



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»  
Педагогический институт  
Кафедра иностранных языков и лингводидактики



УТВЕРЖДАЮ

Директор  
Института

А.В. Семиров

23 мая 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.О.26 Специальные научные знания: история и современность**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность подготовки: Иностранный язык (английский) – Иностранный язык (китайский)

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: Очная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 8 от «26» апреля 2019 г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 9 от «26» апреля 2019 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.В. Носкова

Иркутск 2019г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящий курс предназначен для студентов 4 курса по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность подготовки: Иностранный язык (английский) – Иностранный язык (китайский).

Данный курс освещает основные сведения по теоретической грамматике и лексикологии китайского языка. В задачу курса входит изучение характерных особенностей грамматического строя китайского языка, а также фундаментальных основ лексической системы китайского языка на базе современного языкового материала. Предлагаемый курс делится на два больших модуля: теоретическую грамматику китайского языка и лексикологию китайского языка. В первом модуле основное внимание уделяется определению понятий грамматической формы и значения, определению грамматической природы слова в китайском языке, границ между морфемой и словом; должное внимание уделяется также синтаксису: рассматривается структура простого и сложного предложений, отражающую специфику китайского грамматического строя. Во втором модуле рассматриваются фундаментальные основы лексической системы китайского языка. Особое внимание уделяется выявлению основных аспектов слова как базовой единицы языка, анализу семантических и исторических отношений между единицами китайского языка, функциональным и социолингвистическим аспектам стратификации китайского языка.

### **I. Цели и задачи дисциплины:**

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся научных представлений о структуре, значениях и функционировании средств, образующих грамматическую систему современного китайского языка; ознакомление с теоретическими основами китайской лексикологии и формирование умения использовать лексико-фразеологические ресурсы китайского языка.

Задачи дисциплины:

- интеграция и систематизация знаний, приобретенных при изучении практического курса китайского языка;
- освоение основного терминологического аппарата грамматической теории китайского языка;
- знакомство с принципами выделения основных единиц грамматического строя китайского языка и научными методами грамматического анализа китайской речи;

- изучение основных структурных единиц китайской речи, критический разбор классов слов и классов основных синтаксических конструкций современного китайского языка, знакомство с грамматическими особенностями предложений различного типа;

- выявление основных аспектов слова как базовой единицы языка, его основных свойств и происходящих с ним процессов, а также структуры лексико-семантической системы китайского языка;

- расширение у обучающихся представлений о современных исследованиях в области лексикологии китайского языка, знаний об основных проблемах семасиологии, словообразования, дифференциации словарного состава, фразеологии, современных тенденциях развития словарного состава китайского языка.

## **II. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

2.1 Данная учебная дисциплина относится к обязательной части программы, входит в базовый блок учебного плана Б1.О.26.

2.2 Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Б1.В.02 Практический курс китайского языка.

2.3 Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Б1.В.02 Практический курс китайского языка, Б1.О.27 Решение практических задач.

Теоретико-практический курс обеспечивает базовый уровень для практической подготовки студентов к образовательной деятельности в условиях средних и профессиональных учебных заведениях.

## **III. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| <b>Компетенция</b>   | <b>Индикаторы компетенций</b>  | <b>Результаты обучения</b>   |
|--|--|--|
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (системное и критическое мышление) | ИДК-1 осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач;<br>ИДК-2 применяет системный подход для решения поставленных задач | Знать: пути поиска информации, необходимой для решения поставленных задач;<br>Уметь: анализировать и синтезировать информацию, необходимую для реализации поставленных задач;<br>Владеть: методами и способами применения системного подхода для решения поставленных задач. |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>ОПК-2                      Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>   | <p>ИДК-1:                      проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом имеющихся ресурсов<br/>ИДК-2:                      разрабатывает научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ<br/>ИДК-3:                      Осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ</p>   | <p>Знать: методы проектирования основных и дополнительных образовательных программ по китайскому языку;<br/>Уметь: использовать методы проектирования программ по китайскому языку на практике;<br/>Владеть: способами разработки научно-методических материалов основных и дополнительных программ по китайскому языку.</p>   |
| <p>ОПК-3                      Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>ИДК-1                      проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями<br/>ИДК-2                      использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов<br/>ИДК-3                      соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся<br/>ИДК-4                      использует приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности</p> | <p>Знать: требования федеральных государственных стандартов обучения китайскому языку.<br/>Уметь: организовывать совместную и индивидуальную учебную деятельность обучающихся на занятиях по китайскому языку с учетом специфики.<br/>Владеть: методами и способами проектирования совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возрастными закономерностями на занятиях по китайскому языку. Владеть приемами оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности на занятиях китайского языка.</p> |
| <p>ОПК-8                      Способен осуществлять педагогическую</p>   | <p>ИДК-1:                      Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в</p>   | <p>Знать: структуру, значение и функционирование средств,</p>  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>деятельность на основе специальных знаний на основе научных знаний</p> | <p>предметной области<br/>ИДК-2: осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены<br/>ИДК-3: Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области<br/>ИДК-4: использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p> | <p>образующих грамматическую систему современного китайского языка; основные тенденции развития грамматической теории современного китайского языка; теоретические основы лексикологии китайского языка; единицы лексического уровня языковой системы;<br/>Уметь: применять полученные знания при анализе и переводе текстов на китайском языке; раскрывать системный характер лексики, источники ее обогащения и эволюции;<br/>Владеть: понятийным аппаратом по теоретической грамматике и лексикологии китайского языка; навыками грамматического и лексического анализа текстов.</p> |
|---|--|---|

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                     | Всего часов / зачетных единиц | Семестры |                 |
|--|-------------------------------|----------|-----------------|
|  |                               | 7        | 8               |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>                      | 90                            | 48       | 42              |
| В том числе:   |                               |          |                 |
| Лекции:  | 60                            | 32       | 28              |
| Практические занятия (ПЗ)                              | 30                            | 16       | 14              |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>                  | 99                            | 69       | 30              |
| Вид промежуточной аттестации (экзамен/зачет с оценкой) |                               | 27 (экз) | зачет с оценкой |
| <b>Контактная работа (всего)</b>                       | 90                            | 48       | 42              |
| Общая трудоемкость                                     | часы                          | 216      | 144             |
|  | зачетные единицы              | 6        | 4               |
|  |                               |          | 72              |
|  |                               |          | 2               |

##### 4.2 Содержание учебного материала дисциплины

###### Модуль 1. Теоретическая грамматика китайского языка.

Тема 1. Введение в курс. Предмет, содержание и задачи грамматики.

Связь грамматики с лексикой. Связь морфологии с синтаксисом. Основные единицы грамматического строя.

Тема 2. Слово и морфема. Грамматическая природа китайского языка.

Обобщенно-категориальное значение. Количественно-слоговой состав.

Словообразовательная модель. Словоизменительные формы.

Тема 3. Проблема частей речи в китайском языке.

Критерии классификации частей речи. Деление слов на знаменательные и служебные.

Система частей речи.

Тема 4. Категории в китайском языке.

Категория имени существительного. Классы существительных. Категория прилагательного. Классы прилагательных. Категория числительного. Классы числительных. Категория местоимения. Классы местоимений. Категория глагола. Классы глаголов. Категория наречия. Классы наречий. Предлоги и послелого. Союзы и частицы.

Тема 5. Особенности китайского синтаксиса.

Беспредложные словосочетания. Показатели членов предложения. Рамочные конструкции. Эллипс служебных слов.

Тема 6. Словосочетание.

Средства синтаксической связи. Классификация словосочетаний. Классификация по слитности компонентов. Свободные словосочетания.

Тема 7. Простое предложение.

Общая характеристика. Члены предложения. Тема 8. Сложное предложение.

Классификация сложных предложений. Союзные сложные предложения. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения. Бессоюзные сложные предложения.

## **Модуль 2. Лексикология китайского языка.**

Тема 1. Лексикология как наука.

Предмет и задачи лексикологии. Семасиология. Ономасиология. Связь лексикологии с другими науками.

Тема 2. Слово и его значение.

Слово - основная структурно-семантическая единица языка. Функции слова. Особенности слова. Мотивированность значения слова. Внутренняя форма слова. Лексическое значение слова. Типы лексических значений. Полисемия и омонимия.

Тема 3. Семантические и исторические отношения между единицами языка.

Парадигматика и синтагматика. Синонимы. Синонимический ряд. Классификация синонимов. Антонимы. Типы антонимов. Омонимия. Средства разграничения омонимов. Классификация омонимов. Основные тенденции в изменении и развитии словарного состава. Архаизмы и их виды. Причины архаизации. Функции архаизмов в современном

китайском языке. Неологизмы. Классификация неологизмов. Лингвистические особенности неологизмов. Лексикологический и лексикографический аспекты исследования неологизмов.

Тема 4. Обогащение словарного состава современного китайского языка. Словообразование как лингвистическая дисциплина. Способы словообразования.

Понятие заимствования. Виды и формы заимствования. Источники и причины заимствования. Классификация заимствований. Интернационализмы. Понятие семантической деривации. Лингвистические и экстралингвистические причины изменения значений слов. Виды семантической деривации.

Тема 5. Функциональные и социолингвистические аспекты стратификации китайского языка.

Формы существования китайского языка. Литературный язык. Обиходно- разговорный язык. Диалекты китайского языка. Социальная и профессиональная дифференциация словарного состава. Дифференциация словарного состава по сферам употребления.

Тема 6. Фразеология современного китайского языка.

Устойчивые словосочетания. Критерии определения фразеологических единиц в китайском языке. Классификации устойчивых словосочетаний. Семантические особенности китайских фразеологических единиц; фразеологическая полисемия, синонимия, антонимия.

Тема 7. Лексикография.

Типы словарей китайского языка и их характеристика. История лексикографических исследований.

#### 4.3. Разделы и темы дисциплин и виды занятий

| Наименование раздела  | Наименование темы  | Типы занятий в часах |                      |     |       |
|---|--|----------------------|----------------------|-----|-------|
|   |  | лекции               | практические занятия | СРС | всего |
| <b>Модуль 1.<br/>Теоретическая грамматика китайского языка.</b> | <b>Тема 1.</b> Введение в курс. Предмет, содержание и задачи грамматики. | 4                    | 2                    | 9   | 15    |
|   | <b>Тема 2.</b> Слово и морфема. Грамматическая природа китайского языка. | 4                    | 2                    | 9   | 15    |
|   | <b>Тема 3.</b> Проблема частей речи в китайском языке.                   | 4                    | 2                    | 9   | 15    |

|   |  |           |           |           |            |
|---|--|-----------|-----------|-----------|------------|
|   |  |           |           |           |            |
|   | <b>Тема 4.</b> Категории в китайском языке.  | 4         | 2         | 9         | 15         |
|   | <b>Тема 5.</b> Функциональные и социолингвистические аспекты стратификации китайского языка. | 4         | 2         | 9         | 15         |
|   | <b>Тема 6.</b> Словосочетание.   | 4         | 2         | 8         | 14         |
|   | <b>Тема 7.</b> Простое предложение.  | 4         | 2         | 8         | 14         |
|   | <b>Тема 8.</b> Сложное предложение.  | 4         | 2         | 8         | 14         |
|   | <b>Всего</b>   | <b>32</b> | <b>16</b> | <b>69</b> | <b>117</b> |
| <b>Модуль 2.<br/>Лексикология<br/>китайского<br/>языка.</b> | <b>Тема 1.</b> Лексикология как наука.   | 4         | 2         | 4         | 10         |
|   | <b>Тема 2.</b> Слово и его значение.   | 4         | 2         | 4         | 10         |
|   | <b>Тема 3.</b> Семантические и исторические отношения между единицами языка.                 | 4         | 2         | 4         | 10         |
|   | <b>Тема 4.</b> Обогащение словарного состава современного китайского языка.                  | 4         | 2         | 4         | 10         |
|   | <b>Тема 5.</b> Функциональные и социолингвистические аспекты стратификации китайского языка. | 4         | 2         | 4         | 10         |
|   | <b>Тема 6.</b> Фразеология современного китайского языка.                                    | 4         | 2         | 5         | 11         |
|   | <b>Тема 7.</b> Лексикография.  | 4         | 2         | 5         | 11         |
|   | <b>Всего</b>   | <b>28</b> | <b>14</b> | <b>30</b> | <b>72</b>  |



#### **4.4 Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

Программа самостоятельной работы рассчитана на 99 часов. СРС ориентирована как на закрепление теоретических знаний, так и на формирование профессионально-методических навыков и умений. Изучение дисциплины начинается с лекционных занятий, на которых рассматриваются наиболее сложные явления курса. Материал закрепляется на практических занятиях. При подготовке студентам необходимо самостоятельно изучить рекомендуемую литературу, ознакомиться с содержанием лекции на заданную тему, а затем ответить на контрольные вопросы и выполнить практические задания. Вопросы, предусмотренные для самостоятельной работы, и не вошедшие в курс лекций, рекомендуется подготовить в форме докладов и презентаций. Их тематика представлена.

Методические рекомендации:

##### **Лекции**

Учебная деятельность студента в процессе изучения дисциплины строится из контактных форм работы с преподавателем (аудиторные занятия, индивидуальные консультации, консультации перед экзаменом) и самостоятельной работы. В ходе занятия и при подготовке к нему рекомендуется вести специальную тетрадь, где фиксируется полученная информация, рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы, выполняемые упражнения; а также отдельную тетрадь-гlossарий для записи лексических единиц. Подобная организация работы способствует лучшему усвоению и закреплению изученного материала и успешному прохождению устных опросов, к которым относятся и

развёрнутые доклады на практических (семинарских) занятиях.

##### **Практические занятия**

При подготовке к практическим занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как дополнительная в представленном списке. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий.

##### **Самостоятельная работа**

При выполнении самостоятельной работы необходимо: -систематически разбирать и повторять конспекты лекций; изучать рекомендованную литературу, использовать полученные знания при выполнении самостоятельных заданий; выполняя письменный перевод текста, использовать электронные и бумажные словари, электронные переводчики. Проверять

(соответствие нормам грамматики, синтаксиса, лексического строя переводящего языка) и при необходимости редактировать готовый текст перевода.

#### Доклад/презентация

Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты доклада/презентации оцениваются также ораторские способности.

#### 4.5 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены.

### **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

#### а) основная литература

1. Готлиб О.М. Практическая грамматика современного китайского языка: учебное пособие. Иркутский гос. лингвистич. ун-т. – Из-е 4-е, испр. – М.: Восточная книга, 2012. – 287 с.
2. Готлиб, О. М. Основы грамматики китайской письменности [Электронный ресурс] : [монография] / О. М. Готлиб. - 3-е изд. (эл.). - Электрон. текстовые дан. - М. : ВКН, 2020. - 314 с. : нет. - ЭБС "Рукопт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-7873-1672-8 : Б. ц.
3. Кленин И.Д., Щичко В.Ф. Лексикология китайского языка. - М.: Восточная книга, 2013. - 272 с.

#### б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. <http://www.coursera.org/learn/chinesebeginners> – бесплатный курс для начинающих на Coursera от Пекинского Университета!
  2. <http://www.zhonga.ru> — русско-китайский словарь
  3. <http://www.bkrs.info> — русско-китайский словарь
  4. <http://www.linedict.com> — англо-китайский словарь. Полезен тем, что дается начертание иероглифов по чертам, в наглядной форме
  5. <http://www.igimu.com> — толковый русско-китайский словарь для продвинутых пользователей
- #### ФОНЕТИКА И Pinyin (ТРАНСКРИПЦИЯ)
6. <http://www.chinesepod.com/tools/pronunciation> – ресурс №1 по фонетике.
  7. <http://www.pin1yin1.com> — конвертация иероглифов в пиньин, если нужно оперативно расставить тоны
  8. <http://www.lingomi.com> — тренажер тонов, произношения. Помимо этого, сайт будет полезен при подготовке к аудированию для сдачи HSK.
  9. <http://www.sinosplice.com/learn-chinese/tone-pair-dri..> — бесплатная программа для тренировки тонов, сначала идет табличка с тонами по отдельности, потом тоновые пары.
  10. <http://pinyinpractice.com/tones3.htm> — практика тонов. Слушать и отмечать, какой тон слышите, есть по одному тону, есть пары тонов.
  11. <http://www.hanzicraft.com/lists/phonetic-sets> Список фонетически идентичных иероглифов
  12. <http://www.hskhsk.com/word-lists.html> — списки слов для HSK
  13. Самый известный в мире проект для изучающих китайский – иероглифы в картинках <http://www.chineasy.org>
  14. <http://www.zein.se/patrick/3000char.html> — список самых частотных иероглифов, расположенных по степени частоты употребления
- #### АУДИРОВАНИЕ
15. Подбор текстов на аудирование в зависимости от текущего уровня <http://www.bliubliu.com>
  16. Glossika <http://www.glossika.com/shop/learnchinese/sku-ruzh-f123-mp3> — 3000 типовых

предложений записанных носителями со стандартных произношением, прослушав которые, вы сможете продвинуться в понимании китайского на слух. Подойдет для продолжающих в качестве дополнительного ресурса к основному курсу.

17. <http://russian.cri.cn/> — международное радио Китая

18. <http://www.MAGAZETA.COM> – источник разнообразной классной информации про Китай

19. Подборка книг на китайском языке [http://www.librivox.org/search?primary\\_key=14&search\\_cat..](http://www.librivox.org/search?primary_key=14&search_cat..)

## VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Помещение и оборудование.

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Материально-техническое обеспечение дисциплины базируется на следующих ресурсах:

- Научная библиотека ИГУ.
- Компьютерные классы ПИ ИГУ, с доступом в Internet.
- Мультимедийное оборудование.

### Оборудование

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа; учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектованы специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: ауд. 309, 311 - Мультимедиа проектор Benq MP 611 C-1, экран GFJ Diqis – 1, Ноутбук Asus X58Le (переносной); ауд. 310 - Аналоговый радиоприемник SHUREPG 14/PG 30 R10 800-812 – 1 (переносной), колонки Defender – 2, Экран Classic Solution– 1, Ноутбук Lenovo B 570 (переносной).

Специальные помещения для самостоятельной работы: аудитория 210 - компьютеры -12 шт. (процессор АМД-3100+/1800МГц; монитор LCD 17" , мышь, клавиатура) Телевизор Lg 21S10E– 1, Видеомагнитофон Samsung – 1, Телевизор Samsung – 1,

### 6.2. Лицензионное и программное обеспечение

**Windows XP** (Номер Лицензии Microsoft 19683056)

**Антивирус Kaspersky** (Форус Контракт№04-114-16 от 14ноября2016г KES Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от23ноября 2016г Лиц.№1В08161103014721370444)

## V. Образовательные технологии:

В соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, мастер-классов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

## V. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Темы рефератов:

1. Актуальное членение в китайском языке. Порядок слов.
2. Семантические теории в применении к китайскому языку.
3. Лингвистика текста и автоматическая обработка текста в применении ккитайскому языку.
4. Проблема разграничения служебных слов в китайском языке.

5. Классификаторы или счетные слова в китайском языке.
6. Модальные слова китайского языка.
7. Сравнительные обороты.
8. Особенности звукоподражательных слов.
9. Аббревиация как продуктивный способ обогащения словарного состава китайского языка.
10. Формы существования современного китайского языка.
11. Функционирование новых слов в китайском языке.
12. Заимствование как один из источников обогащения китайского языка.
13. Интернационализмы в современном китайском языке.
14. Типы семантической деривации.
15. Метафоризация как способ обогащения словарного состава китайского языка.
16. Эвфемизмы в китайском языке.

### ***Образцы обучающих тестов***

选择唯一恰当的答案:

到国外去学习的学生，外语水平都有了提高，尤其是丁力。丁力的外语水平跟别人一样，没有提高。跟别人一样，提高了一点儿。提高得最快

他们那儿的服务态度啊，真没法儿说！那儿的服务态度

非常差

还可以

不知道怎么样

他们家的孩子啊，别提多聪明了！

他们家的孩子怎么样？

很聪明

明

比较

聪明

不太

聪明

我的自行车叫他骑

走了。这句话的意

思是：

他骑走了我的

自行车我叫他

跟我骑自行车

我把自行车给

了他

这样的电影，谁都喜

欢看。这句话的意思

是：

不知道谁喜欢看这样的电影

这样的电影很有意思，大家都

很喜欢这样的电影没意思

难道我没告诉你

吗？这句话的

意思是：我告

诉过你

我忘了告

诉你我不

想告诉你

你不来怎么行

啊？这句话

的意思是：

你不来可以

你不该

来 你

来不来

随便你

一定要

来

这件事谁都感到

满意这句话的意

思是： 对这样  
做没有人满意  
对这样做不知道  
谁满意对这样做  
有一个人满意对  
这样做大家都满  
意

半天了，他还没明白  
过来。这句话的意思  
是：

他没明白，我们走  
过来 只有过来，才  
能明白 他很长时  
间也没弄明白 你再  
说他也不会同意  
的。他同意不同  
意？

不可能同意  
你多说说他就  
会同意不用说  
了，他同意  
小王来请我，我才  
会去。这句话的意  
思是：

不用小王来请我，我  
会去的小王来请我，  
我就去  
小王来请我，我  
也不去有什么  
话，你尽管说。  
这句话的意思  
是：

把你想说的都

说出来想说也

不要说出来

你没什么可说的

小王的英语水平比不上他哥

哥的。谁的英语水平高？

小

王

他

哥

哥

他们俩的英语水平差不多

到北京的第一天晚上，激动得一夜没

合眼。这个人怎么了？

很

激

动

很

难

过

很

担

心

大家都说小王的字写得好，确实是

不错。说话人的意思是：

小王的字写得

并不好小王的

字写得很一般

小王的字写得

很好

他的身体一直都很好，感冒都很少，现在不知是怎么

了？这句话的意思是：

他身体一直

不好他最近

身体不好他

以前身体不

好

怪不得小李没去西安，他对旅行没

兴趣。说话人的意思是：

因为小李不喜欢旅行，所以他没

去西安不该责怪小李对旅行没兴

趣

不该责怪小李没去西安

来北京的人，哪有不参观故宫

的？这句话的意思是：

来北京的人都去参观

故宫来北京的人都不

参观故宫

来北京的人，有的不去参观故宫

现在去火车站，怕是买不到

票了。这句话的意思是：

Терминологический диктант по темам «Лексикология как наука. Слово и его значение», «Семантические и исторические отношения между единицами языка».

Терминологический диктант по темам «Обогащение словарного состава современного китайского языка», «Функциональные и социолингвистические аспекты стратификации китайского языка», «Фразеология современного китайского языка».

## **8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена или зачета).**

### **Вопросы и задания к экзамену**

1. Китайская лингвистическая традиция
2. История развития грамматической мысли в Китае и периоды
3. История китайского языка: Вэньянь
4. Место китайского языка в системах генеалогической классификации ошибки
5. Российская китаеведческая лингвистика мысли
6. Грамматическая природа китайского слова
7. Проблема частей речи в китайском языке
8. Деление слов на знаменательные и служебные



9. Система частей речи – общая характеристика
10. Существительное: общая характеристика и классы существительных
11. Прилагательное: общая характеристика и классы прилагательных
12. Числительное: общая характеристика и классы числительных
13. Местоимение: общая характеристика и классы местоимений
14. Глагол: общая характеристика и классы глаголов
15. Наречие: общая характеристика и классы наречий
16. Система частиц речи: общая характеристика и классификация частиц речи
17. Предлоги: общая характеристика и разряды предлогов
18. Послелог: общая характеристика и разряды послелогов
19. Союзы: общая характеристика и разряды союзов
20. Частицы: общая характеристика и разряды частиц
21. Классификаторы: общая характеристика
22. Показатели членов предложения
23. Модальные слова

**Критерии оценки\*:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если **задание полностью выполнено:** цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме;
- оценка «хорошо» **задание выполнено:** цель общения достигнута, однако темараскрыта не в полном объеме;
- оценка «удовлетворительно» **задание выполнено частично:** цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме;
- оценка «неудовлетворительно» **задание не выполнено:** цель общения не достигнута.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.05 утвержденного приказом Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО №125 от 22 февраля 2018 года.

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**

Разработчик: магистр лингвистики, ст. преподаватель кафедры иностранных языков и лингводидактики Афанасьева М.П.

**Приложение 1**

**Общая шкала оценивания устного ответа**

| Оценка | Содержание | Взаимодействие с собеседником | Лексическое оформление речи | Грамматическое оформление речи | Произношение |
|--------|------------|-------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|--------------|
|        |            |                               |                             |                                |              |

|           |  |  |   |   |   |
|-----------|--|--|---|---|---|
| «отлично» | <p><b>Задание полностью выполнено:</b> цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме.</p> | <p><b>Демонстрирует способность логично и связно вести беседу:</b> активно включается в беседу и поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, при необходимости проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу в случае сбоя.</p>  | <p>Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче.</p>   | <p>Использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически не делает ошибок.</p> | <p><b>Речь понятна:</b> в целом соблюдает правильный интонационный рисунок; не допускает фонематических ошибок; все звуки в потоке речи произносит правильно.</p>                       |
| «хорошо»  | <p><b>Задание выполнено:</b> цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме.</p>           | <p><b>В целом демонстрирует способность логично и связно вести беседу:</b> включается в беседу, и в большинстве случаев поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, не всегда проявляет инициативу при необходимости смены темы, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника.</p> | <p>Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении.</p> | <p>Использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимания.</p>        | <p><b>В основном речь понятна:</b> не допускает фонематических ошибок; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, интонационный рисунок в основном правильный.</p> |

|                     |  |   |   |  |   |
|---------------------|--|---|---|--|---|
| «удовлетворительно» | Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме. | Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не сразу включается в беседу и не стремится поддерживать ее, не проявляет инициативы при необходимости смены темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. | Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи. | Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание. | В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонематических ошибок; неправильного произнесения отдельных звуков; неправильного интонационного рисунка; требуется напряженное внимание со стороны слушающего. |
| «неудовлетительно»  | Задание не выполнено: цель   | Не может поддерживать беседу.   | Словарный запас недостаточен для выполнения   | Неправильное использование грамматических структур                         | Речь почти не воспринимается на слух из-за  |

|  |                        |  |                      |  |   |
|--|------------------------|--|----------------------|--|---|
|  | общения не достигнута. |  | поставленной задачи. | делает невозможным выполнение поставленной задачи. | большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков. |
|--|------------------------|--|----------------------|--|---|

## Приложение 2

### Общая шкала оценивания письменного ответа

| Оценка    | Содержание  | Организация текста  | Лексическое оформление   | Грамматическое оформление  | Орфография и пунктуация  |
|-----------|---|---|--|--|--|
| «отлично» | <b>Задание выполнено полностью</b> : содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости. | Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка. | Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики. | Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки. | Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением. |
| «хорошо»  | <b>Задание выполнено</b> : некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не  | Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные   | Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные                       | Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание   | Имеется ряд орфографических и/или пунктуационных   |

|                              |  |  |   |  |   |
|------------------------------|--|--|---|--|---|
|                              | полностью; имеются отдельные нарушения стилистического оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости.  | недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения в оформлении текста.  | неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно.   | текста.  | ых ошибок, которые незначительно затрудняют понимание текста.                   |
| <b>«удовлетворительно»</b>   | <b>Задание выполнено не полностью:</b> содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилистического оформления речи встречаются достаточно часто; в основном не соблюдаются принятые в языке нормы вежливости. | Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в оформлении текста. | Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста. | Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста. | Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.                                 |
| <b>«неудовлетворительно»</b> | <b>Задание не выполнено:</b> содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствует требуемому объему.   | Отсутствует логика в построении высказывания; текст не оформлен.   | Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу.   | Грамматические правила не соблюдаются.   | Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с |

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  | правил<br>ным<br>пункту<br>ационн<br>ым<br>оформл<br>ением. |
|--|--|--|--|--|---|