамматическая терминология в традиционном китайском языкознании. Словари как основная форма представления исследований в области грамматики. Лу Ивэй. Юань Жэньлинь. Лю Ци. Ван Иньчжи. Становление современной грамматической науки. Ма Цзяньчжун. Ли Цзиньси. Ван Ли. Гао Минкай. Люй Шусян. Чжу Дэси. Син Фуи. Го Жуй. Юань Юйлинь. Ши Динсюй.

Тема 4. Проблема слова в китайском языке

Определение слова. Границы слова. Слово в китайском языке. Морфема. Принципы выделения морфем. Классификация морфем. Закон морфологической значимости слога деления. Разграничение морфемы и слова. Разграничение слова и словосочетания.

Тема 5. Проблема выделения частей речи в китайском языке

Подходы к выделению критериев классификации частей речи: логический, семантический и морфологический. Классификация частей речи в истории языкознания. Миссионерские грамматики. Первые европейские грамматики китайского языка. Возможность выделения частей речи в китайском языке. А. Масперо. Б. Карлгрен. Г. фон Габеленц. Частеречные классификации в работах китайских исследователей. Частеречные классификации в работах отечественных исследователей. С. Е. Яхонтов. А. А. Драгунов. Проблема употребления слова в различных синтаксических функциях.

Тема 6. Категориальные характеристики частей речи в современном китайском языке

Знаменательные части речи. Существительное: семантические характеристики, структурные характеристики и лексико-грамматические разряды, функциональные особенности; категория числа. Локативы, темпоративы, директивы. Прилагательное: общие характеристики прилагательного как части речи, структурно-морфологические характеристики, функциональные возможности. Глагол: общие характеристики, лексико-грамматические разряды, категории залога, вида, времени. Наречие: общие характеристики, разряды, грамматические особенности. Местословие (слово-заместитель). Служебные части речи. Предлог. Союз. Вспомогательное слово/частица.

Тема 7. Предложение как синтаксическая единица в китайском языке

Предложение. Классификации предложений. Анализ структуры предложения. Члены предложения. Слова, которые не входят в состав предложения. Слова, которые относятся к предложению в целом. Особенности синтаксиса современного китайского языка.

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС (в том числе, внеауди- торная СР, КСР)			
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия				
1.	Теоретическая грамматика как лингвистическая дисциплина	2	2	–	4	опрос, проверка конспектов и глоссария, ответ на практическом занятии, дискуссия	УК-1 (ИДК _{УК1.1} , ИДК _{УК1.2}), ОПК-2 (ИДК _{ОПК2.1} , ИДК _{ОПК2.2} , ИДК _{ОПК2.3}), ОПК-3 (ИДК _{ОПК3.1} , ИДК _{ОПК3.2} , ИДК _{ОПК3.3} , ИДК _{ОПК3.4}), ОПК-8 (ИДК _{ОПК8.1} , ИДК _{ОПК8.2} , ИДК _{ОПК8.3} , ИДК _{ОПК8.4}), ПК-1 (ИДК _{ПК1.2} , ИДК _{ПК1.3})	8
2.	Типологические характеристики китайского языка	2	2	–	5	опрос, проверка конспектов и глоссария, ответ на практическом занятии, дискуссия	УК-1 (ИДК _{УК1.1} , ИДК _{УК1.2}), ОПК-2 (ИДК _{ОПК2.1} , ИДК _{ОПК2.2} , ИДК _{ОПК2.3}), ОПК-3 (ИДК _{ОПК3.1} , ИДК _{ОПК3.2} , ИДК _{ОПК3.3} , ИДК _{ОПК3.4}),	9

							ОПК-8 (ИДК ОПК8.1, ИДК ОПК8.2, ИДК ОПК8.3, ИДК ОПК8.4), ПК-1 (ИДК ПК1.2, ИДК ПК1.3)	
3.	Грамматические исследования в китайском языкознании	2	2	–	5	опрос, проверка конспектов и глоссария, ответ на практическом занятии, дискуссия	УК-1 (ИДК _{УК1.1} , ИДК _{УК1.2}), ОПК-2 (ИДК ОПК2.1, ИДК ОПК2.2, ИДК ОПК2.3), ОПК-3 (ИДК ОПК3.1, ИДК ОПК3.2, ИДК ОПК3.3, ИДК ОПК3.4), ОПК-8 (ИДК ОПК8.1, ИДК ОПК8.2, ИДК ОПК8.3, ИДК ОПК8.4), ПК-1 (ИДК ПК1.2, ИДК ПК1.3)	9
4.	Проблема слова в китайском языке	2	2	–	5	опрос, проверка конспектов и глоссария, ответ на практическом занятии, дискуссия	УК-1 (ИДК _{УК1.1} , ИДК _{УК1.2}), ОПК-2 (ИДК ОПК2.1, ИДК ОПК2.2, ИДК ОПК2.3), ОПК-3 (ИДК ОПК3.1, ИДК ОПК3.2, ИДК ОПК3.3, ИДК ОПК3.4), ОПК-8 (ИДК ОПК8.1, ИДК ОПК8.2, ИДК ОПК8.3,	9

							ИДК <small>ОПК8.4</small>), ПК-1 (ИДК <small>ПК1.2</small> , ИДК <small>ПК1.3</small>)	
5.	Проблема выделения частей речи в китайском языке	2	2	–	5	опрос, проверка конспектов и глоссария, ответ на практическом занятии, дискуссия	УК-1 (ИДК _{УК1.1} , ИДК _{УК1.2}), ОПК-2 (ИДК <small>ОПК2.1</small> , ИДК <small>ОПК2.2</small> , ИДК <small>ОПК2.3</small>), ОПК-3 (ИДК <small>ОПК3.1</small> , ИДК <small>ОПК3.2</small> , ИДК <small>ОПК3.3</small> , ИДК <small>ОПК3.4</small>), ОПК-8 (ИДК <small>ОПК8.1</small> , ИДК <small>ОПК8.2</small> , ИДК <small>ОПК8.3</small> , ИДК <small>ОПК8.4</small>), ПК-1 (ИДК <small>ПК1.2</small> , ИДК <small>ПК1.3</small>)	9
6.	Категориальные характеристики частей речи в современном китайском языке	2	2	–	5	опрос, проверка конспектов и глоссария, ответ на практическом занятии, дискуссия	УК-1 (ИДК _{УК1.1} , ИДК _{УК1.2}), ОПК-2 (ИДК <small>ОПК2.1</small> , ИДК <small>ОПК2.2</small> , ИДК <small>ОПК2.3</small>), ОПК-3 (ИДК <small>ОПК3.1</small> , ИДК <small>ОПК3.2</small> , ИДК <small>ОПК3.3</small> , ИДК <small>ОПК3.4</small>), ОПК-8 (ИДК <small>ОПК8.1</small> , ИДК <small>ОПК8.2</small> , ИДК <small>ОПК8.3</small> , ИДК <small>ОПК8.4</small>), ПК-1 (ИДК <small>ПК1.2</small> , ИДК <small>ПК1.3</small>)	9

7.	Предложение как синтаксическая единица в китайском языке	2	2	–	5	опрос, проверка конспектов и глоссария, ответ на практическом занятии, дискуссия	УК-1 (ИДК _{УК1.1} , ИДК _{УК1.2}), ОПК-2 (ИДК _{ОПК2.1} , ИДК _{ОПК2.2} , ИДК _{ОПК2.3}), ОПК-3 (ИДК _{ОПК3.1} , ИДК _{ОПК3.2} , ИДК _{ОПК3.3} , ИДК _{ОПК3.4}), ОПК-8 (ИДК _{ОПК8.1} , ИДК _{ОПК8.2} , ИДК _{ОПК8.3} , ИДК _{ОПК8.4}), ПК-1 (ИДК _{ПК1.2} , ИДК _{ПК1.3})	9
	ИТОГО (в часах)	14	14	–	34			62

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов играет важную роль в освоении дисциплины, в значительной мере способствует формированию навыков исследовательской работы. Выполнение самостоятельной работы предусмотрено во внеаудиторной форме, которая предполагает работу с лекционным материалом, первоисточниками, в том числе на иностранных языках, работу в библиотеке и/или с Интернет-ресурсами. Контроль за выполнением самостоятельной работы осуществляется преимущественно во время практических занятий.

Самостоятельная работа предполагает: проработку темы, рассмотренной на предыдущем лекционном занятии, включая повторение пройденного материала и уточнение отдельных моментов, которые вызывают вопросы; подготовку ответов на вопросы к практическому занятию, опираясь на рекомендуемую литературу, с возможным привлечением Интернет-ресурсов; составление словаря лингвистических терминов по соответствующей тематике; подбор языкового материала, иллюстрирующего рассматриваемые в рамках разбираемой темы положения (желательно использовать примеры на разных языках); при необходимости подготовить мультимедийное сопровождение и/или раздаточный материал.

В рамках данной дисциплины на самостоятельную работу отводится 34 часа.

4.5. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

а) перечень литературы:

1. Абдрахимов, Л. Г. Топик и комментарий в китайском языке. Учимся мыслить и говорить по-китайски [Электронный ресурс] : экспериментальное учебное пособие по речевой практике на материале китайских пословиц и поговорок, примерах современного китайского языка / Л. Г. Абдрахимов, Л. А. Радус, В. В. Ткачук. – Электрон. текстовые дан. – Москва : ВКН, 2017. – 336 с. – ЭБС "Лань". – неогранич. доступ. – ISBN 978-5-7873-1145-7 : Б. ц.

2. Кошкин, А. П. Элементарная грамматика китайского языка (с пояснениями и упражнениями) [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. П. Кошкин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Электрон. текстовые дан. – Москва : ВКН, 2016. – 480 с. – ЭБС "Лань". – неогранич. доступ. – ISBN 978-5-7873-0991-1 : Б. ц.

3. Мощенко, И. А. Грамматика китайского языка в таблицах [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. А. Мощенко, А. А. Острогская, Е. М. Сорокина. – Электрон. текстовые дан. – Москва : ВКН, 2018. – 160 с. – ЭБС "Лань". – неогранич. доступ. – ISBN 978-5-7873-1454-0 : Б. ц.

4. Скворцов, А. В. Разработка упражнений и контрольных работ по дисциплине «Практический курс китайского языка» [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов факультетов иностранных языков педагогических вузов / А. В. Скворцов. – Электрон. текстовые дан. – Москва : ВКН, 2018. – 272 с. – ЭБС "Лань". – неогранич. доступ. – ISBN 978-5-7873-1421-2 : Б. ц.

5. Щичко, В. Ф. Практическая грамматика современного китайского языка [Электронный ресурс] / В. Ф. Щичко. – 2-е изд. – Электрон. текстовые дан. – Москва : ВКН,

2016. – 208 с. – ЭБС "Лань". – неогранич. доступ. – ISBN 978-5-7873-0942-3 : Б. ц.

6. Щичко, В. Ф. Курс лекций по истории китайского языка [Электронный ресурс] / В. Ф. Щичко, Л. А. Радус, Л. Г. Абдрахимов. – Электрон. текстовые дан. – Москва : ВКН, 2017. – 192 с. – ЭБС "Лань". - неогранич. доступ. – ISBN 978-5-9906061-4-2 : Б. ц.

б) периодические издания:

1. Азия и Африка сегодня [Текст] : ежемес. научн. и обществ.-полит. журн. - М. : [б. и.], 1957 – . – Выходит ежемесячно. – ISSN 0321-5075

2. Вопросы языкознания [Текст]. – Выходит раз в два месяца

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Архив выпусков журнала «Вопросы лексикографии»: http://journals.tsu.ru/lex/&journal_page=archive.

2. Архив выпусков журнала «Вопросы языкознания»: <https://vja.ruslang.ru/ru/archive>.

3. Большой китайско-русский/русско-китайский словарь: <https://bkrs.info/>.

4. Китайско-китайский словарь: <https://www.zdic.net/>.

5. Корпус: <http://corpus.zhonghuayuwen.org/>.

6. Корпус: http://ccl.pku.edu.cn:8080/ccl_corpus/index.jsp.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование

Ноутбук eMashintes ME 525-902 G16 Mi Intel Celeron – 1; Ноутбук HP 250 G6 Core i5-7200 (в комплекте сумка, мышь) – 1; Проектор Epson EB-X41 V11 H843040 – 1; Графический планшет HUION H1161 A4 черный – 4; Проектор BenQ MP611C – 1; Набор Sven веб-камера 640*480 – 1; Веб-камера Genius QCam 6000 черный – 2; Гарнитура НАМА Essential HS-P150 для контактных центров мониторные, черные/сереб. – 2; Наушники с микрофоном MHS – 9; Презентер Oklick 695P Radio USB – 1.

Технические средства обучения

Компьютерная техника, подключённая к сети Интернет, обеспечивающая доступ в электронно-информационную образовательную среду организации – образовательный портал Иркутского государственного университета <https://educa.isu.ru/>.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Windows XP (номер лицензии Microsoft 43037074), Антивирус Kaspersky Endpoint Security 6.0 (Форус контракт № 04-114-16 от 14 ноября 2016 г. KES счёт № РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц. № 1B08161103014721370444).

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции. На лекционных и практических занятиях проводятся интеллектуальные разминки, выполняются презентации с использованием мультимедийных средств, осуществляется работа в группах, дискуссии и т. д. Учебный процесс организуется путём включения всех студентов группы, когда идёт обмен знаниями и каждый обучающийся вносит свой вклад в изучение дисциплины.

Наименование тем занятий с использованием образовательных технологий

	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1.	Теоретическая грамматика как лингвистическая дисциплина	Лекция	Интеллектуальная разминка, презентация, проблемный метод.	2
2.	Теоретическая грамматика как лингвистическая дисциплина	Практ. занятие	Метод проектов, обсуждение, дискуссия.	2
3.	Типологические характеристики китайского языка	Лекция	Интеллектуальная разминка, презентация, проблемный метод.	2
4.	Типологические характеристики китайского языка	Практ. занятие	Метод проектов, обсуждение, дискуссия.	2
5.	Грамматические исследования в китайском языкознании	Лекция	Интеллектуальная разминка, презентация, проблемный метод.	2
6.	Грамматические исследования в китайском языкознании	Практ. занятие	Метод проектов, обсуждение, дискуссия.	2
7.	Проблема слова в китайском языке	Лекция	Интеллектуальная разминка, презентация, проблемный метод.	2
8.	Проблема слова в китайском языке	Практ. занятие	Метод проектов, обсуждение, дискуссия.	2
9.	Проблема выделения частей речи в китайском языке	Лекция	Интеллектуальная разминка, презентация, проблемный метод.	2
10.	Проблема выделения частей речи в китайском языке	Практ. занятие	Метод проектов, обсуждение, дискуссия.	2
11.	Категориальные характеристики частей речи в современном китайском языке	Лекция	Интеллектуальная разминка, презентация, проблемный метод.	2
12.	Категориальные характеристики частей речи	Практ. занятие	Метод проектов, обсуждение, дискуссия.	2

	в современном китайском языке			
13.	Предложение как синтаксическая единица в китайском языке	Лекция	Интеллектуальная разминка, презентация, проблемный метод.	2
14.	Предложение как синтаксическая единица в китайском языке	Практ. занятие	Метод проектов, обсуждение, дискуссия.	2
Итого часов				28

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Критерии оценивания индикаторов компетенций

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Текущий контроль осуществляется в течение всего времени изучения дисциплины. Возможные формы контроля: опрос, проверка конспектов и глоссария, ответ (доклад) на практическом занятии на заранее подготовленную тему (с возможным применением мультимедийных средств), дискуссия.

Демонстрационный вариант опроса по теме «Теоретическая грамматика как лингвистическая дисциплина»:

1. Что такое грамматика?
2. Что изучает теоретическая грамматика?
3. Как теоретические знания по грамматике помогают изучать язык?
4. Какие подходы к описанию грамматического строя языка вы знаете?
5. Что вы понимаете под «морфосинтаксисом»?
6. Что такое грамматическая категория? Грамматическая форма? Грамматическое значение?
7. Приведите примеры синтагматических и парадигматических отношений в языке.

Демонстрационный вариант вопросов для обсуждения на практическом занятии по теме «Проблема слова в китайском языке» и список рекомендуемой литературы:

1. Сущность изоляции.
2. Типологические свойства китайского языка.
3. Люй Шусян о проблеме слова в китайском языке.
4. Прототипический подход В. С. Панфилова к проблеме слова.

Литература:

1. Солнцев В. М. Типологические свойства изолирующих языков (на материале китайского и вьетнамского языков). // Языки Юго-Восточной Азии. Проблемы морфологии, фонетики и фонологии. М., 1970. С. 11–19.
2. Солнцев В. М. Введение в теорию изолирующих языков. М.: Издательская форма «Восточная литература» РАН, 1995. 352 с.

3. Солнцева Н. В. Проблемы типологии изолирующих языков. М.: Наука. Главная редакция восточной литературы, 1985. 253 с.
4. Люй Шусян О «свободных» и «связанных» // Новое в зарубежной лингвистике. Вып. 22. М.: Прогресс, 1989. С. 126–140.
5. Люй Шусян. Вопрос о слове в китайском языке // Вопросы языкознания, 1959. № 5. С. 12–20.
6. Панфилов В. С. Слово в китайском языке (прототипический подход) // Вопросы языкознания, 2008. № 2. С. 57–64.

Демонстрационный вариант темы для дискуссии на практическом занятии по теме
«Проблема выделения частей речи в китайском языке»:

По материалам следующих работ выскажите о проблеме выделения частей речи в китайском языке:

1. Гао Минкай. Проблемы частей речи в китайском языке // Вопросы языкознания, 1955. № 3. С. 48–57.
2. Ван Ли. Части речи // Новое в зарубежной лингвистике. Вып. 22. Языкознание в Китае. М.: Прогресс, 1989. С. 37–55.
3. Фу Цзыдун. Разграничение и распознавание частей речи // Новое в зарубежной лингвистике. Вып. 22. Языкознание в Китае. М.: Прогресс, 1989. С. 108–125.
4. Ли Ч. Н., Томпсон С. А. Подлежащее и топик: новая типология языков // Новое в зарубежной лингвистике. Вып. XI. М.: Прогресс, 1982. С. 193–235.
5. Курдюмов В. А. Динамический подход к научному изучению китайского языка // III Готлибовские чтения. Иркутск: Иркутский государственный университет, 2019. С. 285–291.
6. Панфилов В. С. Формализованный подход к выделению грамматических классов слов в китайском языке // Вопросы языкознания. М.: Наука, 2003. № 6. С. 65–75.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Промежуточный контроль – ЗаО.

Форма проведения – устный/письменный ответ (предполагает ответ на два теоретических вопроса и выполнение практического задания – анализ предложения).

Примерный перечень вопросов и заданий к зачёту:

1. Теоретическая грамматика как лингвистическая дисциплина.
2. Типологические характеристики китайского языка.
3. Виды предложений в китайском языке.
4. Члены предложения в китайском языке.
5. Особенности синтаксиса современного китайского языка.
6. Понятие частей речи. Принципы выделения частей речи. Проблема частей речи в китайском языке.
7. Категориальные характеристики знаменательных слов китайского языка.
8. Категориальные характеристики служебных слов китайского языка.
9. Проблема слова в китайском языке.
10. Основные характеристики морфемного уровня современного китайского языка. Закон морфологической значимости слогаделения.
11. Первые грамматики китайского языка, выполненные европейцами.
12. Изучение грамматических явлений в традиционном китайском языкознании.
13. История грамматических исследований на современном этапе развития китайского языкознания.

14. Взгляды отечественных учёных на проблему классификации лексического состава китайского языка (А. А. Драгунов, Н. В. и В. М. Солнцева, С. Е. Яхонтов).
15. Взгляды китайских учёных на проблему классификации лексического состава китайского языка (Ван Ли, Ли Цзинси, Люй Шусян, Фу Цзыдун).
16. Подход Гао Минкя к проблеме частей речи.
17. Грамматическое описание китайского языка Го Жуя.
18. Грамматическое описание китайского языка Юань Юйлиня
19. Грамматическое описание китайского языка Тань Аошуан.
20. Грамматическое описание китайского языка Син Фуи.
21. Определите семантические валентности в предложении: 他刚才告诉我一个消息。
22. Проанализируйте данное предложение с точки зрения его уровневой структуры: 运送货物的火车晚点一个小时。

Показатели оценивания:

- знание терминологии;
- владение учебным материалом;
- умение анализировать и аргументировать;
- способность иллюстрировать теоретические положения примерами;
- корректность выполнения практического задания.

Критерии оценивания:

– выставляется оценка «отлично», если студент демонстрирует высокий уровень владения терминологией и материалом дисциплины, умеет анализировать и аргументировать свой ответ, иллюстрировать его примерами, корректно выполняет практическое задание;

– выставляется оценка «хорошо», если студент демонстрирует знание основной терминологии и значительной части материала дисциплины, умеет анализировать и аргументировать свой ответ, однако в ответе присутствуют некоторые неточности и/или требуются наводящие вопросы; иллюстрирует свой ответ примерами; корректно выполняет практическое задание;

– выставляется оценка «удовлетворительно», если студент демонстрирует низкий уровень владения терминологией и материалом дисциплины, излагает материал неуверенно, ему требуются наводящие вопросы; затрудняется привести примеры; допускает ошибки при выполнении практического задания;

– выставляется оценка «неудовлетворительно», если студент некорректно использует терминологию и демонстрирует незнание материала дисциплины, не понимает задаваемых ему вопросов, не может привести примеров, некорректно выполняет практическое задание.

Критерии оценивания индикаторов компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Критерии	Оценка
-------------	------------------------	----------	--------

<p><i>УК-1</i> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p><i>ИДК_{УК1.1}</i> Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> – знание методологии исследований грамматических явлений в китайском языке; – умение правильно подбирать примеры, иллюстрирующие грамматические явления на материале китайского языка; – умение анализировать грамматические явления на основе различных теоретических подходов. 	
	<p><i>ИДК_{УК1.2}</i> Применяет системный подход для решения поставленных задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> – умение выбирать соответствующий теоретический подход к описанию грамматических явлений в китайском языке; – умение проводить сопоставительный анализ подходов к грамматическому описанию грамматических явлений на материале разных языков. 	
<p><i>ОПК-2</i> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p><i>ИДК_{ОПК2.1}</i> участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ</p>	<ul style="list-style-type: none"> – умение подбирать теоретический и иллюстративный материал, соответствующий изучаемой тематике. 	
	<p><i>ИДК_{ОПК2.2}</i> разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ</p>	<ul style="list-style-type: none"> – при описании грамматических явление основывается исходит из принципа иерархичности. 	
	<p><i>ИДК_{ОПК2.3}</i> осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ</p>	<ul style="list-style-type: none"> – использует информационно-коммуникационные технологии, позволяющие адекватно представить рассматриваемое грамматическое явление, подход к описанию грамматической системы китайского языка и т. д. 	

<p><i>ОПК-3</i> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p><i>ИДК ОПК3.1</i> проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями</p>	<p>– способность учитывать психофизиологические особенности при работе с языковым и теоретическим материалом</p>	
<p>требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p><i>ИДК ОПК3.2</i> использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>– способность подбирать наиболее подходящие методы описания языкового и теоретического материала.</p>	
	<p><i>ИДК ОПК3.3</i> соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>– способность осуществлять индивидуальный подход при работе с языковым и теоретическим материалом.</p>	
	<p><i>ИДК ОПК3.4</i> использует приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности</p>	<p>– способность оценивать продуктивность работы с языковым и теоретическим материалом.</p>	
<p><i>ОПК-8</i> Способен осуществлять педагогическую</p>	<p><i>ИДК ОПК8.1</i> использует методы анализа педагогической ситуации,</p>	<p>– применение знаний в области теоретической грамматики при решении педагогической ситуации.</p>	

деятельность на основе специальных научных знаний	профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний		
	<i>ИДК ОПК8.2</i> демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области	– применение фундаментальных положений теоретической грамматики для анализа языковых явлений в китайском языке. – владение навыками аргументации и иллюстрирования.	
	<i>ИДК ОПК8.3</i> владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	– применение методов научно-педагогического исследования в области теоретической грамматики.	
	<i>ИДК ОПК8.4</i> осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены	– умение организовывать педагогическую деятельность с учётом возрастной анатомии, физиологии и гигиены.	
<i>ПК-1.</i> Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	<i>ИДК ПК1.1</i> анализирует содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в иноязычной предметной области; основы теоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических и методических задач	– знание терминологического аппарата теоретической грамматики китайского языка, подходов к изучению и описанию китайского языка; – умение анализировать и сопоставлять базовые грамматические теории в отечественной и зарубежной (преимущественно китайской) синологии. – навыки работы с научной и справочной литературой и анализа полученных результатов.	
	<i>ИДК ПК1.2</i> использует базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых	– знание типологических особенностей китайского языка, основных подходов к грамматическому описанию языковых явлений; – применение различные теоретических подходов	

	языковых явлений и процессов	для объяснения сущности языковых явлений; – навыки анализа грамматических явлений в китайском языке.	
--	------------------------------	---	--

0 – не соответствует, 1 – соответствует частично, 2 – соответствует полностью

25–30 б. – «отлично»

19–24 б. – «хорошо»

13–18 б. – «удовлетворительно»

12 б. и менее – «неудовлетворительно»

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 125 от 22 февраля 2018 г.

Разработчик: _____ Л. В. Кирюхина, кандидат филологических наук,
доцент кафедры иностранных языков и лингводидактики

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.