



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра психологии и педагогики начального образования



УТВЕРЖДАЮ

Директор

А.В. Семиров

“23” мая 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины – **Б1.О.26 Взаимодействие образовательной организации с родителями (с практикумом)**

Направление подготовки – **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки – **Начальное образование**

Квалификация (степень) выпускника – **Бакалавр**

Форма обучения – **заочная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 8 от «26» апреля 2019 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой психологии и педагогики начального образования:

Протокол № 8/1 от «17» апреля 2019 г.

И.о. зав. кафедрой _____ М.А. Петрова

Иркутск 2019 г.

Содержание

	стр.
1. Цели и задачи дисциплины (модуля)	3
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	3
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	4
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	4
5. Содержание дисциплины (модуля)	5
5.1 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)	
5.2 Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями)	
5.3 Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий	
5.4 Перечень лекционных занятий	
6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	9
6.1. План самостоятельной работы студентов	
6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	
7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)	-
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):	12
а) основная литература;	
б) дополнительная литература;	
в) программное обеспечение;	
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).	15
10. Образовательные технологии	15
11. Оценочные средства (ОС)	16

1. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины "Взаимодействие образовательной организации с родителями (с практикумом)" является формирование у студентов способностей к реализации задач инновационной образовательной политики в области организации культурной образовательной среды в начальной школе и содействие осознанию у них ведущей роли культурного контекста развития личности педагога, его педагогической деятельности и влияния на процессы формирования образа мира, культуры и стиля поведения современного младшего школьника

Задачи дисциплины:

1. ориентировать на научно-исследовательскую, организационно-воспитательскую и социально-педагогическую профессиональную деятельность, связанную с использованием активных методов, приемов, форм и средств.
2. формировать научное понимание сущности взаимодействия школы и семьи;
3. синтезировать научные знания, ориентирующие педагога на совершенствование культуры взаимодействия "школа – семья";
4. развивать способность эффективно решать профессионально-педагогические проблемы на основе имеющейся квалификации, жизненного опыта, этических норм и правил взаимодействия с субъектами и партнерами образовательного процесса, стимулировать самостоятельный поиск целесообразных педагогических решений в ходе педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина "Взаимодействие в образовательной организации с родителями" входит в обязательную часть подготовки специалиста. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Взаимодействие субъектов образовательной среды», «Коммуникативная культура учителя начальной школы», «Педагогическая этика» и др. по программе бакалавриата.

Дисциплина "Взаимодействие образовательной организации с родителями" логически и содержательно-методически связана с дисциплиной ОПОП «Методологические подходы к организации образовательного процесса в современной начальной школе».

В дисциплине определяются теоретические основы и практические навыки, успешное освоение которых позволит магистрантам приступить к изучению следующих дисциплин в соответствии с учебным планом: «Личность и профессиональная деятельность учителя начальных классов», «Технологии профессионального взаимодействия в начальном образовании», а также способствуют выполнению магистрантом программы научно-педагогической практики.

Компетенции, сформированные при изучении данной дисциплины, позволят магистрантам успешно решать профессиональные задачи в области взаимодействия с родителями учащихся.

Содержание дисциплины опирается на культурологический подход к определению содержания и культуры взаимодействия с целью развития способностей использовать базовые знания, формирование профессиональной готовности к реализации целостного социально-педагогического процесса и выполнения профессиональных видов деятельности: социально-педагогической, научно-методической, организационно-управленческой.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине "Взаимодействие образовательной организации с родителями"

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование компетенции:

ОПК-1: способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-3- способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7: способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные способы оптимизации процесса профессиональной деятельности в соответствии с правовыми и нормами, регулирующими образовательную деятельность с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики (ОПК-1);

Уметь:

- проектировать и выбирать виды задач и их решение в соответствии с уровнем готовности к взаимодействию с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-3),

- формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ОПК-7),

- анализировать и прогнозировать учебную и воспитательную деятельность, анализировать психолого-педагогические условия реализации программ взаимодействия (ОПК-4).

Владеть:

- способами совершенствования профессионального и личностного образования; технологиями проектирования способов взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса (ОПК-7);

- технологиями просветительской деятельности и профессионального общения с различными категориями субъектов образовательного процесса; способами гибкой перестройки имеющихся подходов к организации этико-культурной образовательной среды в зависимости от реальной педагогической ситуации (ОПК-3).

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц 4	Семестры			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	18		18	-	-
Практические занятия (ПЗ)	10	-	10	-	-
Самостоятельная работа (всего)*	117	-	117	-	-
В том числе:					
Составление аннотированного списка литературы	5	-	5	-	-
Моделирование образовательного пространства	3	-	3	-	-
Разработка программы работы с родителями	5	-	5	-	-

Другие виды самостоятельной работы	39	-	39	-	-
Вид промежуточной аттестации (зачет)	-	-	-	-	-
Контактная работа (всего)**	18	-	18	-	-
Общая трудоемкость	часы	144	-	144	-
	Экзамен	5	-	5	-

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля). Все разделы и темы нумеруются.

Наименование раздела и тем	Количество часов и форм по организации обучения		
	лекц	Практ.	Сам.работа
1.Сущность, закономерности, методология взаимодействия школы и семьи	2	2	20
2.Познавательные формы взаимодействия с семьей: традиционные коллективные формы общения, досуговые формы взаимодействия с родителями	2	4	35
3. Наглядно-информационные и информационно-аналитические формы взаимодействия с семьей: информационно-ознакомительные и просветительские	2	2	27
4. Тренинг взаимодействия педагога с семьей		4	35
Итого	6	12	117
Всего	72		

Наименование разделов и тем	Содержание
Раздел 1. Сущность, закономерности, методология взаимодействия школы и семьи	
Тема 1. Профессиональная этика в системе педагогической деятельности и сопровождения ребенка в процессе школьного обучения.	Сущность основных понятий: педагогическое сопровождение (цели и задачи): семья и образовательные учреждения, внутрисемейные проблемы, взаимодействие, психолого-педагогическое взаимодействие всех субъектов образовательного процесса. Виды ценностного самоопределения ребенка в семье. Семья и семейный авторитет. Особенности отношения к ребенку в семье и в школе.
Тема 2. Общие принципы профессиональной	Идея сопровождения ребенка в процессе школьного обучения с целью обеспечения успешности ученика. Профессиональная этика как способ регуляции поведения в конкретных видах профессиональной деятельности

<p>этики в работе с семьей: профессиональная ответственность, профессиональная солидарность и корпоративность.</p>	<p>Характеристика основных подходов к пониманию культурологического, ценностного подходов как ведущей основы проектирования системы образовательно-воспитательного процесса в начальной школе. Семья как агент социализации. Значимость семьи в развитии ребенка и его отношения к школе. Специфика и разновидности семейного авторитета, ценностные ориентации семьи и моральные предпочтения. Виды семейной любви к ребенку.</p>
<p>Раздел 2. Способы взаимодействия с семьей: традиционные коллективные формы общения, досуговые формы взаимодействия с родителями.</p>	
<p>Тема 1. Этика и культура межличностного общения педагога с семьей ребенка.</p>	<p>Частные принципы профессионально такта в работе с семьей учителя начальной школы. Общение как нравственная ценность: нравственные основания общения, сущность и предназначение. Психологические основания общения. Культура общения. Этика общения в виртуальной реальности.</p>
<p>Тема 2. Семья как институт воспитания.</p>	<p>Роль педагога в формировании культуры общения детей, ориентация на определенные линии развития. Просветительская роль взаимодействия учителя с семьей ученика. Основные принципы межличностных отношений в развитии культуры семьи. Морально-психологическая культура педагога и «барьеры» его общения с учениками и их родителями. Отношения в системе «педагог-ребенок»: общение «по вертикали». Специфика и «барьеры» общения «по вертикали». «Противоположность» установок педагога и родителей. Необходимость учета различий взаимодействующих сторон, особенностей возрастной психологии, интересов и потребностей, уровня культуры.</p>
<p>Тема 3. Познавательные формы взаимодействия с семьей</p>	<p>Классное собрание как форма коллективного решения проблем учебно-воспитательного процесса. Общественные смотры знаний, творческие отчеты по предметам, дни открытых уроков. Формы трудовой деятельности, формы досуга. Общие морально-психологические основы профессионально-делового общения.</p>
<p>Раздел 3. Наглядно-информационные и информационно-аналитические формы взаимодействия с семьей: информационно-ознакомительные и просветительские</p>	
<p>Тема 1. Технологии взаимодействия образовательной организации и семьи младшего школьника</p>	<p>Культура делового общения. Профессионально-деловые отношения в педагогическом коллективе и социальным окружением школы. Интерактивные формы взаимодействия учителя и родителей. Педагогический такт как оптимальное соответствие поведения педагога: понятие, условия и особенности тактичного поведения педагога.</p>

Тема 2. Культура взаимодействия субъектов начальной школы.	Профессиональная компетентность и готовность к взаимодействию и сотрудничеству. Культура контактного взаимодействия в различных системах педагогического процесса. Феномен педагогического конфликта с семьей, его отличие. Пути и правила разрешения педагогического конфликта с семьей.
Тема 3. Методические аспекты развития партнерства школы и семьи.	Сущность основных понятий: педагогическое прогнозирование, педагогическая техника и творческое отношение к развитию взаимодействия школы и семьи отсроченный результат, атмосфера публичного решения проблем, деловая игра, проектная деятельность.
Тема 4. Тренинг взаимодействия педагога с семьей	Система самовоспитания. Основные элементы системы самовоспитания: потребность в самовоспитании, самопознание, самопланирование, самореализация, самостимулирование, самоконтроль. Методы самовоспитания.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин (вписываются разработчиком)									
		P1	P1	P2	P2	P2	P3	P3	P3		
1.	Личность и профессиональная деятельность учителя начальных классов.	T1	T2	T1	T2	T3	T1	T2	T3		
2.	Технологии профессионального взаимодействия в начальном образовании.	T1	T1	T2	T3	T1	T2				
3.	научно-педагогическая практика.	T1	T1	T2	T3	T1	T2				

5.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах					
			Лекц.	Практ. зан.	Семина	Лаб. зан.	СРС	Всего
			6	12			117	
1.	Сущность, закономерности, методология взаимодействия школы и семьи	Смысл сопровождения ребенка в процессе школьного развития	2	2	-	-	15	19
2.	Общие принципы профессиональ	Семья как агент социализации.	2	2	-	-	10	14

	ной этики в работе с семьей	Значимость семьи в развитии ребенка. Специфика авторитета семьи и учителя						
3.		Роль педагога в формировании культуры общения детей, ориентация на определенные линии	-	2			20	22
4.	Познавательные формы взаимодействия с семьей	Классное собрание как форма коллективного решения проблем	-	2	-	-	20	22
	Технологии взаимодействия школы и семьи	Культура решения конфликтов с семьей	-	2	-	-	20	22
5.	Этические основы профессионального общения педагога.	Этика отношений в системе «педагог – педагог»	2	2	-	-	20	24
6.	Этико-педагогическая позиция педагога.	Педагогический такт и этикет в профессиональной культуре педагога.		2	-	-	12	14
			6	12			117	

5.4. Перечень лекционных занятий

Семья как агент социализации.

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование используемых технологий	Трудоемкость (часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
-------	--------------------------------------	--------------------------------------	---------------------	--------------------	-------------------------

1	Смысл сопровождения ребенка в процессе школьного развития Значимость семьи в развитии ребенка.	Наглядно-информационные формы	2	Ментальные карты	ОПК-1 ОПК-3
	Специфика авторитета семьи и учителя Семья как агент социализации. Общие принципы профессиональной этики в работе с семьей Значимость семьи в развитии ребенка. Специфика авторитета семьи и учителя	Проблемная лекция, Диалог, развитие системного мышления	2	Аналитический отчет	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-7
	Этика отношений в системе «педагог – педагог» Роль педагога в формировании культуры общения детей, ориентация на определенные линии	Рефлексивная презентация,	2	Выборочный конспект	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-7

5. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование практических занятий	Трудоемкость (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1.	Раздел 1. Тема 1.	Смысл сопровождения ребенка в процессе школьного развития	2	модель педагогической деятельности в аспекте профессиональной этики, этико-педагогической культуры; матрица анализа педагогической деятельности	ОПК-3 ОПК-7
2.	Раздел 1. Тема 2.	Роль педагога в формировании культуры общения детей, ориентация на определенные линии .Культура решения	2	Проектирование образовательного пространства начальной школы	ОПК-3 ОПК-7

		конфликтов с семьей			
3.	Раздел 2. Тема 1.	Этика и культура межличностного общения педагога.	2	дискуссия	ОПК-3
4.	Раздел 2. Тема 2.	Классное собрание как форма коллективного решения проблем	2	анализ ситуаций	ОПК-3
5.	Раздел 2. Тема 3.	Этика отношений в системе «педагог – родитель школьника».	2	банк ситуаций и анализ	ОПК-7 ОПК-3
6.	Раздел 3. Тема 1.	Семья как агент социализации. Значимость семьи в развитии ребенка. Специфика авторитета семьи и учителя Педагогический такт и этикет: кто кого должен учить воспитанию детей?	2	дискуссия	ОПК-3 ОПК-7

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1	Особенности современной семьи.	индивидуал.	Составить аннотированный список литературы по теме (источники за период 2010-2015 год), не менее 10-ти источников (по материалам периодической печати и научным изданиям).	базы данных	2
2	Неполная семья: проблемы и пути профессиональной помощи	индивидуал.	Разработать модель образовательного пространства с позиций культурологического и ценностного подходов к воспитанию в неполной семье.	Осн. 1-3 Доп. 3-5	3
3	Этика и культура отцовства: проблемы и пути решения.	индивидуал.	Подготовить «Секретные материалы» (проведение анализа личного потенциала для осуществления межличностного и делового общения по	Доп. 1-11 базы данных	3

			результатам диагностик).		
4-5	Этика отношений в системе «педагог – обучающийся».	индивидуал.	Составить банк педагогических ситуаций.	Осн. 1-3 Доп. 7,9,10 базы данных	3
6-7	Этика отношений, если ребенок в трудной ситуации	индивидуал.	Подготовить реферат по теме раздела.	Осн. 1-3 Доп. 1-11	3
8	Педагогическая деликатность в работе с семьей.		Подобрать этические требования к педагогу. Подготовиться к составлению кодекса чести современного преподавателя. Подготовить выступления для участия в дискуссии «Открытые» проблемы современной семьи"	Осн. 3 Доп. 1,4,6-8,10	2
9	Культура взаимодействия субъектов начальной школы.	индивидуал.	Задание на выбор: (написать эссе или составить кроссворд «Этика – наука о морали и нравственности»).	Осн. 1-3 Доп. 1-11	2
					18

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Методические рекомендации по выполнению заданий размещены в ЭИОС ИГУ.

7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии) Учебным планом не предусмотрены.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература

1. Федосова И. В. Современный школьник в изменяющемся мире: социокультурные контексты жизнедеятельности : учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс] / О. В. Федосова. - Изд-во Вост.-Сиб. гос. акад. образования, 2012 г. – 186 с. - Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». - Неогранич. доступ. - ISBN: 978-5-85827-713-2.

2. Семейное воспитание. Теория и практика [Электронный ресурс] / под ред. О.Г. Прохоровой, Е.И. Холостовой. - Издательство: Юрайт, 2014. – 380 с. - Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». - Неогранич. доступ. - ISBN: 978-5-9916-3627-8.

3. Гуревич П. С. Психология личности [Электронный ресурс] / П. С. Гуревич. – Издательство: ИНФРА-М, 2015. – 479 с. - Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». - Неогранич. доступ. - ISBN: 978-5-16-009672-8 (print).

4. Педагоги, родители и дети: единое образовательное пространство [Текст] : учеб.-метод. пособие / Вост.-Сиб. гос. акад. образования ; ред. О. В. Удова. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2013. - 200 с. (5 экземпляров).

б) дополнительная литература

1. Аршинская Е. Л. Психология взаимодействия субъектов образования : учеб. пособие / Е. Л. Аршинская. - Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2012. - 248 с. (4 экземпляра).
2. Гаранина Е. Ю. Семейное воспитание [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Ю. Гаранина, Н. А. Коноплева, С. Ф. Карабанова. - Москва : ФЛИНТА, 2013. - 382, [1] с. [1] с. ; 21 см. - (Библиотека психолога). - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9765-0323-6.
3. Лапина О. А. Введение в педагогическую деятельность [Текст] : учеб. пособие / О. А. Лапина, Н. Н. Пядушкина. - М. : Академия, 2008. - 160 с. - ISBN 978-5-7695-3934-3 (41 экземпляр).
4. Лапина О. А. Психолого-педагогические основы профессиональной индивидуальности [Текст] : учеб. пособие / О. А. Лапина. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2013. - 252 с. - ISBN 978-5-85827-790-3 (11 экземпляров).
5. Никитина Н. Н. Введение в педагогическую деятельность [Текст] : теория и практика : учеб. пособие / Н. Н. Никитина, Н. В. Кислинская. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 224 с. - ISBN 978-5-7695-5041-6 (20 экземпляров).
6. Панфилова А. П. Тренинг педагогического общения : учеб. пособие / А. П. Панфилова. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2008. - 334 с. - (Высшее профессиональное образование) (15 экземпляров).
7. Пядушкина Н. Н. Этико-педагогическая культура в формировании будущего педагога [Текст] : [учеб. пособие] / Н. Н. Пядушкина. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2014. - 167 с. - ISBN 978-5-85827-924-2 (9 экземпляров).
8. Салыхова Л. И. Настольная книга классного руководителя: личностное развитие, учебная деятельность, духовное и физическое здоровье школьника. 5-9 классы [Текст] / Л. И. Салыхова. - 2-е изд., стер. - М. : Глобус, 2008. - 336 с. - (Классное руководство). - ISBN 978-5-903050-80-2 (2 экземпляра).
9. Якушева С. Д. Основы педагогического мастерства : учеб. пособие / С. Д. Якушева. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 256 с. - (Среднее профессиональное образование) (25 экземпляров).

в) программное обеспечение

windows 7

Антивирус Kaspersky

MSOffice2007

Mozilla Firefox

Acrobat Reader DC

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Электронно-библиотечные системы

1. Образовательные ресурсы:

- Электронно-библиотечная система электронный читальный зал «Библиотех».
- Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».
- Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ».
- Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт».

2. Научные ресурсы (отечественные):

- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.
- ЭБС «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА «ELIBRARY.RU»
- База данных ВИНТИ РАН on-line.
- Межрегиональная аналитическая роспись статей «МАРС»

- Электронные ресурсы Научной библиотеки Иркутского университета
- 3. Научные ресурсы (зарубежные):
- БД компании EBSCO Publishing «Academic Search Elite»
- Научная база данных SCIENCE –ONLINE- SCINCE-NOW
- Журналы издательства Oxford University Press
- Журналы издательства SAGE Publications
- Журналы издательства Cambridge University Press
- Web of Science (WOS)
- Scopus.
- Электронные издания Wiley

Информационно-справочные и поисковые системы

- ЭКБСОН
- УИС РОССИЯ
- Справочно-правовая система «ГАРАНТ»
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:

- Система федеральных образовательных порталов
http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm (дата обращения 8.01.2017)
- Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>(дата обращения 8.01.2017)
- Профильное обучение в старшей школе <http://www.profile-edu.ru/>(дата обращения 8.01.2017)
- Дистанционная поддержка профильного обучения <http://edu.of.ru/profil/> (дата обращения 8.01.2017)
- Портал поддержки ЕГЭ <http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.jsp> (дата обращения 8.01.2017)
- Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru> (дата обращения 8.01.2017)
- Учеба: обр.портал – <http://www.ucheba.com/index.htm> (дата обращения 8.01.2017)
- ИКТ в образовании <http://ict.edu.ru/lib/> (дата обращения 8.01.2017)
- Исследователь.ru <http://www.researcher.ru/> (дата обращения 8.01.2017)
- Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/> (дата обращения 8.01.2017)
- Сайт Учительской газеты <http://www.ug.ru/> (дата обращения 8.01.2017)
- Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/> (дата обращения 8.01.2017)
- Образовательные технологии и общество
<http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>
 (дата обращения 8.01.2017)
- Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/> (дата обращения 8.01.2017)
- Онлайновые словари портала Грамота.ру http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html (дата обращения 8.01.2017)
- ГНПБ им. Ушинского <http://gnpbu.ru> (дата обращения 8.01.2017)
- РГБ <http://www.rsl.ru> (дата обращения 8.01.2017)
- РНБ <http://www.nlr.ru> (дата обращения 8.01.2017)
- ПОУНБ <http://www.pskovlib.ru> (дата обращения 8.01.2017)
- Базы данных ИНИОН <http://www.inion.ru/> (дата обращения 8.01.2017)
- Российские библиотечные ресурсы: http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html
<http://www.maindir.gov.ru/Lib/> (дата обращения 8.01.2017)

Библиотека Администрации Президента Российской Федерации

<http://www.libfl.ru/> (дата обращения 8.01.2017)

Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино

http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin_r.html (дата обращения 8.01.2017)

Государственная публичная историческая библиотека России

<http://info.spsl.nsc.ru/> дата обращения 8.01.2017)

Государственная публичная научно-техническая библиотека СО РАН

<http://www.gpntb.ru/> (дата обращения 8.01.2017)

Государственная публичная научно-техническая библиотека России

<http://www.scsmr.rssi.ru> (дата обращения 8.01.2017)

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Специальные помещения: Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, компьютерной техникой Используется переносная мультимедийная техника
Помещения для самостоятельной работы (компьютерные классы)	укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

10. Образовательные технологии:

Практическое занятие: деловые игры, занятие – практикум с использованием моделирования и проектирования образовательных ситуаций и процессов, семинар по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии, «мозговой штурм», аналитический семинар-практикум с элементами дискуссии и проектирования, презентации результатов проектной деятельности, анализ педагогических ситуаций (кейсов), практическое занятие с использованием группового анализа ситуаций (кейсов), практикум по моделированию, семинар-драматизация подобранных ситуаций.

Самостоятельная работа студентов в ходе практических занятий: терминологический диктант, участие в дискуссии, опрос, составление таблиц (схем), моделей, разработка опорного конспекта к материалам занятия, подготовка вопросов, проектирование, моделирование.

11. Оценочные средства (ОС):

Фонд оценочных средств представлен в отдельном документе и размещен в ЭИОС ИГУ.

11.1. Оценочные средства для определения степени сформированности компетенций студентов

Шифр компетенции	Содержание компетенции	Оценочные средства
ОПК-1	способность осуществлять и оптимизировать	Составление терминологического словаря; проект по темам на выбор:

	профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	«Организация самовоспитания в начальной школе»; «Мой карьерный рост»
ОПК-3	способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Умение анализировать ситуацию, проектировать способы взаимодействовать с семьей ученика с целью оптимизации отношений: проектирование работы с семьей, программа родительских собраний, разработка тематики конференции отцов, Составление банка ситуаций семейного воспитания).
ОПК-7	Способность планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	Составить план взаимодействия с семьей: проекты, кейсы, анализ ситуаций "А я бы поступил..."

11.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Примеры ОС:

1) Примерные вопросы для обсуждения.

Раздел 1. Тема 1.

1. Специфика педагогической деятельности с родителями учащихся. Предмет педагогического труда и проблема ответственности педагога. Значение профессиональной этики в деятельности педагога.

2. Полифункциональный характер педагогической деятельности.
3. Возможности творчества в педагогической деятельности.
4. Моральные нормы отношения педагога к семье обучающихся.

Раздел 1. Тема 2.

Образовательное пространство начальной школы с позиции взаимодействия его субъектов. Образовательное пространство начальной школы как фон формирования культуры младшего школьника.

Этико-педагогическая культура учителя в образовательном пространстве начальной школы. Её место и роль, основные задачи, принципы и категории. Характеристика структурных составляющих этико-педагогической культуры и особенностей её формирования.

Слагаемые педагогического авторитета. Критерий педагогической морали. Этапы функционирования педагогической морали.

Раздел 2. Тема 1.

1. Общение в профессиональной деятельности педагога.
2. Диалог как основная форма общения. Умение слушать и вести диалог как признаки профессионализма педагога.
3. Антикультура в общении. «Дефектные уровни» и «барьеры» общения.

Раздел 2. Тема 2.

1. Субъект–объектные и субъект-субъектные отношения в общении педагога и ребенка.
2. Гуманизм и демократичность – основные принципы общения в системе «Педагог-ребенок- семья».
3. Нормы и требования к поведению и общению педагога в его отношениях с детьми.

Раздел 2. Тема 3.

1. Морально-психологические основы профессионально-делового общения педагога. Формальные и неформальные отношения с семьей.
2. Культура делового общения с семьей. Общечеловеческие и профессиональные регулятивные нормы общения.
3. Проблема субординации педагогического коллектива и социума. Отношения «по вертикали» - административные отношения управления и подчинения.
7. Служебный этикет, манеры поведения и внешний вид педагога.

Раздел 3. Тема 1.

1. Понятие "педагогическое сопровождение" детства.
2. Основные требования этикета: вежливость, тактичность, обязательность, скромность, деликатность, корректность. Уважение к людям, почтительность, любезность как показатели культуры поведения человека в обществе.
3. Общие принципы и нормы этикетной культуры.
4. Этикет в речевой деятельности. Культура речи и речевой этикет. Этикет телефонного общения.

Раздел 3. Тема 2.

Требования к педагогу. Кодекс педагогической чести и достоинства.

«Открытые» проблемы современной культуры общения:

Проблемы общения в современном технизированном мире. Виртуальное общение: перспективы и опасности.

Раздел 3. Тема 3.

Требования к заданиям:

- Система самовоспитания. Основные элементы системы профессионального самосовершенствования
- Составление глоссария базовых понятий курса. Студентам предлагается разработать список основных базовых понятий (10-15 понятий).
- Подготовиться к терминологическому диктанту. (Мораль, нравственность, профессиональная этика, категории профессиональной этики, педагогический такт, нравственное сознание учителя, педагогический авторитет, профессиональный педагогический долг, профессиональная культура общения, нравственные (этические) взгляды педагога, профессионально-этическая конвенциональность и др.

- Подготовить выступления для участия в дискуссии «Открытые» проблемы современной культуры общения с родителями школьников».

Примерные темы докладов:

1. Формирование культуры общения учащихся и роль педагога в этом процессе.
2. Проблемное поле современной семьи.
3. Проблемы общения с детьми в современном технозированном мире. Виртуальное общение: перспективы и опасности.
4. Самоанализ.

Используя различные диагностики (Определение уровня общительности, этикет и культура общения, «Умеете ли вы слушать и слышать другого?» и др.), определите свой личный потенциал для осуществления межличностного и делового общения. На основе полученных материалов подготовьте «Секретные материалы».

5. Написание эссе.

- Как оградить нравственность ребенка от пагубного влияния СМИ?
- Есть ли моральное право у педагога ломать нравственную природу личности ребенка во имя какого-либо нравственного идеала?
- Агрессивный педагог – это потеря профессионализма?
- Может ли этика научить морали? Как в этой связи Вы расцениваете высказывание Ф. Ларошфуко: «Можно дать совет, но нельзя дать умение им пользоваться»?

Критерии оценивания эссе

1. Знание и понимание теоретического материала:
 - рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры;
 - используемые понятия строго соответствуют теме;
 - самостоятельность выполнения работы.
2. Анализ и оценка информации:
 - грамотно применяется категория анализа;
 - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
 - объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему;
 - обоснованно интерпретируется текстовая информация;
 - дается личная оценка проблеме.
3. Построение суждений:
 - изложение ясное и четкое;
 - приводимые доказательства логичны;
 - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
 - приводятся различные точки зрения и их личная оценка;
 - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.
4. Новизна текста:
 - а) актуальность темы исследования;
 - б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутриспредметных, интеграционных);
 - в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;
 - г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;
 - д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.
- Степень раскрытия сущности вопроса:
 - а) соответствие плана теме реферата;
 - б) соответствие содержания теме и плану реферата;
 - в) полнота и глубина знаний по теме;
 - г) обоснованность способов и методов работы с материалом;
 - д) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).
- Обоснованность выбора источников:
 - а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).
- Соблюдение требований к оформлению:
 - а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;

- б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
- в) соблюдение требований к объёму реферата.

8) Примерные задания для теста.

1. В какой исторический период этика оформилась как самостоятельная научная дисциплина?
 - а) IV в. до н.э.; б) XI-XII вв.;
 - в) конец XVIII в.; г) XIX в.;
 - д) середина XX в.
2. Что из перечисленного ниже является предметом этики как науки?
 - а) общество в целом; б) общественные отношения;
 - в) мораль, нравственность; г) совокупность правил и норм поведения;
 - д) само поведение людей; е) свойства и способности человеческого характера.
3. Профессиональная компетентность педагога – это.....
 - а) высокий уровень знаний; б) высокий уровень квалификации;
 - в) знание специалистом границ своих полномочий; г) умение общаться;
4. Сохранение нравственного уровня общения при посягательстве на достоинство человека, защита от безнравственного поведения, провоцирующего других людей на безнравственность это...
 - а) факт реальности; б) этическая защита; в) педагогический опыт

11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета). Образцы тестовых заданий.

ЗАДАНИЕ 1. Выбрать правильный вариант ответа из числа предложенных

1. Наука о педагогической морали, т.е. о нравственной культуре педагога, система нравственных требований, норм и правил (морали), которые регулируют взаимоотношения и действия субъектов педагогического процесса это...
 - а) педагогика; б) педагогическая мораль; в) педагогическая этика.
2. Основу воспитательного влияния на взаимоотношения в разных системах педагогического процесса составляет...
 - а) педагогический авторитет; б) педагогический такт; в) педагогический оптимизм.
3. Система норм и правил, регулирующая поведение педагога, средство, влияющее на общественную мораль общества, его культуру это...
 - а) педагогическая мораль, б) норма; в) идеал
4. Социально-педагогически целесообразный поступок педагога, основанный на нравственных нормах является...
 - а) педагогическим тактом; б) критерием педагогической морали; в) показателем профессионализма.
5. Мера педагогически целесообразного воздействия педагога на воспитанников, умение устанавливать продуктивный стиль общения; оптимальное соответствие поведения педагога требованиям педагогической морали; педагогическая мораль в действии; морально - педагогическая целесообразность поведения педагога это...
 - а) педагогическая мораль; б) педагогический такт; в) педагогическая этика.
6. Феномен реальной педагогической действительности, факт противостояния, воздвижения межличностного барьера между педагогом, учащимися и другими субъектами учебно-воспитательного процесса это...
 - а) педагогический конфликт; б) педагогическая ситуация; в) факт реальности.

7. Сохранение нравственного уровня общения при посягательстве на достоинство человека, защита от безнравственного поведения, провоцирующего других людей на безнравственность это...

а) факт реальности; б) этическая защита; в) педагогический опыт

8. Профессиональное общение педагога и воспитанника, направленное на создание благоприятного психологического климата для решения задач учебно-воспитательного процесса это...

а) педагогическое общение; б) педагогический такт; в) педагогическое новаторство.

ЗАДАНИЕ 2. Дописать понятия

Суть педагогического такта в _____

_____.

Суть педагогического конфликта в _____

_____.

Педагогическая совесть _____

Слагаемые педагогического авторитета _____

Справедливость _____

ЗАДАНИЕ 3. Дополнить систему основных категорий педагогической этики

1. Современная семья-
2. Причины основных конфликтов школы и семьи
3. Педагогическая справедливость.
4. Профессиональная разумность решения семейных проблем.
5. Педагогическая ответственность.

ЗАДАНИЕ 4. Выделить в две группы: 1) основные принципы педагогической этики и 2) педагогические принципы

- 1) гуманизм;
- 2) целенаправленность;
- 3) педагогический оптимизм;
- 4) научность;
- 5) педагогическая солидарность и коллективизм;
- 6) гражданственность и патриотизм;
- 7) связь с жизнью;
- 8) доступность;
- 9) систематичность и последовательность;
- 10) уважение и требовательность к личности;
- 11) профессионализм,
- 12) сознательность и активность;
- 13) сотрудничества,
- 14) творчества;
- 15) слова и дела;
- 16) эстетизации;
- 17) оптимизации

Ответы: 1) № _____; 2) № _____.

ЗАДАНИЕ 5. Установить соответствие

Первый этап –
общественное
сознание

А. Педагог осмысливает заданную
обществом нормативную систему
и формирует собственную
педагогическую мораль.

Второй этап –

Б. Именно общество

индивидуальное
сознание
личности

вырабатывает систему
требований к педагогу,
причем единую для всех,

Третий этап –
Выбор норм действия и
мотивации предстоящего
собственного поведения
в конкретной ситуации

В. Непосредственное
действие, поведение
педагога в конкретной
ситуации

Четвертый этап -
поступок

Г. Педагог, соединяя знания
нравственных требований с
конкретной педагогической
ситуацией, моделирует содержание
и формы своего поведения,
мобилизует память, нравственное
мышление, воображение и интуицию.

Пятый этап –
послеанализ

Д. Педагог осмысливает свое
поведение или поступка, который
уже совершен.

Ответы: 1 этап ___; 2 этап ___; 3 этап ___; 4 этап ___; 5 этап ___.

ЗАДАНИЕ 6. Выделить условия развития тактичного поведения педагога

1. Научиться владеть собой, сдерживать проявление отрицательных эмоций, уметь понимать состояние другого человека, уметь критически относиться к собственной личности.

2. Быть наблюдательным и внимательным. Понимать мотивы поведения ученика; учитывать возраст, опыт и индивидуальные особенности воспитанника.

3. Научиться прогнозировать последствия своего поведения, а также вовремя вносить необходимые изменения в свою педагогическую деятельность.

4. Совершенствовать свой внешний вид (мимику и пантомимику, одежду, жесты, речь).

5. Быть активным.

6. Научиться шутить с сарказмом.

7. Усвоить консервативный стиль в одежде.

Ответ №: _____

ЗАДАНИЕ 7. Выделить жесткие способы этической защиты педагога

1. Вопрос на воспроизведение.

2. Корректировка поведения ученика.

3. Наивное удивление.

4. Ссылка на слабости.

5. Окультуренное воспроизведение.

6. Оправдание поведения

7. Подстановка мотива.

8. Оставить человека наедине с собственным поступком

9. Противопоставление достоинств ученика его поведению

10. Проекция будущей ситуации с противоположным решением.

11. «Великодушное прощение» или «Царский подарок».

Ответ №: _____

ЗАДАНИЕ 8. Установить соответствие функций общения

- | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| 1. В общении осуществляется обмен информацией между людьми. | А. Регулятивно-коммуникативная |
| 2. Общение регулирует уровень эмоциональной напряженности, формирует психологический фон, на котором происходит деятельность. | Б. Информационно-коммуникативная |
| 3. В общении вырабатываются и усваиваются нормы и правила поведения, цели, средства, мотивы, оцениваются поступки. Происходит становление направленности личности | В. Аффективно-коммуникативная |
- Ответ: 1. ____; 2. ____; 3. ____.

ЗАДАНИЕ 9. Определить логику формирования умений педагогического общения.

1. Рефлексия. Необходимо провести самооценку и определить, какой из барьеров мешает вашей деятельности, какое из умений не развито или требует совершенствования.

2. Формирование умений внешнего вида (мимика, пантомимика). Старайтесь полностью подчинить свое тело, мимику содержанию, которое намерены передать

3. «Игроуроки». Проигрывание общения в условиях максимально приближенных к реальным. Попробуйте каждый раз прогнозировать взгляд со стороны детей, с которыми общаетесь. Этот анализ должен совпадать с реальностью.

Постоянно анализируйте динамику развития отношений, избегайте нежелательных элементов, ведущих к образованию барьеров.

4. Социальная перцепция. Осознание связи между отношением и выражением в общении. Проанализировать поведение другого человека, обращая внимание на значимые детали этого поведения. В процессе общения старайтесь избегать стереотипов (манерность, дидактизм, высокомерие). Контролируйте себя.

Ответ: № ____; № ____; № ____; № ____.

Разработчик: проф. О.А. Лапина

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 121 от 22 февраля 2018 г.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика