



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра иностранных языков и лингводидактики



Директор _____ А.В. Семиров

«08» апреля 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины **Б1.О.27 Теоретические основы китайского языка.**
Б1.О.27.02 Теоретическая грамматика китайского языка

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность подготовки Иностранный язык (английский) – Иностранный язык (китайский)

Квалификация выпускника – Бакалавр

Форма обучения очная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 5

От «18» марта 2026 г.

Зав. кафедрой _____ М.В. Носкова

Иркутск 2026 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Цель освоения дисциплины заключается в подготовке высококвалифицированного специалиста, имеющего целостное научное представление о грамматической системе китайского языка в соответствии с современными положениями теоретической лингвистики, способного самостоятельно анализировать грамматические явления и критически осмысливать подходы к грамматическому описанию языка, а также в совершенствовании профессиональной компетенции обучающихся и развитии у них методических навыков, необходимых для реализации полученных знаний и умений в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины заключаются в:

- ознакомлении обучающихся с историей развития подходов к грамматическому описанию языка в отечественной и зарубежной лингвистике;
- формировании научного представления о грамматическом строе китайского языка;
- развитии навыков наблюдения за фактами языка и умения приводить их теоретическое обоснование;
- обучении навыкам грамматического анализа при исследовании конкретного языкового материала;
- формировании навыков анализа работ, посвящённых грамматическому строю китайского языка;
- развитии навыков работы со справочной, методической, научной литературой;
- подготовке к осуществлению педагогической деятельности с опорой на специальные знания в области теоретической грамматики китайского языка;
- подготовке к научно-исследовательской работе (докладам на научных конференциях, написанию статей и др.).

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

2.1. Учебная дисциплина Б1.О.27.02 Теоретическая грамматика китайского языка относится к обязательной части блока 1 программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), является частью модуля Б1.О.27 Теоретические основы китайского языка.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (практиками): Б1.О.23 Введение в языкознание, Б1.В.02 Практический курс китайского языка, Б2.О.01(У) Ознакомительная практика.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Б1.О.27.04 Лингвострановедение Китая, Б1.О.25 Общее языкознание, Б1.В.02 Практический курс китайского языка, Б1.В.ДВ.02.01 Практикум по культуре речевого общения (китайский язык), Б1.В.ДВ.02.02 Лингвокультурная самобытность Китая.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
--------------------	-------------------------------	----------------------------

<p><i>УК-1</i> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p><i>ИДК_{УК1.1}</i> Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач</p>	<p><u>Знать:</u> основные приёмы сбора и анализа информации, основные источники информации о научных изданиях, методологию и технологию исследования грамматических явлений в китайском языке. <u>Уметь:</u> анализировать и обобщать полученные данные, раскрывать суть теоретических подходов к описанию языка и подбирать соответствующие примеры. <u>Владеть:</u> методами сбора и анализа информации, навыками критического и аналитического мышления, навыками применения различных теоретических подходов к объекту анализа.</p>
	<p><i>ИДК_{УК1.2}</i> Применяет системный подход для решения поставленных задач</p>	<p><u>Знать:</u> место теоретической грамматики китайского языка в системе других лингвистических дисциплин. <u>Уметь:</u> формулировать цель и задачи исследования, анализировать теоретические подходы к описанию языка с точки зрения их развития в диахронии. <u>Владеть:</u> приёмами сравнительного анализа подходов к грамматическому описанию китайского языка.</p>
<p><i>ОПК-2</i> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p><i>ИДК_{ОПК2.1}</i> участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p><u>Знать:</u> структуру основных и дополнительных образовательных программ. <u>Уметь:</u> подбирать теоретический и иллюстративный материал, соответствующий изучаемой тематике. <u>Владеть:</u> навыками подбора теоретического и иллюстративного материала для разработки образовательных</p>

		программ.
	<i>ИДК ОПК2.2</i> разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ	<u>Знать:</u> структуру основных и дополнительных образовательных программ. <u>Уметь:</u> разрабатывать компоненты образовательных программ, подбирать соответствующий теоретический и практический материал. <u>Владеть:</u> навыками подбора материала для разработки компонентов образовательных программ.
	<i>ИДК ОПК2.3</i> осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ	<u>Знать:</u> структуру основных и дополнительных образовательных программ, инструментарий информационно-коммуникационных технологий. <u>Уметь:</u> осуществлять подбор соответствующего инструментария при проектировании структуры и содержания образовательных программ. <u>Владеть:</u> инструментарием информационно-коммуникационных технологий и навыками его подбора для решения профессиональных задач.
<i>ОПК-3</i> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<i>ИДК ОПК3.1</i> проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями	<u>Знать:</u> особенности прогнозирования эффективности деятельности обучающихся. <u>Уметь:</u> оптимизировать деятельность обучающихся в соответствии с их возрастными и индивидуальными психофизиологическими особенностями. <u>Владеть:</u> Навыками анализа и прогнозирования деятельности обучающихся.
	<i>ИДК ОПК3.2</i>	<u>Знать:</u>

	использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	принципы отбора оптимальных форм, методов и приёмов учебной и воспитательной деятельности обучающихся. <u>Уметь:</u> организовывать учебную и воспитательную деятельность обучающихся. <u>Владеть:</u> навыками организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
	<i>ИДК ОПК3.3</i> соотносит виды адресной помощи индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	<u>Знать:</u> особенности адресной помощи обучающимся. <u>Уметь:</u> оказывать адресную помощь обучающимся. <u>Владеть:</u> навыками оказания адресной помощи, способами соотнесения адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
	<i>ИДК ОПК3.4</i> использует приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности	<u>Знать:</u> принципы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. <u>Уметь:</u> пользоваться правилами оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. <u>Владеть:</u> навыками организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности с учётом оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
<i>ОПК-8</i> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе	<i>ИДК ОПК8.1</i> использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной	<u>Знать:</u> методы анализа педагогической ситуации с учётом знаний в области теоретической

<p>специальных научных знаний</p>	<p>рефлексии на основе специальных научных знаний</p>	<p>грамматики китайского языка. <u>Уметь:</u> приносить знания в области теоретической грамматики при решении педагогической ситуации. <u>Владеть:</u> методами организации и решения педагогической ситуации на основе знаний в области теоретической грамматики.</p>
	<p><i>ИДК ОПК8.2</i> демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области</p>	<p><u>Знать:</u> основные положения в области теоретической грамматики и подходы к грамматическому описанию явлений китайского языка. <u>Уметь:</u> применять фундаментальные положения теоретической грамматики для анализа языковых явлений в китайском языке. <u>Владеть:</u> навыками аргументации и иллюстрирования.</p>
	<p><i>ИДК ОПК8.3</i> владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области</p>	<p><u>Знать:</u> общие и специфические для китайского языка методы осуществления научно-педагогической деятельности. <u>Уметь:</u> применять методы научно-педагогического исследования в соответствующей области. <u>Владеть:</u> навыками осуществления научно-педагогического исследования в соответствующей области.</p>
	<p><i>ИДК ОПК8.4</i> осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены</p>	<p><u>Знать:</u> основы возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены. <u>Уметь:</u> организовывать педагогическую деятельность с учётом возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены. <u>Владеть:</u></p>

		навыками организации педагогической деятельности с учётом возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены.
<p><i>ПК-1.</i> Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p>	<p><i>ИДК ПК1.1</i> анализирует содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в иноязычной предметной области; основы теоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических и методических задач</p>	<p><u>Знать:</u> терминологический аппарат теоретической грамматики китайского языка, подходы к изучению и описанию китайского языка. <u>Уметь:</u> анализировать и сопоставлять базовые грамматические теории в отечественной и зарубежной (преимущественно китайской) синологии. <u>Владеть:</u> навыками работы с научной и справочной литературой и анализа полученных результатов.</p>
	<p><i>ИДК ПК1.2</i> использует базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых языковых явлений и процессов</p>	<p><u>Знать:</u> типологические особенности китайского языка, основные подходы к грамматическому описанию языковых явлений. <u>Уметь:</u> применять различные теоретические подходы для объяснения сущности языковых явлений. <u>Владеть:</u> навыками анализа грамматических явлений в китайском языке.</p>

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр
		8
Аудиторные занятия (всего)	40	40
В том числе:		
Лекции (Лек)/(Электр)	14	14
Практические занятия (Пр)/ (Электр)	26	26
Лабораторные работы (Лаб)	–	–

Тема 5. Проблема выделения частей речи в китайском языке

Подходы к выделению критериев классификации частей речи: логический, семантический и морфологический. Классификация частей речи в истории языкознания. Миссионерские грамматики. Первые европейские грамматики китайского языка. Возможность выделения частей речи в китайском языке. А. Масперо. Б. Карлгрэн. Г. фон Габеленц. Частеречные классификации в работах китайских исследователей. Частеречные классификации в работах отечественных исследователей. С. Е. Яхонтов. А. А. Драгунов. Проблема употребления слова в различных синтаксических функциях.

Тема 6. Категориальные характеристики частей речи в современном китайском языке

Знаменательные части речи. Существительное: семантические характеристики, структурные характеристики и лексико-грамматические разряды, функциональные особенности; категория числа. Локативы, темпоративы, директивы. Прилагательное: общие характеристики прилагательного как части речи, структурно-морфологические характеристики, функциональные возможности. Глагол: общие характеристики, лексико-грамматические разряды, категории залога, вида, времени. Наречие: общие характеристики, разряды, грамматические особенности. Местословие (слово-заместитель). Служебные части речи. Предлог. Союз. Вспомогательное слово/частица.

Тема 7. Предложение как синтаксическая единица в китайском языке

Предложение. Классификации предложений. Анализ структуры предложения. Члены предложения. Слова, которые не входят в состав предложения. Слова, которые относятся к предложению в целом. Особенности синтаксиса современного китайского языка.

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС (в том числе, внеауди- торная СР, КСР)			
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия				
1.	Теоретическая грамматика как лингвистическая дисциплина	2	4	–	8	опрос, проверка конспектов и глоссария, ответ на практическом занятии, дискуссия	УК-1 (ИДК _{УК1.1} , ИДК _{УК1.2}), ОПК-2 (ИДК _{ОПК2.1} , ИДК _{ОПК2.2} , ИДК _{ОПК2.3}), ОПК-3 (ИДК _{ОПК3.1} , ИДК _{ОПК3.2} , ИДК _{ОПК3.3} , ИДК _{ОПК3.4}), ОПК-8 (ИДК _{ОПК8.1} , ИДК _{ОПК8.2} , ИДК _{ОПК8.3} , ИДК _{ОПК8.4}), ПК-1 (ИДК _{ПК1.2} , ИДК _{ПК1.3})	14
2.	Типологические характеристики китайского языка	2	4	–	8	опрос, проверка конспектов и глоссария, ответ на практическом занятии, дискуссия	УК-1 (ИДК _{УК1.1} , ИДК _{УК1.2}), ОПК-2 (ИДК _{ОПК2.1} , ИДК _{ОПК2.2} , ИДК _{ОПК2.3}), ОПК-3 (ИДК _{ОПК3.1} ,	14

							ИДК <small>ОПК3.2</small> , ИДК <small>ОПК3.3</small> , ИДК <small>ОПК3.4</small>), ОПК-8 (ИДК <small>ОПК8.1</small> , ИДК <small>ОПК8.2</small> , ИДК <small>ОПК8.3</small> , ИДК <small>ОПК8.4</small>), ПК-1 (ИДК <small>ПК1.2</small> , ИДК <small>ПК1.3</small>)	
3.	Грамматические исследования в китайском языкознании	2	4	–	8	опрос, проверка конспектов и глоссария, ответ на практическом занятии, дискуссия	УК-1 (ИДК _{УК1.1} , ИДК _{УК1.2}), ОПК-2 (ИДК <small>ОПК2.1</small> , ИДК <small>ОПК2.2</small> , ИДК <small>ОПК2.3</small>), ОПК-3 (ИДК <small>ОПК3.1</small> , ИДК <small>ОПК3.2</small> , ИДК <small>ОПК3.3</small> , ИДК <small>ОПК3.4</small>), ОПК-8 (ИДК <small>ОПК8.1</small> , ИДК <small>ОПК8.2</small> , ИДК <small>ОПК8.3</small> , ИДК <small>ОПК8.4</small>), ПК-1 (ИДК <small>ПК1.2</small> , ИДК <small>ПК1.3</small>)	14
4.	Проблема слова в китайском языке	2	4	–	8	опрос, проверка конспектов и глоссария, ответ на практическом занятии, дискуссия	УК-1 (ИДК _{УК1.1} , ИДК _{УК1.2}), ОПК-2 (ИДК <small>ОПК2.1</small> , ИДК <small>ОПК2.2</small> , ИДК <small>ОПК2.3</small>), ОПК-3 (ИДК <small>ОПК3.1</small> , ИДК <small>ОПК3.2</small> , ИДК <small>ОПК3.3</small> ,	14

							ИДК <small>опк3.4</small>), ОПК-8 (ИДК <small>опк8.1</small> , ИДК <small>опк8.2</small> , ИДК <small>опк8.3</small> , ИДК <small>опк8.4</small>), ПК-1 (ИДК <small>пк1.2</small> , ИДК <small>пк1.3</small>)	
5.	Проблема выделения частей речи в китайском языке	2	4	–	8	опрос, проверка конспектов и глоссария, ответ на практическом занятии, дискуссия	УК-1 (ИДК _{ук1.1} , ИДК _{ук1.2}), ОПК-2 (ИДК <small>опк2.1</small> , ИДК <small>опк2.2</small> , ИДК <small>опк2.3</small>), ОПК-3 (ИДК <small>опк3.1</small> , ИДК <small>опк3.2</small> , ИДК <small>опк3.3</small> , ИДК <small>опк3.4</small>), ОПК-8 (ИДК <small>опк8.1</small> , ИДК <small>опк8.2</small> , ИДК <small>опк8.3</small> , ИДК <small>опк8.4</small>), ПК-1 (ИДК <small>пк1.2</small> , ИДК <small>пк1.3</small>)	14
6.	Категориальные характеристики частей речи в современном китайском языке	2	4	–	8	опрос, проверка конспектов и глоссария, ответ на практическом занятии, дискуссия	УК-1 (ИДК _{ук1.1} , ИДК _{ук1.2}), ОПК-2 (ИДК <small>опк2.1</small> , ИДК <small>опк2.2</small> , ИДК <small>опк2.3</small>), ОПК-3 (ИДК <small>опк3.1</small> , ИДК <small>опк3.2</small> , ИДК <small>опк3.3</small> , ИДК <small>опк3.4</small>), ОПК-8	14

						(ИДК _{ОПК8.1} , ИДК _{ОПК8.2} , ИДК _{ОПК8.3} , ИДК _{ОПК8.4}), ПК-1 (ИДК _{ПК1.2} , ИДК _{ПК1.3})		
7.	Предложение как синтаксическая единица в китайском языке	2	2	–	10	опрос, проверка конспектов и глоссария, ответ на практическом занятии, дискуссия	УК-1 (ИДК _{УК1.1} , ИДК _{УК1.2}), ОПК-2 (ИДК _{ОПК2.1} , ИДК _{ОПК2.2} , ИДК _{ОПК2.3}), ОПК-3 (ИДК _{ОПК3.1} , ИДК _{ОПК3.2} , ИДК _{ОПК3.3} , ИДК _{ОПК3.4}), ОПК-8 (ИДК _{ОПК8.1} , ИДК _{ОПК8.2} , ИДК _{ОПК8.3} , ИДК _{ОПК8.4}), ПК-1 (ИДК _{ПК1.2} , ИДК _{ПК1.3})	14
	ИТОГО (в часах)	14	26	–	58		98	

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов играет важную роль в освоении дисциплины, в значительной мере способствует формированию навыков исследовательской работы. Выполнение самостоятельной работы предусмотрено во внеаудиторной форме, которая предполагает работу с лекционным материалом, первоисточниками, в том числе на иностранных языках, работу в библиотеке и/или с Интернет-ресурсами. Контроль за выполнением самостоятельной работы осуществляется преимущественно во время практических занятий.

Самостоятельная работа предполагает: проработку темы, рассмотренной на предыдущем лекционном занятии, включая повторение пройденного материала и уточнение отдельных моментов, которые вызывают вопросы; подготовку ответов на вопросы к практическому занятию, опираясь на рекомендуемую литературу, с возможным привлечением Интернет-ресурсов; составление словаря лингвистических терминов по соответствующей тематике; подбор языкового материала, иллюстрирующего рассматриваемые в рамках разбираемой темы положения (желательно использовать примеры на разных языках); при необходимости подготовить мультимедийное сопровождение и/или раздаточный материал.

В рамках данной дисциплины на самостоятельную работу отводится 58 часов.

4.5. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

а) перечень литературы:

1. Абдрахимов, Л. Г. Топик и комментарий в китайском языке. Учимся мыслить и говорить по-китайски : учебное пособие / Л. Г. Абдрахимов, Л. А. Радус, В. В. Ткачук ; под редакцией И. Д. Кленина. – Москва : ВКН, 2018. – 336 с. – ISBN 978-5-7873-1448-9. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/346079> (дата обращения: 31.03.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Готлиб, О. М. Практическая грамматика современного китайского языка : учебное пособие / О. М. Готлиб. – 5-е изд., испр. – Москва : ВКН, 2021. – 246 с. – ISBN 978-5-7873-1843-2. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/263678> (дата обращения: 31.03.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Кошкин, А. П. Элементарная грамматика китайского языка (с пояснениями и упражнениями) : учебное пособие / А. П. Кошкин. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : ВКН, 2024. – 512 с. – ISBN 978-5-907620-40-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/513750> (дата обращения: 31.03.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Мощенко, И. А. Грамматика китайского языка в таблицах : учебное пособие / И. А. Мощенко, А. А. Острогская, Е. М. Сорокина. – 4-е изд., эл. – Москва : ВКН, 2020. – 160 с. – ISBN 978-5-7873-1656-8. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/346193> (дата обращения: 31.03.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Нагибина, И. Г. Теоретическая грамматика. Морфологический строй современного китайского языка : учебное пособие / И. Г. Нагибина, В. Даньдань. – Красноярск : СФУ, 2020. – 118 с. – ISBN 978-5-7638-4331-6. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/181632> (дата обращения: 31.03.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Скворцов, А. В. Построение деревьев предложений на русском, английском, современном китайском и древнекитайском языках : монография / А. В. Скворцов. – Москва : ВКН, 2021. – 436 с. – ISBN 978-5-907086-58-6. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/192120> (дата обращения: 31.03.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Скворцов, А. В. Анализ типичных студенческих ошибок при разборе предложений на современном китайском языке по непосредственным составляющим : монография / А. В. Скворцов. – Москва : ВКН, 2022. – 224 с. – ISBN 978-5-907620-07-0. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/300626> (дата обращения: 31.03.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Скворцов, А. В. Методы и принципы лингвистического анализа: синтаксический разбор предложений и тема-рематическое членение сверхфразовых единств на современном китайском языке : учебник / А. В. Скворцов. – Москва : ВКН, 2023. – 286 с. – ISBN 978-5-907620-21-6. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/413231> (дата обращения: 31.03.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Скворцов, А. В. Синтаксический анализ предложений на китайском языке различных периодов. Практикум : учебное пособие / А. В. Скворцов. – Москва : ВКН, 2022. – 168 с. – ISBN 978-5-907086-94-4. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/300593> (дата обращения: 31.03.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Скворцов, А. В. Способы усложнения синтаксической структуры предложений на современном китайском языке : монография / А. В. Скворцов. – Москва : ВКН, 2023. – 272 с. – ISBN 978-5-907620-28-5. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/413261> (дата обращения: 31.03.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Щичко, В. Ф. Практическая грамматика современного китайского языка : учебное пособие / В. Ф. Щичко. – 3-е изд. – Москва : ВКН, 2018. – 208 с. – ISBN 978-5-7873-1370-3. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/345926> (дата обращения: 31.03.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

12. Щичко, В. Ф. Курс лекций по истории китайского языка : учебное пособие / В. Ф. Щичко, Л. А. Радус, Л. Г. Абдрахимов. – 2-е изд., эл. – Москва : ВКН, 2020. – 192 с. – ISBN 978-5-7873-1806-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/346121> (дата обращения: 31.03.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) периодические издания:

1. Азия и Африка сегодня [Текст] : ежемесяч. научн. и обществ.-полит. журн. - М. : [б. и.], 1957 – . – Выходит ежемесячно. – ISSN 0321-5075
2. Вопросы языкознания [Текст]. – Выходит раз в два месяца

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Архив выпусков журнала «Вопросы лексикографии»: http://journals.tsu.ru/lex/&journal_page=archive.

2. Архив выпусков журнала «Вопросы языкознания»: <https://vja.ruslang.ru/ru/archive>.
3. Большой китайско-русский/русско-китайский словарь: <https://bkrs.info/>.
4. Китайско-китайский словарь: <https://www.zdic.net/>.
5. Корпус: <https://bcc.blcu.edu.cn/>.
6. Корпус: http://ccl.pku.edu.cn:8080/ccl_corpus/index.jsp.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование

Ноутбук eMashintes ME 525-902 G16 Mi Intel Celeron – 1; Ноутбук HP 250 G6 Core i5-7200 (в комплекте сумка, мышь) – 1; Проектор Epson EB-X41 V11 H843040 – 1; Графический планшет HUION H1161 A4 черный – 4; Проектор BenQ MP611C – 1; Набор Sven веб-камера 640*480 – 1; Веб-камера Genius QCam 6000 черный – 2; Гарнитура НАМА Essential HS-P150 для контактных центров мониторные, черные/сереб. – 2; Наушники с микрофоном MHS – 9; Презентер Oklick 695P Radio USB – 1.

Технические средства обучения

Компьютерная техника, подключённая к сети Интернет, обеспечивающая доступ в электронно-информационную образовательную среду организации – образовательный портал Иркутского государственного университета <https://educa.isu.ru/>.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Microsoft Office Professional PLUS 2007 (Номер Лицензии Microsoft 43037074 счёт № Tr029743 от 8.11.2007), Kaspersky Free (ежегодно обновляемое ПО), «Антиплагиат.ВУЗ» (№ 3453/03-Е-0084 от 16.02.2021).

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции. На лекционных и практических занятиях проводятся интеллектуальные разминки, выполняются презентации с использованием мультимедийных средств, осуществляется работа в группах, дискуссии и т. д. Учебный процесс организуется путём включения всех студентов группы, когда идёт обмен знаниями и каждый обучающийся вносит свой вклад в изучение дисциплины.

Наименование тем занятий с использованием образовательных технологий

	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1.	Теоретическая грамматика как лингвистическая дисциплина	Лекция	Интеллектуальная разминка, презентация, проблемный метод.	2
2.	Теоретическая грамматика как лингвистическая дисциплина	Практ. занятие	Метод проектов, обсуждение, дискуссия.	4
3.	Типологические характеристики китайского языка	Лекция	Интеллектуальная разминка, презентация, проблемный метод.	2
4.	Типологические характеристики китайского языка	Практ. занятие	Метод проектов, обсуждение, дискуссия.	4
5.	Грамматические исследования в китайском языкознании	Лекция	Интеллектуальная разминка, презентация, проблемный метод.	2
6.	Грамматические исследования в китайском языкознании	Практ. занятие	Метод проектов, обсуждение, дискуссия.	4
7.	Проблема слова в китайском языке	Лекция	Интеллектуальная разминка, презентация, проблемный метод.	2
8.	Проблема слова в китайском языке	Практ. занятие	Метод проектов, обсуждение, дискуссия.	4
9.	Проблема выделения частей речи в китайском языке	Лекция	Интеллектуальная разминка, презентация, проблемный метод.	2
10.	Проблема выделения частей речи в китайском языке	Практ. занятие	Метод проектов, обсуждение, дискуссия.	4
11.	Категориальные характеристики частей речи в современном китайском языке	Лекция	Интеллектуальная разминка, презентация, проблемный метод.	2
12.	Категориальные характеристики частей речи в современном китайском языке	Практ. занятие	Метод проектов, обсуждение, дискуссия.	4
13.	Предложение как синтаксическая единица в китайском языке	Лекция	Интеллектуальная разминка, презентация, проблемный метод.	2
14.	Предложение как синтаксическая единица в китайском языке	Практ. занятие	Метод проектов, обсуждение, дискуссия.	2
Итого часов				40

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Текущий контроль осуществляется в течение всего времени изучения дисциплины. Возможные формы контроля: опрос, проверка конспектов и глоссария, ответ (доклад) на практическом занятии на заранее подготовленную тему (с возможностью применения мультимедийных средств), дискуссия.

Демонстрационный вариант опроса по теме 1 «Теоретическая грамматика как лингвистическая дисциплина»:

1. Что такое грамматика?
2. Что изучает теоретическая грамматика?
3. Как теоретические знания по грамматике помогают изучать язык?
4. Какие подходы к описанию грамматического строя языка вы знаете?
5. Что исследователи понимают под «морфосинтаксисом»?
6. Что такое грамматическая категория? Грамматическая форма? Грамматическое значение?
7. Приведите примеры синтагматических и парадигматических отношений в языке.

Демонстрационный вариант вопросов для обсуждения на практических занятиях по теме 1 «Теоретическая грамматика как лингвистическая дисциплина»

1. В чём заключается принципиальное различие между задачами теоретической и практической грамматики, и как они взаимодействуют в процессе обучения языку? В китайском языке слово 学习 может функционировать и как глагол, и как существительное. Объясните подход к этому явлению с позиций практической и теоретической грамматики.
2. Сравните прескриптивный и дескриптивный подходы к изучению языка. В каких ситуациях современному лингвисту важнее опираться на функциональную грамматику, чем на нормативную?
3. Почему в некоторых исследованиях отдаётся предпочтение использованию термина «морфосинтаксис» вместо строгого разделения на морфологию и синтаксис? Приведите примеры их взаимозависимости.
4. Как соотносятся между собой понятия «грамматическое значение», «форма» и «категория»? Может ли существовать грамматическая категория, представленная всего одной формой? На примере фразы 我看了书 докажите, что аспект и время являются разными категориями.
5. На конкретных примерах объясните разницу между парадигматическими и синтагматическими отношениями. Как эти связи помогают определять границы грамматических единиц?

Демонстрационный вариант темы для дискуссии по теме 1 «Теоретическая грамматика как лингвистическая дисциплина»

Что представляет собой морфология в китайском языке?

- а) в китайском языке морфологии нет;
- б) в китайском языке есть «внешняя» морфология.

Демонстрационный вариант тестовых заданий по теме 1 «Теоретическая грамматика как лингвистическая дисциплина»

Часть 1. Задания на установление соответствия

Соотнесите термин и его определение.

1. Типы грамматических исследований:

1. Дескриптивная – А. Устанавливает жесткие правила «правильного» употребления.

2. Прескриптивная – Б. Моделирует механизмы создания бесконечного числа фраз.
3. Функциональная – В. Изучает состояние языка в конкретный момент времени.
4. Порождающая – Г. Фиксирует реальную речь носителей без оценок «правильно/нет».
5. Синхронная – Д. Рассматривает грамматику как инструмент коммуникации.
6. Диахронная – Е. Прослеживает развитие форм в исторической перспективе.

Часть 2. Задания на установление последовательности

Расположите элементы в логическом порядке.

2. Иерархия уровней языка (от самого низкого к самому высокому):

А. Текст; Б. Морфема; В. Предложение; Г. Слово; Д. Словосочетание; Е. Фонема.

3. Этапы грамматического анализа предложения:

А. Выделение главных членов; Б. Определение частей речи; В. Анализ синтагматических связей; Г. Общая характеристика предложения.

4. Степень абстракции грамматических единиц (от конкретной реализации в речи к абстрактной категории):

А. Грамматическая категория; Б. Речевая словоформа; В. Грамматическое значение; Г. Грамматическая форма.

5. Процесс грамматикализации (этапы превращения слова в служебный элемент):

А. Использование только как маркера; Б. Полнозначное слово; В. Ослабление лексического значения; Г. Потеря фонетической самостоятельности (аффиксация).

6. Методы лингвистического исследования (от эмпирики к теории):

А. Выдвижение гипотезы; Б. Сбор языковых фактов; В. Классификация данных; Г. Построение формальной модели.

7. Уровни описания языка (от внутренней формы к внешнему контексту):

А. Семантика; Б. Морфология; В. Синтаксис; Г. Прагматика.

Часть 3. Задание комбинированного типа (одиночный выбор + объяснение)

8. Какое явление китайского языка нагляднее демонстрирует неразрывность морфологии и синтаксиса?

А. Наличие четырех тонов.

Б. Фиксированный порядок слов (SVO) как средство выражения падежных отношений.

В. Обилие омофонов в лексике.

Г. Иероглифическая система письма.

Ваш выбор: _____

Объяснение: _____

Часть 4. Задание комбинированного типа (множественный выбор + объяснение)

9. Выберите признаки, характерные для парадигматических отношений в языке:

А. Отношения типа «и – и» (линейная цепочка).

Б. Отношения типа «или – или» (выбор из ряда альтернатив).

В. Существование в системе языка (в памяти), а не только в тексте.

Г. Реализация непосредственно в потоке речи.

Д. Ассоциативная связь между формами одного и того же слова.

Ваш выбор: _____

Объяснение: _____

Часть 5. Задание открытого типа

10. На примере изолирующего языка (китайского) продемонстрируйте сложности традиционного разделения грамматики на морфологию и синтаксис. Приведите пример.

ОТВЕТЫ

1. 1-Г, 2-А, 3-Д, 4-Б, 5-В, 6-Е

2. Е-Б-Г-Д-В-А

3. Г-Б-А-В

4. Б-Г-В-А

5. Б-В-А-Г

6. Б-В-А-Г

7. Б-В-А-Г

8. **Ответ: Б.** *Объяснение:* В китайском языке нет падежных окончаний (морфологии), поэтому синтаксическая позиция слова в предложении может расцениваться как морфологическое оформление.

9. **Ответ: Б, В, Д.** *Объяснение:* Парадигма – это «вертикальный» ряд элементов, которые связаны ассоциативно и могут заменять друг друга в одной позиции.

10. *Примерный ответ:* Слово зачастую не имеет внешних признаков части речи, его частеречная отнесенность определяется исключительно синтаксической позицией. Например, 学习 – морфологическая форма неизменна, а грамматическая роль меняется в зависимости от позиции в предложении.

Демонстрационный вариант опроса по теме 2 «Типологические характеристики китайского языка»:

1. В чем заключается принципиальное различие между генеалогической и типологической классификациями языков? К каким группам в обеих системах относится китайский язык?
2. Как менялось отношение к изолирующим (аморфным) языкам в работах братьев Шлегелей, В. фон Гумбольдта и А. Шлейхера? Кто из них первым перестал считать аморфность признаком «неразвитости» языка?
3. Как взаимосвязаны фонологический тип китайского языка и его морфологическая структура? Как структура слога влияет на отсутствие флексии?
4. В чем проявляется изолирующий характер китайского языка на уровне морфологии?
5. Почему термин «аморфные языки» по отношению к китайскому считается в современной лингвистике условным? Обладает ли китайское слово внутренней структурой?
6. Что такое грамматический синкретизм в китайском языке? Как отсутствие внешних морфологических показателей (падежа, рода, числа) влияет на определение части речи лексической единицы?
7. Перечислите основные способы выражения грамматических значений в китайском языке. Какова роль порядка слов и служебных слов в формировании смысла предложения?
8. Можно ли встретить элементы агглютинации в современном китайском языке? Как это соотносится с классическим определением языков изолирующего типа?

Демонстрационный вариант вопросов для обсуждения на практических занятиях по теме 2 «Типологические характеристики китайского языка»:

1. Эволюция взглядов на изолирующие языки в XIX в.
2. Типологическая классификация Эдварда Сепира и место китайского языка в ней.
3. Современный взгляд на аморфность изолирующих языков.
4. Связь структура китайского слога с отсутствием флексий.
5. Проблема разграничения слова / морфемы, слова / словосочетания в современном китайском языке.
6. Элементы агглютинации в китайском языке.
8. Грамматикализация в китайском языке.

Демонстрационный вариант темы для дискуссии по теме 2 «Типологические характеристики китайского языка»:

Является ли современный китайский язык полностью изолирующим?

В современном китайском языке имеются словообразовательные и формообразовательные элементы. Они являются:

- а) служебными словами;
- б) доказательством того, что современный китайский язык эволюционирует в сторону агглютинации.

Демонстрационный вариант тестовых заданий по теме 2 «Типологические характеристики китайского языка»:

Часть 1. Установление соответствия

Соотнесите ученого или термин с их вкладом в типологию или определением.

1. Персоналии и термины:

1. В. фон Гумбольдт – А. Разработал многомерную типологию (степень синтеза и техника сочленения).
2. А. Шлейхер – Б. Ввел понятие «чистой грамматики» применительно к китайскому языку.
3. Э. Сепир – В. Сравнивал развитие языковых типов с биологическим ростом и увяданием.
4. Моносиллабизм – Г. Совпадение грамматических функций в одной неизменяемой форме.
5. Изоляция – Д. Тенденция морфемы или слова к совпадению с границами одного слога.
6. Синкретизм – Е. Отсутствие формального выражения связи между словами внутри слова.

Часть 2. Установление последовательности

Расположите элементы в правильном порядке.

2. Исторические этапы развития типологии (от ранних к поздним):

А. Многомерная типология Э. Сепира; Б. Морфологическая классификация Ф. и А. Шлегелей; В. Психолингвистическая концепция В. фон Гумбольдта; Г. Количественная типология (Дж. Гринберг).

3. Иерархия «престижности» языковых типов в представлении лингвистов-эволюционистов XIX века (от «низшего» к «высшему»):

А. Флективные языки; Б. Изолирующие (аморфные) языки; В. Агглютинативные языки.

4. Степень грамматикализации полнозначного глагола в китайском языке (на примере глагола 给 – от действия к предлогу):

А. Использование 给 как предлога (дательный падеж); Б. Полнозначный глагол «давать»; В. Использование 给 как маркера пассива (функциональный сдвиг).

5. Типологический дрейф структуры китайского слова (от древности к современности):

А. Двусложные слова (бисиллабы); Б. Односложные слова (моносиллабы); В. Многосложные образования и сокращения.

6. Порядок слов в классической декларативной фразе (от начала к концу):

А. Объект (O); Б. Субъект (S); В. Предикат (V).

7. Уровни лингвистического анализа при типологическом описании (от звука к смыслу):

А. Синтаксический тип; Б. Фонологический тип; В. Морфологический тип.

Часть 3. Комбинированное задание (один выбор + объяснение)

8. Какой термин наиболее точно описывает современное состояние морфологии китайского языка?

- А. Абсолютная аморфность.
- Б. Сдвиг от изоляции к агглютинации.
- В. Чистая флективность.
- Г. Полный синтетизм.

Ваш выбор: _____

Объяснение: _____

Часть 4. Комбинированное задание (множественный выбор + объяснение)

9. Какие признаки из перечисленных характерны для китайского языка как изолирующего типа?

- А. Наличие развитой системы падежных окончаний.
- Б. Значимая роль музыкального тона в различении морфем.
- В. Грамматическая значимость порядка слов.
- Г. Совпадение границ слога и морфемы.
- Д. Изменение корня слова для выражения времени (аблаут).

Ваш выбор: _____

Объяснение: _____

Часть 5. Задание открытого типа

10. Проанализируйте тезис В. фон Гумбольдта о том, что китайский язык представляет собой «предел грамматического совершенства». В чём заключается парадокс этого утверждения по сравнению с более ранними оценками Шлегелей, и как отсутствие формальной морфологии компенсируется на синтаксическом уровне?

ОТВЕТЫ

1. 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Д, 5-Е, 6-Г

2. Б-В-А-Г

3. Б-В-А (согласно теории Шлейхера об эволюции от корня к флексии)

4. Б-В-А

5. Б-А-В

6. Б-В-А (SVO)

7. Б-В-А

8. **Ответ: Б.** *Объяснение:* В современном китайском языке активно развиваются элементы агглютинации (суффиксы 了, 着, 过, 们), что отдаляет его от исключительной аморфности.

9. **Ответ: Б, В, Г.** *Объяснение:* Для изоляции критичны порядок слов (В) и моносиллабизм (Г), а тоны (Б) обеспечивают смысловое различие в условиях малого количества слогов.

10. *Примерный ответ:* Гумбольдт полагал, что китайский язык – это «чистая мысль», не обремененная «материальными» окончаниями. Парадокс в том, что отсутствие морфологии делает грамматику не «беднее», а абстрактнее. Отсутствие флексий компенсируется жёстким синтаксисом и контекстом, что требует от говорящего более строгого логического построения фразы.

Демонстрационный вариант опроса по теме 3 «Грамматические исследования в китайском языкознании»:

1. Почему в древнем Китае грамматика долгое время не выделялась в отдельную науку?
2. Раскройте суть традиционного деления слов на полные и пустые.
3. Почему труд Ма Цзяньчжуна считается революционным для китайской лингвистики?
4. В чём заключался новаторский подход Ли Цзиньси?
5. В чём суть спора 1950-х годов о частях речи в китайском языке?
6. Какие направления представляют Син Фуи, Го Жуй и Юань Юйлинь?

Демонстрационный вариант вопросов для обсуждения на практических занятиях по теме 3 «Грамматические исследования в китайском языкознании»:

1. Классификация лексики в традиционной китайской филологии.
2. Китайские словари служебных слов.

3. «Ма ши вэнь тун» как системная грамматика китайского языка: синтез традиционной филологии и западного канона.
4. Чжу Дэси и его грамматическая теория.
5. «Треугольники» Син Фуи.
6. Подход Го Жуя.
7. Прототипический подход Юань Юйлиня.

Демонстрационный вариант темы для дискуссии по теме 3 «Грамматические исследования в китайском языкознании»:

Чем отличается современная лингвистика от традиционной китайской филологии?

Сравните:

- а) объект исследования;
- б) методы исследования.

Демонстрационный вариант тестовых заданий по теме 3 «Грамматические исследования в китайском языкознании»:

Часть 1. Установление соответствия

Соотнесите имя учёного с его вкладом в науку.

1. Персоналии и их достижения:

1. Ма Цзяньчжун – А. Автор фундаментального труда «800 слов современного китайского языка».
2. Ли Цзиньси – Б. Создатель грамматики «Ма ши вэнь тун».
3. Ван Ли – В. Разработал «Новую грамматику государственного языка», рассматривая предложение как точку отсчёта.
4. Люй Шусян – Г. Представитель функционального подхода, автор принципа «три в одном».
5. Гао Минкай – Д. Сторонник идеи отсутствия морфологических частей речи в китайском языке.
6. Син Фуи – Е. Известный лингвист XX в., адаптировавший западный структурализм к синологии.

Часть 2. Установление последовательности

Расположите элементы в хронологическом или логическом порядке.

2. Этапы развития грамматической мысли в Китае (от древности к современности):

- А. Формирование национальных лингвистических школ (Ван Ли, Люй Шусян);
- Б. Традиционный этап изучения «пустых слов»;
- В. Появление первых грамматик западного типа (Ма Цзяньчжун);
- Г. Современный этап.

3. Появление ключевых трудов (от ранних к поздним):

- А. «800 слов современного китайского языка» (Люй Шусян);
- Б. «Ма ши вэнь тун» (Ма Цзяньчжун);
- В. «Юй чжу» (Лу Ивэй);
- Г. «Новая грамматика государственного языка» (Ли Цзиньси).

4. Степень «научности» описания языка в китайской традиции (от простейшего комментария к теории):

- А. Создание целостной синтаксической модели;
- Б. Толкование отдельных грамматических явлений в комментариях к канонам;
- В. Составление специализированных словарей «пустых слов»;
- Г. Применение формальных методов.

5. Хронология деятельности лингвистов (по времени жизни/творчества):

- А. Чжу Дэси; Б. Лю Ци; В. Ма Цзяньчжун; Г. Юань Юйлинь.

6. Процесс анализа предложения по методике Ли Цзиньси (от общего к частному):
А. Определение второстепенных членов; Б. Выделение главной связки (субъект-предикат); В. Общий взгляд на структуру предложения; Г. Анализ отдельных служебных слов.

7. Развитие подходов к частеречной классификации в Китае:

А. Отрицание частей речи как категорий; Б. Деление на «пустые» и «полные» слова; В. Выделение частей речи по функциональному признаку; Г. Попытка наложения латинской системы 9 частей речи.

Часть 3. Комбинированное задание (один выбор + объяснение)

8. В чём заключалась главная критика труда Ма Цзяньчжуна «Ма ши вэнь тун» со стороны последующих поколений китайских лингвистов?

А. Он игнорировал классический язык (вэньянь).

Б. Он излишне копировал категории латинской грамматики, чуждые китайскому языку.

В. Он не использовал иероглифику в примерах.

Г. Он отрицал существование «пустых слов».

Ваш выбор: _____

Объяснение: _____

Часть 4. Комбинированное задание (множественный выбор + объяснение)

9. Какие черты отличают современный этап (конец XX – XXI вв.) развития китайского языкознания от традиционного периода?

А. Использование компьютерных корпусов текстов для верификации правил.

Б. Сосредоточенность исключительно на изучении древних канонов.

В. Внедрение когнитивных и прагматических методов анализа.

Г. Описание грамматики только через словари служебной лексики.

Д. Внимание к живой разговорной речи и интернет-дискурсу.

Ваш выбор: _____

Объяснение: _____

Часть 5. Задание открытого типа

10. Можно ли утверждать, что в традиционной китайской филологии проводились полноценные грамматические исследования?

ОТВЕТЫ

1. 1-Б, 2-В, 3-Е, 4-А, 5-Д, 6-Г

2. Б-В-А-Г

3. В-Б-Г-А

4. Б-В-А-Г

5. Б-В-А-Г

6. В-Б-А-Г

7. Б-Г-В-А

8. **Ответ: Б.** *Объяснение:* Ма Цзяньчжун пытался найти в китайском языке, например, падежи по аналогии с европейскими языками. Такой подход не всегда подходил для описания фактов китайского языка.

9. **Ответ: А, В, Д.** *Объяснение:* Современная лингвистика стала доказательной (корпуса), многомерной (когнитивистика) и ориентированной на реальную коммуникацию, тогда как традиция была направлена на комментирование лексики канонических произведений.

10. *Примерный ответ:* Нет, нельзя. В традиционной китайской филологии отсутствовали системные изучения грамматики. Изучение отдельных грамматических явлений не привело к полноценному описанию грамматической системы.

Демонстрационный вариант опроса по теме 4 «Проблема слова в китайском языке»:

1. Каковы характерные признаки слова?

2. Что такое морфема?
3. Как структура китайского слога соотносится с морфемным строем?
4. Как отличить сложное слово от свободного словосочетания? Поясните на примере.
5. Какую роль играет семантический критерий (целостность значения) при выделении слова? 走狗 – это слово или словосочетание?
6. К слову или словосочетанию относятся глаголы типа 睡觉, 见面?

Демонстрационный вариант вопросов для обсуждения на практических занятиях по теме 4 «Проблема слова в китайском языке»:

1. Сущность изоляции.
2. Типологические свойства китайского языка.
3. Люй Шусян о проблеме слова в китайском языке.
4. Прототипический подход В. С. Панфилова к проблеме слова.

Демонстрационный вариант темы для дискуссии по теме 4 «Проблема слова в китайском языке»:

Являются ли словами так называемые 离合词?

- а) это сложные слова, обладающие единым лексическим значением. то, что они могут разрываться вставками – специфическая типологическая черта китайского глагола, а не признак словосочетания;
- б) если между элементами можно вставить другие слова, значит, связь между ними – синтаксическая. значит, это словосочетания.

Демонстрационный вариант тестовых заданий по теме 4 «Проблема слова в китайском языке»:

Часть 1. Установление соответствия

Соотнесите лингвистический термин с его характеристикой или примером.

1. Категории морфем и слов:

1. Свободная морфема – А. Морфема, занимающая строго определённое место (префиксы, суффиксы).
2. Связанная морфема – Б. Грамматическая единица, способная разрываться (например, 吃饭).
3. Аффиксальная морфема – В. Единица, которая может выступать как самостоятельное слово (人, 书).
4. Раздельно-слитное слово – Г. Морфема, существующая только в составе сложного слова (например, 民 в 人民).
5. Сложное слово – Д. Лексическая единица, состоящая из двух или более корней.
6. Полусвязанная морфема – Е. Морфема, которая может быть корнем, но требует дополнения в речи.

Часть 2. Установление последовательности

Расположите элементы в правильном иерархическом или логическом порядке.

2. Иерархия уровней построения высказывания (от минимальной значимой единицы к максимальной):
 - А. Предложение; Б. Морфема; В. Словосочетание; Г. Слово.
3. Процедура лингвистического анализа при выделении слова в тексте:
 - А. Проверка на семантическую целостность (идиоматичность);
 - Б. Сегментация потока слогов на морфемы;
 - В. Применение критерия «вставки»;

Г. Сопоставление с данными словаря.

4. Степень спаянности компонентов (от свободного словосочетания к монолитному слову):

А. Сложное слово (黑板);

Б. Свободное синтаксическое сочетание (黑的板);

В. Простая морфема (корень 书);

Г. Устойчивое выражение / Фразеологизм.

5. Эволюция структуры китайского слова (от древности к современности):

А. Доминирование бисиллабических (двусложных) слов;

Б. Доминирование моносиллабических (односложных) слов;

В. Рост числа многосложных заимствований и сокращений.

6. Приоритет критериев выделения слова (от самого надёжного к вспомогательному):

А. Графический (иероглиф); Б. Синтаксический (непроницаемость); В. Семантический (единый смысл).

7. Расположение элементов в раздельно-слитном слове типа 睡觉 при вставке видо-временного показателя и определения:

А. Объект (觉); Б. Глагольный корень (睡); В. Видо-временной показатель (了);

Г. Определение (好).

Часть 3. Комбинированное задание (один выбор + объяснение)

8. Какой из примеров является словом, а не словосочетанием, согласно критерию семантической целостности?

А. 买票.

Б. 开心.

В. 好书.

Г. 看报.

Ваш выбор: _____

Объяснение: _____

Часть 4. Комбинированное задание (множественный выбор + объяснение)

9. Какие признаки позволяют классифицировать китайскую морфему как связанную?

А. Способность отвечать на вопрос в одиночку.

Б. Невозможность употребления в качестве самостоятельного члена предложения.

В. Обязательное наличие другого корня для образования слова.

Г. Совпадение с границами одного иероглифа.

Д. Отсутствие собственного лексического значения вне контекста слова.

Ваш выбор: _____

Объяснение: _____

Часть 5. Задание открытого типа

10. Объясните феномен «закона морфологической значимости слога деления» в китайском языке. Почему в современном китайском языке почти невозможны морфемы меньше слога, и как это влияет на процесс выделения границ слова?

ОТВЕТЫ

1. 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б, 5-Д, 6-Е

2. Б-Г-В-А

3. Б-В-А-Г

4. Б-А-Г-В

5. Б-А-В

6. Б-В-А

7. Б-В-Г-А (睡了好觉)

8. Ответ: Б. *Объяснение:* «Открывать сердце» – идиоматичное значение, которое не выводится напрямую из суммы действий. В остальных вариантах связь свободная и синтаксическая.

9. Ответ: Б, В. *Объяснение:* Связанная морфема (например, 世 в 世界) не может быть отдельным словом и требует партнера, хотя имеет чёткое значение. Вариант Д неверен, так как значение у корня есть, нет только самостоятельности.

10. Примерный ответ: В китайском языке слог является минимальной фонетической оболочкой морфемы. Из-за отсутствия флексий, морфемы не могут быть меньше слога. Исключение – эризация (-r). Это облегчает сегментацию на морфемы («один знак – одно значение»), но затрудняет объединение этих морфем в слова.

Демонстрационный вариант опроса по теме 5 «Проблема выделения частей речи в китайском языке»:

1. Раскройте суть логического, семантического и морфологического подходов к выделению частей речи.
2. Почему морфологический критерий плохо подходит для выделения частей речи в китайском языке?
3. Как первые европейские грамматики (миссионерские) описывали китайский язык?
4. Опишите мнение А. Масперо и Б. Карлгрена относительно выделения частей речи в китайском языке?
5. Какие классы слов выделял С. Е. Яхонтов? Каковы критерии выделения?
6. Какие части речи выделял А. А. Драгунов? Каковы критерии выделения?
7. Почему А. А. Драгунов предлагал объединять китайские прилагательные с глаголами в общую категорию «предикативов»?
8. Как способность сочетаться с другими словами помогает определить частеречную принадлежность слова?

Демонстрационный вариант вопросов для обсуждения на практических занятиях по теме 5 «Проблема выделения частей речи в китайском языке»:

1. Миссионерские грамматики китайского языка: попытка наложения латинского канона.
2. Г. фон Габеленц и его «Китайская грамматика» (1881).
3. А. Масперо и Б. Карлгрэн: почему синологи отрицали существование частей речи в китайском языке.
4. А. А. Драгунов и его концепция лексико-грамматических разрядов: анализ «Исследований по грамматике современного китайского языка».
5. С. Е. Яхонтов и проблема классификации слов в китайском языке: критерии разграничения знаменательных и служебных слов.
6. Функциональная многозначность или конверсия: подходы к теоретическому решению проблемы.

Демонстрационный вариант темы для дискуссии по теме 5 «Проблема выделения частей речи в китайском языке»:

По материалам следующих работ выскажите о проблеме выделения частей речи в китайском языке:

1. Гао Минкай. Проблемы частей речи в китайском языке // Вопросы языкознания, 1955. № 3. С. 48–57.
2. Ван Ли. Части речи // Новое в зарубежной лингвистике. Вып. 22. Языкознание в Китае. М.: Прогресс, 1989. С. 37–55.

3. Фу Цзыдун. Разграничение и распознавание частей речи // Новое в зарубежной лингвистике. Вып. 22. Языкознание в Китае. М.: Прогресс, 1989. С. 108–125.
4. Ли Ч. Н., Томпсон С. А. Подлежащее и топик: новая типология языков // Новое в зарубежной лингвистике. Вып. XI. М.: Прогресс, 1982. С. 193–235.
5. Панфилов В. С. Формализованный подход к выделению грамматических классов слов в китайском языке // Вопросы языкознания. М.: Наука, 2003. № 6. С. 65–75.
6. Курдюмов В. А. Динамический подход к научному изучению китайского языка // III Готлибовские чтения. Иркутск: Иркутский государственный университет, 2019. С. 285–291.

Демонстрационный вариант тестовых заданий по теме 5 «Проблема выделения частей речи в китайском языке»:

Часть 1. Установление соответствия

Соотнесите имя лингвиста с его концепцией или вкладом в изучение частей речи.

1. Персоналии и концепции:

1. А. А. Драгунов – А. Выделял части речи на основе семантико-синтаксических классов (знаменательные и служебные).
2. С. Е. Яхонтов – Б. Отрицал наличие морфологических частей речи в китайском языке.
3. Г. фон Габеленц – В. Ввёл понятие «лексико-грамматических разрядов» и синтаксических функций.
4. Б. Карлгрэн – Г. В XIX в. попытался описать внутреннюю систему китайского синтаксиса.
5. А. Масперо – Д. Считал, что китайское слово «грамматически аморфно» и не имеет категорий.
6. Миссионерские грамматики – Е. Навязывали китайскому языку латинскую систему 8-9 частей речи.

Часть 2. Установление последовательности

Расположите элементы в логическом или хронологическом порядке.

2. Эволюция критериев классификации частей речи (от самых ранних к современным):

- А. Морфологический (наличие окончаний/аффиксов);
- Б. Логико-семантический (по смыслу: предмет, действие, признак);
- В. Функционально-синтаксический (по роли в предложении и сочетаемости).

3. История изучения частей речи в Китае (этапы):

- А. Национальные академические классификации (Ван Ли, Люй Шусян);
- Б. Традиционное деление на «пустые» и «полные» слова;
- В. Описание китайского языка с ориентацией на европейский канон грамматического описания (Ма Цзяньчжун).

4. Алгоритм определения части речи слова в китайском языке (от первичного анализа к итогу):

- А. Анализ синтаксической позиции (подлежащее, сказуемое и т. д.);
- Б. Проверка на сочетаемость со служебными словами (отрицания, частицы);
- В. Определение общего лексического значения;
- Г. Отнесение к конкретному лексико-грамматическому разряду.

5. Иерархия частей речи по степени их «знаменательности» (от полнозначных к служебным):

- А. Местоимения; Б. Существительные; В. Предлоги; Г. Частицы.

6. Уровни «сопротивления» слова классификации (от самых простых случаев к самым сложным):

- А. Многофункциональные слова (конверсия: 学习);
- Б. Однозначные слова (имена собственные);
- В. Слова-заместители (местоимения).

7. Развитие взглядов на «прилагательное» в китаистике:

- А. Признание прилагательного как подкласса глагола (предикатив);
- Б. Копирование европейской модели (прилагательное как отдельная категория);
- В. Выделение специфического класса слов «качества-состояния».

Часть 3. Комбинированное задание (один выбор + объяснение)

8. Почему морфологический критерий (изменение формы слова) является несостоятельным для выделения частей речи в китайском языке?

- А. Потому что в китайском языке слишком много иероглифов.
- Б. Потому что китайское слово неизменно и не обладает системой флексий (окончаний).
- В. Потому что китайские слова слишком короткие.
- Г. Потому что все части речи в китайском языке одинаковы по смыслу.

Ваш выбор: _____

Объяснение: _____

Часть 4. Комбинированное задание (множественный выбор + объяснение)

9. Какие признаки позволяют А. А. Драгунову объединять «прилагательные» и «глаголы» в китайском языке в одну группу предикативов?

- А. Способность выступать в роли сказуемого без глагола-связки.
- Б. Одинаковый способ отрицания (наречие 不).
- В. Способность принимать 了.
- Г. Наличие падежных окончаний.
- Д. Способность отвечать на вопрос «какой?».

Ваш выбор: _____

Объяснение: _____

Часть 5. Задание открытого типа

10 Проанализируйте проблему «грамматической неопределенности» китайского слова. Какие внешние показатели (синтаксические и дистрибутивные) позволяют лингвисту определить часть речи слова в контексте предложения? Приведите пример одного слова в двух разных частеречных функциях.

ОТВЕТЫ

1. 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Д, 5-Б, 6-Е

2. Б-А-В

3. Б-В-А

4. В-Б-А-Г

5. Б-А-В-Г

6. Б-В-А

7. Б-А-В

8. **Ответ: Б.** *Объяснение:* Отсутствие морфологических изменений заставляет лингвистов опираться на синтаксический критерий (место в предложении) и дистрибутивный (сочетаемость со служебными словами).

9. **Ответ: А, Б, В.** *Объяснение:* В китайском языке «признак» ведет себя грамматически так же, как «процесс» (сказуемое без связки, отрицание 不), поэтому их объединение в класс предикативов структурно оправдано.

10. *Примерный ответ:* Отсутствие морфологических изменений в китайском слове не означает его грамматической аморфности, так как частеречная принадлежность может быть верифицируема через синтаксическую позицию и дистрибутивный критерий (сочетаемость). Грамматический статус слова определяется его местом в предложении и способностью взаимодействовать со специфическими маркерами (отрицания 不 / 没, счётные слова, 了 и др.). Например, в сочетании 做报告 слово 报告 выступает как существительное (объект после глагола), а в 报告老师 оно функционирует как глагол, управляющий дополнением, что доказывает структурную упорядоченность системы, не смотря на неизменяемость формы.

Демонстрационный вариант опроса по теме 6 «Категориальные характеристики частей речи в современном китайском языке»:

1. Каковы условия употребления суффикса -{们}? Почему его нельзя использовать с существительными, перед которыми стоит числительное или счётное слово?
2. В чём заключается грамматическое отличие локативов и темпоративов от других существительных?
3. По каким формальным признакам прилагательное в китайском языке сближается с глаголом?
4. Какую роль играют наречия степени перед прилагательным в утвердительном предложении?
5. Как в китайском языке выражается категория вида у глагола?

Демонстрационный вариант вопросов для обсуждения на практических занятиях по теме 6 «Категориальные характеристики частей речи в современном китайском языке»:

1. Категория числа в китайском языке.
2. Функционально-семантическое поле модальности в китайском языке.
3. Грамматический статус локативов, директивов и темпоративов
4. Модальные глаголы в китайском языке.
5. Результативные глаголы в китайском языке.
6. Особенности звукоподражаний в современном китайском языке.
7. Особенности междометий в современном китайском языке.

Демонстрационный вариант темы для дискуссии на практическом занятии по теме 6 «Категориальные характеристики частей речи в современном китайском языке»:

Суффикс 了: показатель прошедшего времени или завершённого вида?

- а) раз мы переводим предложения с 了 глаголами в прошедшем времени, значит, 了 функционально заменяет нам категорию времени, не надо усложнять;
- б) 了 может использоваться в будущем времени, следовательно, это не время, а завершённость, не надо смешивать.

Демонстрационный вариант тестовых заданий по теме 6 «Категориальные характеристики частей речи в современном китайском языке»:

Часть 1. Установление соответствия

Соотнесите грамматический показатель с его функцией.

1. Показатели и их функции:

1. 了 – А. Оформление обстоятельства образа действия.
2. 着 – Б. Показатель завершённости действия.
3. 过 – В. Оформление определения.
4. 们 – Г. Показатель длительного состояния или процесса.
5. 的 – Д. Маркер неопределенной множественности одушевлённых имен.
6. 地 – Е. Показатель наличия прошлого опыта

Часть 2. Установление последовательности

Расположите элементы в правильном синтаксическом порядке (от начала предложения к концу).

2. Порядок слов в предложении с обстоятельством времени и места:

- А. Сказуемое; Б. Подлежащее; В. Обстоятельство места; Г. Обстоятельство времени.

3. Структура именной группы со счётным словом:

А. Существительное; Б. Числительное; В. Счётное слово (классификатор).

4. Расположение компонентов в глагольно-результативной конструкции:

А. Результативная морфема (результат); Б. Глагольная основа (действие); В. Показатель аспекта (了/着/过).

5. Оформление дополнительного элемента степени:

А. Прилагательное (характеристика); Б. Глагол; В. 得.

6. Порядок расположения определений перед существительным (от самого дальнего к самому близкому):

А. Прилагательное, описывающее качество; Б. Указательное местоимение + счётное слово; В. Определение, выражающее принадлежность.

7. Процесс грамматикализации глагола в предлог (на примере 到):

А. Использование как предлога направления («в/к»); Б. Полнозначный глагол «прибывать»; В. Результативная морфема (достижение цели).

Часть 3. Комбинированное задание (один выбор + объяснение)

8. В каком случае использование суффикса множественности - 们 точно является ошибочным?

А. 老师们.

Б. 孩子们.

В. 三个学生们.

Г. 朋友们.

Ваш выбор: _____

Объяснение: _____

Часть 4. Комбинированное задание (множественный выбор + объяснение)

9. Какие из перечисленных характеристик отличают китайское прилагательное от глагола?

А. Способность сочетаться с наречиями степени (кроме глаголов чувств и состояний).

Б. Возможность выступать в роли сказуемого без глагола-связки «быть».

В. Способность принимать отрицание 不.

Г. Невозможность (в большинстве случаев) принимать прямое дополнение (объект).

Д. Способность употребляться с 了.

Ваш выбор: _____

Объяснение: _____

Часть 5. Задание открытого типа

10. Объясните грамматическую разницу между 看了书 и 看过书. В чём заключается различие между категориями «завершённого вида» и «неопределённого прошлого опыта» в китайском языке? Приведите контекст, в котором замена одной частицы на другую невозможна.

ОТВЕТЫ

1. 1-Б, 2-Г, 3-Е, 4-Д, 5-В, 6-А

2. Г-Б-В-А (или Б-Г-В-А)

3. Б-В-А

4. Б-А-В

5. Б-В-А

6. В -Б-А

7. Б-В-А

8. **Ответ: В.** **Объяснение:** Суффикс 们 несовместим с числительно-предметным комплексом, т. к. он количество уже выражено. Это делает суффикс избыточным.

9. **Ответ: А, Г.** **Объяснение:** Сочетаемость с наречием степени (А) и непереходность (Г) – главные отличия. Пункты Б, В, Д являются общими признаками для глаголов и прилагательных в китайском языке (предикативов).

10. *Примерный ответ:* 了 указывает на завершенность конкретного действия в конкретный момент («прочитал книгу»), а 过 – на наличие опыта в принципе («доводилось читать книгу», «я уже читал её когда-то»). Замена невозможна, например, в ситуации «Завтра, когда дочитаю...», где может стоять только 了 (как маркер условия), но не 过.

Демонстрационный вариант опроса по теме 7 «Предложение как синтаксическая единица в китайском языке»:

1. Почему порядок слов в китайском языке называют фиксированным?
2. В каких случаях порядок слов S-V-O может быть нарушен?
3. Может ли сказуемое в китайском языке быть выражено существительным без глагола-связки? Приведите пример.
4. Какую роль играют модальные частицы в конце предложения? Относятся ли они к конкретному слову или к предложению в целом?
5. Какие группы слов считаются не входящими в состав?
6. Какие формальные признаки (кроме знаков препинания) отличают вопросительное предложение от повествовательного?
7. В чём заключается главная трудность различения простого предложения с рядом сказуемых и сложного предложения?

Демонстрационный вариант вопросов для обсуждения на практическом занятии по теме 7 «Предложение как синтаксическая единица в китайском языке»:

1. Характеристика подлежащего в китайском языке.
2. Характеристика сказуемого в китайском языке.
3. Характеристика дополнения в китайском языке.
4. Характеристика обстоятельства в китайском языке.
5. Характеристика определения в китайском языке.
6. Характеристика дополнительного элемента в китайском языке.
7. Особенности простых и сложных предложений в китайском языке.
8. Особенности предложения с двойным дополнением в китайском языке.
9. Особенности предложения с несколькими глаголами в китайском языке.
10. Особенности последовательно связанного предложения в китайском языке.
11. Особенности предложения со значением сравнения в китайском языке.
12. Особенности предложения с предлогом 把 в китайском языке.
13. Особенности предложения пассивного строя в китайском языке.

Демонстрационный вариант темы для дискуссии на практическом занятии по теме 7 «Предложение как синтаксическая единица в китайском языке»:

Можно ли считать описание предложения полным, если не разбирать элементы, которые формально в его структуру не входят (например, модальные частицы, междометия)?

- а) раз эти слова не отвечают на вопросы и не связаны синтаксическими связями с другими словами в предложении, их анализировать и изучать нет необходимости;
- б) без этих слов невозможно в полной мере понять предложение. Так, частица в конце меняет утверждение на приказ, вопрос или сомнение. Эти элементы не менее важны, чем основное содержание.

Демонстрационный вариант тестовых заданий по теме 7 «Предложение как синтаксическая единица в китайском языке»:

Часть 1. Установление соответствия

Соотнесите термин с его характеристикой или примером.

1. Именное сказуемое – А. Обозначает результат, направление или степень; стоит после сказуемого.
2. Междометия – Б. Слова, не вступающие в синтаксические отношения с другими членами.
3. обстоятельство – В. Характеризует предмет; обычно располагается перед существительным с 的.
4. Служебные слова – Г. Сказуемое, выраженное существительным, числительным или именным сочетанием (например, 今天星期一).
5. Дополнительный элемент – Д. Грамматические показатели (частицы, предлоги), не являющиеся членами предложения.
6. Определение – Е. Обозначает время, место или образ действия; стоит перед сказуемым.

Часть 2. Установление последовательности

Расположите элементы в правильном иерархическом или логическом порядке.

2. Иерархия синтаксических единиц (от минимальной к максимальной):
А. Предложение; Б. Морфема; В. Словосочетание; Г. Слово.
3. Порядок слов в базовом предложении с обстоятельством времени и места:
А. Место; Б. Подлежащее; В. Сказуемое; Г. Время.
4. Структура определения с классификатором (от наиболее удалённого к определяемому):
А. Существительное; Б. Указательное местоимение; В. Прилагательное + 的; Г. Счётное слово.
5. Позиция отрицания и модального глагола:
А. Глагол-сказуемое; Б. Подлежащее; В. Отрицание (不); Г. Модальный глагол (想/能).
6. Алгоритм синтаксического анализа простого предложения:
А. Выделение второстепенных членов (определений); Б. Поиск грамматической основы (S-V); В. Выделение дополнения; Г. Определение типа предложения по цели высказывания.
7. Расположение элементов в предложении с частицей 吗:
А. Вопросительная частица 吗; Б. Подлежащее; В. Сказуемое; Г. Дополнение.

Часть 3. Комбинированное задание (один выбор + объяснение)

8. Какое из данных предложений является предложением с качественным сказуемым?
А. 他是学生。
Б. 他去书店。
В. 他很高。
Г. 他有书。

Ваш выбор: _____

Объяснение: _____

Часть 4. Комбинированное задание (множественный выбор + объяснение)

9. Какие категории слов относятся к тем, что «не входят в состав членов предложения» или «относятся к предложению в целом»?
А. Междометия.
Б. Наречия степени.
В. Модальные частицы в конце предложения.
Г. Звукоподражания.
Д. Дополнения.

Ваш выбор: _____

Объяснение: _____

Часть 5. Задание открытого типа

10. Опишите синтаксическую роль модальных частиц в конце предложения. Приведите 1–2 примера их использования и объясните, как они влияют на классификацию предложения по цели высказывания.

ОТВЕТЫ

1. 1-Г, 2-Б, 3-Е, 4-Д, 5-А, 6-В

2. Б-Г-В-А

3. Г-Б-А-В (или Б-Г-А-В, так как время может стоять до и после подлежащего)

4. Б-Г-В-А

5. Б-В-Г-А

6. Г-Б-В-А

7. Б-В-Г-А

8. **Ответ: В.** *Объяснение:* В китайском языке прилагательные в роли сказуемого не требуют глагола-связки «быть», но часто требуют наречия степени.

9. **Ответ: А, В.** *Объяснение:* Междометия синтаксически изолированы. Модальные частицы оформляют всё предложение в целом, выражая экспрессию, и не отвечают на вопросы как члены предложения. Наречия и дополнения – это стандартные члены предложения.

10. *Примерный ответ:* Модальные частицы (например, 吗, 吧, 呢, 了) стоят в конце предложения и выражают отношение говорящего к сказанному, или цель высказывания. Например, частица 吗 превращает повествовательное предложение в вопросительное (общий вопрос): 你吃了 → 你吃了吗? , а частица 吧 выражает предположение или мягкое побуждение: 走吧.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Промежуточный контроль – ЗаО.

Форма проведения – устный/письменный ответ (предполагает ответ на два теоретических вопроса и выполнение практического задания – анализ предложения).

Примерный перечень вопросов и заданий к зачёту:

1. Теоретическая грамматика как лингвистическая дисциплина.
2. Типологические характеристики китайского языка.
3. Виды предложений в китайском языке.
4. Члены предложения в китайском языке.
5. Особенности синтаксиса современного китайского языка.
6. Понятие частей речи. Принципы выделения частей речи. Проблема частей речи в китайском языке.
7. Категориальные характеристики знаменательных слов китайского языка.
8. Категориальные характеристики служебных слов китайского языка.
9. Проблема слова в китайском языке.
10. Основные характеристики морфемного уровня современного китайского языка. Закон морфологической значимости слогаделения.
11. Первые грамматики китайского языка, выполненные европейцами.
12. Изучение грамматических явлений в традиционном китайском языкознании.
13. История грамматических исследований на современном этапе развития китайского языкознания.
14. Взгляды отечественных учёных на проблему классификации лексического состава китайского языка (А. А. Драгунов, Н. В. и В. М. Солнцева, С. Е. Яхонтов).
15. Взгляды китайских учёных на проблему классификации лексического состава китайского языка (Ван Ли, Ли Цзинси, Люй Шусян, Фу Цзыдун).

16. Подход Гао Минкя к проблеме частей речи.
17. Грамматическое описание китайского языка Го Жюя.
18. Грамматическое описание китайского языка Юань Юйлиня
19. Грамматическое описание китайского языка Тань Аошуан.
20. Грамматическое описание китайского языка Син Фуи.
21. Определите семантические валентности в предложении: 他刚才告诉我一个消息。
22. Проанализируйте данное предложение с точки зрения его уровневой структуры: 运送货物的火车晚点一个小时。
23. Определите топик и комментарий в предложении: 我看上了这个姑娘，他也看上了，最后被他抢走了。

Показатели оценивания:

- знание терминологии;
- владение учебным материалом;
- умение анализировать и аргументировать;
- способность иллюстрировать теоретические положения примерами;
- корректность выполнения практического задания.

Критерии оценивания:

– выставляется оценка «отлично», если студент демонстрирует высокий уровень владения терминологией и материалом дисциплины, умеет анализировать и аргументировать свой ответ, иллюстрировать его примерами, корректно выполняет практическое задание;

– выставляется оценка «хорошо», если студент демонстрирует знание основной терминологии и значительной части материала дисциплины, умеет анализировать и аргументировать свой ответ, однако в ответе присутствуют некоторые неточности и/или требуются наводящие вопросы; иллюстрирует свой ответ примерами; корректно выполняет практическое задание;

– выставляется оценка «удовлетворительно», если студент демонстрирует низкий уровень владения терминологией и материалом дисциплины, излагает материал неуверенно, ему требуются наводящие вопросы; затрудняется привести примеры; допускает ошибки при выполнении практического задания;

– выставляется оценка «неудовлетворительно», если студент некорректно использует терминологию и демонстрирует незнание материала дисциплины, не понимает задаваемых ему вопросов, не может привести примеров, некорректно выполняет практическое задание.

Критерии оценивания индикаторов компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Критерии	Оценка
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход	<i>ИДК_{УК1.1}</i> Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач	– знание методологии исследований грамматических явлений в китайском языке; – умение правильно подбирать примеры, иллюстрирующие грамматические явления	

для решения поставленных задач		на материале китайского языка; – умение анализировать грамматические явления на основе различных теоретических подходов.	
	<i>ИДК_{УК1.2}</i> Применяет системный подход для решения поставленных задач	– умение выбирать соответствующий теоретический подход к описанию грамматических явлений в китайском языке; – умение проводить сопоставительный анализ подходов к грамматическому описанию грамматических явлений на материале разных языков.	
<i>ОПК-2</i> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<i>ИДК_{ОПК2.1}</i> участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ	– умение подбирать теоретический и иллюстративный материал, соответствующий изучаемой тематике.	
	<i>ИДК_{ОПК2.2}</i> разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ	– при описании грамматических явление основывается исходит из принципа иерархичности.	
	<i>ИДК_{ОПК2.3}</i> осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ	– использует информационно-коммуникационные технологии, позволяющие адекватно представить рассматриваемое грамматическое явление, подход к описанию грамматической системы китайского языка и т. д.	
<i>ОПК-3</i> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность	<i>ИДК_{ОПК3.1}</i> проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими	– способность учитывать психофизиологические особенности при работе с языковым и теоретическим материалом	

<p>обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>особенностями и возрастными закономерностями</p>		
	<p><i>ИДК ОПК3.2</i> использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>– способность подбирать наиболее подходящие методы описания языкового и теоретического материала.</p>	
	<p><i>ИДК ОПК3.3</i> соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>– способность осуществлять индивидуальный подход при работе с языковым и теоретическим материалом.</p>	
	<p><i>ИДК ОПК3.4</i> использует приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности</p>	<p>– способность оценивать продуктивность работы с языковым и теоретическим материалом.</p>	
<p><i>ОПК-8</i> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p><i>ИДК ОПК8.1</i> использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>	<p>– применение знаний в области теоретической грамматики при решении педагогической ситуации.</p>	
	<p><i>ИДК ОПК8.2</i> демонстрирует специальные научные знания, в том числе в</p>	<p>– применение фундаментальных положений теоретической грамматики для анализа</p>	

	предметной области	языковых явлений в китайском языке. – владение навыками аргументации и иллюстрирования.	
	<i>ИДК ОПК8.3</i> владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	– применение методов научно-педагогического исследования в области теоретической грамматики.	
	<i>ИДК ОПК8.4</i> осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены	– умение организовывать педагогическую деятельность с учётом возрастной анатомии, физиологии и гигиены.	
<i>ПК-1.</i> Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	<i>ИДК ПК1.1</i> анализирует содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в иноязычной предметной области; основы теоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических и методических задач	– знание терминологического аппарата теоретической грамматики китайского языка, подходов к изучению и описанию китайского языка; – умение анализировать и сопоставлять базовые грамматические теории в отечественной и зарубежной (преимущественно китайской) синологии. – навыки работы с научной и справочной литературой и анализа полученных результатов.	
	<i>ИДК ПК1.2</i> использует базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых языковых явлений и процессов	– знание типологических особенностей китайского языка, основных подходов к грамматическому описанию языковых явлений; – применение различные теоретических подходов для объяснения сущности языковых явлений; – навыки анализа грамматических явлений в китайском языке.	

0 – не соответствует, 1 – соответствует частично, 2 – соответствует полностью

25–30 б. – «отлично»

19–24 б. – «хорошо»
13–18 б. – «удовлетворительно»
12 б. и менее – «неудовлетворительно»

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 125 от 22 февраля 2018 г.

Разработчик:

Кирюхина Любовь Владимировна
кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков и лингводидактики

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.