



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

Педагогический институт

Кафедра истории и методики

УТВЕРЖДАЮ

Директор Педагогического института

А.В. Семиров

«21» мая 2020 г.



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) – Б1.О.26 Специальные научные знания: история и современность

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки – История-Обществознание

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Форма обучения – Очная

Согласовано с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 4 от «29» апреля 2020 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 9

От «22» апреля 2020 г.

Зав. кафедрой _____ Л.В. Занданова

Иркутск 2020 г.

I. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины Б1.О.26 Специальные научные знания история и современность является формирование системы знаний по истории древнего мира и средних веков, формирование и развитие компетенций в области профессиональной педагогической и исследовательской деятельности у студентов.

Задачи дисциплины:

- способствовать формированию у студентов способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;
- создать условия для овладения студентами углубленным осмыслением закономерностей, событий, личностей и региональных особенностей Древнего мира и Средневековья для дальнейшего самостоятельного овладения новыми знаниями;
- расширить и углубить сферы профессионально-исторических компетенций в области современных направлений историографии и методологии (отечественной и зарубежной);
- сформировать представления о взаимодействии фундаментальных, методологических и прикладных исторических исследований, а также обогатить инструментарий аналитического и компаративистского анализа, понимания механизма взаимодействия объективных и субъективных факторов в древней и средневековой истории;
- способствовать формированию теоретическо-концептуальной основы для научно-исследовательской работы, развитию умений и навыков для проведения самостоятельных исторических и историографических исследований.

II. Место дисциплины в структуре ОПОП:

2.1. Учебная дисциплина (модуль) Б1.О.26 Специальные научные знания история и современность относится к обязательной части базовых дисциплин. Дисциплина изучается на 1 и 2 курсе, в 1-4 семестрах в объеме 468 часов (13 зет).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые в процессе изучения дисциплин: «История», «Методика обучения и воспитания», «Решение практических задач»

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Педагогическая практика», «Практика по получению первичных профессиональных знаний и опыта профессиональной деятельности», «Новая и новейшая история стран Запада», «Новая и новейшая история стран Востока», «История культуры Востока и Запада», «Формирование результатов освоения образовательной программы».

III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
-------------	------------------------	---------------------

<p><i>УК-1</i></p> <p>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p><i>ИДК УК1.1</i></p> <p>Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач</p> <p><i>ИДК УК1.2</i></p> <p>Применяет системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>Знать:</p> <p>основные приемы и способы поиска и использования информации для решения поставленных задач</p> <p>Уметь:</p> <p>осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач</p> <p>Владеть:</p> <p>приемами системного подхода для решения поставленных задач</p>
<p><i>ОПК-2</i></p> <p>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий)</p>	<p><i>ИДК ОПК2.1</i></p> <p>участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ</p> <p><i>ИДК ОПК2.2</i></p> <p>разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ</p> <p><i>ИДК ОПК2.3</i></p> <p>осуществляет выбор инструментария информационнокоммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Знать:</p> <p>особенности разработке основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>Уметь:</p> <p>разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>Владеть:</p> <p>инструментарием информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ</p>
<p><i>ОПК-3</i></p> <p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных</p>	<p><i>ИДК ОПК3.1</i></p> <p>проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями</p> <p><i>ИДК ОПК3.2</i></p>	<p>Знать:</p> <p>проектирование совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологически</p>

<p>государственных образовательных стандартов</p>	<p>использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов <i>ИДК_{ОПК3.3}</i> соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся <i>ИДК_{ОПК3.4}</i> использует приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности</p>	<p>ми особенностями и возрастными закономерностями Уметь: использовать педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся Владеть: приемами оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и</p>
<p><i>ОПК-8</i> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p><i>ИДК_{ОПК8.1}</i> использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний <i>ИДК_{ОПК8.2}</i> осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены <i>ИДК_{ОПК8.3}</i></p>	<p>Знать: - возрастную анатомию, физиологию и школьную гигиену Уметь: - использовать методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных</p>

	<p>владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области</p> <p><i>ИДКОПК8.4</i></p> <p>демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области</p>	<p>научных знаний</p> <p>Владеть:</p> <p>- методами научно-педагогического исследования в предметной области</p> <p>- специальными научными знаниями в том числе предметной области</p>
--	--	--

(перечисляются компетенции в соответствии с учебным планом; знать, уметь, владеть (при наличии) расписывать на каждую компетенцию в отдельности).

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очн/заочн	Семестры			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	240	32	100	48	60
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	92	16	40	16	20
Практические занятия (ПЗ)	148	16	60	32	40
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	176	4	8	132	12
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		экс. 36	зачет		экс. 36
Контактная работа (всего)*	264	35	110	53	66
Общая трудоемкость	часы	72	108	180	108
	зачетные единицы	13	2	3	5

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Раздел 1. История Древнего Востока

1.1. Введение в историю Древнего Востока.

Исторический контекст понятия «Древний Восток», его географические и хронологические рамки. Экономическая география, этническая и языковая характеристики Древнего Востока. Источники по его истории. Ориенталистика и её достижения.

1.2. Древнейший Восток.

Эпоха праобщины и первобытной родовой общины на Древнем Востоке. Разложение первобытного общества и эпоха классовообразования. Культура первобытного общества на древнейшем Востоке.

1.3. Древняя Месопотамия.

Шумер. Господство Аккада и Ура. Старый Вавилон. Становление Ассирийской державы и её гибель. Халдейское царство.

1.4. Древний Египет.

Возникновение хамовых государств. Объединение Египта под властью Менеса. Египет от Раннего до Нового царства. Поздний Египет. Его культура. Религиозная реформа Эхнатона.

1.5. Древняя Палестина.

Переселение «Заречных племён». Образование Израильско-Иудейского царства. Давид и Соломон. Царства Иуды и Израиля, их падение. Палестина в «Ветхом завете».

1.6. Древний Иран.

Иран при Кире II и Камбизе. Дарий I и его реформы. Персидская держава, её ослабление и завоевание А. Македонским.

1.7. Древняя Индия.

Цивилизация Хараппы. Ведийский период. Возвышение Магадхи. Греко-Македонское завоевание и борьба против него. Держава Маурьев. Индия при Кушанах. Империя Гуптов

1.8. Древний Китай.

Период Шан-Инь. Эпоха Инь. Период Чжоу. Эпоха Цинь. Китай в эпоху Хань, его распад.

Раздел 2. История Древней Греции**2.1. Введение в историю Древней Греции.**

Понятие античности. Природные условия и население. Источники и Историография. Проблемы изучения античной истории.

2.2. Критская цивилизация.

Первые государственные объединения и создание Критской державы. Её история в XVI-XV вв. до н.э. Проблема теократии. Захват Крита ахейцами и падение его могущества.

2.3. Ахейская цивилизация.

Эллада в ранний период. Расцвет ахейской цивилизации. Троянская война. Вторжение и расселение дарийцев. Гибель ахейской цивилизации.

2.4. «Гомеровская Греция».

Греция в XI-IX вв. до н.э. Её история в эпосе Гомера. «Тёмные века». Предполисный период.

2.5. Архаическая Греция.

Греция в VIII-VI вв. до н.э. Великая греческая колонизация. Становление полиса. Ранняя тирания. Древняя Спарта. Аттика. – реформы Солона и Клисфена, тирания Писистрата.

2.6. Классическая Греция.

Греко-персидские войны. Экономика и социальная структура в V-IV вв. до н.э. Перикл. Пелопонесская война.

2.7. Кризис полисной системы.

Гегемония Спарты. Возвышение Фив. Воссоздание Афинского морского союза. Союзническая война. Симптоматика кризиса и поиски выхода из него.

2.8. Возвышение Македонии.

Македония при Александре I, Пердикке и Архелая. Царствование Филиппа II. Священная война. Завоевание Греции. Коринфский конгресс.

2.9. Держава А. Македонского.

Основы и особенности становления державы А. Македонского. Организация управления. Социально-экономические отношения. Политика «слияния народов».

2.10. Греция и Ближний Восток в эпоху эллинизма.

Сущность эллинизма. Его хронологические и территориальные рамки. Эллинистические государства.

Раздел 3. История Древнего Рима

3.1. Введение в историю Древнего Рима.

«Древний Рим». Хронологические и территориальные рамки. Источники и историография. Периодизация. История Древнего Рима – заключительный этап античности.

3.2. Ранние государственные образования на территории Италии.

Италийские племена и их государственные образования. Греческие полисы и их влияние на развитие Италии и Сицилии.

3.3. Этруски.

Социально-экономический и политический строй. Внешняя политика. Города и их объединения. Культура.

3.4. Ранний Рим.

Возникновение Рима. Его социальная структура. Патриции и плебеи. Патроны и клиенты. Властные институты. Рим и царская власть.

3.5. Римская республика III-II вв. до н.э.

Становление римско-италийского союза. Пунические войны и их итог. Социально-экономический строй. Борьба патрициев и плебеев. Нобилитет.

3.6. Кризис республики.

Союзническая война. Диктатура Суллы. Заговор Катилины. Первый триумvirат. Гражданская война 49-45 гг. до н.э. Цезарь. Второй триумvirат. Гражданские войны конца 40-х-30-х гг. Крах республиканских устоев.

3.7. Ранняя римская империя.

Принципат Августа. Оформление монархической системы. Империя при Юлиях-Клавдиях. Вопрос о престолонаследии. «Золотой век» Антонинов.

3.8. Возникновение и становление христианства.

Первоисточники по истории христианства. Сочинение Цельса. «Апологии». Гонения на христиан. Константин и Никейский собор 325 г.

3.9. Кризис III в. н.э.

Гражданская война 193-197 гг. Обострение социальных противоречий. Народные движения. Вторжение варваров. Колонат.

3.10. Поздняя Римская империя и её падение.

Выход из кризиса. Установление домината. Реформы Диоклетиана и Константина. Нашествия Аларика, Аттилы, Одоакра. Падение Западной Римской империи.

Раздел 1. Введение в историю Средневековья

Тема 1.1. Средние века и проблема феодализма. Актуальность проблем Средневековья.

Понятия "средние века" и "феодализм". Их трактовка в историографии XV-XX вв. Хронологические рамки и основные периоды средних веков. Понятие "раннее новое время". Феодальная общественная система, ее особенности. Феодальная собственность на землю, ее виды и специфические черты. Феодальная рента, ее формы. Иерархическая структура общества, вассально-ленная система. Средневековый корпоративизм и его проявления. Макро- и микроструктуры средневекового общества. Государство, право и церковь в средние века.

Тема 1.2. Источники, методология и историография.

Классификация и особенности средневековых источников. Современные методы их изучения. Историческая информатика в медиэвистике. Важнейшие источники по истории раннего средневековья. Археологические артефакты. "Свод гражданского права". Варварские правды. Капитулярии. Грамоты, картулярии. Полиптики. Истории, хроники,

анналы. Агиографические сочинения. Трактаты. Эпос. Источники по истории развитого средневековья. Публичные и частные акты. Счетные книги. Земельные описи и кадастры. Городские хартии и статуты. Феодальное обычное право и его кодификация. Королевское (императорское) законодательство. Судебные протоколы. Нарративные источники. Риторика. Церковные источники. Жанры художественной литературы. Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории. Средние века и современность. Медиевистика как комплексная наука о средневековье.

Раздел 2. Западная Европа в средние века

Тема 2.1. От Античности к Средневековью (переходный период и формирование протофеодализма).

Социально-экономический кризис в Римской империи и его причины. Изменение форм эксплуатации рабов. Колонат и его эволюция. Натурализация хозяйства. Экономический спад III-V вв. Изменения в общественном и государственном строе Римской империи в III-V вв. Попытки выхода из кризиса. Зарождение элементов новой социальной структуры. Кризис идеологии и перестройка общественного сознания. Христианизация империи. Формы социального протеста народных масс. Разложение родоплеменного строя у варварских племен. Хозяйство и общественный строй древних германцев и кельтов в I-IV вв. н.э. Характер скотоводства и земледелия. Тип поселений. Стадии развития общины. Древнегерманская община. Социально-политическая организация. Племенные вожди и дружина. Союзы племен. Эволюция политического и хозяйственного строя в IV-V вв. Великое переселение народов. Западная Римская империя в последние десятилетия своего существования. Ее падение. Образование Остготского и Франкского королевств. Англо-саксонские королевства. Общие результаты и значение варварских завоеваний. Раннефеодальная монархия как тип государства.

Тема 2.2. Франкское государство (486-843 гг.).

Франкское государство Меровингов. Франки до вторжения в Северную Галлию. Образование Франкского государства во главе с Хлодвигом. Характер расселения франков в Южной и Северной Галлии. Хозяйственная жизнь и общественный строй франков по данным "Салической правды". Франкская община и ее эволюция в VI-VII вв. Распад родовых связей, выделение аллода. Дискуссии в историографии об общественном строе франков: общинные и антиобщинные теории (Фюстель де Куланж, Допш и др.). Социальное расслоение во франкском обществе. Рост крупной земельной собственности. Галло-римское население и его роль в феодализации франкского общества. Возникновение раннефеодального государства у франков и его территориальный рост. Центральное и местное управление. Ослабление центральной власти при преемниках Хлодвига и причины этого явления. Дробление государства. Объединение страны майордомами Австразии. Франкская монархия Каролингов. Политика Карла Мартелла. Борьба франков с арабами. Бенефициальная реформа Карла Мартелла, ее социальные предпосылки и последствия. Династия Каролингов. Завоевания Пипина Короткого. Рост Франкского государства при Карле Великом. Завоевание лангобардской Италии и покорение Саксонии; войны с аварами, западными славянами и арабами. Образование Испанской марки. Основание империи, ее международное и внутреннее положение. Складывание основ феодальных отношений в Каролингском государстве. Развитие и укрепление феодальной собственности и разорение свободного крестьянства. Роль государства и церкви в этом процессе. Установление феодальной поземельной и личной зависимости крестьянства. Прекарий, его виды и роль в процессе феодализации. Натуральное хозяйство. Структура феодальной вотчины. Роль мелкой вотчины в процессе феодализации. Формы ренты. Рост личной и судебной зависимости крестьян. Патронат, иммунитет. Развитие личных договорных и вассально-ленных отношений среди феодалов. Политическая организация Каролингского государства. Феодализация местного управления. Социальная направленность королевской политики.

Тема 2.3. Франция в IX-XV вв.: социально-экономическое развитие, становление централизованного государства и сословного представительства.

Франция в IX-XI вв. Начальный этап формирования Французского королевства. Завершение процесса феодализации во Франции и его особенности. Политическая раздробленность и королевская власть при первых Капетингах. Основные феодальные владения во Франции. Положение крестьянства и крестьянские восстания X - начала XI вв. Аграрный строй Франции и положение крестьянства и феодалов в XI-XII вв. Сдвиги в развитии производительных сил и распространение продуктовой ренты. Внутренняя колонизация. Рост городов в XI-XIII вв. Неравномерность экономического развития Северной и Южной Франции. Различия между городами Северной и Южной Франции и их борьба с феодальными сеньорами. Политическая раздробленность XI-XII вв. Влияние развития товарно-денежных отношений на французскую деревню в XIII в. Распространение денежной ренты. Рост экономической самостоятельности крестьянского хозяйства и начало личного освобождения крестьян. Выкуп личных повинностей и появление цензивы. Сокращение домениального хозяйства и развитие сеньории. Усиление владельческих прав крестьян. Рост имущественного расслоения в городе и деревне. Сельские коммуны. Особенности социальной борьбы. Экономические и социальные причины усиления королевской власти в XII-XIII вв. Освободительное движение городов, его роль в формировании союза королевской власти и городского сословия. Территориальное расширение королевского домена. Филипп II Август и Плантагенеты. Альбигойские войны и присоединение Лангедока. Реформы Людовика IX. Рост государственного аппарата и дальнейшее укрепление французской монархии. Политика Филиппа IV. Присоединение Шампани. Борьба за Фландрию. Борьба королевской власти с папством. Возникновение Генеральных штатов, их состав и компетенция. Особенности сословной структуры французского общества. Причины и начало Столетней войны. Поражения при Креси и Пуатье. Генеральные штаты 1356 г. и проект государственных реформ. Восстание в Париже под руководством Этьена Марселя и Жакерия. Мир в Бретиньи. Карл V Валуа и его реформы. Городские и крестьянские восстания во второй половине XIV в. Феодальная усобица, восстания кабошьенов. Возобновление Столетней войны. Народная борьба против английских захватчиков. Жанна д'Арк. Налоговая и военные реформы Карла VII. Окончание Столетней войны. Рост государственной централизации. Изменение социальной базы французской монархии. Ослабление Генеральных штатов. Банкиры и купцы в финансовом управлении. Людовик XI: его борьба с крупными феодалами, экономическая политика. Завершение политического объединения Франции в конце XV в.

Тема 2.4. Англия в IX-XV вв.: социально-экономическое и политическое развитие.

Англия в IX-XI вв. Слабая романизация Британии. Англосаксонские королевства в Британии. Два этапа феодализации в англосаксонских королевствах. Устойчивость общинных порядков. Рост крупного землевладения и социальное расслоение крестьянства. Категории зависимого населения. Организация управления в англосаксонских королевствах. Борьба с датчанами. Процессы феодализации в IX - первой половине XI вв. Роль королевских пожалований и раздачи иммунитетных прав (сока) в этом процессе. Возобновление датских нашествий и временное подчинение Англии датским королям. Нормандское завоевание и его влияние на развитие феодализма в Англии. Своеобразие ленной системы. Организация управления. Усиление королевской власти. Социальная структура Англии и положение крестьянства в конце XI в. по данным "Книги Страшного суда". Король и церковь. Королевская власть и феодалы. Особенности феодального строя в Англии. Возникновение городов и особенности их развития в XI-XIII вв. Феодальная усобица середины XII в. Дальнейшее укрепление феодального государства. Генрих I. Судебная и военные реформы Генриха II. Англо-французская держава Плантагенетов в XII - начале XIII вв. Центральное и местное управление. Отношения королевской власти с церковью, феодалами, городами. Начало завоевания

Ирландии. Попытки подчинить Шотландию. Экономическое развитие Англии в XIII в. Особенности манориальной структуры. Имущественное расслоение крестьянства. Противоречия внутри слоя феодалов. Положение в городах. Внешняя и внутренняя политика Иоанна Безземельного. Великая хартия вольностей. Генрих III. Установление баронской олигархии. Гражданская война. Возникновение парламента. Социальная и политическая роль парламента в конце XIII-XIV вв. Особенности формирования сословной монархии в Англии. Начало Столетней войны. Экономические и социальные сдвиги в английской деревне XIII-XIV вв. Процесс коммутации крестьянских повинностей и захват общинных земель. "Черная смерть". "Рабочее законодательство". Сеньориальная реакция. Движение за реформу церкви. Учение Уиклифа. Лолларды, Джон Болл. Восстание Уота Тайлера. Программы восставших. Последствия восстания и его значение. Экономическое развитие английской деревни в XV в. Категории английского крестьянства и их положение. "Старое" и "новое" дворянство. Особенности социально-политического развития Англии в XV в. Окончание Столетней войны. Восстание Джека Кэда. Война Алой и Белой Роз и ее социальные последствия. Складывание английской народности.

Тема 2.5. Особенности немецкой государственности и становление Священной Римской империи (предпосылки и становление территориально-политической раздробленности и ее формы, рейхстаг и ландтаги). Германия в IX - начале XI вв. Особенности развития Восточно-Франкского королевства. Социальные отношения. Саксонская династия. Итальянские походы германских королей и создание ими империи. Проблема универсалистских монархий. Имперская церковь. Начало экспансии немецких феодалов на Восток. «Оттоновское возрождение». Завершение складывания феодального строя. Ослабление центральной власти и политический кризис второй половины XI в. Саксонское восстание. Борьба за инвеституру. Каносса. Вормсский конкордат. Эволюция аграрных отношений в XII-XIII вв. Дифференциация крестьянства. Особенности социальной борьбы в деревне. Рост городов. Города и центральная власть. Министералы. Политика императоров династии Штауфенов. Немецкая колонизация на Востоке. Итальянская политика германских императоров. Причины и последствия складывания системы территориальных княжеств. Образование и развитие Швейцарского союза. Города и союзы городов в XIV-XV вв. Ганза. Цеховой строй. Зарождение мануфактурного производства. Немецкая деревня в XIV-XV вв. Политическое развитие империи. Карл IV. "Золотая булла". Органы сословного представительства. Оппозиционные движения в городах и крестьянские движения в XIV-XV вв.

Тема 2.6. Италия в IX-XV вв. и особенности регионального развития (Северная и Средняя Италия, Папская область, Южная Италия и Сицилия).

Италия в IX-XI вв. Формирование феодальных отношений. Отсутствие политического единства в Италии. Различия в характере и темпах складывания феодализма в Северной, Средней и Южной Италии и Сицилии. Особенности развития итальянского города, проблема континуитета. Неравномерность развития различных областей Италии. Подъем городов Северной и Центральной Италии. Городские коммуны. Установление власти городов над округой. Сельские коммуны. Особенности развития Папской области. Борьба итальянских городов против германских императоров и феодалов. Походы Фридриха I в Италию. Ронкальский сейм. Гвельфы и гибеллины. Ломбардская лига. Битва при Леньяно и ее историческое значение. Южная Италия и Сицилия под властью норманнских королей. Особенности аграрного и городского развития Сицилийского королевства. Процесс личного освобождения крестьян в XIII в. Формы поземельных отношений. Ересь "Апостольских братьев" и восстание Дольчино. Политический строй городов в XIII-XIV вв. Особенности экономического и политического строя Флоренции и Милана. Мануфактурное производство во Флоренции и восстание "чомпи". Итальянские морские республики: Пиза, Генуя и Венеция. Их борьба за гегемонию в Средиземноморье. Кьоджская война. Особенности государственного

устройства Генуи и Венеции. Папская область в XIII-XV вв. Римская Республика, Кола ди Риенцо. Особенности экономического и политического развития Южной Италии в XIII-XV вв. Сицилийское королевство при Фридрихе II Штауфене. Анжуйская династия в Южной Италии. "Сицилийская вечерня". Переход Сицилии и Неаполитанского королевства под власть Арагонского дома. Экономическое и политическое развитие Италии в XV в. Торговля итальянских городов. Банк св. Георгия. Установление строя синьории в городах Северной и Средней Италии. Тирания Медичи во Флоренции. Лоренцо Великолепный. Савонарола. Инквизиция.

Тема 2.7. Крестовые походы. Реконкиста и образование Испании.

Крестовые походы как военно-колониционные движения. Их характер. Причины и предпосылки крестовых походов. Клермонский собор. Начало крестового движения. Поход бедноты. Первый крестовый поход феодалов. Государства крестоносцев на Востоке. "Иерусалимские ассизы". Духовно-рыцарские ордена. Итальянские города-государства и их роль в крестовых походах. Второй и Третий крестовые походы. Четвертый крестовый поход и разгром Византии. Последние крестовые походы. "Северные" крестовые походы. Упадок крестового движения и его причины. Значение и влияние крестовых походов на развитие Европы. Испания в VIII - середине XI вв. Вестготское королевство в начале VIII в. Завоевание Испании арабами и берберами. Мусульманская Испания: специфика экономического, политического и социального развития. Городская культура мусульманской Испании. Битва при Ковадонге. Начало Реконксты. Центры Реконксты и христианские государства Пиренейского полуострова в X - начале XI вв. Социально-экономический и политический строй Астури-Леонского королевства. Каталония, Наварра и Арагон в IX- XI вв. Реконкиста в XI-XIII вв. Ее влияние на социально-политическое развитие полуострова. Роль дворянства, крестьянства, городов, церкви в Реконксте. Особенности экономического развития Леона-Кастильского королевства, Арагона и Португалии. Процессы колонизации. Общинное устройство деревни. Консехо и бегетрии. Структура слоя феодалов и политическая организация пиренейских стран. Формирование сословной монархии. Кортесы. Завершающий этап Реконксты. Усиление кризисных явлений в социально-экономическом развитии в конце XIII - первой половине XIV вв. Ухудшение положения крестьянства и обострение социальной борьбы в деревне. Феодальные распри и мятежи XIV-XV вв. Объединение Кастилии и Арагона. Католическая церковь и духовно-рыцарские ордена.

Тема 2.8. Государственность и культура Скандинавии.

Северная Европа в IX-XI вв. Эпоха викингов. Экспансия викингов в IX - первой половине X вв. Заселение Исландии норвежцами. Исландский альтинг. Открытие Гренландии и островов Северной Америки. Походы викингов во второй половине X - первой половине XI вв. Держава Кнута Великого. Своеобразие генезиса феодализма в Скандинавских странах. Общественно-политический строй скандинавских государств. Своеобразие развития феодальных отношений в скандинавских странах. Королевская власть и процессы феодализации. Бонды, особенности их положения и статуса. Гражданские войны в Норвегии. Укрепление королевской власти при Магнусе Законодателе. Развитие феодализма в Швеции, Финляндии и Дании. Города и бюргерство в Скандинавии. Политическая борьба в конце XIII-XIV вв. Вальдемар IV Аттердаг. Война Дании с Ганзой. Кальмарская уния. Восстание Энгельбректа Энгельбректсона. Скандинавские страны во второй половине XV в.

Тема 2.9. Культура западноевропейского Средневековья.

Генезис средневековой культуры. Синтез позднеантичной, христианской и варварской традиций. Августин. Боэций. Кассиодор. Значение их творчества. Рост самосознания варварских народов. Каролингское возрождение. Специфика самосознания средневекового человека. Теологизм и универсализм средневекового мировоззрения. Схоластика. Реализм, номинализм и концептуализм. Петр Абеляр и Бернар Клервосский.

Судьбы аристотелевской философии в Западной Европе. Аверроизм. Фома Аквинский и синтез католической теологии. Оккамизм. Николай Кузанский и его учение. Система образования. Школы и университеты. Зарождение опытного знания. Роджер Бэкон. Литература раннего средневековья. Героический эпос. Рыцарская культура. Сатирический эпос. Мистерии. Поэзия вагантов. Данте Алигьери и значение его творчества. Народная культура. Средневековая картина мира. Символизм и универсализм в искусстве. Романский и готический стили в архитектуре.

Тема 2.10. От Средневековья – к Новому времени (переходный период): Реформация, Великие географические открытия, культура Возрождения.

Предпосылки реформации в Европе. Ульрих Цвингли и его учение. Цвинглианская реформация. Жан Кальвин и реформация в Женеве. Кальвинизм и его историческое значение. Реформационное учение Лютера и его восприятие в обществе. Королевская реформация в Англии. Попытка реставрации католицизма. Крестьянская война в Германии. Особенности становления и развития абсолютизма в Англии, Франции, Испании. Нидерландская буржуазная революция. Тридцатилетняя война и Вестфальский мир 1648 г. Предпосылки великих географических открытий. Успехи в науке и технике. Поиски торговых морских путей в Индию португальцами и испанцами. Открытие Америки. Путешествие Васко да Гама. Борьба с арабами и колониальные захваты португальцев в Индии и Индокитае. Первое кругосветное путешествие. Завоевание Мексики и Перу. Управление испанскими колониями в Америке. Особенности португальской колониальной системы. Католическая церковь в Новом Свете. Географические открытия второй половины XVI - первой половины XVII вв. Этно-социальные и демографические последствия колониальной политики западноевропейских стран в Новом Свете. «Революция цен» в Европе. Значение великих географических открытий. Зарождение капитализма в промышленности и сельском хозяйстве в Западной Европе. Понятие «Возрождение». Концепции культуры Возрождения в историографии. Исторические предпосылки зарождения культуры Возрождения. Ранний гуманизм. Петрарка и Боккаччо. Гуманистическая этика. Гражданский гуманизм и его представители. Лоренцо Валла. Учение о человеке и художественные теории Леона Баттиста Альберти. Флорентийский неоплатонизм. Марсилио Фичино. Пико делла Мирандола. Искусство Раннего Возрождения. Гуманистическая теория воспитания и педагогические идеи. Историография Раннего Возрождения. Начало книгопечатания.

Раздел 3. Византия и Славянство

Тема 3.1. Типологические характеристики и особенности развития Византийской империи (395-1453 гг.).

Особенности периодизации истории Византии. Основание Константинополя. Образование Восточно-Римской (Византийской) империи. Территория. Состав населения. Аграрный строй Византии в IV-VI вв. Община-митрокомия. Эмфитевсис. Города. Особенности развития ремесла и торговли. Государственное устройство в IV-VI вв. Христианская церковь и ее роль в жизни Византии. Политика и законодательная деятельность Юстиниана I. Социальная борьба. Восстание "Ника". Завоевательные войны Юстиниана I. Вторжения славян. Кризис в империи в конце VI - VII вв. Военно-административные реформы. Фемный строй. Стратиотское землевладение. Эволюция сельской общины. Иконоборческое движение. Павликиане. Византия во второй половине IX - XI вв. Процесс расслоения и обезземеливания крестьянства. Аллиленгий. Динаты и парики. Аграрное законодательство императоров Македонской династии. Города империи. "Книга Эпарха". Государственный аппарат и церковь. "Схизма". Внешняя политика. Борьба с арабами и завоевание Болгарии. Русско-византийские отношения. Народные движения и феодальные мятежи в X-XI вв. Особенности процесса феодализации в Византии. Византия в конце XI - XII вв. Аграрные отношения и социальная политика Комнинов. Византийские города. Международное положение Византии. Битва при Мириокефале. Нарастание кризисных явлений. IV Крестовый поход

и Латинская Романия, Латинская империя. Аграрный строй Греции при "франках". Владения и фактории Венеции и Генуи в Восточном Средиземноморье и Причерноморье. Греческие государства в первой половине XIII в. Восстановление Византийской империи. Михаил VIII Палеолог. Поздневизантийский феодализм. Положение городов империи в XIII-XV вв. Гражданская война и восстание зилотов. Идеино-богословская борьба в империи. Исихазм. Турецкие завоевания на Балканах и в Малой Азии. Взятие Константинополя турками. Причины падения Византии.

Тема 3.2. Культура Византии.

Особенности развития византийской культуры. Роль в ней античной традиции. Образование. Систематизация православного богословия. "Великие каппадокийцы". Иоанн Златоуст. Иоанн Дамаскин. Патриарх Фотий. Константин Багрянородный и его труды. Рационалистические идеи в философской мысли. Михаил Пселл. Византийский мистицизм. Исихасты и их противники. Проблема византийского гуманизма. Плифон. Развитие естественных наук. Космография и астрономия. Косьма Индикоплов. Естественнонаучные трактаты. Историография и хронография. Энциклопедические словари. Византийская литература и ее жанры.

Тема 3.3. Болгария: Первое и Второе царства.

Образование Болгарского государства и болгарской народности. Социально-экономическое развитие и политический строй в VII - X вв. Болгаро-византийские войны. Князь Борис: принятие христианства. Царь Симеон. Богомилское движение. Ослабление Первого Болгарского царства. Балканская политика Святослава. Западно-Болгарское царство Самуила: борьба за независимость. Завоевание Болгарии Византией. Оформление основных феодальных институтов. Борьба против византийского господства. Административные, церковные, хозяйственные и демографические перемены. Образование Второго Болгарского царства. Восстановление, территориальное расширение и укрепление Болгарского государства в конце XII - XIII вв. Иван Асень II. Политический кризис второй половины XIII в. Восстание Ивайло. Государственный строй и внешняя политика в XIV в. Иван Александр. Турецкое завоевание.

Тема 3.4. Польша: королевская власть, экономика, социум, особенности политического устройства.

Польские племена и их соседи в IX – X вв. Государства вислян и полян. Мешко I: начало христианизации. Отношения с империей. Гнезненский съезд и создание церковной митрополии. Войны Болеслава Храброго. Организация государства. Внутреннее положение и внешняя политика во второй половине XI – нач. XII вв. Статут 1138 г. Удельный период и борьба за восстановление единого Польского государства (вторая половина XII – начало XIV в.). Общественно-экономические перемены. Внутренняя и немецкая колонизация. Начало формирования сословий. Внутриполитическая борьба, ослабление государства и территориальные потери. Силезия в первой половине XIII в. Объединительные усилия во второй половине XIII – начале XIV вв. Преодоление раздробленности. Восстановление Польского государства в XIV в. Владислав Локетек. Казимир Великий: внешняя политика, законодательная деятельность. Сословное общество. Развитие хозяйства и культуры. Литовское государство в XIV в. Кревская уния и христианизация Литвы. Великая война с Тевтонским орденом. Грюнвальд. I Торуньский мир. Тридцатилетняя война и II Торуньский мир.

Тема 3.5. Само и Великая Моравия.

Образование, деятельность, исчезновение государства Само. Образование Великоморавской державы. Хозяйство и общественно-политический строй. Расцвет и упадок Великой Моравии в последней трети IX в. Историческое значение Великой Моравии: политические и культурные традиции.

Тема 3.6. Средневековая Чехия. Гуситское движение.

Образование и становление Чешского государства. Социально-экономическое и политическое развитие. Отношения с соседями. Закон сеньората 1055 г. Начало удельного

периода и его особенности в XII - XIV вв. Внутренняя и немецкая колонизация. Социально-экономические перемены. Политическая стабилизация Чешского государства в XIII в. Люксембургская династия. Карл IV: «золотой век» чешской истории. Гуситское движение. Предпосылки. Ян Гус. Гуситские войны: основные течения и программы. Крестовые походы. Значение и последствия гуситского движения. Чехия в последней трети XV - нач. XVI в. Изменения в экономической и политической жизни Чехии. Иржи из Подебрад. Сословная монархия Ягеллонов. Особенности религиозной жизни в чешском государстве XV - нач. XVI в.

Тема 3.7. Славянская культура.

Культура Болгарии VII - XIV вв. Ученики Кирилла и Мефодия в Болгарии. «Золотой век» болгарской культуры. Литература. Архитектура. Живопись. Религиозная жизнь. Русско-болгарские культурные контакты. Создание славянской письменности. Кирилл и Мефодий. Культура Польши X – XV вв. Центры культурной жизни. Роль церкви. Романское и готическое искусство. Сословный характер культуры. Литература и наука. Краковский университет. Соотношение западноевропейской и отечественной традиций. Чешская культура X – XV вв. Раннесредневековая чешская культура. Козьма Пражский. Романское искусство. Карл IV: «золотой век» чешской культуры. Карлов университет. Готическое искусство. Культура «божьих воинов». Петр Хельчицкий. Начало книгопечатания.

Раздел 4. Средневековый Восток.

Тема 4.1. Арабский халифат: становление, развитие и падение, арабские завоевания и социально-политическое устройство.

Причины и предпосылки политического объединения Аравии. Мухаммед и его проповедь поклонения единому богу. Объединение Аравии. Ислам – основа общества и государства. Правление первых халифов, начало арабских завоеваний. Халифат Омейядов, социально-экономическая характеристика, формирование и развитие феодальных отношений, их особенности. Халифат Аббасидов, изменение внешней политики государства. Дальнейшее развитие феодальных отношений. Обострение социальной напряженности в халифате, его распад на отдельные государства. Роль арабских завоеваний в истории Западной Европе. Христианский мир и Восток в их взаимодействии и противостоянии. Мусульманская культура и мусульманский Ренессанс в странах арабского Востока.

Тема 4.2. Китай: экономика, раскол и объединение государства, устройство социума.

Зарождение в Китае феодальных отношений. Падение империи Хань. Феодальная раздробленность, усиление «сильных домов». Империя Цзинь. Возникновение государственной надельной системы, ее сущность. «Великое переселение народов» и его влияние на Китай. Развитие надельной системы в V веке. Династия Тан. Оживление хозяйственной жизни в стране. Окончательное оформление феодального государства. Социальная структура империи Тан. Рост крупного землевладения в Китае, обострение внутренней и внешней напряженности. Начало крупномасштабных иноземных вторжений в Китае. Тангуты, кидани, чжурчжени. Развитие феодализма в Южном Китае, династия Сун. Монгольское вторжение в Китай в начале XIII в. и основание империи Юань. Широкое освободительное движение, тайные общества. Разгром монголов и основание династии Мин. Социально - экономическое и политическое развитие Китая в эпоху династии Мин.

Тема 4.3. Индия: экономическое развитие, государство и община, конфессионально-политические особенности.

Экономическое положение и этно-культурная история Индии в III-VII вв. Империя Гуптов. Особенности социальной структуры общины. Касты. Поземельные отношения. Формы землевладения и землепользования. Эфталиты в Северной Индии. Держава Харши. Буддизм и индуизм. Государства Северной и Южной Индии в VIII-X вв. Экономика и социальная структура. Типы городов. Внешние контакты. Арабы и

проникновение ислама. Походы Махмуда Газневи и завоевание северо-западной Индии. Делийский султанат: политическая история, социально-экономические отношения. Завоевание Бабуром Северной Индии и образование государства Великих Моголов. Социально-экономические отношения в Северной Индии. Город и ремесло. Формы землевладения. Джагир, икта, мульк и реформы Шер-шаха Сура и Акбара. Мусульмане и индусы. Внутренняя политика Великих Моголов. Социально-экономический кризис и народные движения. Маратхи, сикхи, джаты. Проникновение европейцев и их борьба за сферы влияния. Начало распада государства Великих Моголов.

Тема 4.4. Япония: становление государства, императорская власть и сёгунат, общество и власть.

Древнейшая история Японии. Переворот «Тайка» в середине VII в. – установление феодальных порядков. Реформы общественного строя, административно-территориальной системы, надельной системы, налоговой системы. Двойственность высшего управления, рост крупного землевладения, предпосылки краха надельной системы – признаки развития феодальных отношений. Начало формирования военного сословия. Появление сегуната, децентрализация власти. Изменения в экономике страны, рост городов. Продолжение децентрализации, обострение междоусобной борьбы. Рост социального недовольства, общий кризис государства и общества. Предпосылки объединительного процесса. Ода Набунага, Тоётоми Хидэёси и их борьба за политическое объединение страны. Завершение объединительного процесса. Сегунат Токугавы, внутренняя и внешняя политика сегуна. Проникновение европейцев в страны Востока. Своеобразие социально-политической истории и культуры стран Востока. Распространение мировых религиозно-политических систем.

Тема 4.5. Османская империя: образование, военно-политическая система, общество и власть.

Предыстория: этногенез турок, тюркский каганат. Проникновение тюркских племен в Малую Азию. Держава Великих Сельджуков. Конийский султанат и его распад. Образование Османского государства. Османские завоевания. Политика Османов на завоеванных землях. Типологические особенности османского общества: землевладение, государственность, военная организация.

Тема 4.6. Религии и культура средневекового Востока.

Религии и культура Китая, Индии, Японии и Арабского халифата (научные достижения, архитектура, изобразительное искусство, литература).

4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах			
			Лек ц.	Пра кт. зан.	СРС	Всего
1.	Часть 1. История Древнего мира					
2.	Раздел 1. История Древнего Востока.		16	16	4	36
3.		Тема 1.1. Введение в историю Древнего Востока.	2	2		4
4.		Тема 1.2. Древнейший Восток	2	2		4
5.		Тема 1.3. Древняя Месопотамия	2	2		4
6.		Тема 1.4. Древний Египет	2	2		4
7.		Тема 1.5. Древняя Палестина	2	2		4

8.		Тема 1.6. Древний Иран	2	2		4
9.		Тема 1.7. Древняя Индия	2	2	2	6
10.		Тема 1.8. Древний Китай	2	2	2	6
11.	Раздел 2. История Древней Греции.		20	30	4	54
12.		Тема 2.1. Введение в историю Древней Греции	2	3		5
13.		Тема 2.2. Критская цивилизация	2	3		5
14.		Тема 2.3. Ахейская цивилизация	2	3		5
15.		Тема 2.4. «Гомеровская» Греция	2	3		5
16.		Тема 2.5. Архаическая Греция	2	3		5
17.		Тема 2.6. Классическая Греция	2	3		5
18.		Тема 2.7. Кризис полисной системы	2	3		5
19.		Тема 2.8. Возвышение Македонии	2	3		5
20.		Тема 2.9. Держава А. Македонского	2	3	2	7
21.		Тема 2.10. Греция и Ближний Восток в эпоху эллинизма	2	3	2	7
22.	Раздел 3. История Древнего Рима.		20	30	4	54
23.		Тема 3.1. Введение в историю Древнего Рима	2	3		5
24.		Тема 3.2. Ранние государственные образования на территории Италии	2	3		5
25.		Тема 3.3. Этруски	2	3		5
26.		Тема 3.4. Ранний Рим	2	3		5
27.		Тема 3.5. Римская республика III-II вв. до н.э.	2	3		5
28.		Тема 3.6. Кризис республики	2	3		5
29.		Тема 3.7. Ранняя Римская империя	2	3		5
30.		Тема 3.8. Возникновение и становление христианства.	2	3		5
31.		Тема 3.9. Кризис III в. н.э.	2	3	2	7
32.		Тема 3.10. Поздняя Римская империя и её падение.	2	3	2	7
33.	Итого по части 1		56	76	12	144
34.	Часть 2. История средних веков					
35.	Раздел 1. Введение в историю Средневековья.		2	2		4
36.		Тема 1.1. Средние века и проблема феодализма; актуальность проблем Средневековья.	2			2
37.		Тема 1.2. Источники, методология и историография.		2		2

38.	Раздел 2. Западная Европа в средние века.		14	30	132	170
39.		Тема 2.1. От Античности – к Средневековью (переходный период и формирование протофеодализма).	2	4		6
40.		Тема 2.2. Франкское государство (486-843 гг.).	2	4		6
41.		Тема 2.3. Франция в IX-XV вв.: социально-экономическое развитие, становление централизованного государства и сословного представительства.	4	4		8
42.		Тема 2.4. Англия в IX-XV вв.: социально-экономическое и политическое развитие, Нормандское завоевание (1066 г.) и становление государственного централизма.	2	4	18	24
43.		Тема 2.5. Особенности немецкой государственности и становление Священной Римской империи (предпосылки и становление территориально-политической раздробленности и ее формы, рейхстаг и ландтаги).	2	2	18	22
44.		Тема 2.6. Италия в IX-XV вв. и особенности регионального развития (Северная и Средняя Италия, Папская область, Южная Италия и Сицилия).		2	18	20
45.		Тема 2.7. Крестовые походы. Реконкиста и образование Испании.			20	20
46.		Тема 2.8. Государственность и культура Скандинавии.			20	20
47.		Тема 2.9. Культура западноевропейского Средневековья.		4	20	24
48.		Тема 2.10. От Средневековья – к Новому времени (переходный период): Реформация, Великие географические открытия, культура Возрождения.	2	6	18	26
49.	Раздел 3. Византия и Славянство.		8	20	6	34
50.		Тема 3.1. Типологические характеристики и особенности развития Византийской империи (395-1453 гг.).	4	2	1	7

51.		Тема 3.2. Культура Византии.		4	1	5
52.		Тема 3.3. Болгария: Первое и Второе царства.		4		4
53.		Тема 3.4. Польша: королевская власть, экономика, социум, особенности политического устройства.	2	2	1	5
54.		Тема 3.5. Само и Великая Моравия			2	2
55.		Тема 3.6. Средневековая Чехия. Гуситское движение.	2	2		4
56.		Тема 3.7. Славянская культура.		6	1	7
57.	Раздел 4. Средневековый Восток.		12	20	6	38
58.		Тема 4.1. Арабский халифат: становление, развитие и падение, арабские завоевания и социально-политическое устройство.	2	4	1	6
59.		Тема 4.2. Китай: экономика, раскол и объединение государства, устройство социума.	4	2	1	7
60.		Тема 4.3. Индия: экономическое развитие, государство и община, конфессионально-политические особенности.	4	2	1	7
61.		Тема 4.4. Япония: становление государства, императорская власть и сёгунат, общество и власть.	2	2	1	5
62.		Тема 4.5. Османская империя: образование, военно-политическая система, общество и власть.		2	1	4
63.		Тема 4.6. Религии и культура средневекового Востока.		8	1	9
64.	Итого по части 1		36	72	144	252
65.	ИТОГО		92	148	156	396

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

Наиболее распространённым видом работы на практических занятиях является выступление с докладом или сообщением по заданным вопросам темы. Доклад является наиболее трудоемкой формой самостоятельной работы студента при подготовке к практическому занятию, он должен содержать анализ, исследование рекомендованного материала и обоснованные выводы по избранной теме. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с соответствующим теме разделом учебника и рекомендованной литературой. Можно использовать и другие источники по теме.

При отборе материала студент должен стремиться к разностороннему и полному освещению темы, соблюдая хронологические рамки и перечень важнейших вопросов. Доклад, согласно плана, должен состоять из следующих частей: введение, содержащее постановку вопроса, место проблемы в истории данного периода и направление, в котором оно рассматривается, а также анализ использованной литературы и источников;

основной части, которая позволяет раскрыть тему, выделить основные черты и особенности рассмотрения данной темы на современном этапе развития исторической науки, указать степень ее изученности. Заключение завершает рассмотрение темы, оно включает важнейшие выводы, к которым пришел студент на основе анализа литературы и источников; библиография: список литературы и источников.

В начале выступления студент должен сообщить тему, план своего доклада (иногда полезно написать его на доске) и поставленные в нем задачи. Затем излагает материал в соответствии с планом и делает необходимые выводы, после чего отвечает на вопросы преподавателя и студентов. При необходимости доклад может быть дополнен плакатами, картами, схемами, презентациями, слайд-шоу и другим вспомогательным материалом.

Самостоятельная работа студентов предполагает также подготовку ответов на вопросы, при этом также необходимо использовать материалы лекций, учебника и дополнительную литературу.

Работая над **конспектированием лекционного материала**, следует структурно разделять текст на следующие составные части: название темы лекции; план лекции; основные положения, тезисы лекции (ее содержание); выводы, обобщения, заключения; список рекомендованной литературы.

Считается, что лучший способ записи лекции – это изложение ее своими словами, с фиксированием основных терминов, датировок рассматриваемых событий, топонимов и имен собственных.

При **подготовке к практическому занятию** необходимо тщательно ознакомиться с вопросами, внимательно изучить конспект учебной лекции, соответствующие вопросам разделы учебников и учебных пособий. Из списка рекомендованной литературы следует выбрать доступные и подходящие по манере изложения статьи и монографии, которые могут значительно дополнить ответ студента. Готовясь к выступлению, желательно составить план, краткие тезисы, опорный конспект ответа.

Конспектируя опубликованные источники по интересующей теме, необходимо учитывать уровень подготовки, развитие памяти, внимания и другие личные качества. В этой связи у одних студентов конспекты могут быть более краткими, у других обширными. Конспектирующий, делая выписки в тетрадь, должен максимально следовать тексту оригинала, записывая ключевые мысли и положения как цитату слово в слово (в кавычках).

При конспектировании желательно соблюдать известную последовательность, логику: во-первых, сначала выдвигается тезис, во-вторых, обосновывается его значение, и в-третьих, выдвинутый тезис доказывается при помощи аргументов (фактов, примеров, доводов).

Конспект требует соблюдения правил его внешнего оформления. Необходимо конспектирование вести в отдельной тетради, записи делать разборчиво, с выделением абзацев, оставлением полей для различных замечаний, дополнений и пометок в ходе дальнейшей подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа студентов предполагает также подготовку ответов на вопросы, в том числе в формате презентации. При этом необходимо использовать материалы лекций, учебника и дополнительную литературу.

Презентация должна состоять не более чем из 15 слайдов; Шрифт 20-24; 1 слайд – Тема и автор; 2 слайд – Все вопросы темы; Далее – вопрос-ответ; Последний слайд – список литературы; Обязательно должны быть ссылки на источники в каждом слайде (подстрочные или концевые).

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено учебным планом

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература

1. Фортунатов, В. История [Электронный ресурс] : учебное пособие. Для бакалавров / В. Фортунатов. - Санкт-Петербург : Питер, 2015. - 464 с. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&productid=344621> (<http://ibooks.ru/reading.php?short=1&productid=344621>). - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ. - Стандарт третьего поколения. - ISBN 978-5-496-00097-0.
2. История Древней Греции [Текст] : учебник / Ю. В. Андреев, Г. А. Кошеленко, Л. П. Маринович ; ред. В. И. Кузищин. - Изд. 3-е, пер. и доп. - М. : Высш. шк., 2005. - 404 с. : ил. - (Классический университетский учебник). - ISBN 5-06-003676-6. - 10 экз.
3. Немировский, А. И. История древнего мира: Античность [Текст] : учебник / А. И. Немировский. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М. : Русь-Олимп, 2007. - 927 с. ISBN 5-9648-0026-2.
4. Суриков, И. Е. Архаическая и классическая Греция: проблемы истории и источниковедения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. Е. Суриков. - ЭВК. - М. : Университет, 2007. - 237 с. - Режим доступа: . - Режим доступа: Электронный читальный зал "Библиотех". - ISBN 978-5-98227-148-8.
5. История Средних веков [Электронный ресурс] : учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. «История» : в 2 т. Т.1/ под ред. С. П. Карпова. - 5-е изд., дораб. и доп. - ЭВК. - М. : Изд-во МГУ : Наука, 2005. - 689 с. Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». - Неогранич. доступ.
6. История Средних веков [Электронный ресурс] : учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. «История» : в 2 т. Т. 2/ под ред. С. П. Карпова. - 5-е изд. - ЭВК. - М. : Изд-во МГУ : Наука, 2005 . - 433 с. Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». - Неогранич. доступ.
7. Пуховская Е. Ю. История средних веков. Традиции и новации в изучении и преподавании [Текст] : учеб.-метод. пособие / Е. Ю. Пуховская. - Иркутск : [б. и.], 2012. - 638 с.

б) дополнительная литература

1. История Древнего Рима [Текст] : учебник / И. Л. Маяк, И. А. Гвоздева ; ред. В. И. Кузищин. - Изд. 4-е, пер. и доп. - М. : Высш. шк., 2005. - 386 с. : ил. - (Классический университетский учебник). - ISBN 5-06-003677-4. - 10 экз.
2. Машкин, Н. А. История Древнего Рима [Текст] : учебник / Н. А. Машкин. - М. : Высш. шк., 2006. - ISBN 5-06-005143-9. - 1 экз.
3. История Древнего Востока [Текст] : учебник / А. А. Вигасин, М. А. Дандамаев, М. В. Крюков ; ред. В. И. Кузищин. - 3-е изд., пер. и доп. - М. : Высш. шк., 2005. - 460 с. : ил. - ISBN 5-06-003438-0. - 1 экз.
4. История Древнего мира [Текст] : Восток. Греция. Рим. - М. : Слово ; М. : Эксмо, 2005. - 574 с. - ISBN 5-699-08311-1. - 1 экз.
5. Токмаков, В. Н. Армия и государство в Риме: от эпохи царей до Пунических войн [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Н. Токмаков. - ЭВК. - М. : Университет, 2007. - 265 с. - Режим доступа: . - Режим доступа: Электронный читальный зал "Библиотех". ISBN 978-5-98227-147-1.
6. Васильев Л. С. История Востока [Текст]: учебник в 2 т. Т. 1 / Л. С. Васильев. - Изд. 3-е, испр. и доп. - М. : Высш. шк., 2003. - 512 с. - 5 экз.
7. Васильев Л. С. История религий Востока [Текст] : учеб. пособие для вузов / Л. С. Васильев . - 8-е изд. - М. : Университет, 2006. - 703 с. - 1 экз.
8. Гуревич А. Я. История средних веков [Текст] : учебник / А. Я. Гуревич, Д. Э. Харитонович. - М. : Интерпракс, 1995. - 336 с. - 6 экз.
9. История западно-европейской литературы [Текст] : Средние века и Возрождение: учебник для студентов вузов / М. П. Алексеев [и др.]. - М. : Высш. шк. ; М. : Академия, 1999. - 462 с. - 5 экз.

10. История средних веков [Текст]: учебник / М. Л. Абрамсон, М. Р. Арунова, А. А. Кириллова ; ред. Н. Ф. Колесницкий. - М. : Просвещение, 1980. - 576 с. - 86 экз.
11. История средних веков [Текст]: учебник : в 2 т. Т.1 / Л. М. Брагина, Е. В. Гутнова ; ред.: З. В. Удальцова, С. П. Карпов. - М. : Высш. шк., 1990. - 101 экз.
7. История средних веков [Текст]: учебник : в 2 т. Т.2 / Л. М. Брагина, Е. В. Гутнова ; ред.: З. В. Удальцова, С. П. Карпов. - М. : Высш. шк., 1991. - 83 экз.
8. История стран Азии и Африки в средние века [Текст] : учебник. Ч. 1 / ред.: Ф. М. Ацамба, З. Г. Лапина, М. С. Мейер. - 3-е, доп. и перераб. изд. - М. : МГУ, 1987. - 320 с. - 71 экз.
9. Учебно-методический комплекс по истории Средних веков [Электронный ресурс] : учеб. пособие для историч. фак. ун-тов по спец. «История» - 032600 : в 5 кн. / под ред. В. А. Ведюшкина. - ЭВК. - М. : Университет, 2008. - Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». - Неогранич. доступ.
10. Фоссье Р. Люди Средневековья [Текст] / Р. Фоссье ; [пер. с фр.: А. Ю. Карачинского, М. Ю. Некрасова, И. А. Эгипти]. - СПб. : Евразия, 2010. - 350 с. - 1 экз.

в) программное обеспечение

1. Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.
2. Операционная система Windows XP.
3. Пакет офисных приложений Microsoft Office 2003.
4. Интернет-браузер (Internet Explorer 8, Google Chrome, Mozilla Firefox).

з) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Научная библиотека ИГУ - <http://library.isu.ru/ru/resources/test/index.html>
2. Электронная библиотека исторического факультета МГУ - <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext>
3. Сайт медиевистов ИВИРАН (монографии, статьи, источники) - <http://orbis-medievalis.ru>
4. Электронная библиотека исторического факультета МГУ - <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext>
5. Электронно-библиотечная система «Айбукс» - <http://ibooks.ru>
6. ЭБС «Библиотех» - <https://isu.bibliotech.ru>
7. ЭБС «Издательство «Лань» - <http://e.lanbook.com>
8. ЭБС «РУКОНТ» - <http://rucont.ru>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование:

Специальные помещения: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего и промежуточного контроля, укомплектованные специализированной мебелью и оборудованные техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: проектор мультимедиа, компьютер, колонки.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой и возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации: карты:

Древний Египет IV-I тысячелетия до н.э. Древний Египет V VII – начале III в. до н.э. Междуречье и Восточное Средиземноморье в древности. Индия и Китай в древности. Греко-персидские войны (500-478 гг. до н.э.). Крито-микенская Греция. Греция в IV в. до н.э. Эллинистические государства. Римская империя в IV-V вв. Падение Западной Римской империи. Римская империя в I-II вв. н.э. Завоевания Римской республики II. Древний Восток. Завоевания Александра Македонского.

Реформация и контрреформация в Западной Европе в XVI-XVII вв. Византийская империя и славяне в VII в. Восточная Римская (Византийская) империя при Юстиниане (527-565 гг.). Важнейшие географические открытия и колониальные захваты (XV-XVII вв.). Столетняя война (1337-1453 гг.). Итальянские государства в XIV-XV вв.

Презентации к лекционным занятиям.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

1. Операционная система Windows XP.
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.
3. Пакет офисных приложений Microsoft Office 2003.
4. Интернет браузер (Internet Explorer 8, Google Chrome, Mozilla Firefox).

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

7. Образовательные технологии:

При реализации различных видов учебной работы дисциплины используются как стандартные методы обучения, так и интерактивные формы проведения занятий, доля которых составляет не менее 25% аудиторных занятий.

Стандартные методы обучения:

- Информационная лекция, проблемная лекция, лекция с обратной связью.
- Практические занятия (семинар по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии).
- Консультации преподавателя.
- Самостоятельная работа студентов (выполнение заданий, составление таблиц и схем, поиск дополнительных материалов в сети Интернет).

Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- Технология проблемного обучения
- Технология развития критического мышления
- Технологии организации групповой работы

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

№ п/п	№ раздела и темы	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Трудовая нагрузка (час.)
1	2	3	4	5	6
Часть 1. История Древнего мира					
1.	1.1.	Древнейший Восток	Практическое	Деловая игра	2
2.	1.7.	Древняя Индия	Практическое	Эвристическая беседа	2
3.	2.6.	Классическая Греция	Практическое	Дискуссия	3
Часть 2. История средних веков					
4.	1.2.	Источники, методология и историография.	Практическое	Беседа	2
5.	2.1.	От Античности – к Средневековью (переходный период и формирование протофеодализма):	Практическое	Ответы на вопросы	2

		Германская община			
6.	2.2.	Франкское государство (486-843 гг.). Салическая правда франков	Практическое	Ответы на вопросы	2
7.	2.3.	Франция в IX-XV вв.: социально-экономическое развитие, становление централизованного государства и сословного представительства. Жакерия 1358 г.: предпосылки, ход, итоги. Филипп IV и орден тамплиеров.	Практическое	Ответы на вопросы	2
8.	2.4.	Англия в IX-XV вв.: социально-экономическое и политическое развитие, Нормандское завоевание (1066 г.) и становление государственного централизма. Восстание Уота Тайлера (1381 г.). «Великая хартия вольностей».	Практическое	Ответы на вопросы	2
9.	2.5.	Особенности немецкой государственности и становление Священной Римской империи (предпосылки и становление территориально-политической раздробленности и ее формы, рейхстаг и ландтаги). Политическая деятельность Фридриха I Барбароссы.	Практическое	Ответы на вопросы	2
10.	2.6.	Италия в IX-XV вв. и особенности регионального развития (Северная и Средняя Италия, Папская область, Южная Италия и Сицилия). Борьба за установление феодальной республики в Папской области. Инквизиция.	Практическое	Ответы на вопросы	2
11.	2.9.	Культура западноевропейского Средневековья.	Практическое	Круглый стол	2
12.	2.10.	От Средневековья к Новому времени (переходный период): Реформация, Великие географические открытия, культура Возрождения. М. Лютер и лютеранство.	Практическое	Тестирование	2
13.	3.2.	Культура Византии.	Практическое	Подготовка докладов	2
14.	3.3.	Болгария: Первое и Второе царства. Русско-болгарские и болгаро-византийские отношения.	Практическое	вопросы для устного опроса и задания по теме	2
15.	3.5.	Польша: королевская власть, экономика, социум, особенности политического устройства.	Практическое	вопросы для устного	2

		Борьба за централизм и ее итоги.		опроса и задания по теме	
16.	3.6.	Средневековая Чехия. Гуситское движение 1419-1432 гг. Жизнь и деятельность Яна Гуса.	Практическое	вопросы для устного опроса и задания по теме	2
17.	3.7.	Славянская культура.	Практическое	Подготовка докладов	2
18.	4.1.	Арабский халифат: становление, развитие и падение, арабские завоевания и социально-политическое устройство.	Практическое	Ответы на вопросы	2
19.	4.2.	Китай: экономика, раскол и объединение государства, устройство социума.	Практическое	Подготовка докладов	2
20.	4.3.	Индия: экономическое развитие, государство и община, конфессионально-политические особенности.	Практическое	Ответы на вопросы	2
21.	4.4.	Япония: становление государства, императорская власть и сёгунат, общество и власть.	Практическое	Ответы на вопросы	2
22.	4.5.	Османская империя: образование, военно-политическая система, общество и власть.	Практическое	Ответы на вопросы	2
23.	4.6.	Религии и культура средневекового Востока.	Практическое	Подготовка докладов	2

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Вопросы для текущего контроля (устного опроса)

1. Какие черты характеризуют политическое устройство городов-государств Шумера?
2. В чем заключаются причины возвышения Вавилона?
3. Назовите причины гибели Ассирийской державы.
4. Восстановите периодизацию истории Древнего Египта. Кто ее автор?
5. Реконструируйте политический портрет Соломона.
6. Дайте характеристику реформам Дария I.
7. Охарактеризуйте систему Варн в Древней Индии как сословно-кастовую.
8. Каковыми были предпосылки образования державы Маурьев?
9. Укажите существенные черты реформы Шан Яна.
10. Какие достижения можно отнести к вершинным в культуре Китая?
11. Проанализируйте особенности развития античных государств.
12. Сравните степень развития социально-экономических отношений критской и ахейской (микенской) цивилизаций III-II тыс. до н.э.
13. Каковы основные черты греческого полиса? Их типы и характеристика.

14. В чем вы видите причины Греко-персидских войн? Их периодизация.
15. В чем вы усматриваете причины кризиса полисной системы?
16. Охарактеризуйте основные этапы возвышения Македонии и установления ее гегемонии в Греции.
17. Что представляет собой держава Ахеменидов накануне Македонского завоевания?
18. Охарактеризуйте организацию управления державы А.Македонского.
19. Сущность эллинизма.
20. Какие из эллинистических государств доминировали в эпоху эллинизма?
21. Обозначьте хронологические и территориальные рамки Римского государства в различные периоды его истории.
22. Каковой была политическая организация римского общества в царский период?
23. Назовите предпосылки создания Римской средиземноморской державы.
24. Обозначьте причины падения Римской республики.
25. Какие явления укладываются в понятие «принципата»?
26. Личность Октавиана Августа.
27. К каким чертам сводится общая характеристика Римской империи и правящих династий I-II вв. н.э.
28. Какие явления укладываются в понятие «домината»?
29. В чем вы видите главные причины падения Западной Римской империи?
30. Покажите роль античного наследия в европейской культуре.

Примерный перечень тем докладов

1. Древневосточный путь развития и его особенности.
2. Культура народов древней Месопотамии.
3. Развитие и современное состояние египтологии.
4. «Ветхий завет» как исторический источник и его научная критика.
5. Пророческое движение в Древней Палестине.
6. Зороастризм в Древнем Иране.
7. Упадок Индской цивилизации и его причины.
8. Ашока: исторический портрет.
9. Население Древнего Китая.
10. Реформы Шан Яна.
11. Проблемы изучения античной истории.
12. Проблема теократии на Крите.
13. Вопрос об Аххияве.
14. Вопрос об историчности Троянской войны.
15. Значение крито-микенской цивилизации в истории Древней Греции.
16. «Великая Греция».
17. «Полис» и «город» в Архаической Греции.
18. Перикл: политический портрет.
19. А.Македонский: политика «слияния народов» и ее актуализация.
20. Оценка личности А.Македонского в источниках и историографии.
21. Место Рима во всемирно-историческом процессе.
22. Вопрос о происхождении этрусков.
23. Лаций: географическое положение и природные условия.
24. Система управления римскими провинциями.
25. Причины кризиса Римской республики.
26. Провинциальная политика Августа.
27. Юлии-Клавдии и их оценка в источниках и литературе I-II вв.
28. Колонат в III в.
29. «Варвары» ли?: поздняя Римская империя.

30. Рим-Константинополь: причины краха и жизнеспособности.

Контрольные вопросы для текущего контроля (устного опроса)*Раздел 1. Введение в историю Средневековья.*

1. Типология источников по истории средних веков.
2. Методология и медиэвистика.
3. Историография истории средних веков.

Раздел 2. Западная Европа в средние века.

1. Системный кризис в Римской империи и протофеодализм.
2. Хозяйство и общественное устройство германских племен.
3. Великое переселение народов и образование германских (протоф литика централизации власти во Франции еодальных) государств.
4. Пути генезиса феодализма.
5. Завоевание Галлии и образование Франкского государства.
6. Меровингский и Каролингский периоды в истории Франкского государства.
7. Правление Карла Великого (768-814 гг.). Верденский раздел 843 г.
8. Салическая правда как источник по истории Франкского общества и государства.
9. Серваж, его распад и образование цензивы и вилланства в средневековой Франции.
10. Предпосылки, ход, итоги крестьянского восстания в 1358 г во Франции.
11. Политика централизации власти во Франции. Филипп IV и орден тамплиеров.
12. «Авиньонское пленение пап».
13. Предпосылки, ход, итоги восстания Уота Тайлера и последующее развитие английской деревни.
14. Правление Иоанна II в Англии. Принятие «Великой хартии вольностей».
15. Политическое устройство Священной Римской империи германской нации.
16. Священная Римская империя и Папская область, римляне и папские власти: история конфликта.
17. Культура западноевропейского Средневековья.
18. Возникновение и деятельность Святой инквизиции.
19. Реформация и контрреформация в Европе.
20. Великие географические открытия: предпосылки, ход, значение.

Раздел 3. Византия и Славянство.

1. Культура Византии.
2. Болгария: Первое и Второе царства. Русско-болгарские и болгаро-византийские отношения.
3. Становление и развитие польского государства в период Средневековья.
4. Религиозно-политическая деятельность Яна Гуса. Гуситское движение 1419-1434 гг.
5. Славянская средневековая культура.

Раздел 4. Средневековый Восток.

1. Становление и развитие арабской государственности в период Средневековья.
2. Государственное устройство и социально-экономические отношения в средневековом Китае.
3. Социальная структура, государственное и экономическое развитие Индии в период Средневековья.
4. Становление и развитие японского государства в средние века. Сёгунат как военно-феодалная система правления.
5. Общество и власть в средневековой Японии.
6. Конфессионально-политические особенности средневековой Индии
7. Религии и культура средневекового Китая.
8. Религии и культура Индии.
9. Религии и культура Японии.
10. Ислам и культура Арабского халифата.

11. Становление и развитие государства турков-османов в период Средневековья: военно-политическая система и социальные отношения

Примерная тематика докладов

1. Знаки королевской власти в варварских государствах Западной Европы.
2. Каролингское Возрождение.
3. Ранние христианские ереси – ариане и монофизиты.
4. История западноевропейских духовно-рыцарских орденов.
5. Особенности становления и развития университетов в средневековой Европе.
6. Народные восстания и городские движения во Франции в период Столетней войны.
7. Исторический портрет Жанны д'Арк.
8. Парламент в Англии: традиции и современность.
9. Особенности регионального развития средневековой Италии в IX-XV вв.
10. Кортесы в Испании
11. Возрождение в странах Европы.
12. Государства крестоносцев на Востоке: хозяйство, социальные отношения, особенности ленной системы.
13. Географические открытия европейцев в XVI-XVII вв.
14. Зарождение капитализма в промышленности и сельском хозяйстве в Западной Европе
15. Особенности становления и развития абсолютизма в странах Западной Европы.
16. Фаворитизм в абсолютных монархиях Западной Европы.
17. Нидерландская буржуазная революция.
18. Тридцатилетняя война (1618-1648 гг.): предпосылки, ход, итоги.
19. Реформация и контрреформация в Европе.
20. Крестьянская война 1524-1525 гг. в Германии
21. Народные восстания и религиозные движения в Византии в VI-X вв.
22. Гуситское движение в Чехии: предпосылки, социальный состав, ход и итоги
23. Особенности внешней политики средневековой Польши (Германия, Чехия, Русь)
24. Ислам и культура Арабского халифата.
25. Догматические и культовые основы ислама.
26. Исторический портрет Тимура.
27. Культура средневекового Китая.
28. Реформаторская деятельность Оды Набунаги, Тоётоми Хидэёси и Токугавы Иэясу в Японии.
29. Развитие культуры средневековой Индии.
30. Военно-политическая системы Османской империи в XV-XVII вв.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачёта, экзамена).

Вопросы к зачёту

1. Предмет «История Древнего Востока». Значение истории Древнего Востока в курсе всемирной истории.
2. Особенности развития государств Древнего Востока.
3. Введение в историю Месопотамии (Двуречья).
4. Города-государства Шумера III тыс. до н.э.
5. Ранние деспотии Двуречья (Государство Саргонидов и III династия Ура).
6. Старовавилонское (Древневавилонское) царство.
7. Шумеро-вавилонская культура.
8. Образование государства в Египте. Раннее царство.
9. Египет в период Древнего царства
10. Египет в период Среднего царства
11. Социально-экономическое развитие Египта в период Нового царства.

12. Египет в правление фараонов XVIII династии.
13. Египет в правление XIX и XX династий.
14. Египет в период Позднего царства (ливийско-саисский период).
15. Культура Древнего Египта.
16. Город-государство Агишур в древности.
17. Ассирия в среднеассирийский период (XV-XI вв. до н.э.).
18. Новоассирийская держава в I тыс. до н.э.
19. Культура Древней Ассирии.
20. Хеттское общество и государство.
21. История Урарту.
22. Сирия и Финикия в древности.
23. Завоевание древнееврейскими племенами Памстиня. Образование Израильского государства.
24. Социально-экономическое развитие и падение древнееврейских государств.
25. Древнееврейская культура и религия.
26. Нововавилонское царство.
27. Образование державы Ахеменидов.
28. Социально-экономическое развитие и система управления в Персидской державе VI-IV вв. до н.э.
29. Культура Ирана.
30. Введение в историю Древней Индии.
31. Хараппская (индская) цивилизация XXIII-XVIII вв.
32. Ведийский период Индии.
33. Империи Маурьев.
34. Экономическое развитие и сословно-классовая структура Индии в конце I тыс. до н.э. – началом I тыс. н.э.
35. Культура Древней Индии.
36. Китай в период Шан-Инь.
37. Китай в период Чжоу.
38. Возникновение и крах империи Цинь.
39. Китай в правление Старшей династии Хань.
40. Китай в правлении Младшей династии Хань.
41. Народные восстания в Китае в конце I в. до н.э. – начале I в. н.э.
42. Культура Древнего Китая.

Вопросы к экзамену

1. Особенности развития государств античного мира.
2. Периодизация истории Древней Греции. Краткая характеристика периодов.
3. Природные условия и население Древней Греции.
4. Источники по истории Древней Греции.
5. Историография по истории Древней Греции.
6. Крит III-II тыс. до н.э.
7. Ахейская Греция II тыс. до н.э.
8. Греция XI-IX вв. до н.э.
9. Великая греческая колонизация.
10. Характеристика греческого полиса. Типы полисов.
11. Особенности формирования спартанского полиса.
12. Социальная структура спартанского полиса.
13. Политический строй Древней Спарты.
14. Образование Пелопонесского союза и его роль истории Древней Греции.
15. Социально-экономическое развитие, политический строй Аттики VIII-VII вв. до н.э. (до реформ Солона).

16. Реформы Солона (экономические, политические) и их значение для развития афинского полиса.
17. Тирания Писистрата. Значение тирании для социально-экономического развития афинского полиса.
18. Реформы Клисфена и их значение для развития рабовладельческой демократии в Афинах.
19. Культура архаической Греции.
20. Греко-персидские войны.
21. Афинская Архэ. Образование Афинской морской державы.
22. Социальная структура древнегреческого общества V-II вв. до н.э.
23. Экономика Древней Греции V-IV вв. до н.э.
24. Афинская демократия, спартанская олигархия как политическая система.
25. Пелопонесская война (431-404 гг. до н.э.) и её последствия.
26. Политическая история Древней Греции в первой половине IV в. до н.э.
27. Кризис полисной системы в первой половине IV в. до н.э.
28. Предпосылки и исторические условия расцвета Греческой культуры классического периода.
29. Возвышение Македонии. Завоевание Греции Македонией. Панэллинский конгресс в Коринфе и его решения.
30. Восточный поход Александра Македонского.
31. Образование эллинистических государств. Сущность эллинизма.
32. Держава Селевкидов.
33. Птолемеевский Египет.
34. Македония и Греция.
35. Эллинистическая культура.
36. Особенности природных условий и население Древней Италии.
37. Источники по истории Древнего Рима.
38. Историография истории Древнего Рима.
39. Этруски.
40. Возникновение города Рима в свете римской традиции и новейших археологических данных.
41. Социальная структура и политический строй Рима в царский период.
42. Реформы Сервия Туллия и их значение. Падение царской власти в Риме и становление республики.
43. Борьба патрициев и плебеев.
44. Государственный строй Римской республики V-III вв. до н.э.
45. Завоевание Римом Италии и образование римско-италийского союза.
46. Завоевание Римом Западного Средиземноморья в III-II вв. до н.э.
47. Социальная структура Римского общества во II-I вв. до н.э.
48. Экономика Рима во II-I вв. до н.э.
49. Сицилийские восстания рабов в Римской республике.
50. Аграрное движение в Риме в 30-х гг. II в. до н.э.
51. Югуртинская война. Военная реформа Гая Мария и её последствия.
52. Союзническая война в Риме и её результаты.
53. Гражданская война в Риме в 80-е гг. в. до н.э.
54. Политический кризис в Риме 70-х – 60-х гг. I в. до н.э.
55. Восстание рабов под руководством Спартака.
56. Гражданская война 49-45 гг. I в. до н.э. Диктатура Цезаря.
57. Гражданские войны в Риме конца 40-30-х гг. I в. до н.э.
58. Причины падения республики в Риме.
59. Римско-италийская культура в эпоху республики.
60. Принципат Августа.

61. Ранняя Римская империя в I-II вв.
62. Возникновение и становление Христианства (I-II вв.).
63. Кризис Римской империи III в.
64. Поздняя Римская империя.
65. Культура поздней Римской империи.
66. Падение Западной Римской империи.
67. Роль античного наследия в европейской культуре.
68. Завоевание Рима на Востоке и Испании.

Примерный перечень вопросов к экзамену:

Западная Европа (переходный период)

1. Зарождение капитализма в промышленности и сельском хозяйстве в Западной Европе. Абсолютизм.
2. Предпосылки Реформации в Германии. Мартин Лютер и лютеранство.
3. Течения в немецкой Реформации.
4. Крестьянская война 1524-1525 гг. в Германии; программы. Итоги Реформации в Германии.
5. Швейцария накануне Реформации. Ульрих Цвингли и цвинглианство.
6. Жан Кальвин и кальвинизм.
7. Характерные черты развития Франции в XVI- середине XVII вв.
8. Особенности и начало Реформации во Франции.
9. Религиозные войны во Франции (1562-1598 гг.).
10. Правление Ришелье во Франции (1624-1642 гг.).
11. Огораживания в Англии.
12. Возникновение англиканской церкви. Особенности Реформации в Англии. Пуританство.
13. Правление Елизаветы I. Англо-испанское морское соперничество.
14. Италия в XVI- середине XVII вв. (закономерности и особенности развития, главные события).
15. Испания в XVI- середине XVII вв. (закономерности и особенности развития, главные события).
16. Контрреформация (Триденский собор, орден иезуитов).
17. Предпосылки Великих географических открытий.
18. Христофор Колумб и открытие Америки.
19. Васко да Гама и открытие морского пути в Индию.
20. Кругосветное путешествие Фернана Магеллана.
21. Итоги Великих географических открытий.
22. Нидерланды в XVI в.
23. Тридцатилетняя война (1618-1648 гг.): предпосылки, расстановка сил, основные события, итоги.

Южные и западные славяне.

1. Само и Великая Моравия.
2. Средневековая Польша. Борьба за объединение Польши и ее итоги.
3. Образование Чехии и основные периоды ее развития.
4. Ян Гус и Гуситское движение (1419-1434 гг.).
5. Полабские и поморские славяне. Вендское государство. «Натиск на восток».
6. Первое Болгарское царство.
7. Болгария под властью Византии. Второе Болгарское царство.

Византия.

1. Образование и особенности развития Византии в IV-V вв.
2. Правление Юстиниана I.
3. Кризис VII в. Становление и развитие византийского феодализма (до начала XIII в.).

5. Византия в начале XIII–середине XV вв.

6. Культура Византии.

Восток.

1. Особенности развития Востока в средние века.

2. Ислам и становление Арабского государства в VII в.

4. Правление «праведных халифов». Первый этап арабских завоеваний.

5. Возникновение течений в исламе (суннизм, шиизм, хариджизм, суфизм).

6. Правление династии Омейядов. Реформы. Второй этап арабских завоеваний.

7. Халифат Аббасидов. Распад Арабского халифата; причины распада.

8. Образование китайского централизованного государства (III–VI вв.).

9. Сельское хозяйство и надельная система в Китае.

10. Средневековый китайский город. Ремесла и торговля.

11. Социальное и политическое устройство средневекового Китая.

12. Монгольское завоевание Китая, освободительное движение и приход к власти династии Мин.

13. Религии и культурные достижения средневекового Китая.

14. Характерные черты и особенности развития Индии в средние века.

15. Государства Гуптов и Харши (начало индийского Средневековья).

16. Делийский султанат.

17. Образование империи Великих Моголов.

18. Религии и культурные достижения средневековой Индии.

19. Образование Японского государства. Переворот Тайка.

20. Деревня и город в средневековой Японии.

21. Самурайство и сегунат: становление и роль в японской средневековой истории.

22. Религии и культурные достижения японской средневековой культуры.

23. Образование Османской империи.

Условия выставления оценок:

Получение зачета заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе тестовые задания (от 15 баллов и выше), усвоивший основные положения формируемых компетенций. Как правило, зачет выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, освоившим компетенции в рамках дисциплины, умеющим определять взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основные положения формируемых компетенций. Как правило, оценка «хорошо» выставляется учащимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Демонстрационный вариант теста для экзамена

1. Расставьте в хронологической последовательности события средневековой истории.

- 1) распад империи Карла Великого
- 2) падение Западной Римской империи
- 3) возникновение Франкского королевства
- 4) завоевание Англии герцогом Нормандии

2. Знатные германцы в V в., в отличие от рядовых общинников:

- 1) имели право на большую часть военной добычи
- 2) участвовали в работе народного собрания
- 3) имели в пользовании надел земли
- 4) имели право носить оружие

3. Что было общим в деятельности Хлодвига и Юстиниана?

- 1) жили в VII в.
- 2) были провозглашены императорами
- 3) обороняли свое государство от гуннов
- 4) участвовали в создании письменных сборников законов

4. Феодом называется земля, которая:

- 1) обрабатывается самим феодалом
- 2) дается за службу и на время службы
- 3) дается в вечное пользование феодалу
- 4) после смерти владельца передается церкви

5. Об обязанностях какого сословия идет речь в отрывке из документа?

...Должен ездить верхом, участвовать в турнирах, биться на копьях, носить доспехи, всегда быть готовым к поединкам, пировать с равными себе, владеть мечом, охотиться на оленей, медведей, кабанов, львов, ибо все это способствует тому, что ... привыкают к ратным делам и приучаются отстаивать ... установления.

- 1) первого
- 2) второго
- 3) третьего
- 4) четвертого

6. Католическая церковь выступила инициатором Крестовых походов, потому что надеялась:

- 1) изучить основы ислама
- 2) расширить сферу влияния
- 3) расширить торговлю с Востоком
- 4) укрепить авторитет патриархов в Европе

7. Великую хартию вольностей и деятельность парламента объединяет общая черта:

- 1) ограничение власти короля
- 2) предоставление самоуправления городам

- 3) направленность против власти папы римского
- 4) конфискация земель католической церкви

8. После того как французский король Людовик IX запретил судебные поединки, судебные приговоры должны были выноситься на основе:

- 1) приказа короля
- 2) показаний свидетелей
- 3) приговора папы римского
- 4) решения собрания рыцарей

9. Причина начала Столетней войны:

- 1) ведение Крестовых походов
- 2) угроза захвата Европы турками-сельджуками
- 3) притязания Англии на французский королевский престол
- 4) стремление французского короля остановить объединение страны

10. Название «Жакерия» относится к истории:

- 1) Германии 2) Франции 3) Англии 4) Испании

11. Как называется феодальная повинность, о которой идет речь в документе?

Крестьянин Видрад имеет полный надел земли, за который платит одну свинью, фунт льна, трех кур, 18 яиц; ежегодно возит по полтелеги винограда в мае и октябре; доставляет 5 телег навоза со своего хозяйства; 12 раз привозит по охапке дров.

- 1) оброк 2) налог 3) барщина 4) десятина

12. Знатный владелец крупного участка земли назвался:

- 1) оруженосцем 2) вассалом 3) феодалом 4) герольдом

13. Рост урожайности сельского хозяйства и успехи в развитии ремесла привели к:

- 1) возникновению феодальной собственности на землю
- 2) отделению ремесла от сельского хозяйства
- 3) восстаниям крестьян против феодалов
- 4) началу Великого переселения народов

14. Торгово-политический союз немецких городов на Балтийском море назывался:

- 1) Община 2) Орден 3) Ганза 4) Банк

15. Положение крестьянина отличалось от положения ремесленника тем, что он:

- 1) платил церковную десятину
- 2) входил в другое сословие
- 3) участвовал в турнирах
- 4) был членом общины

16. Купцы приняли участие в Крестовых походах, потому что надеялись:

- 1) получить личную свободу
- 2) завоевать новые рынки сбыта товаров
- 3) распространить христианскую веру на Восток
- 4) получить земельные владения и подданных

17. Составление «Книги Страшного суда», введение «щитовых денег» объединяет то, что эти мероприятия были:

- 1) проведены в одно время

- 2) проведены французскими королями
- 3) направлены на защиту интересов крупных феодалов
- 4) направлены на укрепление власти короля

18. «Золотая булла» императора Священной Римской империи на долгие годы закрепила в Германии:

- 1) централизованное государство
- 2) политическую раздробленность
- 3) самостоятельность городов
- 4) неограниченную власть императора

19. Причиной начала Столетней войны послужило столкновение интересов Англии и Франции в борьбе за владения в области:

- 1) Шампань
- 2) Гиень
- 3) Гасконь
- 4) Бургундия

20. Понятие «Война Алой и Белой розы» относится к истории:

- 1) Испании
- 2) Италии
- 3) Англии
- 4) Франции

21. В результате Реконкисты произошло:

- 1) отвоевание территории Пиренейского полуострова у арабов
- 3) возрождение античной культуры в Италии
- 2) завоевание норманнами территории Англии
- 4) объединение Германии

22. Выдающийся деятель немецкой реформации:

- 1) Мартин Лютер
- 2) Томас Мор
- 3) Гильом Каль
- 4) Данте Алигьери

23. В результате создания централизованного государства:

- 1) усиливается самостоятельность крупных феодалов
- 2) ускоряется развитие хозяйства и торговли
- 3) развиваются местные языки и наречия
- 4) исчезает имущественное неравенство

24. Романские храмы часто служили также:

- 1) замками для королей
- 2) ратушами для городского совета
- 3) убежищами в случае опасности
- 4) для занятий студентов университетов

25. Сооружение, созданное в Китае в период Средневековья:

- 1) Великая Китайская стена
- 2) Великий шелковый путь
- 3) Великая пирамида
- 4) Великий канал

26. «Греками Нового Света» историки называют племя:

- 1) майя
- 2) инков
- 3) арабов
- 4) бушменов

27. Расположите в правильной последовательности периоды истории.

- 1) Новое время
- 2) Античность
- 3) Средние века
- 4) Первобытность

28. Расположите имена исторических деятелей в хронологической последовательности

- 1) Юстиниан
- 2) Уот Тайлер
- 3) Жанна д'Арк
- 4) Ричард Львиное Сердце

29. Установите соответствие. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Понятие	Определение
1) коммуна	А) грамота об отпущении грехов
2) десятина	Б) плата купца за право проезда по территории феодала
3) пошлина	В) города, освободившиеся от власти сеньора
	Г) налог в пользу церкви

30. Какие памятники культуры созданы в Средние века? Укажите два верных ответа из пяти предложенных.

- 1) колонна Траяна, Колизей;
- 2) Великая Китайская стена, Акрополь;
- 3) «Песнь о Роланде», «Декамерон»;
- 4) трагедия «Персы», поэма «Илиада»;
- 5) храм Святой Софии, Ахенская капелла.

ОТВЕТЫ: 1) 2,3,1,4; 2) 1; 3) 4; 4) 2; 5) 1; 6) 2; 7) 1; 8) 2; 10) 2; 11) 1; 12) 3; 13) 2; 14) 3; 15) 14; 16) 2; 17) 4; 18) 2; 19) 2; 20) 3; 21) 1; 22) 1; 23) 2; 24) 3; 25) 4; 26) 1; 27) 4,2,3,1; 28) 1,4,2,3; 29) 1В, 2Г, 3Б; 30) 3,5.

Условия выставления оценок по тесту:

-оценка "зачтено" выставляется студенту, если он заработал не менее 50% от максимального количества баллов;

-оценка "не зачтено" выставляется студенту, если он заработал менее 50% от максимального количества баллов.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 125 от 22.02.2018 г.

Разработчики:

доцент

Афанасов О.В.

доцент

Дикун А.С.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.