

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»  
**Кафедра философии и методологии науки**

УТВЕРЖДАЮ  
Декан исторического факультета  
\_\_\_\_\_ Е.А.Матвеева

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

Наименование дисциплины Б1.О.26 «Аксиология»  
Направление подготовки 47.03.01 «Философия»  
Направленность (профиль) подготовки «Социальная философия»  
Квалификация выпускника - бакалавр  
Форма обучения – очная

**Форма обучения: очная**

(в случае необходимости программа может быть реализована с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий)

Согласовано с УМК исторического  
факультета  
Протокол №8 от «18» мая 2020 г.  
Председатель Матвеева Е.А.

Рекомендовано кафедрой философии и  
методологии науки:  
Протокол № 8 от «12» май 2021 г.  
Зав. кафедрой Куйбарь В.И.

Иркутск 20\_\_г.

## Содержание

стр.

- I. Цели и задачи дисциплины (модуля)
- II. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.
- III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)
- IV. Содержание и структура дисциплины (модуля)
  - 4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов
  - 4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
  - 4.3 Содержание учебного материала
    - 4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ
    - 4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов
  - 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов
  - 4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) *(указать при наличии)*
- V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - а) перечень литературы
  - б) периодические издания *(указать при необходимости)*
  - в) список авторских методических разработок *(указать при наличии)*
  - г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы
- VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
  - 6.1. Учебно-лабораторное оборудование:
  - 6.2. Программное обеспечение:
  - 6.3. Технические и электронные средства обучения:
- VII. Образовательные технологии
- VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

### Цели и задачи дисциплины (модуля):

#### Цели:

Целью преподавания дисциплины является формирование у студентов-философов приоритета общечеловеческих ценностей, воспитание толерантности через умение осознавать и интерпретировать социальные, историко-культурные, политические события в соответствии с различными системами ценностей. Целью изучения дисциплины является выстраивание ценностных ориентиров для становления и воспитания высоконравственной духовной личности, стремящейся к стабильному миру, защите прав человека, защите экологии, воспитанию мотивации поступков, обеспечивающих человеческое существование, сохранение человечества.

#### Задачи

Главной задачей является воспитание особого ценностного отношения к миру, соотнесение и взаимодействие фундаментальных философских теорий с практическими проблемами, вызовами современного глобализирующегося мира, воспитание человеческого достоинства как залога нравственного состояния общества.

### I. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина (модуль) Б1.О.26 «Аксиология» относится к обязательной части программы.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Б1.О.17 Эстетика

Б1.В.04 Философская антропология

Б1.В.12 Этика

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б1.В.07 Восточная философия

Б1.О.25 Современная философия

### II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки (специальности) 47.03.01 «Философия»

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-9 Способен	<i>ИДК</i> опк-9.1 понимает	<b>Знать: ОСНОВНЫЕ</b>

<p>применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы этики, эстетики, философии религии</p>	<p>основные категории и концепции этики, эстетики, философии религии</p>	<p>современные общезначимые ценности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• специфику ценностного сознания;</li> <li>• взаимоотношение ценностного сознания и мировоззрения;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять уровни ценностной рефлексии;</li> <li>• разграничивать оценку и самооценку;</li> <li>• выявлять и анализировать системы ценностей различных культур и сообществ;</li> <li>• разграничивать идеальные и реальные сферы социального бытия в аспекте ценностного отношения;</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• необходимыми знаниями для разграничения всеобщих и необходимых ценностных суждений, истинных и ложных ценностей;</li> </ul>
	<p><i>ИДК</i> опк-9.2 применяет положения и категории этики, эстетики, философии религии при</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• взаимодействие и диалог различных систем ценностей;</li> </ul>

	<p><i>решении профессиональных задач</i></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• изучение систем «вечных ценностей», истории аксиологической мысли;</li><li>• причины и предпосылки возникновения ценностей новейшей европейской цивилизации и современного мира;</li></ul> <p><i>Уметь:</i> • выстраивать аксиологические модели современных социальных, политических институтов;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• дифференцировать объективное и субъективное в ценностях;</li><li>• анализировать динамику и иерархию ценностей исторического наследия и современности;</li><li>• уметь различать ценности истинные и ложные;</li></ul> <p><i>Владеть:</i> • владеть философской и общенаучной методологией аксиологического</p>
--	--	---

		<p>анализа;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• владеть языком описания ценностей, их пониманием и интерпретацией.</li></ul>
--	--	--

### III. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов,

в том числе 5 зачетных единиц, часов на экзамен

Из них реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий \_\_\_ часов

Из них \_\_\_\_\_ часов – практическая подготовка

**Форма промежуточной аттестации: зачёт**

**4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов**

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Всего часов	Из них практическая	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися				
					Лекции	Семинарские /практические /лабораторные занятия	Консультации		
1	Раздел 1. <b>Введение в проблематику аксиологического знания</b>	5			5	11		21	Контрольная работа, диспут,
	Раздел 2. <b>История аксиологии</b>	5			6	11		21	Контрольная работа, диспут, доклад

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Всего часов	Из них	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации
					Контактная работа преподавателя с обучающимися				
	Раздел 3. <b>Актуальные проблемы современной аксиологии</b>	5			5	12		2	(по семестрам) Контрольная работа, диспут, доклад
<b>Итого часов</b>					16	34		63	

*\*В рабочей программе по дисциплине (модулю) при проведении практических занятий (практикумов, лабораторных работ или иных аналогичных видов учебной деятельности) если это необходимо, то предусмотреть **практическую подготовку** в виде выполнения отдельных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.*

#### План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
5	Раздел 1. <b>Введение в проблематику аксиологического знания</b>	Работа с литературой и источниками Доклад (презентация); конспект основных положений	1-5 неделя		Контрольная работа, диспут, доклад	А) 1-6 Б) 1-107
5	Раздел 2. <b>История аксиологии</b>	Работа с литературой и источниками Доклад (презентация); конспект основных положений	6-11 неделя		Контрольная работа, диспут, доклад	А) 1-6 Б) 1-107



Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельно
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
5	Раздел 3. <b>Актуальные проблемы современной аксиологии</b>	Работа с литературой и источниками Доклад (презентация); конспект основных положений	12-17 неделя		Контрольная работа, диспут, доклад	А) 1-6 Б) 1-107
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)						
<b>Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час) (указать при наличии)</b>						

*Примечание: В соответствии с п.п. 27, 28,30,31 Приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 N301»Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 N 47415) образовательная деятельность по образовательной программе проводится: в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (далее – контактная работа) в форме самостоятельной работы обучающихся и в иных формах, определяемых организацией. Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде.*

*Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя:*

*занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся),*

*занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия),*

*групповые консультации,*

*индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);*

*иную контактную работу (при необходимости), предусматривающую групповую или индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, определяемую организацией самостоятельно.*

**Содержание учебного материала**  
**III.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ**

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции* (индикаторы)
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1	Раздел 1. <b>Введение в проблематику аксиологического знания</b>	<p align="center"><b>Тема №1.</b> Аксиология как раздел онтологии и теории познания</p> <p align="center"><b>Тема №2.</b> Проблемное поле аксиологии.</p> <p align="center"><b>Тема №3.</b> Ценностный подход к проблемам культуры</p> <p align="center"><b>Тема №4.</b> Философские ценностные регулятивы</p> <p align="center"><b>Тема №5.</b> Основные понятия и категории современной аксиологии.</p> <p align="center"><b>Тема №6.</b> Элементы ценностного сознания</p>	11		Контрольная работа, диспут, доклад	ОПК-9. <i>ИДК</i> опк-9.1 <i>ИДК</i> опк-9.1

2	Раздел 2. <b>История аксиологии</b>	<p><b>Тема №7.</b> Понятие «ценность» в Древней Индии.</p> <p><b>Тема №8.</b> Ценностная проблематика Древнего Китая.</p> <p><b>Тема №9.</b> Ценностные ориентиры Древней Греции.</p> <p><b>Тема №10.</b> Идеалы и ценности Средневековья.</p> <p><b>Тема №11.</b> Ценностные аспекты Ренессанса.</p> <p><b>Тема №12.</b> Ценностные ориентиры нового времени.</p> <p><b>Тема №13.</b> Ценности в век Просвещения (Англия).</p> <p><b>Тема №14.</b> Понятие ценности в философии XVIII века (Германия).</p> <p><b>Тема №15.</b> Учение о ценности в философии И. Канта.</p> <p><b>Тема №16.</b> Философия ценности в XIX веке.</p>	11		Контрольная работа, диспут, доклад	ОПК-9. <i>ИДК</i> оПК-9.1 <i>ИДК</i> оПК-9.1
---	-------------------------------------	--	----	--	------------------------------------	--

		<p><b>Тема №17.</b> «Философия жизни» о ценностях.</p> <p><b>Тема №19.</b> Ценность в эмпириокритицизме.</p> <p><b>Тема №20.</b> Аксиология в XX веке.</p>				
3	<p>Раздел 3.</p> <p><b>Актуальные проблемы современной аксиологии</b></p>	<p><b>Тема №21.</b> Классы и апории ценностей</p> <p><b>Тема №21.</b> Ценности блага и нравственные ценности.</p> <p><b>Тема №22.</b> Логические исследования о ценностях. Объективность в сфере ценностей</p> <p><b>Тема №23.</b> Ценности в научном познании.</p> <p><b>Тема №24.</b> Ценности и принципы морали.</p> <p><b>Тема №26.</b> Ценности и в историческом познании и природе человека.</p>	12		<p>Контрольная работа, диспут, доклад</p>	<p>ОПК-9. <i>ИДК</i> опк-9.1 <i>ИДК</i> опк-9.1</p>

		<b>Тема №27.</b> Ценности современной эпохи.				
--	--	---	--	--	--	--

*\*Указать компетенции и их индикаторы.*

**4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)**

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
	<p><b>Тема №1.</b> Аксиология как раздел онтологии и теории познания</p> <p><b>Тема №2.</b> Проблемное поле аксиологии.</p> <p><b>Тема №3.</b> Ценностный подход к проблемам культуры</p> <p><b>Тема №4.</b> Философские ценностные регулятивы</p> <p><b>Тема №5.</b> Основные понятия и категории современной аксиологии.</p> <p><b>Тема №6.</b> Элементы ценностного сознания</p>	<p>Непосредственное конспектирование материалов раздела, не вошедших в лекционные занятия из учебников, доступных в читальном зале или электронном ресурсе</p>	ОПК-9.	<p><i>ИДК</i> опк-9.1 <i>ИДК</i> опк-9.1</p>

	<p><b>Тема №7.</b> Понятие «ценность» в Древней Индии. <b>Тема №8.</b> Ценностная проблематика Древнего Китая.</p> <p><b>Тема №9.</b> Ценностные ориентиры Древней Греции.</p> <p><b>Тема №10.</b> Идеалы и ценности Средневековья</p> <p><b>Тема №11.</b> Ценностные аспекты Ренессанса.</p> <p><b>Тема №12.</b> Ценностные ориентиры нового времени.</p> <p><b>Тема №13.</b> Ценности в век Просвещения (Англия).</p> <p><b>Тема №14.</b> Понятие ценности в философии XVIII века (Германия).</p> <p><b>Тема №15.</b> Учение о ценности в философии И. Канта.</p>	<p>Непосредственное конспектирование материалов раздела, не вошедших в лекционные занятия из учебников, доступных в читальном зале или электронном ресурсе</p>	<p>ОПК-9.</p>	<p><i>ИДК</i> ОПК-9.1 <i>ИДК</i> ОПК-9.1</p>
--	---	--	---------------	--

	<p><b>Тема №16.</b> Философия ценности в XIX веке.</p> <p><b>Тема №17.</b> «Философия жизни» о ценностях.</p> <p><b>Тема №19.</b> Ценность в эмпириокритицизме.</p> <p><b>Тема №20.</b> Аксиология в XX веке.</p>			
	<p><b>Тема №21.</b> Классы и апории ценностей</p> <p><b>Тема №21.</b> Ценности блага и нравственные ценности.</p>	<p>Непосредственное конспектирование материалов раздела, не вошедших в лекционные занятия из учебников, доступных в читальном зале или электронном ресурсе</p>	ОПК-9.	<p><i>ИДК</i> <small>ОПК-9.1</small> <i>ИДК</i> <small>ОПК-9.1</small></p>
	<p><b>Тема №22.</b> Логические исследования о ценностях. Объективность в сфере ценностей</p> <p><b>Тема №23.</b> Ценности в научном познании.</p> <p><b>Тема №24.</b> Ценности и принципы морали.</p> <p><b>Тема №26.</b></p>	<p>Непосредственное конспектирование материалов раздела, не вошедших в лекционные занятия из учебников, доступных в читальном зале или электронном ресурсе</p>	ОПК-9.	<p><i>ИДК</i> <small>ОПК-9.1</small> <i>ИДК</i> <small>ОПК-9.1</small></p>

	<p>Ценности и в историческом познании и природе человека.</p> <p><b>Тема №27.</b> Ценности современной эпохи.</p>			
--	---	--	--	--

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

##### Подготовка к диспуту

Основной формой самостоятельной работы студента является работа над источниками информации по изучаемому предмету. Наиболее распространенными видами таковых в данном случае являются книги и статьи (в журналах, сборниках). Определенную часть сведений можно получить, используя интернет-источники. Список рекомендуемой литературы приведен в соответствующем разделе.

Способы фиксации результатов самостоятельной работы могут быть разными. Это может быть: конспект темы; выписки, оформленные в определенной последовательности и отражающие реально суть и оценку событий и процессов; подробный план изученных тем, составленный по оптимальному принципу (по проблемам, по регионам и странам, в хронологической последовательности). Работая над книгой, статьей или материалами из интернета, студент должен обязательно фиксировать автора, название, место и год публикации источника информации, страницы использованного текста.

Систематичность самостоятельной работы студента находит отражение в курсе практических занятий, при выполнении курсовых работ, а ее эффективность заметна на экзамене. Надо иметь также в виду, что без самостоятельной работы над литературой невозможно написание качественной курсовой работы.

Рекомендуется стабильное посещение лекций, восприятие которых также зависит от уровня подготовленности студента, достигаемой в том числе и в ходе самостоятельной работы. Посещение практических и семинарских занятий, регулярная подготовленность к ним обязательно входят в неперенные условия достижения необходимых компетенций по изучаемому курсу. Активность на занятиях также способствует росту профессионализма будущего специалиста и напрямую связана с самостоятельной подготовкой к этим занятиям.

Контроль за самостоятельной работой студентов должен осуществляться систематически. Формы контроля многообразны. В осеннем семестре – это учет и оценка результатов участия студентов в практических занятиях (правильность и полнота выполнения заданий на каждом занятии) и результаты контрольных работ. И в том, и в другом случае можно использовать систему балльности, заранее (на вводном занятии) оповестив студентов о необходимом (минимальном) числе баллов для допуска к экзамену.

В весеннем семестре контроль за СРС осуществляется в ходе семинарских занятий, в которых каждый студент должен выступить с докладом (содокладом), активно участвовать в обсуждении тем. То и другое возможно для студента только как результат соответствующей подготовки.

Наконец, одним из итогов самостоятельной работы студента является выполнение курсовой работы, которая обязательна по курсу. Оценка курсовой работы обычно складывается из представлений о степени владения документальной базой темы, исследовательской литературой, имеющей отношение к ней, умении критически подойти к



полученной информации, изложить необходимые факты и события, проанализировать и оценить их.

Эффективно также приглашение студента на собеседование в часы консультаций, особенно когда речь идет о студенте пассивном, нерегулярно посещающем занятия.

В любом случае необходима обязательная и четкая фиксация посещаемости и отчетности каждого студента преподавателем. Это помогает составить объективное представление о потенциале студента, об уровне знаний и компетенций, полученных им в ходе изучения курса. Итоговыми формами оценки является экзамен.

*Семинарские занятия* Темы семинарских занятий распределяются заблаговременно, намечаются докладчики и содокладчики, ставятся вопросы для обсуждения. Основная литература рекомендуется всем, докладчики подбирают дополнительную информацию самостоятельно, консультируясь с руководителем семинара.

### **Подготовка к докладу**

#### **Этапы подготовки доклада:**

1. Определение цели доклада;
2. Подбор необходимого материала;
3. Составление плана доклада;
4. Общее знакомство с литературой и выделение основных источников;
5. Уточнение плана, отбор материала к пунктам;
6. Оформление доклада согласно требованиям;
7. Запоминание текста доклада, подготовка тезисов выступления;
8. Выступление с докладом;
9. Обсуждение доклада;
10. Оценка доклада.

**Вступление:** название доклада; основная идея; оценка предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; форму изложения; акцентирование оригинальности подхода.

**Основная часть:** суть темы, обычно строится по принципу отчёта.

**Заключение:** четкое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме

В ходе каждого семинарского занятия выступают докладчики и содокладчики по намеченным темам (придерживаясь определенного регламента), затем проводится обсуждение и анализ заслушанной информации. Желательна дискуссия по обсуждаемым вопросам. Доклады и содоклады оцениваются руководителем семинара в соответствии с установленной балльностью.

В докладе (содокладе) рекомендуется дать представление о его информационной базе, имеющихся точках зрения по проблеме, изложить суть основных вопросов темы доклада, показать их значение для объективного понимания современного состояния международных отношений.

### **Подготовка к контрольной работе**

Цель контрольной работы - проверка усвоения теоретического материала дисциплины (содержания и объема общих и специальных понятий, терминологии, факторов и механизмов), а также развития умений и навыков: выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных общественных явлений и процессов. Одновременно контрольная работа способствует развитию творческого мышления, умению самостоятельно локализовать и соотносить общественные и политические явления и процессы во времени и пространстве. При подготовке к контрольной работе не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт.

### **Подготовка к экзамену**

Включает чтение конспекта лекций и основной литературы. Оптимальным способом подготовки к зачету является составление развернутых планов будущего ответа на каждый вопрос. При этом студент отчетливо представит себе структуру ответа, выделит смысловые блоки, сумеет определить основные и второстепенные факты. При составлении такого развернутого плана студенту придется не один раз обратиться к текстам учебника и конспекту, что способствует лучшему запоминанию материала

### **III.4. Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовая не предусмотрена

### **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **а) основная литература**

1. Аксиология: частное и общее. Наука и ценности. – Новосибирск, 1987.

– 110 с.

2. Ильин В.В. Аксиология. Учебник / В.В. Ильин — М.: Изд-во МГУ,

2005. — 216 с.

3. Ивин А.А. Аксиология. Научное издание / А.А. Ивин. – М.: Высшая

школа, 2006. – 390с.

4. Микешина Л.А. Эпистемология ценностей / Л.А. Микешина. – М.:

РОССПЭН, 2007. – 439С.

5. Проблемы ценностного подхода в праве: традиции и обновление /

Редкол.: Графский В. Г., Мамут Л. С., Нерсисянц В. С. (Отв. ред.) —

М.: Изд-во ИГиП РАН, 1996. — 89 с.

6. Политико-правовые ценности: история и современность / Графский В.

Г., Дождев Д. В., Ефремова Н. Н., Козлова Н. Ю., и др.; Под ред.:

Нерсисянц В. С.; Редкол.: Графский В. Г., Лаптева Л. Е., Мамут Л. С. —

М.: Эдиториал УРСС, 2000. — 256 с.

б) дополнительная литература

1. Алексеева, В.Г. Молодой рабочий: Формирование ценностных ориентаций / В.Г. Алексеева – М.: Мысль, 1983. – 222 с.

2. Алексеева, В. Г. Ценностные ориентации как фактор жизнедеятельности и развития личности // Психол. Журнал / В.Г.

Анисимова. – М., 1984. - Т.5. - № 5. - С.63-70.

3. Андрееенкова А. В.

Материалистические/постматериалистические

ценности в России / А.В. Андрееенкова // Социол. журн. - 1994 . - № 3. - С.73-81.

4. Анисимов, С. Ф. Единство теоретико-познавательного, социологического и ценностного способов рассмотрения явлений

морали // Моральные ценности и личность / Под. ред. А. И.

Титаренко, Б. О. Николаичева / С.Ф. Анисимов. – М.: Изд-во МГУ, 1994 . - С.4-12.

5. Анисимов, С. Ф. Ценности реальные и мнимые / С.Ф. Анисимов. –

М.: Мысль, 1970. -163с.

6. Анисимов, С. Ф. Духовные ценности: производство и потребление

/С.Ф. Анисимов. - М.: Мысль, 1988.-240с.

7. Анурин, В. Ф. Ценностные ориентации и их влияние на формирование потребностей // Социология высшей школы.

Подготовка специалистов для народного хозяйства: Сб. науч. Трудов / В.Ф.Анурин. – Горький, 1982. - С.216-129.

8. Анисимов, С. Ф. Теория ценностей в отечественной философии XX века // Вестник МГУ. - Сер.7. Философия. - 1994. - № 4. - С.34-42.
9. Апресян, Р.Г. Моральные ценности // Философия: Университетский курс / Под общ. ред. проф. С.А.Лебедева. М.: ФАИР-Пресс, 2003. - С. 420-439.
- 10.Артемов, В. Обрести главную ценность //Музыкальная академия / В. Артемов. - 1986. - № 1. - С. 72-74.
- 11.Арутюнова, Н. Д. Аксиология в механизмах жизни и языка // Проблемы структурной лингвистики. 1982 / Н.Д. Арутюнова. - М., 1984. - С. 5 -23.
- 12.Арутюнян, Л.А. Ценности в системе социалистического образа жизни / Л.А. Арутюнян // Образ жизни и ценностные ориентации личности. - Ереван, 1979. - С. 80.
- 13.Асафьев, Б.В. (Игорь Глебов.) Ценность музыки. De musica. Сб. статей под ред. Игоря Глебова. Петроградская Государственная Академическая филармония / Б.В. Асафьев, 1923. - С. 5 - 34.
- 14.Багаева И. Д. Формирование у будущего учителя ценностного отношения к педагогической теории (на материале курса «История педагогики») Дис. ... канд. пед. наук. - Москва, 1982. - 165 с.
- 15.Беляева Т. Б. Изучение возрастных особенностей в представлениях о ценности человека // Ежегодник РПО / Т.Б. Беляева. - М., 1995. -

Т.2. - Вып.2. - С.202-103.

16.Блинов, Л.В. Профессионально-личностное самоопределение педагогов в постдипломном образовании: аксиологический подход:

Дис. ... д-ра пед. наук. - Биробиджан, 2001. - 371 с.

17.Блюмкин А. А. Мир моральных ценностей / А.А .Блюмкин. - М.:

Знание, 1981. - 64 с.

18.Богомолов А. С. Опредмечивание, ценности и социологическое

познание / А.С. Богомолов // Социологические исследования, 1975.

№12. - С. 36.

19.Бондаревская, Е. В. Ценностные основания личностно-ориентированного воспитания / Е.В. Бондаревская // Педагогика,

1995. № 4. - С. 43.

20.Бронский, М.В. Философский анализ научного статуса аксиологии /

М.В. Бронский. - Н.Новгород, МИЭМП, 2001 - 140 с.

21.Бубнова, С. С. Ценностные ориентации личности как многомерная

нелинейная система/ С.С. Бубнова. // Психол. журн. - 1999- № 5.

-

С.38-44.

22.Будинайте, Г. Л., Корнилова Т. В. Личностные ценности и личностные предпосылки субъекта / Г.Л. Будинайте, Т. В.

Конрилова // Вопр. психол. - 1993. - Т.24. - № 5. - С.99-105.

23.Булынин А.М. Эволюция ценностей педагогического образования:

историко-теоретический аспект: Автореф. дис. ... д-ра пед. Наук /

А.М. Булынин – М., 1998. – 40 с.

24.Буянас, Т. М., Заверина, О. Г. Опыт утверждения общечеловеческих

ценностей - культурных смыслов - в индивидуальном сознании /

Т.М. Буянас, О. Г. Зверева // Вопр. психол. - 1997. - № 5. - С.44-55.

25.Бызова, В. М. Ценностные ориентации представителей коми и

русского этносов / В.М. Бызова // Психол. журн. - 1998. - Т.29. - № 5.

- С.60-70.

26.Вардомацкий А. П. Сдвиг в ценностном измерении? / А.П.

Вардомацкий // Социологические исследования. - 1993. - С.46-55.

27.Василенко, В. А. Ценности и оценка / В.А. Василенко. – Киев, 1964.

28.Винарская, Е. Н. Ценностный аспект проблемы эмоциональной

напряженности (психолингвистическое исследование) / Е.Н.

Винарская // Психол. журн. - 1980. - №5. - С.217-130.

29.Винокурова У. А. Формирование и изменение ценностных структур

сознания народов Якутии: Автореф. дис... . д-ра социол. наук / У.А.

Винокурова - М., 1997. - 27 с.

30.Власова Т. В. Особенности ценностных ориентации лиц, проживающих в регионах, пострадавших от аварии на

Чернобыльской АЭС (возрастной аспект): Автореф. дис... . канд. психол. Наук / Т.В. Власова – М., 1995. - 16 с.

31. Войцеховский К. Развитие личности и ценности // Моральные ценности и личность / Под. ред. А. И. Титаренко, Б. О. Николаичева / К. Войцеховский. – М.: Изд-во МГУ, 1994 . -С.247-154.
32. Вольф, Е.М. Функциональная семантика оценки / Е.М. Вольф – 2-е изд., доп. – М.: Эдиториал УРСС, 2002. – 280 с.
33. Вендина, Т. Н. Аксиология и словообразование // Речевые и ментальные стереотипы в синхронии и диахронии. Тез. конф. / Т.Н. Вендина. – М., 1995. - С. 21-26.
34. Вендина, Т. Н. Этнолингвистика, аксиология, словообразование // Слово и культура. Памяти Никиты Ильича Толстого / Т.Н. Вендина. – М.: Индрик, 1998. - Т. 1 - С. 39-48.
35. Выжлецов Г. П. Аксиология: становление и основные этапы развития / Г.П. Выжлецов // Социально-политический журнал. - 1995. - № 6. - С.61-73.
36. Выжлецов, Г. П. Аксиология: становление и основные этапы развития // Социально-политический журнал / Г.П. Выжлецов. 1996. – № 1. -С. 86-99.
37. Выжлецов, Г.П. Аксиология культуры / Г.П. Выжлецов. – Изд-во Санкт-Петербургского университета, СПб., 1996. - 148 с.
38. Гаврилов, В. Е. Профессиональные ценности и профессиональная адаптация / В.Е Гаврилов // Ежегодник РПО. - М., 1995. -Т.2. - Вып.2. - С.272-174.

39.Гайденок, П.П. Аксиология // Современная западная философия:

Словарь.2-е издание. Перераб . и доп. Сост. и отв. ред.: В.С.Малахов,

В.П. Филатов. – М.: ТОН-Остожье, 2000

40.Генисаретский, О. И. Художественные ценности в структуре образа

жизни и окружающей среды / О.Н. Генисаретский – М., 1995. – 340

с.

41.Головаха, Е. И. Жизненная перспектива и ценностные ориентации личности / Е.И. Головаха // Психология личности в трудах отечественных психологов. - СПб .: Питер, 2000. - С.256-269.

42.Головных, Г. Я. Ценностные ориентации и перестройка общественного сознания / Г.Я. Головаха // Философские науки.

–

1989. – № 6.

43.Гончаров, С.З. Логико-категориальное мышление: онтологический,

гносеологический и аксиологический аспекты: Дис. ... д-ра филос.

наук / С.З. Гончаров. – Екатеринбург, 2007. – 542 с.

44.Груздова И. И. Механизм формирования ценностных ориентаций

студентов. Дисс..канд. пед. Наук / И. И. Груздова– М., 1987. – 176 с.

45.Гудечек Я. Ценностная ориентация личности / Я. Гудечек //

Психология личности в социалистическом обществе:

Активность и

развитие личности. - М., 1989. - С.202-109.



46. Гулыга, А.В. Эстетика в свете аксиологии. Научное издание / А.В.

Гулыга. – СПб, Алетейя, 2000. – 447с.

47. Десфонтейнес Л. Г. Ценностные ориентации на различных этапах

развития личности: Автореф. дис.. канд. психол. наук / Л.Г.

Десфойтенес. – СПб., 1994. – 27 с.

48. Додонов, Б. И. Эмоция как ценность / Б.И. Додонов. – М., 1978. – 272

с.

49. Докучаев, И.И. Ценность и экзистенция. Основоположения исторической аксиологии культуры / И. И. Докучаев – М.: Наука, 2009. – 595 с.

50. Дробницкий О. Г. Некоторые аспекты проблемы ценностей / Проблемы ценностей в философии / О.Г. Дробницкий – М. – Л.: ИПЛ, 1966.

51. Дробницкий О. Г. Ценность // Философский энциклопедический

словарь / О.Г. Дробницкий. – М., 1989. – С. 230.

52. Донцов, А. И. О ценностных отношениях личности / А.И. Донцов //

Советская педагогика. - 1974. - № 5. - С.67-76.

53. Дробницкий, О. Г. Мир оживших предметов. Проблема ценностей

и марксистская философия / О.Г. Дробницкий. – М., 1967. – С.44-

45.

54. Жизнь как ценность. Сборник статей под редакцией Л.И. Фесенковой. – М. ИФ РАН, 2000 – 270с.

55. Журавлев, А. Ф. Древнеславянская аксиология по данным лексики

// Истоки русской культуры (археология и лингвистика). Конф. тез.

докл. / А.Ф. Журавлев. – М., 1993. - С. 46-48.

56. Журавлев, А. Ф. Древнеславянская фундаментальная аксиология в

зеркале праславянской лексики // Славянское и балканское языкознание. Проблемы лексикологии и семантики. Слово в контексте культуры / А.Ф. Журавлев. – М.: Индрик, 1999. - С. 7-32.

57. Здравомыслов, А.Г. Потребности, интересы, ценности / А.Г. Здравомыслов - М.: Политиздат, 1986. - 224 с.

58. Зиневич, О. В., Лисе Л. Ф. О формировании системы ценностей в

студенческом коллективе / О.В. Зиневич, Л.Ф. Лисе // Опыт исследования социологических проблем труда, образования и воспитания молодежи Сибири: Сб. научн. трудов. - Новосибирск, 1977. - С.77-94.

59. Зубова, Л. В. Психологические особенности ценностных ориентации подростков с различной направленностью личности:

Автореф. дис... . канд. психол. наук / Л.В. Зубова. – М., 1997. - 27 с.

60. Иванова, Н. В. Динамика ценностных ориентации личности в зрелом возрасте (в сфере профессиональной деятельности педагога):

Автореф. дис... . канд. психол. наук / Н.В. Иванова. – М., 1994 . - 26

с.

61. Иванько Л. И. Ценностно-нормативные механизмы регуляции \

Культурная деятельность: опыт социологического исследования /

Л.И. Иванько. – М., 1981. – С. 50–51.

62.Ивин, А. А. Основы теории аргументации: Учебник / А.А. Ивин. –

М : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997. - 352 с.

63.Ильин, И. А. Природа ценностного сознания // Философия: университетский курс / Под общ. ред. Проф. С.А. Лебедева / И.А.

Ильин. – М: ФАИР-ПРЕСС, 2003 -528с.

64.Каган, М.С. Философская теория ценностей / М.С. Каган. – СПб,

Петрополис, 1997. –205 с.

65.Капустин, С. А. Деполяризация оценочной позиции клиента как

метод психологического консультирования / С.А. Капустин //

Вестн. Моск. ун-та. - Сер.24. Психология. - 1994. - № 3. - С.23-19.

66.Кирьякова, А.В. Теория ориентации личности в мире ценностей.

Монография / А.В. Кирьякова. – Оренбург, 1996 - 188с.

67.Кирьякова, А.В. Педагогическая аксиология и инновационные

процессы в обучении: Учеб. Пособие / А.В. Кирьякова – М.:

Компания Спутник +, 2004. – 103 с.

68.Клименко , И. Ф. Генезис ценностных ориентации, исследование

отношения к норме социального поведения на разных этапах социального развития человека // к проблеме формирования ценностных ориентации и социальной активности личности / И.Ф.

Клименко. – М., 1992. - С.3-12.

- 69.Климова, С. Г. Изменения ценностных оснований идентификации  
(80-90-е годы) // Социол. исследования. - 1995. - № 1. - С.59-72.
- 70.Коган М.С. Философская теория ценности / М.С. Коган. - СПб: ТОО  
ТК «Петрополис», 1997. - 205с.
- 71.Коваленко, В.А. Проблема ценностей в обществе...дис. докт.  
филос.  
н. / В.А. Коваленко - М., 1996. - 318с.
- 72.Коваленко, В.А. Творчество как ценность. Философия природы /  
В.А. Коваленко. - М.: Наука, 2005. - 277с.
- 73.Коломиец, Г.Г. К вопросу о ценности музыки.  
Антропологические  
конфигурации современной философии // Материалы научной  
конференции 3-4 декабря 2004 года (К 250-летию основания  
Московского университета). - М.: Современные тетради, 2004.  
С. 110-112.
- 74.Красноярцева О. М. Ценностная детерминация  
профессионального поведения педагогов / О.М .Красноярцева  
//Сибирский психол. журн. -Томск, 1998. - № 7. - С.25-29.
- 75.Криволапое, Б. Г. Опыт изучения ценностных ориентации  
личности у молодых рабочих / Б.Г. Криволапое // Вопросы  
психологии труда и профтехобразования. - Иркутск, 1978. -  
С.77-91.
- 76.Круглое, Б. С. Роль ценностных ориентации в формировании  
личности школьника / Б.С. Круглое // Психологические  
особенности  
формирования личности школьника. - М., 1988. - С.4-11.
- 77.Лапин Н. И. Ценности как компоненты социокультурной  
эволюции

современного общества // Социологические исследования, 1994. №5.

- С. 58.

78. Лапин Н. И. Модернизация базовых ценностей россиян / Н.И. Лапин

// Социол. исследования. - 1996. - № 5. - С.3-23.

79. Леонтьев, Д. А. Методика изучения ценностных ориентаций / Д.А.

Леонтьев. - М., 1992, - 17 с.

80. Леонтьев, Д. А. Ценность как междисциплинарное понятие: опыт

многомерной реконструкции / Д.А. Леонтьев // Вопросы философии

- 1996. - № 5. - С.25-26.

81. Ломкина И.С. Теоретико-аксиологические основы формирования

профессиональной компетентности специалистов в вузе (социокультурный аспект): Монография. - М.: Моск. гос. открытый

пед. ун-т им. М.А. Шохова, 2003. - 321 с.

82. Лукьянов В.Г. Изучение проблемы ценностей в современной философии // Методология гуманитарного знания в перспективе XXI

века: Материалы междуна-родной науч. конференции. 18 мая 2001 г.

Санкт-Петербург. Серия «Symposium». Выпуск № 12. - СПб.:

Санкт-Петербургское философское общество, 2001. С. 221-224.

83. Любимова Т. В. Понятие ценности в буржуазной социологии //

Социологические исследования, 1970. №5. - С. 61-76.

84. Малахов В. А. Культура и человеческая целостность. - Киев, 1994. -

234 с.

85. Моральные ценности личности / Под ред. А. И. Титаренко, Б. О.

Николаевичева. – М.: МГУ, 1994.

86. Малисова, И. Ю. Психологические знания как фактор формирования

ценностных ориентации личности / И.Ю. Малисова // Психол. журн. - 1994 . - Т.24. - № 4. - С.94-102.

87. Моральные ценности и личность / под ред. А. И. Титаренко, Б. О.

Николаичева. Сборник научных трудов. – М., 1994 . - 176 с.

88. Морогин, В. Г. Теоретические и методические вопросы экспериментально-психологического исследования ценностно-потребностной сферы личности осужденных / В. Г. Морогин // Сибирский психол. журн. - Томск, 1996. - Вып.3. - С.23-33.

89. Морогин, В. Г. Экспериментально-психологическое исследование

ценностно-потребностной сферы личности (теория и практика):

Автореф. дис... д-ра психол. наук / В.Г. Морогин. – Новосибирск,

1999. - 45 с.

90. Мухина, В. С. Предисловие // Механизмы формирования ценностных ориентации и социальной активности личности / В.С.

Мухина. – Изд-во МГПИ. - М., 1985. - С.4-7.

91. Максимов, А. Н. Философия ценностей / А.Н. Максимов. – М.: Высшая школа, 1997. – 176с.

92. Малюков, А.Н. Формирование художественно культуры подростка в

процессе воспитания ценностного отношения к искусству. Дисс. ...

д-ра пед. наук. / А.Н. Малюков – М., 1996. – 492 с.

93. Марусенко, Олег Николаевич. Ценности военной службы в условиях

трансформации общества и социального института армии:

региональный аспект: диссертация ... кандидата  
социологических

наук: 22.00.04 / Марусенко Олег Николаевич; [Место защиты:

Тихоокеан. гос. ун-т] Хабаровск, 2008 – 208 с. Ольшанский В. Б.

Личность и социальные ценности / Б.В. Ольшанский //

Социология

в СССР. - М., 1965. -Т.2. -С.471-511. Панфилов. Ценностные

отношения: природа и генезис Дисс. на соискание ученой  
степени

доктора философских наук по специальности 09.00.11 –

Социальная

философия. – СПб, 1994. – 358 с. 1982. №5. – С. 48. 59.

94. Разин, А.В. Ценностная ориентация и благо человека / А.В.  
Разин //

Вестник московского университета сер.7. Философия. 1996. -  
№1. –

с. 77 – 88.

95. Розов, Н.С. Конструктивная аксиология и этика ценностного

сознания / Н.С. Розов // Философия и общество, 1999, №5. – С.  
92-

119.

96. Розов Н.С. Ценности в проблемном мире: философские  
основания и

социальные приложения конструктивной аксиологии. –

Новосибирск, изд-во Новосибирского университета, 1998. –  
291с.

97. Сапогова И. А. Особенности формирования ценностных  
ориентации

- у старшеклассников // Педагогика развития и перемены в Российском образовании: Материалы 2-й научно-практической конференции / И.А. Сапогова. – Красноярск, 1995. – С.247-148.
98. Смирнов П.И. Ценностные основания общества. Автореферат на соискание ученой степени доктора философских наук / П.И. Смирнов. – СПб, 1994 – 31с.
99. Тугаринов В.П. О ценностях жизни и культуры / В.П. Тугаринов. Изд-во Ленинградского университета. – Л.: ЛГУ, 1960. – 156 с.
100. Чавчавадзе, Н. З. Культура и ценности / Н.З. Чавчавадзе. – Тбилиси, Мецниереба, 1984. – 171 с.
101. Чавчавадзе Н.З. Человек – Культура – Ценности / Н.З. Чавчавадзе // Вопросы философии. – 1981. №6. – С. 59-69.
102. Шохин В.К. Аксиология // Новая философская энциклопедия в 4-х томах. Т.4. – М.: Мысль, 2001. – с.
103. Шохин В.К. Ценность // Новая философская энциклопедия в 4-х томах. Т.4. – М: «Мысль», 2001. - С. 320-323.
104. Яницкий, М.С. Ценностные ориентации личности как динамическая система / М.С. Яницкий. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2000. – 203 с.
105. Марусенко, Олег Николаевич. Ценности военной службы в условиях трансформации общества и социального института армии: региональный аспект : диссертация ... кандидата социологических наук : 22.00.04 / Марусенко Олег Николаевич; [Место защиты: Тихоокеан. гос. ун-т] Хабаровск, 2008 208 с.



106. Толстая С. М. Мифология и аксиология времени в славянской

народной культуре // Культура и история. Славянский мир. - М. :

Индрик, 1997. - С. 62-79.

107. Резанова З. А. Человек в ценностной картине мира (на материале

сибирских диалектных лексических систем) // Культура. Отечество:

прошлое, настоящее, будущее. Сб. тез. докл. IV Духовно-исторических чтений / З.А. Резанова. - Томск, 1995. - С. 69-74.

в) программное обеспечение

Microsoft Word 2010

Microsoft Excel 2010

Microsoft PowerPoint 2010

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) // <http://fcior.edu.ru>

2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (ЕКЦОР) // <http://schoolcollection.edu.ru/>

3. Федеральный портал «Российское образование» // <http://www.edu.ru>

4. Российский портал открытого образования // <http://www.openet.edu.ru/>

5. Портал «Информационно-коммуникативные технологии в образовании» // <http://www.ict.edu.ru/>

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru>

7. База данных и поисковая система Научной библиотеки ИГУ (<http://library.isu.ru/ru/> )

8. Электронно-библиотечная система Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета <https://elib.pstgu.ru/>

9. Материалы электронной исторической библиотеки философского факультета МГУ (<http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm>)

10. <http://www.history.ru> Библиотека философского факультета МГУ / Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. – Режим доступа: <http://www.philos.msu.ru/library.php>.

11. Библиотека философской антропологии. – Режим доступа: <http://www.musa.narod.ru/bib.htm>.

12. Богослов. ру. Научный богословский портал. - Режим доступа: <http://bogoslov.ru/>.

13. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Философия. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>.

14. Наука и техника – электронная библиотека. – Режим доступа: <http://n-t.ru/>.

15. Национальная философская энциклопедия. – Режим доступа: <http://terme.ru/>.

16. Портал Гуманитарное образование. – Философия. – Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru/db/sect/28/5>.

17. Религии мира. Православный молодежный портал. - Режим доступа: <http://relig.info/>

18. Российское образование. Федеральный образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>.

19. Философия в WWW – Философские ресурсы в Интернете. – Режим доступа: <http://rri.chat.ru/phil.html>.

20. Философия в России: философский портал / Рос. Акад. наук. Ин-т философии – Библиотека ИФ РАН: Каталог. – Режим доступа: <http://www.philosophy.ru/library/catalog.html>.

21. Философия: электронные тексты. – Режим доступа: <http://travellers.narod.ru/>.

22. Философия: электронный путеводитель. – Режим доступа: <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/filosofia/about.php>.

23. Цифровая библиотека по философии. – Режим доступа: <http://filosof.historic.ru/>.

24. Цифровая библиотека философии – Виртуальная библиотека. – Режим доступа: <http://piglos.ru/dir/5>.

25. Infolio – Университетская электронная библиотека. – Режим доступа: <http://www.infoliolib.info/>.

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля))

## **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **6.1. Учебно-лабораторное оборудование:**

<i>Специальные помещения:</i> Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа  <i>Адрес:</i> Иркутск, ул. Чкалова, 2, ауд. 115	Аудитория оборудована <i>специализированной (учебной) мебелью</i> на 21 посадочное место. Оборудована <i>техническими средствами обучения</i> , служащими для представления учебной информации большой аудитории: доска меловая, экран Sactus, проектор Acer X125H, системный блок AMD A8-9600, MSI A320M PRO-E, монитор Philips 23.6" 243V5QSBA/00(01), клавиатура, мышь, колонки Defender SPK-210.
<i>Специальные помещения:</i> Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа  <i>Адрес:</i> Иркутск, ул. Чкалова, 2, ауд. 214-216	Аудитория оборудована <i>специализированной (учебной) мебелью</i> на 42 посадочных места. Оборудована <i>техническими средствами обучения</i> , служащими для представления учебной информации большой аудитории: экран Sactus, доска меловая, проектор Acer X125H, системный блок AMD A8-9600, MSI A320M PRO-E, монитор Philips 23.6" 243V5QSBA/00(01), клавиатура, мышь, колонки Defender SPK-210

<p><i>Специальные помещения:</i> Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа</p> <p><i>Адрес:</i> Иркутск, ул. Чкалова, 2, ауд. 218</p>	<p>Аудитория оборудована <i>специализированной (учебной) мебелью</i> на 20 посадочных мест.</p> <p>Оборудована <i>техническими средствами обучения</i>, служащими для представления учебной информации большой аудитории: экран Cactus, доска меловая, проектор Benq MS524, системный блок AMD A8-9600, MSI A320M PRO-E, монитор Philips 23.6" 243V5QSBA/00(01), клавиатура, мышь, колонки Genius SP-M200</p>
<p><i>Специальные помещения:</i> Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа</p> <p><i>Адрес:</i> Иркутск, ул. Чкалова, 2, ауд. 231</p>	<p>Аудитория оборудована <i>специализированной (учебной) мебелью</i> на 69 посадочных мест.</p> <p>Оборудована <i>техническими средствами обучения</i>, служащими для представления учебной информации большой аудитории: экран DEXP, доска меловая, доска маркерная, проектор Acer X125H системный блок AMD A8-9600, MSI A320M PRO-E, монитор Philips 23.6" 243V5QSBA/00(01), клавиатура, мышь, колонки Genius SP-M06.</p>
<p><i>Специальные помещения:</i> Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа</p> <p><i>Адрес:</i> Иркутск, ул. Чкалова, 2, ауд. 233</p>	<p>Аудитория оборудована <i>специализированной (учебной) мебелью</i> на 57 посадочных мест.</p> <p>Оборудована <i>техническими средствами обучения</i>, служащими для представления учебной информации большой аудитории: экран Lumien, доска меловая, проектор Acer X125H, системный блок AMD A8-9600, MSI A320M PRO-E, монитор Philips 23.6" 243V5QSBA/00(01), клавиатура, мышь, колонки Defender SPK-210 .</p>

## 6.2. Программное обеспечение:

Наименование программного продукта	Кол-во	Обоснование для пользования ПО(Лицензия, Договор, счёт, акт или иное)	Дата выдачи лицензии	Срок действия права пользования
«Антиплагиат.ВУЗ» ,25 тыс. проверок	1	№ 3453/03-Е-0084 от 16.02.2021	16.02.2021	1год
Право на использование Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition (ежегодно обновляемое ПО)	32	Сублицензионный договор №03-278-2019 от 25.11.2019	27.11.2019	2 года
Услуга предоставление идентификационных данных для доступа к zoom.us тип EDU, 300 уч.	89	Счет на оплату № 1293 от 19 ноября 2020 г.	14.09.2020	1 год
Office 365 ProPlus for Students (Организация: ФГБОУ ВПО «ИГУ», административные службы. Домен: irkstateuni.onmicrosoft.com) (ежегодно обновляемое ПО)	20	Включено в подписку V6591273 по договору №03-161-2020 от 17.11.2020	01.06.2020	1 год

WinRAR	2	Государственный контракт № 04-175-12 от 26.11.2012	25.12.2012	бессрочно
7zip (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: <a href="https://www.7-zip.org/license.txt">https://www.7-zip.org/license.txt</a>	Условия правообладателя	бессрочно
Acrobat Reader DC (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: <a href="https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader/volume-distribution.html">https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader/volume-distribution.html</a>	Условия правообладателя	бессрочно
Foxit PDF Reader 8.0 (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: <a href="https://www.foxitsoftware.com/products/pdf-reader/eula.html">https://www.foxitsoftware.com/products/pdf-reader/eula.html</a>	Условия правообладателя	бессрочно
Google Chrome (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: <a href="https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html">https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html</a>	Условия правообладателя	бессрочно
Mozilla Firefox (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: <a href="https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/">https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/</a>	Условия правообладателя	бессрочно
Opera 45 (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: <a href="http://www.opera.com/ru/terms">http://www.opera.com/ru/terms</a>	Условия правообладателя	бессрочно

### **6.3. Технические и электронные средства:**

*Указываются технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов (презентации, фрагменты фильмов, комплекты плакатов, наглядных пособий, контролирующих программ и демонстрационных установок), использование которых предусмотрено методической концепцией преподавателя.*

## **VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

При проведении занятий используются активные и интерактивные формы обучения: разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, элементы психологического тренинга, метод кейсов, мозговой штурм, дискуссия, моделирование профессиональных ситуаций. В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Для закрепления знаний студентов по отдельным разделам курса «» проводятся практические занятия, где помимо обсуждения теоретических вопросов, студенты выполняют контрольные работы и тестовые задания, целью которых является формирование навыков самостоятельной работы по решению профессиональных задач. При чтении лекций используются различные организационные формы и виды:

- Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе проработки дополнительного материала необходимо решить. Лекция строится таким образом, что деятельность студента по ее усвоению приближается к поисковой, исследовательской. Обязателен диалог преподавателя и студентов
- Лекция-визуализация учит студента преобразовывать устную и письменную информацию в визуальной форме; используются схемы, рисунки, чертежи и т.п.

В учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий, таких как:

1) ролевые игры – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием, например, при рассмотрении подходов сторонников разных школ в науке о международных отношениях по отношению к проблемам безопасности, международного сотрудничества, работы международных институтов и т.п.

2) групповые дискуссии – связаны с отработкой проведения совещаний или приобретением навыков групповой работы.

3) инновационные игры — формируют инновационное мышление участников, выдвигают инновационные идеи в традиционной системе действий, отрабатывают модели реальной, желаемой, идеальной ситуаций, включают тренинги по самоорганизации, так же способствуют развитию познавательных процессов.

4) элементы тренинговых упражнений направленные на разрешение межличностных конфликтов, повышения уверенности в себе, коммуникативные тренинги.

#### **Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:**

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1				
2				
3				
Итого часов				

### **VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Промежуточная аттестация по дисциплине предусмотрена в форме устного экзамена.

В соответствии с Положением «О балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов Иркутского государственного университета», студент, набравший в результате текущей работы по дисциплине (Стек) менее 40 баллов, не допускается к сдаче экзамена, и ему выставляется 0 сессионных баллов ( $S_{сес} = 0$ ).

Студент, набравший в течение семестра (Стек) 40 и более баллов, допускается к сдаче экзамена по дисциплине, на котором может набрать ( $S_{сес}$ ) до 30 баллов.

Если на экзамене сумма баллов студента составляет менее 10, то экзамен считается не сданным.

Если на экзамене студент набирает 10 и более баллов, то они прибавляются к сумме баллов за текущую работу и переводятся в оценку, которая фиксируется в зачетной книжке студента.

Итоговый семестровый рейтинг (S <sub>итог</sub> )	Академическая оценка
60-70 баллов	«удовлетворительно»
71...85 баллов	«хорошо»
86...100 баллов	«отлично»

### 8.1 Оценочные материалы (ОМ):

*Оценочные материалы для входного контроля - не требуются*

*ОМ для входного контроля могут быть представлены в виде тестов с закрытыми или открытыми вопросами.*

*Оценочные материалы текущего контроля формируются в соответствии с ЛНА университета*

**Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:**

Текущий контроль в рамках дисциплины организован в форме теста, устного опроса.

Согласно Положению «О балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов Иркутского государственного университета», усвоение студентом каждой изучаемой в семестре дисциплины максимально оценивается 100 баллами. Указанное максимальное количество баллов (S<sub>итог</sub>), которое студент может набрать за семестр по каждой дисциплине, складывается из суммы баллов за текущую работу в семестре (S<sub>тек</sub>) и баллов, полученных на экзаменационной сессии (S<sub>сес</sub>).

При этом максимальное количество баллов за текущую работу в семестре (S<sub>тек</sub>) ограничивается 60-ю баллами, а на оценку экзамена (S<sub>сес</sub>) максимально предусматривается 30 баллов.

№ п/п	Вид учебной деятельности	Баллы	Максимум за семестр
1	Выступление на семинарском занятии	0-5	5
2	Реферат	0-15	15
3	Контрольная работа	0-10	5
4	Участие в диспуте	0-10	5
5	Выступление с докладом	0-10	10
6	Презентация по теме доклада	0-10	10
			60

### Темы докладов:

1. Философский статус аксиологии. Основная проблематика аксиологического знания
2. Герменевтический аспект понятий «ценность» и «оценка». Этимологическое значение.
3. Проблемное поле аксиологии
4. Дискуссии по аксиологическим проблемам в 60-е гг. XX века: подходы и решения.

5. Соотношение понятий «потребности – интересы – ценности». Философский аспект.
6. Онтология ценности
7. Содержание понятия «система ценностей»
8. Элементы ценностного сознания
9. Ценности науки и искусства
10. Классы и апории ценностей
11. Ценности блага и нравственные ценности
12. Метафизическая проблематика ценности
13. Диалектико-материалистическая трактовка ценностей.
14. Понятие «ценность» в Древней Индии. Иерархия благ
15. Ценностная проблематика Древнего Китая
16. Ценности ориентиры Древней Греции. Общая характеристика
17. Понятие «ценность» у досократиков
18. Ценностное сознание «высокой классики» (Сократ, Платон, Аристотель)
19. Аксиологические воззрения стоиков
20. Идеалы и ценности Средневековья
21. Ценностные аспекты Ренессанса
22. Ценностные ориентиры Нового времени
23. Ценности в век Просвещения
24. Ценность и эстетическое в учении И. Канта. Общая характеристика
25. Характеристика ценностей И. Канта
26. Этические характеристики ценностей И. Канта
27. Эстетические характеристики ценностей И. Канта.
28. Философские ценности в XIX веке.
29. «Философия жизни» о ценностях

30.Учение о ценностях в неокантианстве

31.Аксиология в XX веке.

**Оценочные материалы для промежуточной аттестации в форме экзамену**

---

---

---

---

---

---

**Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:**

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
	Контрольная работа	Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3,	ОПК-9 ОПК-9
	Диспут	Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3,	ОПК-9 ОПК-9

**Разработчики:**

профессор кафедры философии и методологии науки

Мальчукова Н.В.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учитывает рекомендации ПООП *(указать при наличии)* по направлению и профилю подготовки \_\_\_\_\_.

Программа рассмотрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
(наименование)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Протокол № \_\_\_\_\_ Зав. Кафедрой \_\_\_\_\_

*Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*