



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

Педагогический институт
Кафедра истории и этнографии



УТВЕРЖДАЮ

Директор Педагогического института

А.В. Семиров

«23» мая 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины Б1.О.27.02 Решение практических задач. Этнография народов Сибири

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки История-Обществознание

Квалификация (степень) выпускника - Бакалавр

Форма обучения очная/заочная

Согласовано с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 8 от «26» апреля 2019 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 10

От «22» апреля 2019 г.

Зав. кафедрой _____ Л.В. Занданова

Иркутск 2019 г.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ: Целью освоения дисциплины Б1.О.27.02 Решение практических задач. Этнография народов Сибири является формирование системы знаний по этнографии народов Сибири, заполнение пробелов в учебной литературе по предмету и развитие у студентов компетенций в области профессиональной педагогической и исследовательской деятельности, подготовка их к решению практических задач в области образования.

- Задачи дисциплины:

- способствовать формированию у студентов системно-целостного мышления, основанного на знании общих закономерностей всемирно-исторического процесса, и умению адаптировать конкретно-исторический материал применительно к разным историческим эпохам и разным регионам;
- сформировать у студентов готовность к освоению теоретических основ истории Сибири, этнографии народов Сибири и исторического краеведения;
- актуализировать знания о социокультурной сущности региональной истории и организации научно-исследовательской и поисковой работы в школе;
- научить проводить типологию и анализ краеведческих источников, делать грамотные научные выводы и теоретические обобщения.
- Сформировать умение выстраивать модель «Малой Родины» на краеведческом материале;
- научить умело организовывать сотрудничество обучающихся в поисково-исследовательской деятельности, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, тем самым развивать творческие способности обучающихся.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

2.1. Учебная дисциплина относится к обязательной части программы бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность «История-Обществознание». Дисциплина изучается в четвертом семестре в количестве 72 часов.

Дисциплина призвана раскрыть основные представления об этнических процессах, сформировать у студентов представления о понятийном аппарате науки, способствовать развитию навыков работы с научной и учебной литературой. Она является разделом общей этнографии, которая входит в основные (базовые) курсы по отечественной и зарубежной истории. Дисциплина является интегрированным курсом и призвана сформулировать представления об истории этнических процессов, кроме того включает в себя политологическую, социологическую, культурологическую информацию. Все это определяет ее связующую роль между различными учебными предметами.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: История (История России. Всеобщая история), Практика по получению первичных профессиональных знаний и опыта профессиональной деятельности (археологическая, этнографическая), Ознакомительная практика, Методика обучения и воспитания.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин (практики), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Методика обучения и воспитания (история), Отечественная история, Педагогическая практика, Научно-исследовательская работа.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p><i>ИДК ук1.1</i> Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач</p>	<p>Знать: способы поиска необходимой информации Уметь: анализировать и систематизировать полученную информацию Владеть: системным подходом для решения поставленных задач</p>
	<p><i>ИДК ук1.2</i> Применяет системный подход для решения поставленных задач</p>	
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p><i>ИДК опк2.2:</i> разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Знать: структуру основных и дополнительных образовательных программ Уметь: разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ Владеть: методикой разработки основных и дополнительных образовательных программ</p>
	<p><i>ИДК опк2.3:</i> осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Знать: различные варианты использования информационно-коммуникационных технологий, необходимых для разработки основных дополнительных образовательных программ Уметь: проектировать основные и дополнительные образовательные программы с использованием ИКТ Владеет: приемами ИКТ при проектировании основных и дополнительных образовательных программ</p>

<p><i>ОПК-8</i> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ИДК <i>опк 8.4:</i> демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области</p>	<p>Знать: методику применения специальных научных знаний в профессиональной деятельности Уметь: применять специальные научные знания в урочной деятельности Владеть: методикой работы с различными видами источников по региональной истории и приемами работы с ними на уроках истории</p>
--	---	---

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очн	Семестр (-ы)		
		4		
Аудиторные занятия (всего)	40	40		
В том числе:	-	-		-
Лекции (Лек)/(Электр)	20	20		
Практические занятия (Пр)/(Электр)	20	20		
Лабораторные работы (Лаб)	-	-		
Консультации (Конс)				
Самостоятельная работа (СР)	32	32		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен), часы (Контроль)	Зачет	Зачет		
Контроль (КО)				
Контактная работа, всего (Конт.раб)*	43	43		
Общая трудоемкость: зачетные единицы часы	2	2		
	72	72		

4.2. Содержание учебного материала дисциплины *

Б1.О.27.2 Этнография народов Сибири

Раздел 1. Общая характеристика

1.1. Этногенез народов Сибири.

Основные источники по получению этнографических знаний. История исследования вопроса о происхождении народов Сибири. Урало – Сибирская культурная общность. Байкало – Ленская культурная общность. Даурская культурная общность. Археологические источники по этногенезу народов Сибири. Общественный строй народов Сибири. Летописные и фольклорные материалы по этногенезу и историческому развитию народов Сибири. Верования народов Сибири.

1.2. Распределение по языковому признаку и расселение

Алтайская семья. Тюркоязычные народы. Монгольская группа языков. Тунгусо – маньчжурская группа. Народы Западной и Северо-Восточной Сибири. Финно-угорская группа. Самодийская группа. Группа палеоазиатских языков.

1.3. Деление народов Сибири по культурно – хозяйственным особенностям

Основные культурно – хозяйственные особенности жителей Сибири. Культурно – хозяйственные группы. «Северная триада». Влияние естественно – географических условий, как определяющий фактор. Скотоводческо – земледельческие народы. Малые народы Севера. Типы ведения хозяйства. Пешие охотники – рыболовы тайги и лесотундры. Оседлые рыболовы. Оседлые охотники на морского зверя. Кочевые таежные оленеводы – охотники и рыболовы. Кочевые оленеводы тундры и лесотундры.

1.4. Общественный строй народов Сибири

Сущность социальных отношений народов Сибири. Патриархально – родовой строй. Частная собственность. Продукты охоты и рыболовства. Частная собственность на землю (территорию). Семейные отношения. Материнско – родовые отношения. Экзогамия.

1.5. Верования народов Сибири

Верования и культы. Чуждые, занесенные извне религии. Вновь возникшие культы. Шаманизм. Шаманство. Шаманы – шаманская болезнь, атрибутика шамана. Камлание. Духи – покровители. Неошаманизм.

Раздел 2. Народы Сибири

2.1. Буряты (материальная и духовная культура)

Этнические особенности. Расселение. Этническая история. Традиционные отрасли хозяйственной деятельности. Поселения и организация жилища. Традиционная одежда. Транспортные средства. Традиционная пища. Мировоззрение и духовная культура.

2.2. Эвенки (материальная и духовная культура)

Этнические особенности. Расселение. Этническая история. Традиционные отрасли хозяйственной деятельности. Поселения и организация жилища. Традиционная одежда. Транспортные средства. Традиционная пища. Мировоззрение и духовная культура.

2.3. Якуты (материальная и духовная культура)

Этнические особенности. Расселение. Этническая история. Традиционные отрасли хозяйственной деятельности. Поселения и организация жилища. Традиционная одежда. Транспортные средства. Традиционная пища. Мировоззрение и духовная культура.

2.4. Ханты и Манси (материальная и духовная культура)

Этнические особенности. Расселение. Этническая история. Традиционные отрасли хозяйственной деятельности. Поселения и организация жилища. Традиционная одежда. Транспортные средства. Традиционная пища. Мировоззрение и духовная культура.

2.5. Хакасы (материальная и духовная культура)

Этнические особенности. Расселение. Этническая история. Традиционные отрасли хозяйственной деятельности. Поселения и организация жилища. Традиционная одежда. Транспортные средства. Традиционная пища. Мировоззрение и духовная культура.

2.6. Чукчи (материальная и духовная культура)

Этнические особенности. Расселение. Этническая история. Традиционные отрасли хозяйственной деятельности. Поселения и организация жилища. Традиционная одежда. Транспортные средства. Традиционная пища. Мировоззрение и духовная культура.

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	СРС			
1.	Б1.О.27.2 Этнография народов Сибири							
2.	Раздел 1. Общая характеристика народов Сибири 1.1. Этногенез народов Сибири	2			3	Работа с литературой, подготовка ответов на вопросы	<i>ИДК УК1.1, ИДК УК1.2</i>	5
3.	1.2. Распределение народов Сибири по языковому признаку и территории расселения	2	2		2	Работа с литературой, подготовка ответов на вопросы	<i>ИДК УК1.1, ИДК УК1.2</i>	6
4.	1.3. Деление народов Сибири по культурно – хозяйственным особенностям	2	2		3	Работа с литературой, подготовка ответов на вопросы	<i>ИДК УК1.1, ИДК УК1.2</i>	7
5.	1.4. Общественный строй народов Сибири	2	2		3	Работа с литературой, подготовка ответов на вопросы	<i>ИДК УК1.1, ИДК УК1.2</i>	7
6.	1.5. Верования народов Сибири	2	2		3	Работа с литературой, подготовка ответов на вопросы	<i>ИДК УК1.1, ИДК УК1.2</i>	7
7.	Раздел 2. Народы Сибири 2.1. Буряты (материальная и духовная культура)	2	2		3	Работа с литературой, подготовка ответов на вопросы	<i>ИДК ОПК2.2, ИДК ОПК2.3, ИДК ОПК8.4.</i>	7
8.	2.2. Эвенки (материальная и духовная культура)	2	2		3	Работа с литературой, подготовка ответов на вопросы	<i>ИДК ОПК2.2, ИДК ОПК2.3, ИДК ОПК8.4.</i>	7

9.	2.3. Якуты (материальная и духовная культура)	2	2		3	Работа с литературой, подготовка ответов на вопросы	<i>ИДК ОПК2.2, ИДК ОПК2.3, ИДК ОПК8.4.</i>	7
10.	2.4. Ханты и Манси (материальная и духовная культура)	2	2		3	Работа с литературой, подготовка ответов на вопросы	<i>ИДК ОПК2.2, ИДК ОПК2.3, ИДК ОПК8.4.</i>	7
11.	2.5. Хакасы (материальная и духовная культура)	2	2		3	Работа с литературой, подготовка ответов на вопросы	<i>ИДК ОПК2.2, ИДК ОПК2.3, ИДК ОПК8.4.</i>	7
12.	2.6. Чукчи (материальная и духовная культура)		2		3	Работа с литературой, подготовка ответов на вопросы	<i>ИДК ОПК2.2, ИДК ОПК2.3, ИДК ОПК8.4.</i>	5
13.	ИТОГО	20	20		32			72

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Создание конспектов. Конспективная форма записи это фиксация наиболее важных положений источника. Конспект составляется в следующей последовательности:

- а) после ознакомления с произведением составляется его план, записывается название источника, б) библиографическое описание;
- б) конспективная запись разделяется на части в соответствии с пунктами плана. Каждая часть должна содержать изложение какого-либо положения, а также его аргументацию.

Аналитическая обработка текстов включает в себя приведение необходимых рассуждений, доказательств, собственные замечания, размышления.

Самостоятельная работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами. При выполнении данной самостоятельной работы необходимо:

1. Описать источники информации.
2. Найденные определения понятий зафиксировать на отдельных карточках: провести анализ; провести сравнения;- классифицировать; выполнить обобщение.
- 3 Представить для упорядочения работы результаты проведенного поиска; обработать полученные результаты.

Глоссарий — словарь к к.-л. тексту, определенным образом организованное собрание слов с приписанными им комментариями, в которых описываются особенности их структуры и/или функционирования. Чаще всего комментируется семантическая (смысловая) структура слов, т.е. словам в словаре сопоставляются объяснения (толкования) их значений и употребления, но возможны и многие другие типы комментариев.

Доклад является наиболее трудоемкой формой самостоятельной работы студента при подготовке к семинарскому занятию, он должен содержать анализ, исследование рекомендованного материала и обоснованные выводы по избранной теме. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с соответствующим теме разделом учебника и рекомендованной литературой. Далее делаются необходимые краткие записи, выписки (с указанием источника) по отдельным вопросам. При отборе материала нужно стремиться к разностороннему и полному освещению темы, соблюдая хронологические рамки и перечень важнейших вопросов. После этого можно составить план доклада и приступить к написанию его конспекта. Объем доклада определяется его продолжительностью, которая обычно колеблется в пределах 10-15 минут.

4.5. Примерная тематика курсовых работ : курсовые работы не предусмотрены.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

а) перечень литературы

Основная:

1. Садохин А.П. Этнология.- М.: Гардарики, 2008. (20 экз.)
2. Этнология (Этнография) [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров : учеб. для студ. вузов, обуч. по гуманитар. напр. и спец. / ред. В. А. Козьмин. - ЭВК. - М. : Юрайт, 2014. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич.

Дополнительная:

б) дополнительная литература

1. Алексеев Н.А. Традиционные религиозные верования тюркоязычных народов Сибири. – Новосибирск: Наука, 1992. – 242 с. (5экз.)
2. Асеев И.В. Кочевники Забайкалья в эпоху средневековья (по материалам погребений). – Новосибирск, 1984. (4 экз.)
3. Анисимов А.Ф. Общее и особенное в развитии общества и религии народов Сибири. – Л.: Наука, 1969. – 148 с.
4. Буряты. – М.: Наука, 2004. – 633 с. – (Народы и культуры).

5. В поисках себя: Народы Севера и Сибири в постсоветских трансформациях. – М.: Наука, 2005. – 216 с.
6. Василевич Г.М. Эвенки: Историко – этнографические очерки (XVIII – начало XX в.). – Л.: 1969. – 304 с.
7. Долгих Б.О. Родовой и племенной состав народов Сибири в XVIII в. М.: Изд-во академии наук СССР, 1960. – 611 с.
8. Дугаров Д.С. Исторические корни белого шаманства (на материале обрядового фольклора бурят). – М.: Наука, 1991. – 299 с.
9. Иохельсон В.И. Юкагиры и юкагированные тунгусы. – Новосибирск: Наука, 2005. – 675 с. – (памятники этнической культуры коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока; т.5).
10. Историко – этнографический атлас Сибири. – М.; Л.: Изд-во академии наук СССР, 1961. – 496 с.
11. Народы западной Сибири: Ханты. Манси. Селькупы. Ненцы. Энцы. Нганасаны. Кеты. М.: Наука, 2005. – 805 с.
12. Народы и культуры Сибири. Взаимодействие как фактор формирования и развития (научные доклады). Вып.3. – Иркутск: «Радиян», 2004. – 183 с.
13. Народы и культуры Сибири. Взаимодействие как фактор формирования и развития (Материалы и исследования 2004 года). Вып.4. – Иркутск: «Радиян», 2005. – 135 с.
14. Соколова З.П. Народы Западной Сибири: Этнографический альбом. М.: Наука, 2007. – 342 с.
15. Социальная организация и культура народов Севера. – М.: Наука, 1974. – 292 с.
16. Тюркские народы Сибири. – М.: Наука, 2006. – 678. – (Народы и культуры).
17. Харитоновна В.И. Феникс из пепла? Сибирский шаманизм на рубеже тысячелетий. – М.: Наука, 2006. – 372 с.
18. Энциклопедия коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации. Серия: Библиотека коренных народов Севера. – М., 2005. – 464 с.

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. <https://kraeved38.irklib.ru/> - сайт о краеведении
2. <http://litera.irklib.ru/> - литературная карта Иркутской области
3. https://i.irklib.ru/cgi/irbis64r_141_ft/cgiirbis_64_ft.exe?C21COM=F&I21DBN=HRONPG_G_FULLTEXT&P21DBN=HRONPG – Хроники Приангарья
4. <https://краеведприангарья.рф/> - сообщество краеведов Приангарья
5. irkipedia.ru/ - Энциклопедия и новости Приангарья
6. <http://www.roskraeved.ru> - Официальный сайт Отделения краеведения и историко-культурного туризма ИАИ РГГУ и Союза Краеведов России «Российский краевед»
7. <http://www.nlr.ru/res/inr/kray/> - Путеводитель по краеведческим ресурсам на библиотечных сайтах Интернет
8. <http://www.countries.ru/library/etno/index.htm> - Этнология, Этнография
9. www.ethno-online.ru - Уникальный этнографический фотоархив о различных народах и культурах мира
10. Сайт института этнологии и антропологии РАН <http://www.iea.ras.ru>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Технические средства обучения.

Проектор мультимедиа, компьютер, колонки.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

1. Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.
2. Интернет браузер (Internet Explorer 8, Google Chrome, Mozilla Firefox).
3. Операционная система Windows XP.
4. Пакет офисных приложений Microsoft Office 2003.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповые дискуссии, разработка групповых проектов и фрагментов уроков), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

Наименование тем занятий с использованием образовательных технологий

Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
2.1. Буряты (материальная и духовная культура)	практика	групповые дискуссии, доклады	2
2.2. Эвенки (материальная и духовная культура)	практика	групповые дискуссии, доклады	2
2.3. Якуты (материальная и духовная культура)	практика	групповые дискуссии, доклады	2
Итого часов			6

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Б1.О.27.02 Этнография народов Сибири

Задание на тему: «Народы Сибири и Дальнего Востока»

1. Назовите народы, которые проживали и проживают на территории Дальнего Востока России.
2. Обычай, по которому мужчина вступает в брак одновременной или последовательно с несколькими родными или двоюродными сестрами называется...
3. Древнейший в мире, самозвучковый языковой музыкальный инструмент. В мире известен под различными названиями. Издаёт вибрирующие звуки. Назовите этот инструмент.
4. Назовите народ Сибири, который в языковом отношении является самой северной в мире ветвью представителей тюркской языковой семьи.
5. Каким термином обозначается система религиозных представлений древних людей, основой которой является вера в существование души и духов, одушевленность всей природы?
6. Дайте определение термину ровдуга.
7. Назовите малочисленный народ Восточной Сибири, самоназвание которого переводится как «черные гуси».
8. В Северной Америке этот народ известен как инуиты, а как называют представителей этого народа в Российской Федерации?

Примерный перечень тем докладов

1. Л.Н. Гумилев. Явление пассионарности и феномен комплиментарности.
2. Культурное взаимодействие по Гумилеву (симбиоз, ксения и химера).
3. Концепция теории этноса Ю.В. Бромлея.
4. Структура этноса С.М. Широкогорова.
5. Структура этнической культуры (на конкретных примерах).
6. Специфика мышления в традиционной культуре.
7. Шаманизм.
8. Традиционные культы и верования.
9. Чуждые и привнесенные культы и верования.
10. Этнический фактор в современной жизни.

Контрольные вопросы для текущего контроля (устного опроса).

Дополнительные вопросы для устного опроса:

1. Буряты – материальная культура.
2. Верования бурят.
3. Эвенки – материальная культура.
4. Верования эвенков.
5. Якуты – материальная культура.
6. Верования якутов.
7. Ханты – материальная культура.
8. Верования хантов.
9. Манси – материальная культура.
10. Верования манси.
11. Хакасы – материальная культура.
12. Верования хакасов.
13. Чукчи – материальная культура.
14. Верования чукчей.
15. Этнический фактор в современной жизни.

Памятка по описанию предметов

1. Наименование
2. Автор, изготовитель
3. Описание внешнего вида предмета
4. Место создания, находки, бытования
5. Дата создания, бытования, события, находки
6. Материал, техника изготовления (В данной графе указываются материал, из которого изготовлен (или состоит) предмет, техника его изготовления или декорирования. Например. Для костяной иглы: «кость – резьба, сверление, шлифовка». Если предмет состоит из нескольких различных материалов, указывается каждый из них с техникой обработки. Если состав металла невозможно определить точно, можно ограничиться общей характеристикой. Например, для металла – «белый металл», «жёлтый металл». Для ткани – «ткань х/б», шёлк» и пр.)
7. Размеры (Если предметы очень мелкие (бисер, детали часов), то указываются в миллиметрах, если очень крупные – в метрах. Предметы нумизматики, ювелирные изделия указываются только в миллиметрах. В сервизах, наборах указываются размеры только одного из аналогичных предметов. У трёхмерных предметов вначале измеряется высота, затем ширина и глубина. У круглых предметов указывается диаметр с указанием «D». У овальных предметов (зеркало, блюдо, знак) измеряется сначала больший, затем меньший диаметр. Для ваз, тарелок, чашек, а также для цилиндрических предметов

проставляются два размера – высота и наибольший диаметр. У тканей в целых кусках или отрезках измеряется сначала ширина куска (постоянная величина), а затем длина. Для предметов одежды даются следующие размеры: для костюмов – ширина плеч или пояса, длина; для рубашки, верхней одежды и пр. – объём ворота, ширина подола, длина; для юбки – пояс и ширина подола, длина; для брюк – пояс, длина; для головных уборов – высота и максимальный диаметр; для обуви – общая длина и высота предмета)

7. Источник и способ поступления

8. Легенда. Легенда предмета – это история его происхождения (создания), находки, бытования, способа использования, сведения о его владельцах. Обычно при передаче предмета в музей владелец сообщает историю предмета и отражает его в своём заявлении. Сотрудники музея должны проверять сведения дарителя и дополнять легенду информацией, полученной в ходе изучения предмета.

9. Способы применения информации о памятнике в урочной или внеурочной деятельности.

Критерии оценивания устного ответа:

- 5 баллов выставляется, если студент демонстрирует свободное владение основными понятиями и терминами по рассматриваемой теме, знание теоретических подходов к данной проблеме, способность рассуждать и излагать собственную позицию, дает логично обоснованные ответы на дополнительные вопросы.

- 4 балла выставляется, если студент демонстрирует хорошую теоретическую подготовку, логическую последовательность в суждениях, однако испытывает затруднения при обсуждении некоторых вопросов.

- 3 балла выставляется, если студент демонстрирует знание лишь отдельных понятий и терминов, испытывает затруднения в формулирование собственной позиции.

- 2 балла выставляется, если студент демонстрирует знание лишь отдельных понятий и терминов.

- 1 балл выставляется, проявляет плохое знание материала по вопросам дискуссии и пассивно участвует в дискуссии.

- 0 баллов выставляется, если студент не участвует в ходе обсуждения.

Критерии оценки групповой работы:

- 5 баллов выставляется, если группа выполнила задание в полном объеме в соответствии с правилами оформления.

- 4 балла выставляется, если группа выполнила задание в полном объеме в соответствии с правилами оформления, однако испытывает затруднения при обсуждении некоторых вопросов.

- 3 балла выставляется, если группа выполнила задание не в полном объеме, имеются недочеты в оформлении

- 2 балла выставляется, если группа выполнила задание не в полном объеме, имеются недочеты в оформлении и трудности в обсуждении вопросов.

- 1 балл выставляется, если группа не смогла правильно выполнить задание

- 0 баллов выставляется, если группа не выполнила задание.

Критерии оценивания теста:

Оценка **«отлично»** ставится студенту при условии 100% выполнения теста (т.е. без единой ошибки). Таким образом студент подтвердил знание фактического материала, демонстрировал свободное владение терминами и понятиями;

Оценка **«хорошо»** выставляется если студент сделал не более двух ошибок. Т.е. в основном показан высокий уровень знаний, но есть затруднения в знании некоторых фактов, в выстраивании хронологического ряда, а также интерпретации отдельных событий;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при 50% выполнении студентом теста. Таким образом, испытуемый показал знания отдельных разделов пройденного материала. В процессе написания теста были выявлены проблемы со знанием фактов, событий и хронологии;

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту при выполнении менее 50% тестового задания. Такой результат доказывает низкое знание фактического материала, неумение интерпретировать события, незнание хронологии пройденного.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Б1.О.27.02 Этнография народов Сибири

Вопросы к зачету

1. Этнический стереотип и его функции
2. Основные черты традиционной культуры.
3. Обычаи и ритуалы в традиционной культуре.
4. Этногенетические процессы на территории Сибири.
5. Народы финно-угорской группы.
6. Народы самодийской группы.
7. Тюркоязычные народы.
8. Народы монгольской языковой группы.
9. Тунгусо-манчжурская группа.
10. Группа палеоазиатских языков.
11. Культурно – хозяйственные особенности народов Сибири (южная и северная группы).
12. Типы ведения хозяйства.
13. Пешие охотники – рыболовы тайги и лесотундры.
14. Оседлые рыболовы.
15. Оседлые охотники на морского зверя.
16. Кочевые таежные оленеводы – охотники и рыболовы.
17. Кочевые оленеводы тундры и лесотундры.
18. Особенности патриархально – родовых отношений у народов Сибири.
19. Особенности матрилокального брака народов Сибири.
20. Шаманизм.
21. Традиционные культы и верования.
22. Чуждые и привнесенные культы и верования.
23. Буряты – материальная культура.
24. Верования бурят.
25. Эвенки – материальная культура.
26. Верования эвенков.
27. Якуты – материальная культура.
28. Верования якутов.
29. Ханты – материальная культура.
30. Верования хантов.
31. Манси – материальная культура.
32. Верования манси.
33. Хакасы – материальная культура.
34. Верования хакасов.
35. Чукчи – материальная культура.
36. Верования чукчей.
37. Этнический фактор в современной жизни.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 125 от 22.02.2018 г.

Разработчик: старший преподаватель Шергин Д.Л.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.