



МИНОБРНАУКИ РОССИИ


федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра гидрологии и природопользования

УТВЕРЖДАЮ

 С.Ж. Вологжина
географический факультет

«18» июня 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) Б1.О.26 «Социальная экология»

Направление подготовки 05.03.06 Экология и природопользование

Направленность (профиль) подготовки Экологическая безопасность и управление природопользованием

Квалификация выпускника - бакалавр

Форма обучения очная


Согласовано с УМК географического факультета

Рекомендовано кафедрой гидрологии и природопользования:

Протокол № 12 От «05» июня 2021 г.

Протокол № 6 от «18» июня 2021 г.

Председатель  С.Ж. Вологжина

Зав. кафедрой  А.В. Аргучинцева

Иркутск 2021 г.

Содержание

	стр.
I. Цели и задачи дисциплины (модуля)	3
II. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.	3
III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	3
IV. Содержание и структура дисциплины (модуля)	5
4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	5
4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	6
4.3 Содержание учебного материала	7
4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	9
4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	9
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	10
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	10
а) перечень литературы	10
б) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	10
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	11
6.1. Учебно-лабораторное оборудование	11
6.2. Программное обеспечение	11
6.3. Технические и электронные средства обучения	11
VII. Образовательные технологии	11
VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	12

I. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цели: Изучение системы понятий, основных факторов и проблем социальной экологии и географии населения, принципов и методических приёмов географических исследований развития населения и его расселения. Рассмотрение основных проблемы социальной экологии, этапов взаимодействия общества и природы, проблемы устойчивого развития, экологической культуры.

Задачи: направлены на освоение фундаментальных основ профессиональной деятельности, в частности такой задачи профессиональной деятельности, как «использовать теоретические основы экологии геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности» посредством:

- Изучения основы предмета – законы, правила, методы. Место науки в современном научном мире.
- Определения кризисности развития Человечества. Изменения взаимоотношения общества и природы, антропогенного фактора в биосфере
- Оценивания современного состояния окружающей среды, загрязнения, воздействия, изменения среды жизни людей.
- Понимания уровня деградации природной среды в мире, России, Иркутской области.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина (модуль) *«Социальная экология»* относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Б1.В.02 «Охрана природы»;

Б1.О.22 «Экология человека»

Б1.В.11 «Санитарно-эпидемиологический контроль»

Таким образом, совокупность разделов, включенных в программу дисциплины «Социальная экология», представляет собой важный этап единой системы подготовки бакалавров по профилю экологической безопасности и управления природопользованием. Успешное освоение материала данной дисциплины возможно при условии овладения студентами фундаментальными знаниями в рамках курса указанных выше дисциплин.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б1.О.27 «Геоэкология»

Б1.О.28 «техногенные системы и экологический риск»

Б1.О.29 «Устойчивое развитие»

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование»:

ОПК-2 – Способен использовать теоретические основы экологии геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
-------------	------------------------	---------------------

<p style="text-align: center;"><i>ОПК-2</i></p> <p>Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности</p>	<p style="text-align: center;"><i>ИДК_{ОПК2.1}</i></p> <p>Применяет знания теории и методологии экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы, устойчивого развития и наук об окружающей среде в научно-исследовательской и практической деятельности, на основе теоретических знаний предлагает способы и выбирает методы решения экологических задач в сфере экологии и природопользования</p>	<p><i>Знать:</i> задачи и принципы предмета; историю взаимоотношений общества и природы; отличия популяции человека; теорию антропогенеза и происхождение рас; типизацию стран по демографическим и экологическим проблемам; глобальные проблемы современности; понятие урбанизации; региональные экологические проблемы; экологические кризисы и революции истории развития человечества; особенности размещения населения на земном шаре; ясные представления о здоровом образе жизни и физической культуре; структуру и функционирование естественных и социальных систем; систему ценностей современного общества.</p> <p><i>Уметь:</i> определять место социальной экологии в системе знаний; различать хозяйственно-культурные типы общества; характеризовать этапы антропогенеза; оценивать характер «кризисности» ситуаций регионов; давать определение различных условий, образов и уровней жизни; определять антропогенный фактор в биосфере; анализировать типы и формы расселения; давать характеристику глобальным проблемам современности.</p> <p><i>Владеть:</i> практическими навыками: картирования миграционных процессов; расчета динамики численности и размещения населения, построения графиков зависимости «экологическая ситуация – отклик», моделирования процессов кризисных, критических и т.д. ситуаций; толерантностью и способностью к социальной адаптации.</p>
--	--	--

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов,

Форма промежуточной аттестации: зачёт

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися				
					Лекции	Семинарские /практические /лабораторные занятия	Консультации		
1	Раздел I. Основы социальной экологии	4	50		22	16	2	10	Устный опрос, сообщение
2	Раздел II. География населения	4	55		10	16	6	23	Реферат, доклад
	Контроль самостоятельной работы	4	3						
	Промежуточная аттестация	4							зачёт
Итого часов			108		32	32	8	33	

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
4	Раздел I. Основы социальной экологии	Реферирование. Конспектирование, работа с нормативными актами	В течение семестра	10	Реферат. сообщение	ОЛ: 1-5 ДЛ: 1-5 Базы данных
4	Раздел II. География населения	Аннотирование	В течение семестра	23	Доклады	ОЛ: 1-5 ДЛ: 1-5 Базы данных
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				33		

4.3 Содержание учебного материала

Введение

Раздел I. Основы социальной экологии. Темы:

1. Общие положения, предмет и задачи социальной экологии.
2. Принципы и законы социальной экологии.
3. История взаимоотношения природы и общества. Охотничье-собираТЕЛЬСКАЯ культура.
4. История взаимоотношения природы и общества. Аграрная культура.
5. История взаимоотношения природы и общества. Индустриальное и постиндустриальное общество.
6. Экологические кризисы и революции.
7. Антропогенный фактор в биосфере.
8. Загрязнение.
9. Критерии оценок экологических проблем и ситуаций.
10. Территориальный анализ экологических проблем.
11. Районы развития деградиционных процессов.
12. Районы острых экологических ситуаций в СНГ и России.
13. Естественные и социальные системы. Урбоценоз и агроценоз.
14. Геосферы. Разрушение и деградиация.
15. Техносфера. Влияние на природную среду.
16. Медико-экологический мониторинг и районирование. Социальный паспорт.
17. Безопасность. Экологическая доктрина Российской Федерации.

Раздел II. География населения

18. Динамика, современная численность и особенности размещения населения на земном шаре. Динамика численности населения мира, распределение населения по континентам и типам стран. Население и экономика. Плотность населения и показатели, ее измеряющие. Связь между географией плотности населения и типами хозяйственного использования территории, влияние природной среды. Экологические последствия повышения плотности населения при различных типах хозяйства. Понятие емкости территории. Основные типы размещения населения - очаговое, выборочное, сплошное освоение и заселение территории, их экологические последствия. Обзор различий плотности населения на Земле. Основные черты современного размещения населения России и тенденции его изменения.

19. Основы демографии и геодемографии. Предмет демографии. Процессы естественного воспроизводства населения, их значение в социально-экономическом развитии общества. Показатели, характеризующие рождаемость, семейную структуру, воспроизводство населения, среднюю продолжительность жизни; таблицы смертности населения. Их анализ. Половой возрастной состав населения. Типы семей и их величина. Территориальные различия в естественном воспроизводстве и структуре населения, факторы их формирования и методы исследования. Понятие о типах воспроизводства. Понятие о демографическом переходе (демографической революции). Сущность архетипа, традиционного и современного типов воспроизводства населения. Современный демографический переход. Типы демографической ситуации в различных странах мира, их экономические и экологические последствия. Демографическая политика в странах разного типа. Особенности демографического перехода и проблемы современной демографической ситуации в России и различных ее регионах, их экологические аспекты.

20. Миграции населения и их география. Подвижность населения и ее виды. Сущность "безвозвратных" миграций (переселений), их значение в жизни общества. Показатели интенсивности и эффективности миграций, проживаемости мигрантов. Типология миграций по их причинам, географической направленности, характеру мест выбытия и прибытия. Природные условия мест выбытия и прибытия как один из факторов миграций. Проблемы адаптации мигрантов. Главные направления международных миграционных потоков. Основные факторы формирования современной внутренней и

внешней миграции населения в странах разного типа, их причины, социально-экономические и экологические последствия. Современные внешние и внутренние миграции населения в России. Эмиграция. Беженцы и вынужденные переселенцы из ближнего зарубежья, проблемы их адаптации в России. Миграционная политика в России. Миграционная ситуация в регионе как один из факторов, определяющих отношение населения к окружающей среде. Маятниковые и сезонные миграции, их виды, перспективы развития и экологические последствия.

21. Основы этнографии и этногеографии. Предмет этнографии. Значение этнических процессов в развитии человеческого общества и их сущность (этническое разделение и интеграция, национальная консолидация и ассимиляция). Понятие об этногенезе и об этнических общностях людей (племя, соплеменность, народность, нация). Ландшафт и этнос: концепция Л.Н.Гумилева. Метаэтнические общности людей. Этнографические группы. Принципы этнолингвистической классификации народов мира. Важнейшие семьи и группы языков, их география. Этническая структура и этнические процессы в странах различных типов. Национальный состав населения России. Национальная политика и этнические проблемы в современном мире. Межэтнические конфликты, их типы. Национально-территориальные преобразования, этнические процессы и национальная политика в бывшем СССР. Особенности этнических процессов в современной России, вызванные ими проблемы и пути их разрешения.

22. Человеческие расы. Сущность расогенеза и расовых различий людей. Биологическое единство человечества и критика расизма. Большие, малые и переходные расы, их признаки и географическое распространение.

23. Религиозный состав населения. Сущность религий, их обусловленность конкретным социально-экономическим развитием общества и влияние на жизнь людей. Родоплеменные верования, национальные и мировые религии, их характерные черты и география. Отношение к природе в различных религиях. География религий России.

24. Социальный состав населения. Понятие о социальном составе населения. Характерные черты социального состава населения в странах различного типа. Социальный состав населения России и тенденции его изменения. Специфика экологического мышления и поведения представителей различных социальных групп.

25. Трудовые ресурсы и рынок труда. Понятие о трудовых ресурсах стран и районов. Методика их определения, количественная и качественная характеристика. Балансы труда, их составление и анализ. Самодеятельное и экономически активное население. Отраслевая и профессиональная структура занятого населения. Особенности воспроизводства, структуры и использования трудовых ресурсов в странах различного типа. Понятие о рынке труда. Безработица, ее виды. Региональные особенности рынка труда в России. География безработицы в России и политика занятости. Избыток трудовых ресурсов как один из факторов экологической ситуации.

26. Типы и формы расселения. Урбанизация и городское расселение. Расселение как одна из форм территориальной организации общества. Факторы, определяющие характер расселения. Особенности развития расселения в разные исторические эпохи, современные типы и формы расселения. Урбанизация и ее общественное значение. Критерии выделения городов. Понятие о функциях городов. Основные исторические этапы формирования городского расселения. Стадии урбанизации. Экологические аспекты урбанизации. Концепция "поляризованной биосферы". Принципы типологии и классификации городских поселений. Понятие об экономико-географическом положении городов. Групповые формы городского расселения. Агломерации. Маятниковые связи. Крупнейшие города, агломерации и мегалополисы мира. Характерные черты урбанизации в странах различных типов. Проблемы регулирования урбанизации. Особенности урбанизации в России. Типы городов России. Экологическая ситуация в городах. Иерархия городов. Регулирование развития городов в России. Проблемы городского расселения в России.

27. Сельское расселение. Понятие о сельской местности, ее функциях. Экологические функции сельской местности. Сельские населенные пункты в общей системе расселения. Понятие о сельском расселении, факторы его формирования, взаимосвязь с использованием территории и землевладением. Типология сельских поселений по величине, функциям, расположению на местности. Планировочные формы сельских поселений. Характерные сельского расселения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Зональные черты сельского населения России. Регулирование сельского расселения в России. Современное сельское расселение России и его проблемы.

28. Различия в условиях, уровне и образе жизни населения и их географическое изучение. Понятие об условиях, уровне и образе жизни населения. Изучение их особенностей на уровне индивида, семьи, отдельных социальных, профессиональных, национальных групп на различных территориях. Основные факторы формирования этих различий и методика их изучения. Характерные черты образа жизни населения в странах разного типа. Значение исследований региональных различий в уровне и образе населения в России для целей региональной политики.

29. Перспективы развития населения мира и стран разного типа. Демографическая ситуация, экологические и экономические проблемы по разным типам стран. Прогнозирование естественного воспроизводства населения и миграций. Утопичность проектов резкого снижения численности населения мира. Современные тенденции и перспективы динамики населения России, мира и его регионов.

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции* (индикаторы)
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
	2	3	4	5	6	7
1	3-5	История взаимоотношения природы и общества.	4		Сообщение	ОПК-2 ИДКОПК2.1
2	7	Антропогенный фактор в биосфере.	10		Реферат	ОПК-2 ИДКОПК2.1
3	10	Территориальный анализ экологических проблем	10		Доклад	ОПК-2 ИДКОПК2.1
4	Раздел II.	География населения	8		Доклад	ОПК-2 ИДКОПК2.1

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	Тема 3-5	Сообщение	ОПК-2	ИДКОПК2.1
2	Тема 7	Реферат	ОПК-2	ИДКОПК2.1
3	Тема 10	Изучить Государственный доклад	ОПК-2	ИДКОПК2.1
4	Раздел II.	География населения	ОПК-2	ИДКОПК2.1

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Методические указания по организации самостоятельной работы, с подробным описанием каждого задания, представленного в таблице 4.3.2, размещены в ЭИОС по соответствующей дисциплине «Социальная экология». Код доступа: выдаётся студентам.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) перечень литературы

Основная:

1. Марков ЮГ. Социальная экология. Взаимодействие общества и природы: Учеб. пособие/Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2004. - 544 С. 20 экз.
2. Прохоров Б.Б. Социальная экология/ Академа. - Москва.- 2005. - 416 С. Всего 91 экз.
3. Прищеп Н.И. Экология: Практикум: учеб. пособие дл студентов вузов. - М.: Аспект Пресс, 2007. - 272 с. 18экз.
4. Сладкопечев, С. А. Геоэкологическая оценка территорий [Текст]: учеб. пособие / С. А. Сладкопечев. - Москва: Изд-во МИИГАиК, 2011. - 132 с; есть. - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-91188-035-4:
5. Медведев, Всеволод Иванович. Социальная экология. Экологическое сознание [Электронный ресурс] : Учебное пособие / В. И. Медведев, А. А. Алдашева. - 3-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 335 с. - (Бакалавр и магистр. Модуль). - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441927>, <https://www.biblio-online.ru/book/cover/EC7C8231-396D-4AF9-9D0E-907E1C1A4B16>. - ЭБС "Юрайт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-06428-5.
6. Шилов, Игорь Александрович. Экология [Электронный ресурс] : учеб. для академ. бакалавриата / И. А. Шилов. - Электрон. текстовые дан. - М. : Юрайт, 2015. - ЭБС "Юрайт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-3920-0

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. <https://docs.cntd.ru> – Электронный фонд актуальных правовых и нормативно-технических документов;
2. <https://www.garant.ru> – Гарант. Информационно-правовой портал;
3. <https://www.consultant.ru> – КонсультантПлюс. Законодательство РФ: кодексы и законы.
4. <https://www.rosпотребнадзор.ru> – сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека;
5. <http://38.rosпотребнадзор.ru> – сайт Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Иркутской области;
6. <https://www.mnr.gov.ru> – сайт Министерства природных ресурсов и экологии РФ;
7. <https://irkobl.ru/sites/ecology/> - сайт Министерства природных ресурсов и экологии Иркутской области;
8. <http://www.feerc.ru/baikal/ru/monitoring/air/bulletin/irkutsk/7> - Росгидромет Байкал. Информация о загрязнении окружающей среды в районе озера Байкал.
9. <https://www.iso.org/ru/home.html> - Международная организация по стандартизации
10. <https://ecounion.ru/vsemirnaya-associazciya-ekomarkirovki-gen/> - Всемирная ассоциация экомаркировки (GEN)

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

Лекционные занятия проходят в аудитории на 30 посадочных мест с мультимедийным оборудованием и учебной мебелью. Для выполнения практических работ применяется

следующее оборудование:

Практические занятия, требующие использование персональных компьютеров проходят в компьютерном классе на 14 посадочных мест.

6.2. Программное обеспечение:

Пакеты программ: Microsoft Word, Microsoft Excel.

6.3. Технические и электронные средства:

Учебный материал подается с использованием современных средств визуализации с применением мультимедийного оборудования.

Персональные компьютеры для выполнения практических и самостоятельных работ.

По некоторым темам дисциплины подготовлены презентации.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

1. **Информационные технологии (ИТ):** использование электронных образовательных ресурсов при подготовке к занятиям, занятия сопровождаются мультимедийными презентациями, просмотром роликов по проходимым темам.

2. Экскурсии.

3. **Проблемное обучение:** стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы, его элементы используются в ходе занятий.

4. **Контекстное обучение:** мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением;

5. **Обучение на основе опыта:** активизация познавательной деятельности студента проводится за счет ассоциации и собственного опыта.

6. **Обучение критическому мышлению:** построение занятия по определенному алгоритму – последовательно, в соответствии с тремя фазами: вызов, осмысление и рефлексия. Цель данной образовательной технологии – развитие мыслительных навыков обучающихся, необходимых не только при изучении учебных предметов, но и в обычной жизни, и в профессиональной деятельности (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией и др.).

7. **Составление аналитических схем «галстук-бабочка»** (причина – событие – последствия) и фрейм-сценариев для некоторых крупных тем (антропогенез, потребности).

8. **Структурированный анализ** (каждой ступени структуры и связей между ступенями).

9. **Мозговой штурм** (для определения подготовленности к вопросу лекции) для оперативного решения.

10. **Метод Дельфи** для обдумывания некоторых вопросов (для определения структуры предмета).

11. **Метод Монте-Карло** для сложных вопросов, на которые напрямую никто не дал ответа.

12. **Метод контрольных листов** (на практических занятиях для составления схем).

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Тема 1 Цель, задачи и содержание дисциплины. История изучения проблем экологии человека. Место в	Лекция/ Практическая работа	1, 6, 7, 8	4

	системе наук.			
2	Тема 3-5. История взаимоотношения природы и общества	Лекция/ Практическая работа	1, 2, 7	6
	Тема 8. Загрязнение	Лекция/ Практическая работа	7, 8	5
	Тема 10. Территориальный анализ экологических проблем	Лекция/ Практическая работа	1, 3, 4, 6, 8, 10, 11, 12	5
	Тема 14. Геосферы. Разрушение и деградация.	Лекция/ Практическая работа	6, 8, 10, 11	4
	Тема 15. Техносфера. Влияние на природную среду	Лекция/ Практическая работа	6, 10	4
3	Раздел II.	Практическая работа/ самостоятельная работа	1, 3, 4,	2
Итого часов				30

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1 Оценочные материалы (ОМ):

Оценочные материалы для входного контроля – не предусмотрены.

Оценочные материалы текущего контроля

Для формирования компетенции ОПК-2, ИДК_{ОПК2.1}. для оценки текущей успеваемости применяется бально-рейтинговая система: Зачёт: 60–70 баллов – удовлетворительно, 71–85 – хорошо, 86–100 – отлично, ниже 60 баллов – незачёт.

- 1) Посещение занятий (20 всего) за 18 лекций можно набрать по 1,5 за каждую (0,5 за присутствие, 0,5 за дополнение, 0,5 за тетрадь). Всего: 15.
- 2) Реферат по влиянию промышленности 15 баллов (10 работа, 3 – доклад, 2 – содержание).
- 3) Доклад по социальным характеристикам 10 баллов (5 работа, 3 – доклад, 2 – содержание).
- 4) Сообщение 6 баллов (2 работа, 1 – доклад, 3 – содержание).
- 5) Подготовка к занятию Территориальный анализ экологических проблем по субъектам РФ перечень ситуаций или экологических проблем. 10 баллов. Каждый субъект – вопрос к экзамену. Госдоклады по охране ОС и санитарно-эпидемиологическому благополучию РФ и субъекта РФ.
- 6) Всё сдано до 1 апреля +10 баллов, до 15 апреля +5 баллов
- 7) Итоговый семинар по вопросам занятий. 10 баллов (5 за участие, 5 за ответ)
- 8) Зачёт 30 баллов (3 вопроса, один по субъекту федерации)
- 9) Дополнительные задания: Материал по Социальной экологии, которого не было в лекциях. Сдать до предпоследнего занятия (во время консультаций) или по окончании блока по Программе предмета. За каждую страницу от 3 до 5 баллов.

Тема или раздел дисциплины	Показатель	Критерий оценивания	Формируемые компетенции и индикаторы
Тема 3-5. Сообщение Тема 7. Реферат	Задание выполнено	Владеет материалом данного раздела. Знает ответы на контрольные вопросы.	ОПК-2 <i>ИДК_{ОПК2.1}</i>
Тема 10. Изучить Государственный доклад	Задание выполнено	Владеет материалом данного раздела. Знает ответы на контрольные вопросы.	ОПК-2 <i>ИДК_{ОПК2.1}</i>
Раздел II. География населения. Доклад	Задание выполнено	Владеет материалом данного раздела. Знает ответы на контрольные вопросы.	ОПК-2 <i>ИДК_{ОПК2.1}</i>

а) Реферат. По влиянию отраслями промышленности (10-15 стр.)

Обобщённый анализ огромной отрасли не всегда интересен. Можно сделать реферат по влиянию, например, «Производство колбасы» или «Производство губной помады». Глава 1 Структура отрасли (мир, Россия, Иркутская область); Глава 2 Производственный цикл (цеха, оборудование, материалы); Глава 3 Влияние на воздух, воду, отходы и др. аспекты влияния.

1. Сельское хозяйство (Тепличные хозяйства, Аквакультура, Выращивание квадратных арбузов.)	7. Целлюлозно-бумажная.
2. Энергетика (не забыть об альтернативной).	8. Машиностроение.
3. Транспорт. Автомобильный, Железнодорожный. Авиационный. Водный. Трубопроводный.	9. Химическая.
4. Строительство.	10. Пищевая.
5. Металлургический комплекс.	11. Добывающая.
6. Лесозаготовительная промышленность.	12. Связь.
	13. Военно-промышленный комплекс.
	14. Производство колбас

б) Доклад по основным социальным характеристикам Человечества (7 -10 стр.)

1. Человеческие расы (3, 4, 5 или ?).	11. Городское население (Мир, Россия, область).
2. Этнографические группы. Европа	12. Сельское население (Мир, Россия, область).
3. Этнографические группы. Азия	13. Половая и возрастная структура населения (Мир, Россия, область).
4. Этнографические группы. Америка.	14. Качество населения (демография, здоровье, продолжительность жизни). (Мир, Россия, область)
5. Этнографические группы. Австралия, Океания.	15. Размещение населения и миграции. (Мир, Россия, область).
6. Этнографические группы. Африка.	16. Трудовые ресурсы. (Мир, Россия, область)
7. Этнографические группы. Россия.	17. Пределы возможностей человека
8. Этнографические группы. Иркутская область.	18. Человек в мире цвета, звуков и запаха.
9. Религиозный состав (Мир, Россия, область).	19. Отношение к природе в различных обществах.
10. Социальный состав. (Мир, Россия, область) (Индекс Джини).	

в) Сообщение, по болезням (1-2 стр.), что такое, как происходит заражение и территория распространения, смертность, **СОВРЕМЕННЫЕ** сведения:

- | | |
|---|-----------------------|
| 1. Оспа. | 10. Туберкулёз. |
| 2. Чума. | 11. СПИД. |
| 3. Холера. | 12. Сифилис. Гонорея. |
| 4. Тиф (Брюшной, возвратный, сыпной, паратифы). | 13. Гепатит. |
| 5. Сибирская язва. | 14. Бруцеллёз. |
| 6. Лепра или проказа. | 15. Дифтерия. |
| 7. Малярия. | 16. Столбняк. |
| 8. Туляремия. | 17. Гельминтозы. |
| 9. Полиомиелит. | 18. Бешенство. |
| | 19. Шистосомоз. |

д) Территориальный анализ экологических проблем 2-5 стр.

1) На сайте Минприроды найдите скачайте Государственный доклад «О состоянии и охране окружающей среды в Российской Федерации», за тот же год и посмотрите место, выбранного Вами региона в общем рейтинге страны по различным показателям. Кратко запишите важное. **НЕ НАДО РАСПЕЧАТЫВАТЬ ДОКЛАДЫ – БЕРЕГИТЕ РЕСУРСЫ СТРАНЫ**, если своих не жалко). Ознакомьтесь с дополнительно с Государственным докладом «О состоянии санитарно-эпидемиологического благополучия населения в...» регион любой и РФ в целом.

2) Составьте краткий перечень основных экологических проблем.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации в форме зачета.

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Общие положения, предмет и задачи социальной экологии.
2. Принципы и законы социальной экологии.
3. История взаимоотношения природы и общества. Охотничье-собирательская культура.
4. История взаимоотношения природы и общества. Аграрная культура.
5. История взаимоотношения природы и общества. Индустриальное и постиндустриальное общество.
6. Экологические кризисы и революции.
7. Антропогенный фактор в биосфере.
8. Загрязнение.
9. Критерии оценок экологических проблем и ситуаций.
10. Территориальный анализ экологических проблем.
11. Районы развития деградиционных процессов.
12. Районы острых экологических ситуаций в СНГ и России.
13. Естественные и социальные системы. Урбоценоз и агроценоз.
14. Геосферы.
15. Техносфера.
16. Медико-экологический мониторинг и районирование. Социальный паспорт.
17. Безопасность. Экологическая доктрина Российской Федерации.
18. Экологическое состояние Иркутской области.
19. Городское и сельское население.
20. Половая и возрастная структура населения.
21. Этнографические группы.
22. Размещение населения и миграции.
23. Социальный и религиозный состав населения.

24. Качество населения.

Разработчики:



(подпись)

профессор

(занимаемая должность)

Е.В. Потапова

(инициалы, фамилия)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 05.03.06 Экология и природопользование и профилю подготовки Экологическая безопасность и управление природопользованием.

Программа рассмотрена на заседании кафедры гидрологии и природопользования

(наименование)

«05» июня 2021 г. Протокол №12

Зав. Кафедрой _____



Аргучинцева А.В.

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

**Лист согласования, дополнений и изменений
на 2022/2023 учебный год**

Изменений в рабочей программе дисциплины на 2022/2023 учебный год нет.

Декан географического факультета



Вологжина С.Ж.

**Лист согласования, дополнений и изменений
на 2023/2024 учебный год**

Изменений в рабочей программе дисциплины на 2023/2024 учебный год нет.

Декан географического факультета



Вологжина С.Ж.

**Лист согласования, дополнений и изменений
в рабочую программу дисциплины
на 2024/2025 учебный год**

1. Внести изменения:

- 1) наименование п.8.1 «*Оценочные средства (ОС)*» изложить в новой редакции – «*Оценочные материалы (ОМ)*»
- 2) наименование «*Оценочные средства для входного контроля*» изложить в новой редакции - «*Оценочные материалы для входного контроля*»
- 3) наименование «*Оценочные средства текущего контроля*» изложить в новой редакции - «*Оценочные материалы текущего контроля*»

2. Внести дополнения:

- 1) Добавить в п.6.2 Программное обеспечение ссылку на реестр ПО на 2024 г. - <https://isu.ru/export/sites/isu/ru/employee/license/.galleries/docs/Reestr-PO-all-2024.xlsx>

Декан географического факультета



Вологжина С.Ж.