



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра физкультурно-спортивных и медико-биологических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ А.В.Семиров
10 апреля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) **Б1.О.26 Современные направления развития науки**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки **Физическая культура-Безопасность жизнедеятельности**

Квалификация (степень) выпускника - **Бакалавр**

Форма обучения- **очная**

Согласовано с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 3 от «27» марта 2025г.

Председатель _____ М.С.Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 7 от «18» марта 2025г.

Зав. кафедрой _____ М.В. Пружинина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Цель: расширить и углубить знания студентов в области теоретических основ изучаемой дисциплины, а также формирование компетентности в области научно-исследовательской деятельности, в соответствии с педагогическим и методическим типами профессиональной деятельности бакалавров по данному направлению

Задачи:

- систематизировать представление обучающихся об исследовательской деятельности через овладение основными понятиями
- развивать творческое и аналитическое мышление, расширять научный кругозор;
- развивать умение формулировать цель, задачи, гипотезу, объект и предмет исследования
- прививать устойчивые навыки самостоятельной научно- исследовательской работы;
- совершенствовать умения поиска информации по разным источникам;
- развивать умение представлять информацию в разных видах и оформлять результаты исследования;
- повышать качество усвоения изучаемых дисциплин;
- вырабатывать умения применять теоретические знания и современные методы научных исследований в педагогической деятельности;
- формировать культуру публичного выступления

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

2.1. Учебная дисциплина (модуль) Б1.0.26 "Современные направления развития науки" относится к обязательной части программы

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (практиками)

Б1.О.01 Основы научно-исследовательской деятельности

Б1.О.07 Философия

Б1.О.14 Психология

Б1.О.15 Педагогика

Б1.О.28 Специальные научные знания: история и современность

Б1.В.01.01 Медико-биологическое сопровождение физкультурно-спортивной деятельности.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин (практики), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б2.О.02(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Б2.О.06(Н) Научно-исследовательская работа

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический	ИДК _{УК1} . Осуществляет поиск, критический	Знать: - определение науки, области научных знаний, методы получения этих знаний;

<p>анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач</p>	<p>поиск информации</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и компоненты методологических знаний; критический анализ и синтез информации - сущность понятия «методы психолого-педагогического исследования»; многообразие видов методов исследования; - особенности работы с научной литературой; правила использования прочитанной литературы в собственном исследовании; требования к составлению плана своей работы; <p>Уметь- понимать значение научных знаний для своей профессиональной деятельности; проводить критический анализ и синтез информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать понятия «методология» и «методы»; видеть методологические основы собственного научного поиска; <p>Владеть терминологией исследовательской работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурой речи и функциональными стилями (научными); навыками проведения исследований в процессе выполнения курсовых и дипломных работ
	<p><i>ИДК</i> 11.2 Применяет системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>Знать особенности различных видов исследовательской работы; специфику опытно-экспериментальной работы как наиболее сложного и эффективного вида исследования, применение системного подхода для решения поставленных задач.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> определять методы исследования для организации собственного научного поиска; разрабатывать методы исследования в соответствии с темой научной работы.

		<p>Владеть: методами исследования и обработки полученной информации. - методами, характеризующими вопросы самоорганизации и самообразования в оздоровительной физической культуре</p>
<p>ОПК-2.Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ИДК опк2.1: проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом имеющихся ресурсов</p>	<p>Знать: - содержание и особенности проблем современной педагогической науки; - сущность и структуру образовательных процессов в контексте поликультурности; - ценностные основы и содержание своей будущей педагогической деятельности. Уметь: - анализировать современное состояние педагогической науки и проблемы её развития; -определять сущность и современные тенденции в совершенствовании содержания и структуры образования; - планировать и осуществлять деятельность с учетом современных тенденций развития науки и образования. Владеть: -навыками аргументированного изложения и определения собственной позиции по решению важнейших вопросов современной науки и образования; - навыками анализа профессиональных задач педагога в условиях поликультурной образовательной среды.</p>
	<p>ИДК опк2.2: разрабатывает научно методическое обеспечение основных и дополнительных</p>	<p>Знать: нормативно-правовые акты регламентирующие деятельность в сфере образования, отражающие</p>

	<p>образовательных программ</p>	<p>современное состояние и перспективы развития образования, содержащие современные концептуальные идеи и направления развития педагогической науки и образования</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять профессиональную деятельность на основе анализа тенденций современной педагогической науки и перспективных направлений научных исследований, руководствуясь основными научно-методическими разработками в сфере образования, - организовывать профессиональное взаимодействие с учётом норм дополнительных образовательных программ. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования, а также нормами профессиональной этики для оптимизации основных и дополнительных образовательных программ
<p>ОПК-8.</p> <p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ИДК опк8.1: использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p> <p>ИДК опк8.3: владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.

	ИДК опк8.4: осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены	Владеть: - методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований
	ИДК опк8.2: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области	Знать: - базовые научно-теоретические знания, обеспечивающие качество проведения учебного занятия - системное представление о традиционных и инновационных подходах к организации учебно-познавательной деятельности школьников; в том числе в области физической культуры Уметь: - демонстрирует специальные научные знания, - применять активные методы и технологии обучения в зависимости от задач образовательного процесса на уроках физической культуры - обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Владеть: - различными современными приемами, методами и технологиями организации образовательных мероприятий, способами организации социально ценной внеучебной деятельности обучающихся, развития образовательных инициатив и проектов
	ИДК опк8.3: владеет методами научно - педагогического исследования в предметной области	Знать: - систему специальных научных результатов и исследований как основу проектирования педагогической деятельности; - предметно-методические подходы и современные

		<p>образовательные технологии при организации учебного занятия с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках предметной области; - определять закономерности и принципы организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком развития мотивационной сферы обучающихся в процессе обучения - опытом внедрения разрабатываемых педагогических проектов для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований
--	--	---

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц / Очн	Семестр (-ы)			
		6	7		
Аудиторные занятия (всего)	64				
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции (Лек)/(Электр)	32	16	16		
Практические занятия (Пр)/ (Электр)	32	16	16		
Лабораторные работы (Лаб)					
Консультации (Конс)	2	1	1		

исследовательская и научно-исследовательская работа студентов. Исследовательская деятельность студентов: творчество и плагиат. Роль исследований в практической деятельности специалиста.

Место и роль научных исследований в познавательной деятельности студента. Характеристика поисковой и исследовательской работы, анализ ее содержания и особенностей. Виды исследовательских работ.

Тема 2.2. Основные методы, виды и этапы исследовательского процесса

Этапы исследовательского процесса. Постановка научной задачи и формулирование целей и задач исследований. Установление границ исследований и формулировка рабочей гипотезы. Структурирование систем и порядок его проведения. Планирование исследований

Понятие «методы исследования». Теоретические методы: теоретический анализ и синтез, абстрагирование, конкретизация и идеализация, аналогия, моделирование, сравнительный и ретроспективный анализ, классификация. Эмпирические методы: наблюдение, беседа, тестирование, самооценка, эксперимент, экспертиза, описание, изучение документации.

Виды исследовательских работ: доклад, тезисы, стендовый доклад, обзор литературы, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект, учебно-исследовательская работа.

Тема 2.3 Структура исследовательской работы

Структура исследовательской работы: введение, основная часть, заключение, список литературы (библиография), приложения. Основные этапы исследовательского процесса. Требование к каждой из этих составляющих. Логика построения работы; требования по отношению к используемым терминам и понятиям. Тема исследования и ее обоснование: актуальность, теоретическая значимость, практическая значимость. Объект и предмет исследования; их взаимосвязь, сходство и различие. Цель и задачи исследования. Гипотеза исследования. Логическая взаимосвязь цели, задач, результатов и вывода. Апробация работы

Тема 2.4. Технология выполнения исследовательской работы

Понятие информации и ее свойства. Поиск информации. Информатика и информационное обеспечение исследования. Информационно-поисковые системы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Организация работы с литературой, способы получения и фиксации информации..

Виды информации. Основные источники научной информации (книги, периодические издания, кино-, аудио- и видеоматериалы, люди, электронные ресурсы). Документ. Виды научных документов. Поиск и сбор научной информации. Методы поиска информации: работа с библиотечными каталогами, справочными материалами, книгами, периодическими изданиями и в Интернете. Способы получения и переработки информации. Изучение научной литературы. Умение читать книгу. Ведение рабочих записей. Виды переработки текста (план, конспект, тезисы, выписки, аннотация, реферат).

Написание научной работы. Композиция научной работы. Рубрикация текста научной работы. Язык и стиль текста научно-исследовательской работы. Структура и техника оформления научного документа. Справочно– библиографическое оформление научного документа

Научные работы. Особенности научной работы и этика научного труда. Курсовые работы (цель, задачи и требования к курсовой работе). Структура курсовой работы и требования к ее структурным элементам. Дипломные работы (цель, задачи и требования к дипломной работе). Этапы выполнения дипломной работы. Структура дипломной работы и требования к ее структурным элементам.

Реферат, структура реферата. Виды рефератов. Критерии оценки реферата. Отзыв и рецензия как виды оценки текста.

Язык и стиль научно-исследовательской работы. Система языковых средств, используемая в научно-исследовательской работе. Фразеология исследовательской работы. Синтаксис научной речи Стилистические особенности письменной научной речи
Стандартные лексические средства, применяемые в научных работах

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля) 4.3.

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах) (Контактная работа преподавателя с обучающимися)			Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Лекции	Практич.	СРС (в том числе, внеаудиторная СР, КСР)			
	Раздел 1. Наука, как сфера человеческой деятельности	10	12	12		ИДК_{УК1.1} ИДК_{У1.2} ИДК_{ОПК2.1:} ИДК_{ОПК2.2} ИДК_{ОПК8.1} ИДК_{ОПК8.2:} ИДК_{ОПК8.3}	34
	Тема 1.1 Наука и научное познание	4	4	4	Ответы на вопросы для самоконтроля Собеседования	ИДК_{УК1.1} ИДК_{У1.2}	12
	Тема 1.2. Научное исследование и его сущность	4	4	4	Ответы на вопросы для самоконтроля Доклады	ИДК_{УК1.1} ИДК_{У1.2}	12
	Тема 1.3. Методологические основы познания	2	4	4	Ответы на вопросы для самоконтроля. Сообщения	ИДК_{УК1.1} ИДК_{У1.2}	10
	Раздел 2 Исследовательская	22	20	12		ИДК_{ОПК2.2} ИДК_{ОПК8.1} ИДК	54

	деятельность студентов					ОПК8.2: ИДК ОПК8.3	
	Тема 2.1.Понятие исследовательской деятельности студентов	6	4	4	Ответы на вопросы для самоконтроля. Сообщения и презентации	ИДК ОПК2.2 ИДК ОПК8.1 ИДК ОПК8.2: ИДК ОПК8.3	12
	Тема 2.2. Основные методы, виды и этапы исследовательского процесса	4	6	2	Ответы на вопросы для самоконтроля Опрос	ИДК ОПК8.1 ИДК ОПК8.2: ИДК ОПК8.3	12
	Тема 2.3 Структура исследовательской работы	6	4	4	Ответы на вопросы для самоконтроля Собеседование	ИДК ОПК8.1 ИДК ОПК8.2: ИДК ОПК8.3	14
	Тема 2.4. Технология выполнения исследовательской работы	6	6	2	Ответы на вопросы для самоконтроля Собеседование	ИДК ОПК8.1 ИДК ОПК8.2: ИДК ОПК8.3	14
	Всего час	32	32	24			88

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Тема	Методические указания
Раздел 1. Наука, как сфера человеческой деятельности	
Тема 1.1 Наука и научное познание	<p>Виды и формы СРС: Работа с учебно-методической литературой, тезисное конспектирование текста, ответы на контрольные вопросы.</p> <p>1. При изучении материала придерживайтесь следующей последовательности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о науке как специфической сфере деятельности человека и ее характерные черты. 2. Современная наука. 3. Наука и философия <p>3. Используемая форма контроля: проверка ответов в виде тезисов на вопросы для самоконтроля в электронной образовательной системе Educa.isu.ru</p>
Тема 1.2. Научное исследование и его сущность	<p>Виды и формы СРС: Работа с учебно-методической литературой, тезисное конспектирование текста, ответы на контрольные вопросы.</p> <p>1. При изучении материала придерживайтесь следующей последовательности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные понятия исследовательской деятельности. 2. Понятие о логике процесса исследования. 3. Структура и содержание этапов исследовательского процесса. 4. Идея и замысел исследования <p>3. Используемая форма контроля: проверка ответов в виде тезисов на вопросы для самоконтроля в электронной образовательной системе Educa.isu.ru</p>
Тема 1. 3. Методологические основы познания	<p>Виды и формы СРС: Работа с учебно-методической литературой, тезисное конспектирование текста, ответы на контрольные вопросы.</p> <p>1. При изучении материала придерживайтесь следующей последовательности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы научного исследования. 2. Понятие метода, методики и методологии научного исследования. 3. Классификация методов исследования. 4. Всеобщие и общенаучные методы исследования. 5. Теоретические и эмпирические методы исследования. 6. Специальные и частные методы исследования <p>3. Используемая форма контроля: проверка ответов в виде тезисов на вопросы для самоконтроля в электронной образовательной системе Educa.isu.ru</p>
Раздел 2 Исследовательская деятельность студентов	
Тема 2.1. Понятие исследовательской деятельности	<p>Виды и формы СРС: Работа с учебно-методической литературой, тезисное конспектирование текста, ответы на контрольные вопросы.</p> <p>1. При изучении материала придерживайтесь следующей</p>

студентов	<p>последовательности</p> <p>1. Исследовательская деятельность студентов: творчество и плагиат.</p> <p>2. Роль исследований в практической деятельности специалиста.</p> <p>3. Место и роль научных исследований в познавательной деятельности студента.</p> <p>4. Характеристика поисковой и исследовательской работы, анализ ее содержания и особенностей.</p> <p>3. Используемая форма контроля: проверка ответов в виде тезисов на вопросы для самоконтроля в электронной образовательной системе Educa.isu.ru</p>
Тема 2.2. Основные методы, виды и этапы исследовательского процесса	<p>Виды и формы СРС:</p> <p>Работа с учебно-методической литературой, тезисное конспектирование текста, ответы на контрольные вопросы.</p> <p>1. При изучении материала придерживайтесь следующей последовательности</p> <p>1. Понятие «методы исследования».</p> <p>2. Теоретические методы: теоретический анализ и синтез, абстрагирование, конкретизация и идеализация, аналогия, моделирование, сравнительный и ретроспективный анализ, классификация.</p> <p>3. Эмпирические методы: наблюдение, беседа, тестирование, самооценка, эксперимент, экспертиза,</p> <p>3. Используемая форма контроля: проверка ответов в виде тезисов на вопросы для самоконтроля в электронной образовательной системе Educa.isu.ru</p>
Тема 2.3 Структура исследовательской работы	<p>Виды и формы СРС:</p> <p>Работа с учебно-методической литературой, тезисное конспектирование текста, ответы на контрольные вопросы.</p> <p>1. При изучении материала придерживайтесь следующей последовательности</p> <p>1. Подготовка специалистов физической культуры с развитым творческим мышлением.</p> <p>2. Педагогические условия формирования становления и развития исследовательской деятельности студентов"</p> <p>3. Используемая форма контроля: проверка ответов в виде тезисов на вопросы для самоконтроля в электронной образовательной системе Educa.isu.ru</p>
Тема 2.4. Технология выполнения исследовательской работы	<p>Виды и формы СРС:</p> <p>Работа с учебно-методической литературой, тезисное конспектирование текста, ответы на контрольные вопросы.</p> <p>1. При изучении материала придерживайтесь следующей последовательности</p> <p>1. Педагогические условия эффективности организации исследовательской деятельности студентов.</p> <p>2. Формирование ценностного отношения студентов к исследовательской деятельности</p> <p>3. Используемая форма контроля: проверка ответов в виде тезисов на вопросы для самоконтроля в электронной образовательной системе Educa.isu.ru</p>

4.5. Примерная тематика курсовых работ - не предусмотрена

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

а) основная литература

1. Добренников В. И. Методология и методы научной работы [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. 040200 - "Социология" / В. И. Добренников, Н. Г. Осипова. - ЭВК. - М. : Университет, 2009. - 276 с. - Режим доступа: . - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-98227-614-8. - ISBN 978-5-98227-599-8 :

2. Загвязинский В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учеб. пособие / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 7-е изд., стер. - М. : Академия, 2012. - 207 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-8735-1 : 20 экз.

3. Кукушкина В. В.. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Кукушкина. - ЭВК. - М. : Инфра-М, 2014. - Режим доступа: . - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-16-004167-4 :

б) дополнительная литература:

4. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавриата и магистратуры : для студ. вузов, обуч. по психол.-педагог. напр. и спец. / И. Н. Носс. - ЭВК. - М. : Юрайт, 2014. - 362 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Режим доступа: . - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-3681-0 :

5. Колесникова Г. И. Методология психолого-педагогических исследований [Текст] : учеб. пособие для вузов по напр.: 190007 Педагог. психология, 090011 Соц. философия, 090005 Соц. психология / Г. И. Колесникова. - Ростов н/Д : Феникс, 2015. - 318 с. ; 21 см. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 298-305. - ISBN 978-5-222-22784-8 : всего 7

6. Колмогорова Н. В. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Текст : Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Колмогорова, З. А. Аксютина. - Омск : Изд-во СибГУФК, 2012. - 248 с. ; нет. - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/275729?urlId=F6o9RROWZ/ZeAqGnPcJHiOrZFNag5mQjb8bKV8qdH9th4Mw8nlwrHsTYN5r25RKMAtyg7IcGeqWJNEaBvIJZaQ==>. - Режим доступа: ЭБС "Руконт". - Неогранич. Доступ

7. Мокий, М. С. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : учебник / Мокий М.С. - Отв. ред., Никифоров А.Л., Мокий В.С. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 255 с. - (Магистр). - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/491509BE-75D6-4104-8018-3F5A50F17281>. - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - 5. - ISBN 978-5-9916-7525-3 :

8. Петрова С. А. Основы исследовательской деятельности [Текст] : учеб. пособие / С. А. Петрова. - М. : ФОРУМ, 2010. - 208 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-408-5 : всего 10 :

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭКБСОН

УИС РОССИЯ

Справочно-правовая система «ГАРАНТ»

Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:

Система федеральных образовательных порталов

http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

Портал поддержки ЕГЭ <http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.jsp>

Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru>

Учеба: обр.портал – <http://www.ucheba.com/index.htm>
 ИКТ в образовании <http://ict.edu.ru/lib/>
 Исследователь.ру <http://www.researcher.ru/>
 Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/>
 Сайт Учительской газеты <http://www.ug.ru/>
 Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>
 Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>
 Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/>
 Онлайн-словари портала Грамота.ру http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html
 ГНПБ им. Ушинского <http://gnpbu.ru>
 РГБ <http://www.rsl.ru>
 РНБ <http://www.nlr.ru>
 ПОУНБ <http://www.pskovlib.ru>
 Российские библиотечные ресурсы: http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html
<http://www.maindir.gov.ru/Lib/>
 Библиотека Администрации Президента Российской Федерации
<http://www.libfl.ru/>
 Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино
http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin_r.html
 Государственная публичная историческая библиотека России
<http://info.spsl.nsc.ru/>

г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы

Перечень договоров ЭБС (за период, соответствующий сроку получения образования по ОПОП)	
Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
Контракт № 17-03/15К/19 от 30.03. 2015г. Исполнитель: ООО «Айбукс»	Срок действия: до 30.03.2020 г.
Государственный контракт № 019 от 22.02.2011 г. Лицензионное соглашение № 31 от 22.02.2011 г. Исполнитель: ООО «Библиотех»	Срок действия: бессрочный
Информационное письмо от 13.09.2013 г. Исполнитель: ООО «Издательство Лань»	Срок действия: бессрочный

Программное обеспечение: Windows xp (Номер Лицензии Microsoft 43037074), Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1 (Форус Контракт №04-114-16 от 14 ноября 2016г KES Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016г Лиц. №1В08161103014721370444

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Занятия по дисциплине "Современные направления развития науки" проходят в специальных помещениях:

- учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;
- учебных аудиториях для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;
- а также в помещениях для самостоятельной работы, оборудованных специализированной мебелью и компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Оборудование:

Групповые аудитории (Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8)	
8	Доска поворотная ДП-12 (з). Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
11	Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60.
28	Используется переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
29	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610
30	Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбуке Mashines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
33	Компьютер Celeron-2,8(256). Принтер HP LJ-3052. Обогреватель масляный VIS TRG-9GP. Компьютер Celeron-2800. Ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA. 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6". Телевизор GVC AV 1407. Моноблок AIO IRU T2105 21,5"FHD P.МФУ лазерный формат A4Lexmark MX 410 de.
102	Используется переносная мультимедийная техника: проектор ViewSonic PJD5133, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"
105	Используется переносная мультимедийная техника: проектор ViewSonic PJD5133, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"
201	Компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Conroe – 28 шт; Коммутатор 16 port Comrex PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт
203	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610
204	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610

208	Используется переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
-----	--

Учебные и специализированные кабинеты (Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8)	
201	Компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Conroe – 28 шт; Коммутатор 16 port Compex PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт
5ф/п	Мультимедиа-проектор, компьютер

Технические средства обучения:

- по всем темам дисциплины "Современные направления развития науки" разработаны электронные презентации для проведения лекционных и практических занятий;
- используется составленная фильмотека по отдельным темам учебного курса;
- имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем учебной дисциплины.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Ежегодно обновляемое ПО:

- Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level
- Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack
- Браузер Mozilla Firefox 50.0
- Архиватор 7zip 18.06

VII.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии, мозговой штурм, решение кейсов, педагогическая мастерская, практические занятия на базе образовательной организации), развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

Наименование тем занятий с использованием образовательных технологий

1	Раздел 1. Наука, как сфера человеческой деятельности	Лекция Практ. занят.	Обзорная лекция. Информационная лекция. Проблемная лекция с анализом видеоматериалов. Лекция – обратная связи (лекция с элементами дискуссии) Лекция с включением практических заданий. Интерактивная лекция (лекция – диалог). Дискуссия..Решение педагогических задач Практические работы аналитического характера а. Анализ видеоматериалов	32 час
---	--	-------------------------	---	--------

			.Педагогическое моделирование. Творческий обмен.	
2	Раздел 2 Исследовательская деятельность студентов	Лекция Практ. занят.	Обзорная лекция. Информационная лекция. Проблемная лекция Лекция с анализом видеоматериалов. Лекция – обратной связи (лекция с элементами дискуссии) Лекция с включением практических заданий. Интерактивная лекция (лекция – диалог). Дискуссия.. Решение педагогических задач Практические работы аналитического характера. Анализ видеоматериалов. Педагогическое моделирование. Творческий обмен..	32 час
Итого часов				64

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные средства

Средства оценки учебных достижений

Аннотация	Краткое, обобщенное описание (характеристика) книги, статьи и т.п.
Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения учебной или научной задачи
Конспект	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой описание в письменной форме содержания книги, статьи и т.п. в заданном контексте
Контрольная работа	Средство проверки уровня знаний, умений и навыков обучающихся по конкретному разделу (теме) учебной программы, включающее задания теоретического и (или) практического характера. Проводится в письменном виде.
Терминологический диктант	Средство контроля, при котором задание предъявляются обучающимся в устной форме, а решение представляется ими в письменной форме
Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской или научной темы
Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.
Тест	Система стандартизированных заданий позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося
Ответ на вопросы для самоконтроля	Средство контроля, при котором задания предъявляются обучающимся в письменной форме, а решение представляется ими в письменной форме и размещается на сайте

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Текущий контроль (ТК) призван оценить прилежание студента в изучении данного предмета и определяется посещаемостью лекций, оценкой, полученной на практических занятиях, количеством и значимостью допущенных ошибок при выполнении заданий,

Текущий контроль проводится с помощью систематического и планомерного наблюдения за работой студенческой группы в целом и каждого студента в отдельности, проверки знаний, умений и навыков, приобретаемых студентами в ходе изучения нового материала, его повторения, закрепления и практического применения. Наряду с наблюдением широко применяются устные, письменные формы контроля. К формам устного контроля относятся: опрос, ответы на вопросы на практических занятиях, выступление с докладом, защита рефератов. Большим достоинством этого вида контроля является то, что он позволяет за короткий период времени выявить уровень знаний студентов и сформированность компетенций

Раздел 1. Наука, как сфера человеческой деятельности

Тема 1. Наука и научное познание

1.Что такое наука? 2.Какова роль науки в формировании картины мира? 3.Какова роль науки в современном обществе? 4.Какие основные концепции современной науки вам известны?.5.Какая главная социальная роль науки в современном обществе? 6.Какие основные функции науки вам известны? В чем их назначение? 7.Что такое объект и предмет науки? 8.На что основывается классификация наук? Какие выделяют группы наук? . 9.Наука в структуре общественного сознания. Наука и философия.

Тема 2. Научное исследование и его сущность

1. Что такое исследовательская деятельность студентов и в чем ее особенность? 2.Какими исследовательскими умениями должен владеть студент, чтобы правильно включиться в исследовательскую деятельность? 3.Какие качества необходимы современным специалистам, чтобы быть конкурентоспособными и востребованными на рынке труда? 4.Сформулируйте цели и задачи исследовательской деятельности студентов 5.Назовите виды научной работы студентов, в чем их различие?

Тема 3. Методологические основы познания

1. Что такое познание? Обозначьте его структуру? 2.Как называется наука о познании? 3.Какие виды познания вам известны? 4.Что такое чувственное познание? Какие формы чувственного познания вы знаете? 5. Что такое рациональное познание? Какие формы рационального познания вы знаете? 6. Что такое научное познание и что составляет его структуру? 7. Перечислите формы научного знания. 8. Что такое научная картина мира? 9.Чем обусловлено выделение двух уровней научного познания: эмпирического и теоретического? 10. Дайте определение терминов «метод», «методика» и «методология». 11. Какова основная функция метода? 12.Перечислите общенаучные методы научных исследований и дайте общую характеристику каждому из них. 13.Какие всеобщие методы исследования вы можете назвать? 14.Назовите специальные методы научного исследования, определите их значимость и необходимость15.Какие опросные методы исследования вы знаете? 16.Перечислите и дайте характеристику теоретическим методам научного познания. 17.Перечислите и дайте характеристику эмпирическим методам научного познания.

Раздел 2 Исследовательской деятельности студентов

Тема 2.1.Понятие исследовательской деятельности студентов

1.Что такое исследовательская деятельность студентов и в чем ее особенность? 2. Какими исследовательскими умениями должен владеть студент, чтобы правильно включиться в исследовательскую деятельность? 3. Какие качества необходимы современным специалистам, чтобы быть конкурентноспособными и востребованными на рынке труда?

4. Сформулируйте цели и задачи исследовательской деятельности студентов. 5. Назовите виды научной работы студентов, в чем их различие?

Тема 2.2. Основные методы, виды и этапы исследовательского процесса

1. Что такое научное исследование. Дайте определение. 2. Дайте понятие фундаментальным, прикладным и поисковым исследованиям 3. Что такое логика процесса исследования 4. Перечислите этапы научно-исследовательской работы и дайте общую характеристику каждому из них. 5. Соотнесите понятия тема и проблема исследования. 6. Обозначьте критерии выбора темы. 7. Что значит обосновать актуальность темы? 8. Докажите, что цель и задачи исследования неравнозначные понятия 9. Какой метод теоретического исследования более эффективен для естественных и технических наук, а, к примеру, философия или культурология ему не поддается. 10. Перечислите методы эмпирического исследования.

Тема 2.3 Структура исследовательской работы.

1. Назовите основные элементы структуры научного произведения и охарактеризуйте каждый из них 2. Как называется краткое изложение в письменном виде содержания литературы по теме? 3. Как называется аргументированный отзыв на научную работу или литературно-художественное произведение 4. Как называется работа, планы, мероприятия и другие задачи, направленные на создание нового научно-исследовательского продукта? 5. Какие этапы включает в себя работа над научно-исследовательским проектом 7. Как называется научное предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо явлений? 6. Как называется угол зрения, под которым рассматривается объект исследования? 8. Что такое объект исследования? 9. Что такое предмет исследования?

Тема 2.4. Технология выполнения исследовательской работы

1. Что представляет собой общая структура и научный аппарат исследовательской работы? 2. Охарактеризуйте формы исследовательской работы? 3. Перечислите виды информации? 4. Перечислите особенности работы с научной литературой? 5. Какие существуют трудности в написании курсовой работы? 6. Определите этапы выполнения дипломной работы и требования к ее структурным элементам? 7. Какие существуют требования к стилю научно-исследовательской работы? 8. Опишите особенности системы языковых средств, используемых в научно-исследовательской работе?.

Тестовые задания

Раздел 1. Наука, как сфера человеческой деятельности

Темы: Наука и научное познание. Научное исследование и его сущность

Методологические основы познания.

Тест 1. Наука – это...

1. форма общественного сознания;
2. сфера человеческой деятельности;
3. необходимый показатель развития общества;
4. форма человеческого мышления.

Тест 2. Группа наук, объектом изучения которых является общество и человек называется:

1. технические;
2. формальные;
3. общественные
4. естественные

Тест 3. Предмет науки - это:

1. область действительности, которую исследует наука;
2. вопрос, требующий ответа;
3. способ видения объекта с позиций данной науки;
4. это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для специального изучения

Тест 4. Современная наука имеет ряд особенностей, качественно отличающихся от науки даже недавнего прошлого. Существуют основные концепции науки : наука как знание, наука как деятельность, наука как социальный институт. Верно ли это утверждение:

1. да
2. нет.

Тест 5. Основными задачами науки является:

1. собирание, описание, анализ, обобщение и объяснение фактов;
2. обнаружение законов движения природы, общества, мышления и познания;
3. систематизация полученных знаний;
4. объяснение сущности явлений и процессов;
5. прогнозирование событий, явлений и процессов;
6. установление направлений и форм практического использования полученных знаний.

Тест 6. К числу главных функций науки относятся:

1. познавательная;
2. мировоззренческая,
3. производственная, технико-технологическая функция
4. культурная, образовательная,
5. все ответы верны

Тест 7. В Классификаторе направлений и специальностей высшего профессионального образования выделены следующие науки: естественные науки и математика, технические науки сельскохозяйственные науки. В полном ли объеме представлена эта классификация:

1. да
2. нет

Тест 8. Под словом «наука» подразумевают:

1. деятельность по получению новых знаний,
2. знания, полученные посредством научно-исследовательской деятельности,
3. социальный институт, занятый выработкой знаний.

Тест 9. Осознание человеком самого себя, осознание своих действий и их мотивов называется(дополните предложение).

Тест 10. Формами рефлексивного осмысления научного познания являются:

1. теория познания, 2. методология, 3. логика науки. 4. ответы все верны

Тест 11. Что отличает науку от других областей (форм) духовной культуры?

1. получение объективных знаний о природе и обществе;
2. вера в существование сверхъестественных сил;
3. многообразие художественных стилей;
4. формирование представлений о прекрасном.

Тест 12. К особенностям научного знания относится

1. очевидность содержания для каждого человека;
2. нацеленность на получение практического результата;
3. соответствие цели и средств познания;
4. доказательность и логичность.

Тест 13. Верны ли следующие суждения о науке?

1. научное знание редко имеет применение в хозяйственной деятельности людей.
2. в систему научных знаний входят факты, гипотезы, теории, методы получения научного знания.
3. верно только 1;
4. верно только 2;
5. верны оба суждения;
6. оба суждения неверны.

Тест 14. Согласно распространенному мнению, одной из наиболее важных причин развития науки в Древней Греции оказалось...

1. развитие в аристократической среде интереса к инженерной деятельности и изобретательству.
2. распространившееся среди знати увлечение эмпирическими исследованиями.
3. стремление греков к практическому применению теоретического знания и преобразованию окружающей действительности.
4. стремление греческой аристократии к более эффективному решению конкретных хозяйственных задач.
5. сформированное в сознании греков презрение к физическому труду и идеология созерцательности, умозрительного отношения к миру.
6. то, что языческая религия в Древней Греции формировала в сознании индивидов установку на одинаково уважительное отношение как к физическому, так и к умственному

труду.

7. формирование в Древней Греции прообраза системы практико-ориентированного обучения.

Тест 15. Форма общественного сознания, представляющая исторически сложившуюся систему упорядоченных знаний, истинность которых проверяется и постоянно уточняется в ходе общественной практики

1. привычка. 2. мораль. 3. наука

Тест 16. Что из представленного ниже является элементами современного научного знания

1. прогресс, паранаука. Человековедение.

Тест 17. Научные истины, которые не создают полного, исчерпывающего знания об изучаемом предмете и которые в процессе познания будут изменяться, уточняться, углубляться, называются

1. объективными. 2. абсолютными 3. относительными 4. абстрактными

Тест 18. Верны ли следующие суждения о науке?

А. Наука включает наблюдение, классификацию, описание, экспериментальные исследования и теоретическое объяснение естественных явлений.

Б. Наука — это система взглядов, понятий и представлений об окружающем мире.

1. верно только А 2. верно только Б 3. верны оба суждения 4. оба суждения неверны

Тест 19. К психическим процессам, которые позволяют познавать объективный мир, не относится

1. ощущение 2. восприятие 3. представление 4. адаптация

Тест 20. Исследования, которые используют достижения науки для решения практических задач, называются

1. прикладными 2. фундаментальными 3. абстрактными 4. естественно-научными

Тест 21. Глубокое и всестороннее исследование предмета с целью получения новых основополагающих знаний, результаты которого не предназначены для непосредственного промышленного использования, называется

1. абстрактным 2. фундаментальным 3. прикладным 4. логическим

Тест 22. К техническим наукам можно отнести

1. этнологию 2. геологию 3. математику 4. кибернетику

Тест 23. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «наука». (Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию)

1. познание, 2. эксперимент, 3. традиция, 4. анализ, 5. патент.

Тест 24. Что из представленного ниже является элементами современного научного знания

1. технознание, 2. паранаука. 3. регресс

Тест 25. Неоднозначность научных открытий заставляет ученых задумываться об этической стороне науки, так ли это

1. отчасти, 2. нет, 3. да

Тест 26. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. «Коренные изменения в системе научных знаний в XX веке превратили _____ (1) в непосредственную производительную силу общества. Произошло коренное, качественное преобразование _____ (2) и сельского хозяйства. Определяющими направлениями _____ (3) оказываются знания и информация. Научные разработки становятся главной движущей силой _____ (4). Наиболее ценными качествами являются уровень _____ (5), профессионализм, обучаемость и способность работника к творчеству в своей деятельности. В мире возрастают требования к уровню образования и квалификации, в геометрической прогрессии возрастает использование компьютерной техники в _____ (6)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- А) наука
- Б) промышленность
- В) политика
- Г) экономика
- Д) производство
- Е) образование
- Ж) прогресс

Тест 27. Знание - это

1. навык, перешедший в обычную потребность человека
2. адекватное представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия
3. способность быстро выполнять задание
4. способность практически действовать на основе усвоенной информации

Тест 28. Научное знание формируется, в первую очередь, на основе:

1. знания-интуиции; 2. знания-информации;
3. знания-умения; 4. знания-оценки.

Тест 29. Критерий научности знаний, связанный с наличием способов проверки полученных сведений, это:

1. системность; 2. обоснованность; 3. верифицируемость; 4. фальсифицируемость

Тест 30. Педагогические инновации – это ...

1. это все изменения, направленные на изменения педагогической системы;
2. это нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности;
3. это новшества, мобилизующие внутренние ресурсы педагогической системы и приводящие к повышению результата

Раздел 2. Исследовательская деятельность студентов

Темы: Понятие исследовательской деятельности студентов. Основные методы, виды и этапы исследовательского процесса. Структура исследовательской работы. Технология выполнения исследовательской работы

Тест 1. Наука— это:

1. компонент духовной культуры;
2. элемент материально-предметного освоения мира;
3. элемент практического преобразования мира;
4. результат обыденного, житейского знания.

Тест 2. Главная особенность науки— это ее:

1. зависимость от личности исследователя;
2. объективность;
3. регулирование со стороны идеологического руководства;
4. подчиненное религиозным догмам положение

Тест 3. Принципы организации и планирования научных исследований преимущественно рассматривает...

1. гносеология. 2. история науки. 3. науковедение. 4. наукометрия 5. социология науки. 6. философия науки 7. эпистемология

Тест 4. Согласно одной из основных идей К.А. Сен-Симона, последовательным сторонником которой был О. Конт, высшим этапом развития человеческого познания является...

1. божественное озарение.
2. интуиция и воображение.
3. иррациональная форма знания
4. наука и научность.
5. творчество и свобода.

Тест 5. Выбор темы исследования определяется

1. актуальностью 2. отражением темы в литературе 3. интересами исследователя.

Тест 6. Какие из предложенных методов относятся к теоретическим

1. анализ и синтез 2. абстрагирование и конкретизация 3. наблюдение

Тест 7. Как соотносятся объект и предмет исследования

1. не связанные друг с другом
2. объект содержит в себе предмет исследования
3. объект входит в состав предмета исследования

Тест 8. Выбор темы исследования определяется

1. актуальностью
2. отражением темы в литературе
3. интересами исследователя

Тест 9. В содержании научной работе указываются

1. названия всех заголовков, имеющих в работе, с указанием страницы, с которой они начинаются
2. названия всех заголовков, имеющих в работе, с указанием интервала страниц от и до
3. названия заголовков только разделов с указанием интервала страниц от и до

Тест 10. Во введении научной работы необходимо отразить

1. актуальность темы
2. полученные результаты
3. источники, по которым написана работа

Тест 11. Для научного текста характерна

1. эмоциональная окрашенность
2. логичность, достоверность объективность
3. четкость формулировок

Тест 12. Стиль научного текста предполагает только

1. прямой порядок слов
2. усиление информационной роли слова к концу предложения
3. выражение личных чувств и использование средств образного письма

Тест 13. Формулы в научном тексте:

1. выделяются в отдельную строку
2. приводятся в сплошном тексте
3. нумеруются

Тест 14. Научное исследование начинается

1. с выбора темы
2. с литературного обзора
3. с определения методов исследования

Тест 15. Что из перечисленного является моделью развития науки:

1. скачкообразная
2. циклическая
3. равномерная;
4. интервальная.

Тест 16. Одна из основных функций науки, как общественного явления:

1. управление и направление социума
2. информационная;
3. образовательная;
4. продвижение технического прогресса.

Тест 17. Логика- это:

1. учение о бытии;
2. наука о противоречии познания;
3. наука о сущности познания;
4. учение о познании.

Тест 18. Гносеология- это:

1. учение о познании;
2. учение о бытии;
3. учение о душе;
4. учение о божестве.

19. Выберите правильный ответ Метод исследования - это^

- 1.. предписание, как действовать
2. исследовательская позиция ученого
3. стиль исследовательской деятельности Г. план исследовательских действий

Тест 20. Выберите правильный ответ Объект исследования - это^

1. сфера деятельности
2. область действительности
3. план исследовательских действий
4. область реальности

Тест 21. Соотношение науки и практики состоит в том, что

1. наука призвана обобщать передовой педагогический опыт
2. наука помогает оптимизировать практику образования
3. практика формирует запрос на интеллектуальные исследования
4. наука призвана обобщать практику

Тест 22. Выберите правильный ответ Принцип - это ^

1. наиболее общее требование к проведению исследования
2. основная идея исследования
3. стратегия исследования
4. направленность исследования

Тест 23. Методология науки - это

1. учение о принципах, методах и формах познавательной деятельности
2. нормативное знание о способах организации научного исследования;
- 3 системное изложение ведущих идей

4. учение о профессиональной деятельности

Тест 24. Вставьте пропущенное определение

Метод исследования практики и получения эмпирического материала с целью, доказать некую теоретическую идею или гипотезу называется _____

Тест 25. Смысловое определение понятия, установление специфики его употребления в тексте называется

1. резолюцией 2. дефиницией 3.. Рецензией 4. компиляцией

Тест 26. Способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении задач профессионального

рода деятельности называется _____

1. конкретизацией 2. компетенцией . 3. дефиницией 4. компиляцией

Тест 27. Лицо, критически оценивающее результаты исследовательской деятельности, называется

1. рецензентом 2. оппонентом 3. аспирантом 4. научным руководителем

Тест 28. Выберите правильный ответ Проектирование основного направления исследования, определение цели как его конечного результата относится к

1. новизне 2. стратегии 3. цели 4. проблеме

Тест 29. Метод исследования, предполагающий выяснение интересующей информации в процессе двустороннего общения с испытуемым:

1. интервью. 2. беседа. 3.. опрос. 4. все варианты верны.

Тест 30. Вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является участником наблюдаемого процесса:

1. опосредованное. 2.. скрытое. 3. Включенное. 4. все варианты верны

8.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена).

1. Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире
2. Методологические основы и методы психолого-педагогического исследования.
3. Вопросы учебно-исследовательской деятельности студентов. Выбор темы, составление плана, определение объекта, предмета, проблемы исследования.
4. Охарактеризуйте технологию работы с научной литературой, как один из важнейших вопросов, определяющий эффективность всей исследовательской работы.
5. Опишите основную цель и основной продукт научной деятельности, позволяющий получить новые знания в тех или иных областях человеческой жизни.
6. Раскройте три основных группы научных знаний: естественные, общественные и технические.
7. Научно-исследовательская деятельность как один из способов вхождения в мир науки и научного познания педагогической действительности.
8. Раскройте понятие - эмпирические и теоретические уровни научного познания мира.
9. Понятие о методах психолого-педагогического исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение психолого-педагогических проблем учебно-воспитательного характера.
10. Раскройте классификацию методов исследования и многообразие их видов.
11. Опишите требования к разработке и использованию различных методов в исследовательской работе.
12. Раскройте особенности работы с научной литературой по теме исследования.
13. Опишите технологию работы с информационными источниками.
14. Определите характерные черты современной науки.
15. Особенности подготовки, оформления и защиты курсовых работ.
16. Особенности подготовки, оформления и защиты дипломных работ
17. Постановка гипотезы научного исследования. Систематизация эмпирических данных и проверка гипотезы

18. Понятие теоретической и практической значимости научного исследования
19. Виды научно-исследовательской работы студентов.
20. Беседа как метод исследования. Правила применения метода беседы
21. Научная публикация. Общие положения и рекомендации.
22. Структура научной статьи. Рубрикация текста. Принцип единообразия
23. Речевая культура и грамотность. Письменная речь. Устная речь
24. Научная дискуссия. Виды информации, поступающие от докладчика. Приемы аргументации.
25. Язык и стиль научно-исследовательской работы

В системе оценки знаний и умений используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению: **44.03.05 Педагогическое образование** (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г. №125 (зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50358).

Разработчик (-и): Бахарева Е.В. д.б.н., проф 

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы

:

