МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра филологии и методики

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____А.В. Семиров
«10» апреля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.О.26 СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**
Направленность (профиль) подготовки: **Русский язык - Литература**
Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**
Форма обучения: **очная / заочная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ:	**Рекомендована кафедрой:**
Протокол № 3 от «27» марта 2025 г.	Протокол № 6 от «28» февраля 2025 г.
Председатель _____М.С. Павлова	Зав. кафедрой _____О.Ю. Юрьева

Иркутск 2025 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Современный русский язык» является формирование лингвистически компетентной языковой личности, которая может теоретически осмыслить факты современного русского языка, знает нормы современного литературного языка и владеет ими, владеет навыками лингвистического анализа языковых единиц.

Целью освоения модуля «Фонетика. Графика. Орфография» является формирование системы понятий и базовых представлений в области фонетики, фонологии, графики и орфографии современного русского языка, а также овладение методикой анализа соответствующих данным уровням языковых единиц, что является частью базовой профессиональной подготовки.

Задачи модуля «Фонетика. Графика. Орфография»:

– сформировать способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области фонетики, графики, орфографии современного русского языка;

– сформировать первичный уровень культуры лингвистического мышления;

– сформировать владение терминологически аппаратом в области фонетики и фонологии, графики, орфографии современного русского языка;

– овладеть методикой фонетического, графического, орфографического анализа;

– сформировать понимание сущности взаимосвязи фонетики, графики и орфографии современного русского языка.

Целью освоения модуля «Лексикология» является формирование лингвистической компетенции, а также профессиональных умений и навыков на базе изучения проблематики слова, системной организации лексики с учетом системно-семиологического и социолингвистического подходов.

Задачи модуля «Лексикология»:

– сформировать систему знаний в области лексикологии современного русского языка с учетом системно-семиологического подхода (семасиологический, ономасиологический, эпидигматический, парадигматический аспекты);

– дать многомерное описание русского слова как центральной языковой единицы на основе его системных свойств и связей в словаре, особенностей его функционирования в высказывании и тексте, его роли в познании мира и в формировании языковой картины мира;

– развить умения и навыки анализа семантической структуры лексического значения слова на микро- и макроуровне;

– сформировать систему знаний, а также умения и навыки анализа лексического состава на основе социолингвистического подхода;

–описать современное состояние фразеологической системы русского языка и развить навыки анализа фразеологических единиц.

Целью освоения модуля «Словообразование» является изучение производных слов в синхронном структурно-семантическом аспекте, с фокусировкой внимания на их строении, классификации, создании, а также занимаемом ими месте в семантической системе русского языка.

Задачи модуля «Словообразование»:

– выработать умение устанавливать отношения словообразовательной производности между производной и исходной единицей;

– проанализировать инвентарь морфем русского языка, особенности их строения и правила сочетаемости;

– изучить способы формального преобразования исходного слова;

– дать студентам представление о путях формирования семантики деривата;

– рассмотреть принципы систематизации производных единиц.

Целью освоения модуля «Морфология» является формирование профессиональных умений и навыков в области грамматического строя современного русского литературного

языка, что предполагает теоретическое осмысление различных грамматических явлений и процессов современного русского языка, а также практический анализ языковых единиц морфологического уровня.

Задачи модуля «Морфология»:

– формирование системы знаний о морфологии русского языка;

– развитие умений соотносить знания по морфологии со знаниями по другим разделам учебной дисциплины;

– формирование системы знаний для самостоятельного освоения ряда проблем морфологии, отраженных в учебниках и учебных пособиях;

– формирование системы знаний о частях речи современного русского языка как классах слов, характеризующихся единством обобщенного значения, общностью грамматических категорий, тождественностью синтаксических функций;

– развитие умений морфологического анализа словоформы, функционирующей в тексте.

Целями освоения модуля «Синтаксис» являются формирование лингвистически компетентной языковой личности, которая может теоретически осмыслить факты современного русского синтаксиса, владеет навыками лингвистического анализа синтаксических единиц.

Задачи модуля «Синтаксис»:

– сформировать базовый понятийный аппарат синтаксиса;

– сформировать современные теоретические знания по синтаксису (предмет синтаксиса, его основные единицы и категории);

– развивать умения соотносить синтаксические явления с лингвистическими явлениями фонетики, лексикологии, словообразования, морфологии;

– выработать устойчивые навыки синтаксического анализа словосочетания, простого предложения, осложнённого простого предложения, сложного предложения.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Современный русский язык» программы бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) относится к обязательной части.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Введение в языкознание», «Русский язык и культура речи», «Язык и культура русского народа» «Старославянский язык».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Методика обучения русскому языку»; «Педагогическая практика»; «Практика по получению опыта профессиональной деятельности».

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины «Современный русский язык» направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки.

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ИДК$_{УК1.1}$: осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач.	**Знать:** специфику коммуникативной деятельности с участниками образовательного процесса. **Уметь:** методически целесообразно и грамотно строить жанры устной и письменной речи, реагировать на высказывания участников образовательного процесса. **Владеть:** навыками самостоятельной поисковой работы для анализа единиц разных уровней языковой системы с привлечением данных научных грамматик и словарей.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	ИДК$_{ОПК2.2}$: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ.	**Знать:** структуру и содержание школьного курса «Русский язык». **Уметь:** методически целесообразно и грамотно отбирать учебный материал для разработки основных и дополнительных образовательных программ.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ИДК$_{ОПК8.3}$: владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области.	**Знать:** – методы лингвистических исследований; – особенности письменной и устной форм функциональных стилей современного русского языка; – основные требования к логичному использованию языковых средств в устной и письменной формах русской речи. **Уметь:** – создавать устные и письменные тексты разных речевых жанров и свободно излагать их; – организовать общение в письменной и устной форме. **Владеть:** методикой анализа текстов различной стилистической принадлежности.
	ИДК$_{ОПК8.4}$: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области.	**Знать:** – терминологический аппарат лингвистики; – сущность взаимосвязи языковых уровней (фонетического, лексического,

		словообразовательного, грамматического) и интеграции языковых уровней в тексте. **Уметь:** – выделять языковые единицы в потоке речи, распознавать и характеризовать их; проводить частичный и полный лингвистический анализ языковых единиц; – выбирать единственно верные языковые формы из общего состава в конкретных речевых ситуациях; анализировать литературные тексты, находить в них современные и устаревшие языковые формы, объяснять, чем они отличаются друг от друга. **Владеть:** – терминологией дисциплины; – навыком иллюстрировать примерами языковые законы, действующие в современной речи; применять знание основных положений и концепций в области современного русского языка в практике правописания и проведения лингвистического анализа языковых единиц; – навыками нормативного и стилистически целесообразного использования языковых средств в различных сферах речевого общения.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Всего часов / зачетных единиц очн/заочн**	**Семестры**							
		2	3	4	5	6	7	8	9
Аудиторные занятия (всего)	**444/90**	**78/ 10**	**64/ 12**	**98/ 10**	**48/ 10**	**46/ 14**	**30/ 12**	**32/ 14**	**48/ 18**
Лекции	232/40	40/2	32/4	40/4	32/4	32/6	16/6	16/6	24/8
Практические занятия (ПЗ)	212/50	38/ 4	32/ 4	58/ 6	16/ 6	14/ 8	14/6	16/8	24/ 8
Самостоятельная работа (всего)	**240/715**	**20/ 90**	**24/ 114**	**73/ 162**	**10/ 80**	**52/ 86**	**33/ 52**	**30/ 49**	**4/ 72**
Курсовой проект (работа)								КР	

Вид промежуточной аттестации	132/47	ЗаО 0/4	Экз 44/9	Зач 0/4	Экз 44/9	Зач 0/4	Зач 0/4	0/4	Экз 44/9
Контактная работа (всего)	**528/138**	**88/ 14**	**76/ 21**	**107/ 14**	**60/ 19**	**56/ 18**	**39/ 16**	**42/ 19**	**60/ 27**
Общая трудоемкость часы	**900/900**	**108/ 108**	**144/ 144**	**180/ 180**	**108/ 108**	**108/ 108**	**72/ 72**	**72/ 72**	**108/ 144**
зачетные единицы	25/25	3/3	4/4	5/5	3/3	3/3	2/2	2/2	3/4

4.2. Содержание учебного материала дисциплины

ФОНЕТИКА, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА

Раздел 1. Фонетические единицы современного русского языка

Тема 1. Понятие о современном русском языке. Фонетика и фонетические средства. Понятие о современном русском языке: определение, место в генеалогической и типологической классификациях, разновидности и функции современного русского языка. Предмет фонетики и место фонетики в системе наук о русском языке. Органы речи и русская артикуляционная база. Фазы артикуляции звуков речи. Акустические свойства речи. Материальные и функциональные свойства звуков: частота колебаний (тон и шум). Перцептивные свойства.

Тема 2. Состав речевого потока и средства его членения. Сегментные и суперсегментные фонетические единицы. Понятие о звуковом потоке (речевое высказывание) и средствах его членения. Членение звукового потока. Представление о сегментных и суперсегментных фонетических единицах современного русского языка. Акустические, артикуляционные и функциональные свойства фонетических единиц современного русского языка. Способы записи звукового потока: орфографическая запись, фонетическая транскрипция, аппаратурные записи (аудио- и видеозапись) – и задачи научного анализа звукового потока.

Тема 3. Русская интонация. Фраза, такт, фонетическое слово. Понятие об интонации, средства создания интонации: движение тона, пауза, интонационный фокус. Ритм и темп речи. Ударение и слог как базовые единицы поэтического ритма. Тембровая окраска. Интонационно-ритмическая структура потока речи. Интонационные конструкции современного русского языка. Понятие о такте и фонетическом слове. Понятие о фонетической фразе. Интонационная структура фразы.

Тема 4. Слогоделение в современном русском языке. Структура и функции слога. Слог как артикуляционное единство. Акустические свойства слога. Теории слога в современной русистике: артикуляционная, экспираторная, сонорная. Законы слогоделения в современном русском языке. Коэффициенты звучности. Классификационные характеристики слога по началу и концу. Тенденция к открытому слогу в современном русском языке и случаи слогоделения, противоречащие этой тенденции.

Тема 5. Русское ударение и его роль в членении речевого потока. Сущность и свойства ударения в современном русском языке. Типы ударения и их место в речевом потоке: словесное, тактовое, фразовое, логическое. Функции ударения разных типов. Свойства русского словесного ударения: свободное (незакрепленное), подвижное в процессе словообразования и формообразования, слабое и побочное. Вариантное ударение в орфоэпии. Функции ударения в организации русской системы стихосложения.

Раздел 2. Система фонем современного русского языка

Тема 1. Фонема как основная фонетическая единица. Русские фонологические школы. Фонема как языковая фонетическая единица Понятие фонемы. Фонема и звук речи. Понятие об аллофонах. Психологическая сущность фонемы. Проблема выделения фонемы:

метод создания минимальных пар и его недостатки. Функции фонемы: перцептивная (опознавательная), строительная (конститутивная), смыслоразличительная (сигнификативная). Фонема как минимальная сегментная языковая единица, идеальный представитель звучания (инвариант). Представление фонемы в звуковом потоке. Фонема как ряд чередующихся звуков. Конститутивные признаки фонемы. Физические и психические свойства фонемы, функция абстрагирования от вариантов, функция объединения аллофонов, функция различения слов и морфем. Позиции фонемы: изолированная, начальная, интерпозиция, конечная. Сильные и слабые позиции фонемы. Сильная позиция как позиция наибольшего различения Позиция нейтрализации. Представление о фонеме в Московской и Санкт-Петербургской фонологических школах. Фонематическая транскрипция и ее задачи. Представление о фонемном составе слова с позиции разных школ. Понятие о гиперфонеме. Конститутивные, интегральные и дифференциальные признаки фонемы. Аспекты классификации фонем (акустический и артикуляционный).

Тема 2. Система гласных фонем современного русского языка. Гласные в системе фонем. Сопоставительный анализ гласных и согласных звуков в физическом, артикуляционном и функциональном аспектах. Основные артикуляционные свойства гласных звуков современного русского языка и их классификация. Русские гласные как чистые монофтонги. Проблема фонемы Ы. Количество гласных фонем в языковой системе современного русского языка по представлениям разных фонологических школ. Сущность ряда и подъема в артикуляции русских гласных. Лабиализация, ширина раствора рта. Выдержка (долгота) как нейтральное свойство русских гласных. Роль гласных звуков в членении звукового потока. Слогообразующая роль гласных звуков. Способность гласных звуков нести ударение. Сильные и слабые позиции гласных фонем. Система вокализма современного русского языка. Треугольник Щербы.

Тема 3. Система согласных фонем современного русского языка. Аспекты классификации согласных фонем. Акустический аспект классификации. Сущность деления согласных на шумные и сонорные. Сущность деления шумных на шумные глухие и шумные звонкие. Артикуляционный аспект классификации. Понятие о способе образования согласных фонем. Понятие о преграде (фокусе) и виды преград: смычка и щель. Способы преодоления преград: взрыв, проход (виды проходов), аффрикация и фрикация. Понятие о месте образования звука речи. Активные органы речи русской артикуляционной базы. Артикулирующий орган речи. Дифференциация согласных по активному органу речи. Место фокуса. Пассивные органы речи русской артикуляционной базы. Дифференциация места образования и классификация согласных по пассивному органу речи. Система консонантизма современного русского языка. Корреляция согласных фонем по акустическому признаку. Корреляция согласных фонем по месту и способу образования. Палатализация как дополнительная артикуляция. Корреляция согласных фонем по дополнительной артикуляции.

Тема 4. Варианты реализации фонем в потоке речи. Орфоэпия. Причины изменений фонем в потоке речи. Наложение фаз артикуляции. Изменения несистемных признаков (коартикуляция). Системные изменения фонем. Позиции нейтрализации. Сильные и слабые позиции гласных фонем. Изменения гласных в потоке речи: редукция и ее причины. Качественная и количественная редукция. Качественная редукция после твердых согласных. Качественная редукция после мягких согласных. Две степени редукции. Место редуцированных гласных звуков в треугольнике Щербы. Утрата ударения в речевом потоке. Энклитика и проклитика. Орфоэпические нормы произношения гласных звуков. «Аканье и иканье». Ненормативные изменения гласных: стяжение, протеза, эпентеза, сингармонизм. Диалектное произношение: «оканье». Позиции нейтрализации согласных фонем. Сильные и слабые позиции согласных фонем: по глухости-звонкости, по твердости-мягкости. Позиционное оглушение согласных фонем. Комбинаторные изменения согласных фонем. Признаки русской ассимиляции: контактная, регрессивная. Ассимиляция по одному из признаков. Полная ассимиляция. Диссимиляция. Диэреза. Орфоэпические нормы произношения согласных звуков. Нарушение норм: прогрессивная ассимиляция, дистактная ассимиляция.

Комбинаторные изменения звуков разного типа. Продвижение гласных по ряду и подъему под влиянием согласных. Изменение согласных под влиянием гласных переднего ряда. Фонетические и исторические чередования звуков в пределах одной фонемы. Фонетический анализ слова. Фонетический анализ текста.

Раздел 3. Взаимосвязь фонетической, графической и орфографической систем

Тема 1. Современная русская графика. Графика и орфография как разделы теории письма. Буква как тип графемы (фонетическая сущность). Из истории происхождения русского алфавита. Принципы русской графики. Обозначение согласных фонем (состав букв). Способы обозначения мягкости парных согласных. Сущность слогового принципа русской графики. Обозначение гласных фонем (состав букв). Обозначение мягкости парных и слоговой принцип русской графики. Обозначение фонемы j. Значения букв русского алфавита в письменной речи: звуковые и не звуковые, алфавитные и графические. Функции букв. Буквы без звуковых значений. Однозначные и многозначные буквы. Графический анализ слова. Логичные и алогичные сочетания букв.

Тема 2. Современная русская орфография. Место орфографии в теории письма. Взаимоотношения орфографии и фонологии. Взаимоотношения графики и орфографии в современном русском письме. Понятие об орфограмме. Теоретические и практические орфограммы. Орфограмма слабой позиции и орфограмма сильной позиции. Орфограммы, обусловленные графической системой. Принципы русской орфографии. Фонематический принцип как принцип сильной позиции и его нарушения. Причины, обусловливающие необходимость традиционного принципа. Сферы действия традиционного принципа (русские традиции и заимствования). Дифференцирующий принцип – дополнительный принцип к традиционному написанию. Фонетический принцип – принцип нарушения правила сильной позиции, сферы его действия. Лексико-синтаксический принцип и его связь с фонетической системой и орфоэпией. Традиционные отступления от лексико-синтаксического принципа. Проблема реформирования современной русской орфографии.

ЛЕКСИКОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА

Раздел 1. Системно-семиологический аспект изучения лексики

Подраздел 1. Лексическая семиология

Тема 1. Лексикология как наука. Аспекты изучения лексики. Разделы лексикологии. Лексикология как раздел лингвистики. Объект и предмет лексикологии. Отличия лексикологии от других разделов языкознания. Лексика как специфическая система: целостность, дискретность, упорядоченность. Особенности организации лексического уровня языка: автономность и изоморфизм. Особенности лексики: множественность, обращенность к действительности, открытость и динамизм, подвижность и изменчивость, упорядоченность, связанность (правило 6 шагов Ю. Н. Караулова), традиционность, социальная обусловленность. Понятие лексемы как базовой единицы лексики. План выражения и план содержания лексемы. Системно-семиологический и социолингвистический подходы в рассмотрении слова. Этапы в развитии лексикологии русского языка. Разделы лексикологии: семасиология, ономасиология, лексическая эпидигматика, лексическая парадигматика, лексическая синтагматика, функциональная лексикология, когнитивная лексикология. Задачи синхронной и диахронной лексикологии.

Тема 2. Слово как единица лексической системы языка. Слово как основная и центральная единица языка. Проблема определения слова: моноаспектные и полиаспектные определения. Дуальность слова (лексема и семема). Формула слова. Структура слова. Соотношение референта, денотата и сигнификата. Внутренняя форма слова, мотивированность. Основные признаки русского слова: фонетическая оформленность, грамматическая оформленность, семантическая валентность, цельнооформленность, воспроизводимость, номинативность, автономность. Функции слова. Соотношение слова с другими единицами языка. Аспекты анализа слова.

Тема 3. Лексическая семантика. Лексическое значение слова. Лексическая семантика как раздел лексикологии. Семасиология и ономасиология как аспекты лексической семантики. Значение и смысл. Проблема определения лексического значения слова (ЛЗС) с учетом современных теорий. Компонентная модель ЛЗС: макро- и микрокомпоненты. Когнитивный макрокомпонент ЛЗС: денотативный и сигнификативный компоненты. Денотативный компонент. Понятие денотата, классификация денотатов. Дискурсивная обусловленность референтов. Сигнификативный компонент. Понятие сигнификата. Сигнификативная нагруженность лексики. Прагматический (коннотативный) макрокомпонент ЛЗС. Понятие коннотации. Типология коннотаций.

Тема 4. Смысловая структура слова. Микрокомпоненты ЛЗС. Типология ЛЗС. Смысловая структура слова как сумма значений: денотативное, грамматическое, категориальное, словообразовательное, коннотативное. Обязательность/необязательность составляющих смысловой структуры слова. Микрокомпоненты ЛЗС. Семема и сема. Типология сем. Архисема и дифференциальные семы. Факультативные, периферийные и потенциальные семы. Методика компонентного анализа. Типология ЛЗС: с точки зрения соотношения языка и речи, нормы (узуса), функционального типа, прагматики, мотивированности, денотата, сигнификата, парадигматики. синтагматики, с генетической точки зрения. Классификация ЛЗ по В. В. Виноградову.

Тема 5. Полисемия. Семантическая структура полисеманта. Моносемия и полисемия. Моноденотативность и дву-/полиденотативность. Лексико-семантические варианты (ЛСВ) как узуальные значения полисеманта. Способы выражения семной связи ЛСВ полисеманта. Причины полисемии. Семантическая структура полисеманта. Типы топологических структур полисеманта: радиальная, цепочная и радиально-цепочная. Типы полисемии по характеру языковой мотивированности значений слова. Метафорический перенос, типы метафор. Разновидности метонимии. Отражение семантической структуры слова в толковых словарях.

Подраздел 2. Лексическая парадигматика

Тема 1. Системные отношения в лексике. Лексическая синонимия. Аспекты научного анализа лексической системы. Виды системных связей в лексике. Лексическая парадигматика. Понятие лексической парадигмы. Виды лексических парадигм. Понятие словесной оппозиции. Виды словесных оппозиций: позиция тождества, привативная оппозиция, эквиполентная оппозиция, дизъюнктивная оппозиция. Синонимия как семантическая категория и лексическая парадигма. Когнитивные предпосылки синонимии. Типы синонимов. Критерий нейтрализации семантических различий. Слово как член синонимического ряда. Понятие доминанты синонимического ряда. Особенности синонимических рядов русского языка. Функции синонимов в языке и речи. Гипонимия как тип системных отношений в лексике. Различие синонимии и гипонимии. Эвфемизмы в русском языке. Меронимия как вид парадигматических отношений в лексике.

Тема 2. Явления омонимии и паронимии в русском языке. Лексическая омонимия как семантическая категория. Пути появления омонимов в языке. Проблема тождества слова. Типы омонимов. Языковая (лексическая) омонимия и речевая омонимия. Типы речевых омонимов: омофоны, омографы, омоформы. Разграничение омонимии и полисемии. Паронимия как парадигматических отношений в лексике. Типы паронимов. Паронимические ряды. Явление парономазии.

Тема 3. Лексическая антонимия. Конверсивы. Антонимические пары слов как микросистемы. Семантические и структурные типы антонимов. Семантическая асимметричность антонимов. Логическая и стилистическая роль антонимов в речи. Антонимия и полисемия. Понятие энантиосемии. Конверсивы в лексике. Их семантические и структурные типы. Разграничение антонимов и конверсивов.

Тема 4. Семантические классы слов. Семантические классы слов как максимальные формы проявления лексической парадигматики. Семантическое поле (СП) как системное объединение лексем. Лексика как система взаимопересекающихся СП. Три измерения СП.

Особенности и основные свойства СП. Понятие лексико-семантической группы (ЛСГ). Соотношение СП и ЛСГ. Особенности ЛСГ. Понятие тематической группы (ТГ). ТГ в узком и широком смыслах. Отличие ТГ от ЛСГ.

Раздел 2. Социолингвистический аспект изучения лексики

Тема 1. Историческое формирование лексико-семантической системы русского языка. Лексика современного русского языка по происхождению. Понятие исконно русского слова. Пласты исконно русской лексики: общеславянские (включая праиндоевропейские), восточнославянские и собственно русские слова. Понятие иноязычного слова. Заимствование и калькирование как два способа вхождения иноязычной лексики в русский язык. Источники появления иноязычных слов в русском языке. Причины заимствования лексики. Освоение заимствований. Экзотизмы и варваризмы. Интернациональная лексика. Признаки иноязычных слов в русском языке. Славянизмы (старославянизмы) в русском языке. Их фонетические и семантические особенности. Соотнесенность славянизмов и исконно русских слов. Функции славянизмов в современной русской речи.

Тема 2. Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления. Лексика ограниченного употребления в системе современного русского языка. Лексика общеупотребительная и ограниченного употребления. Причины возникновения ограничений в употреблении слов. Социально ограниченная лексика. Специальная лексика. Признаки терминов. Вопрос о разграничении терминов и профессионализмов. Активное взаимодействие общеупотребительной и специальной лексики в современном русском языке. Жаргонная лексика. Тайные (условные) языки. Просторечие. Территориально ограниченная лексика. Понятие диалектизма. Типы диалектизмов.

Тема 3. Лексика русского языка с точки зрения активности употребления. Активный и пассивный запас лексики русского языка. Архаизмы и их типы. Понятие историзма. Семантические типы историзмов. Причины устаревания лексики. Функции устаревших слов в речи. Исторические словари русского языка. Инновации в языке и речи. Понятие неологизма. Причины появления неологизмов в языковой системе. Классификация неологизмов. Понятие потенциального слова. Авторские инновации (окказионализмы) и их функции в речи. Словари новых слов и значений.

Тема 4. Стилистическая дифференциация лексики русского языка. Стилистическая неоднородность словарного состава языка. Межстилевая/нейтральная лексика и еѐ конструктивная роль в организации и функционировании стилей языка. Стилистически окрашенная (маркированная) лексика. Лексика письменной (книжной) речи: приметы, стилеобразующая функция. Общекнижная лексика: умеренно-книжные и сугубо книжные слова. Научная лексика. Официально-деловая лексика. Канцеляризмы. Общественно-публицистическая / ораторская (высокая) лексика. Поэтическая лексика. Лексика устной речи: приметы и использование. Разговорная лексика. Литературно-разговорная лексика. Разговорно-бытовая лексика. Просторечная лексика. Вульгаризмы. Активные процессы в современной стилистической системе русского языка. Межстилизация.

Раздел 3. Фразеология современного русского языка

Тема 1. Фразеология и фразеологические единицы в современном русском языке. Фразеология как раздел языкознания. Ее предмет и задачи. Понятие фразеологической единицы. Системные отношения в русской фразеологии. Специфика полисемии во фразеологии. Синонимические отношения во фразеологии. Фразеосемантические группы в русской фразеологии. Закономерности образования фразеологических единиц русского языка. Синхронический и диахронический аспекты русского фразообразования. Понятия мотивирующей и деривационной базы фразеологической единицы. Фразеологические единицы русского языка как отражение этнической культуры. Понятие фразеологической единицы. Основные признаки фразеологической единицы. Фразеологическая единица и слово. Фразеологическая единица и словосочетание. Типы фразеологических единиц по степени спаянности компонентов: фразеологические сращения, фразеологические единства,

фразеологические сочетания. Границы фразеологического состава в представлении разных научных школ.

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ

Раздел 1. Введение. Морфемика. Морфонология

Тема 1. Словообразование как лингвистическая дисциплина. Место словообразования в науке о языке. Предмет и задачи словообразования. Разделы словообразования: морфемика, морфотактика, морфонология, собственно словообразование. Связь словообразования с фонетикой, лексикой, грамматикой. Словообразование. Формообразование. Словоизменение. Слово и словоформа. Основные сведения о словообразовательных словарях.

Тема 2. Словообразование синхронное и диахронное. Словообразование и этимология. Исторические изменения в составе слова: опрощение, переразложение, усложнение – и их причины. Деэтимологизация. Критерий Г.О. Винокура. Малиновый спор. Производное слово как основная единица словообразовательной системы. Особенности смысловой структуры производного слова. Производящая база и словообразовательный формант.

Тема 3. Морфемика. Классификация морфем. Понятие о морфемике. Морфема как минимальная значимая двусторонняя единица языка. Морф. Типы морфов: алломорфы, варианты морфемы. Принципы отождествления морфем. Виды морфем по месту в слове (префиксальные и постфиксальные), по функции (словоизменительные, формообразующие, словообразовательные). Флексия как словоизменительный аффикс. Алгоритм ее выделения. Флексии типовые, уникальные, завершающие – разрывающие словоформу. Словоизменительные парадигмы. Грамматически обусловленные формы слов и формообразующие аффиксы. Словообразовательные аффиксы. Виды морфем по значению: корневые и служебные. Корни свободные и связанные. Аффиксоиды и их виды. Специфические черты суффиксов, приставок, постфиксов. Вопрос о конфиксе. Виды морфем по представленности: нулевые и материально выраженные. Морфемы высоко-, средне- и малопродуктивные. Аффиксы регулярные и нерегулярные. Морфемы синонимичные и омонимичные. Морфемы исконные и заимствованные.

Тема 4. Специфика основы слова. Основа слова и основа словоформы. Основа слова и основа словоформы. Типы основ (производные – непроизводные, компактные – прерывистые, членимые – нечленимые). Членимость и производность основ. Радиксоиды. Унификсы. Словообразовательный квадрат. Слова с полной свободной членимостью, с полной связанной членимостью, с остаточной членимостью. Факторы, влияющие на членимость слова.

Тема 5. Морфемная структура современных слов и словоформ. Методики морфемной сегментации. Порядок морфемного членения слов и словоформ. Общепринятые условные обозначения частей слов. Обобщающая формула строения членимых с синхронной точки зрения слов и словоформ.

Тема 6. Понятие о морфонологии. Явления морфемного шва. Понятие о морфонологии. Морфонема. Явления морфемного шва: чередование фонем, наращение, усечение, наложение. Вопрос о статусе асемантических отрезков слова: интерфиксы и субморфы.

Тема 7. Словообразовательный формант. Словообразовательный формант как составляющая производного слова. Аффиксальная часть словообразовательного форманта. Морфонологическая часть словообразовательного форманта: явления морфемного шва и внутри- и межморфемное перемещение ударения. Иные части словообразовательного форманта.

Тема 8. Морфемный анализ слов и словоформ. Морфемный анализ языковых единиц. Предмет, цель, задачи, процедура проведения морфемного разбора словоформы. Вторичность по отношению к словообразовательному анализу.

Раздел 2. Словообразование как процесс создания слов на базе существующих языковых единиц

Тема 1. Словообразовательная мотивация как центральное понятие синхронного словообразования. Понятие о словообразовательной производности, или мотивации. Критерии словообразовательной производности. Направление словообразовательной мотивации. Виды мотивации: единственная / множественная, непосредственная / опосредованная, прямая / метафорическая. Расхождение формальной и смысловой производности. Некоторые трудные случаи установления отношений словообразовательной производности.

Тема 2. Строение системы синхронного словообразования. Производное слово как бинарная единица. Основная (производное слово как бинарная единица) и простейшая (морф) единицы словообразования. Комплексные единицы словообразования. Словообразовательная пара. Синтагматические и парадигматические принципы организации словообразовательных пар. Словообразовательный тип и словообразовательная категория.

Тема 3. Словообразовательное гнездо. Словообразовательная цепочка и словообразовательная парадигма. Синтагматические и парадигматические отношения производных слов в структуре словообразовательного Ступенчатый характер русского словообразования. Понятие об исходном слове. Словообразовательная цепь как отражение цепочечной связи производных единиц. Словообразовательные цепочки бинарные и полинарные. Словообразовательная парадигма как отражение радиальной связи производных единиц. Типовые и конкретные словообразовательные парадигмы. Потенциальные, узуальные и окказиональные слова. Словообразовательный потенциал словообразовательного гнезда.

Тема 4. Словообразовательный тип. Словообразовательный тип, основные его критерии. Виды словообразовательных типов по частеречной принадлежности производящей базы (отсубстантивные, отадъективные, отпрономинальные, отнумеральные, отглагольные, отнаречные, деинтеръекциальные), по смене ранга части речи в словообразовательной паре (транспозиционные и нетранспозиционные) и продуктивности (высоко-, средне- и малопродуктивные). Словообразовательный тип как носитель словообразовательного значения. Словообразовательный тип и морфонологическая модель. Словообразовательная категория как совокупность синонимических словообразовательных типов.

Тема 5. Способы синхронного словообразования. Понятие о способе словообразования. Традиционная классификация способов словообразования В. В. Виноградова. Синхронные: аффиксальные и неаффиксальные. Аффиксальные: префиксальный, суффиксальный, постфиксальный, префиксально-суффиксальный, префиксально-постфиксальный, префиксально-суффиксально-постфиксальный, нулевая суффиксация, префиксальный с нулевой суффиксацией, сложение с нулевой суффиксацией. Неаффиксальные: сложение (типы сложных слов), сращение (его отличие от сложения), аббревиация (основные виды аббревиатур), усечение. Субстантивация. Диахронные: лексико-семантический, морфолого-синтаксический, лексико-синтаксический.

Тема 6. Основные изменения в словообразовательной системе современного русского языка. Рост личностного начала, высокая роль оценочных и квантитативных значений активное перемещение в центральные сферы коммуникации сниженной лексики разного рода в современном словопроизводстве. Расцвет неузуального словообразования. Активизация словообразовательных типов V + s(-изацij-), S + s(-изацij-); pr (после-) (пост-) (де-) (раз-), (контр-), (анти-) (супер-) + S / Adj и др. Лексикализация аффиксов. Аббревиация как средство экспрессии.

Тема 7. Словообразовательный анализ языковых единиц. Словообразовательный анализ слова, его предмет, цель, задачи, процедура проведения. Первичность по отношению к морфемному анализу.

Тема 8. Словообразование различных частей речи в современном русском языке. Словообразовательные связи частей речи. Глагол, субстантив, адъектив и адвербиум как наиболее словообразовательно активные части речи в синхронной системе русского языка. Специфические способы словообразования имён существительных и имён прилагательных. Словообразовательный потенциал глагола как самый высокий среди всех частей речи. Имена числительные и местоимения как непродуктивные части речи в синхронной

словообразовательной системе. Лексикализация грамматических форм как основной источник пополнения модальных слов, междометий и служебных частей речи.

МОРФОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА

Раздел 1. Введение в морфологию

Тема 1. Морфология как грамматическое учение о слове. Морфология как учение о классах, разрядах слов, их изменении или отсутствии изменения. Предмет морфологии. Задачи морфологии. Связь морфологии с лексикой, словообразованием, синтаксисом, фонетикой. Слово как единица лексического и грамматического уровней языка, как сложное единство лексического и грамматического значений. Слово (лексема) как совокупность грамматических форм. Словоформа. Виды словоформ: синтетические (простые), аналитические (составные). Варианты словоформ. Формы слова изменяемые и неизменяемые. Понятие морфологической основы. Морфонология как раздел языкознания, изучающий фонологическую структуру морфем разного типа и использование фонологических различий в морфологических целях.

Тема 2. Основные понятия морфологии. Понятие о грамматике. Грамматика как система морфологических категорий и форм, синтаксических категорий и конструкций, всех видов и способов словопроизводства и как раздел языкознания, изучающий формальный строй языка, его неодноуровневую организацию, его категории и их отношения друг к другу. Морфема как минимальная значимая часть слова. Виды морфем: корневые, словообразовательные, словоизменительные. Основа слова и основа словоформы. Аффиксы. Виды аффиксов по функции: словообразующие, формообразующие, синкретичные, основообразующие. Грамматические значения слов. Иерархическая структура грамматического значения (частеречные, общекатегориальные и частнокатегориальные значения). Отражение морфологических значений в словарях разных типов. Средства и способы выражения грамматических значений: окончания, суффиксы, префиксы, постфиксы, супплетивизм, ударение, чередование звуков, предлоги, интонация, вспомогательные слова, порядок слов. Грамматическая категория. Типы грамматических категорий. Классифицирующие (лексико-грамматические) и словоизменительные (собственно-морфологические) категории. Морфологическое (грамматическое) значение и морфологическая (грамматическая) категория. Грамматическая парадигма как система противопоставленных словоформ с однородными грамматическими значениями. Типы грамматической парадигмы: полная, частная, неполная, избыточная, нулевая.

Тема 3. Принципы классификации частей речи. Части речи как грамматические классы слов. Вопрос о принципах классификации частей речи, их количестве и объеме.

Принципы классификации частей речи: семантический, морфологический, синтаксический. Части речи в русском языке как система. Слова самостоятельные (знаменательные) и служебные. Модальные слова, междометия и звукоподражательные слова как особые грамматические разряды слов. Понятие лексико-грамматических и семантических разрядов слов внутри одной части речи. Спорные вопросы выделения частей речи в русском языке.

Раздел 2. Знаменательные части речи: имена

Тема 1. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных и их семантико-грамматические признаки. Семантические особенности нарицательных, собственных; конкретных, собирательных, вещественных существительных. Отличие собственных существительных от собственных наименований. Грамматические особенности существительных нарицательных и собственных, существительных конкретных, собирательных, вещественных и отвлеченных. Грамматический характер категории одушевленности / неодушевленности, средства выражения одушевленности. Морфологические категории имен существительных. Категория рода имен существительных. Ее значение и способы выражения. Колебания в роде имен существительных и их причины. Категория числа имен существительных. Ее значение и способы выражения. Существительные,

имеющие коррелятивные формы единственного и множественного числа. Существительные singularia tantum. Существительные pluralia tantum. Категория падежа имен существительных. Основания для выделения падежей имен существительных. Вопрос о количестве падежей в русском языке. Система падежных форм и значений в русском языке. Основные значения падежей. Функции предлогов в выражении падежных значений. Падеж у несклоняемых существительных. Вариантность падежных окончаний как отражение исторических изменений в системе русского склонения. Омонимия и синонимия падежных форм. Стилистические значения синонимичных падежных форм. Склонение имен существительных. Типы склонений (парадигм) имен существительных, сложившиеся на основе противопоставленности по роду. Разносклоняемые имена существительные. Склонение существительных pluralia tantum. Несклоняемые имена существительные. Склонение имен существительных, образованных от имен прилагательных (адъективное склонение). Адъективные окончания в склонении русских фамилий. Современные тенденции в области склонения имен существительных.

Тема 2. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Противопоставленность качественных прилагательных относительным и притяжательным. Признаки качественности. Качественно-относительные и относительно-притяжательные прилагательные как переходные явления. Краткие формы качественных прилагательных: их семантика, морфологические признаки, формоизменение и синтаксические функции. Образование кратких форм. Ограничения в образовании кратких форм. Имена прилагательные, употребляемые только в кратких формах. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Степени сравнения качественных имен прилагательных: сравнительная и превосходная. Их семантика и способы образования (синтаксический и аналитический способы). Вопрос об элятиве. Степени сравнения и степени качества имен прилагательных. Склонение имен прилагательных. Продуктивный (адъективный, или местоименный) и непродуктивный (адъективно-субстантивный) типы склонения (парадигмы) имен прилагательных и их разновидности (твердый, мягкий и смешанный варианты адъективного склонения); склонение притяжательных прилагательных с суффиксами *-ин, -ов* и прилагательных с суффиксом *-ий*/ *-j*).

Тема 3. Имя числительное. Подходы к выделению состава слов, относящихся к имени числительному как части речи. Разряды числительных по семантике: количественные как основной разряд, собирательные и дробные. Вопрос о порядковых числительных и неопределенно-количественных словах. Морфологические категории (рода, числа), синтаксические связи и функции количественных, собирательных, дробных и порядковых числительных. Структурные типы числительных: простые (производные и непроизводные), сложные и составные. Морфемный состав числительных. Склонение числительных количественных, собирательных, порядковых и дробных; склонение числительных простых, сложных и составных. Современные тенденции в склонении имен числительных (унификация падежных форм).

Тема 4. Местоимение. Разные подходы к выделению состава слов, относящихся к местоимению как части речи. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по семантике. Соотнесенность местоимений с другими частями речи по характеру морфологических категорий и синтаксических функций: местоимения-существительные, местоимения-прилагательные, местоимения-числительные. Различия в значениях категории числа и рода у имен существительных и местоимений-существительных. Морфемный состав местоимений-существительных. Типы склонений местоимений-существительных, местоимений-прилагательных, местоимений-числительных. Употребление местоимений в значении других частей речи.

Раздел 3. Знаменательные части речи: глагол и его особые формы

Тема 1. Глагол. Понятие о глаголе. Значение и формы глаголов. Спрягаемые и неспрягаемые формы глаголов. Инфинитив, его грамматические категории, формальные

показатели, синтаксические функции. Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции. Классы глаголов. Продуктивные и непродуктивные классы. Влияние глаголов продуктивных классов на непродуктивные. Спряжение глагола. Классы глагола и типы спряжения. Парадигмы (словоизменение) глагола в русском языке: спрягаемые и неспрягаемые формы. Типы спряжения. Разноспрягаемые глаголы. Способы определения типов спряжения глаголов. Категория вида глагола. Ее семантика и способы выражения. Понятие «предела действия» как категориальный признак вида глагола. Совершенный и несовершенный вид глагола. Морфологические отличия глаголов совершенного и несовершенного вида (связь категории вида с категорией наклонения и времени глагола). Понятие видовой пары. Основные формы выражения видовой корреляции, способы образования видовых пар глаголов: префиксация и суффиксация. Непродуктивные способы образования видовой корреляции (чередование звуков в основах глаголов, супплетивизм, изменение ударений). Способы образования глаголов совершенного вида от несовершенного (перфективация); способы образования глаголов несовершенного вида от совершенного (имперфективация). Вариантные образования видовых форм. Многозначность глагола и образование видовых пар. Одновидовые глаголы. Двувидовые глаголы. Аспектуальность и категория вида глагола. Способы глагольного действия как лексико-грамматические разряды глаголов совершенного и несовершенного вида. Категория переходности глагола. Ее семантика и способы выражения. Влияние лексико-семантических изменений на переходность/непереходность глаголов. Возвратные глаголы. Морфемный состав (формообразующий и словообразующий постфикс *-ся (-сь)*. Возвратные глаголы и категория переходности. Категория залога глагола. Вопрос о ее грамматическом значении и способах выражения. Традиционная трехзалоговая система залога: глаголы действительного, страдательного, средневозвратного залога; глаголы, не имеющие залогового значения. Учение о двух залогах: действительном и страдательном. Категория наклонения глагола. Ее семантика и способы выражения. Категория наклонения как один из важнейших грамматических способов выражения модальности (выражение отношения действия к реальной действительности). Изъявительное наклонение и его противопоставленность повелительному и сослагательному наклонениям. Образование повелительного и сослагательного наклонений. Многозначность форм повелительного и сослагательного наклонений. Синонимия наклонений. Категория времени глагола. Ее семантика и способы выражения. Время как грамматическая и философская категория (функциональная категория темпоральности и грамматическая категория времени глагола). Соотносительность категорий вида и времени. Система глагольных времен в русском языке (прошедшее, настоящее, будущее; их отношение к моменту речи). Образование форм времени. Абсолютное и относительное употребление форм времени. Многозначность форм настоящего времени. Синонимия временных форм глагола. Категория лица глагола. Ее семантика и способы выражения. Персональность и категория лица глагола. Соотносительность категории лица и наклонения, лица и времени. Система личных форм глагола. Ограничения в образовании личных форм глагола (глаголы с неполным набором личных форм), причины ограничений. Глаголы, имеющие вариантные формы лица (изобилующие глаголы), семантические и стилистические различия вариантов. Безличные глаголы в русском языке. Их семантика. Дефектность парадигмы безличных глаголов. Употребление личных глаголов в значении безличных. Особенности синтаксического употребления безличных глаголов. Категория числа и рода (в формах прошедшего времени и формах сослагательного наклонения) у глагола. Их семантика и способы выражения. Синтаксический параллелизм категорий рода и числа у глаголов и имен существительных.

Тема 2. Причастие. Вопрос о месте причастия в морфологической системе глагола. Семантика, морфологические признаки и синтаксические функции причастий. Категория вида, переходности, залога и времени у причастий. Категория рода, числа и падежа. Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий. Склонение причастий. Адъективация причастий.

Тема 3. Деепричастие. Вопрос о месте деепричастий в морфологической системе глагола. Семантика, морфологические признаки и синтаксические функции деепричастий. Категория вида, переходности и залога у деепричастий. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Вопрос об относительном времени у деепричастий. Адвербиализация деепричастий.

Раздел 4. Неизменяемые самостоятельные части речи

Тема 1. Наречие. Семантика, морфологические признаки и синтаксические функции наречия как части речи. Разряды наречий по семантике и способам образования (мотивированные и немотивированные). Местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Омонимия наречий с другими частями речи (знаменательными и служебными). Переход других частей речи в наречия (адвербиализация). Переход наречий в предлоги.

Тема 2. Слова категории состояния. Дискуссия о словах категории состояния как части речи. Семантика, морфологические признаки и синтаксические функции слов категории состояния. Семантические разряды категории состояния. Вопрос о наклонении и времени у категории состояния. Формы сравнительной степени. Отграничение категории состояния от слов других частей речи.

Раздел 5. Неполнознаменательные части речи

Тема 1. Служебные слова: предлог, союз, частица. Общая морфологическая характеристика (отсутствие форм словоизменения), семантические разряды и функции служебных слов. Предлог как служебная часть речи. Функции предлогов. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Предлоги однозначные и многозначные. Сочетаемость их с падежными формами имени. Влияние семантики словоформы управляющего слова на употребление предлога. Стилистическая дифференциация предлогов. Переход полнознаменательных слов в предлоги. Союз как служебная часть речи. Функции союзов. Разряды союзов по семантике, структуре и способам словообразования. Сочинительные и подчинительные союзы. Союзы однозначные и многозначные. Семантические и асемантические союзы. Стилистическая дифференциация союзов. Употребление других частей речи в функции союзов. Частицы как служебные части речи. Функции частиц. Разряды частиц по семантике, структуре и способам образования. Многозначность частиц. Употребление модальных слов и союзов в функции частиц. Переход знаменательных слов в частицы.

Тема 2. Модальные слова. История изучения модальности и модальных слов. Семантические разряды модальных слов. Грамматические особенности модальных слов. Иммиграционный потенциал модальных слов.

Тема 3. Междометия и звукоподражания. Междометие как особая часть речи. Функции междометий. Отличие междометий от знаменательных и служебных частей речи. Разряды междометий по семантике, структуре и способам образования. Вопрос об отглагольных междометиях типа *бац, хвать.* Вопрос о звукоподражательных словах. Функции и употребление звукоподражательных слов. Их отличие от междометий. Разряды звукоподражательных слов.

Раздел 6. Явления переходности в системе частей речи

Тема 1. Теория переходности частей речи и ее значение для морфологического анализа. Морфологический анализ в школе. Проблемы переходности частей речи. Транспозиция и ее типы. Типы синкретичных слов: синкретичные (вторичные) части речи – имена числительные, деепричастия, слова категории состояния, коммуникативы (В.Ф. Киприянов); внутрисловная переходность; межчастеречная переходность. Понятие функциональных омонимов. Признаки перехода слов из одной части речи в другую. Дву- и многочленные ряды функциональных омонимов. Типы функциональных омонимов. Трансформационные возможности знаменательных и служебных частей речи. Лингвометодические приемы разграничения функциональных омонимов.

СИНТАКСИС СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА

Раздел 1. Предмет синтаксиса. Основные синтаксические единицы

Тема 1. Основные направления в синтаксической теории на современном этапе. Синтаксические связи и отношения. Синтаксические единицы. Предмет синтаксиса. Синтаксические единицы: синтаксема, словосочетание, простое предложение, сложное предложение. Проблема выделения синтаксических единиц. Синтаксические связи и отношения. Средства выражения синтаксической связи и построения синтаксических единиц. Проблемы выделения синтаксических связей и отношений.

Тема 2. Словосочетание как единица синтаксиса. Аспекты анализа словосочетания. Словосочетание как единица синтаксиса. Словосочетание и сочетания слов, не являющиеся словосочетаниями. Вопрос о сочинительных сочетаний слов. Подчинительные словосочетания. Типы подчинительных словосочетаний по характеру смысловых отношений (атрибутивные, объектные, обстоятельственные, субъектные, комплетивные, комплексные). Лексико-грамматические типы словосочетаний (глагольные, именные, наречные и др.). Виды подчинительной связи: согласование, управление, примыкание. Сильное и слабое управление. Обязательная / необязательная и предсказующая / непредсказующая связь. Свободные и синтаксически несвободные словосочетания. Простые и сложные словосочетания. Схема связей слов в предложении. Синтаксический анализ словосочетания.

Тема 3. Предложение как единица синтаксиса. Предикативность. Парадигма предложения. Структурная схема предложения. Предложение как единица синтаксиса. Признаки предложения как основной единицы синтаксиса. Предикативная единица. Предикативность как основной признак предложения. Категории объективной модальности (синтаксического наклонения) и синтаксического времени. Понятие структурной схемы предложения. Минимальная и расширенная структурная схема. Структурная схема как отвлеченный образец предложения. Минимальная структурная схема. Двухкомпонентные и однокомпонентные структурные схемы. Парадигма предложения.

Раздел 2. Члены предложения как структурно-семантические компоненты предложения

Тема 1. Члены предложения как структурно-семантические компоненты предложения. Главные члены предложения. Подлежащее, его структурно-семантические признаки. Классификация членов предложения, семантические и структурные признаки членов предложения. Главные члены предложения: их структурные и семантические признаки, связь главных членов. Предикативное ядро (предикативный центр) предложения. Подлежащее, способы его выражения.

Тема 2. Сказуемое. Типология сказуемого в русском языке. Сказуемое и его типы. Простое глагольное сказуемое: способы выражения, неуподобленное простое глагольное сказуемое, осложнённое простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое: способы выражения вспомогательного компонента, дополнительные лексические значения вспомогательного компонента: модальное, фазисное, модально-темповое, эмоционально-оценочное. Составное именное сказуемое: виды связок, способы выражения основного компонента. Сложное сказуемое.

Тема 3. Второстепенные члены предложения, их классификация. Второстепенные члены предложения с приосновной связью (детерминанты). Детерминанты как второстепенные члены предложения с ослабленной связью. Второстепенные члены предложения с присловной связью (дополнение, определение, обстоятельство). Структурные и семантические признаки второстепенных членов предложения.

Раздел 3. Общая типология простого предложения

Тема 1. Двусоставные и односоставные предложения. Типология односоставных предложений. Двусоставные и односоставные предложения. Дифференциация двусоставных и односоставных предложений. Типы односоставных предложений: глагольно-личные односоставные предложения (определенно-личные, обобщённо-личные, неопределенно-личные), неличные односоставные предложения (безличные, инфинитивные),

именные односоставные предложения (номинативные, генитивные, вокативные). Отграничение номинативных односоставных предложений от сходных с ними конструкций. Синонимия односоставных предложений.

Тема 2. Неполное предложение, его типология. Нечленимые предложения. Неполное предложение как предложение с незамещёнными синтаксическими позициями. Типы неполных предложений: контекстуальные неполные и ситуативные неполные предложения. Эллиптические предложения.

Нечленимые предложения как особый структурный тип предложения. Классификация нечленимых предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные, междометные эмоционально-оценочные и побудительные.

Тема 3. Коммуникативный аспект синтаксиса. Актуальное членение предложения. Высказывание как коммуникативная единица. Типы высказываний: повествовательные, вопросительные, побудительные. Актуальное членение предложения-высказывания. Тема и рема. Средства выражения актуального членения: порядок слов, фразовое ударение, служебные слова и др. Порядок слов в современном русском литературном языке.

Тема 4. Семантический аспект синтаксиса. Диктум и модус высказывания. Задачи и достижения семантического синтаксиса. Диктум высказывания (объективная сторона содержания предложения). Пропозиция как основная единица диктума; семантические компоненты пропозиции (устройство пропозиции). Типы пропозиций: событийные и логические. Способы выражения пропозиций. Монопредикативности и полипропозитивность простого предложения. Модус высказывания (субъективная сторона высказывания). Обязательные и необязательные модусные категории. Модусные категории: модальность, темпоральность, персональность, персуазивность, эмотивность, авторизация; оценочность, социальные категории, метатекстовые категории. Способы выражения модуса.

Раздел 4. Осложненное предложение как специфическая категория синтаксической системы

Тема 1. Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения. Признаки однородных членов предложения. Формальная сторона однородных членов предложения: сочинительная связь. Сочинительные союзы, их классификация. Содержательная сторона однородных членов предложения: семантика блока однородных членов предложения. Вопрос о моносубъектных предложениях с несколькими сказуемыми. Однородные и неоднородные определения: семантический критерий их разграничения. Пунктуационный аспект однородных членов предложения.

Тема 2. Обособленные члены предложения. со значением добавочного сообщения. Понятие обособления как синтаксического явления. Обособленные члены предложения в трудах А.М. Пешковского. Причина и условия обособления. Дополнительная предикативность. Языковые средства обособления. Общие условия обособления. Условия обособления: семантические, синтаксические, морфологические. Особенности связей обособленных членов предложения. Классификация обособленных членов предложения: обособленные члены предложения со значением добавочной информации, уточняющие обособленные члены предложения, субстантивные обороты с ограничительно-выделительным значением, присоединительные конструкции. Условия обособления определений и обстоятельств со значением добавочной информации. Сравнительный оборот. Собственно сравнительные и несобственно сравнительные конструкции. Пунктуационный аспект обособленных членов предложения.

Тема 3. Вводные и вставные компоненты. Вводные слова, словосочетания, предложения. Вводные компоненты как показатели модуса высказывания (значение вводных компонентов). Способы выражения вводных компонентов. Вставные компоненты (вставки) как синтаксический способ создания двуплановости изложения. Способы выражения вставок. Текстовые функции вставок. Дифференциация вводных компонентов и вставок.

Тема 4. Аспекты и приемы синтаксического анализа простого осложненного предложения. Полный синтаксический анализ простого предложения: структурно-семантический, коммуникативный, семантический аспекты.

Раздел 5. Сложное предложение как синтаксическая единица

Тема 1. Сложное предложение как синтаксическая единица. Дифференциальные признаки сложного предложения. Сложное предложение как синтаксическая единица. Дифференциальные признаки сложного предложения. Средства связи предикативных частей в сложном предложении. Аспекты сложного предложения. Модели сложного предложения. Отличие союзов и союзных слов. Спорные вопросы квалификации сложного предложения.

Тема 2. Сложноподчинённое предложение. СПП расчлененной и нерасчлененной структуры. Общая характеристика сложноподчиненного предложения. Принципы классификации СПП. Сопоставительная характеристика СПП нерасчлененной и расчлененной структуры. Средства связи в СПП нерасчлененной и расчлененной структуры.

СПП нерасчленённой структуры. Структурно-семантические особенности присубстантивно-атрибутивных, изъяснительных и прикомпаративных СПП.

Местоименно-соотносительные и местоименно-союзные соотносительные СПП. Разряды местоименно-соотносительных слов. Типологически конструктивная роль соотносительных местоимений. Промежуточный характер СПП местоименно-союзных соотносительных между нерасчлененными и расчлененными структурами.

Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры. СПП с придаточными места, времени, причины, цели, следствия, условия, сравнительными, уступительными, присоединительными, сопоставительными.

Аспекты и приемы синтаксического анализа СПП.

Тема 3. Сложносочиненное предложение. Структурно-семантическая классификация ССП. Дифференциальные признаки сложносочиненных предложений. Структурно-семантическая классификация ССП. Синонимия ССП с другими типами сложных предложений.

Тема 4. Бессоюзное сложное предложение. Структурно-семантическая классификация БСП. Вопрос о статусе бессоюзных сложных предложений. Структурно-семантическая классификация БСП. Соотносительность БСП с типами союзных сложных предложений. Сферы функционирования БСП.

Тема 5. Многокомпонентные сложные предложения (многочленные сложные предложения и сложные синтаксические конструкции). Многокомпонентные сложные предложения (многочленные сложные предложения и сложные синтаксические конструкции). Уровни членения многочленных сложных предложений. Компонентная структура уровней членения.

Раздел 6. Текст. Сложное синтаксическое целое. Чужая речь.

Тема 1. Сложное синтаксическое целое как структурно-семантическая единица текста. Текст как логическая и структурная совокупность высказываний, скреплённых единством тематики. Способы и средства связи высказываний в тексте.

Сложное синтаксическое целое как структурно-семантическая единица текста. Вопрос о его синтаксическом статусе.

Способы связи предложений в ССЦ. Средства выражения связи в ССЦ. Типы ССЦ по содержанию и строению и функционально-смысловые типы речи.

Композиционно-структурные особенности ССЦ. ССЦ и абзац. Абзац как композиционно-стилистическая единица. Нормы абзацного членения текстов разной стилистической ориентации.

Основные типы тема-рематической организации ССЦ.

Тема 2. Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Несобственно-прямая речь. Цитация. Способы передачи чужой речи. Прямая речь, её дифференциальные признаки. Косвенная речь, её дифференциальные признаки.

Дифференциальные признаки несобственно-прямой речи как явления переходного между грамматической конструкцией и стилистическим приёмом. Цитация и её формы. Способы включения цитат в авторское повествование.

4.3. Разделы и темы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)			Оценочные материалы	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Контактная работа преподавателя с обучающимися		СРС (в том числе, внеаудиторная СР, КСР)			
		Лекции	Практ. занятия				
1.	Фонетика, графика, орфография современного русского языка	40/4	38/6	20/90	Тесты; языковой анализ	ИДК$_{УК1.1}$ ИДК$_{ОПК2.2}$ ИДК$_{ОПК8.3}$ ИДК$_{ОПК8.4}$	108/108
2.	Лексикология современного русского языка	32/6	32/6	24/114	Тесты; языковой анализ	ИДК$_{УК1.1}$ ИДК$_{ОПК2.2}$ ИДК$_{ОПК8.3}$ ИДК$_{ОПК8.4}$	144/144
3.	Словообразование в современном русском языке	40/4	58/6	73/162	Тесты; языковой анализ	ИДК$_{УК1.1}$ ИДК$_{ОПК2.2}$ ИДК$_{ОПК8.3}$ ИДК$_{ОПК8.4}$	180/180
4.	Морфология современного русского языка	64/12	30/14	62/164	Тесты; языковой анализ	ИДК$_{УК1.1}$ ИДК$_{ОПК2.2}$ ИДК$_{ОПК8.3}$ ИДК$_{ОПК8.4}$	216/216
5.	Синтаксис современного русского языка	56/20	54/24	67/173	Тесты; языковой анализ	ИДК$_{УК1.1}$ ИДК$_{ОПК2.2}$ ИДК$_{ОПК8.3}$ ИДК$_{ОПК8.4}$	252/252

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Организация самостоятельной работы по модулю
Фонетика, графика, орфография современного русского языка

Учебная неделя	Кол-во час.	Наименование разделов и тем	Виды и формы самостоятельной работы
1-7	20/90		Составление терминологического словаря

неделя		Фонетические единицы в современном русском языке	Фонетический анализ речевого потока
8-14 неделя		Система фонем современного русского языка	Описание фонетических процессов
			Фонетический анализ 5 слов с разным звуковым составом (не менее 7 букв)
15-20 неделя		Взаимосвязь фонетической, графической и орфографической систем	Графический анализ 5 слов.
			Орфографический анализ 5 слов
			Сопоставительный фонологический, графический и орфографический анализ

Организация самостоятельной работы по модулю
Лексикология современного русского языка

Учебная неделя	**Кол-во час.**	**Наименование разделов и тем**	**Виды и формы самостоятельной работы**
1-16 неделя	24/118		
1-7 недели	10/70	**Раздел 1. Системно-семиологический аспект изучения лексики Подраздел 1. Лексическая семиология**	
1 неделя		Тема 1. Лексикология как наука. Аспекты изучения лексики. Разделы лексикологии.	Работа с конспектом лекции и учебными пособиями. Составление кластера по данной теме. Составление таблицы «Виды отношений между лексическими единицами». Анализ 5 слов в соответствии с правилом 6 шагов Ю. Н. Караулова. Выполнение входного контроля (теста 1).
2 неделя		Тема 2. Слово как единица лексической системы языка.	**Изучение и реферирование учебной литературы.** Анализ 5 слов в соответствии с правилом 6 шагов Ю. Н. Караулова. **Работа с дефинициями понятия «слово». Подготовка ответов на контрольные вопросы и выполнение упражнений.**
3-4 недели		Тема 3. Лексическая семантика. Лексическое значение слова.	Работа с конспектом лекции и реферирование учебно-научной литературы. П**одготовка конспектов: 1) Апресян Ю. Д. «Коннотации как часть прагматики слова»; 2) Крысин Л. П. «Социальный аспект владения языком»; 3) Бельчиков Ю. А. «О культурном коннотативном компоненте»** (см. по: Огдонова Ц. Ц. «Лексикология современного русского языка». Часть 1. Иркутск: Аспринт, 2024. С. 97-109, 128-136, 136-139). П**одготовка таблицы «Макрокомпоненты семантики слова». Подготовка ответов на контрольные вопросы и выполнение упражнений.**
5-6 недели		Тема 4. Смысловая структура слова.	Работа с конспектом лекции и реферирование учебно-научной литературы. П**одготовка**

		Микрокомпоненты ЛЗС. Типология ЛЗС.	**конспектов: 1) Стернин И. А. «Типология денотативных сем»; 2) Виноградов В. В. «Типы лексических значений слова»** (см. по: Огдонова Ц. Ц. «Лексикология современного русского языка». Часть 1. Иркутск: Аспринт, 2024. С. 141-150, 151-160). Выполнение компонентного анализа основных (первых) значений следующих групп слов: *лес, тайга, бор, роща, джунгли; море, река, ручей, озеро, пруд, канал, водохранилище, болото, лужа.* **Подготовка ответов на контрольные вопросы и выполнение упражнений.**
7 неделя		Тема 5. Полисемия. Семантическая структура полисеманта**.**	Работа с конспектом лекции и реферирование учебно-научной литературы. Подготовка конспекта: Лакофф Д., Джонсон М. «Метафоры, которыми мы живем» (см. по: Огдонова Ц. Ц. «Лексикология современного русского языка». Часть 1. Иркутск: Аспринт, 2024. С. 160-162). Составление глоссария по лексической семиологии. Лексико-семантический анализ лексем. Выполнение теста 2 текущего контроля.
8-9 недели	4/15	**Подраздел 2. Лексическая парадигматика**	
8 неделя		Тема 1. Системные отношения в лексике. Лексическая синонимия.	Изучение и реферирование учебной литературы. Подготовка ответов на контрольные вопросы и выполнение учебных задание. Анализ лексической сочетаемости синонимов по Ю. Д. Апресяну.
9 неделя		Тема 2. Явления омонимии и паронимии в русском языке. Тема 3. Лексическая антонимия. Конверсивы.	Работа с конспектом лекции и реферирование учебно-научной литературы. П**одготовка конспектов: 1) Апресян Ю. Д. «Лексические антонимы»; 2) Виноградов В. В. «Об омонимии и смежных явлениях»** (см. по: Огдонова Ц. Ц. «Лексикология современного русского языка». Часть 1. Иркутск: Аспринт, 2024. С. 162-168, 168-177). Выполнение учебных заданий. Лексико-семантический анализ антонимических пар. Выполнение теста 3 текущего контроля.
10-14 недели	6/23	**Раздел 2. Социолингвистический аспект изучения лексики**	
10-11 недели		Тема 1. Историческое формирование лексико-семантической системы русского языка.	Работа с конспектом лекции и учебными пособиями. Подготовка таблицы «Исконно русская лексика». Подготовка сообщения и презентации по предложенным темам в рамках общей темы «Группы заимствованной лексики» (по выбору студента». Выполнение учебных заданий и работа над учебным материалом.
12 неделя		Тема 2. Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления.	Работа с конспектом лекции и учебными пособиями. Выполнение творческого задания (составление словника социальной группы /по выбору студента). **Подготовка ответов на**

			контрольные вопросы и выполнение упражнений.
13 неделя		Тема 3. Лексика русского языка с точки зрения активности употребления.	Изучение и реферирование научно-учебной литературы. **Подготовка ответов на контрольные вопросы и выполнение упражнений. Подготовка конспекта: Эпштейн М. Типы новых слов. Опыт классификации // Топос. 2006. № 5.**
14 неделя		Тема 4. Стилистическая дифференциация лексики русского языка.	Работа с конспектом лекции. Изучение и реферирование учебной литературы. **Подготовка ответов на контрольные вопросы и выполнение упражнений. Составление глоссария по разделу. Подготовка к терминологическому диктанту. Контекстуальный анализ слов.**
15-16 недели	4/10	**Раздел 3. Фразеология современного русского языка**	
15-16 недели		Тема. Фразеология и фразеологические единицы в современном русском языке.	Изучение и реферирование научно-учебной литературы. Подготовка конспекта: В. В. Виноградов «Об основных типах фразеологических единиц в русском языке» (Виноградов В. В. Избранные труды. Лексикология и лексикография. М., 1977. С. 140-161). Анализ фразеологических единиц.

Организация самостоятельной работы по модулю
Словообразование в современном русском языке

Учебная неделя	**Кол-во час.**	**Наименование разделов и тем**	**Виды и формы самостоятельной работы**
	73/162		
1-20 неделя		**Раздел 1. Введение. Морфемика. Морфонология**	
1 неделя		Тема 1. Словообразование как лингвистическая дисциплина	Работа с конспектом лекций. Составление таблицы «Словоизменительные парадигмы (СИП) в современном русском языке».
2 неделя		Тема 2. Словообразование синхронное и диахронное	Работа с конспектом лекций. Конспект статьи Г. О. Винокура «Заметки по русскому словообразованию» (Винокур Г. О. Избранные работы. М.: Учпедгиз, 1959. – С. 419 – 442.) *Задание*. Определив, в каких случаях имеет место опрощение, вычлените корни в следующих словах: женщина, деревня, рябина, малиновка, преступник, попечитель, доверчивый.
3-4 неделя		Тема 3. Морфемика. Классификация морфем	Работа с конспектом лекций. Работа над учебным материалом. *Задание 1*. Выделите флексии и охарактеризуйте их: семнадцать, создашь, продаст, расплатился, место. *Задание 2*. Вычлените корни

			слов и охарактеризуйте их: автопробег, стекловидный, полутень, фотосессия, пароход, прислониться, зайти.
5 неделя		Тема 4. Специфика основы слова. Основа слова и основа словоформы	Работа с конспектом лекций. *Задание*. Вычлените основы слова и словоформы в следующих языковых единицах. Охарактеризуйте основы слов: отвердевший, раскрывающийся, пронёсся, межполосье, раскочевряжиться, искупление.
6 неделя		Тема 5. Морфемная структура современных слов и словоформ	Работа с конспектом лекций. Работа над учебным материалом. *Задание*. Определите морфемную структуру следующих слов и словоформ: капля, лермонтовед, высь, разросся, подъём, сиреневатый, сфотографированный, наблюдение, имитация.
7 неделя		Тема 6. Понятие о морфонологии. Явления морфемного шва	Работа с конспектом лекций. Работа над учебным материалом. *Задание*. Определите, какие явления морфемного шва имеют место при образовании следующих дериватов: рёв, шапочка, белошвейка, тургеневед, певец, шумоизмерительный, ясноглазый, ущемлять, орлиный.
8 неделя		Тема 7. Словообразовательный формант	Работа с учебными пособиями. *Задание*. Определите словообразовательный формант (СФ) следующих дериватов: короткошёрстый, шестнадцатый (Num), шестнадцатый *(*Sub*)*, оранжеватый, щедролюбие, резвиться, полушажок.
9 неделя		Тема 8. Морфемный анализ слов и словоформ	Работа над учебным материалом. *Задание*. Дайте полный морфемный анализ подчёркнутых языковых единиц: 1) Мы шли вдоль песчаного берега реки. 2) Туристы опаздывали на автостанцию. 3) Сердце Анфисы с годами черствело и каменело.
10-20 неделя		**Раздел 2. Словообразование как процесс создания слов на базе существующих языковых единиц**	
10 неделя		Тема 1. Словообразовательная мотивация как центральное понятие синхронного словообразования	Работа с конспектом лекций. *Задание*. Определите направление словообразовательной мотивации: мель – мелкий, хлоп – хлопать, бег – бегать, игра – играть, любовь – любить, вера – верить.
11 неделя		Тема 2. Строение системы синхронного словообразования. Производное слово как бинарная единица	Работа над учебным материалом. *Задание*. Определив непосредственные производящие при дериватах, создайте словообразовательные пары: всплеск, плата, тайна, двойственность, сыщица, добрый.
12 неделя		Тема 3. Словообразовательное гнездо.	Работа над учебным материалом. *Задание 1*. Восстановите словообразовательную цепь в обратном порядке: многоголосье, раззадоривать,

		Словообразовательная цепочка и словообразовательная парадигма.	запеканочка, остекленело, усмешечка. *Задание 2*. Найдите все кодериваты словообразовательной парадигмы при следующих исходных словах: белый, кенгуру, хлопотать. *Задание 3*. Реконструируйте фрагмент словообразовательного гнезда, восстановив пропущенные звенья: посоветоваться, советоваться, советчица, законосовещательный, совещание.
13 неделя		Тема 4. Словообразовательный тип	Работа над учебным материалом. *Задание*. Приведите формулы словообразовательных ти- пов, репрезентантами которых являются следующие дериваты: силач, соглашение, ездок, двадцать, кто-либо, резвиться, чайник, искуситель, напарница.
14 неделя		Тема 5. Способы синхронного словообразования	Работа с учебными пособиями. Конспектирование учебного материала. *Задание*. Определите способы образования следующих дериватов: остродефицитный, гладь, снегопогрузчик, колоситься, раскошелиться, рыжий (S), бездорожье, велоспорт.
15 неделя		Тема 6. Основные изменения в словообразовательной системе современного русского языка	Работа с учебными пособиями. Конспектирование учебного материала.
16-18 неделя		Тема 7. Словообразовательный анализ языковых единиц	Работа с конспектом лекций. *Задание*. Дайте полный словообразовательный анализ подчёркнутых языковых единиц: 1) Герои пьесы обезличены. 2) Проехали мощённую рабочими дорогу. 3) Глаза его увеличивались и стеклянели.
19-20 неделя		Тема 8. Словообразование различных частей речи в современном русском языке	Работа с учебными пособиями. Составление плана ответа «Образование частей речи в современном русском языке». *Задание*. Составьте задания, которые выявляют знание основных способов образования субстантивов, адъективов, глаголов, наречий, местоимений, имён числительных в современном русском языке.

Организация самостоятельной работы по модулю
Морфология современного русского языка

Учебная неделя	**Кол-во час.**	**Наименование разделов и тем**	**Виды и формы самостоятельной работы**
	62/164	**Раздел 1. Введение в морфологию**	
1 неделя		Тема 1. Морфология как грамматическое учение о слове.	Изучение и реферирование учебной литературы; подготовка опорной схемы «Связь морфологии с другими разделами языкознания».
2 неделя		Тема 2. Основные понятия	Составление грамматических парадигм имени существительного, имени прилагательного,

		морфологии.	имени числительного, местоимения, глагола, наречия; тестирование (тест 1: Шерстяных И. В. Морфология современного русского языка: Контрольно-измерительные материалы. – Иркутск: ФГБОУ ВПО «ВСГАО», 2014. – Введение в морфологию. – С. 10-19).
3 неделя		Тема 3. Принципы классификации частей речи.	Изучение и реферирование учебной литературы; подготовка таблицы «История разработки вопроса о частях речи в русском языкознании».
4-16 неделя		**Раздел 2. Знаменательные части речи: имена**	
4-7 неделя		Тема 1. Имя существительное.	Изучение и реферирование учебной литературы; подготовка таблицы «Словообразование имен существительных»; выполнение домашней лабораторной работы «Грамматический разбор имен существительных»; тестирование (тест 2: Шерстяных И. В. Морфология современного русского языка: Контрольно-измерительные материалы. – Иркутск: ФГБОУ ВПО «ВСГАО», 2014. – Имя существительное. – С. 28-51).
8-11 неделя		Тема 2. Имя прилагательное.	Изучение и реферирование учебной литературы; подготовка конспекта «Ограничения в образовании кратких форм и степеней сравнения качественных прилагательных»; подготовка таблицы «Словообразование имен прилагательных»; выполнение домашней лабораторной работы «Грамматический разбор имен прилагательных»; тестирование (тест 3: Шерстяных И. В. Морфология современного русского языка: Контрольно-измерительные материалы. – Иркутск: ФГБОУ ВПО «ВСГАО», 2014. – Имя прилагательное. – С. 60-83).
12-14 неделя		Тема 3. Имя числительное.	Изучение и реферирование учебной литературы; подготовка таблицы «Словообразование имен числительных»; выполнение домашней лабораторной работы «Грамматический разбор имен числительных»; тестирование (тест 4: Шерстяных И. В. Морфология современного русского языка: Контрольно-измерительные материалы. – Иркутск: ФГБОУ ВПО «ВСГАО», 2014. – Имя числительное. – С. 91-114).
15-16 неделя		Тема 4. Местоимение.	Изучение и реферирование учебной литературы; подготовка таблицы «Иммиграционный и эмиграционный потенциал местоимений»; выполнение домашней лабораторной работы «Грамматический разбор местоимений»; тестирование (тест 5: Шерстяных И. В. Морфология современного русского языка: Контрольно-измерительные материалы. –

			Иркутск: ФГБОУ ВПО «ВСГАО», 2014. – Местоимение. – С. 121-141).
1-12 неделя		**Раздел 3. Знаменательные части речи: глагол и его особые формы**	
1-6 неделя		Тема 1. Глагол.	Изучение и реферирование учебной литературы; подготовка конспектов «Аспектуальность и категория вида», «Модальность и категория наклонения», «Темпоральность и категория времени», «Персональность и категория лица»; подготовка таблицы «Словообразование глаголов»; выполнение домашней лабораторной работы «Грамматический разбор глаголов»; тестирование (тест 6: Шерстяных И. В. Морфология современного русского языка: Контрольно-измерительные материалы. – Иркутск: ФГБОУ ВПО «ВСГАО», 2014. – Глагол. – С. 149-171).
7-9 неделя		Тема 2. Причастие.	Выполнение домашней лабораторной работы «Грамматический разбор причастий».
10-12 неделя		Тема 3. Деепричастие.	Выполнение домашней лабораторной работы «Грамматический разбор деепричастий»; тестирование (тест 7: Шерстяных И. В. Морфология современного русского языка: Контрольно-измерительные материалы. – Иркутск: ФГБОУ ВПО «ВСГАО», 2014. – Причастие. Деепричастие. – С. 181-206).
13-17 неделя		**Раздел 4. Неизменяемые самостоятельные части речи**	
13-14 неделя		Тема 1. Наречие.	Изучение и реферирование учебной литературы; подготовка таблицы «Словообразование наречий»; выполнение домашней лабораторной работы «Грамматический разбор наречий».
15-17 неделя		Тема 2. Слова категории состояния.	Изучение и реферирование учебной литературы; подготовка таблицы «Отграничение слов категории состояния от омонимичных форм»; выполнение домашней лабораторной работы «Грамматический разбор слов категории состояния»; тестирование (тест 8: Шерстяных И. В. Морфология современного русского языка: Контрольно-измерительные материалы. – Иркутск: ФГБОУ ВПО «ВСГАО», 2014. – Наречие. Слова категории состояния. – С. 217-247).
18-19 неделя		**Раздел 5. Неполнознаменательные части речи**	
18 неделя		Служебные слова: предлог, союз, частица.	Изучение и реферирование учебной литературы; подготовка таблицы «Отличия знаменательных и служебных слов»; выполнение домашней лабораторной работы «Грамматический разбор служебных слов».
19		Модальные слова.	Выполнение домашней лабораторной работы

неделя			«Грамматический разбор модальных слов»; тестирование (тест 9: Шерстяных И. В. Морфология современного русского языка: Контрольно-измерительные материалы. – Иркутск: ФГБОУ ВПО «ВСГАО», 2014. – Служебные слова. Модальные слова. – С. 257-286).
19 неделя		Междометия и звукоподражания.	Изучение и реферирование учебной литературы; подготовка таблицы «Разграничение междометий и звукоподражаний».
20 неделя		**Раздел 6. Явления переходности в системе частей речи**	
20 неделя		Тема 1. Теория переходности частей речи и ее значение для морфологического анализа.	Изучение и реферирование учебной литературы; подготовка опорной схемы «Эмиграционный и иммиграционный потенциал знаменательных и служебных слов».

Организация самостоятельной работы по модулю
Синтаксис современного русского языка

Учебная неделя	**Кол-во час.**	**Наименование разделов и тем**	**Виды и формы самостоятельной работы**
	67/173	**Раздел 1. Предмет синтаксиса. Основные синтаксические единицы**	
1 неделя		Тема 1. Основные направления в синтаксической теории на современном этапе. Синтаксические связи и отношения. Синтаксические единицы	работа над учебным материалом
2-3 неделя		Тема 2. Словосочетание как единица синтаксиса. Аспекты анализа словосочетания	работа над учебным материалом; выполнение упражнений; составление сопоставительных таблиц «Слово и словосочетание», «Словосочетание и предложение»; домашняя контрольная работа «Словосочетание»
4-5 неделя		Тема 3. Предложение как единица синтаксиса. Предикативность. Парадигма предложения. Структурная схема предложения	работа над учебным материалом; выполнение упражнений; составление перечня двухкомпонентных и однокомпонентных структурных схем
Раздел 2. Члены предложения как структурно-семантические компоненты предложения			
6		Тема 1. Члены	работа над учебным материалом;

неделя		предложения как структурно-семантические компоненты предложения. Главные члены предложения. Подлежащее, его структурно-семантические признаки	
7-9 неделя		выполнение упражнений	
10-11 неделя		Тема 2. Сказуемое. Типология сказуемого в русском языке	работа над учебным материалом;
Раздел 3. Общая типология простого предложения			
12 неделя		Тема 1. Двусоставные и односоставные предложения. Типология односоставных предложений	работа над учебным материалом; выполнение упражнений; домашняя контрольная работа «Односоставные предложения»
13 неделя		Тема 2. Неполное предложение, его типология. Нечленимые предложения	работа над учебным материалом; выполнение упражнений
14 неделя		Тема 3. Коммуникативный аспект синтаксиса. Актуальное членение предложения	работа над учебным материалом; выполнение упражнений; домашняя контрольная работа «Актуальное членение текста. Средства выражения актуального членения»
15-16 неделя		Тема 4. Семантический аспект синтаксиса. Диктум и модус высказывания	работа над учебным материалом; выполнение упражнений; подбор высказываний (предложений и текстов) с имплицитным и эксплицитным модусом; домашняя контрольная работа «Диктумный и модусный анализ высказывания»
Раздел 4. Осложненное предложение как специфическая категория синтаксической системы			
1-4 неделя		Тема 1. Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения	работа над учебным материалом; выполнение упражнений
5-10 неделя		Тема 2. Обособленные члены предложения. со значением добавочного сообщения	работа над учебным материалом; выполнение упражнений
11-12 неделя		Тема 3. Вводные и вставные	работа над учебным материалом; выполнение упражнений;

		компоненты	домашняя контрольная работа «Осложнённое простое предложение»
13-20 неделя		Тема 4. Аспекты и приемы синтаксического анализа простого осложненного предложения	полный поаспектный синтаксический анализ простого предложения
Раздел 5. Сложное предложение как синтаксическая единица			
1-2 неделя		Тема 1. Сложное предложение как синтаксическая единица. Дифференциальные признаки сложного предложения	работа над учебным материалом; выполнение упражнений; составление систематизирующей таблицы «Типы ССП, средства связи в ССП»
3-5 неделя		Тема 2. Сложноподчинённое предложение. СПП расчлененной и нерасчлененной структуры	работа над учебным материалом; выполнение упражнений; составление систематизирующих таблиц «СПП нерасчленённого типа», «СПП расчленённого типа»; домашняя контрольная работа «Комплексный анализ СПП»
6-7 неделя		Тема 3. Сложносочиненное предложение. Структурно-семантическая классификация ССП	работа над учебным материалом; выполнение упражнений. составление систематизирующих таблиц «ССП открытой структуры», «ССП закрытой структуры»; самостоятельное изучение темы «Синонимия ССП, БСП и СПП»
8-9 неделя		Тема 4. Бессоюзное сложное предложение. Структурно-семантическая классификация БСП	работа над учебным материалом; выполнение упражнений. составление систематизирующих таблиц «Типология БСП»; самостоятельное изучение тем «Виды интонации в БСП», «БСП фразеологизированной структуры»
10-14 неделя		Тема 5. Многокомпонентные сложные предложения (многочленные сложные предложения и сложные синтаксические конструкции)	работа над учебным материалом; выполнение упражнений; построение схем сложных синтаксических конструкций
Раздел 6. Сложное синтаксическое целое. Чужая речь. Синтаксис разговорной речи			
15 неделя		Тема 1. Сложное синтаксическое целое как структурно-семантическая единица текста.	работа над учебным материалом; выполнение упражнений
16		Тема 2. Способы	работа над учебным материалом;

неделя		передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Несобственно-прямая речь. Цитация.	выполнение упражнений

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

1. Актуальные процессы современного словопроизводства.
2. Выразительные возможности морфем.
3. Словообразовательные связи частей речи.
4. Каламбурное словообразование.
5. Системные семантические связи аффиксов.
6. Суффиксальные адъективы: словообразовательная природа и правописание.
7. Суффиксальные субстантивы: словообразовательная природа и правописание.
8. Префиксальные адъективы: словообразовательная природа и правописание.
9. Префиксальные субстантивы: словообразовательная природа и правописание.
10. Образование и правописание композитивных субстантивов.
11. Образование и правописание композитивных адъективов.
12. Образование и правописание наречий.
13. Субстантивы и адъективы с инициалью *при-*: словообразовательная природа и правописание.
14. Субстантивы и адъективы с инициалью *пре-*: словообразовательная природа и правописание.
15. Субстантивы и адъективы с инициалью *ни-*: словообразовательная природа и правописание.
16. Субстантивы и адъективы с инициалью *не-*: словообразовательная природа и правописание.
17. Фразеологические единицы с компонентом цветообозначения в русском языке.
18. Способы и средства выражения сравнения в современном русском языке.
19. Языковые единицы со смысловым компонентом «очень» в русском языке.
20. Функционирование прецедентных имен в речи носителей русского языка (на материале «Русского ассоциативного словаря»).
21. Словарная помета как лексикографический прием.
22. Лексикографический портрет слова «душа»/«дорога»/«свобода»/«сознание» (на выбор).
23. Семантические, грамматические и функциональные особенности слова «просто» в современном русском языке.
24. Омокомплекс «точно»/«что»/ «просто» / «один» (на выбор) и его функции в современном русском языке.
25. Управление как вид синтаксической связи: трудные и спорные вопросы.
26. Нечленимые предложения в диалогической речи (на материале прозы российских писателей).
27. Типология сказуемого в научной и школьной грамматике.
28. Синтаксическая функция инфинитива.
29. Глагольно-личные односоставные предложения в школьном курсе синтаксиса.
30. Однородные члены предложения и сочинительные ряды неоднородных членов предложения.
31. Условия обособления согласованных определений (на материале прозы российских писателей).
32. Условия обособления приложений (на материале прозы российских писателей).
33. Вставные компоненты как средство выражения модуса.
34. Функционирование вводных и вставных компонентов в текстах СМИ.

35. Пунктуационная норма: понятие, основные свойства, пути формирования.

36. Знаки препинания как средство организации пространственно-графического оформления текста (разные знаки препинания в текстах разных стилей и жанров).

37. Знаки препинания в ряду однородных членов предложения с обобщающим словом: пунктуационная норма и современные тенденции

38. Функционирование тире в поэтических текстах.

39. Многоточие как полифункциональный знак препинания.

Критерии оценивания курсовой работы

Курсовая работа – продукт, свидетельствующий о развитии у студентов навыков самостоятельной творческой работы, овладения методами современных научных исследований, углубленного изучения какого-либо вопроса, темы, раздела учебной дисциплины (включая изучение литературы и источников).

Показатели оценивания	Критерии оценивания
Оформление работы	1) наличие всех структурных элементов (титульный лист, содержание, введение, основная часть, включающая практическую, заключение, список литературы); 2) выдержаны требования к форматированию текста и оформлению ссылок на источники информации.
Подготовка (формирование) введения	1) введение представлено со всеми структурными элементами (актуальность работы, объект и предмет исследования, цели и задачи, гипотеза исследования, перечислены методы, используемые в работе, описана краткая структура работы); 2) актуальность исследования обоснована, из нее логично сформулирована проблема исследования, выделены объект и предмет, сформулирована гипотеза исследования, обосновано, сформулированы цели и задачи, согласованные друг с другом, задачи отражают логику исследования, присутствуют элементы новизны, описана краткая структура работы.
Основная часть работы представлена в текстовом виде	1) представлен обзор и анализ по теме исследования и практическая часть работы (разработки или др. продукта); 2) материал систематизирован, проанализирован и обобщен; 3) сформулированы краткие выводы о выявленных недостатках (проблемах), которые соответствуют логике работы; 4) практическая часть работы (разработка) проведена с учетом материала, представленного в основной части; 5) работа отличается оригинальностью и проводилась с высокой степенью самостоятельности.
Заключение	1) определены результаты работы и сформулированы выводы, свидетельствующие о достижении цели курсовой работы и подтверждении (опровержении) гипотезы исследования; 2) предложены рекомендации по дальнейшему исследованию поставленной в работе проблемы.
Защита курсовой работы	1) представлен доклад, отражающий глубокое, логичное и полное раскрытие темы, понимание теоретического и практического материала; 2) доклад сопровождается наглядным материалом (презентацией, экспериментом, установка и т.п.), ответы на вопросы даны в полном объеме; 3) представлены результаты апробации материалов курсовой работы (студент выступил на конференции и (или) опубликовал тезисы (статью), материал апробировал на практике).

Оценка «*отлично*» ставится за реализацию всех необходимых компетенций в ходе выполнения работы, выступления с докладом по теме курсовой работы и ответах на

вопросы в дискуссии (высокий уровень сформированности компетенций). Курсовая работа по содержанию и оформлению соответствует всем предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом. Курсовая работа выполнена в соответствии с целевой установкой, во введении наблюдается четкое формулирование актуальности и новизны, методологии и методики исследования, постановка целей и задач работы. Отсутствуют фактические и речевые ошибки, строго соблюдаются нормы стиля научной работы в изложении материала. Защитное слово структурировано, раскрывает причины выбора и актуальность темы, цель работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логику выведения каждого наиболее значимого вывода; в заключительной части защитного слова показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Ответы на вопросы носят четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются выводами из курсовой работы, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Заключительное слово краткое, но емкое по сути. Широкое применение и уверенное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время защитного слова.

Оценка «*хорошо*» ставится за частичную реализацию всех необходимых компетенций в ходе выполнения работы, выступления с докладом по теме курсовой работы и ответах на вопросы в дискуссии (уровень освоения компетенций достаточный). Курсовая работа по содержанию соответствует основным требованиям, тема исследования раскрыта. Защитное слово структурировано, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается погрешность в логике выведения одного из наиболее значимого вывода, но устраняется в ходе дополнительных уточняющихся вопросов; в заключительной части нечетко начертаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Ответы на вопросы носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются выводами из курсовой работы, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Заключительное слово краткое, но допускается расплывчатость сути. Несколько узкое применение и сдержанное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время защитного слова.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если студент демонстрирует частичную сформированность компетенций (средний уровень), предусмотренных ФГОС. Курсовая работа выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям, оформлена небрежно. Защитное слово структурировано, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее устраняются с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Ответы на вопросы носят поверхностный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются выводами из курсовой работы, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Студент не до конца уяснил допущенные им ошибки в работе. Недостаточное применение и неуверенное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если демонстрируется несформированность, низкий уровень сформированности соответствующих компетенций, предусмотренных ФГОС. Курсовая работа выполнена с нарушением целевой установки и не отвечает предъявляемым требованиям, в оформлении имеются отступления от стандарта. Тема курсовой работы не раскрыта; выводы и рекомендации носят декларативный характер. Защитное слово не полностью структурировано, слабо раскрываются причины выбора и

актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; в заключительной части слабо отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Ответы на вопросы носят поверхностный характер, не раскрывают его сущности, не подкрепляются выводами из курсовой работы, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы студентом. Студент не реагирует на допущенные им ошибки. Слабое применение и использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Актуальные проблемы современной лингвистики: учеб. пособие / Сост. Л.Н. Чурилина. – М.: Флинта: Наука, 2008. – 416 с. – Режим доступа: ЭБС «Руконт». – Неогранич. доступ.

2. Демидова К.И. Современный русский литературный язык [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Флинта, 2014. – 318 с. – Режим доступа: ЭБС «Айбукс». – Неогранич. доступ.

3. Костомаров В. Г. Современный русский литературный язык: в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебник / Отв. ред., Максимов В.И. – М.: Изд-во Юрайт, 2019. - 316 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ЭБС "Юрайт". - Неогранич. доступ.

4. Костомаров В. Г. Современный русский литературный язык: в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебник / Отв. ред., Максимов В.И. – М.: Изд-во Юрайт, 2019. - 352 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ЭБС "Юрайт". - Неогранич. доступ.

5. Лекант П.А. Современный русский язык [Электронный ресурс]: Учебник / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков. – М.: Изд-во Юрайт, 2019. - 493 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ЭБС "Юрайт". - Internet access. - Неогранич. доступ.

б) дополнительная литература:

1. Земская, Е. А. Современный русский язык. Словообразование [Электронный ресурс]. - 9-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2016. - 328 с. - ЭБС "Лань". - Неогранич. доступ.

2. Колесникова С. М. Современный русский язык в 3 т. Том 2. Морфология [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для вузов / С. М. Колесникова, В. А. Лаврентьев, Т. Е. Шаповалова. - 2-е изд., пер. и доп. – М.: Юрайт, 2021. - 247 с. - (Высшее образование). - ЭБС "Юрайт". - Неогранич. доступ.

3. Крысин Л.П. Современный русский язык: Лексическая семантика. Лексикология. Фразеология. Лексикография [Электронный ресурс]: учеб. пособие. для студ. учреждений высш. проф. образования. – М.: Издательский центр "Академия", 2013. - 240 с. - Режим доступа ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

4. Прияткина А. Ф. Русский язык. Синтаксис осложненного предложения: учеб. пособие – М.: Флинта, 2019. – 176 с. (25 экз.)

5. Радзиховская В. К. Морфология современного русского языка [Электронный ресурс]: вводный курс. – М.: Флинта, 2012. - 120 с. - ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ.

6. Сидорова М. Ю. Современный русский язык. Синтаксис [Электронный ресурс]: сб. упражнений к "Коммуникативной грамматике". – М.: Изд-во МГУ, 2001. - 137 с. - Режим доступа: Электронный читальный зал "Библиотех".

7. Современный русский язык: учеб. для филолог. спец. вузов / В. А. Белошапкова [и др.]; ред. В. А. Белошапкова, перепеч. с 3-го изд. 1997 г. – М.: Альянс, 2011. – 926 с. (29 экз.)

в) периодические издания:

1. Рецензируемый научно-методический журнал **«Русский язык в школе»**, основанный в 1914 году. В журнале освещаются актуальные вопросы преподавания и изучения русского языка, публикуются результаты фундаментальных и прикладных исследований в области русистики и методики преподавания русского языка. Уделяется внимание современным формам углубленного изучения языка и совершенствованию его преподавания (элективные курсы, проектная деятельность, проведение олимпиад по русскому языку и т.д.).

2. Электронная версия журнала **«Русский язык»**, выпускаемой издательским домом «Первое сентября». Педагогическое издание включает разделы: Материалы к уроку, Анализ текста, Методические разработки, Развитие речи, Поделимся опытом, Готовимся к экзаменам, Я иду на урок, Слова и словари, Жизнь языка, Библиотечка учителя, культура речи, Язык в задачах, Тесты, Практикум (https://rus.1sept.ru/).

г) список авторских методических разработок

1. Бойко И. В. Современный русский язык. Синтаксис: Структурно-семантический анализ синтаксических единиц: учебное пособие для студентов-филологов. – Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2016. – 248 с.

2. Корбут А. Ю. Фонетика, графика, орфография: теория и практика: учебное пособие. Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2018. 116 с.

3. Огдонова Ц.Ц. Лексикология современного русского языка: учеб. пособие. Часть 1. – Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2024. – 179 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ

4. Роженцова Л. Н. Сборник упражнений по современному русскому словообразованию: учебное пособие. – Иркутск: Изд-во ФГБОУ ВПО «ВСГАО», 2014. – 184 с.

5. Роженцова Л. Н. Современный русский язык. Учение о морфеме: учебное пособие. – Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2017. – 152 с.

6. Шерстяных И. В. Морфологический анализ слова: лингвометодический комментарий: учебное пособие. – Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2023. – 204 с. – – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

7. Шерстяных И. В. Морфология современного русского языка: глагол и его формы: [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2019. – – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

8. Шерстяных И. В. Морфология современного русского языка: контрольно-измерительные материалы: учебное пособие. – Иркутск: Изд-во ФГБОУ ВПО «ВСГАО», 2014. – 312 с.

9. Шерстяных И.В. Морфология современного русского языка: наречие, слова категории состояния, модальные слова: учеб. пособие. – Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2022. – 186 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

http://elibrary.ru/ – крупнейший российский информационный портал «РУНЭБ».

http://e.lanbook.com – электронно-библиотечная система издательства «Лань».

http://rucont.ru – электронно-библиотечная система «Руконт».

https://isu.bibliotech.ru/ –электронно-библиотечная система издательства «Библиотех».

http://academia-moscow.ru/ –электронно-библиотечная система издательства «Академия».

http://biblio-online.ru/ –электронно-библиотечная система издательства «Электронное издательство Юрайт».

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Специальные помещения:

учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа:

– на 40 рабочих мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: 1 переносной мультимедиа проектор View Snic PJ 458 DPL-1, Ноутбук Asus X58Le

учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

– на 30 рабочих мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: столов – 15, кафедра – 1, доска – 1, переносной мультимедиа проектор 458 DPL, ноутбук Lenovo B570.

для выполнения курсовых работ:

– на 66 рабочих мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: столов – 35, кафедра – 2, доска – 2, интерактивная доска Polyvision – 1, ПК Formoza 1046512 – 20, переносной мультимедиа проектор Sony VS CS 6 – 1.

помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой и возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации:

– на 66 рабочих мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: столов – 35, кафедра – 2, доска – 2, интерактивная доска Polyvision – 1, ПК Formoza 1046512 – 20, переносной мультимедиа проектор Sony VS CS 6 – 1.

Оборудование:

1. Экран Da-Lite Model B 213*213 – 1, комплект мультимедия (проектор Sanyo Projector PLC – U 7470789; Штанга SMS Areo; ПК Celeron J352; Колонки Microlab 3 КЩ) – 1

2. Проектор BENQ, ноутбук ASUS A6000, экран ClassicNorma 305*406MW

3. Переносной мультимедиа проектор Benq MP 611 C-1, Ноутбук Asus X58Le

Технические средства обучения:

Видеозаписи

1. Кронгауз, М. А. Русский язык в XXI веке [Электронный ресурс]: видеозапись 1-й лекции, 25.10. 2010 / М.А. Кронгауз; Телепроект ACADEMIA, телеканал «Культура». – http://www.tvkultura.ru/theme.html?id=31246&cid=11846

2. Кронгауз, М. А. Русский язык в XXI веке [Электронный ресурс]: видеозапись 2-й лекции, 26.10.2010 / М.А. Кронгауз; Телепроект ACADEMIA, телеканал «Культура». – http://www.tvkultura.ru/news.html?id=488968&tid=31246 &cid=11846

3. Потсар, А. Насилие над русским языком [Электронный ресурс]: видеозапись программы «Эксперт», 19.03.2010 / А. Потсар. – http://www.russia.ru/ video/diskurs_9967/

Презентации

Аффиксоиды как морфемы переходного типа.

Исторические процессы в составе слова.

Корень как ядерная морфема.

Морфема как объект морфемики.

Схемы, таблицы

Алгоритм определения залога глагола.

Алгоритм определения спряжения глагола.

Схема «Главные члены предложения».

Схема «Классификация русских гласных. Треугольник Щербы».

Схема «Структурно-семантическая классификация БСП».

Схема «Структурно-семантическая классификация СПП».
Схема «Структурно-семантическая классификация ССП».
Схема «Ступенчатый характер русского словообразования».
Таблица «Анализ лексемы».
Таблица «Анализ синонимов».
Таблица «Артикуляционная классификация согласных фонем».
Таблица «Варианты сочетаний гласных букв с Ж, Ш, Ц, Ч, Щ».
Таблица «Виды именных словосочетаний».
Таблица «Глагольные словосочетания».
Таблица «Классификация русских согласных фонем по месту образования».
Таблица «Классификация русских согласных фонем по способу образования».
Таблица «Лично-числовая СИП».
Таблица «Написание Ь по дифференцирующему принципу».
Таблица «Наречные словосочетания».
Таблица «Образование деепричастий».
Таблица «Образование наречий»
Таблица «Образование причастий».
Таблица «Односоставные предложения».
Таблица «Отграничение категории состояния от кратких прилагательных, наречий на *-о*, имен существительных».
Таблица «Падежная СИП».
Таблица «Падежно-родо-числовая СИП».
Таблица «Падежно-числовая СИП».
Таблица «Парадигма предложения»».
Таблица «Родо-числовая СИП».
Таблица «Сильные и слабые позиции согласных фонем».
Таблица «Сравнительная характеристика синтаксических единиц».
Таблица «Средства связи в СП»
Таблица «Числовая СИП».

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

ОС: Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft Office Profissional PLUS 2007, Kaspersky Endpoint Security, MozillaFirefox, Acro-batReaderDC

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповые дискуссии, лекция-диалог, информационная лекция, информационная лекция с элементами обратной связи, проблемная лекция, практическое занятие с элементами дискуссии, мозгового штурма, самодиагностики, лингвистические игры и решение лингвистических задач, блиц-опросы, выступление студента в роли обучающего и др.), развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

VIII.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Выполнение тестовых работ

Цель (ИДК$_{УК1.1}$: осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач; ИДК$_{ОПК2.2}$: разрабатывает отдельные

компоненты основных и дополнительных образовательных программ; ИДК$_{ОПК8.3}$: владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области; ИДК$_{ОПК8.4}$: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области): продемонстрировать степень усвоения учебно-методического материала по определенному разделу, а также выработанные навыки практического характера.

Тест входного контроля
по модулю «Фонетика, графика, орфография современного русского языка»
Задания группы «А». На единичный / множественный выбор

Выберите один правильный ответ

1. ИДК$_{ОПК8.4}$: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области.

А*ртикуляция – это*

1) последовательность звуков в слове
2) значение слова
3) правила написания слова
4) правила произношения слова
5) последовательность движений речевых органов

2. ИДК$_{ОПК8.4}$: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области.

Ударение – это

1) более громкое произнесение одного из слогов в слове
2) выделение одного из слогов в слове по долготе и силе
3) более чёткое произнесение одного из слогов в слове
4) сильный выдох на одном из слогов
5) произнесение одного из слогов в слове более высоким тоном

3. ИДК$_{ОПК8.4}$: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области.

Отметьте фразу, в которой имеется энклитик:

1. Есть в осени первоначальной…
2. Словно во ржи лежишь: звон и синь…
3. Я же говорил тебе!
4. Над мокрыми сентябрьскими садами…

4. ИДК$_{ОПК2.2}$: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; ИДК$_{ОПК8.3}$: владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области; ИДК$_{ОПК8.4}$: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области.

Выделите предложение, которое фонетически делится на две фразы:

1. Речевой такт имеет тактовое ударение, но паузы между тактами не обязательны.
2. В некоторых случаях интонационно завершенные фразы не членятся на речевые такты.
3. Наличие смысловых оттенков отражается на колебаниях интонации в речевом потоке.

Выберите все правильные ответы

5. ИДК$_{ОПК8.4}$: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области.

Отметьте слова, в которых 1-ый слог – ***прикрытый открытый****, а 2-ой –* ***прикрытый закрытый****:*

1) мастер
2) утро
3) книжка
4) поёт
5) беда

6. ИДК$_{ОПК2.2}$: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; ИДК$_{ОПК8.3}$: владеет методами научно-педагогического исследования в

предметной области; ИДК$_{ОПК8.4}$: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области.

*Выделите фонетические слова, имеющие **побочное** ударение:*

1) вагоностроительный
2) хорошо
3) паровоз
4) засмеявшийся
5) серовато-белый

7. ИДК$_{ОПК8.3}$: владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области; ИДК$_{ОПК8.4}$: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области.

*Укажите слова с **правильным** делением на фонетические слоги:*

1) ра-збро-сать
2) во-стор-га-ться
3) раз-бро-сать
4) во-сто-рга-ться

8. ИДК$_{ОПК8.3}$: владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области; ИДК$_{ОПК8.4}$: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области.

*Отметьте слова, в которых при **фонетической транскрипции** появится звук [Ъ] («ер»):*

1) записать
2) выход
3) подлог
4) предложить
5) подпись

Задания группы «В». На установление соответствия

9. ИДК$_{УК1.1}$: осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач; ИДК$_{ОПК8.3}$: владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области; ИДК$_{ОПК8.4}$: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области.

*Установите соответствие между **звуками** и их **характеристикой***:

1) [х]	а) шумный, звонкий, парный, смычный, взрывной, переднеязычный,
2) [д]	зубной, непалатализованный, парный;
3) [н’]	б) переднего ряда, среднего подъема, нелабиализованный;
4) [о]	в) шумный, глухой, парный, фрикативный, заднеязычный, задненеб-
5) [э]	ный, непалатализованный, парный;
	г) сонорный, смычно-проходной, носовой, переднеязычный, зубной, палатализованный, парный;
	д) заднего ряда, среднего подъема, лабиализованный.

10. ИДК$_{УК1.1}$: осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач; ИДК$_{ОПК8.3}$: владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области; ИДК$_{ОПК8.4}$: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области.

Установите верные свойства, относящиеся к разным типам звуков:

1) гласные	а) закрывают слог
2) согласные	б) состоят из голоса и шума или только из шума
	в) несут ударение
	г) образуют слог
	д) состоят из голоса

11. ИДК$_{УК1.1}$: осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач; ИДК$_{ОПК8.3}$: владеет методами научно-педагогического

исследования в предметной области; ИДК$_{ОПК8.4}$: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области.

Установите соответствие ***терминологических понятий*** *и присущих им* ***характеристик****:*

1) словесное ударение	а) тип речевых звуков, при артикуляции которых потоку воздуха не создаётся существенных препятствий
2) активные органы речи	б) органы речи, которые при образовании звуков изменяют свое положение
3) гласные звуки	в) обладает смыслом, но не имеет коммуникативного значения, выделяется минимальной паузой и оформляется ударением, которое может совмещаться со всеми другими типами ударений
4) фонетическое слово	г) выделение различными фонетическими средствами (усилением голоса, повышением тона в сочетании с увеличением длительности, интенсивностью, громкостью) одного из слогов в составе слова.

Задания группы «С». На установление последовательности

12. ИДК$_{УК1.1}$: осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач; ИДК$_{ОПК8.3}$: владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области; ИДК$_{ОПК8.4}$: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области.

Определите последовательность фонетических единиц от минимальной к максимальной (ответ запишите в виде цифровой последовательности)*:*

1) речевой такт, 2) звук, 3) слово, 4) фраза, 5) слог.

13. ИДК$_{УК1.1}$: осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач; ИДК$_{ОПК8.3}$: владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области; ИДК$_{ОПК8.4}$: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области.

Определите последовательность движения артикуляционных органов при произношении звуков (ответ запишите в виде цифровой последовательности)*:*

1) рекурсия, 2) экскурсия, 3) выдержка.

14. ИДК$_{УК1.1}$: осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач; ИДК$_{ОПК8.3}$: владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области; ИДК$_{ОПК8.4}$: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области.

Определите последовательность ударений в современном русском языке по их силе – от самого слабого к самому сильному (ответ запишите в виде цифровой последовательности)*:*

1) логическое ударение
2) словесное ударение
3) фразовое ударение
4) тактовое ударение

Задания группы «D». На вставку

15. ИДК$_{ОПК8.4}$: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области.

Вставьте пропущенное слово **(фамилия с заглавной буквы, далее маленькими буквами в именительном падеже без инициалов).**

Основателем Ленинградской фонологической школы считается _____ .

16. ИДК$_{ОПК8.3}$: владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области; ИДК$_{ОПК8.4}$: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области.

Вставьте ОДНО пропущенное слово **(маленькими буквами в необходимом по смыслу падеже единственного числа).**

С акустической точки зрения **гласный звук** состоит из _____ .

17. ИДК$_{ОПК8.3}$: владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области; ИДК$_{ОПК8.4}$: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области.

Вставьте ОДНО пропущенное слово **(маленькими буквами в необходимом по смыслу падеже множественного числа).**

Согласные звуки [Б], [П], [Д], [Т], [Г], [К] по **способу образования** относятся к _____ .

18. ИДК$_{ОПК8.4}$: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области.

Вставьте ОДНО пропущенное слово **(маленькими буквами в необходимом по смыслу падеже единственного числа).**

Качественное или количественное изменение гласного звука в слабой позиции называется _____ .

19. ИДК$_{ОПК8.3}$: владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области; ИДК$_{ОПК8.4}$: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области.

Вставьте ОДНО пропущенное слово **(маленькими буквами в необходимом по смыслу падеже множественного числа).**

В позиции абсолютного конца слова шумные звонкие согласные заменяются на согласные шумные _____ .

Задания группы «Е». На установление верности / неверности утверждения

20. ИДК$_{УК1.1}$: осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач; ИДК$_{ОПК8.3}$: владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области; ИДК$_{ОПК8.4}$: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области.

*Ответьте, **верным** ли является суждение, что такт – это единица ритмико-интонационного членения речи, представляющая собой отрезок звуковой цепи, выделенный паузами и оформленный тактовым ударением:*

1) да
2) нет

Ключ к тесту входного контроля

№ зад.	Ответы
1.	5
2.	2
3.	3
4.	1
5.	1, 4
6.	1, 5
7.	1, 2
8.	1, 2
9.	1в 2а 3г 4д 5б
10.	1вгд, 2аб
11.	1г 2б 3а 4в
12.	25314
13.	231
14.	2431
15.	Щерба
16.	голоса
17.	смычным (или взрывным)
18.	редукция, редукцией
19.	глухие

20.	да

Критерии оценивания теста входного контроля

Оценка тестов текущего контроля осуществляется по количеству совпадений с «ключом» (каждое совпадение – 1 балл).

«Отлично» выставляется студентам 90-100% правильных ответов.

«Хорошо» – 70-89% правильных ответов.

«Удовлетворительно» – 50-69% правильных ответов.

«Неудовлетворительно» – менее 50% правильных ответов.

Комплект тестовых заданий

Тест входного контроля по модулю «Лексикология»

ИДК$_{ОПК8.4}$: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области

1. Что является предметом изучения частного языкознания?

а) *общие законы развития и функционирования языков;* б) *конкретные языки или группы родственных языков;* в) *языковые универсалии*; г) *применение языковых знаний в практической деятельности;* д) *ареально близкие языки*.

2. Кто впервые научно обосновал различия языка и речи?

а) *Аристотель*, б) *М.В. Ломоносов*, в) *Л.В. Щерба*, г) *В. фон Гумбольдт*, д) *Ф. де Соссюр*.

3. Укажите основные свойства знаков:

а) *двусторонность*, б) *системность*, в) *многомерность*, г) *переходность*, д) *условность*.

4. Укажите основные уровни языка:

а) *морфемный*, б) *лексический*, в) *фонетический*, г) *фразеологический*, д) *грамматический*.

5. Вставьте на месте пропуска нужное слово в следующем утверждении:

Языковой знак – элемент языковой системы, представляющий собой неразрывное единство обозначающего (звуковой оболочки) и _____ (значения).

6. Какая из знаковых систем является наиважнейшей?

а) *искусственный язык*, б) *естественный язык*, в) *язык жестов*, г) *язык программирования*, д) *музыка*.

7. Какая функция языка реализуется в следующем выражении: «*Сивка-бурка, вещая каурка, встань передо мной, как лист перед травой!*»?

а) *этническая*, б) *коммуникативная*, в) *познавательная*, г) *магическая*, д) *фатическая*.

8. Выберите дисциплины, которые являются разделами лексикологии:

а) *лингвокультурология*, б) *ономастика*, в) *диалектология*, г) *этимология*, д) *терминология*

9. Верно ли утверждение о том, что наука, изучающая названия географических объектов, называется ономастикой?

10. Укажите признаки слова:

а) *экспрессивность*, б) *недвуударность*, в) *фонетическая оформленность*, г) *непроницаемость*, д) *лексико-грамматическая отнесенность*

11. Укажите слова, которые непосредственно называют понятия:

а) *помнить*, б) *ого-го*, в) *этот*, г*) ребенок*, д) *любовь*

12. Установите соответствие между языковыми фактами и их лингвистическим статусом:

1) *бить баклуши*	а) культурный концепт
2) *деревянный стол*	б) безэквивалентное слово
3) *тоска*	в) прецедентное имя

4) *балалайка* г) словосочетание

5) *Плюшкин* д) фразеологизм

13. Установите соответствие между языковыми единицами и их разновидностями в классификации прецедентных феноменов:

1) *Война и мир* а) прецедентная ситуация

2) *Вторая мировая война* б) прецедентное имя

3) *Анна Каренина* в) прецедентное выражение

4) *Счастливые часов не наблюдают* г) прецедентный текст

14. На месте пропуска вставьте нужный термин:

_____ – процесс утраты внутренней формы слова.

15. Укажите обозначения рядов, где все слова являются мотивированными:

а) *орёл* (о человеке), *шило, окрылять, галерея*; б) *пиво, чернила, учебник, пушистый;*в) *скрыть (правду), масса, зайчонок, абажур;* г) *учение, украшение, окружить, золотой (волос)*; д) *говядина, цепной, иголка (сосны), картина.*

16. . Установите соответствие между языковыми фактами и типами переноса:

1) На полках – сплошной *хрусталь*. а) синекдоха

2) А ветер заметно *свежел*. б) метонимия

3) Первое *блюдо* съели молча. в) метафора

17. Установите соответствие между примерами и терминами:

1) *худощавый - тонкий* а) стилистические синонимы

2) *выговор - нагоняй* б) синонимы-дублеты

3) *языкознание - лингвистика* в) семантические синонимы

4) *кисть* руки – *кисть* художника г) омофоны

5) *код – кот* д) полные омонимы

18. В каких примерах есть слова с метафорическим переносом?

а) Вся *деревня* спала. б) Бесконечная дорога *убегает* лентой вдаль. в) В гавани работа *кипела*. г) Хорь был человек положительный, административная *голова*, рационалист. д) *Зал* рукоплескал.

19. Укажите антонимические пары:

а) *богатый – бедный*, б) *румяный – бледный*, в) *всегда – никогда*, г) *золотой – янтарный*, д) *диалектный – диалектический*.

20. Верно ли утверждение о том, что семема - это мельчайший, далее неделимый компонент лексического значения слова?

Ключ к тесту входного контроля по модулю «Лексикология»

1.	б д	11.	а г д
2.	д	12.	1 д 2 г 3 а 4 б 5 в
3.	а б д	13.	1 г 2 а 3 б 4 в
4.	а б в д	14.	Деэтимологизация/деэтимологизация
5.	Обозначаемого/обозначаемого	15.	б г
6.	б	16.	3 2 4 1
7.	г	17.	1 в 2 а 3 б 4 д 5 г
8.	а б в	18.	б в г
9.	верно	19.	а б в
10.	б в г д	20.	неверно

Критерии оценивания теста входного контроля по модулю «Словообразование»

Входной тест предназначен для оценки начального уровня подготовки студентов бакалавриата по дисциплине «Современный русский язык», модуль «Словообразование». Оценка теста осуществляется по количеству совпадений с «ключом» (каждое совпадение – 1 балл).

«Отлично» выставляется студентам, набравшим 18-20 баллов (90-100% правильных ответов).

«Хорошо» – 17-15 баллов (75-89% правильных ответов).

«Удовлетворительно» – 14-12 баллов (60-74% правильных ответов).

«Неудовлетворительно» – 11 баллов и менее (менее 60% правильных ответов).

Тест входного контроля по модулю «Словообразование»

ИДКУК1.1 осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач. 1. Производными словами являются

а) *круг,* б) *курение,* в) *маньяк*, г) *мудрец,* д) *нравственный*.

ИДКУК1.1 осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач. 2. Однокоренными словами являются

а) *воевода*, б) *подводный*, в) *наводнение*, г) *провод*, д) *водород*.

ИДК ОПК8.1 использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. 3. Корень имеет основное лексическое значение *«большой»* в словах

а) *круп* (лошади), б) *крупный*, в) *крупинка*, г) *укрупнить*, д) *крупно*.

ИДКУК1.2 Применяет системный подход для решения поставленных задач. 4. Схеме *приставка – приставка – корень – суффикс – суффикс* соответствуют языковые единицы

а) *недодать*, б) *неопрятнее*, в) *преподавать*, г) *перепроверить*, д) *невмоготу.*

ИДКУК1.2 Применяет системный подход для решения поставленных задач. 5. Порядок следования морфем в слове *транспортировка* соответствует схеме

а) корень – суффикс – суффикс – суффикс
б) корень – суффикс – суффикс – суффикс – окончание
в) корень – суффикс – суффикс – окончание
г) корень – суффикс – окончание
д) приставка – корень – суффикс – окончание

ИДКУК1.1 осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач. 6. Приставочным способом образованы слова

а) *недожареный*, б) *сжамкать*, в) *незадача*, г) *податливый*, д) *одрябнуть*.

ИДКУК1.1 осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач. 7. Суффиксальным способом образованы слова

а) *дневальный*, б) *донце*, в) *манка*, г) *копилка*, д) *приметать*.

ИДКУК1.1 осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач. 8. Приставочно-суффиксальным способом образованы слова

а) *затруднить*, б) *поштучный*, в) *одичать*, г) *экс-директор*, д) *ежечасный*

ИДКОПК2.3 осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ. 9. Префикс *раз-* вычленяется в словах

а) *раздеваться*, б) *раздолье*, в) *разудалый*, г) *разбой*, д) *раздуть*.

ИДКОПК2.3 осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ. 10. Суффикс *-н-* вычленяется в словах

а) *складной*, б) *драный*, в) *махнуть*, г) *законный*, д) *странный*.

ИДКОПК2.3 осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ. 11. Нулевое окончание встречается в языковых единицах

а) *человечек*, б) *музей*, в) *подтрунил*, г) *хорош*, д) *невтерпёж*.

ИДКОПК2.2 разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ. 12. Установите соответствие между производным словом и его непосредственным производящим.

1) *резьба*	а) *обрезать*
2) *резчица*	б) *резать*

3) *врезной*	в) *изрезать*
4) *обрезаться*	г) *резчик*
5) *изрезаться*	д) *врезать*

ИДКопк2.2 разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ. 13. Установите соответствие между производным словом и его непосредственным производящим.

1) *держатель*	а) *выдержать*
2) *сдерживать*	б) *несдержанный*
3) *сдержанно*	в) *сдержать*
4) *выдержка*	г) *держать*
5) *несдержанность*	д) *сдержанный*

ИДКопк8.1 использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. 14. Установите соответствие между производным словом и частью речи слова, от которого оно непосредственно образовано.

1) *кротость*	а) наречие
2) *образцовый*	б) глагол
3) *исконный*	в) имя прилагательное
4) *исполнитель*	г) звукоподражание
5) *гавкать*	д) имя существительное

ИДКопк8.1 использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. 15. Установите соответствие между производным словом и способом, с помощью которого оно образовано.

1) *бедняга*	а) префиксально- суффиксальный
2) *ссыльный* (сущ.)	б) морфолого-синтаксический
3) *благодаря* (предлог)	в) аббревиация
4) *комбат*	г) субстантивация
5) *безденежье*	д) суффиксальный

ИДКопк8.3 владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области. 16. Морфемы нанизываются на корень *винт*- в последовательности

1) суфф. *-нij-* (*отвинчивание*)
2) преф. *от-* (*отвинтить*)
3) суфф. *-и-* (*винтить*)
4) суфф. *-ость* (*отвинчивать*)

ИДКопк8.3 владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области. 17. Морфемы нанизываются на корень *мысль* в последовательности

1) суфф. *-и-* (*мыслить*)
2) преф. *не-* (*несмышленый*)
3) суфф. *-ен-* (*смышленый*)
4) преф. *с-* (*смыслить*)
5) суфф. *-о* (*несмышлёно*)

ИДКопк8.2 демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области. 18.Минимальная значимая часть слова называется _____.

ИДКопк8.2 демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области. 19. Аффиксы, образующие форму одного и того же слова, называются _____.

ИДКопк8.2 демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области. 20. Способ словообразования, заключающийся в одновременном присоединении к производящей основе префикса и суффикса называется _____.

Ключ к тесту входного контроля по модулю «Словообразование»

1.	б г	11.	а б в г
2.	б в	12.	1 б 2 г 3 д 4 а 5 в
3.	б г д	13.	1 г 2 в 3 д 4 а 5 б

4.	д	14.	1 в 2 д 3 а 4 б 5 г
5.	в	15.	1 д 2 г 3 б 4 в 5 а
6.	б в д	16.	3 2 4 1
7.	б г д	17.	1 4 3 2 5
8.	а б в	18.	морфема
9.	а в д	19.	формообразующими
10.	а б г	20.	приставочно-суффиксальный

Критерии оценивания теста входного контроля по модулю «Словообразование»

Входной тест предназначен для оценки начального уровня подготовки студентов бакалавриата по дисциплине «Современный русский язык», модуль «Словообразование». Оценка теста осуществляется по количеству совпадений с «ключом» (каждое совпадение – 1 балл).

«Отлично» выставляется студентам, набравшим 18–20 баллов (90–100% правильных ответов).

«Хорошо» – 17–15 баллов (75–89% правильных ответов).

«Удовлетворительно» – 14–12 баллов (60–74% правильных ответов).

«Неудовлетворительно» – 11 баллов и менее (менее 60% правильных ответов).

Тест входного контроля по модулю «Морфология»

ИДК$_{ОПК8.4}$: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области

1. Определение *«обобщенное, весьма абстрагированное значение, объединяющее крупные разряды слов и выраженное через свойственные ему формальные показатели»* соответствует понятию

1) грамматическое значение;
2) лексическое значение;
3) грамматическая категория;
4) грамматическая форма;
5) грамматическая парадигма.

2. Не выражает количества слово

1) *три*; 2) *трое*; 3) *триста*, 4) *третий*; 5) *две третьих*.

3. Нулевую парадигму имеют слова

1) *сливки*; 2) *зайти*; 3) *звонкий*; 4) *чтобы*; 5) *с.*

4. Избыточную парадигму имеют слова

1) *краб*; 2) *кенгуру*; 3) *колено*; 4) *доктор*; 5) *песок*.

5. Неполную парадигму имеют слова

1) *молчать*, 2) *засыпать*, 3) *рассветать*, 4) *указывать*, 5) *ветвиться*.

6. К нескольким частям речи могут быть отнесены словоформы

1) *полей*; 2) *водолей*; 3) *клей*; 4) *апогей*; 5) *сей*.

7. Установите характер флексии: а) формально выраженная флексия, б) нулевая флексия; в) не имеет флексии.

1) *играя*;
2) *помаленьку*;
3) *счастлив*;
4) *своя*;
5) *чай*;
6) *свой*;
7) *пели*;
8) *грести*;
9) *тот*;
10) *драже.*

8. Отметьте лишнее с морфологической точки зрения слово.

1) *синь*; 2) *синева*; 3) *просинь*; 4) *иссиня*; 5) *посинение*.

9. Отметьте словоформы с нулевым суффиксом.

1) *засох*; 2) *скажи*; 3) *сыграй*; 4) *сказать*; 5) *говорите.*

10. Супплетивные формы включает в себя парадигма слова

1) *восемь*; 2) *человек*; 3) *решать*; 4) *мы*; 5) *хороший*.

11. В парадигму глагола *решить* входят словоформы

1) *решение*; 2) *решу*; 3) *решил*; 4) *разрешу*; 5) *реши*.

12. Укажите функцию выделенных морфем с точки зрения современной грамматики: а) словоизменительная, б) словообразующая.

1) *весело* (прилагательное);
2) *весело* (наречие);
3) *веселее*;
4) *что*;
5) *что-то*;
6) *улыбайся*;
7) *иди*;
8) *загорелый*;
9) *загорел*;
10) *вечером* (наречие).

13. Установите соответствие между формой слова и средством выражения грамматического значения.

1) *известный конферансье*;
2) *сделать*;
3) *Встать!*;
4) *выбирать*;
5) *братья*.

а) префикс;
б) чередование + перенос ударения;
в) суффикс + окончание;
г) синтаксическая связь;
д) интонация.

14. Установите соответствие между формой слова и средством выражения грамматического значения.

1) *тетради*;
2) *рассыпáть*;
3) *веселее*;
4) *хуже*;
5) *вожу*.

а) окончание;
б) формообразующий суффикс;
в) чередование в корне + окончание;
г) мена места (перенос) ударения;
д) супплетивизм.

15. К словоизменительным грамматическим категориям относятся

1) категория числа существительного;
2) категория падежа числительного;
3) категория рода существительного;
4) категория вида глагола;
5) категория времени глагола.

16. Показывают взаимосвязь процесса с деятелем-собеседником грамматические значения слов

1) *переезжать*; 2) *прогуляться*; 3) *переезжаете*; 4) *прогулялись*; 5) *прогуляешься*; 6) *прогуляйтесь*; 7) *переезжаю*; 8) *переезжайте*; 9) *переехали*; 10) *переедут*.

17. Категория рода характеризует

1) имена существительные; 2) имена прилагательные; 3) слова категории состояния; 4) глаголы; 5) наречия.

18. Слова, имеющие разное категориальное значение, представлены в рядах

1) *так что, будто, чтобы, даже, среди*;
2) *нежный, гранитный, бабушкин, лисий, бордо*;
3) *три, утроить, тройня, тройной, трижды*;
4) *сегодня, вдали, навзничь, по-дружески, кое-как*;
5) *портрет, смелость, брусника, детвора, носорог.*

19. Формообразующие аффиксы есть в словоформах

1) *обледенелый*; 2) *тишайший*; 3) *ловкач*; 4) *пользуясь*; 5) *решенный*.

20. Установите соответствие между способом выражения грамматического значения и формой слова.

1) синтетический;
2) аналитический;
3) синтаксический.

а) *вызвать такси*;
б) *более сильный*;
в) *уходящий*;
г) *такой умница – такая умница*;
д) *будем помнить*.

21. Суффикс -*ий* входит в состав основы слова

1) *лисий*; 2) *синий*; 3) *карий*; 4) *пегий*; 5) *немецкий.*

22. Временные отношения способны выражать предлоги

1) *в*; 2) *под*; 3) *для*; 4) *из-за*; 5) *до*.

23. Условные отношения способны выражать союзы

1) *с тех пор как*; 2) *коли*; 3) *так как*; 4) *если*; 5) *чтобы*.

24. Грамматические значения выражаются только синтаксически у слов

1) *клеймо*; 2) *письмо*; 3) *эскимо*; 4) *ярмо*; 5) *трюмо.*

25. Укажите количество словоформ в предложении

Мы будем получать по сто тридцать экземпляров книг ежемесячно.

26. Отметьте случаи словоизменения.

1) *жар – жара́*;
2) *пришить – пришитый*;
3) *стричь – стриги*;
4) *низкий – ниже*;
5) *собака – собачий*;
6) *решить – решение*;
7) *белый – белизна*;
8) *высохнуть – высохший*;
9) *четыре – четверо*;
10) *четыре – четырех*.

27. Основа слова и основа словоформы совпадает в словах

1) *беречь*; 2) *съехавший*; 3) *бронзовый*; 4) *играя*; 5) *по-кошачьи*.

28. Наибольшее количество словоформ в составе грамматической парадигмы слова

1) *звонкий*; 2) *усталый*; 3) *железный*; 4) *лысый*; 5) *песчаный*.

29. Подчеркнутое слово – знаменательная часть речи

1) *Все мастера <u>суть</u> подмастерья тоже* (П. Антокольский).

2) *Лицом скопца, участливо спросил:*
«Итак, плоды осенних ваших яблонь
<u>Суть</u> беглые рабы магнитных сил?» (П. Антокольский).

3) *Не накроешь склянкой*
Дикую, хмельную
<u>Суть</u> души славянской (Г. Глинка).

4) *Владыки и те исчезали мгновенно и наверняка, когда невзначай посягали на русскую <u>суть</u> языка* (Я. Смеляков).

5) *На Весах бесстрастных*
Мир не в равновесии,
<u>Суть</u> теорий разных
Не меняет версии (Г. Глинка).

30. Подчеркнутое слово – неполнозначная часть речи

1) *И форум, как считают организаторы, реально продемонстрировал конкурентам из обеих столиц, что на Урале <u>есть</u> своя деловая среда* (Из газеты).

2) *Вкус <u>есть</u> мировоззрение, мировосприятие, миропонимание. Различение на вкус двадцати шести видов маслин – такое же проявление культуры, как определение на слух сорока одной симфонии Моцарта* (Из газеты).

3) *Если бы они узнали, что мы сейчас будем <u>есть</u> настоящий нектар, они бы нам наверняка позавидовали…* (В. Медведев).

4) *Экран – плоскость кинематографической иллюзии и <u>есть</u> знак перетекающего времени, притягательный и тревожный глубинный фон «грунт» запечатлённой реальности* (Из журнала «Экран и сцена»).

5) *Вы, стремящиеся завершить то, что Господу Богу*
Не вполне удалось,
То <u>есть</u> окончательно упорядочить первоначальный хаос… (Л. Мартынов).

Ключ к тесту входного контроля

1.	1	16.	3 5 6 8
2.	4	17.	1 2 4
3.	4 5	18.	1 3

4.	3 4	19.	2 4 5
5.	3 5	20.	1в 2бд 3аг
6.	1 3 5	21.	1
7.	1в 2в 3б 4а 5б 6б 7а 8в 9б 10в	22.	1 2 5
8.	4	23.	2 4
9.	1 3	24.	3 5
10.	2 4 5	25.	6
11.	2 3 5	26.	2 3 4 8 10
12.	1а 2б 3а 4а 5б 6б 7а 8б 9а 10б	27.	1 3 5
13.	1г 2а 3д 4б 5в	28.	1
14.	1а 2г 3б 4д 5в	29.	3 4 5
15.	1 2 5	30.	2 4 5

Критерии оценивания входного теста

Входной тест предназначен для оценки начального уровня подготовленности обучающихся по дисциплине «Современный русский язык», модуль «Морфология».

Оценка теста осуществляется по количеству совпадений с «ключом» (каждое совпадение – 1 балл).

«Отлично» выставляется студентам, набравшим 27-30 баллов (90-100% правильных ответов).

«Хорошо» – 22-26 баллов (75-89% правильных ответов).

«Удовлетворительно» – 18-21 балл (60-74% правильных ответов).

«Неудовлетворительно» – 17 баллов и менее (менее 60% правильных ответов).

Тест текущего контроля
по модулю «Фонетика, графика, орфография современного русского языка»
Задания группы «А». На единичный / множественный выбор
Выберите один правильный ответ

1. ИДК$_{ОПК8.4}$: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области.

*Выделите слово, в котором фонема <С> находится в **слабых позициях** и по твёрдости / мягкости и по глухости / звонкости*:

1) снять
2) местечко
3) приснился
4) посеял
5) срезать

2. ИДК$_{ОПК8.3}$: владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области; ИДК$_{ОПК8.4}$: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области.

*Укажите верную характеристику, соответствующую звуку [Ъ] («ер») в слове **подождать**:*

1) гласный среднего ряда, среднего подъема, среднего раствора рта, в слабой позиции, обозначает <О>
2) гласный переднего ряда, среднего подъема, среднего раствора рта, в слабой позиции, обозначает <А>
3) гласный заднего ряда, среднего подъема, узкого раствора рта, в слабой позиции, обозначает <О>
4) гласный среднего ряда, нижнего подъема, среднего раствора рта, в слабой позиции, обозначает <А>

3. ИДК$_{ОПК8.3}$: владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области; ИДК$_{ОПК8.4}$: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области.

*Укажите слово, в котором обнаруживается **гиперфонема**:*
1) поместить
2) дефис
3) вымести
4) измельчить
5) отмечать

4. ИДК$_{ОПК8.3}$: владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области; ИДК$_{ОПК8.4}$: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области.
*Укажите аллофон, соответствующий фонеме <З> в слове **разбег**:*
1) [з`]
2) [с]
3) [с`]
4) [ж]
5) [з]

5. ИДК$_{ОПК8.4}$: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области.
*Выделите слово, в котором отмечен процесс **диссимиляции** по способу образования:*
1) свежий
2) расчетливый
3) мягкий
4) броский
5) обожженный

6. ИДК$_{ОПК8.4}$: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области.
Аккомодация – это
1) совпадение фразового и логического ударений в слове
2) оглушение согласного на конце слова
3) уподобление звуков разного типа друг другу
4) выпадение согласного из группы стоящих рядом согласных

Выберите все правильные ответы

7. ИДК$_{ОПК8.4}$: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области.
*Выделите слова, в которых наблюдается процесс **полной ассимиляции** согласного звука:*
1) разжать
2) сжариться
3) возвратить
4) подсунуть
5) сказка

8. ИДК$_{ОПК2.2}$: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; ИДК$_{ОПК8.3}$: владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области; ИДК$_{ОПК8.4}$: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области.
*Укажите слова, в которых корреляция согласных звуков по твёрдости / мягкости выполняет **смыслоразличительную** роль:*
1) лиса / леса
2) лук / люк
3) сито / сыто
4) тётка / щётка
5) мода / мёда

9. ИДК$_{ОПК2.2}$: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; ИДК$_{ОПК8.3}$: владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области; ИДК$_{ОПК8.4}$: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области.
Выделите пары слов, при произношении которых редукция гласных фонем может вызвать затруднения при различении их смысла:
1) поседеть / посидеть
2) развеваться / развиваться
3) пела / пила
4) посвятить / посветить
5) села / сила

Задания группы «В». На установление соответствия

10. ИДК$_{УК1.1}$: осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач; ИДК$_{ОПК8.3}$: владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области; ИДК$_{ОПК8.4}$: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области.
*Установите соответствие между **словами** и происходящими в них **фонетическими процессами:***

1) сбой	а) качественная редукция и полная ассимиляция
2) мять	б) частичная ассимиляция по звонкости
3) грязь	в) аккомодация гласного предшествующему и последующему мягким согласным
4) разжать	г) аккомодация гласного предшествующему и последующему мягким согласным и оглушение звонкого согласного на конце слова

11. ИДК$_{УК1.1}$: осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач; ИДК$_{ОПК8.4}$: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области.
*Установите соответствие между **звуками** и их **характеристиками**:*

1) [ш]	а) шумный, глухой, парный, фрикативный, переднеязычный, непалатализованный, непарный
2) [т]	б) шумный, глухой, парный, смычный, взрывной, переднеязычный, зубной, непалатализованный, парный
3) [в’]	в) шумный, звонкий, парный, фрикативный, губно-зубной, палатализованный, парный
4) [о]	г) заднего ряда, среднего подъема, лабиализованный

12. ИДК$_{УК1.1}$: осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач; ИДК$_{ОПК8.4}$: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области.
*Установите соответствие между **коррелятивными парами** звуков и их **характеристикой**:*

1) Ж / Ш	а) корреляция по способу образования
2) С / Ш	б) корреляция по глухости / звонкости
3) Д / Д’	в) корреляция по пассивному органу
4) Х / К	г) корреляция по твердости / мягкости

Задания группы «С». На установление последовательности

13. ИДК$_{УК1.1}$: осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач; ИДК$_{ОПК8.3}$: владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области; ИДК$_{ОПК8.4}$: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области.
*Установите правильную последовательность порядка **фонетического анализа** слова* (ответ запишите в виде цифровой последовательности)*:*

1) характеристика гласных звуков
2) деление слога на слоги
3) характеристика согласных звуков
4) характеристика слогов
5) фонетическая транскрипция слова

Задания группы «D». На вставку

14. ИДК$_{ОПК8.4}$: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области.

Вставьте ОДНО пропущенное слово **(маленькими буквами в необходимом падеже единственного числа).**

Замена шумного глухого согласного на парный ему шумный звонкий в позиции перед шумным звонким согласным называется _____ по звонкости.

15. ИДК$_{ОПК8.3}$: владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области; ИДК$_{ОПК8.4}$: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области.

Вставьте ОДНО пропущенное слово **(маленькими буквами в необходимом падеже единственного числа).**

Способ записи речи в полном соответствии с ее фонемным составом называется _____ транскрипцией.

16. ИДК$_{ОПК8.4}$: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области.

Вставьте ОДНО пропущенное слово **(маленькими буквами в необходимом падеже единственного числа).**

Р.И. Аванесов, В.Н. Сидоров, А.А. Реформатский являются представителями _____ фонологической школы.

17. ИДК$_{ОПК8.4}$: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области.

Вставьте ОДНО пропущенное слово **(маленькими буквами в творительном падеже единственного числа).**

Реализация фонемы, ее вариант, обусловленный конкретным фонетическим окружением, называется _____ .

Задания группы «E». На установление верности / неверности утверждения

18. ИДК$_{УК1.1}$: осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач; ИДК$_{ОПК8.3}$: владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области; ИДК$_{ОПК8.4}$: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области.

Выберите все верные утверждения относительно понятия «фонетические чередования»:

1) служат в фонологии материалом для определения фонемного состава данного языка
2) подразделяются на позиционные и комбинаторные
3) изменения звуков в потоке речи, вызванные фонетическими процессами современного языка
4) изменения звуков, которые нельзя объяснить фактами современного русского языка

19. ИДК$_{УК1.1}$: осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач; ИДК$_{ОПК2.2}$: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; ИДК$_{ОПК8.4}$: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области.

Укажите неверное утверждение:

1) сонорные согласные не имеют пар по звонкости / глухости
2) гласные отличаются от согласных уровнем шума

3) сонорные и шумные согласные различаются уровнем шума
4) аффрикаты имеют две фазы образования
20. ИДК$_{УК1.1}$: осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач; ИДК$_{ОПК8.4}$: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области.
*Ответьте, **верным** ли является суждение, что фонология (учение о функциональной стороне звуков речи) рассматривается как раздел (часть) фонетики (учения о звуках речи):*
1) да
2) нет

Ключ к тесту текущего контроля

№ зад.	Ответы
1.	2
2.	1
3.	2
4.	5
5.	3
6.	3
7.	1, 2
8.	2, 3, 5
9.	1, 2, 4
10.	1б 2в 3г 4а
11.	1а 2б 3в 4г
12.	1б 2в 3г 4а
13.	52413
14.	ассимиляцией
15.	фонематической
16.	московской
17.	аллофоном
18.	1, 2, 3
19.	2
20.	да

Критерии оценивания теста текущего контроля
Оценка тестов текущего контроля осуществляется по количеству совпадений с «ключом» (каждое совпадение – 1 балл).
«Отлично» выставляется студентам, набравшим 90-100% правильных ответов.
«Хорошо» – 75-89% правильных ответов.
«Удовлетворительно» – 60-74% правильных ответов.
«Неудовлетворительно» – менее 60% правильных ответов.

Тест текущего контроля по модулю «Лексикология»

1. **ИДК$_{ОПК8.4}$**: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области.
Установите соответствие между языковыми фактами и терминами:

1) слово	а) *пальма первенства*
2) морфема	б) *из города*
3) свободное словосочетание	в) *-у*
4) фразеологический оборот	г) *новая книга*
5) предложно-падежное сочетание	д) *городок*

2. **ИДК$_{УК1.1}$**: осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач.

Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1) грамматическое значение — а) связи и зависимости между языковыми элементами, одновременно сосуществующими в линейном ряду;

2) видовая сема — б) слово в одном из значений;

3) лексико-семантический вариант — в) смысловой признак, отличающий одну лексическую единицу от других;

4) фразеологический оборот — г) обобщенное, весьма абстрагированное значение, объединяющее крупные разряды слов и выраженное через свойственные ему формальные показатели.

3. **ИДК$_{опк8.4}$**: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области.

Установите соответствие между выделенными словами в примерах и их функциями:

а) слово, обозначающее различные предметы действительности, действия, состояния, признаки предметов, действий;

б) слово, обозначающее отношения между предметами, признаками, действиями;

в) слово, обозначающее отношение говорящего к высказыванию;

г) слово, обозначающее эмоции.

1. ***«А-а-а!..»*** *– удивлялся Костыль, слушая Липу* (Чехов).

2. *Когда старик вернулся со станции, то в первую минуту не узнал своей* ***младшей*** *невестки* (Чехов).

3. *Как только муж выехал со двора, Липа изменилась, вдруг* ***повеселела*** (Чехов).

4. *Солнце уже зашло, и* ***над*** *рекой, в церковной ограде и на полянах около фабрик поднимался густой туман, белый как молоко* (Чехов).

5. *И потому-то с ним было легко, хотя,* ***несомненно****, это был тяжелый, вздорный человек* (Чехов).

4. **ИДК$_{опк8.3}$**: владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области.

Установите соответствие между выделенными словами в примерах и типами их значений:

а) денотативное; б) сигнификативное; в) дейктическое; г) служебное.

(1) ***Я****, например,* (2) ***не*** *могу* (3) ***представить****,* (4) ***чтобы*** (5) ***Пушкин*** *в* (6) ***самолете*** *смог написать хоть одно из своих произведений.* (7) ***Это*** *абсолютно* (8) ***немыслимо****, и поэтому* (9) ***Пушкины*** *у* (10) ***нас*** *сегодня не рождаются* (Савкина).

5. **ИДК$_{опк8.4}$**: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области.

Однозначными являются слова

1) *бассейн*; 2) *застеклить*; 3) *бессонный*; 4) *диктовать*; 5) *жемчужина*.

6. **ИДК$_{опк8.4}$**: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области.

Многозначными являются слова

1) *затронуть*; 2) *испарина*; 3) *искать*; 4) *басня*; 5) *джинсы*.

7. **ИДК$_{опк8.4}$**: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области.

Отметьте слово, лишенное внутренней формы.

1) *рыба*; 2) *рыбешка*; 3) *рыбка*; 4) *рыбный*; 5) *рыбачить*.

8. **ИДК$_{опк8.3}$**: владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области.

Слово *золотой* имеет первичное значение в сочетании
1) *золотой свет*; 2) *золотой браслет*; 3) *золотые волосы*; 4) *золотой характер*; 5) *золотые руки*.
9. **ИДКопк8.3**: владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области.
Мотивированное значение имеют слова
1) *шапка*; 2) *мелкий*; 3) *лаять*; 4) *лесник*; 5) *подорожник*.
10. **ИДКопк8.4**: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области.
В переносном значении употреблено прилагательное в сочетаниях
1) *горькое лекарство*; 2) *горькая доля*; 3) *горькие слезы*; 4) *горькая правда*; 5) *горький огурец.*
11. **ИДКопк8.3**: владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области.
Установите соответствие между выделенными словами в примерах и типами их значений по характеру сочетаемости:
а) свободное; б) фразеологически связанное; в) синтаксически обусловленное.
1. *«Нет, вы оставайтесь!» – закричали из толпы: «нам нужно было только прогнать кошевого, потому что он **баба**…»* (Гоголь).
2. *Кошевой был умный и хитрый **казак**, знал вдоль и поперек запорожцев* (Гоголь).
3. *Как только получу место столоначальника, так буду у вашей маменьки **слёзно** просить руки вашей* (Островский).
4. *Небо легкое и такое просторное и **глубокое*** (Бунин).
5. ***Бабы** захлюпали носами, потянули к глазам концы платков* (Шолохов).
6. *В минувшие выходные в Литве был **пущен** слух о том, что в ближайшее время власти девальвируют национальную валюту* (Из газеты).
7. *Один там только и есть порядочный человек: прокурор, да и тот, если сказать правду, **свинья*** (Гоголь).
8. *Иду я по этой аллее и издали вижу: стоит человек, разиня рот… и **вытаращив** глаза* (Островский).
9. *Один Бог разве мог **сказать**, какой был характер Манилова* (Гоголь).
10. *… Да говори же, **пенёк** гремяченский* (Шолохов).
12. **ИДКопк2.2**: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ.
Отметьте словосочетание, лексическое значение выделенного слова в котором соответствует характеристике «вторичное, переносное, фразеологически связанное».
1) ***гусь** лапчатый*; 2) *зажарить **гуся***; 3) *белый **гусь***; 4) *плавающий **гусь***; 5) *купить **гуся***.
13. **ИДКопк2.2**: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ.
Установите соответствие между выделенными словами в примерах и типами их значений с точки зрения мотивированности:
а) немотивированное значение;
б) мотивированное значение благодаря морфемному составу слова;
в) мотивированное значение благодаря переносу наименования.
1) ***рана** в душе*; 2) ***тусклая** жизнь*; 3) ***глазастая** девочка*; 4) *вызвать на **дуэль***;
5) ***подсолнечное** масло*.
14. **ИДКопк8.3**: владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области.
Установите соответствие:
а) первичное (основное) значение;
б) вторичное прямое значение;

в) вторичное переносное значение.
1. *В октябре бушующий Байкал обрывает* ***нитку*** *водного пути до февраля.*
2. *Почти пять месяцев люди остаются одни, сначала с* ***ворчливой*** *пучиной, потом с ледяными торосами.*
3. *Через перевал протянулись* ***свежие*** *следы двух медведей.*
4. *Дивное диво сотворила* ***природа*** *в Давше.*
5. *Сверху открывается такая величественная и радостная* ***картина****, что сразу забываются эти неприятные мелочи.*
15. **ИДК$_{опк8.4}$**: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области.
Отметьте интегральную сему лексико-семантических вариантов слова «*жар*».
1) ‘горячий воздух’; **2)** ‘высокая температура’; **3)** ‘пламя’; **4)** ‘пыл’; **5)** ‘разгар’.
16. **ИДК$_{опк8.4}$**: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области.
Коннотативная сема представлена в ЛСВ слов
1) *клоп*; 2) *кокон*; 3) *кокошник*; 4) *кобра*; 5) *комикс*.
17. **ИДК$_{опк8.4}$**: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области.
Вставьте нужное слово:
_____ - объект или предмет внеязыковой действительности, который обозначается словом в конкретной речевой ситуации.
18. **ИДК$_{опк8.3}$**: владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области.
Установите соответствие между словами и типами переноса их значений:
а) метафора; б) метонимия
1. *Акцент*. Подчеркивание чего-либо; особое внимание, уделяемое чему-либо (перен.).
2. *Контекст*. О том, что рассматривается как целое, связующее и объясняющее какие-либо явления, факты (перен.).
3. *Серебро*. О серебряной медали за второе место в спортивных соревнованиях, на конкурсе и т.п. (в разг. речи).
4. *Вирус*. О том, что затрагивает, поражает глубоко или многих (перен., чаще неодобр.).
5. *Зебра*. О разметке в виде продольных линий, нанесенных на проезжую часть улицы, обозначающей пешеходный переход (в разг. речи).
6. *Стекло.* Посуда или художественные изделия из этого вещества (собир.).
19. **ИДК$_{опк8.4}$**: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области.
Верно ли утверждение о том, что служебные слова и местоимения не имеют денотативной соотнесенности?
20. **ИДК$_{опк8.3}$**: владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области.
Укажите, какие из значений слова «*машина*» возникли на основе метафоры.
1. Механизм или совокупность механизмов, совершающие какую-л. полезную работу путем преобразования одного вида энергии в другой.
2. *Разг.* Автомобиль, автомашина.
3. *Разг.* О количестве груза, вмещающегося в кузов грузового автомобиля.
4. *Публ.* О какой-л. организации, ведомстве и т.п., действующих, подобно механизму, бесперебойно, точно, ритмично.
5. *Разг.* О человеке, лишенном каких-л. эмоций, действующем машинально, автоматически.

21. **ИДК$_{опк8.4}$**: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области.
Вставьте нужное слово:
Слова, употребляемые с целью устранить резкость или грубость фразы, называются _____.
22. **ИДК$_{опк8.3}$**: владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области.
Укажите, какое из значений слова «*язык*» возникло на основе синекдохи.
1. Орган в полости рта в виде мышечного выроста у позвоночных животных и человека, способствующий пережёвыванию и глотанию пищи, определяющий её вкусовые свойства.
2. Орган человека, участвующий в образовании звуков речи и тем самым в словесном воспроизведении мыслей; орган речи.
3. Пленный, от которого можно узнать нужные сведения.
4. Металлический стержень в колоколе или колокольчике, который, ударяясь о стенку, производит звон.
23. **ИДК$_{опк2.2}$**: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ.
Установите соответствие между примерами и разновидностями метафоры:
а) по форме;
б) по цвету;
в) по функции;
г) по характеру звучания;
д) по расположению двух предметов по отношению к чему-либо;
е) ассоциативная метафора.
1) ***солнечная*** *улыбка*;
2) *Орвин издал низкий* ***металлический*** *звук, потом заговорил быстро, но четко и внятно* (Дяченко);
3) *Под* ***крылом*** *самолёта о чём-то поёт зелёное море тайги*.
4) *Вагон раскачивало из стороны в сторону – все-таки* ***хвост*** *поезда* (Иванова).
5) *обломился* ***носик*** *у чайника*;
6) *голова у него уже* ***в серебре***;
7) *Их стала вести старая женщина со* ***скрипучим*** *голосом, полуслепая, которой было все равно, кто перед ней, но у нее зато было отличное произношение* (Славовский).
8) *Привыкшие к системе подмен, к тому, что ТВ само справится с функцией производителя идеологии, профессиональные мыслители заснули* ***сладким*** *сном.* (Архангельский).
9) *О, ёлочка, о, ёлочка, Как зелены твои* ***иголочки*** (из песни).
10) *Электрическое* ***полотенце****, так его называют, способно поглощать сухую и влажную грязь, сушить руки, предметы и посуду*.
24. **ИДК$_{опк8.3}$**: владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области.
Установите соответствие между примерами и разновидностями метонимии:
а) материал – изделие из этого материала;
б) вместилище – содержимое;
в) автор – произведения этого автора;
г) действие – результат действия;
д) действие – средство или инструмент действия;
е) действие – место действия;
ж) признак – носитель признака;
з) часть – целое (синекдоха).

1) *встретиться у* ***входа*** *в метро*;
2) *перерезать* ***проводку***;
3) *весь* ***факультет*** *присутствовал на празднике*;
4) *экранизация* ***Чехова***;
5) *оконную* ***замазку*** *уже не производят*;
6) *Ведь трехкомнатная каюта старого капитана действительно по всем статьям соответствовала понятию родного* ***очага*** (Конецкий).
7) *Летит обжорливая* ***младость*** (Пушкин).
8) *Чёрные* ***фраки*** *мелькали и носились врозь и кучами там и тут* (Гоголь).
9) *подробное* ***изложение*** *текста*;
10) *Духи в граненом* ***хрустале*** (Пушкин).

25. **ИДКопк8.4**: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области.

Какой раздел лексикологии изучает проблемы номинации, отношение слов к действительности?

а) ономасиология, б) семасиология, в) лексическая эпидигматика, г) лексическая парадигматика, д) функциональная лексикология.

26. **ИДКопк8.3**: владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области.

Восстановите последовательность возникновения значений у слова «*союз*».

1. кого, какой. Общественная организация, объединение. *С. писателей. С. художников. Профессиональный с. Председатель, секретарь союза.*
2. Тесное соединение, связь (отдельных лиц, групп, классов и т.п.). *Дружеский, братский, родственный семейный с.*
3. Государственное объединение, состоящее из нескольких государств, земель и т.п., с общей верховной властью. *Союз Советских Социалистических Республик. Австралийский Союз.*
4. Объединение, соглашение для каких-л. совместных целей, действий. *Заключить с. Цели союза. Военный, оборонительный с. Тайный с. С. каких-л. государств. Войти, вступить в с.*
5. *Грамм.* Служебное неизменяемое слово, служащее для соединения слов и предложений. *Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Условные союзы.*

27. **ИДКопк8.4**: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области.

По утверждению М. В.Панова, "слово как целое почти всегда значит больше, чем его части". О каком признаке слова идет речь?

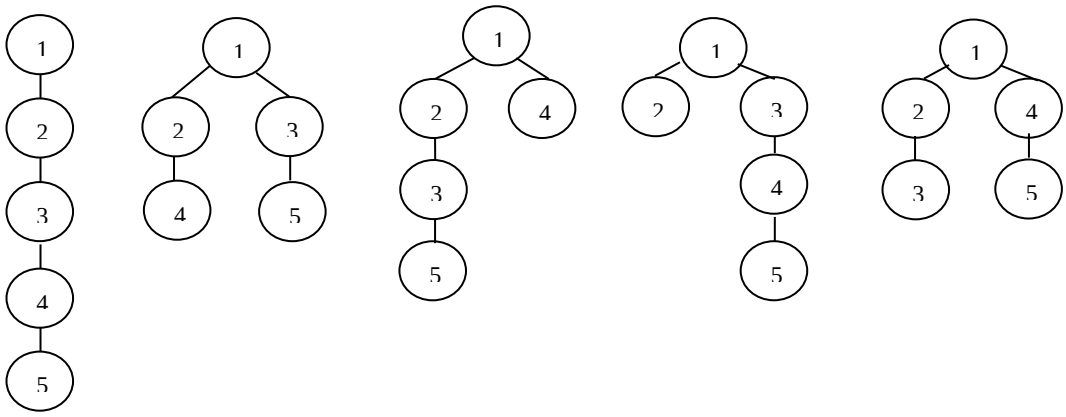
а) непроницаемость, б) воспроизводимость, в) идиоматичность, г) семантическая валентность, д) автономность.

28. **ИДКопк8.3**: владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области.

Укажите, какая из схем соответствует семантической структуре слова «*урок*».

1. *Разг.* Работа, заданная на определённый срок.
2. Учебная работа, задание, которые даются ученику для приготовления к следующему занятию.
3. Учебное занятие по какому-л. предмету; время, отведённое для него.
4. То, из чего можно сделать выводы, извлечь что-л. поучительное на будущее.
5. *Разг.* Поучение, наставление.

1) 2) 3) 4) 5)



29. **ИДК**$_{\textbf{опк8.4}}$: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области.
Выберите макрокомпоненты лексического значения слова:
а) денотативный, б) сигнификативный, в) прагматический, г) семантический, д) функциональный
30. **ИДК**$_{\textbf{опк8.4}}$: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области.
Установите соответствие характеристик лексического значения выделенным словам.
1) ‘взяв в руки или нагрузив на себя, перемещать в определённом направлении, доставлять куда-л.’;
2) ‘быстро перемещать, везти; мчать’;
3) ‘передаваться по воздуху, быть ощутимым; веять, тянуть (о запахе, тепле, холоде и т.п.)’;
4) ‘выполнять (поручение, обязанности и т.п.)’;
5) **‘**говорить (писать) глупости, что-л. пустое, неразумное**’.**
а) *Яхта* ***несла*** *нас на всех парусах.*
б) *Он* ***нёс*** *службу на маяке.*
в) *Осторожно* ***нес*** *на подносе чашки с чаем.*
г) *Он* ***нёс*** *что-то несуразное.*
д) *С моря* ***несло*** *сырым и холодным воздухом.*

Ключ к тесту текущего контроля по модулю «Лексикология»

1. 1д 2в 3г 4а 5б
2. 1г 2в 3б 4а
3. 1г 2а 3а 4б 5в
4. 1в 2г 3а 4г 5б 6а 7в 8а 9а 10в
5. 2 3
6. 1 3 4
7. 1
8. 2
9. 4 5
10. 2 3 4
11. 1в 2а 3б 4а 5а 6б 7в 8б 9а 10в
12. 1
13. 1в 2в 3б 4а 5б
14. 1в 2в 3б 4а 5б
15. 2
16. 1 4
17. референт/Референт
18. 1а 2а 3б 4а 5а 6б

19. верно
20. 4 5
21. эвфемизмами/Эвфемизмами; эвфемизмы/Эвфемизмы
22. 3
23. 1е 2г 3в 4д 5а 6б 7г 8е 9а 10в
24. 1е 2г 3б 4в 5д 6з 7ж 8з 9г 10а
25. а
26. 2-4-3-1-5
27. в
28. 5
29. а б в
30. 1в 2а 3д 4б 5г

Критерии оценивания теста текущего контроля по модулю «Лексикология»

Тест текущего контроля направлен на проверку знаний основных положений и концепций в области современного русского языка, владения терминологическим аппаратом лингвистики, традиционными и инновационными методиками анализа лингвистических единиц.

Оценка теста текущего контроля осуществляется по количеству совпадений с «ключом» (каждое совпадение – 1 балл).

«Отлично» выставляется студентам, набравшим 27-30 баллов (90-100% правильных ответов).

«Хорошо» – 22-26 баллов (75-89% правильных ответов).

«Удовлетворительно» – 18-21 балл (60-74% правильных ответов).

«Неудовлетворительно» – 17 баллов и менее (менее 60% правильных ответов).

Тест текущего контроля по модулю «Словообразование»

ИДК$_{УК1.1}$ осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач. 1. Производными являются слова

а) *завтрак*, б) *воздух*, в) *сыск*, г) *ясноглазый*, д) *щеголять*.

ИДК ОПК8.1 использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. 2. Постфиксальные морфемы – это

а) префикс, б) суффикс, в) постфикс, г) флексия, д) структема (интерфикс)

ИДК ОПК8.1 использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. 3. Суффикс *-очк-* вычленяется в дериватах

а) *шапочка*, б) *кнопочка*, в) *звёздочка*, г) *лавочка*, д) *ленточка.*

ИДК ОПК8.1 использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. 4. Чередование имеет место при образовании дериватов

а) *ловкач*, б) *синь*, в) *крылечко*, г) *живучий*, д) *адресат*.

ИДК$_{УК1.2}$ Применяет системный подход для решения поставленных задач. 5. Гласная фонема *-и-* перед формообразующим суффиксом *-ть* [s (*-ть*)] является структемой в инфинитивах

а) кур*и*ть, б) бел*и*ть, в) сол*и*ть, г) звон*и*ть, д) дым*и*ть.

ИДК$_{УК1.2}$ Применяет системный подход для решения поставленных задач. 6. Направление словообразовательной мотивации определено верно.

а) *дрожать → дрожь,* б) *ширь → широкий*, в) *свет → светить,* г) *злой → зло,* д) *ход → ходить.*

ИДК$_{УК1.1}$ осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач. 7. Префиксальным способом образованы дериваты

а) *доверить*, б) *подмёрзлый*, в) *перезвон*, г) *прозвучать*, д) *немедленный*.

ИДК$_{ОПК8.2}$ демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области. 8. Соотнесите производное слово и способ словообразорвания

1) *антиобледенитель*	а) синхронный, неаффиксальный, аббревиация

2) *блестящий* (Adj)	б) синхронный, неаффиксальный, сложение
3) *зарплата*	в) синхронный, неаффиксальный, сращение
4) *густонаселённый*	г) синхронный, аффиксальный, конфиксный, префиксально-суффиксальный
5) *светотень*	д) синхронный, неаффиксальный, морфолого-синтаксический, адъективация

ИДКопк8.2 демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области. 9. Соотнесите производное слово со схемой словообразовательного типа, репрезентантом которого оно является.

1) *избранник*	а) S + s (*-ач*)
2) *брюхач*	б) V + s (*-к-*)
3) *выдумка*	в) S + s (*-ник*)
4) *крапивник*	г) Adj + s (*-ик*)
5) *богач*	д) Adj + s (*-ач*)

ИДКук1.2 Применяет системный подход для решения поставленных задач. 10. Соотнесите производное слово и характеристику словообразовательного типа, репрезентантом которого оно является.

1) *плавательный*	а) отадъективный, транспозиционный, высокопродуктивный
2) *стеклене́ть*	б) отнумеральный, транспозиционный, малопродуктивный
3) *нежность*	в) отглагольный, транспозиционный, среднепродуктивный
4) *двойник*	г) отсубстантивный, нетранспозиционный, высокопродуктивный
5) *супергерой*	д) отсубстантивный, транспозиционный, среднепродуктивный

ИДКопк2.3 осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ. 11. Соотнесите производное слово и собственно транспонирующее словообразовательное значение, которое оно выражает.

1) *отопительный*	а) абстрактное опредмеченное действие
2) *вспышка*	б) абстрактный опредмеченный признак
3) *бесследно*	в) общее, неконкретизированное в производном отношение к предмету
4) *царский*	г) общее, неконкретизированное в производном отношение к действию
5) *всхожесть*	д) непроцессуальный признак другого непроцессуального признака

ИДКопк8.2 демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области. 12. Соотнесите дериват и выражаемое им модификационное словообразовательное значение.

1) *вице-президент*	а) противонаправленность
2) *противоток*	б) стилистическая модификация
3) *экс-чемпион*	в) второй по чину
4) *штукенция*	г) первоначальность
5) *праязык*	д) бывший

ИДКопк8.3 владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области. 13. Связаны отношениями последовательной словообразовательной производности единицы отглагольной словообразовательной цепи

1) *изначала*, 2) *изначально*, 3) *начать*, 4) *начало*, 5) *изначальный*.

ИДК$_{ОПК8.3}$ владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области. 14. Связаны отношениями последовательной словообразовательной производности единицы отадъективной словообразовательной цепи

1) *очерствелый*, 2) *черствый*, 3) *очерствелость*, 4) *черстветь*, 5) *очерстветь*.

ИДК$_{УК1.1}$ осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач. 15. Восстановите звенья словообразовательной цепи

1) *нарумянить*, 2) *румяный*, 3) *румяна*, 4) *нарумяниться*, 5) *румянить*.

ИДК$_{УК1.1}$ осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач. 16. Восстановите звенья словообразовательной цепи

1) *обессилить*, 2) *бессильный*, 3) *обессиленный*, 4) *сила*, 5) *обессиленно*.

ИДК$_{УК1.1}$ осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач. 17. Первым полную классификацию способов русского словообразования разработал _____ в трудах «Словообразование в его отношении к грамматике и лексикологии» и «Вопросы современного русского словообразования».

ИДК$_{УК1.1}$ осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач. 18. Переход различных слов, групп слов из разряда прилагательных, местоимений, числительных и причастий в имена существительные получил название _____ .

ИДК$_{ОПК8.2}$ демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области. 19. Общая для ряда производных слов реляция их структурных компонентов, основанная на корреляции этих производных и их производящих, есть не что иное, как _____.

ИДК$_{ОПК8.2}$ демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области. 20. Общий отвлеченный образец, по которому построен ряд производных слов, характеризующихся общностью части речи непосредственно мотивирующих слов и способом словообразования, – это _____.

Ключ к тесту текущего контроля по модулю «Словообразование»

1.	в г д	11.	1г 2а 3д 4в 5б
2.	б в г	12.	1в, 2а 3д 4б 5г
3.	в д	13.	3 4 1 5 2
4.	а в	14.	2 4 5 1 3
5.	а г	15.	2 3 5 1 4
6.	а в	16.	4 2 1 3 5
7.	г д	17.	В.В. Виноградов
8.	1г 2д 3а 4в 5б	18.	субстантивация
9.	1г 2а 3б 4в 5д	19.	словообразовательное значение
10.	1в 2д 3а 4б 5г	20.	словообразовательный тип

Критерии оценивания теста текущего контроля по модулю «Словообразование»

Тест текущего контроля направлен на проверку знаний основных положений в области современного русского словообразования; выявление качества усвоения терминологического аппарата словообразования, умения устанавливать отношения словообразовательной производности между языковыми единицами.

Оценка тестов текущего контроля осуществляется по количеству совпадений с «ключом» (каждое совпадение – 1 балл).

«Отлично» выставляется студентам, набравшим 18-20 баллов (90-100% правильных ответов).

«Хорошо» – 15-17 баллов (75-89% правильных ответов).

«Удовлетворительно» – 12-14 баллов (60-74% правильных ответов).

«Неудовлетворительно» – 11 баллов и менее (менее 60% правильных ответов).

Тест текущего контроля по модулю «Морфология»

1. **ИДК$_{ОПК8.4}$: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области** Установите соответствие между именем существительным и разновидностью значения «предметность».

1) *бактерия*;
2) *спортсмен*;
3) *Альпы*;
4) *бег*;
5) *честность*;
6) *премьера*;
7) *медаль*;
8) *уголь*;
9) *ливень*;
10) *ромашка*.

а) названия конкретных предметов, вещей;
б) названия лиц;
в) названия животных, микроорганизмов;
г) названия веществ;
д) названия фактов, событий;
е) названия явлений природы;
ж) названия качеств в отвлечении от носителя;
з) названия действий, состояний в отвлечении от деятеля;
и) названия растений;
к) географические названия.

2. **ИДК$_{УК1.1}$:** осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач. Укажите начальную форму выделенных имен существительных.

1) ***Дети*** *– народ любопытный и наблюдательный и знают лучше взрослых, что делается вокруг* (В. Катаев).

2) *Видны были только тускнеющие* ***огни*** *оставленной гавани* (А. Чехов).

3) *Печи я нынче, родной, не топила,*
Не было, знаешь, ***дровец*** (Н. Некрасов).

4) *Я подал рапорт о возвращении меня в* ***кадры*** *Военно-воздушных сил* (Н. Бобров).

5) *Время* ***Онегиных*** *и* ***Печориных*** *прошло* (А. Герцен).

3. **ИДК$_{УК1.1}$:** осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач. Выделенное слово – имя существительное в предложениях

1) а) *Как-то* ***тепло*** *и хорошо стало мне от сочувствия этого чужого и хорошего человека* (Л. Толстой).

б) *Докрасна раскаленная почва распространяла кругом* ***тепло*** (В. Арсеньев).

в) ***Тепло*** *– это энергия беспорядочного движения молекул и атомов, из которых состоит тело* (С. Вавилов).

2) а) *Прихвастнуть любил – этот* ***грех*** *за ним водился, – может, и тут что приплел для красного словца* (Д. Фурманов).

б) [Отец:] ***Грех*** *тебе так горько упрекать отца родного* (А. Пушкин).

в) *– Не* ***грех*** *ли тебе, Борис Павлович, – писала она* [*бабушка*] *между прочим, – забывать меня, старуху?* (И. Гончаров).

3) а) *Я бросился вон из комнаты,* ***мигом*** *очутился на улице и опрометью побежал в дом священника* (А. Пушкин).

б) *Чем дорожу, чем рискую на свете я?* ***Мигом*** *одним, только* ***мигом*** *одним* (**Л. Дербенев**).

в) *Машина у него испортилась. Он думал, шофёр её* ***мигом*** *починит* (А. Арбузов).

4) а) *Уж небо* ***осенью*** *дышало,*
Уж реже солнышко блистало,

Короче становился день… (А. Пушкин).

б) *Однажды* ***осенью****, на возвратном пути с отъезжего поля, я простудился и занемог* (И. Тургенев).

в) ***Осенью*** *этого года я уехал в Казань* (М. Горький).

5) а) *Происшествие, мною рассказанное, – действительный* ***факт****, случившийся неподалеку от моей деревни* (С. Аксаков).

б) *– Твоя линия ошибочная, политически неправильная,* ***факт!*** (М. Шолохов).

в) *Эшелоны в январе шли на Ярославль. Это был единственный бесспорный* ***факт****, который мне удалось установить* (В. Каверин).

4. ИДКОПК8.3: владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области. Определите лексико-грамматический разряд существительного и назовите его морфологические показатели.

I	II
1 – нарицательное; 2 – собственное.	1 – имеет формы ед. и мн. ч. при сохранении смысловой тождественности; 2 – singularia tantum; 3 – pluralia tanum; 4 – имеет формы и ед. и мн. ч. при нарушении смысловой тождественности.

1) *«Здоровье»*;
2) *училище*;
3) *феодализм*;
4) *Полтавщина*;
5) *Пушкин*;
6) *шахматы*;
7) *ампер* (единица измерения);
8) *Альпы*;
9) *«Обломов»*;
10) *сутки.*

5. **ИДКопк8.3**: владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области. Определите семантический разряд личных и неличных существительных и их значение по отношению к полу лица.

I	II
1 – личное, характеризует человека по физическим, умственным, моральным признакам; 2 – личное, характеризует человека по национальности; 3 – личное, характеризует человека по роду занятий; 4 – личное, характеризует человека по политическим взглядам; 5 – личное, характеризует человека по родственным связям и межличностным отношениям; 6 – личное, характеризует человека по месту жительства; 7 – личное, характеризует человека по возрасту; 8 – неличное.	1 – обозначает лицо мужского пола; 2 – обозначает лицо женского пола; 3 – обозначает лицо без указания на его пол; 4 – не обозначает лицо.

1) *музыкант*;
2) *пастух*;
3) *отец*;
4) *мальчишка*;
5) *турчанка*;
6) *красавица*;
7) *синица*;
8) *киевлянка*;
9) *племянница*;
10) *революционерка.*

6. **ИДКопк8.3**: владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области. Определите категорию одушевленности-неодушевленности существительных и морфологические способы выражения этой категории.

I	II
1 – сущ. одуш. м. р.; 2 – сущ. неодуш. м. р.; 3 – сущ. одуш. ж. р.; 4 – сущ. неодуш. ж. р.;	1 – формы вин. п. ед. и мн. ч. совпадают с формами род. п.; 2 – форма вин. п. мн. ч. совпадает с формой род. п.;

5 – сущ. одуш. ср. р.,
6 – сущ. неодуш. ср. р.,
7 – сущ. с колеблющимся употреблением по отношению к категории одушевленности-неодушевленности.

3 – формы вин. п. ед. и мн. ч. совпадают с формами им. п.;
4 – форма вин. п. мн. ч. совпадает с формой им. п.;
5 – форма вин. п. ед. ч. совпадает с формой им. п., форма вин. п. мн. ч. совпадает с формой род. п.

Говорят, на (1) *озерах, вдали от жилых мест, в глуши, на вершине одной* (2) *горы, есть образовавшийся в кратере потухшего* (3) *вулкана бассейн стоячей воды, наполненный кайманами.*

Кругом (4) *бассейна, по лесу, гнездятся на* (5) *деревьях летучие* (6) *мыши, величиной с* (7) *ястреба и больше*.

Туда проникают смелые (8) *охотники.*

(9) *Животных из пород* (10) *ящериц здесь множество...* (И. Гончаров)

7. **ИДК$_{УК1.1}$**: осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач. Как одушевленные употреблены имена существительные

1) *включить в цепь новый проводник*;
2) *нам поручили найти проводника*;
3) *приветствовать звезду экрана*;
4) *было приказано позвать отдельных лиц*;
5) *вымой свое лицо*.

8. **ИДК$_{ОПК8.4}$**: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области. Установите соответствие между грамматическим выражением одушевленности / неодушевленности и именем существительным.

а) одушевленное, имеет грамматические показатели одушевленности;
б) неодушевленное, имеет грамматические показатели неодушевленности;
в) существительное с колеблющимися показателями одушевленности / неодушевленности;
г) существительное не имеет грамматических показателей одушевленности / неодушевленности.

1) *дуб*;
2) *храбрость*;
3) *слон*;
4) *вирус*;
5) *тип;*
6) *группа*;
7) *кузнечик*;
8) *белье*;
9) *Москва*;
10) *черепаха.*

9. **ИДК$_{ОПК8.4}$**: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области. Установите соответствие лексико-грамматического разряда существительному.

1) *растение*;
2) *крахмал*;
3) *справедливость*;
4) *молодежь*;
5) *икринка*.

а) конкретное;
б) отвлеченное;
в) вещественное;
г) собирательное;
д) единичное.

10. **ИДК$_{ОПК8.4}$**: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области. Отвлеченными являются имена существительные

1) *хлопоты*; 2) *темнота*; 3) *град*; 4) *молодость*; 5) *молния*.

11. **ИДК$_{ОПК8.4}$**: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области. Синкретизм отвлеченного и конкретного характерен для слов

1) *психология*; 2) *сострадание*; 3) *ответственность*; 4) *землетрясение*; 5) *прыжок*.

12. **ИДК$_{ОПК8.4}$**: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области. Собирательными являются имена существительные

1) *староста;* 2) *обувь*; 3) *финансы*; 4) *ельник*; 5) *группа*.

13. **ИДК$_{опк8.4}$**: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области. Синкретизм собирательного и конкретного характерен для слов

1) *табун*; 2) *учительство*; 3) *родня*; 4) *взвод*; 5) *бельё*.

14. **ИДК$_{опк8.4}$**: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области. Вещественными являются имена существительные

1) *листва*; 2) *солома*; 3) *сатин*; 4) *тесто*; 5) *макароны*.

15. **ИДК$_{ук1.1}$**: осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач. Синкретизм вещественного и собирательного характерен для слов

1) *виноград*; 2) *хрусталь*; 3) *опилки*; 4) *трикотаж*; 5) *кислород*.

16. **ИДК$_{опк8.4}$**: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области. Сингулятивами являются имена существительные

1) *снежинка*; 2) *пружинка*; 3) *корзинка*; 4) *горошинка*; 5) *кислинка*.

17. **ИДК$_{опк8.4}$**: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области. Установите соответствие между именами существительными и средствами выражения категории рода.

1) *мальчик*;	а) грамматические;
2) *дядя*;	б) лексические;
3) *зайчишка*;	в) лексико-грамматические;
4) *черепаха*;	г) словообразовательные;
5) *тихоня*.	д) синтаксические.

18. **ИДК$_{ук1.1}$**: осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач. К существительным среднего рода относятся

1) *заводишко*; 2) *голосишко*; 3) *золотишко*; 4) *ружьишко*; 5) *крылышко*.

19. **ИДК$_{ук1.1}$**: осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач. К существительным общего рода относятся

1) *милашка*; 2) *коротышка*; 3) *лгунишка*; 4) *болтунишка*; 5) *зверушка*.

20. **ИДК$_{опк8.3}$**: владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области. Определите род имени существительного и средства выражения рода.

I. Род	II. Средства выражения
1 – м. р.;	1 – морфологические средства: окончание им. п. и характер основы;
2 – ж. р.;	2 – морфологические средства: окончания род. и тв. п. ед. ч.;
3 – ср. р.;	3 – словообразовательные средства: суффиксы с субъективно-оценочным значением и характер производящей основы;
4 – общ. р.;	4 – семантические средства: лексическое значение слова;
5 – сущ. не имеет рода.	5 – синтаксические средства: формы согласования;
	6 – средства выражения рода отсутствуют: существительное употребляется только во мн. ч.

1) *ущелье*;	6) *умница*;
2) *народище*;	7) *подпись*;
3) *ландыш*;	8) *фабрика*;
4) *тиски*;	9) *стремя*;
5) *юноша*;	10) *уровень*.

21. **ИДК$_{опк8.3}$**: владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области. Определите род и его семантические показатели у несклоняемых существительных.

I. Род	II. Семантика

1 – м. р.;
2 – ж. р.;
3 – ср. р.;
4 – общ. р.

1 – лицо мужского пола или лицо по роду занятий, социальному положению безотносительно к полу;
2 – лицо женского пола;
3 – животное;
4 – название ветра;
5 – название языка;
6 – название неживого предмета, вещи;
7 – название лица по национальности;
8 – фамилия;
9 – географическое название, название газеты, журнала (род определяется по соотношению со словом, называющим родовое понятие);
0 – сложносокращенное слово (род определяется по роду опорного слова в составном наименовании).

1) *месье;*
2) *досье*;
3) *пани*;
4) *пенальти*;
5) *кафе*;
6) *ТЭЦ*;
7) *Неру*;
8) *цеце*;
9) *ревю*;
10) *Лимпопо.*

22. **ИДКопк8.3**: владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области. Определите форму, значение и средства выражения категории числа имен существительных.

I. Форма

1 – сущ. употреблено в форме ед. ч., имеет соотносительные формы мн. ч.;

2 – сущ. употреблено в форме мн. ч., имеет соотносительные формы ед. ч.;

3 – сущ. имеет формы только ед. ч. (singularia tantum);

4 – сущ. имеет формы только мн. ч. (pluralia tantum);

5 – сущ. имеет форму ед. ч., может образовать форму мн. ч. с другим лексическим значением;

6 – сущ. имеет форму мн. ч., может образовать форму ед. ч. с другим лексическим значением;

7 – категория числа в сущ. не выражена (значение числа выражено синтаксически – согласованием).

II. Значение

1 – значение реальной единичности;

2 – значение реального множества;

3 – форма сущ. не указывает на реальное число предметов; синтаксически выражено значение реальной единичности;[1]

4 – вещественное значение;

5 – собирательное значение;

6 – отвлеченное значение;

7 – сущ. – имя собственное;

8 – форма сущ. не указывает на реальное число предметов; синтаксически выражено значение реального множества.

III. Средства выражения числа

1 – морфологическое: окончание;

2 – морфологические: суффикс, окончание;

[1] К существительным, у которых морфологическая форма не указывает на реальное число предметов, относятся: а) существительные, обозначающие парные или сложные предметы *(очки, сани),* б) неизменяемые существительные *(трюмо, шимпанзе).*

3 – морфологические: окончание и перемещение ударения и / или чередование гласных;

4 – морфологические: супплетивные основы, окончание;

5 – синтаксическое: форма согласования.

Серебристые (1) *поля сверкали в темном небе над спящей* (2) *деревней, и одна из* (3) *звезд, зеленая, по-летнему нежная, особенно добро мерцала мне из далеких* (4) *глубин Галактики, из запредельных* (5) *высот, двигалась со мной, когда я шагал по пыльной ночной дороге, стояла меж* (6) *деревьев, когда я остановился на опушке* (7) *березняка, в* (8) *прохладе тихой* (9) *листвы, и смотрела на меня, лучась родственно, ласково из-за черной* (10) *крыши, когда я дошел до дома* (Ю. Бондарев).

23. **ИДК$_{УК1.1}$**: осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач. Выделенные формы ед. и мн. ч. тождественны по значению в предложениях

1) *Осел мой **глупостью** в пословицу вошел* (И. Крылов). – *Но кто же в своей жизни не делал **глупостей**?* (М. Лермонтов).

2) *В жизни класса существует определенная **градация**; сначала складываются самые элементарные экономические отношения* (В. Воровский). – *При помощи различных **градаций** светлого и темного можно давать некоторую цветовую характеристику в трактовке одежды, цвета лица, волос, глаз и т.д.* (А. Соловьев).

3) *Он поставил на самом себе **эксперимент** – и добился успеха* (Д. Гранин). – *Дело в том, что все наши **эксперименты** – это лишь повторение того, что в природе происходит миллионы лет* (В. Дудинцев).

4) [*Из окон*] *открывалась **перспектива** улицы и был вид на окружающую город природу* (Д. Лихачев). – *В статьях можно будет показать **перспективы** практического использования работ Ивана Ильича* (В. Дудинцев).

5) *Он мечтал стать **подвижником:** прежде всего работа, всё для дела, во имя дела разрешается пожертвовать чем угодно* (Д. Гранин). – *Большей частью это были бессребреники и **подвижники**, охваченные какой-нибудь всепоглощающей страстью* (К. Паустовский).

24. **ИДК$_{УК1.1}$**: осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач. Установите соответствие.

1) образует форму мн. ч.;

2) не образует форму мн. ч.;

3) образует форму мн. ч., но при этом изменяется значение слова.

а) *береза*; б) *березняк*; в) *крупинка*; г) *крупа*; д) *кислинка*.

25. **ИДК$_{УК1.1}$**: осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач. Определите падеж и его значение.

I. Падеж

1 – именительный; 2 – родительный; 3 – винительный.

II. Значения

Именительный	Родительный	Винительный
1 – субъектный;	1 – определительный;	1 – объектный;
2 – предикативный;	2 – принадлежности;	2 – субъектный;
3 – объектный;	3 – отношение целого к части;	3 – времени (количества времени);
4 – аппозитивный;	4 – субъектный;	4 – места (количества места);
5 – вокативный.	5 – объектный;	5 – образа действия, меры и веса, количества, массы;
	6 – времени;	6 – цели.
	7 – места;	
	8 – причины;	
	9 – цели.	

Долго сидели мы у (1) *костра и слушали рев* (2) *зверей. Изюбры не давали нам спать всю* (3) *ночь. Сквозь* (4) *дремоту я услышал их* (5) *крики и то и дело просыпался* (В. Арсеньев).

26. **ИДК**$_{УК1.1}$: осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач. Определите падеж и его значение.

I. Падеж

1 – дательный; 2 – творительный; 3 – предложный.

II. Значения

Дательный	Творительный	Предложный
1 – адресата; 2 – назначения; 3 – места; 4 – времени; 5 – субъектный.	1 – орудийный (инструментальный); 2 – объектный; 3 – места; 4 – времени; 5 – образа и способа действия; 6 – количества; 7 – предикативный; 8 – определительный; 9 – субъектный; 0 – сравнения.	1 – объектный; 2 – орудия действия; 3 – времени; 4 – места; 5 – образа и способа действия; 6 – признака предмета; 7 – предикативный.

Петров кивнул, (1) *жестом отпустил Брюханова, что-то черкнул у себя в* (2) *блокноте, звоны трамваев доносились все глуше; просторная площадь перед* (3) *зданием обкома совсем опустела, маленькие елочки чернели четким* (4) *прямоугольником, их посадили недавно, в день открытия памятника* (5) *жертвам революции* (П. Проскурин).

27. В **ИДК**$_{УК1.1}$: осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач. ыделенные имена существительные стоят в форме винительного падежа

1) *Ему чудилась за яркой вечерней зарей какая-то таинственная, светозарная* ***жизнь*** (А. Куприн).

2) *Буранному Едигею непонятен был сам* ***принцип*** *управления по радио* (Ч. Айтматов).

3) ***Предметы*** *те ж, зимою, как и летом,*
Реальный мир являл моим глазам (А.К. Толстой).

4) *Поздно ночью* ***небо*** *расчистило…* (И. Бунин).

5) ***Лес*** *пахнет дубом и сосной, за лето высох он от солнца…* (И. Бунин).

28. **ИДК**$_{УК1.1}$: осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач. Определите тип склонения существительного.

1) *рагу*;	а) I типа склонения;
2) *стрела*;	б) II типа склонения;
3) *лесоруб*;	в) III типа склонения;
4) *числительное*;	г) разносклоняемое;
5) *имя*;	д) адъективного типа склонения;
6) *ртуть*;	е) несклоняемое;
7) *лещ*;	ж) тип склонения не определяется.
8) *строитель*;	
9) *полотенце*;	
10) *обои*.	

29. **ИДК**$_{УК1.1}$: осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач. Тип склонения не определяется у существительных

1) *плоскогубцы*; 2) *хлопоты*; 3) *валенки*; 4) *Мытищи*; 5) *встречи.*

30. **ИДК**$_{УК1.1}$: осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач. Определите, от каких основ образованы существительные.

1) *пехотинец*;
2) *читатель*;
3) *скворечник*;
4) *юнец*;
5) *сибиряк*;
6) *свежесть*;
7) *десятка*;
8) *синева*;
9) *заступник*;
10) *олимпиада*.

а) от основы существительного;
б) от основы прилагательного;
в) от основы глагола;
г) от основы числительного.

Ключ к тесту текущего контроля по модулю «Морфология»

1. 1в 2б 3к 4з 5ж 6д 7а 8г 9е 10и
2. 1) *ребенок*; 2) *огонь*; 3) не имеет н. ф.; 4) *кадры*; 5) *Онегины, Печорины*.
3. 1 бв 2а 3б 4а 5ав
4. 1) 22 2) 11 3) 12 4) 22 5) 24 6) 13 7) 11 8) 23 9) 22 10) 13
5. 1) 33 2) 31 3) 51 4) 71 5) 22 6) 12 7) 84 8) 62 9) 52 10) 42
6. 1) 63 2) 44 3) 23 4) 23 5) 63 6) 35 7) 11 8) 11 9) 55 10) 32
7. 2 3 4
8. 1б 2г 3а 4в 5в 6б 7а 8г 9г 10а
9. 1а 2в 3б 4г 5д
10. 1 2 4
11. 4 5
12. 2 3 4
13. 1 4
14. 2 3 4 5
15. 1 2 4
16. 1 4
17. 1в 2б 3г 4а 5д
18. 3 4 5
19. 1 2
20. 1) 31 2) 13 3) 12 4) 56 5) 14 6) 45 7) 22 8) 21 9) 31 10) 12
21. 1) 11 2) 36 3) 22 4) 16 5) 36 6) 20 7) 48 8) 23 9) 36 10) 29
22. 1) 223 2) 111 3) 223 4) 663 5) 663 6) 223 7) 352 8) 361 9) 352 10) 111
23. 3 5
24. 1ав 2бд 3г
25. 1) 27 2) 24 3) 33 4) 35 5) 31
26. 1) 25 2) 34 3) 28(23) 4) 20 5) 12
27. 3 4
28. 1е 2а 3б 4д 5г 6в 7б 8б 9б 10ж
29. 1 2 4
30. 1а 2в 3а 4б 5а 6б 7г 8б 9в 10а

Критерии оценивания теста текущего контроля по модулю «Морфология»

Тест текущего контроля направлен на проверку знаний основных положений и концепций в области современного русского языка, владения терминологическим аппаратом лингвистики, традиционными и инновационными методиками анализа лингвистических единиц.

Оценка теста текущего контроля осуществляется по количеству совпадений с «ключом» (каждое совпадение – 1 балл).

«Отлично» выставляется студентам, набравшим 27-30 баллов (90-100% правильных ответов).

«Хорошо» – 22-26 баллов (75-89% правильных ответов).

«Удовлетворительно» – 18-21 балл (60-74% правильных ответов).

«Неудовлетворительно» – 17 баллов и менее (менее 60% правильных ответов).

Варианты тестов по модулю «Морфология» см. учебное пособие: Шерстяных И.В. Морфология современного русского языка: Контрольно-измерительные материалы. – Иркутск: ФГБОУ ВПО «ВСГАО», 2014. – 312 с.

Тест текущего контроля по модулю «Синтаксис»

Тема: Главные члены предложения. Типы сказуемого.

ИДК$_{УК1.1}$: осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач;

ИДК$_{ОПК8.3}$: владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области;

ИДК$_{ОПК8.4}$: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области

Инструкция:

1. Запишите сначала номер предложения, затем – соответствующие ему данные из задания.

2. В тех случаях, где предметом анализа должна быть только часть предложения, она выделена *курсивом*.

1. ИДК$_{УК1.1}$: осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач

Укажите способ морфологического выражения подлежащего в предложениях:

1) существительное или местоимение в им. п.;
2) числительное;
3) субстантивированное прилагательное или причастие;
4) количественно-именное СС;
5) СС со значением совместного действия;
6) СС со значением избирательности;
7) сочетание неопределённого местоимения и прилагательного;
8) фразеологизм;
9) инфинитив;
10) другие способы.

1. Трое суток прошли в большой суматохе (А. Новиков-Прибой).

2. Следовать за мыслями великого человека есть наука самая занимательная (А. Пушкин).

3. Никто из жителей не видал и не помнит никаких страшных небесных знамений (И. Гончаров).

4. … кое-кто из вас захочет побывать в Липягах.

5. Девушек уже это сердило, мешало им (Б. Полевой).

6. … мне почудилось что-то монгольское в его облике.

7. На ступени вышел пацан лет шестнадцати (А. Макаренко).

8. Набить руку не значит быть мастером.

9. Сквозь время, *что мною не пройдено,* я слышу… (Б. Окуджава)

10. Его «Тише едешь – дальше будешь» начинало порядком надоедать.

2. ИДК$_{УК1.1}$: осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач

Определите тип сказуемого:

1) простое глагольное сказуемое;
2) составное глагольное сказуемое;
3) составное именное сказуемое;
4) сложное сказуемое.

1. Она вообще старалась не отлучаться из дому (В. Шукшин).
2. В миг цветенья и в пору листопада
Буду петь я под балконом серенады (Л. Рубальская).
3. … нынче даже старики кажутся молодыми и довольно симпатичными (М. Зощенко).
4. И сам доктор изо всех сил старался казаться равнодушным (А. Чехов).
5. Капитан пришёл на станцию посмотреть на цветущий бамбук (К. Паустовский).

3. ИДК$_{ОПК8.4}$: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области

Укажите, в состав какого сказуемого входит фразеологизм (или глагольно-именной оборот):

1) простое глагольное сказуемое;
2) составное именное сказуемое (связка);
3) составное именное сказуемое (присвязочный компонент);
4) составное глагольное сказуемое (вспомогательный компонент);
5) составное глагольное сказуемое (компонент с основным лексическим значением).

1. Господин лейтенант, не к добру всё это! (Б. Окуджава)
2. Струнников продолжал стоять на своём (М. Салтыков-Щедрин).
3. Тут многие развели руками (М. Зощенко).
4. Ты один – в окошке свет (Л. Рубальская).
5. Мы провели обследование трёх районов области.

4. ИДК$_{ОПК8.4}$: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области

Укажите способы выражения вспомогательного компонента в составном глагольном сказуемом:

1) модальный глагол;
2) фазисный глагол;
3) глагол, обозначающий эмоции;
4) модально-темповый глагол;
5) краткое предикативное прилагательное;
6) существительное с модальным значением;
7) наречие с модальным значением;
8) глагольные фразеологизмы с модальным значением.

1. Наворожу вам что-нибудь такое,
Чтоб позабыть не в силах были вы… (Л. Рубальская)
2. Сердечно рад подровнять ваши усики (М. Зощенко).
3. Я слишком сама любила смеяться… (М. Цветаева)
4. Передний, очевидно вожак, стал обходить сани, примериваясь к лошади (В. Шукшин).
5. … ночь не спешила пропасть (Л. Рубальская).

5. ИДК$_{УК1.1}$: осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач

Укажите тип связки и морфологическое выражение присвязочного компонента в составном именном сказуемом:

1) нулевая отвлечённая связка
2) отвлечённая связка
3) полузнаменательная связка
4) знаменательная связка

а) существительное
б) прилагательное
в) числительное
г) местоимение
д) наречие
е) причастие
ж) междометие
з) словосочетание
и) предикативная единица

1. Всё глуше музыка души,
всё звонче музыка атаки (Б. Окуджава).
2. Окна длинной комнаты выходили на глухой двор.
3. На меня глядит совсем другая,
А не та, *которой я была* (Л. Рубальская).
4. И даже мой комплект оказался лучше, чем другие (М. Зощенко).
5. И это было только так
В моих скитаниях домашних (Б. Окуджава).

6. ИДК$_{УК1.1}$: осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач

Укажите предложение (-я), в котором сказуемое соответствует схеме: *связка – краткое предикативное прилагательное – инфинитив – имя:*

1. Не может быть равенства талантов (А. Алексин).
2. Она рада была стать ему незаменимой.
3. Кто мог тогда их мужество учесть, / *когда им гибнуть выпадала честь* (Б. Окуджава).
4. Вы должны быть актрисой (А. Толстой).
5. Петя был готов уехать засветло.

7. ИДК$_{УК1.1}$: осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач

Укажите способ осложнения простого глагольного сказуемого:

1) повторение словоформы, прибавление однокоренного инфинитива
2) добавление глагола движения или состояния в той же форме
3) частица
4) сочетание осложняющих элементов.

1. Поезди погляди своими глазами (П. Бажов).
2. Так и живу себе, по законам природы.
3. Кукушки крик, как камешек отчаянья,
всё катится и катится в бору (Б. Окуджава).
4. Давай от вечных слов немного отдохнём (Л. Рубальская).
5. *Глядеть гляди*, а Сёмкину жизнь я тебе калечить не дам (А. Иванов).

8. ИДК$_{УК1.1}$: осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач

Определите синтаксическую функцию инфинитива:

1) является подлежащим;
2) входит в состав простого глагольного сказуемого;
3) входит в состав составного глагольного сказуемого;
4) входит в состав составного именного сказуемого;
5) является дополнением;
6) является обстоятельством цели;
7) является несогласованным определением.

1. Какое чудо обещает скоро

Слететь на нашу землю с высоты (Б. Окуджава).

2. При этом некоторая независимость в средствах позволяла Ивану Алексеевичу в достаточной мере пользоваться прелестями жизни (М. Зощенко).

3. Я не хотел бы показаться абстрактным альтруистом (А. и Б. Стругацкие).

4. Всё-таки какая чудная вещь быть одетым! (А. Серафимович)

5. Иван Иванович приказал долго жить (Н. Гоголь).

9. ИДК$_{ОПК8.4}$: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области

Определите связь главных членов предложения:

1) координация: а) в лице и числе; б) в роде и числе; в) в числе.

2) соположение.

1. И суженого ждёт

Боярышня с утра (Л. Рубальская).

2. Для меня жить значит работать (И. Айвазовский).

3. Пришла ей пора опомниться.

4. Домашние думали этим облегчить мои неимоверные страдания (М. Зощенко).

5. С вами я, как тот богач,

И куражусь, и чудачу… (Б. Окуджава).

10. ИДК$_{ОПК8.3}$: владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области

Тире между подлежащим и сказуемым необходимо поставить в предложениях:

1. Пробка шампанского с шумом вылетевшая и столь же мгновенно ниспадающая вот изрядная картина любви (К. Прутков).

2. Курганы в степи словно спелые арбузы (М. Шолохов)

3. Какое это великое человеческое счастье получить новый результат (Б. Пастернак).

4. Хитрость есть оружие слабого и ум слепого (К. Прутков).

5. Мы с ним приятели в самом лучшем смысле этого слова (А. Чехов).

Ключ к тестовым заданиям

№	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
ответ	1. *4* 2. *9* 3. *6* 4. *6* 5. *1* 6. *7* 7. *1* 8. *8* 9. *1* 10. *10*	1. *2* 2. *1* 3. *3* 4. *4* 5. *1*	1. *3* 2. *5* 3. *1* 4. *3* 5. *1*	1. *6* 2. *4* 3. *2* 4. *1* 5. *3*	1. *1б* 2. *4а* 3. *2г* 4. *3б* 5. *2д*	*24*	1. *2* 2. *3* 3. *4* 4. *3* 5. *1*	1. *3* 2. *5* 3. *4* 4. *1* 5. *2*	1. *1в* 2. *2* 3. *1б* 4. *1в* 5. *1а*	*13*
Максимальный балл за ответ	***10***	***5***	***5***	***5***	***5***	***1***	***5***	***5***	***5***	***1***

Критерии оценивания теста текущего контроля по модулю «Синтаксис»

Тест текущего контроля направлен на проверку знаний основных положений и концепций в области современного русского языка, владения терминологическим аппаратом

лингвистики, традиционными и инновационными методиками анализа лингвистических единиц.

Оценка теста текущего контроля по теме «Главные члены предложения. Типы сказуемого» осуществляется по количеству правильно охарактеризованных предложений (кроме заданий 6 и 10: верное их выполнение оценивается по 1 баллу).

«Отлично» выставляется студентам, набравшим 47-42 балла (90-100% правильных ответов).

«Хорошо» – 41-35 баллов (75-89% правильных ответов).

«Удовлетворительно» – 34-28 баллов (60-74% правильных ответов).

«Неудовлетворительно» – 27 баллов и менее (менее 60% правильных ответов).

Содержание глоссария

ИДК$_{УК1.1}$: осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач

Терминологический минимум для глоссария

Современный русский язык, звуковой поток, транскрипция фонетическая, транскрипция фонематическая, слог, фонетическое слово, фраза, такт (синтагма), интонация, ударение, фонема, аллофон, фонетические чередования, палатализация, регрессивная ассимиляция, диссимиляция, алфавит, слоговой принцип русской графики, орфография, фонетический принцип русской орфографии, фонематический принцип русской орфографии, традиционный принцип русской орфографии, производное слово, исторические изменения в составе слова, виды морфем, основа слова, словообразовательный формант, словообразовательная мотивация, комплексные единицы синхронной словообразовательной системы, способы словообразования, слово-лексема (не менее 4-х определений из разных источников), лексическая система языка; лексическое значение слова; полисемия; лексико-семантическая группа; лексико-семантическое поле; фразеологизм (фразеологический оборот, идиома); коннотация (коннотативный компонент значения), омонимы, типы омонимов (лексические омонимы, омофоны, омоформы, омографы), паронимы, синонимы, типы синонимов (дублеты, семантические, семантико-стилистические, стилистические), антонимы, типы антонимов (контрарные, комплементарные, векторные, конверсивы), гипероним, гипоним, интегральная сема, дифференциальная сема, сема, коннотативная сема, лексическое значение слова, лексическая система, семантическая структура слова, лексико-семантическая группа, семантическое поле, парадигматические отношения слов, семема, лексема, синтагматические отношения слов; глагол, грамматическая парадигма, грамматическое значение, деепричастие, звукоподражательные слова, знаменательная часть речи, имя прилагательное, имя существительное, имя числительное, инфинитив, категориальное значение, категория состояния, лексико-грамматический класс слов, лексико-грамматический разряд, лицо, междометия, местоимение, модальное слово, морфологическая категория, морфология, наречие, начальная форма, неизменяемая часть речи, неполнознаменательная часть речи, неспрягаемая форма, особая форма глагола, падеж, предлог, причастие, род, склонение, служебные слова, союз, спрягаемая форма, спряжение, форма слова (словоформа), частица, часть речи, число; синтаксис, синтаксическая единица, синтаксические отношения, синтаксическая категория, синтаксическая связь, сочинительная связь, подчинительная связь, согласование, управление, примыкание, средства выражения синтаксической связи, словосочетание, предложение, сложное предложение, сложноподчиненное предложение, сложносочиненное предложение, бессоюзное сложное предложение, СПП нерасчлененной и расчлененной структуры, открытая и закрытая структура ССП и БСП, многокомпонентные сложные предложения, диалогическое единство, сложное синтаксическое целое, конструкция с прямой речью, структурная схема, предикативность, парадигма предложения, синтаксическая модальность, синтаксическое время, синтаксическое лицо, актуальное членение предложения, тема и рема, семантическая структура предложения, пропозиция, неполное предложение, эллиптическое предложение, парцелляция, подлежащее,

сказуемое, простое глагольное сказуемое, составное глагольное сказуемое, составное именное сказуемое, координация, соположение, детерминант, дополнение, определение, обстоятельство, односоставное предложение, определенно-личное предложение, неопределенно-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение, инфинитивное предложение, номинативное предложение, вокативное предложение, именительный темы, однородные члены предложения, однородные и неоднородные определения, обобщающее слово, обособленный член предложения, условия обособления, полупредикативный обособленный член, уточняющий обособленный член, причастный оборот, деепричастный оборот, субстантивный оборот, инфинитивный оборот, обращение, вводный компонент, вставной компонент, разговорная речь, разговорный синтаксис.

Критерии оценивания глоссария

Показатели оценивания	Критерии оценивания
Содержательный аспект	Правильность, полнота, точность определений.
Техническое исполнение	Соблюдены стандартные технические требования к печатным работам
Корректность использования источников	Наличие ссылок на источники, из которых берутся определения

Оценка «*отлично*» ставится, если студент правильно, полно, точно излагает материал, дает правильное определение терминов; соблюдает стандартные технические требования, предъявляемые к печатным работам; ссылается на источники, из которых берет определения понятий; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «*хорошо*» ставится, если студент излагает материал в соответствии с параметрами, удовлетворяющими тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но не всегда ссылается на источники, из которых берет определения понятий; допускает недочеты в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если студент излагает материал неполно; допускает неточности в определении понятий; не ссылается на источники, из которых берет определения понятий; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части терминов, допускает ошибки в формулировке определений понятий; беспорядочно излагает материал, допускает грубые ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Комплект лабораторных работ

Лабораторные работы по модулю «Лексикология»

Лабораторная работа «Системоцентрический анализ лексем»

(**ИДК$_{УК1.1}$**: осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач; **ИДК$_{ОПК8.3}$**: владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области; **ИДК$_{ОПК2.2}$**: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; **ИДК$_{ОПК8.4}$**: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области).

Выполните лексико-семантический анализ следующих лексем: *лёд, зелёный, говорить, век, вода, мир, белый, высокий, маленький, весёлый, встретить, учиться, купить, ломать.*

Схема лексико-семантического анализа лексемы

I. Форма слова (наличие / отсутствие вариантов формы слова).

1. Слово не имеет вариантов формы.
2. Вариантность формы слова:

а) формальные варианты: акцентные, фонематические, морфологические;

б) формально-стилевые варианты: акцентные, фонематические, морфологические.

II. Значение слова.

Структура значения многозначного слова:

1. Значения лексико-семантических вариантов (Каждому ЛСВ дается отдельная лексикографическая дефиниция).

2. Типы лексических значений:

а) прямое / переносное;

б) немотивированное (первичное) / мотивированное (вторичное);

в) свободное / связанное (фразеологически связанное / синтаксически обусловленное / конструктивно ограниченное);

3. Зависимость ЛСВ (2 → 1; 3 → 1; 4 → 3 и др.).

4. Типы семантических отношений между ЛСВ:

а) типы переноса значений – метафора, метонимия, синекдоха;

б) разновидности переносных значений: метафора (по внешнему сходству, по сходству месторасположения, в способе представления, по выполняемой функции, ассоциативная); метонимия (предмет → его часть; вещь → признак; действие → свойство; предмет → местонахождение и др.).

5. Семный состав ЛСВ:

а) гиперсема (или архисема);

в) гипосемы (видовые семы в семеме);

г) коннотативные семы: оценочный, эмоциональный, экспрессивный компонент в значении (Характеристика коннотативных сем основывается на пометах толковых словарей. Имеющиеся пометы к ЛСВ ставятся при разборе после значения каждого ЛСВ).

6. Граф (графически обозначенная связь ЛСВ): радиальная, цепочечная, радиально-цепочечная (Граф и его виды определяются после полного эпидигматического анализа слова).

III. Функционирование слова.

1. Общеупотребительность / ограниченность в употреблении слова (ЛСВ). Пометы слов, ограниченных в употреблении, и функционально-стилевая характеристика слова (ЛСВ) определяются данными толковых словарей русского языка):

а) общеупотребительное,

б) ограниченного употребления (специальное, терминологическое, профессиональное, диалектное, областное, жаргонное, арготическое и др.).

2. Активность / пассивность употребления слова (ЛСВ):

а) слово (ЛСВ) активного употребления;

б) слово (ЛСВ) пассивного употребления (устаревшее (историзм или архаизм); неологизм (языковой, индивидуально-авторский).

3. Функциональная-стилевая окраска слова или ЛСВ:

а) нейтральное (межстилевое);

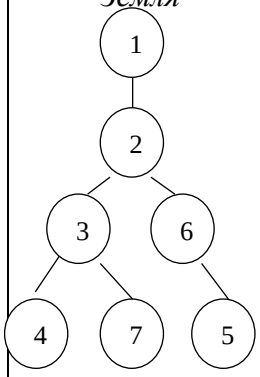
б) стилистически маркированное (разговорное; книжное; официально-деловое; высокое, народно-поэтическое; просторечное и др.).

Заполните таблицу по образцу.

Лексико-семантический анализ лексемы *земля*

(см.: Современный русский язык. Анализ языковых единиц: учеб. пособие / под ред. Е.И. Дибровой. – М.: Просвещение, 1995. – С. 108-109).

Слово и его граф	ЛСВ	Тип ЛЗ		Тип семантических отношений	Семный состав ЛСВ и

		прямое / переносное	мотивированное / немотивированное	свободное / связанное	Зависимость ЛСВ	тип переноса значений	разновидность	семные связи ЛСВ
Земля  радиально-цепочечная связь	1. ‘Третья от Солнца обитаемая планета’	прям.	немотив.	свободн.				‘*планета’ {‘земля’}*
	2. ‘Суша, земная твердь (в отличие от водного или воздушного пространства’	перен.	мотив.	свободн.	2 → 1	метонимия (синекдоха)	предмет → его часть (вещество)	‘*суша’ {‘земля’}*
	3. ‘Верхний, поверхностный слой коры нашей планеты; почва, грунт’	перен.	мотив.	свободн.	3 → 2	метонимия (синекдоха)	вещество → вещество (часть → целое)	‘*поверхностный’* ‘слой’ ‘коры’ *‘планеты’* ‘*почва’ {‘земля’}*
	4. ‘Рыхлое, темно-бурое вещество, входящее в состав коры нашей планеты’	перен.	мотив.	свободн.	4 → 3	метонимия	вещество → его состав	‘вещество’ ‘*коры’ ‘планеты’*
	5. ‘Территория, находящаяся в чьем-либо пользовании; обрабатываемая и используемая в сельскохозяйственных целях почва’	перен.	мотив.	связн. (констр. огранич.)	5 → 6	метонимия	местонахождение → использование	‘*территория’* ‘обрабатываемая’
	6. ‘Страна, государство’ (высок.)	перен.	мотив.	связн. (констр. огранич.)	6 → 2	метонимия (синекдоха)	организация → местонахождение	‘*страна’ {‘территория’} {‘земельное’}*

							(часть → целое)	
	7. ‘Поле, фон (ткани, обоев), по которому сделан рисунок’ (устар.)	перен.	мотив.	связн. (констр. огранич.)	7 → 3	метафора	образная	‘*поле’* {‘поверхность’}

Лабораторная работа «Стратификация фразеологических единиц»

(**ИДК**$_{\text{УК1.1}}$: осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач; **ИДК**$_{\text{ОПК8.3}}$: владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области; **ИДК**$_{\text{ОПК8.4}}$: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области).

1. Выпишите из упражнений раздела «Фразеология» (Кавецкая Р.К. и др. Сборник упражнений по современному русскому языку. – С. 106-119) по 10 исконных и заимствованных фразеологизмов. Заполните таблицу.

Таблица

Классификация фразеологизмов по происхождению

Происхождение		Источник происхождения	Значение
Исконные	Заимствованные		
Дать по шапке	---	Русская общественная культура. Выражение восходит к той же символике головного убора, что и оборот *снять шапку.* (Шапка на Руси, как и у многих народов, была не только предметом одежды, но и символом, независимости и добропорядочности). В разговорной речи оборот снять шапку контаминировался с сочетанием дать по шее в значении «наказать, избить», отчего смысл его изменился.	*Прост. Экспрес.* **1.** Делать выговор кому-либо; наказывать кого-либо. **2.** Выгонять откуда-либо; снимать с должности.
---	*Двуликий Янус*	Античная мифология. С латинского: Janus bifrons (янус бифронс). Имя бога времени в Древнем Риме, поэтому изображался с двумя лицами, обращенными в противоположные стороны (к прошедшему и будущему). Одно его лицо было лицом молодого, безбородого человека, смотрящего в будущее, другое – лицо бородатого старца, обращенное в прошлое. Само же имя божества происходит от латинского слова janua, которое означает «дверь», а также «начало». Название месяца «январь» – производное от этого же слова.	*Неодобр.* Неискренний, двуличный, лицемерный человек.

2. Выпишите из упражнений раздела «Фразеология» по 10 общеупотребительных, устно-разговорных и книжных фразеологизмов. Заполните таблицу.

Таблица

Классификация фразеологизмов по сфере употребления

Общеупотребительные	Книжные	Разговорные и просторечные
распутывать клубок *держать камень за пазухой*	*ахиллесова пята* *колосс на глиняных ногах*	*как от козла молока* *сосет под ложечкой*

3. Выпишите из упражнений раздела «Фразеология» по 5 примеров фразеологических сращений, фразеологических единств и фразеологических сочетаний. Заполните таблицу.

Таблица

Классификация фразеологизмов с точки зрения семантической слитности

Фразеологические сращения	Фразеологические единства	Фразеологические сочетания
точить лясы *сломя голову*	*мозолить язык* *первый блин комом*	*мелкая сошка* *закадычный друг*

Критерии оценивания лабораторных работ

Лабораторная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Лабораторная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, лабораторная работа предполагает наличие определенных ответов.

Показатели оценивания	Критерии оценивания
Содержание	1) соответствие предполагаемым ответам; 2) правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.); 3) логика рассуждений; 4) неординарность подхода к решению.
Соблюдение требований к оформлению	1) культура изложения; 2) владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; 3) соблюдение требований к объему.
Грамотность изложения	1) отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; 2) отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых.

«Отлично» ставится при полном ответе, грамотном использовании терминов, умении правильно приводить примеры, умении доказывать, соблюдать последовательность, выстраивать логику ответа; выставляется студентам, давшим 90-100% правильных ответов.

«Хорошо» ставится, если студент достаточно убедителен в изложении материала, способен применить теоретические знания на практике, однако не все усваиваемые действия студент выполняет самостоятельно, опирается на образец или другую опору (схему, алгоритм). Студент владеет нормами литературного языка, его речь грамотна, логична; выставляется студентам, давшим 75-89% правильных ответов.

«Удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений раскрываемой темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого; выставляется студентам, давшим 60-74% правильных ответов.

«Неудовлетворительно» ставится, если студент не умеет самостоятельно найти

способы решения поставленных задач, не может применить теоретические знания на практике, беспорядочно и неуверенно излагает материал, в речи встречаются грубые ошибки, речь фрагментарна, нелогична; выставляется студентам, давшим менее 60% правильных ответов.

Перечень источников для конспектирования
ИДК$_{УК1.1}$: осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач

Источники для конспектирования по модулю
«Фонетика, графика, орфография современного русского языка»

1. Составьте конспект по теме «Методы исследования звуковой стороны языка». При работе рекомендуется использовать материал следующих учебных пособий.

Бондарко Л. В. Звуковой строй современного русского языка. – М.: Просвещение, 1998. – 175 с.

Зиндер Л. Р. Общая фонетика и избранные статьи. – 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 576 с.

Матусевич М. И. Современный русский язык. Фонетика. – М.: Просвещение, 1976. – С.45–59.

Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц: в 2 ч. / Под ред. Е. И. Дибровой. – 3-е изд., стер. – Ч. 1. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – С. 22–24.

2. Составьте конспект по теме «Типы интонационных структур в современном русском языке». При работе рекомендуется использовать материал следующих учебных пособий.

Богомазов Г. М. Современный русский литературный язык. Фонетика. – М.: ВЛАДОС, 2001. – С. 59–86.

Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц: в 2 ч. / Под ред. Е. И. Дибровой. – 3-е изд., стер. – Ч. 1. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – С. 61–70.

Русский язык / Под ред. Л. Л. Касаткина. – 4-е изд-е, перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – С. 317–321.

3. Составьте конспект по теме «Теории слогоделения в русском языке». При работе рекомендуется использовать материал следующих учебных пособий. Особое внимание обратите на то, в каких случаях наблюдаются различия в установлении границ между слогами в соответствии с различными теориями слогоделения.

Аванесов Р.И. Фонетика современного русского литературного языка. – М.: Изд-во Московского университета, 1956. – 240 с.

Богомазов Г. М. Современный русский литературный язык. Фонетика. – М.: ВЛАДОС, 2001. – С. 49–59.

Бондарко Л.В., Павлова Л.П. О фонетических критериях при определении места слоговой границы // Русский язык за рубежом. – 1967. – № 4. – С. 14–18.

Буланин Л. Л. Фонетика современного русского языка. – М.: Высшая школа, 1970. – С. 150–160.

Иванов В. В., Шанский Н. М. Современный русский язык: в 3 ч. – 2-е изд., испр. и доп. – Ч. 1. – М.: Просвещение, 1987. – С. 128–130.

Князев С.В. О критериях слогоделения в современном русском языке: теория волны сонорности и теория оптимальности // Вопросы языкознания. – 1999. – № 1. – С. 84–102.

Кодзасов С.В. Слог // Лингвистический энциклопедический словарь / гл. ред. В.Н. Ярцева. – 2-е изд., доп. – М.: Большая рос. энцикл., 2002. – 709 с.

Курилович Е. Вопросы теории слога // Курилович Е. Очерки по лингвистике: сб. статей. – М.: Изд-во иностранной литературы, 1962. – 452 с.

Панов М.В. О слогоделении в русском языке // Проблемы фонетики II: сб. статей / Российская АН. Ин-т русского языка / Отв. ред. Л. Л. Касаткин. – М., 1995.

Панов М.В. Фонетика // Современный русский язык / Под ред. В.А.Белошапковой. – 3-е изд. – М.: Азбуковник, 1997. – С. 69–83.

Русский язык / Под ред. Л. Л. Касаткина. – 4-е изд-е, перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – С. 317–321.

Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц: в 2 ч. / Под ред. Е. И. Дибровой. – 3-е изд., стер. – Ч. 1. – М.: «Академия», 2008. – С. 43–49.

Источники для конспектирования по модулю «Морфология»

1. Бабайцева В.В. Явления переходности в грамматике русского языка. – М.: Дрофа, 2000. – (Следствия переходности в морфологии).

2. Бондарко А.В., Буланин Л.Л. Русский глагол: Пособие для студентов и учителей. – Л.: Просвещение, 1967. – (Глагольный вид и аспектуальность; Глагольное время и темпоральность; Наклонение и модальность; Лицо глагола и персональность).

3. Буланин Л.Л. Трудные вопросы морфологии. – М.: Просвещение, 1976. – (Категория падежа имен существительных; Соотношение полных и кратких форм прилагательных; Классификация числительных; Наречия и предложно-падежные формы).

4. Виноградов В.В. Русский язык. Грамматическое учение о слове. – М.: Рус. яз., 2001. – (Грамматические пережитки местоимений как особой части речи в современном русском языке; Категория состояния; Модальные слова и частицы. Их разряды).

5. Ильина Н.С. Рост аналитизма в морфологии // Современный русский литературный язык: Морфология: Хрестоматия научно-теоретический литературы / Сост. Т.И. Лукиных. – Иркутск: Изд-во Иркут. гос. пед. ун-та, 2002.

6. Кубрякова Е.С. Части речи в ономасиологическом освещении. – М.: Наука, 1978. – (Возникновение частей речи в свете теории номинации).

7. Русская грамматика: в 2 т. / АН СССР. Ин-т рус. яз.; гл. ред. Н.Ю. Шведова. – М.: Наука, 1980. – (Определение основных понятий морфологии: *глагол, грамматическая парадигма, грамматическое значение, деепричастие, звукоподражательные слова, знаменательная часть речи, имя прилагательное, имя существительное, имя числительное, инфинитив, категориальное значение, категория состояния, лексико-грамматический класс слов, лексико-грамматический разряд, лицо, междометие, местоимение, модальное слово, морфологическая категория, морфология, наречие, начальная форма, неизменяемая часть речи, неполнознаменательная часть речи, неспрягаемая форма, особая форма глагола, падеж, предлог, причастие, род, склонение, служебные слова, союз, спрягаемая форма, спряжение, форма слова (словоформа), частица, часть речи, число*).

8. Современный русский язык в таблицах и схемах / Р.С. Астрина и др. – М., 1985. – Ч. 2-3. – (Категория падежа имени существительного; Степени сравнения имен прилагательных; Употребление числительного один в роли разных чатсей речи; Склонение местоимений; Проявление видовой соотносителньости в системе категории вида; Способы действия; Категория залога (теория трех залогов); Категория залога (теория двух залогов); Категория наклонения; Категория времени; Типы наречий по словообразовательной структуре (в синхронном плане); Словообразование наречий (с диахронической позиции); Состав слов категории состояния в соответствии со своими производящими; Отграничение категории состояния от кратких прилагательных, наречий на *-о*, имен существительных; Способы выражения категории модальности языковыми средствами; Значения предлогов; Разряды союзов; Разряды частиц; Словообразование междометий; Звукоподражания как часть речи).

9. Суник О.П. Общая теория частей речи / под общ. ред. В.М. Жирмунского, М.М. Гухман, С.Д. Кацнельсона. – М.: ЛИБРОКОМ, 2010. – (Что такое части речи?).

10. Шелякин М.А. Русский инфинитив (морфология и функции): учеб. пособие. – М.: Флинта: Наука, 2006. – (Историческое происхождение русского инфинитива).

Критерии оценивания конспекта

Конспект позволяет формировать и оценивать умения студентов по переработке информации.

Показатели оценивания	Критерии оценивания
Содержательный аспект	1) оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала); 2) логическое построение и связность текста; 3) полнота / глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей); 4) визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки).
Корректность использования источников	Наличие ссылок на источники, которые конспектируются.
Грамотность изложения	1) отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; 2) оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).

Оценка «*отлично*» ставится, если студент выдерживает оптимальный объем текста, правильно, лаконично, точно излагает материал, соблюдает стандартные графические требования, предъявляемые к работам подобного рода; ссылается на источники, которые конспектирует; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «*хорошо*» ставится, если студент излагает материал в соответствии с параметрами, удовлетворяющими тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но не всегда ссылается на источники; допускает недочеты в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если студент излагает материал излишне полно; не визуализирует материал; не ссылается на источники; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если студент обнаруживает незнание основ конспектирования; полностью переписывает материал, допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Тематика блиц-опроса

Текущий устный опрос по модулю
«Фонетика, графика, орфография современного русского языка»
Тема «Типы интонационных структур в русском языке»
Фронтальный опрос

1. Что такое интонация? Какова ее структура?
2. Что называется интонационной конструкцией (ИК) фразы?
3. Назовите известные Вам типы ИК современного русского языка. Каковы их основные различительные признаки?

Тема «Русское словесное ударение и его свойства»
Индивидуальный опрос

1. Что такое ударение?
2. Назовите основные типы ударений, участвующих в организации речевого потока. Какой тип является основным для русского языка?
3. В чем своеобразие русского словесного ударения?
4. Каковы функции словесного ударения?
5. Чем отличается логическое ударение от других типов ударений?

Тема «Теории слога. Принципы слогоделения в русском языке»
Опрос с элементами беседы *по законспектированному материалу*

1. В чем суть сонорной теории слога? (См. учебное пособие Р. И. Аванесова. Фонетика современного русского языка. – М., 1956. – С. 51–58).

2. Какая теория слога представлена в книге М. В. Панова «Современный русский язык: Фонетика» (М., 1979. С.69–83)..

3. Каковы основные элементы слога?

4. Какие существуют типы слогов?

5. Какое влияние оказывает на слогоделение морфологическое строение слова?

6. Каков основной принцип слогоделения согласно МФШ? Кратко изложите его сущность, проиллюстрируйте примерами.

7. Каков основной принцип слогоделения согласно ЛФШ? Кратко изложите принципы данной теории, проиллюстрируйте примерами.

8. Сопоставьте примеры возможного слогораздела по сонорной теории (волны восходящей звучности) и динамической теории (мускульного напряжения) на примере слогоделения слов *молоко, мороз, кошка, шапка*.

9. Сопоставьте правила слогораздела согласно теории восходящей звучности и правила переноса слов. В каких случаях наблюдаются расхождения? Как подобный материал можно применить в практике школьного преподавания?

Тема «Звуковая система русского языка»

Опрос с элементами беседы

1. Почему русский язык относят к языкам консонантного строя?

2. Какие органы речи принимают участие в образовании согласных и гласных звуков?

3. Что объединяет сонорные согласные и гласные?

4. Что объединяет шумные согласные в одну группу?

5. Какие подгруппы выделяются в группе шумных согласных, на каком основании?

6. Какие согласные являются внепарными по глухости / звонкости?

7. Какие группы согласных выделяются по признаку палатальности / непалатальности? Назовите внепарные согласные по этому признаку.

8. Какие группы согласных выделяются по месту образования?

Тема «Система консонантизма русского языка»

Опрос с элементами беседы

1. Что такое коррелятивные пары фонем?
2. Какие коррелятивные пары являются значимыми для системы современного русского языка?
3. Укажите общее количество сонорных согласных. Чем они отличаются от шумных согласных? Какими функциональными признаками сближаются с гласными? Почему их следует выделять в отдельную группу?
4. По каким признакам можно разделить шумные согласные? на какие группы?
5. Назовите все имеющиеся коррелятивные пары согласных звуков по признаку глухость / звонкость. Сколько их? Какие шумные согласные фонемы не имеют пар по данному признаку, почему?
6. Как называется дополнительная артикуляция согласных? С чем она состоит? Опишите указанный процесс с артикуляционной точки зрения.
7. Какие согласные фонемы образуют пары по дополнительной артикуляции?
8. Можно ли считать пару Щ / Ш коррелятивной по признаку дополнительной артикуляции?

Блиц-опрос по модулю «Словообразование»

1) Как называется совокупность всех средств, участвующих в процессе образования деривата?

2) Определите аффиксальную часть СФ в деривате «ликующе».

3) Фонема <л> в деривате «скиталец» является суффиксом или морфонологическим наращением?

4) Какое чередование происходит на стыке корня и суффикса при создании деривата «вьюжить»?

5) Вычленяется ли нулевой суффикс в деривате «проныра»?

6) Дериватом является слово «зло» или «злой»?

7) Как называется закономерная мена фонем в границах одной морфемы?

8) Как называется сложное слово, состоящее из трёх корней?

9) Назовите третье лишнее: «географичка», «математичка», «химичка»?

10) Фонема <ш> в деривате «проросший» является суффиксом или морфонологическим наращением?

11) Дериват «противотуманный» отадъективный или отсубстантивный?

12) Назовите третье лишнее: «приусадебный», «садовник», «садовый».

13) Дериват «объяснить» представляет транспозиционный или нетранспозиционный СТ?

14) Назовите третье лишнее: мечтатель, обогреватель, обозреватель.

15) Как называется отношение между двумя однокоренными словами, при котором значение одного определяется через значение другого или тождественно ему во всех компонентах, кроме грамматического?

16) Назовите производящую базу деривата «малоискушённый».

17) Правильно ли охарактеризован СТ, представленный дериватом «плавательный»: отглагольный, транспозиционный, среднепродуктивный?

18) Синонимичны ли корневые морфемы слов «душистый» и «душный»?

19) Суффикс *-чик* или *-ик* вычленяется в слове «колокольчик»?

20) Дериват «вход» мотивирован словом «ход» или «входить»?

Критерии оценивания устного опроса

Устный опрос – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Показатели оценивания	Критерии оценивания
Содержательный аспект	1) глубина, прочность, систематичность знаний; 2) адекватность применяемых знаний; 3) соответствие предполагаемым ответам; 4) логика рассуждений;
Грамотность изложения	отсутствие речевых ошибок.

«Отлично» выставляется студентам, давшим 90-100% правильных ответов.

«Хорошо» –75-89% правильных ответов.

«Удовлетворительно» – 60-74% правильных ответов.

«Неудовлетворительно» – менее 60% правильных ответов.

Комплект творческих заданий

(ИДК$_{УК1.1}$: осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач; ИДК$_{ОПК8.3}$: владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области; ИДК$_{ОПК2.2}$: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; ИДК$_{ОПК8.4}$: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области)

Творческие задания по модулю

«Фонетика, графика, орфография современного русского языка»

Задание 1. Записать законченное высказывание (не менее 15 слов). Разделить его на такты и фразы знаками пауз. Обозначить тактовые и фразовые ударения. Обозначить

интонационный фокус (движение тона, места понижения и повышения). Уметь прочесть вслух с соблюдением указанных в вашей работе фонетических свойств.

Задание 2. Выполнить полную фонетическую транскрипцию законченного высказывания (не менее 15 слов), обозначить деление на такты, фразы, интонационный фокус, все виды ударения.

Задание 3. Описать все фонетические процессы в затранскрибированном к заданию 2 высказывании.

Задание 4. Выполнить фонетический анализ 5 слов с разным звуковым составом (не менее 7 букв). При выполнении анализа рекомендуется придерживаться следующего порядка проведения работы.

Порядок проведения фонетического анализа

Порядок 1) транскрипция слова; 2) деление на слоги; 3) характеристика слогов, 4) характеристика звуков; 5) характеристика фонетических процессов в слове.

Образец «волноваться»

1. [вълн∧ваць]

2. [въ/лн∧/ва/ць]: въ – открытый, прикрытый, безударный; лн∧ – открытый, прикрытый, безударный; ва – открытый, прикрытый, безударный; ць – открытый, прикрытый, безударный.

3. [в] – согл., шумн., звонк., парн. по глухости [ф], щелевой., губной, губно-зубной, непалатализованный, парн. по мягкости, вариант <в>;

[л] – согл., сонорн., смычно-проходной, боковой, переднеяз., зубной, непалатализованный, парн. по мягкости, вариант <л>;

[н] – согл., сонорн., смычно-проходной, носовой, переднеяз., зубной, непалатализованный, парн. по мягкости, вариант <н>;

[в] – согл., шумн., звонк., парн. по глухости [ф], щелевой., губной, губно-зубной, непалатализованный, парн. по мягкости, вариант <в>;

[ц] – согл., шумн., глух., непарн. по звонкости, аффриката, переднеязычный, зубной, непалатализованный, непарн. по мягкости, вариант <т> (нес***ти***) и <с> (собрал***ся***);

[ъ] – гласн., сред. ряда, сред. подъема, ср. раствора рта, нелабиализованный, в слаб. позиции, <о> (в***о***лны);

[∧] – гласн., средне-заднего ряда, средне-нижнего подъема, широкого раствора рта, нелабиализованный, в слаб. позиции, <о> (штамп***о***ванный);

[а] – гласн., среднего ряда, нижнего подъема, широкого раствора рта, нелабиализованный, в сильн. позиции, <а>;

[ъ] – гласн., сред.ряда, сред. подъема, ср. раствора рта, нелабиализованный, в слаб. позиции, <а> (поднялс***я***).

4. Гласные в первом, втором и последнем слогах подвергаются качественной редукции:

<о> – [ъ]; <о> – [∧]; <а> – [ъ].

Сочетание фонем <т> и <с> переходит в [ц] – полная ассимиляция.

Задание 5. Выполнить графический анализ пяти слов из затранскрибированного текста. При выполнении анализа рекомендуется придерживаться следующего порядка проведения работы.

Порядок проведения графического анализа

Порядок: 1) определить значения буквы а) звуковое/ незвуковое), б) алфавитное/ неалфавитное, 2) определить доп. или осн. функции буквы (сигнал о мягкости/ сигнал о йоте), 3) какую фонему обозначает буква.

Образец:

ЮГ *Ю* – 1) звуковое значение (силлабема), алфавитное (так как звуковое значение совпадает с предписанным алфавитом), 2) доп. функций нет, 3) обозначает сочетание фонем. *Г* – 1) звуковое значение (к), неалфавитное (так как звуковое значение не совпадает с предписанным алфавитом), 2) доп. функций нет, 3) обозначает фонему *Г*.

ПОЮТСЯ *П* – 1) звуковое значение, алфавитное (так как звуковое значение совпадает с предписанным алфавитом), 2) доп. функций нет, 3) обозначает фонему *П*. *О* – 1) звуковое значение («крышечка»), неалфавитное (так как звуковое значение не совпадает с предписанным алфавитом), 2) доп. функции – сигнал о твердости, сигнал о йоте, 3) обозначает фонему *О*. *Ю* – 1) звуковое значение (силлабема), алфавитное (так как звуковое значение совпадает с предписанным алфавитом), 2) доп. функций нет, 3) обозначает сочетание фонем. *Т* – 1) звуковое значение (Ц), неалфавитное (так как звуковое значение не совпадает с предписанным алфавитом), 2) доп. функций нет, 3) обозначает фонему *Т*. *С* – 1) звуковое значение (Ц), неалфавитное (так как звуковое значение не совпадает с предписанным алфавитом), 2) доп. функций нет, 3) обозначает фонему *С*. *Я* – 1) звуковое значение («крышечка»), неалфавитное (так как звуковое значение не совпадает с предписанным алфавитом), 2) доп. функций нет, 3) обозначает фонему *А*.

Задание 6. Выполнить орфографический анализ пяти слов из затранскрибированного текста. При выполнении анализа рекомендуется придерживаться следующего порядка проведения работы.

Порядок проведения орфографического анализа

Порядок 1) назвать букву, 2) назвать звук, который она обозначает, 3) определить наличие/отсутствие выбора написания – орфограммы, 4) если орфограмма есть, определить принцип, по которому производится выбор и правило, регламентирующее написание.

Образец

ЮГ *Ю* – 1) буква Ю 2) обозначает два звука [jy] 3) орфограммы нет (выбор ЙУ не обусловлен графической системой). 1) буква Гэ, 2) обозначает звук [к], 3) выбор *Г/К* – орфограмма, 4) фонематический принцип орфографии, ставим в сильную позицию – *ЮГА*.

ПОЮТСЯ *П* – 1) буква Пэ, 2) орфограммы нет, *О* – 1) буква О, 2) обозначает звук [^], 3) выбор *О/А* – орфограмма, 4) фонематический принцип орфографии, ставим в сильную позицию – *ПОЙ*.

Ю – 1) буква Ю 2) обозначает два звука [jy] 3) орфограммы нет (выбор ЙУ не обусловлен графической системой). *Т* – 1) буква Тэ, 2) обозначает звук [Ц], 3) выбор *Ц/ТС* – орфограмма, 4) фонематический принцип орфографии, ставим в условную сильную позицию – *поют* (сохраняется теоретическая орфограмма), *С* – 1) буква Эс, 2) обозначает звук [Ц], 3) выбор *Ц/ТС* – орфограмма, 4) фонематический принцип орфографии, ставим в сильную позицию – *ПОДНЯЛСЯ*.

РАСКРОЙ Р – 1) буква Эр 2) обозначает звук [р] 3) орфограммы нет. А – 1) буква А 2) обозначает звук [^] 3) выбор *О/А* – орфограмма, 4) фонетический принцип, так как сильная позиция *РОСПИСЬ* показывает фонему О. С 1) буква Эс 2) обозначает звук [с] 3) выбор *З/С* – орфограмма, 4) фонетический принцип, так как сильная позиция *РОЗЛИВ* показывает фонему З, буква С пишется перед буквами для глухих согласных. П – 1) буква Пэ, 2) обозначает звук [п] в сильной позиции, 3) орфограммы нет. И – 1) буква И, 2) обозначает звук [и] в слабой позиции, 3) выбор *И/Е* – орфограмма, 4) фонематический принцип орфографии, ставим в сильную позицию – *ПИШЕТ.* С 1) буква Эс 2) обозначает звук [с`] 3) выбор *З/С* – орфограмма, 4) фонематический принцип, так как сильная позиция – *ПИСАТЬ.*

Лексико-семантический анализ

Лексико-семантический анализ определяет структуру слова в системе русского языка, то есть описывает лексему: 1) семантическая структура – толкование всех лексических значений и установление количества лексико-семантических вариантов; 2) определение типа значения у всех установленных значений (денотативное/ сигнификативное/ дейктическое/ служебное); 3) прямое или переносное, для переносных определение видов переноса значения (метафора и вид метафоры/ метонимия/ синекдоха); 4) определение семантической структуры лексемы (радиальная/ цепочечная/ радиально-цепочечная). См. учебник Е.И. Дибровой и др., раздел «Лексико-семантический анализ», таблицы 1, 8.

Образцы лексического анализа

*Чей-то **тонкий** голос воскликнул…*

Лексико-семантический анализ

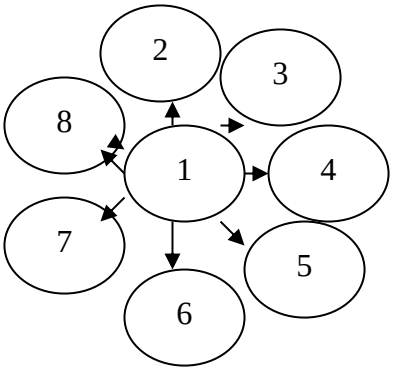
1. Семантическая структура:

ТОНКИЙ 1) по отношению к продолговатому предмету – имеющий небольшое поперечное сечение *Тонкая ветка*; 2) по отношению к комплекции человека *Тонкая фигура*; 3) по отношению к плоскости *Тонкий лед. Тонкая доска*; 4) непрочный *Тонкая ткань*; 5) голос высокого тона *Тонкий голос*; 6) изысканный *Тонкий вкус*; 7) проницательный, умный *Тонкий ум*; 8) о чертах лица – нежные, красиво очерченные. Слово имеет 8 лексико-семантических вариантов.

2. Все значения денотативные. 3. Прямые значения 1 и 3. Характеристика переносных значений: метафора по внешнему сходству – 2 и 3, метафора по функции – 4, метафора по ассоциации – 5, 6, 7, 8.

4. Семантическая структура лексемы радиальная.

Возможен табличный вариант анализа. См. учебник «Современный русский язык» Е.И. Дибровой и др., раздел «Лексико-семантический анализ», таблицы 1, 8.



Контекстуальный анализ

Контекстуальный анализ определяет место слова в высказывании, конкретные условия его употребления: 1) дать толкование значения слова в данном контексте; 2) определить особенности значения (системное или окказиональное, наличие коннотативного компонента), 3) синтагматический вид значения (свободное или связанное: фразеологически связанное/ синтаксически обусловленное); 4) парадигматический анализ: подобрать к этому слову, если возможно, синонимы, антонимы, омонимы или паронимы, гипонимы, гиперонимы; 5) стратификационный анализ слова: активное/ пассивное, общеупотребительное/ не общеупотребительное (книжное/ устное). (Сдать до 5 июня – 15 баллов)

Образец контекстуального анализа

1. *Тонкий голос* – обладающий высоким тоном. 2. Значения системное, коннотативный компонент присутствует – положительная оценка. 3. Значения свободное или связанное. 4. Синонимы: *пронзительный, звонкий*. Антонимы: *низкий, грубый*. Пароним: *тонный*. Гипонимы и гиперонимы отсутствуют. 5. Слово активное, общеупотребительное.

Порядок морфемного членения слов и словоформ

1. Вычлените флексию (флексии), если есть.
2. Выделите основу словоформы.
3. Вычлените формообразующий аффикс, если таковой имеется.
4. Выделите основу слова.
5. Обозначьте корень (корни).
6. Вычлените префикс (префиксы), если есть.
7. Вычлените суффикс (суффиксы), если есть.
8. Вычлените постфикс (постфиксы), если есть.

Образец морфемного членения словоформы

1. Прогнувш ий ся
2. Прогнувшийся — прогнувш ий ся
3. Прогнувшийся — прогнувш ий ся
4. Прогнувшийся — прогнувш ий ся
5. Прогнувшийся — прогнувш ий ся
6. Прогнувшийся — прогнувш ий ся
7. Прогнувшийся — прогнувш ий ся
8. Прогнувшийся — прогнувш ий ся

Произведите полное морфемное членение слов и словоформ.

Образец. Угощение, водоворот, развлёкся, маловыразительный, поблёскивающий, взаимообогащающий, слабодеформированный.

Вариант 1

Приморье, сработался, небезрассудно, рассказанный, однофамилец, кратчайший, где-то, мать-природа, мизинчик, слабоокрашенный.

Вариант 2

Водолечение, символизировать, слаборазвитый, преследуемый, новь, светлоликий, телеконтроль, студент-практикант, тринадцать, нисколечко.

Вариант 3

Сильнопересечённый, экспресс-интервью, запасся, сапоги-скороходы, космодром, времяпрепровождение, перепёлочка, рань, саблезубый, износ.

Вариант 4

Тепличка, склад-база, микроклимат, пароходство, аэробус, стабилизировать, стоп-кран, мотор-шоу, трудноузнаваемый, краснощёкий.

Вариант 5

Рентгеноэлектрокардиографического, тысячадевятьсотвосьмидесятидевятимиллиметровый, превысокомногорассмотрительствующий, человеконенавистничество, частнопредпринимательский, интернационализироваться, светочувствительность, теневыносливость, понапроигрывались, переосвидетельствоваться.

Порядок морфемного анализа словоформы

Морфемный разбор предваряет так называемая шапка, в которой отражено полное морфемное членение словоформы с указанием обеих основ.

1. Установите ЛЗ слова и при необходимости приведите словоформу к виду, удобному для анализа (обозначьте йотацию и мягкость на морфемных швах).

2. Только у изменяемых слов! Вычлените флексию (окончание) и охарактеризуйте её:

а) f типовая – уникальная,

б) f материально выраженная – нулевая,

в) f завершающая – разрывающая словоформу,

г) f падежная – числовая – родовая – личная с указанием на конкретное выражаемое ГЗ,

д) словоформа представляет словоизменительную парадигму (СИП) падежно-числовую, лично-числовую, числовую, падежно-родо-числовую, родо-числовую, падежную.

3. Только для грамматически производных слов! Выделите формообразующий аффикс и укажите, какое ГЗ он выражает.

4. Выделите основу слова и охарактеризуйте её:

а) производная – непроизводная (для производной основы постройте словообразовательную цепочку в обратном порядке),

б) членимая – нечленимая (для членимой основы вычлените все словообразовательные аффиксы),

в) свободная – связанная,

г) компактная – прерывистая.

5. Вычлените корень и охарактеризуйте его:

а) подберите группу (не менее трёх) однокоренных слов,

б) установите тип корня: свободный – связанный; аффиксоид: префиксоид, суффиксоид.

6. Охарактеризуйте словообразовательные аффиксы: какое значение привносит в дериват; высоко-, средне- или малопродуктивный; регулярный (типовой) – нерегулярный (уникальный).

7. Укажите явления морфемного шва: чередование, усечение, наращение, наложение.

8. Запишите обобщающую формулу и подберите 2-3 словоформы аналогичной морфемной структуры для высоко- и среднепродуктивных образований.

Порядок словообразовательного анализа производного слова (п$_2$)

Словообразовательный разбор предваряет так называемая шапка, которая представляет собой словообразовательную пару. При этом у обоих членов словообразовательной пары указаны основы слов, у деривата – аффиксы, с помощью которых он образован от непосредственного производящего слова.

1. Возведите словоформу к слову (при необходимости указать йотацию на стыке основы и словоизменительного аффикса), определить ЛЗ.

2. Найдите производящую базу, вычлените производящую основу. Восстановить СЦ от исходного слова до анализируемого $П_2$ в прямом порядке. Установите ступень производности.

3. Охарактеризуйте мотивацию: единственная / множественная, прямая / метафорическая. Если необходимо, указать на расхождение формальной и смысловой производности.

4. Укажите словообразовательный формант (СФ) (аффикс(-ы) и морфонологические средства, как-то: чередование, усечение, наложение, наращение, перемещение ударения).

5. Определите способ словообразования (синхронный: аффиксальный/неаффиксальный – диахронный – конкретизировать).

6. Охарактеризуйте словообразовательный тип (СТ):

1) по продуктивности (высокопродуктивный, среднепродуктивный, малопродуктивный);

2) по частеречной принадлежности производящей базы (отсубстантивный, отглагольный, отадъективный, деадвербиальный, отпрономинальный, отнумеральный, деинтеръекциональный);

3) по общекатегориальному значению (транспозиционный, нетранспозиционный).

7. Определите три вида словообразовательного значения: грамматико-словообразовательное (ГСЗ), субкатегориальное словообразовательное значение (СубСЗ), собственно словообразовательное значение (ССЗ).

8. Приведите формулу СТ. Для продуктивных СТ найдите 2-3 репрезентанта.

Образец морфемного анализа

Проведите полный морфемный анализ выделенной языковой единицы.

Образец. Я был религиозным лишь в той степени, как, видимо, неблагодарное большинство человечества, – у Бога попрошайничал, а сказать «спасибо» забывал (Е.А. Евтушенко).

1. *Попрошайничал* – словоформа слова *попрошайничать*; ЛЗ *беспристрастие* ≈ «постоянно, надоедливо выпрашивать что-либо».

2. Флексия f (-ø) – типовая, нулевая, завершающая словоформу, родовая с ГЗ ед. ч., муж. р., словоформа представляет родо-числовую словоизменительную парадигму (СИП).

3. Формообразующий суффикс ф. s (-л-) с ГЗ изъявит. накл. прош. вр.

4. Основа слова *попрошайнича-* – производная (попрошайничать ← *попрошайка* ← *попросить* ← *просить*), членимая (*попрошайнича-*), свободная R (прош-) – свободный; компактная (постфикса нет, в конце слова нулевая флексия).

5. R (прош-): просить, попрошайка, попросить и т.п. – свободный.

6. Словообразовательный префикс pr (по-) привносит значение «довеседение действия до результата», среднепродуктивный, регулярный;

словообразовательный s (-к-) с морфонологическим наращением *-ай-* привносит значение «субъект/лицо действия», среднепродуктивный, регулярный;

словообразовательный s (-нича-) привносит значение «совершение действия, свойственного названному предмету», среднепродуктивный, регулярный.

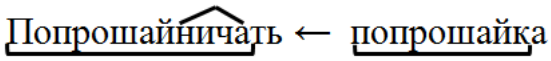
7. При образовании производного слова *попрошайничать* происходит усечение финали производящей основы **-к-** попрошайничать ← попрошайка.

8. pr (по-) R (V) s (-ай-) s (-нича-) ф. S (-л-) f (-ø).

Образец словообразовательного анализа

Проведите полный словообразовательный анализ выделенной языковой единицы.

Образец. Я был религиозным лишь в той степени, как, видимо, неблагодарное большинство человечества, – у Бога попрошайничал, а сказать «спасибо» забывал (Е.А. Евтушенко)



1. *Попрошайничать* – слово (начальная форма слова) словоформы *попрошайничал*; ЛЗ ≈ «постоянно, надоедливо выпрашивать что-либо».

2. *Попрошайка* – производящая база производного слова *попрошайничать*; производящая основа *попрошайк-*. СЦ в прямом порядке: просить → попросить → попрошайка → попрошайничать; III ступень производности.

3. Мотивация единственная, метафорическая.

4. СФ: афф. ч. – s(-нича-); морфон. ч. – усечение финали производящей основы -к-.

5. Способ словообразования – синхр., афф., s (синхронный, аффиксальный, суффиксальный).

6. СТ среднепродуктивный, отсубстантивный, транспозиционный.

7. ГСЗ: действие по предмету;

СубСЗ: действие по лицу;

ССЗ: действие по субъекту;

совершать действия, свойственные тому, кто назван мотивирующим субстантивом.

8. Sub s(-нича-): *насмешничать*, *бродяжничать* и др.

Проведите словообразовательный и морфемный анализы выделенной языковой единицы.

Вариант 1

– Парень вроде исправляется, работает ***объездчиком***, и неплохо (В. Н. Бурлак)

Вариант 2

Конечно, трава тут была не очень ***съедобная*** – бурьян да осот, – но как-нибудь напасётся за день (В. В. Быков)

Вариант 3

И, сметая ***пережитки***,

Предрассудки старых дней,

Развернёт на новом свитке

Торжество иных идей (К. М. Фофанов)

Вариант 4

Только ***философствуя***, человек не лжёт, ибо, ***философствуя***, он просто – выдумывает (А. М. Горький)

Вариант 5

Но мертвы слова человека, когда ***стекленеет*** душа (И. А. Новиков)

Вариант 6

Мчится, о будущем знаючи,

Сам ноготок ***холодающий*** (О. Э. Мандельштам)

Вариант 7

Несоблюдение кульминационной точки в периодах ***обезжизнивает*** речь (Ю.П. Писаренко)

Вариант 8

Так, чашу радостей ***опустошив*** вначале,

Закона мудрого не избежишь и ты (Н.В. Крандиевская)

Вариант 9

Этот купец, которого Федюня сшиб, ***раскошелился***: всякому бойцу велел сшить новую рубаху, плисовые шаровары да пояс выдать пофасонистее (П. П. Бажов)

Вариант 10

Художник лишь бросил на дорожку, на листву полосы света, ***подцветил*** крыльцо, окна, кирпичную стену красками раннего утра… (В. С. Вихров)

Грамматический анализ частей речи

Порядок грамматического разбора имени существительного

1. Часть речи, категориальное значение.

2. Начальная форма (им. п. ед. ч. ; для существительных pluralia tantum – форма мн. ч. им. п.).

3. Постоянные признаки:

1) собственное или нарицательное;

2) если нарицательное, то разряд по значению: конкретное, собирательное, вещественное или отвлеченное (возможен синкретизм);

3) одушевленное или неодушевленное; признаки одушевленности / неодушевленности;

4) личное или неличное;

5) род; мотивированность / немотивированность значения рода;

6) тип склонения: 1-го, 2-го, 3-го типа склонения; разносклоняемое; относится к группе существительных на *-ия* ж. р., *-ие* ср. р.; склоняется по адъективному типу склонения; несклоняемое; тип склонения не определяется.

4. Изменяемые признаки:

1) падеж, значение падежа;

2) число, значение числа, соотносительность форм ед. и мн. ч.

5. Синтаксическая функция.

Порядок грамматического разбора имени прилагательного

1. Часть речи, категориальное значение.

2. Начальная форма – формы м., ж. и ср. р. ед. ч. им. п., так как прилагательное изменяется по родам, в отличие от существительного (есть прилагательные, которые имеют всего одну форму, ср.: *стельная корова, суягная овца*).

3. Постоянные признаки:

1) лексико-грамматический разряд: качественное, относительное или притяжательное (возможен синкретизм);

2) тип склонения: адъективный (твердого, мягкого, смешанного варианта), адъективно-субстантивный с основой на *-ий/-j-*, адъективно-субстантивный с основой на *-ов/-ев*, *-ин/-ын* или несклоняемое.

4. Изменяемые признаки:

1) степень сравнения (только у качественных прилагательных): положительная, сравнительная (простая или составная) или превосходная (простая (не путать с формой элятива) или составная);

2) полная или краткая форма (только у качественных прилагательных);

3) число, род (у прилагательных ед. ч.), падеж;

4) слово, с которым согласуется в контексте.

5. Синтаксическая функция.

Порядок грамматического разбора имени числительного

1. Часть речи, категориальное значение.

2. Начальная форма – форма им. п.; для порядковых – формы м., ж. и ср. р. им. п.

3. Постоянные признаки:

1) лексико-грамматический разряд: количественное, дробное, собирательное или порядковое;

2) разряд по структуре: простое (непроизводное или суффиксальное производное), сложное или составное;

3) особенности склонения.

4. Изменяемые признаки:

1) род, если имеется;

2) число, если имеется;

3) падеж;

4) употреблено самостоятельно или в сочетании с именем существительным, если в сочетании с существительным, то какой тип связи.

5. Синтаксическая функция.

Порядок грамматического разбора местоимения

1. Часть речи, категориальное значение; разряд по категориальной соотносительности с другими частями речи.

2. Начальная форма – форма им. п. для местоимений-существительных, местоимений-числительных; формы им. п. м., ж. и ср. р. для местоимений-прилагательных.

3. Постоянные признаки:

1) разряд по значению: личное, лично-указательное, притяжательное, относительное, вопросительное, отрицательное, неопределенное, определительное, указательное, возвратное;

2) лицо (у личных местоимений);

3) род (у лично-указательных местоимений);

4) особенности склонения.

4. Изменяемые признаки:

1) род (у местоимений-прилагательных);

2) падеж и число (если имеется);

5. Синтаксическая функция.

Порядок грамматического разбора личных форм глагола

1. Часть речи, категориальное значение.

2. Начальная форма – инфинитив (инфинитив должен сохранять вид и возвратность / невозвратность разбираемой личной формы глагола).

3. Постоянные признаки:

1) личный или безличный (возможно употребление личного глагола в безличном значении);

2) вид глагола: совершенный или несовершенный; глагол парный по виду (способ и средства образования пары), одновидовой или двувидовой;

3) возвратный или невозвратный; постфикс *-ся (-сь)* является формообразующим или словообразующим;

4) переходный или непереходный, признаки переходности;

5) залог: действительный (глагол невозвратный, переходный); страдательный (глагол возвратный, образованный от переходного глагола с тем же лексическим значением и имеющий при себе дополнение в тв. п. со значением субъекта действия; постфикс *ся (-сь)* является формообразующим); средневозвратный (глагол возвратный, образованный от переходного с тем же лексическим значением, не имеет зависимого дополнения в тв. п. со значением субъекта действия, так как субъект действия, выраженный подлежащим, одновременно является и его объектом; постфикс *-ся (-сь)* формообразующий, оттенки средневозвратного залога); вне залога (глагол невозвратный, непереходный, возвратный, образованный от переходного, но имеет другое лексическое значение, постфикс *ся (-сь)* словообразующий; возвратный, образованный от непереходного, постфикс *-ся (-сь)* формообразующий; возвратный, без *-ся (-сь)* не употребляется, постфикс *-ся (-сь)* формообразующий; возвратный безличный, постфикс *-ся (-сь)* словообразующий);

6) класс: продуктивный или непродуктивный, чередования в основах;

7) тип спряжения: 1-е, 2-е; глагол разноспрягаемый, имеет архаическое спряжение; способ определения спряжения;

8) в спрягаемой или неспрягаемой форме.

4. Изменяемые признаки:

1) наклонение, если в спрягаемой форме (возможна транспозиция наклонений);

2) время, если в форме изъявительного наклонения (возможна транспозиция времен), значение формы времени;

3) лицо, число, если в форме настоящего или будущего времени, значение форм лица, числа; число, род, если в форме прошедшего времени.

5. Синтаксическая функция.

Порядок грамматического разбора причастия

1. Часть речи, категориальное значение.

2. Начальная форма – инфинитив.

3. Постоянные признаки:

1) действительное или страдательное (специфика формообразования);

2) вид: совершенный или несовершенный;

3) возвратное или невозвратное (только для действительных причастий, так как страдательные причастия возвратными не бывают); словообразующим или формообразующим является постфикс *-ся (-сь),* если причастие возвратное;

4) переходное или непереходное (только для действительных причастий, так как страдательные причастия всегда непереходные, хотя и образуются только от переходных глаголов), признаки переходности;

5) залог: действительный; страдательный; средневозвратный, вне залога.

4. Изменяемые признаки:

1) время: настоящее или прошедшее (будущего времени у причастий нет);

2) полная или краткая форма (только у страдательных причастий);

3) число, род (у причастий ед. ч.), падеж;

4) слово, с которым согласуется в контексте.

5. Синтаксическая функция.

Порядок грамматического разбора деепричастия

1. Часть речи, категориальное значение.

2. Начальная форма – инфинитив.

3. Постоянные признаки:

1) основа, от которой образовано деепричастие, формообразующий суффикс;

2) вид: совершенный или несовершенный;

3) возвратное или невозвратное; постфикс *-ся (-сь)* формообразующий или словообразующий, если деепричастие возвратное;

4) переходное или непереходное, признаки переходности;

5) залог: действительный, средневозвратный, вне залога (страдательного залога деепричастия не имеют);

6) значение относительного времени: обозначает действие, одновременное с действием глагола-сказуемого, предшествующее ему или следующее за ним.

4. Синтаксическая функция.

Порядок грамматического разбора наречия

1. Часть речи, категориальное значение.

2. Начальная форма – для качественных наречий, употребленных в какой-либо степени сравнения; в других случаях отметить – неизменяемое слово.

3. Постоянные признаки: разряд по значению: определительное (качественное, количественное, сравнительно-уподобительное, образа и способа действия или совместного действия) или обстоятельственное (места, времени, причины или цели); разряд по способу выражения лексического значения (знаменательное или местоименное).

4. Изменяемые признаки: степень сравнения (только у качественных).

5. Синтаксическая функция.

Порядок грамматического разбора слова категории состояния

1. Часть речи, категориальное значение.

2. Н. ф. – для слов категории состояния, употребленных в одной из форм степеней сравнения.

3. Постоянные признаки:

1) разряд по значению: физическое состояние живого существа; психическое состояние живого существа; состояние природы; состояние окружающей среды, обстановки; объективная или субъективная оценка состояния, положения; оценка чего-либо с морально-этической стороны; мера чего-либо; оценка состояния с точки зрения зрительного или слухового восприятия; модальная оценка, модально-волевые характеристики; необходимость действия или проявления воли с точки зрения времени его свершения;

2) соотносительность слова категории состояния с другими частями речи (краткими прилагательными, наречиями, именами существительными, формой сравнительной степени прилагательного).

4. Изменяемые признаки: связка, с которой употреблено слово категории состояния; вид, наклонение, время глагола-связки.

5. Синтаксическая функция.

Порядок грамматического разбора модального слова

1. Часть речи, категориальное значение.

2. Неизменяемое слово.

3. Постоянные признаки:

1) семантический разряд: в утвердительном или гипотетическом значении;

2) соотносительность модального слова со другими частями речи.

4. Особенности синтаксического употребления: употреблено как вводное слово, усиливает значение сказуемого или является словом-предложением.

Порядок грамматического разбора предлога

1. Часть речи, категориальное значение.

2. Морфологические признаки:

1) разряд по структуре: простой, сложный или составной;

2) разряд по образованию: непроизводный (первообразный), производный (отыменный, наречный, отглагольный).

3) разряд по значению: выражает пространственные, объектные, временные, целевые, причинные, уступительные, сравнительные и др. отношения;

4) падеж, с которым употреблен предлог.

3. Функция в предложении.

Порядок грамматического разбора союза

1. Часть речи, категориальное значение.

2. Морфологические признаки:

1) разряд по значению: сочинительный (соединительный, противительный, разделительный, сопоставительный, присоединительный или пояснительный) или подчинительный (семантический или асемантический; временной, условный, причинный, следствия, целевой, сравнительный или изъяснительный);

2) разряд по структуре: простой или составной.

3) разряд по образованию: непроизводный (немотивированный) или производный (мотивированный).

4) разряд по употреблению: одиночный, повторяющийся, двойной или парный.

Порядок грамматического разбора частицы

1. Часть речи, категориальное значение.

2. Морфологические признаки:

1) разряд по функции: смысловая, эмоционально-экспрессивная, модальная или формообразующая.

2) разряд по строению: простая или составная.

3) разряд по образованию: непроизводная (немотивированная) или производная (мотивированная): отыменная, отглагольная, наречная, образованная от союза.

Образцы грамматического разбора

Откуда в слове *ишь* мягкий знак?

Отвечая на вопрос, вынесенный в заголовок, мы должны обратиться к истории языка. **Нельзя сказать**, что эта **лингвистическая** загадка принадлежит к числу трудных, **хотя** перед **нами** вопрос, **который действительно** может поставить в тупик. **Конечно**, современный орфографический разбор слова *ишь* законности *ь* **не доказывает**: **ведь** звук *ш* сейчас твердый, **и после** буквы *ш ь* употребляется **лишь** в различительно-грамматических целях (последовательно в им. п. существительных ж. р. и глаголах 2-го лица ед. ч. настоящего времени и повелительного наклонения: *черная тушь,* но *сыграли туш; думаешь, ешь* и т. д.). Ответ на вопрос о **происхождении** мягкого знака в слове *ишь* **заключен** в разгадке происхождения самого этого слова. И вот здесь-то мы видим, что *ь* достался *ишь* **по** наследству от производящего слова, в котором он писался «по общему правилу».

Обратившись к истории слова *ишь*, мы увидим, что это слово со значением изумления и укоризны (ср.: *Ишь, как **хорошо** читает!; Ишь, какой быстрый! Ишь, как **стыдно** стало! Ишь, **двоих** ему подавай* и т. д.) родилось в нашей речи как «скороговорочная» форма слова *вишь,* выражающего **сейчас** удивление или недоверие, но **имевшего** ранее – как и слово *ишь* – также значение «вон, посмотри». В этом последнем значении слово *вишь* возникло в свою очередь скорее всего как фонетическое сокращение **глагола** *видишь.* Другое объяснение слова *вишь* – из формы **2-го** лица ед. числа повелительного наклонения глагола *видhти (вижь* «смотри» > *вишь* после падения редуцированного *ь* и оглушения конечного *ж* в *ш*) – менее **вероятно**.

В таком случае *ь* в междометии *ишь* (< *вишь* < *видишь*) носит по своему происхождению такой же характер, что и в словах *бишь* (из *баешь* «говоришь»), *слышь* (из *слышишь*), *хошь* (из *хочешь*) (по Н.М. Шанскому. В мире слов).

Образцы грамматического разбора имен существительных

1. (*О*) *происхождении* – имя существительное, имеет категориальное значение предметности.

2. Н. ф. – *происхождение*.

3. Постоянные признаки: нарицательное (обобщенное название процесса в отвлечении от производителя); отвлеченное (обозначает отвлеченное действие); неодушевленное (не обозначает лицо или животное; отвечает на вопрос *что*?; форма вин. п. ед. ч. совпадает с формой им. п. ед. ч. *происхождение – происхождение*); неличное (не называет человека); ср. р., значение рода лексически не мотивировано, грамматическое выражение рода – окончание *-е* в форме им. п. ед. ч.; 2-го скл. (на *-ие*).

4. Изменяемые признаки: употреблено в форме пр. п. (предложный определительный), ед. ч., singularia tantum.

5. В предложении выполняет функцию несогласованного определения.

1. *Глагола* – имя существительное, имеет категориальное значение предметности.

2. Н. ф. – *глагол.*

3. Постоянные признаки: нарицательное (обобщенное название предмета); конкретное (обозначает предмет, который может быть представлен в отдельности и подвергнут счету – *глагол, глаголы, два глагола*); неодушевленное (не обозначает лицо и животное, отвечает на вопрос *что?*; форма вин. п. ед. и мн. ч. совпадает с формой им. п. кд. и мн. ч.: *глагол, глаголы – глагол, глаголы*); неличное (не обозначает человека); м. рода, значение рода лексически не мотивировано; грамматическое выражение рода – нулевое окончание в форме им. п. ед. ч.; 2 скл. (м. р. с основой на твердый согласный).

4. Изменяемые признаки: употреблено в форме род. п. (со значением объекта), ед. ч. (имеет тождественные по значению формы мн. числа).

5. В предложении выполняет функцию дополнения.

Образцы грамматического разбора имен прилагательных

1. *Лингвистическая* – имя прилагательное, имеет категориальное значение признака предмета.

2. Н. ф. – *лингвистический, лингвистическая, лингвистическое.*

3. Постоянные признаки: относительное (выражает признак предмета по отношению к отвлеченному понятию (*лингвистика*), не способный проявляться в большей или меньшей степени); адъективного типа склонения, смешанного варианта (*лингвистическ*-).

4. Изменяемые признаки: употреблено в форме ед. ч., ж. р., им. п.; согласуется со словом *загадка*.

5. В предложении выполняет функцию согласованного определения.

1. *Менее вероятно* – имя прилагательное, имеет категориальное значение признака предмета.

2. Н. ф. – *вероятный, вероятная, вероятное.*

3. Постоянные признаки: качественное (обозначает признак предмета, способный проявляться в большей или меньшей степени, имеет степени сравнения, краткую форму и

другие признаки качественности); адъективного типа склонения, твердого варианта (*вероятн*-).

4. Изменяемые признаки: употреблено в сравнительной аналитической (составной) степени сравнения; в форме ед. ч., ср. рода; согласуется со словом *объяснение*.

5. В предложении выполняет функцию именной части составного именного сказуемого.

Образцы грамматического разбора имен числительных

1. *Двоих* – имя числительное, имеет категориальное значение количества предметов.

2. Н. ф. – *двое*.

3. Постоянные признаки: собирательное (обозначает количество лиц как совокупность); простое, производное, суффиксальное (*-oj-*); склонение сходно со склонением имен прилагательных во мн. ч.

4. Изменяемые признаки: рода и числа не имеет; употреблено в форме вин. п., вне сочетания с именем существительным.

5. В предложении входит в состав вставной конструкции.

1. *Второго* (*лица*) – имя числительное, обозначает порядковый номер предмета при счете.

2. Н. ф. – *второй, вторая, второе.*

3. Постоянные признаки: порядковое (обозначает порядковое место предмета при счете); простое, непроизводное; склоняется по адъективному типу склонения твердого варианта (*втор*-).

4. Изменяемые признаки: употреблено в форме ср. р., ед. ч., род. п., зависимой от существительного *лица,* с которым числительное согласуется.

5. Образует с существительным синтаксически неразложимое словосочетание, которое в предложении входит в состав обособленного несогласованного определения.

Образцы грамматического разбора местоимений

1. (*перед*) *нами* – местоимение; категориальное значение: указывает на лиц, но не называет их; местоимение-существительное.

2. Н. ф. – *мы.*

3. Постоянные признаки: личное, 1 л.; субстантивного типа склонения; формы им. п. и косвенных падежей образуются от супплетивных основ.

4. Изменяемые признаки: рода не имеет; употреблено в форме мн. ч., тв. п.

5. В предложении выполняет функцию дополнения.

1. *Который* – местоимение, категориальное значение: указывает на предмет, но не называет его; местоимение-прилагательное.

2. Н. ф. – *который, которая, которое*.

3. Постоянные признаки: относительное (является союзным словом; оформляет смысловое и грамматическое отношение придаточной части к главной в составе сложноподчиненного предложения); адъективного типа склонения, твердого варианта (*котор*-).

4. Изменяемые признаки: употреблено в форме м. р., ед. ч., им. п., вне сочетания с существительным.

5. В предложении выполняет функцию подлежащего.

Образцы грамматического разбора личных форм глагола

1. *Сказать* – глагол, имеет категориальное значение процессуальности.

2. В н. ф.

3. Постоянные признаки: личный (может употребляться с подлежащим); сов. вида (отвечает на вопрос *что сделать?*, обозначает действие, достигшее своего предела), парный по виду (*сказать – говорить,* имперфективация, от супплетивных основ); невозвратный (нет постфикса *-ся*); переходный (имеет зависимое придаточное со значением прямого объекта *сказать, что…*); действительного залога (гл. невозвратный, переходный); непродуктивного кл. (*сказа-ть – скаж-ут, -а- // Ø*); (имеет безударные личные окончания,

следовательно, тип спряжения определяется по инфинитиву); употреблен в неспрягаемой форме – инфинитиве.

4. Изменяемых признаков нет, т.к. в форме инфинитива.

5. В предложении примыкает к слову категории состояния *нельзя,* в сочетании с которым является главным членом односоставного безличного предложения.

1. (*Не*) *доказывает* – глагол, имеет категориальное значение процессуальности.

2. Н. ф. – *доказывать.*

3. Постоянные признаки: личный (сочетается с подлежащим – *разбор не доказывает*), несов. вида (отвечает на вопрос *что делает?*, обозначает действие, стремящееся к пределу), парный по виду (*доказ-а-ть – доказ-ыва-ть*, имперфективация, суффиксация, перемещение ударения); невозвратный (нет постфикса *-ся*), переходный (имеет зависимое дополнение в род. п. со значением отрицания *законности*); действительного залога (гл. невозвратный, переходный); 1-го продуктивного класса (*доказыва-ть – доказывај-ют, -а//-ај*); 1-го спр. (имеет безударные личные окончания, следовательно, тип спряжения определяется по инфинитиву); употреблен в спрягаемой форме.

4. Изменяемые признаки: употреблен в форме изъяв. накл. (обозначает реальное действие, протекающее во времени); настоящего времени (настоящее абстрактное), значение времени прямое; время абсолютное (время действия соотносится с моментом речи); 3-го лица (обозначает действие предмета, о котором идет речь); ед. ч.

5. В предложении выполняет функцию простого глагольного сказуемого.

Образцы грамматического разбора причастий

1. *Заключен* – особая неспрягаемая форма глагола – причастие, обозначающая признак предмета по действию.

2. Н. ф. – *заключить.*

3. Постоянные признаки: страдательное (образовано от переходного гл. с помощью суффикса *-енн (-ен)*); сов. вида; страдательного залога (все страдательные причастия имеют значение страдательного залога).

4. Изменяемые признаки: употреблено в форме прош. вр. (формообразующий суффикс *-ен-*); в краткой форме м. р., ед. ч., падежа не имеет; согласуется со словом *ответ.*

5. В предложении выполняет функцию именной части составного именного сказуемого.

1. *Имевшего* – особая неспрягаемая форма глагола – причастие, обозначающая признак предмета по действию.

2. Н. ф. – *иметь.*

3. Постоянные признаки: действительное (образовано от основы инфинитива *име-* с помощью суффикса *-вш-*); несов. вида; невозвратное (нет постфикса *-ся*); переходное (имеет зависимое дополнение со значением прямого объекта в вин. п. без предлога *значение*); действительного залога (невозвратное, переходное).

4. Изменяемые признаки: употреблено в форме прош. вр. (формообразующий суффикс *-вш-*), ср. р., ед. ч., род. п.; согласуется со словом *слова.*

5. В предложении входит в состав обособленного определения.

Образцы грамматического разбора деепричастий

1. *Отвечая* – особая неспрягаемая форма глагола – деепричастие, обозначающая добавочное действие, совершаемое действующим лицом.

2. Н. ф. – *отвечать.*

3. Постоянные признаки: образовано от основы настоящего времени *отвечај-* с помощью суффикса [*-а*] (*-я*); несов. вида; значение времени «теряется», т.к. обозначает действие, не выражающее четко идей «предшествования» или «одновременности»; невозвратное (нет постфикса *-ся*); непереходное (не имеет зависимого дополнения со значением прямого объекта в вин. п. без предлога); вне залога (невозвратное, непереходное).

4. В предложении входит в состав обособленного обстоятельства.

1. *Обратившись* – особая неспрягаемая форма глагола – деепричастие, обозначающая добавочное действие, совершаемое действующим лицом.

2. Н. ф. – *обратиться.*

3. Постоянные признаки: образовано от основы инфинитива *обрати-* с помощью суффикса *-вши*; сов. вида; обозначает действие, предшествующее действию глагола-сказуемого; возвратное (постфикс *-сь* формообразующий); непереходное (т.к. возвратное); средневозвратного залога (возвратный глагол, образован от переходного с тем же значением, субъект действия является одновременно его объектом).

4. В предложении входит в состав обособленного обстоятельства.

Образцы грамматического разбора наречий

1. *Хорошо* – наречие, обозначает признак действия.

2. В н. ф.

3. Постоянные признаки: определительное, качественное; знаменательное.

4. В предложении выполняет функцию обстоятельства образа действия.

1. *Сейчас* – наречие, обозначает признак признака по действия.

2. Неизменяемое слово.

3. Постоянные признаки: обстоятельственное, времени; знаменательное.

4. В предложении выполняет функцию обстоятельства времени.

Образцы грамматического разбора слов категории состояния

1. *Нельзя* – слово категории состояния; категориальное значение – оценка состояния.

2. Неизменяемое слово.

3. Постоянные признаки: относится к группе слов, передающих модальную оценку, модально-волевые характеристики; не может быть соотнесено ни с одной из других полнозначных частей речи.

4. Изменяемые признаки: употреблено с нулевой связкой, которая имеет значение несов. вида, изъяв. накл., наст. вр.

5. В сочетании с зависимым инфинитивом *сказать* выполняет функцию главного члена односоставного безличного предложения.

1. *Стыдно* – слово категории состояния, имеет категориальное значение состояния человека.

2. В н. ф.

3. Постоянные признаки: относится к группе слов, передающих оценку чего-л. с морально-этической стороны; соотносится с прилагательным в краткой форме ср. р.

4. Изменяемые признаки: употреблено с полузнаменательной связкой *стало*, имеющей грамматическое значение сов. в., изъяв. накл., прош. вр.

5. В предложении входит в состав вставной конструкции.

Образцы грамматического разбора модальных слов

1. *Действительно* – модальное слово, выражает отношение высказывания к действительности.

2. Неизменяемое слово.

3. Постоянные признаки: в утвердительном значении; соотносится с наречием.

4. В предложении подчеркивает модальность сказуемого *может поставить.*

1. *Конечно* – модальное слово, выражает отношение высказывания к действительности.

2. Неизменяемое слово.

3. Постоянные признаки: в утвердительном значении; не соотносится ни с одной частью речи.

4. В предложении употреблено в функции вводного слова.

Образцы грамматического разбора предлогов

1. *После* (*буквы употребляется*) – предлог, выражает подчинительные отношения между объектом и действием, уточняет падежное значение существительного.

2. Морфологические признаки: простой, производный (наречный); выражает локальные отношения (*употребляется где? после буквы ш*)*;* употреблен с род. п., однопадежный.

3. Относится к слову *буквы,* образует с ним предложно-падежную форму.

1. *По* (*наследству достался*) – предлог, выражает подчинительные отношения между объектом и действием, уточняет падежное значение существительного.

2. Морфологические признаки: простой, непроизводный; выражает отношения образа и способа действия; употреблен с формой дат. п., трехпадежный (употребляется также с вин. и пр. п.).

3. Относится к слову *наследству,* образует с ним предложно-падежную форму.

Образцы грамматического разбора союзов

1. *Хотя* – союз, выражает синтаксические отношения между частями сложноподчиненного предложения.

2. Морфологические признаки: подчинительный, семантический, уступительный; производный (отглагольный); одиночный.

1. *И* – союз, выражает синтаксические отношения между частями сложносочиненного предложения.

2. Морфологические признаки: сочинительный; соединительный; простой; непроизводный; одиночный.

Образцы грамматического разбора частиц

1. *Ведь* – частица; вносит дополнительные смысловые оттенки в предложение.

2. Морфологические признаки: эмоционально-экспрессивная, усилительная; простая, производная (отглагольная).

1. *Лишь* – частица; вносит дополнительные смысловые оттенки в предложение.

2. Морфологические признаки: смысловая, выделительно-ограничительная; простая, непроизводная.

Тексты для грамматического разбора

Текст 1

Разница **между** сладким и соленым, **несомненно**, общеизвестна. **Различно, разумеется**, и отношение к ним: одни любят сладости, другие – соленья. Поэтому кажется вполне естественным и оправданным, **что** прилагательные *сладкий* и *соленый,* **как и** все их родственники, образуют **два** совершенно особых гнезда слов.

Ведь *соленый* – это «содержащий в себе соль или приготовленный в растворе соли» (*соленая вода, соленый огурец*), а *сладкий* – «имеющий в себе сахар» (*сладкий чай, сладкий арбуз*). **Разве** может **быть** между ними **какая-нибудь** связь? И всё же эти слова **тесно** связаны между собой как однокоренные. Это отразилось даже в пословице *Без **соли** не **сладко**, а без хлеба не сытно,* в которой слово *сладкий* имеет **одно** из промежуточных (между «сладкий» и «соленый») значений – значение «вкусный».

Попробуем в **нескольких** словах изложить **родословную** этих прилагательных. Слово *соленый* – старое страдательное причастие прошедшего времени **от** глагола *солить,* в свою очередь **образованного** от существительного *соль.*

Слово *сладкий* – заимствование из **старославянского** языка (исконно русская форма – *солодкий*). Уже с точки зрения современного русского языка в слове *сладкий* – по соотношению со словом *сладость* – **можно** выделить суффикс *-к-* (ср. соотношение *крепкий – крепость*).

Исчезнувшая ныне форма без суффикса *-к-* подтверждается и словами *солод,* болг. *слад* и литовск. saldùs «сладкий». Что же касается праславянского **soldъ* (именно отсюда возникла полногласная форма *солод* и соответствующее неполногласие *слад*), то оно образовано посредством суффикса *-d-* от той же основы *(сол < *sal-),* что и *соль, солон* – в *солонина, солонка, не солоно хлебавши* (< **soln-*) и т. д.

Слово **so1dъ > сладкий,* первоначально **означая** «с солью, соленый», затем «приправленный», а значит, «вкусный», только потом уже приобрело **более** узкое значение –

«вкуса сахара, содержащий в себе сахар». Таким образом, **будучи** «единокровными», слова *соленый* и *сладкий* выступают сейчас как чужие (по Н.М. Шанскому. В мире слов).

Текст 2

Правильно ли мы пишем слово *гуталин?*

– Вопрос-то **риторический**, – не **задумываясь**, скажете вы. **Естественно правильно**, поскольку написание *гуталин* – единственное, **указываемое** современными **словарями**. Другое дело: соответствует ли это – принятое сейчас – написание действительной этимологии слова. **Если** обратиться к происхождению существительного *гуталин,* **то** становится **ясно**, что современное **его** написание **не** первоначально.

Проштудировав этимологические словари русского языка, обнаруживаем интересный факт: в словарях происхождение слова *гуталин* не **объясняется**. Единственным словарем, который дает **справку о** происхождении **данного** слова, является «Толковый словарь русского языка» под ред. Д.Н. Ушакова. Однако предлагаемое им объяснение (от нем. *gut* «хороший») **очень сомнительно**. Во-первых, слова на *-алин* образуются от основ существительных (ср. *нафталин* – от греч. *naphtha* «нефть», *формалин* – от *формальдегид*), **а** во-вторых, все они обозначают химические соединения. О неправильности объяснения этимологии слова *гуталин* в словаре Ушакова говорит и написание этого слова в **20-е** годы XX в. – *гуттолин.* **Очевидно, необходимо искать** иное объяснение.

Думается, что **наиболее** правильным будет такое объяснение: существительное *гуталин* (*гуттолин*) образовалось **в результате** сложения **двух** латинских слов: *gutta* «гутта-перча, твердый кожеподобный продукт, представляющий **отвердевший** сок гуттоносных растений; камедь» и *oleum* «масло» с одновременным присоединением суффикса *-ин* (< *-ine*) по модели *ланолин* (от лат. *lana* «шерсть» и *oleum*), *газолин* (от *газ* и *oleum*) (по Н.М. Шанскому. В мире слов).

Текст 3

Среди приставок современного русского языка приставка *тре-* занимает особое – более чем скромное – место. Это **объясняется** тем, что она сейчас **не только** непродуктивна, **т. е. совершенно не** образует новых слов, **но** даже **и нерегулярна**, т. е. встречается лишь в единичных, разрозненных словах. **Наверное**, **некоторые** из **вас** могут даже усомниться: а существует **ли** она **вообще**? Спешу ответить, что префикс *тре-* не выдумка, а **вполне** реальная морфема с очень четким и вполне определенным **значением**. Хотя, **бесспорно**, «живет полной жизнью» она в качестве значимой части слова сейчас только в **трех** именах – в существительных *треволнение* и *трезвон* и в прилагательном *треклятый.*

Достаточно сопоставить эти слова с их «**родителями**», т. е. с теми, **на** базе которых они были **образованы** (*волнение, звон, клятый*), чтобы стали ясными и реальность приставки *тре-* как морфемы, и ее «превосходное», усилительное значение (высшей степени), **совпадающее** с семантикой приставок *пре; наи-, раз-, ультра-, архи-* в словах типа *преогромный, наилучший, раскрасавица, ультрамодный, архиплут* и т. д.

Рассуждая об особенностях приставки *тре-*, заметим, что не всякое *тре-* будет такой приставкой. В словах типа *трезубец, треножник, треух тре-* представляет собой уже сочетание корня числительного *тр-* (ср.: числительные «три», «**трое**», «тридцать» и под.) и **соединительного** гласного *е.*

Выполняя анализ, **надо** учитывать, что *тре- тре-* рознь. В своей нерегулярной исключительности приставка *тре-* не является исключением, как можно подумать. Есть и другие нерегулярные приставки (ср.: *ку-* в *кумекать, сюр-* в *сюрреализм*) (по Н.М. Шанскому. В мире слов).

Синтаксический анализ

Порядок разбора простого подчинительного словосочетания

1. Выписать словосочетание, доказать, что данное сочетание слов является подчинительным словосочетанием.

2. Начальная форма (по начальной форме главного слова).

3. Структурная схема и лексико-грамматический тип словосочетания

4. Смысловые (синтаксические) отношения между компонентами словосочетания.

5. Вид синтаксической связи:

– вид связи (для управления: предложное/ беспредложное, сильное/ слабое);

– средства связи (флексии, предлоги, союзы, интонация, порядок слов);

– предсказующий/ непредсказующий характер связи;

- обязательная/ необязательная связь.

6. Тип по степени спаянности компонентов (свободное, несвободное (цельное)).

Порядок разбора простого сочинительного сочетания слов

1. Начальная форма сочетания слов (по начальной форме слов, входящих в это сочетание).

2. Смысловые отношения.

3. Характеристика грамматической связи (грамматическое равноправие компонентов).

4. Потенциальный количественный состав (открытый/закрытый ряд).

5. Средства связи (союзы, перечислительная интонация).

6. Способ выражения компонентов ряда (однотипный/разнотипный).

Образцы анализа словосочетаний

Два мальчика, удивленно переглянувшись, ответили неторопливо, с достоинством.

два мальчика

1. словосочетание, так как два знаменательных слова сочетаются на основе подчинительной связи (*два* – главное слово, *мальчика* – зависимое); простое (так как одно главное слово и одна связь);

2. начальная форма – *два мальчика*;

3. структ. схема $Num_1 + S_2$, нумеративное (главное слово – числительное);

4. смысловые отношения – комплетивные (главное слово требует обязательного восполнения своей информативной недостаточности);

5. между компонентами словосочетания подчинительная связь:

– управление (так как зависимое слово – существительное в косвенном падеже), беспредложное, сильное;

– средство связи – флексия зависимого слова;

– связь предсказуемая и обязательная;

6. синтаксически несвободное (так как комплетивные смысловые отношения), поэтому выполняет функцию одного члена предложения – подлежащего,

ответили неторопливо

1. словосочетание, так как два знаменательных слова сочетаются на основе подчинительной связи (*ответили* – главное слово, *неторопливо* – зависимое); простое (одно главное слово и одна связь);

2. начальная форма – *ответить неторопливо*;

3. структурная схема *Vf + Adv*, глагольное (главное слово – глагол);

4. смысловые отношения – обстоятельственные (зависимое слово обозначает образ действия, названного в главном);

5. между компонентами словосочетания подчинительная связь:

– примыкание;

– средство связи – интонация;

– связь предсказуемая и обязательная

6. синтаксически свободное (главное слово – сказуемое, зависимое – обстоятельство)

неторопливо, с достоинством

– сочетание на уровне предложения

1. начальная форма *неторопливо, с достоинством;*
2. соединительные смысловые отношения;
3. связь сочинительная (грамматическое равноправие);
4. открытый ряд;
5. средство связи – перечислительная интонация;
6. способ выражения членов ряда – разнотипный (наречие и предложно-падежная форма существительного).

Порядок анализа сказуемого (выявление типа сказуемого)

1. найти и дифференцировать главные члены предложения
2. обозначить границы сказуемого
3. определить, членится ли сказуемое на основной (смысловой) и вспомогательный (грамматический) компоненты
4. выделить вспомогательный и основной компонент
5. определить, чем выражен основной компонент
6. определить частное значение сказуемого (пропозицию предложения)
7. определить, чем выражен вспомогательный компонент
8. определить грамматическое значение сказуемого (предикативность)
9. определить дополнительное лексическое значение, вносимое в сказуемое вспомогательным компонентом (или тип связки)
10. обозначить, в каких грамматических категориях сказуемое связывается с подлежащим
11. определить тип сказуемого

Образцы анализа сказуемого

1. *Все эти* ***услуги*** *Михаил Фадеевич* ***оказывает*** *совершенно безвозмездно* (А. Крон).

1) выражено глагольно-именным оборотом (= *помогает*);
2) выражает предикативность: *реальн. мод., синтаксич. прош. вр.*;
3) выражает значение (пропозицию) действия;
4) связь с подлежащим: *в ед.ч., в м.р.*

– это простое глагольное сказуемое (ПГС)

2. *Коридорный* ***вызвался проводить*** *графа* (Л. Толстой).

вспом. компонент ***вызвался***	осн. компонент ***проводить***
1) выражен *спрягаемым глаголом*; 2) выражает предикативность: *реальн. мод., синтаксич. прош. вр.*; 3) дополнительное лексич. знач.: *модальное (желательность)*; 4) связь с подлежащим *в ед.ч., в м.р.*	– выражен *инфинитивом*; – значение (пропозиция) *движения*

– это составное глагольное сказуемое (СГС)

3. *Мечты о садах* ***оказались*** *очень* ***глупы*** (И. Бунин).

вспом. компонент ***оказались***	осн. компонент ***глупы***
1) выражен *спрягаемым глаголом*;	– выражен *кратким прилагательным*;

2) выражает предикативность: *реальн. мод., синтаксич. прош. вр.*;

3) полузнаменательная связка;

4) связь с подлежащим *во мн.ч.*

– это составное именное сказуемое (СИС)

– значение (пропозиция) *характеризации*

4. ***Рад послушать*** *я песню былую* (С. Есенин).

вспом. компонент		осн. компонент
Ø	***рад***	***послушать***
2) выражает предикативность: *реальн. мод., синтаксич. наст. вр.*	1) выражен *кратким предикативным прилагательным*; 3) дополнительное лексич. знач.: *эмоционально-оценочное*; 4) связь с подлежащим *в ед.ч.*	– выражен *Inf*; – значение(пропозиция) *восприятия*

– это составное глагольное сказуемое (СГС)

Порядок анализа простого предложения

1. Предикативная основа (с указанием типа сказуемого и способа выражения подлежащего)

2. Структурная схема предложения.

3. Структурные признаки простого предложения:

1) по характеру членимости/нечленимости (членимое /нечленимое);

2) по составу главных членов (двусоставное /односоставное, тип односоставного предложения);

3) по наличию второстепенных членов предложения (распространённое /нераспространённое; с указанием разновидностей второстепенных членов предложения);

4) по полноте реализации структурной схемы предложения (полное /неполное, разновидность неполного предложения);

5) по наличию осложнения (неосложнённое /осложнённое: вид осложнения, анализ осложняющих элементов).

3. Семантические признаки простого предложения:

1) по цели высказывания (повествовательное, вопросительное, побудительное);

2) по эмоциональной окраске (восклицательное /невосклицательное);

3) по характеру предикативности (модальность, темпоральность, персональность);

4) диктумный анализ.

4. Пунктуационный анализ.

Образец полного анализа простого предложения

Я (личн. мест в им.п.) *был счастлив* (СИС) *и удовлетворён* (СИС) *не столько личным* (согл.) *актёрским* (согл.) *успехом* (косв.), *сколько признанием* (косв.) *моего* (согл.) *нового* (согл.) *метода* (косв.).

1. Простое предложение: в нём одна предикативная основа, реализующая структурную схему *N1 – Adj кр. (Part кр.).*

2. Структурные признаки:

1) по характеру членимости/нечленимости – членимое;

2) по составу главных членов – двусоставное;

3) по наличию второстепенных членов предложения – распространённое;

4) по полноте реализации структурной схемы предложения – полное;

5) по наличию осложнения – осложнено однородными сказуемыми (связанными сочинительной связью, средство связи – сочинительный соединительный союз *и*, создающий временные отношения одновременности) и однородными дополнениями (связанными сочинительной связью, средство связи – сочинительный сопоставительный двойной союз *не столько…, сколько…*, создающий градационные отношения).

3. Семантические признаки простого предложения:

1) по цели высказывания – повествовательное;

2) по эмоциональной окраске – невосклицательное);

3) по характеру предикативности: реальная модальность, прош. синтаксич. вр., 1 синтаксич. лицо;

4) предложение монопредикативное, полипропозитивное:

СП1 = S (*я*) + Pr (*был счастлив*) – пропозиция состояния, выражена предикат. ядром предложения;

СП2 = S (*я*) + Pr (*удовлетворён*) – пропозиция состояния, выражена предикат. ядром предложения;

ЛП3 = между СП1 и СП2 - временная пропозиция (одновременности), выражена сочинит. соединит. союзом *и*;

ЛП4 = между актантами (успехом, признанием) – пропозиция сопоставления (градации), выражена сочинит. сопоставит. союзом *не столько…, сколько….*

4. Пунктуационный анализ: в конце предложения ставится точка, так как оно повествовательное и невосклицательное; между однородными сказуемыми запятая не ставится, так как они соединены одиночным сочинит. соединит. союзом *и*; однородные дополнения разделяются запятой, так как они связаны сочинит. сопоставительным двойным союзом *не столько…, сколько….*

Порядок анализа двучленного сложноподчиненного предложения

1. Структурная схема.

2. Тип предложения по характеру основной синтаксической связи (сложноподчиненное) и количеству предикативных частей.

3. Тип сложноподчиненного предложения по структуре:

а) нерасчлененной структуры;

б) расчлененной структуры.

4. Основные средства связи главного предложения и придаточной части:

а) подчинительный союз; назвать его тип по структуре (простой или сложный); семантический / асемантический; стилевая характеристика (стилистически нейтральный, книжный, разговорный);

б) союзное слово: частеречная принадлежность его, грамматическая форма, синтаксическая функция;

в) опорное слово (для предложений нерасчлененной структуры: тип валентности, которая реализуется придаточной частью (категориальная, лексическая, лексико-морфологическая).

5. Коррелят:

а) обязательность/факультативность/невозможность;

б) функции коррелята (для предложений нерасчлененной структуры).

6. Дополнительные средства связи:

а) позиция придаточной части;

б) гибкость/негибкость структуры;

в) парадигма (свободная/несвободная).

7. Синтаксическое значение придаточной части.

8. Структурно-семантический тип и подтип СПП.

9. Свободная/несвободная (фразеологизированная) модель.

10. Функциональный тип предложения (повествовательное, вопросительное, побудительное или повествовательно-вопросительное СПП).

11. Тип предложения по эмоциональной окрашенности.

12. Пунктуационный анализ (при условии, если есть трудные случаи расстановки знаков препинания).

Образец анализа двучленного сложноподчиненного предложения

[1)]*Реденький лес,* [2)]*куда они вскоре вошли,* [1)]*тоже заметно пострадал от боя.*

1. Схема: [[1] *лес*], ([2] *куда*).

2. Предложение сложноподчиненное, состоит из двух предикативных частей.

3. Нерасчлененная структура, присловное (придаточная часть распространяет опорное слово *лес* в главной части).

4. Основные средства связи частей: а) союзное слово *куда* (относительное местоимение-наречие, выполняющее роль обстоятельства места); б) придаточное реализует категориальную валентность опорного слова-существительного

5. Коррелят отсутствует, так как в предложении нет необходимости выделения данного предмета из ряда ему подобных.

6. Дополнительные средства связи: а) придаточное находится в фиксированной постпозиции по отношению к определяемому слову; б) структура негибкая; в) парадигма свободная (не мотивирует синтаксическое значение предложения).

7. Синтаксическое значение – атрибутивное.

8. Это сложноподчиненное предложение с придаточным присубстантивно-атрибутивным; подтип – атрибутивно-распространительное.

9. Модель свободная (нефразеологизированная).

10. Предложение повествовательное.

11. Невосклицательное.

Схема анализа двучленного сложносочиненного предложения

1. Структурная схема.

2. Тип предложения по характеру основной синтаксической связи и количеству предикативных частей.

3. Тип предложения по количеству субъектов:

а) моносубъектное;

б) полисубъектное.

4. Тип предложения по структуре:

а) открытой структуры (однородного состава);

б) закрытой структуры (неоднородного состава).

5. Основные средства связи предикативных частей:

а) сочинительный союз;

б) интонация.

6. Дополнительные средства связи:

а) синтаксически специализированная лексика (конкретизаторы);

б) анафорические местоимения и местоименные наречия;

в) соотношение видо-временных форм сказуемых и модальных планов предикативных частей;

г) лексические показатели связи (синонимы, антонимы, слова одной лексико-семантической или тематической группы);

д) общий второстепенный член или общая предикативная часть;

е) неполнота одной из частей;

ж) параллелизм структуры;

з) порядок следования предикативных частей.

7. Гибкость/негибкость структуры (для предложений неоднородного состава).

8. Общее синтаксическое значение сложносочиненного предложения.

9. Частное синтаксическое значение (подтип сложносочиненного предложения).

10. Свободная/несвободная (фразеологизированная) модель.

11. Функциональный тип сложносочиненного предложения (повествовательное; вопросительное; побудительное; повествовательно-вопросительное; повествовательно-побудительное).

12. Тип предложения по эмоциональной окрашенности.

13. Пунктуационный анализ (при условии, если есть трудные случаи расстановки знаков препинания).

Образец анализа двучленного сложносочиненного предложения

[1)]*Учиться на факультете трудно*, [2)]*но все равно я хочу стать преподавателем русского языка.*

1. Схема: [[1] *трудно*], но [[2] *всё равно*].

2. Предложение сложносочиненное, двучленное.

3. Полисубъектное.

4. Закрытой структуры /неоднородного состава.

5. Основные средства связи: одноместный противительный союз *но*, противительная интонация; союз недифференцирующего типа.

6. Дополнительные средства связи частей: фиксированный порядок следования частей, наличие слов, содержащих общие семантические компоненты (*учиться, факультет, преподаватель*); лексические конкретизаторы (*все равно*).

7. Структура негибкая.

8. Общее синтаксическое значение – противительное.

9. Частное синтаксическое значение – уступительное. Таким образом, это сложносочиненное предложение с противительно-уступительными отношениями.

10. Модель свободная, нефразеологизированная.

11. Предложение повествовательное.

12. Невосклицательное.

Порядок анализа двучленного бессоюзного сложного предложения

1. Структурная схема.

2. Тип предложения по характеру основной синтаксической связи и количеству предикативных частей.

3. Тип предложения по количеству субъектов:

а) моносубъектное;

б) полисубъектное.

4. Тип предложения по структуре:

а) открытой структуры (однородного состава);

б) закрытой структуры (неоднородного состава).

5. Средства связи предикативных частей:

а) лексические показатели (синонимы, антонимы, слова одной лексико-семантической или тематической группы);

б) интонация (перечислительная; сопоставительная; обусловленности; пояснительная; присоединительная);

в) анафорические или катафорические средства;

г) соотношение видо-временных форм сказуемых и модальных планов предикативных частей;

д) незамещенность синтаксической позиции;

е) общий второстепенный член;

ж) неполнота одной из частей;

з) параллелизм структуры;

и) порядок следования предикативных частей.

6. Гибкость/негибкость структуры.

7. Тип БСП (синтаксическое значение).

8. Соотносительность/несоотносительность анализируемого предложения с другими типами сложных предложений.

9. Свободная/несвободная (фразеологизированная) модель.

10. Функциональный тип предложения (повествовательное; вопросительное; побудительное; повествовательно-вопросительное; повествовательно-побудительное).

11. Тип предложения по эмоциональной окрашенности.

12. Пунктуационный анализ.

Образец анализа двучленного бессоюзного сложного предложения

[1)]*Я долго не мог начать речь:* [2)]*так сильно билось во мне сердце*.

1. Схема: [[1] *долго*; СГС прош.вр./сов.в.]: [[2] *сильно*; ПГС прош.вр./несов.в.].

2. Бессоюзное сложное предложение, двучленное.

3. Полисубъектное.

4. Закрытой структуры (неоднородного состава).

5. Средства связи предикативных частей:

а) слова одной тематической группы (с семой *волнение, беспокойство*);

б) пояснительная интонация;

в) соотношение форм глаголов-сказуемых: прош. вр. сов. в. – прош. вр./несов.в.;

г) порядок следования предикативных частей.

6. Структура негибкая.

7. Предложение с дифференцированными (причинными) отношениями.

8. Общее синтаксическое значение – причинное.

9. Соотносится со сложноподчиненным предложением с придаточным причины.

10. Модель свободная (нефразеологизированная).

11. Функциональный тип – повествовательное.

12. Невосклицательное.

13. Между частями ставится двоеточие, так как вторая предикативная часть содержит причину.

[1)]*Сердце матери билось торопливо,* [2)]*секунды шли медленно*.

1. Схема: [[1] ПГС прош.вр./несов.в.], [[2] ПГС прош.вр./несов.в.].

2. Предложение бессоюзное, сложное, двучленное.

3. Полисубъектное.

4. Открытой структуры (однородного состава).

5. Средства связи предикативных частей:

а) интонация перечисления,

б) общий видо-временной план глаголов-сказуемых (прош. вр. несов. в. – прош. вр. несов. в.),

в) семантическая одноплановость лексики (*торопливо, медленно, секунды*).

6. Общее синтаксическое значение – перечислительное (одновременность).

7. Синонимично сложносочиненному предложению с соединительно-перечислительными отношениями.

8. Модель свободная.

9. Повествовательное.

10. Невосклицательное.

11. Между предикативными частями ставится запятая, так как они связаны перечислительными отношениями.

Критерии оценивания творческих заданий

Творческие задания наряду с заданными условиями и данными содержат указание обучающимся для самостоятельной творческой деятельности, направленной на реализацию их личностного потенциала и получение требуемого образовательного продукта.

Показатели оценивания	Критерии оценивания
Содержание	1) анализирует изученный материал; 2) выделяет наиболее значимые для раскрытия темы факты, научные положения; 3) соблюдает логическую последовательность в изложении материала; 4) правильно использует алгоритм выполнения действий.
Аргументированность ответов на вопросы	1) проявляет критическое мышление; 2) пользуется терминологией дисциплины;
Представление	1) владение культурой речи; 1) отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей.

«*Отлично*» ставится за свободное владение лингвистической терминологией, навыки анализа языковых единиц в единстве формы и содержания; умение излагать свои мысли последовательно с необходимыми обобщениями и выводами; умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении творческого задания; демонстрацию усвоения ранее изученных сопутствующих вопросов.

«Хорошо» ставится за умение анализировать языковые единицы, приводя необходимые аргументы, умение излагать свои мысли последовательно и грамотно, изложение материала в определенной логической последовательности с точным использованием лингвистической терминологии; в ответе может быть недостаточно полно развернута аргументация, возможны отдельные затруднения в формулировке выводов, иллюстративный материал может быть представлен недостаточно.

«Удовлетворительно» ставится за правильный, но с отклонениями от последовательности изложения анализ языковых единиц; нет обобщений и выводов в полном объеме, имеются существенные ошибки в речевом оформлении высказываний.

«Неудовлетворительно» ставится за неумение анализировать языковые единицы; в ответе отсутствуют необходимые доказательства, отсутствует логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и самостоятельной оценки фактов; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; недостаточно сформированы навыки письменной речи.

8.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Современный русский язык» включает три формы контроля: зачет – в 4, 7 семестре, зачет с оценкой – в 2 семестре, экзамен – в 3, 5, 9 семестрах.

Форма проведения зачета устная (теоретические вопросы) и письменная (практические задания).

Критерии оценивания ответа на зачете (4, 7 семестр)

При оценивании ответа студента необходимо учитывать следующие критерии:

1) правильность ответа, формулировок терминов;
2) его полноту;
3) степень осознанности изученного;
4) последовательность изложения материала;
5) правильность языкового оформления ответа.

«Зачтено» ставится, если студент выполнил все задания самостоятельной работы, которые предполагались в течение семестра; во время итогового собеседования

обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание и понимание материала дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой (анализ языковых единиц выполнен без грубых ошибок и не более чем с двумя погрешностями), усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, во время ответа излагает материал полно и не допускает неточностей в определении понятий или в формулировках правил, умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры, излагает материал последовательно, выстраивает логику ответа, не допускает грубых ошибок в языковом оформлении излагаемого; демонстрирует способность увидеть взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

«Не зачтено» ставится, если студент выполнил не все задания самостоятельной работы, которые предполагались в течение семестра; во время итогового собеседования обнаруживает незнание большей части соответствующих тем дисциплины, допускает ошибки в формулировках определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Форма проведения экзамена устная (теоретические вопросы) и письменная (практические задания).

Критерии оценивания ответа на итоговом собеседовании (дифференцированном зачете (2 семестр) и экзамене (3, 5, 9 семестры)

Оценки «*отлично*» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший все необходимые понятия и знакомый с дополнительными понятиями. Оценка «отлично» выставляется усвоившим взаимосвязь явлений разных языковых уровней, понимающий причины различий в представлении тем дисциплины «Русский язык» в средней школе и научных представлений.

Оценки «*хорошо*» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основные понятия. Как правило, оценка «хорошо» выставляется учащимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному анализу языковых единиц в профессиональной деятельности.

Оценки «*удовлетворительно*» заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основными понятиями. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется, если студент проявляет отрывочные знания, не осуществляет перенос теоретических знаний в практику; у студента отсутствует интеграция знаний.

Вопросы к дифференцированному зачету
по модулю «Фонетика. Графика. Орфография» (2 семестр)

1. Понятие о современном русском языке. Его место в генетической и типологической классификациях языков мира. Функции современного русского языка в мире.
2. Понятие о фонеме в современном русском языке. Определение фонемы, функции фонемы, реализация фонемы в речи.
3. Системные и несистемные изменения фонем в звуковом потоке.
4. Система фонем современного русского языка. Состав гласных фонем. Состав согласных фонем.

5. Система гласных фонем современного русского языка. Количественный состав. Классификация гласных фонем современного русского языка.
6. Система согласных фонем современного русского языка. Объединение согласных фонем в коррелятивные пары.
7. Представление о фонеме в русских фонологических школах. Количественный состав фонем современного русского языка с точки зрения Московской и Санкт-Петербургской фонологической школ. Понятие о гиперфонеме в Московской фонологической школе.
8. Аппаратурные и графические способы записи звукового потока. Фонетическая и фонематическая транскрипция.
9. Понятие об основном варианте фонемы и ее вариантах (аллофонах). Запись произносительных вариантов в фонетической транскрипции.
10. Сущность гласного звука: артикуляционные и акустические признаки. Функции гласных звуков. Гласные звуки современного русского языка в треугольнике Щербы.
11. Реализация гласных фонем в звуковом потоке. Орфоэпические нормы в области произношения гласных (аканье и иканье). Системные изменения гласных фонем в потоке речи. Редукция и ее виды. Несистемные изменения гласных фонем: протеза, диэреза, стяжение гласных и др.
12. Аккомодация гласных звуков согласным и согласных звуков гласным в современном русском языке.
13. Различия гласных и согласных звуков в акустическом, артикуляционном и функциональном аспектах.
14. Сущность артикуляционной классификации согласных фонем современного русского языка. Активные и пассивные органы, участвующие в артикуляции согласных фонем. Классификация согласных фонем по месту образования.
15. Способы образования согласных фонем современного русского языка. Классификация согласных фонем по способу образования.
16. Акустическая классификация согласных фонем современного русского языка. Сонорные и шумные согласные. Группы шумных согласных. Корреляционные пары согласных по глухости/ звонкости.
17. Орфоэпические нормы современного русского языка в области произношения согласных. Системные и несистемные изменения качества звучания согласных звуков. Ассимиляция и ее виды.
18. Сущность диссимиляции как фонетического процесса. Виды диссимиляции.
19. Малочастотные фонетические процессы при произношении согласных: диереза, гаплология. Ненормативные фонетические процессы: дистактная ассмимиляция, регрессивная ассимиляция, сингармонизм.
20. Понятие о звуковом потоке. Фонетические средства членения звукового потока. Обозначение членения звукового потока в фонетической транскрипции.
21. Понятие о сегментных фонетических единицах и их состав. Служебные и местоименные слова в звуковом потоке (проклитика и энклитика).
22. Сегментные и суперсегментные фонетические единицы. Понятие об интонации и ударении. Типы ударения (фразовое, логическое, тактовое, словесное).
23. Фраза как фонетическая единица. Ее функции в речи. Членение звукового потока на фразы. Интонационная структура фразы. Понятие об интонационной конструкции современного русского языка.
24. Сущность словесного ударения. Особенности словесного ударения в современном русском языке. Акцентологические нормы современного русского языка. Вариантные акцентологические нормы.
25. Сущность слога. Различные подходы к определению слога. Принцип слогоделения в современном русском языке. Слогоделение и проклитики. Классификация слогов.

26. Нейтрализация фонем в речевом потоке. Сильные и слабые позиции фонем в современном русском языке.
27. Понятие о фонетических и исторических чередованиях в современном русском языке.
28. Краткая история русской графики. Некоторые изменения в значениях и составе букв русской графической системы.
29. Современная русская графика. Состав букв. Звуковые значения букв. Однозначные и многозначные буквы.
30. Слоговой принцип русской графики. Функции букв русского алфавита.
31. Взаимоотношения графики и орфографии. Орфографические трудности, обусловленные слоговым принципом русской графики.
32. Фонематический принцип как ведущий принцип русской орфографии.
33. Понятие о современной русской орфографии. Фонетический принцип в русской орфографии.
34. Понятие о современной русской орфографии. Традиционный принцип русской орфографии.
35. Области действия дифференцирующего принципа русской орфографии.
36. Лексико-синтаксический принцип русской орфографии.
37. Понятие о фонематическом, графическом и орфографическом анализе слова.
38. Фонетический анализ слова в школе и научный фонетический анализ. Общее и различное.

Вопросы к экзамену по модулю «Лексикология» (3 семестр)

1. Слово как языковая единица (лексема). Единство лексического и грамматического значения. Отношения лексемы с единицами других уровней языка. Признаки лексемы. Функции лексемы.
2. Функционирование лексемы в речи в виде лексико-семантических, грамматических, фонетических вариантов.
3. Внутренняя форма слова как соотношение звучания и значения. Понятие о мотивированном и немотивированном значении.
4. Понятие о лексическом значении слова. Типы значений слова: денотативное, сигнификтивное, дейктическое, служебное.
5. Макрокомпонентная модель лексического значения слова. Макрокомпоненты лексического значения слова: когнитивный и прагматический.
6. Виды лексического значения: первичное и вторичное, прямое и переносное, мотивированное и немотивированное.
7. Понятие о сочетаемости слов: лексическая валентность. Свободное и связанное (фразеологически связанное и синтаксически связанное) значение. Ограничение лексической сочетаемости (слова с ограниченной валентностью).
8. Микрокомпоненты лексического значения слова. Лексическое значение слова как комплекс сем. Сема и семема.
9. Место коннотативного значения в структуре лексического значения. Положительная и отрицательная коннотация.
10. Явление полисемии в современном русском языке. Интегральное значение в структуре многозначной лексемы. Способы образования лексико-семантических вариантов лексемы (типы переноса значения): метафора, метонимия, синекдоха.
11. Семантическая структура лексемы как система ее значений. Интегральная сема в семантической структуре лексемы. Разновидности семантической структуры лексемы: радиальная, цепочечная, радиально-цепочечная. Анализ примеров.
12. Синтагматические отношения слов. Понятие о контексте. Системные, контекстуальные и окказиональные значения слов. Контекстуальные синонимы. Контекстуальные антонимы.

13. Крупные семантические группы лексики. Семантическое поле. Понятие об интегральной семе. Лексико-семантическая группа. Понятие о гиперсеме. Гипонимы и гиперонимы
14. Группы лексики по сходству материальной формы. Паронимы и омонимы. Языковая и речевая омонимия. Виды омонимов (лексические омонимы, омографы, омофоны, омоформы).
15. Явление паронимии в современном русском языке. Однокорневая и разнокорневая паронимия.
16. Явление омонимии в современном русском языке. Пути возникновения лексических омонимов (распадение полисемии, заимствование, фонетические процессы).
17. Лексика как подвижная система. Исконная и заимствованная лексика. Причины внешних заимствований. Ранние и поздние заимствования. Освоение заимствованной лексики русским языком.
18. Понятие о заимствованной лексике. Интернационализмы, экзотизмы и варваризмы в лексической системе современного русского языка.
19. Формирование лексической системы современного русского языка. Понятие об исконной лексике. Группы исконной лексики в современном русском языке: индоевропейская, общеславянская, восточнославянская, собственно-русская. Время их возникновения. Количественная характеристика исконной лексики.
20. Понятие о старославянизмах в лексической системе современного русского языка. Признаки старославянизмов. Функции старославянизмов в современном русском языке.
21. Парадигматические отношения в лексической системе. Явление синонимии. Характеристика синонимического ряда и его доминанты. Функции синонимов в речи.
22. Словесные оппозиции в языке. Типы словесных оппозиций.
23. Виды синонимов в современном русском языке: дублеты, семантические синонимы, стилистические синонимы, семантико-стилистические синонимы, эмотивные синонимы.
24. Парадигматические отношения в лексике. Антонимическая пара как лексическая группа. Типы антонимов: комплементарные, контрарные, векторные, конверсивы.
25. Структурные виды антонимов (однокорневые и разнокорневые). Представление об энантиосемии. Функции антонимов в речи.
26. Активная и пассивная русская лексика. Устаревшая лексика. Причины устаревания лексики. Классификация устаревшей лексики (архаизмы и историзмы).
27. Неологизмы и окказионализмы. Типы неологизмов.
28. Стратификация лексики по сфере употребления. Общеупотребительная и необщеупотребительная лексика. Группы книжной лексики.
29. Стратификация лексики по сфере употребления. Профессионализмы и термины.
30. Стратификация лексики по сфере употребления. Общеупотребительная и необщеупотребительная лексика. Группы устно-разговорной лексики.
31. Фразеология как часть языковой и лексической систем. Широкое и узкое понимание фразеологии. Понятие о фразеологических единицах: фразеологические сочетания и фразеологические выражения.
32. Определение фразеологизма. Структурные и семантические особенности фразеологизмов при сравнении фразеологизма и слова.
33. Пути появления фразеологических единиц. Исконные и заимствованные фразеологизмы.
34. Классификация фразеологизмов по видам грамматической связи и главному слову (грамматическая).
35. Классификация фразеологизмов по степени семантической слитности. Семантические типы фразеологизмов (фразеологические сращения, фразеологические сочетания, фразеологические единства).

Практические задания

1. Контекстуальный анализ определяет место слова в высказывании, конкретные условия его употребления:

1) дать толкование значения слова в данном контексте;

2) определить особенности значения (системное/ окказиональное, прямое/ переносное, свободное/ связанное: фразеологически связанное/ синтаксически связанное);

3) определить наличие коннотативного компонента значения и его качество (положительный или отрицательный),

4) парадигматический анализ: подобрать к этому слову (если возможно) синонимы, антонимы, омонимы, паронимы, гипонимы, гиперонимы с учётом контекста;

6) стратификационный анализ слова: активное/ пассивное, общеупотребительное/ не общеупотребительное (если не общеупотребительное: книжное/ разг.),

1. Общеупотребительность / ограниченность в употреблении слова (ЛСВ). Пометы слов, ограниченных в употреблении, и функционально-стилевая характеристика слова (ЛСВ) определяются данными толковых словарей русского языка):

а) общеупотребительное,

б) ограниченного употребления (специальное, терминологическое, профессиональное, диалектное, областное, жаргонное, арготическое и др.).

2. Активность / пассивность употребления слова (ЛСВ):

а) слово (ЛСВ) активного употребления;

б) слово (ЛСВ) пассивного употребления (устаревшее (историзм или архаизм); неологизм (языковой, индивидуально-авторский).

3. Функциональная-стилевая окраска слова или ЛСВ:

а) нейтральное (межстилевое);

б) стилистически маркированное (разговорное; книжное; официально-деловое; высокое, народно-поэтическое; просторечное и др.).

7) определение происхождения слова: исконное/ заимствованное (если исконное: индоевропейское, общеславянское, восточнославянское, собственно русское; если заимствованное: из какого языка).

2. Анализ фразеологизма

1. Толкование в контексте.

2. Количество компонентов.

3. Определение типа по степени семантической спаянности компонентов (фраз. сращение, фраз. единство, фраз. сочетание).

4. Тип по грамматической структуре (по типу связи: с сочинительной связью/ с подчинительной связью; если с подчинительной связью – по грамматически главному слову: субстантивный, адъективный, наречный, глагольный,).

5. Определение происхождения (исконный/ заимствованный; уточнить источник).

6. Активный или пассивный.

7. Стилистическая принадлежность (общеупотребительный/ не общеупотребительный – книжн./ разговорн./ просторечн./ жарг. и др.).

Вопросы к зачету по модулю «Словообразование» (4 семестр)

1. Словообразование как лингвистическая дисциплина, его предмет, задачи, разделы.
2. Словообразование в кругу формообразования и словоизменения. Слово и словоформа.
3. Исторические изменения в составе слова: опрощение, переразложение, усложнение.
4. Производное слово как центральная единица словообразовательной системы, бинарность его структуры.
5. Понятие о морфемике.

6. Морфема как минимальная значимая двухсторонняя единица языка. Принципы отождествления морфем.

7. Морф. Типы морфов: алломорфы, варианты морфемы.

8. Морфемы префиксальные и постфиксальные.

9. Морфемы словоизменительные, формообразующие, словообразовательные.

10. Флексия как словоизменительный аффикс. Алгоритм ее выделения. Флексии типовые, уникальные, завершающие – разрывающие словоформу.

11. Грамматически обусловленные формы слов и формообразующие аффиксы.

12. Словообразовательные аффиксы.

13. Морфемы корневые и служебные. Аффиксоиды и их виды.

14. Вопрос о конфиксе.

15. Морфемы нулевые и материально выраженные.

16. Основа слова и основа словоформы. Основы производные – непроизводные, компактные – прерывистые, членимые – нечленимые.

17. Членимость и производность основ.

18. Радиксоиды и унификсы.

19. Продуктивность и факторы, ее определяющие.

20. Явления морфемного шва: чередование фонем, интерфиксация, усечение, интерференция.

21. Словообразовательная мотивация. Мотивация единственная/ множественная, непосредственная/ опосредованная, прямая/метафорическая.

22. Производящая база. Критерии производности.

23. Строение системы синхронного словообразования.

24. Словообразовательная пара.

25. Словообразовательный тип, основные его критерии.

26. Классификация словообразовательных типов по частеречной принадлежности.

27. Словообразовательные типы транспозиционные и нетранспозиционные.

28. Словообразовательная цепь как отражение цепочечной связи производных единиц.

29. Словообразовательная парадигма как отражение радиальной связи производных единиц.

30. Словообразовательное гнездо как отражение радикально-цепочечной связи производных единиц.

31. Синхронные аффиксальные способы словообразования: приставочный, суффиксальный, постфиксальный, приставочно-суффиксальный, приставочно-постфиксальный, приставочно-суффиксально-постфиксальный, нулевая суффиксация, приставочный с нулевой суффиксацией, сложение с нулевой суффиксацией.

32. Синхронные неаффиксальные способы словообразования: сложение (типы сложных слов), сращение (его отличие от сложения), аббревиация (основные виды аббревиатур), усечение. Субстантивация как вид конверсии.

33. Диахронные аффиксальные способы словообразования: лексико-семантический, морфолого-синтаксический, лексико-синтаксический.

34. Словообразовательный анализ слова, его предмет, цель, задачи, процедура проведения. Первичность по отношению к морфемному анализу.

35. Морфемный анализ слова, его предмет, цель, задачи, процедура проведения. Вторичность по отношению к словообразовательному анализу.

36. Словообразование имён существительных.

37. Словообразование имён прилагательных.

38. Словообразование глагола.

39. Словообразование наречий и имён числительных.

40. Актуальные процессы современного русского словообразования.

Примерный перечень практических заданий к зачёту

по модулю «Словообразование»

1. Произведите морфемное членение следующих слов и словоформ: златокованый, идеализированный, чему-нибудь, посмотри, зазнавшийся, размокропогодиться, ветвился, иглообразный, прослезился, безлюдье, геронтология, одиннадцатиклассница.

2. Восстановите пропущенные звенья СГ: двуличие, облицовщик, единоличница, обезличивание, перелицованный (Adi).

3. Определите словообразовательный формант (СФ) следующих дериватов: откат, трезвомыслящий, забавный *(A*dj*)*, забавный *(*Sub*)*, швея, некрасовед, плавательный, выиграть, зазнайка, скороговорка.

4. Проведите словообразовательный и морфемный анализы выделенной курсивом языковой единицы:

1) Ржавчину с иглы можно устранить, воткнув ее несколько раз в *игольницу* с опилками [Национальный корпус русского языка © 2003 – 2011]

2) Николай Сергеевич, а что это он так *расщедрился*? [Национальный корпус русского языка © 2003 – 2011]

3) Она происходила из совершенно чуждой Игнатьевым среды – из помещичьего дома князей Мещерских, *гордившихся* тем, что «никогда и никому не служили». [Национальный корпус русского языка © 2003 – 2011]

4) Изменению политического климата способствовало провозглашение в 1987 году парламентом Новой Зеландии *безъядерного* статуса её территории. [Национальный корпус русского языка © 2003 – 2011]

5) Смысл её однообразен: *наяривай*, жарь, гни в бараний рог! [Национальный корпус русского языка © 2003 – 2011]

Вопросы к экзамену по модулю «Морфология» (5 семестр)

1. Понятие о морфологии.
2. Грамматическое значение слова.
3. Понятие формы слова. Формы слова изменяемые и неизменяемые. Основа слова и словоформы.
4. Грамматическая парадигма.
5. Понятие частей речи. Принципы выделения (классификации) частей речи.
6. Система частей речи в современном русском языке.
7. Имя существительное как часть речи.
8. Существительные конкретные, собирательные, вещественные и отвлеченные. Единичные существительные (сингулятивы).
9. Существительные собственные и нарицательные.
10. Существительные одушевленные и неодушевленные.
11. Существительные личные и неличные. Словообразование личных существительных мужского и женского рода.
12. Понятие о категории рода имен существительных. Средства выражения категории рода в русском языке.
13. Распределение имен существительных по родам. Существительные мужского, женского и среднего рода. Существительные общего рода.
14. Категория рода у существительных, обозначающих профессию (агентивных) в русском языке. Отличие агентивных существительных от существительных общего рода.
15. Род у существительных с суффиксами субъективной оценки.
16. Колебания в роде имен существительных. Чем можно объяснить отсутствие грамматического рода у существительных, имеющих только форму множественного числа?
17. Род несклоняемых существительных в современном русском языке. Средства выражения рода у несклоняемых имен существительных.
18. Категория числа имен существительных.

19. Существительные, имеющие форму только одного числа. Их состав, грамматические особенности.

20. Категория падежа имен существительных. Система падежей в современном русском языке.

21. Основные и дополнительные средства выражения падежа в современном русском языке. Варианты окончаний падежных форм существительных.

22. Значение падежных форм имен существительных в современном русском языке.

23. Типы склонения имен существительных.

24. Адъективное и адъективно-субстантивное склонение имен существительных.

25. Имя прилагательное как часть речи.

26. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.

27. Качественные прилагательные как лексико-грамматический разряд. Признаки качественности. Словообразование качественных прилагательных.

28. Относительные прилагательные. Переход относительных прилагательных в качественные. Качественно-относительные прилагательные. Словообразование относительных прилагательных.

29. Притяжательные прилагательные.

30. Краткая форма имен прилагательных. Ограничения в образовании краткой формы имен прилагательных.

31. Степени сравнения имен прилагательных. Ограничения в образовании сравнительной степени имен прилагательных.

32. Типы склонения имен прилагательных.

33. Субстантивация имен прилагательных, ее семантические и грамматические особенности. Существительные, образованные по модели прилагательных.

34. Имя числительное как часть речи. Вопрос о порядковых числительных.

35. Вопрос о словах типа *столько, сколько, несколько, много, мало* с точки зрения относительности их к той или иной части речи.

36. Количественные числительные. Их семантика, структурные и грамматические особенности.

37. Собирательные и дробные числительные.

38. Местоимение как часть речи.

39. Разряды местоимений.

40. Личные и лично-указательные местоимения, грамматические свойства.

Примерный перечень практических заданий к зачёту по модулю «Морфология»

Выполните морфологический анализ выделенных слов.

Шутки шутками, а действительно **интересно**, почему **одни** слова мужского рода, а другие – женского и среднего. И почему **три** рода, а не два и не пять? И **почему** в одних языках (русский, немецкий) три рода, в других (французский) – два, в третьих (английский) фактически нет **ни** одного?

Легко **сообразить**, что слова *жена, мать, сестра* или *муж, отец, брат* **распределяются** по родам **в зависимости от** пола, **т. е.** от того, женщина или мужчина имеется в виду. Но почему *весна* – женского рода, а *лето* – среднего? Почему *дверь* женского, а *окно* – среднего? Род **сотен**, тысяч слов **логически** необъясним. **Более того**, есть слова женского рода, **обозначающие** живые существа мужского пола: *лисица, белка, обезьяна, акула* (одно обозначение для самца и самки, тогда как в других случаях ср.: *корова – бык, козел – коза, кот – кошка, медведь – медведица*). И наоборот, словом мужского рода мы называем женщин: *врач, директор, педагог, секретарь*. Одна и та же вещь, один и тот же предмет называется словом то одного, то другого рода; например, *живот* – мужского рода, а *брюхо* – среднего. Одни и те же слова (иногда с изменением значения) бывают разных родов: *зал – зала, жираф – жирафа* (независимо от пола), *скирд – скирда, рельс – рельса*.

Не **меньше** путаницы и в других языках. В немецком, **например**, даже слова *женщина* (*жена*) (das Weib) и *девочка* (das Madchen) – среднего рода. **Наблюдая** эти факты,

ученые задались вопросом: если слова распределяются по родам так нелогично и так непоследовательно, то **какой** смысл имеет категория грамматического рода? И другой вопрос: если некоторые языки легко обходятся без этой категории, то зачем она вообще **нужна**, как она образовалась? **Так** возникла необходимость обратиться к истокам. Но как **это** сделать? (В. В. Одинцов. Лингвистические парадоксы).

Вопросы к зачету по модулю «Синтаксис» (7 семестр)

1. Вопрос о синтаксических единицах в современной синтаксической науке. Синтаксические связи и отношения.
2. Словосочетание как синтаксическая единица. Типы словосочетаний.
3. Связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание, их разновидности).
4. Предложение как основная синтаксическая единица, его признаки.
5. Предикативность как основной признак предложения, категории предикативности (синтаксическая модальность, синтаксическое время, синтаксическое лицо).
6. Понятие структурной схемы предложения. Минимальная и расширенная структурная схема. Парадигма предложения.
7. Члены предложения как структурно-семантические компоненты предложения. Главные и второстепенные члены предложения.
8. Подлежащее, его структурно-семантические признаки.
9. Сказуемое как главный член предложения.
10. Простое глагольное сказуемое.
11. Составное глагольное сказуемое.
12. Составное именное сказуемое.
13. Вопрос о сложном сказуемом.
14. Определение как второстепенный член предложения. Виды определений.
15. Приложение как особый вид определения.
16. Дополнение как второстепенный член предложения. Виды дополнений.
17. Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств.
18. Детерминанты как приосновный второстепенный член предложения.
19. Семантический аспект изучения предложения. Диктум. Пропозиция. Типы пропозиций.
20. Модус высказывания. Обязательные и необязательные модусные категории. Средства выражения модуса.

Примерный перечень практических заданий к зачету по модулю «Синтаксис»

1. Составьте схему связей слов в предложении. Найдите в предложении цельное словосочетания, определите их значение. Произведите разбор двух словосочетаний с разными видами связи.

Тускло светили в коридоре и в классах несколько настольных ламп (М. Шолохов).

2. Выделите предикативный центр предложений. Определите способ выражения подлежащего. Укажите тип сказуемого и способ его выражения.

1) Равнодушие – это паралич души, преждевременная смерть (А. Чехов).

2) Он побежал отыскивать Ольгу (И. Гончаров).

3) … и у нас находилась пропасть разнообразных недостатков (А. Макаренко).

4) Не мог же я ждать (В. Шукшин).

5) Я буду думать лишь о вас, о вас (Н. Гумилёв).

6) Отсюда гвардия разбег стремительный берёт.

7) Леонтьев всегда испытывал необъяснимую грусть, когда становился свидетелем чего-нибудь приятного и прекрасного (К. Паустовский).

8) … но скалы, и тайные мели, и бури ему нипочём (М. Лермонтов).

9) Пусть другие расхлёбывают эту чашу (И. Гончаров).

10) Я готов за вечными стенами неисчислимые страданья воспринять… (В. Набоков).

3. Произведите разбор по членам предложения. Определите способ выражения подлежащего и тип сказуемого. Укажите разновидности второстепенных членов предложения.

Выпишите 5 немофологизированных членов предложения.

Укажите синкретичные члены предложения, подчеркните их. Определите, чем обусловлен этот синкретизм.

1) Дул влажный ветер с залива, и Нева, нехотя набухая, тяжело переваливала гривастые волны (Вс. Рождественский).

2) От единственной избы на берегу отчалил старый чёлн (К. Паустовский).

3) На дачах людские голоса заменило шуршание ящериц (К. Паустовский).

4) Его голос, резкий, полный иронии и презрения к товарищу, гулко носился по лесу (М. Горький).

5) На пустырь, рядом с квартирой Евреинова, собирались гимназисты играть в городки (М. Горький).

6) Сбор трав и цветов начался через несколько дней. (К. Паустовский).

7) Над нами кружилось облако комаров, но, закрытые сетками, наши головы были неуязвимы (М. Горький).

8) От берега оторвались и тронулись в дальнее плаванье льдины – хрустальные плоты (Д. Зуев).

9) Но он не слышал никакого гудения, и на сердце у него стало нехорошо (Ю. Казаков).

10) В воскресенье после обеда приходила ко мне сестра и пила со мною чай (А. Чехов).

Вопросы к экзамену по модулю «Синтаксис» (9 семестр)

1. Модели сложных предложений (типовые и частные, свободные и фразеологизированные).
2. Структурно-семантическая классификация сложносочиненных предложений.
3. Сложносочиненные предложения открытой структуры (однородного состава).
4. Сложносочиненные предложения закрытой структуры (неоднородного состава).
5. Сложносочиненные предложения с общим соединительным значением, их дифференциальные признаки.
6. Сложносочиненные предложения с присоединительными отношениями. Вопрос о сложносочиненном предложении с пояснительными отношениями.
7. Сложносочиненные предложения с общим разделительным отношением, их структурно-семантические признаки.
8. Семантические разновидности сложносочиненных предложений с противительными отношениями.
9. Вопрос о классификации сложноподчиненных предложений: функциональная, формальная, морфологическая, структурно-семантическая.
10. Основные и дополнительные средства связи частей в сложноподчиненных предложениях.
11. Общая характеристика сложноподчиненных предложений нерасчлененной и расчлененной структуры.
12. Структурно-семантические признаки сложноподчиненных предложений с придаточными присубстантивно-атрибутивными.
13. Сложноподчиненные предложения с придаточными местоименно-соотносительными.

14. Сложноподчиненные предложения с придаточными местоименно-союзными соотносительными.
15. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.
16. Сложноподчиненные предложения с прикомпаративными придаточными.
17. Сложноподчиненные предложения с придаточными места.
18. Сложноподчиненные предложения с придаточными места.
19. Сложноподчиненные предложения с придаточными условия и цели.
20. Сложноподчиненные предложения с придаточными причины и следствия.
21. Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки.
22. Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными.
23. Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными.
24. Дифференциальные признаки бессоюзных сложных предложений. Средства связи предикативных частей в БСП.
25. Структурно-семантическая классификация бессоюзных сложных предложений.
26. Бессоюзные сложные предложения открытой структуры (однородного состава).
27. Бессоюзные сложные предложения закрытой структуры (неоднородного состава).
28. Дифференциальные признаки бессоюзных сложных предложений открытой и закрытой структуры.
29. Разновидности многочленных сложноподчиненных предложений.
30. Сложные синтаксические конструкции (уровни членения, структурно-семантические блоки, анализ).
31. Сложное синтаксическое целое как структурно-семантическая единица текста.
32. Типы сложных синтаксических целых по семантике и строению (статические, динамические, смешанные) и функционально-смысловые типы речи (описание, повествование, рассуждение).
33. Абзац как композиционно-стилистическая единица текста. Мотивы членения текста на абзацы. Абзац и сложное синтаксическое целое.
34. Способы передачи чужой речи. Косвенная речь, её дифференциальные признаки
35. Структурно-семантические разновидности прямой речи. Слова автора и прямая речь. Лексическая характеристика слов автора при прямой речи и лексико-грамматическая характеристика прямой речи.
36. Несобственно-прямая речь как контаминация форм прямой и косвенной речи. Формальные особенности несобственно-прямой речи.

Примеры практического задания к экзамену по модулю «Синтаксис»:

Составьте схему и сделайте анализ сложного предложения (выделите предикативные центры, пронумеруйте предикативные единицы, укажите средства связи предикативных единиц в ССК, определите особенности связи: синтаксические отношения, типы придаточных; выделить структурно-семантические блоки).

1) До самого вечера и в течение всего следующего дня Василий Иванович придирался ко всем возможным предлогам, чтобы входить в комнату сына, и хотя он не только не упоминал об его ране, но даже старался говорить о самых посторонних предметах, однако он так настойчиво заглядывал ему в глаза и так тревожно наблюдал за ним, что Базаров потерял терпение и погрозился уехать (И. Тургенев).

2) Нехлюдов приехал сюда, чтобы развлечься, и всегда ему в этом доме бывало приятно, не только вследствие того хорошего тона роскоши, которая приятно действовала на

его чувства, но и вследствие той атмосферы льстивой ласки, которая незаметно окружала его (Л. Толстой).

3) Курить в секрете запрещалось, но секрет этот был почти не секрет, а скорее передовой караул, который высылался затем, чтобы горцы не могли незаметно подвезти, как они это делали прежде, орудие и стрелять по укреплению, и Панов не считал нужным лишать себя курения и потому согласился на предложение веселого солдата (Л. Толстой).

4) Все молодые люди подтверждали мне, что между дедушкою Ильею и «водяным дедкой» действительно существовали описанные отношения, но только они держались вовсе не на том, что водяной Илью любил, а на том, что дедушка Илья, как настоящий, заправский мельник, знал настоящее, заправское мельницкое слово, которому водяной и все его чертенята повиновались так же беспрекословно, как ужи, жабы, жившие под корягами на плотине (Н. Лесков).

4) Она видела, что зять – слабое существо, не мог говорить и жить иначе, и видела, что упреки ему от жены не помогут, и она все силы употребляла, чтобы смягчить их, чтобы не было упреков, чтобы не было зла (Л. Толстой).

5) Все это делалось не потому, что кто-нибудь желал зла Левину или его хозяйству, напротив, он знал, что его любили, считали простым барином, что есть высшая похвала; но делалось это только потому, что хотелось весело и беззаботно работать, и интересы его были им не только чужды и непонятны, но фатально противоположны (Л. Толстой).

6) В то время, когда у нас в доме вставали, Голован являлся уже с пустыми бутылками, которые забирал в клубе вместо новых, которые снес туда сегодня; он собственноручно врубал в лед нашего ледника кувшины нового удоя и говорил о чем-нибудь с моим отцом, а когда я, отучившись грамоте, шел гулять в сад, он уже опять сидел под нашим заборчиком и руководил своими коровками (Н. Лесков).

7) Тут он впервые услышал стрельбу и понял, что это стреляют по ним: пули густо визжали над головой, но он понял также, что это стреляют сзади и что самый страшный момент тоже остался позади (А. Фадеев)

8) Закрыв лицо руками, он тихо лежал на животе, и все, что он пережил за последние месяцы, когда ушел из города, вновь проходило перед ним усталой и грустной чередой: его наивные мечтания, которых он стыдился теперь, боль первых встреч и первых ран, Морозка, госпиталь, старый Пика с серебряными волосиками, покойный Фролов, Варя с большими, грустными неповторимыми глазами и этот последний ужасный переход через трясину, перед которым тускнело все остальное (А. Фадеев).

9) Он не думал больше ни о своей жизни, ни о Варе, ни о том, как будет относиться к нему Гончаренко, он даже не имел сил жалеть о смерти Дубова, хотя Дубов был одним из самых близких ему людей, – он думал только о том, когда же наконец откроется перед ним обетованная земля, где можно будет преклонить голову (А. Фадеев).

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 125 от 22.02.2018 г.

Разработчики программы: д-р фил. наук, профессор А.Ю. Корбут,
канд. фил. наук, доцент Е.И. Гаврилова,
канд. фил. наук, доцент М.А. Казазаева,
канд. филол. наук, доцент Ц.Ц. Огдонова,
канд. фил. наук, доцент Л.Н. Роженцова,
канд. фил. наук, доцент И.В. Шерстяных