МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО **«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____А.В. Семиров
«10» апреля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) **Б1.О.26 Технология оценки результатов воспитания обучающихся**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность Воспитательная работа

Квалификация (степень) выпускника - Бакалавр

Форма обучения заочная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 3 от «27» марта 2025 г.

Председатель _____М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 8
От «20» марта 2025 г.
Зав. кафедрой _____ Голубчикова М.Г.

Иркутск 2025 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Цель дисциплины – совершенствование универсальных и профессиональных способностей в области образовательной деятельности, связанных с оценкой качества воспитательного процесса, с учетом современных тенденций российского образования, а также развитие готовности применять современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

Задачи:

– осмыслить методологические аспекты оценивания результатов воспитательного процесса;
– освоить технологии оценки результатов воспитательного процесса;
– овладеть способностью разрабатывать и реализовывать проекты при решении задач оценки результатов воспитательного процесса;
– овладеть способностью разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающих оценку результатов воспитательного процесса.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина «Технология оценки результатов воспитания обучающихся» относится к обязательной части к обязательной части программы по направлению 44.03.01 Педагогическое образование. Данная программа вытекает из общей концепции ФГОС высшего образования, содержащих требования к подготовке бакалавров педагогики. Содержание дисциплины направлено на формирование общепрофессиональных компетенций будущих педагогов.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Основы духовно-нравственного воспитания, Педагогика, Психология, Основы внеурочной деятельности, Теория и методика воспитания.

2.3. Учебная дисциплина «Технология оценки результатов воспитания обучающихся» создает условия для эффективного освоения содержания последующих преддипломной практики и выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	**Индикаторы компетенций**	**Результаты обучения**
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИДК $_{ОПК1.1}$: соблюдает правовые нормы в сфере образования (профессиональный стандарт)	**Знает** нормативные акты и нормы профессиональной этики, направленные на оптимизацию педагогической деятельности **Умеет** осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами и нормами профессиональной этики **Владеет** способами оптимизации педагогической деятельности в соответствии с правовыми нормами и нормами профессиональной этики

	ИДК$_{ОПК1.2}$: соблюдает нравственные и этические, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности	**Знает:** алгоритмы реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений: **Умеет:** выстраивать отношения с коллегами, родителями, обучающимися в соответствии с нормами профессиональной этики **Владеет** продуктивными стратегиями развития отношений с участниками образовательного процесса
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИДК$_{ОПК3.1}$: проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями	**Знает:** психологические и педагогические особенности анализа и прогноза результативности воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями **Умеет:** разрабатывать аналитические прогнозы оптимизации воспитательной деятельности обучающихся **Владеет** навыками научно обоснованного анализа и прогноза результативности воспитательной деятельности обучающихся
	ИДК $_{ОПК3.2}$: использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	**Знает:** принципы выбора оптимальных воспитательных задач и организацию их решения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся **Умеет:** организовать воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями **Владеет** способами организации воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития
	ИДК $_{ОПК3.3}$: соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	**Знает:** особенности адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями **Умеет:** оказывать адресную помощь обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями **Владеет** способами соотнесения адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями

		обучающихся
	ИДК $_{ОПК3.4}$: использует приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной воспитательной деятельности	**Знает:** принципы и правила оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся **Умеет:** пользоваться правилами оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся **Владеет** способами диагностики качества воспитательной деятельности на основе адекватной оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИДК $_{ОПК7.1}$: выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией	**Знает:** методологические аспекты оценки результатов воспитательного процесса **Умеет:** оценивать результаты воспитания в контексте квалиметрического подхода **Владеет:** инструментами диагностики воспитательного процесса
	ИДК $_{ОПК7.2}$: планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	**Знает:** тьюторские технологии педагогического мониторинга качества образования обучающихся **Умеет:** конструировать инструментарий для оценки предметных и метапредметных результатов **Владеет:** способами выбора технологии оценки воспитания обучающихся

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Всего часов / зачетных единиц заочное**	**Семестр**
		7
Аудиторные занятия (всего)	**12**	12
В том числе:		
Лекции (Лек)/(Электр)	4	4
Практические занятия (Пр)/ (Электр)	8	8

Консультации (Конс)	**1**	1
Самостоятельная работа (СР)	**114**	114
Вид промежуточной аттестации (экзамен), часы (Контроль)	**9**	Экзамен 9
Контроль (КО)	**8**	8
Контактная работа, всего (Конт.раб)*	21	21
Общая трудоемкость: зачетные единицы	**4**	4
часы	**144**	144

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Наименование разделов и тем	Содержание
Раздел 1. Методологические аспекты оценки результатов воспитательного процесса	
Тема 1.1. Методологическое обоснование оценки результатов воспитательного процесса	Место и возможности оценки образовательных результатов в настоящее время. Понятие диагностики. Основные ориентиры проведения диагностики. Направления диагностической деятельности в образовании. Воспитательный процесс как предмет диагностики.
Тема 1.2. Качество воспитательного процесса как объект оценивания	Анализ толкований терминов «образование», «воспитание», «качество образования», «качество воспитательного процесса». Свойства воспитательного процесса в условиях современного образования
Тема 1.3. Сущность квалиметрического подхода как научной парадигмы	Элементы теории измерений как инструмент диагностики воспитательного процесса. Шкалы измерений. Допустимые преобразования. Агрегированные оценки. Комплексные оценки
Раздел 2. Инструментальные аспекты оценки результатов воспитательного процесса	
Тема 2.1. Технология организации оценочных процедур федерального и регионального уровней	Технология организации оценочных процедур федерального уровня. Система региональных независимых оценочных процедур
Тема 2.2. Мониторинг и оценка основных образовательных результатов обучающихся	Тьюторские технологии педагогического мониторинга качества образования обучающихся. Конструирование инструментария для оценки предметных и метапредметных результатов
Тема 2.3. Технологии оценки патриотического воспитания	Принципы, содержание, критерии и показатели технологии оценки патриотического воспитания обучающихся

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)			Оценочные материалы	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Лекции	Практ. занятия	СРС			
.	**Методологические аспекты оценки результатов воспитательного процесса** 1.1. Методологическое обоснование оценки результатов воспитательного процесса	2		18	Вопросы для самоконтроля и текущего контроля	ИДК ОПК1.1	20
	1.2. Качество воспитательного процесса как объект оценивания		2	18	Логико-смысловые модели	ИДК ОПК1.2	20
	1.3. Сущность квалиметрического подхода как научной парадигмы	2		20	Эссе	ИДК ОПК3.1 ОПК3.2 ОПК3.3	22
	Инструментальные аспекты оценки результатов воспитательного процесса 2.1. Технология организации оценочных процедур федерального и регионального уровней		2	20	Профессиональная задача	ИДК ОПК7.1 ОПК7.2	22
	2.2. Мониторинг и оценка основных образовательных результатов обучающихся		2	18	Индивидуальные е проекты	ИДК ОПК3.4	20
	2.3. Технологии оценки патриотического воспитания		2	20	Индивидуальные е проекты	ИДК ОПК3.4 ОПК7.1 ОПК7.2	22

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1.1. Методологическое обоснование оценки результатов воспитательного процесса	внеаудиторная	Составление тезисов и аннотаций к двум статьям по проблемам диагностики воспитательного процесса в современном образовании	Самостоятельный подбор литературы из периодических изданий за последние три года	18
1.2. Качество воспитательного процесса	внеаудиторная	Составление тезисов и аннотаций к двум статьям по проблемам	Самостоятельный подбор литературы	18

как объект диагностики		качества воспитательного процесса		
1.3. Сущность квалиметрического подхода как научной парадигмы	внеаудиторная	Разработка и представление критериев экспертизы программы развития образовательного учреждения	Задание 1, задание 3, задание 4 из учебно-методического пособия Калинина Н.В. Диагностика качества воспитательного пироцесса. – Иркутск, 2022. – С.51	20
2.1. Технология организации оценочных процедур федерального и регионального уровней	внеаудиторная	Составление логико-смысловой модели «Методы оценивания педагогических измерений»	Задание 5 из учебно-методического пособия Калинина Н.В. Диагностика качества воспитательного пироцесса. – Иркутск, 2022. – С.54 Профессиональная задача из учебно-методического пособия Калинина Н.В. Диагностика качества воспитательного пироцесса. – Иркутск, 2022. – С.55	20
2.2. Мониторинг и оценка основных образовательных результатов обучающихся	внеаудиторная	Составление мини-диагностической программы по исследуемой проблеме (в рамках курсового исследования)	Самостоятельный подбор литературы	18
2.3. Технологии оценки патриотического воспитания	внеаудиторная	Подбор технологий оценивания результатов патриотического воспитания обучающихся	Самостоятельный подбор литературы	20

4.5. Примерная тематика курсовых работ *не предусмотрено учебным планом*

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

а) перечень литературы

1. Баринова, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0. — URL : https://urait.ru/bcode/544054
2. Васин, С. Г. Управление качеством. Всеобщий подход : учебник для вузов / С. Г. Васин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16792-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535917 (дата обращения: 02.04.2024).
3. Воробьева, С. В. Оценивание результатов обучения в школе : учебник и практикум для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 577 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16124-3. — URL : https://urait.ru/bcode/544889
4. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения : учебник для вузов / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06396-7. — URL : https://urait.ru/bcode/538883
5. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07623-3. — URL : https://urait.ru/bcode/537584
6. Савенков, А. И. Психология воспитания : учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00784-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537314 (дата обращения: 01.04.2024).

г) список авторских методических разработок:

1. Калинина Н.В. Диагностика качества воспитательного процесса [Электронный ресурс] / Н.В. Калинина - Иркутск: Иркут, 2022. - Режим доступа: ЭБС "Book on lime". - Неогранич. Доступ»

2. Косогова А.С., Калинина Н.В. Организация образовательного процесса в XXIвеке: педагогика сегодня: учебное пособие. Raleigh, North Carolina, USA: OpenSciencePublishing, 2019. – 233 р.– 10 экз.

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Библиотека учебной и научной литературы. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/
2. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского. – Режим доступа: http://www.gnpbu.ru
3. Педагогический мир (PEDMIR.RU): электронный журнал. – Режим доступа: http://pedmir.ru
4. ЭБС «Айбукс». – Режим доступа: http://ibooks.ru/
5. ЭБС Издательства «Лань». – Режим доступа: http://e.lanbook.com

VI.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО магистратуры, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование

Аналоговая радиосистема SUREPG14/PG30 R10 800 - 812 MHz; Проектор Ben Q MW 860 USTI; Экран ClassicNorma 305*406 MW;

Настенное крепление BEN Q 0.6 WallMount, ноутбук Lenovo B570;наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающими тематические

иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (презентаций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Педагогика».

Переносная мультимедийная техника проектор ViewSonicPJD5133, ноутбук Mashines eME525-902G16Mi InteI CeIeron 900/2G/160/InteI GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"

Технические средства обучения

Презентации Microsoft Power Point

6.2. Лицензионное программное обеспечение

Microsoft Office 2003 Win32 Russian Academic OPEN No Level (лицензия 41251593);

Microsoft Windows XP Professional English Upgrade/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level (лицензия 19683056);

Графический редактор GIMP (Свободное ПО);

Программа для просмотра/воспроизведения графических, видео- и аудиофайлов IrfanView (Свободное ПО);

Браузер Google Chrome (Свободное ПО);

Браузер Mozilia Firefox (Свободное ПО);

Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1 (Форус Контракт№04-114-16 от 14ноября2016г KES Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от23ноября 2016г Лиц.№1B0816110301472137044 4);

VII.ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии*), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

Наименование тем занятий с использованием образовательных технологий

	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
	Качество воспитательного процесса как объект диагностики	Практическое занятие	практическое занятие с элементами дискуссии	2
	Технология организации оценочных процедур федерального и регионального уровней	Практическое занятие	презентация авторских решений профессиональных задач	2
	Мониторинг и оценка основных образовательных результатов обучающихся	Практическое занятие	презентация индивидуальных и групповых проектов	2
	Разработка и представление технологии оценки патриотического воспитания обучающихся	Самостоятельная работа	«мозговой штурм»	20
Итого часов				26

VIII.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Текущий контроль осуществляется в течение всего времени изучения дисциплины.

Вопросы и задания *для текущего контроля (для* ИДК $_{ОПК1.1}$)

1. Что в «идеале» можно считать ожидаемым результатом воспитательного процесса?
2. Что понимается под целостным педагогическим процессом? Охарактеризуйте общее (в целом для системы образования) и особенное (для системы высшей школы) в целостном педагогическом процессе.
3. Основные компоненты педагогического процесса: обучение, воспитание, научно-исследовательская деятельность педагога и обучающегося. Как соотносятся с ними такие понятия как «образование», «самообразование», «самовоспитание», «формирование», «развитие», «саморазвитие»?
4. К каким внутренним изменениям личности педагога и обучающегося ведет (должен вести) целостный педагогический процесс в условиях непрерывного образования?
5. Каковы основные закономерности воспитательного процесса? Охарактеризуйте их. Каковы его функции?
6. На каком этапе воспитательного процесса происходит определение его целей и задач? Какие особенности образовательной организации должны при этом учитываться?
7. В чем проявляется динамичность, цикличность, консервативность, технологичность целостного воспитательного процесса?

Критерии оценивания **логико-смысловых моделей** *(ИДК $_{ОПК1.2}$)*

- Объект изучения размещается в центре системы координат в эллипсе;
- оси подписаны по смысловым группам;
- размещаются узловые точки с названиями в виде словосочетаний, аббревиатур, формул на осях. Для обозначения узлов на координатах используется малая окружность (первый узел ставится от центра;
- первая ось координата должна установочной, последняя – завершающей;
- информация, «свернутая» в ЛСМ соответствует основному вопросу темы.

Эссе (ИДК $_{ОПК3.1; ОПК3.2; ОПК3.3}$)

Напишите эссе по одной из тем: - как измерять результаты процесса воспитания подростков?
- измерение результатов воспитания: тестом или «в деле»?;
- нужно ли измерять результаты процесса воспитания?

Критерии оценивания эссе

1. *Соответствие содержания эссе заявленной теме*. Это очень тонкий момент, который требует глубокого понимания выбранной темы. Например, студенту нужно раскрыть тему о влиянии виртуальной реальности на студентов вузов. Вместо рассмотрения негативного или позитивного влияния, студент сводит работу к описанию самой виртуальной реальности или приводит в качестве аргументов случаи из жизни своих знакомых школьников.
2. *Полнота раскрытия темы*. Оценивая работу по этому критерию, преподаватель выясняет, сумел ли студент осветить историю, теорию проблемы, четко сформулировать все необходимые термины; насколько проявил творческий подход при изложении своей позиции, приводил ли оригинальные примеры и метафоры.
3. *Наличие в работе позиции ее автора*. Эссе — это не строгая научная работа, которая будет изобиловать открытиями и высказываниями известных деятелей. В эссе очень важен именно авторский взгляд на проблему, умение выразить свое отношение к ней, предложить неожиданное решение или усомниться в существующем порядке.

4. *Аргументированность выдвинутого тезиса работы*. Хотя эссе допускает свободный стиль изложения и разговорную речь, аргументы в доказательство выбранной позиции должны быть четкими и по возможности научными. Преподаватель может снизить оценку за работу, если увидит в ней доказательства, сформулированные на бытовом уровне, в то время как студент мог привести по этому вопросу теоретические рассуждения с применением понятий в рамках изучаемого предмета.
5. *Четкость и логичность изложения*. В эссе не должно быть никакого хаоса: скачков с одного вопроса на другой, оборванных мыслей, пространственных отступлений не по теме или путаницы в основных элементах работы.
6. *Эрудированность и информированность*. Студент получит дополнительные баллы, если покажет свою осведомленность в последних событиях, происходящих в мире, а также блеснет широким кругозором, умением делать четкие и обоснованные выводы.
7. *Обоснованность выводов*. В выводах должен быть подведен итог найденных решений, данных оценок, приведенных аргументов. При этом если вывод представляет собой оценку проблемы с теоретических позиций, то он оценивается выше, чем оценка, данная на бытовом уровне. За оригинальные суждения в выводах автор эссе также получает дополнительные баллы.
8. *Грамотное оформление*. Работа должна быть безупречна не только в плане орфографических, грамматических и иных ошибок, но и оформлена в строгом соответствии с принятыми стандартами. В частности, при оформлении эссе следует руководствоваться ГОСТом 7.32-2001 и ГОСТом ГОСТ 7.1-2003, а также методическими рекомендациями своего учебного заведения.

Профессиональная задача (ИДК ОПК7.1; ОПК7.2**)**

Обобщенная формулировка задач.

Интеллектуальный потенциал в XXI веке становится эквивалентом мощи государства. Профессиональная школа несет на себе ответственность за формирование соответствующего современным интеллектуальным требованиям кадрового ресурса страны, необходимого для реализации стратегии развития России. Образовательные организации должны сегодня являться особыми центрами, формирующими эталонные модели профессионального поведения, а также способствовать социальному и культурно-мировоззренческому становлению нового поколения граждан России. Возникает вопрос: каким требованиям должна отвечать образовательная среда образовательной организации в современных условиях?

Ключевое задание.

Дайте описание технологии оценки результатов системы воспитания обучающихся, позволяющей готовить специалистов, которые, с одной стороны, отвечают требованиям Человека Культуры (духовная, гуманная, свободная личность), а с другой стороны, способны грамотно и творчески подходить к решению профессиональных проблем.

Критерии оценки **индивидуального образовательного проекта** (ИДК ОПК3.4; ОПК7.1; ОПК7.2)

Часть 1 ***(оценивается руководителем проекта)***	
Критерий 1. Поиск, отбор и адекватное использование информации	**баллы**
Работа содержит **незначительный объем** подходящей информации из **ограниченного** числа однотипных **источников** (менее 5)	1
Работа содержит **достаточный объем** подходящей информации из однотипных **источников** (5 источников)	2
Работа содержит **достаточно полную** информацию из **разнообразных** источников (более 5)	3
Критерий 2. Постановка проблемы	**баллы**
Проблема **сформулирована**, но **гипотеза** (ведущая идея) **отсутствует. План** действий фрагментарный.	1

Проблема сформулирована, **обоснована**, выдвинута гипотеза (ведущая идея), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы не полный	2
Проблема сформулирована, **обоснована**, выдвинута гипотеза (ведущая идея), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы	3
Критерий 3. Постановка цели, планирование путей ее достижения	**баллы**
Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения	1
Цель сформулирована, **обоснована**, дан достаточно подробный план ее достижения	2
Цель сформулирована, **четко обоснована**, дан **подробный план** ее достижения, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом	3
Критерий 4. Актуальность и значимость темы проекта	**баллы**
Актуальность темы проекта и еѐ значимость для ученика обозначены фрагментарно **на уровне утверждений**	1
Актуальность темы проекта и еѐ значимость для ученика раскрыты кратко, приведены «скромные» основания	2
Актуальность темы проекта и еѐ значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для лицея, города и др.	3
Критерий 5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	**баллы**
Автор проявил **незначительный интерес** к теме проекта, не использовал возможности творческого подхода. Работа **шаблонная**.	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая **серьезную заинтересованность** автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта,применены **элементы творчества**	2
Работа отличается **творческим подходом**, собственным **оригинальным** отношением автора к идее проекта	3
Критерий 6. Оценка результата проекта	**баллы**
Ожидаемый результат (продукт) **получен**, но **не достигнуты** качественные и количественные характеристики	**1**
Ожидаемый результат (продукт) **получен**, **частично достигнуты** качественные и	**2**
количественные характеристики	
Достигнут ожидаемый результат (продукт), **полностью соответствующий** качественным и количественным характеристикам	**3**
Критерий 7 Оптимальность выбранных действий *(соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта)*	***баллы***
Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, из-за чего цели не до конца достигнуты	**1**
Используемые способы работы соответствует теме и цели проекта, но являются недостаточными, цель в основном достигнута.	**2**
Используемые способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	**3**
Критерий 8. Глубина раскрытия темы проекта	**баллы**
Тема проекта раскрыта **фрагментарно**	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в **рамках школьной программы**	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал **глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы**	3

Критерий 9. Соответствие требованиям оформления письменного отчета	**баллы**
Предприняты **попытки оформить** работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	1
Письменная часть работы оформлена с опорой на **установленные правилами** порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением **в точном соответствии с установленными правилами**	3
Часть 2 (оценивается на защите)	
Критерий 8. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада	**баллы**
Тема и содержание проекта раскрыты **фрагментарно, дано сравнение** ожидаемого и полученного результатов	1
Тема и содержание проекта раскрыты, представлен **развернутый обзор** работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен **анализ** ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы,намечены перспективы работы	3
Критерий 9. Продуманное (целесообразное) *и*спользование средств наглядности, технических средств	**баллы**
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно, **непродуманно**; не выдержаны основные требования к дизайну презентации	1
Использование средств наглядности, в т.ч. ТСО, целесообразно, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада	2
Использование средств наглядности, в т.ч. ТСО, целесообразно, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы	3
Критерий 10. Соблюдение регламента защиты (**не более 10 минут**) и степень воздействия на аудиторию	**баллы**
Автору не удалось **уложиться в регламент**	0
Автору удалось **уложиться в регламент**	2
Критерий 11. Степень воздействия на аудиторию	**баллы**
Автору **не удалось заинтересовать** аудиторию	0
Автору **удалось заинтересовать** аудиторию	2
Критерий 12. Четкость и точность, убедительность и лаконичность	**баллы**
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; отмечается правильность речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	1
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; отмечается правильность речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	2
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	3
Критерий 13. Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения	**баллы**
Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения	1

Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	2
Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	3
Критерий 14.Качество проектного продукта	**баллы**
Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, заявленные цели)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, отвечает заявленным целям)	3

Перевод баллов в словесную оценку

Количество баллов	*Словесная оценка*
23 балла и более 23 баллов (46-23 балла; 50 и более %)	Проект защищен
Менее 23 баллов (22 балла и менее; менее 50%)	Проект не защищен

8.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации (в форме экзамена)

Форма итогового контроля – экзамен

Условия допуска к экзамену:

Студент допускается к экзамену, если объем заданий к каждой зачетной единице выполнен не менее, чем на 50% .

При проведении итогового контроля студенту необходимо продемонстрировать наличие сформированных.

Итоговый контроль предусматривает наличие конспектов по всем лекциям дисциплины, активное участие во всех интерактивных формах работы, выполненные задания по самостоятельно работе (СР). Критерии оценки итогового контроля: на экзамене студент демонстрирует уровень сформированности компетенций. Оценка «отлично» ставится, если студент показывает владение компетенциями на повышенном уровне. Оценка «хорошо» ставится, если студент показывает владение компетенциями на базовом уровне. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент не всегда своевременно выполнял работы на практических занятиях, и входе самостоятельной работы (но не менее 50% от требуемого.

Вопросы к экзамену

1. Место и возможности технологий оценки результатов воспитания обучающихся в новой модели образовании в настоящее время
2. Анализ толкований терминов «образование», «воспитание», «качество образования», «качество воспитательного процесса»
3. Свойства воспитательного процесса в условиях современного образования. Характеристика основных субъектов воспитательного процесса
4. Направления диагностической деятельности в образовании. Воспитательный процесс как предмет диагностики
5. Элементы теории измерений как инструмент диагностики воспитательного процесса. Шкалы измерений
6. Роль Технологии оценки результатов воспитания обучающихся в современном образовании
7. Качество воспитательного процесса как объект диагностики
8. Методологическое обоснование диагностики воспитательного процесса. Место и возможности диагностики в образовании в настоящее время.
9. Понятие диагностики. Основные ориентиры проведения диагностики.
10. Направления диагностической деятельности в образовании. Воспитательный процесс как предмет диагностики.
11. Технология организации оценочных процедур федерального и регионального уровней
12. Мониторинг воспитательного процесса
13. Элементы теории измерений как инструмент диагностики воспитательного процесса. Шкалы измерений

14. Технологии оценки результатов ценностных ориентаций современной молодежи
15. Технологии оценки патриотического воспитания
16. Формирующее оценивание как технология оценки образовательных результатов

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ №121 от 22 февраля 2018 г.; зарегистрирован Министерством Юстиции РФ 15 марта 2018 г., регистрационный № 50362), с учетом требований профессионального стандарта 01.005 "Специалист в области воспитания" (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 января 2023 г. № 53н; зарегистрирован Министерством Юстиции РФ 3 марта 2023 г., регистрационный № 72520); профессионального стандарта 01.003 "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652 н); зарегистрирован Министерством Юстиции РФ 17 декабря 2021 г. регистрационный № 66403)

Разработчик: Н.В. Калинина, доцент кафедры педагогики ПИ ИГУ

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.