



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра комплексной коррекции нарушений детского развития

УТВЕРЖДАЮ
Директор **А.В. Семиров**
«21» мая 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины Б1.О.26 Социализация детей с особыми образовательными потребностями

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки Логопедическое и психологическое сопровождение детей с ОВЗ

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения очная

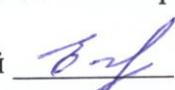
Согласовано с УМС ПИ ИГУ:

Протокол № 4 от «29» апреля 2020 г.

Председатель  М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 8 от «22» апреля 2020 г.

Зав. кафедрой  Е.Л. Инденбаум

Иркутск 2020 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ): создать представления о семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), раскрывая особенности семейных отношений в диаде родитель – ребенок, а также основы психолого-педагогического сопровождения этих семей; расширить представления о круге детского чтения и играх, используемых в социализации (сопровождении) детей с особыми образовательными потребностями; дать представления о трудностях социализации депривированных детей и способах помощи им.

Задачи:

1. Познакомить с особенностями процесса семейной социализации детей и подростков норме и при ООП.
2. Создать целостное представление о психолого-педагогическом сопровождении семьи ребенка с ООП как комплексном методе.
3. Раскрыть основные направления и современные технологии взаимодействия образовательных учреждений и семьи ребенка с ООП.
4. Формировать у студентов умения осуществлять выбор и адаптацию произведений детской литературы и игр для сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.
5. Формировать навыки выразительного чтения и рассказывания произведений детской литературы.
6. Формировать у бакалавров компетенций, позволяющих осуществлять деятельность, способствующую социализации депривированных обучающихся с особыми образовательными потребностями.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

2.1. Учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Б1.О.06 Введение в специальность

Б1.О.18 Специальная педагогика

Б1.О.19 Психология дизонтогенеза и основы психолого-педагогического сопровождения

Б1.В.01 Филологические основы дефектологического образования. Русский язык

Б1.О.22 Воспитание детей и подростков с особыми образовательными потребностями

Б1.О.23 Методические основы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности

Б2.О.01(У) Ознакомительная практика

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин (практики), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б1.О.17 Психолого-педагогические особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Б1.О.18 Специальная педагогика

Б1.О.24 Работа с дошкольниками, имеющими особые образовательные потребности

Б1.О.25 Образование и сопровождение обучающихся с разными формами дизонтогенеза

Б1.О.26 Индивидуальное сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в разных возрастных группах

Б1.О.30 Психология детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития

Б2.О.02(П) Тьюторская практика

Б2.О.03(У) Проектная практика

Б2.О.06(П) Методическая практика

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ИДК опк3.3: соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>Знает: -особенности и условия семейной социализации детей с нарушениями развития; - факторы, затрудняющие социальное развитие детей с ООП; -психологическую характеристику депривированных детей с ООП; -произведения детской литературы и способы ее адаптации для детей с особыми образовательными потребностями; Умеет: - предложить рекомендации родителям по вопросам обучения, воспитания и профессионального самоопределения детей с ООП; -подбирать приемы работы по коррекции деривационных нарушений в соответствии с возрастом детей с ООП; -подбирать произведения детской литературы и игры в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями детей с ООП</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ИДК опк4.2: использует возрастно-ориентированные технологии формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p>	<p>Знает: значение детской литературы и игр для социализации детей с особыми образовательными потребностями; Умеет: использовать детскую литературу для духовно-нравственного воспитания детей с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ИДК опк8.2: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области</p>	<p>Знает: -формы профессиональной помощи семье, позиции родителей и уровень родительской мотивации к участию процесса сопровождения и готовности к сотрудничеству с педагогами и психологами образовательной организации; - типологию и жанровое разнообразие детской литературы, классификации игр, используемых в работе с детьми разного возраста; Умеет: - взаимодействовать с родителями, педагогами; - предложить рекомендации педагогам по вопросам обучения, воспитания и профессионального самоопределения детей с ООП; - подбирать произведения детской литературы и игры в соответствии с задачами психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями; - подбирать приемы (игры, упражнения) коррекционно-развивающей работы с депривированными детьми и подростками.</p>

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц очное	Семестры			
		2	3	4	
Аудиторные занятия (всего)	128	40	48	40	
Лекции	56	20	16	20	
Практические занятия (ПЗ)	72	20	32	20	
Самостоятельная работа (всего)	124	68	24	32	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	36	зачет	-	36	
Контактная работа (всего)	128	40	48	40	
Общая трудоемкость	часы зачетные единицы	288/8	108/3	72/2	108/3

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Раздел 1. Условия семейной социализации детей с особыми образовательными потребностями.

Тема 1. Роль семьи в воспитании ребенка с особыми образовательными потребностями.

Понятие «воспитание». Различия между понятиями «социализация» и «воспитание». Искаженные формы социализации. Родители – первые воспитатели. Деятельностный подход в процессе воспитания. Коммуникативные компетенции и речевое развитие личности. Основы нравственного и познавательного развития личности. Необходимые условия для формирования личности ребенка с ОВЗ.

Тема 2. Общие проблемы в семьях, воспитывающие ребенка с особыми образовательными потребностями.

Группы проблем: психологические, педагогические, соматические, информационные, социальные, нравственные, материальные.

Тема 3. Условия и модели воспитания ребенка с особыми образовательными потребностями.

Функции обычной семьи и семьи с «особым» ребенком. Фазы психологического осознания родителями факта рождения ребенка с нарушением развития. Уровни деформации внутрисемейных отношений и социальных контактов в семьях, воспитывающих детей с нарушениями развития. Типы неконструктивного семейного воспитания. Стили родительского отношения к ребенку. Структура и позиции родительского отношения к ребенку. Типологии матерей, воспитывающих детей с нарушениями развития.

Раздел 2. Содержание и особенности процесса семейной социализации детей с особыми образовательными потребностями

Тема 4. Ребенок с проблемами интеллектуального развития в семье.

Отношение общества к семье, воспитывающей ребенка с нарушением интеллектуального развития. Особенности родительско-детских отношений в семьях с умственно отсталым ребенком. Характерные нарушения родительского поведения. Сущность воспитания умственно отсталого ребенка в семье. Факторы, затрудняющие социальное развитие умственно отсталого ребенка. Условия для благополучного развития умственно отсталого ребенка.

Тема 5. Ребенок с дефицитарными нарушениями в семье.

Отношение родителей к ребенку с сенсорными нарушениями. Трудности родителей. Задачи для оптимизации детско-родительских отношений. Комплекс реабилитационных мероприятий. Общие задачи семейного воспитания. Направления коррекционной работы с детьми и их родителями. Возможные пути воспитания и обучения ребенка с нарушением слуха (зрения). Формирование предметно-практической и познавательной деятельности при ДЦП. Пути помощи ребенку с ДЦП.

Тема 6. Ребенок с расстройством аутистического спектра в семье.

Особенности проявления аутизма в раннем возрасте. Негативизм. Особенности семьи, воспитывающей аутичного ребенка. Взаимодействие специалистов и родителей в процессе воспитания аутичного ребенка.

Тема 7. Ребенок с нарушениями речевого развития в семье.

Причины, вызывающие нарушение речи у ребенка. Основные функции речи. Трудности психоречевого развития у детей раннего возраста. Ранняя стимуляция доречевого и раннего речевого развития.

Раздел 3. Помощь семье ребенка с особыми образовательными потребностями.

Тема 8. Основы технологии психологического изучения семьи ребенка с особыми образовательными потребностями

Цели и задачи психологического изучения семьи. Принципы изучения и сопровождения семьи. Методы и игровые задания для изучения семьи. Преимущества проективных методов изучения семьи.

Тема 9. Основы консультативно-просветительской работы с семьями, воспитывающие ребенка с особыми образовательными потребностями.

Дифференцированный подход, разные стратегии в оказании помощи семье с «особым» ребенком. Задачи и формы информационно-просветительского направления в работе с семьей «особого» ребенка. Основные направления психологического консультирования семьи. Основные этапы и процедура консультирования семьи. Тактика психолога в процессе консультирования.

Тема 10. Взаимодействие педагогов и родителей детей с ООП в условиях инклюзивного образования.

Раздел 4. Детская литература и игры как средство социализации ребенка с особыми образовательными потребностями

Тема 11. Основы теории детской литературы.

Понятия «детская литература» и «литература для детей». Особенности детской литературы. Классификации произведений детской литературы. Типология детской литературы. Жанровое своеобразие детской литературы. Оценка содержания и формы художественного произведения для детей. Язык и стиль произведений для детей. Круг детского чтения. Иллюстрирование детских книг.

Тема 12. Значение детской литературы для социализации детей с особыми образовательными потребностями.

Предметная область детской литературы и ее функциональное предназначение. Возрастные особенности восприятия книг детьми. Понимание художественных произведений детьми с особыми образовательными потребностями. Принципы отбора произведений для чтения детям с ООП. Содержание учебных программ по чтению для детей с ООП. Проблема адаптации художественных произведений для детей с ООП.

Тема 13. Устное народное творчество.

Общее понятие об устном народном творчестве. Жанры детского фольклора. Значение устного народного творчества в социализации детей. Виды произведений устного народного творчества. Сказки в обучении и воспитании детей с ООП. Коррекционная и воспитательная направленность работы с использованием произведений устного народного творчества.

Тема 14. Разнообразие авторов, жанров, тематики произведений детской литературы.

Русская детская литература XIX-XX вв. Творчество детских писателей (Н. Носова, В. Осеевой, К. Чуковского, С. Маршака и других писателей, и поэтов, чьи произведения рекомендованы в адаптированных программах для детей с ООП). Разнообразие жанров, тематики произведений в адаптированных программах для детей с ООП. Примеры адаптации произведений для детей с ООП. Педагогический и литературоведческий анализ текстов произведений детских писателей.

Тема 15. Психолого-педагогические особенности детской игры.

Детская игра как объект исследования в науке. Функции игр (обучающая, развлекательная, коммуникативная, воспитательная, развивающая, релаксационная, психологическая). Классификации игр.

Тема 16. Разнообразие игр в коррекционной работе с детьми.

Коррекционно-развивающие возможности игр. Использование игр в коррекционной работе. Принципы использования дидактических игр в работе с детьми с ООП. Дидактические игры и упражнения, направленные на формирование сотрудничества ребенка со взрослым и на овладение

способами усвоения общественного опыта. Дидактические игры на развитие ручной моторики. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию. Дидактические игры и упражнения, направленные на развитие мышления. Дидактические игры и упражнения по развитию речи. Игры с правилами в коррекционной работе с детьми. Сюжетно-ролевая игра как средство социализации детей с ООП. Игры, основанные на аффективном заражении.

Раздел 5. Характеристика и трудности социализации депривированных детей

Тема 17. Типология депривационных нарушений.

Понятие депривации, ее определения. Депривационные условия как фактор возникновения нарушений развития у детей. Виды депривации. Характеристика видов депривации (материнской, эмоциональной, сенсорной, когнитивной, социальной, соматической).

Тема 18. Психологическая характеристика детей раннего возраста, лишенных родительского попечения.

Признаки нарушений привязанности в раннем возрасте, их комплексный характер. Характеристика развития младенца: локомоторных функций, восприятия, довербальных проявлений. Отставание в речи как типичное проявление отставания у детей, оказавшихся в условиях депривации. Понятие «базовое доверие к миру». Типичные формы отклонений в развитии детей, воспитывающихся в доме ребенка в раннем возрасте. Лонгитюдные исследование негативного влияния депривационных условий на развитие ребенка.

Тема 19. Психологическая характеристика дошкольников, лишенных родительского попечения.

Психическое и соматическое здоровье депривированных дошкольников. Факторы, обуславливающие нарушения развития у депривированных дошкольников (хроническая психогенная травматизация, социальная депривация, гипоопека и др.). Основные причины, определяющие неблагоприятное

в психическом развитии детей. Особенности эмоциональной сферы (тревожность, враждебность, трудности саморегуляции) и общения.

Тема 20. Психологическая характеристика школьников, лишенных попечения родителей. Подростковые реакции на взросление в закрытом учреждении.

Особенности психического развития депривированных детей в младшем школьном возрасте (специфические отклонения в развитии интеллектуальной и мотивационно-потребностной сфер психики). Особенности личности и поведения. Особенности психического развития в подростковом возрасте. Психическое и физическое притеснение, обуславливающие особенности личности и поведения. Особенности Я-концепции (самооценка и образ Я). Психологическое капсулирование. Нарушение привязанности. Чувство одиночества (диссоциированное одиночество у подростков сирот). Образ семьи у депривированных подростков. Проявления трудностей адаптации.

Тема 21. Психологическая характеристика депривированных детей из алкогольных семей.

Алкоголизм родителей как сложный фактор отрицательных внутренних и внешних воздействий на потомство. Характеристика алкогольной семьи. Характеристика детей из алкогольных семей. Особенности их развития. Насилие в алкогольной семье. Психические особенности детей, пострадавших от насилия. Социально-психологическое функционирование подростков, родители которых имеют алкогольную зависимость. Созависимость. Патопсихологическая симптоматика у подростков, родители которых имеют алкогольную зависимость.

Раздел 6. Помощь в социализации депривированным детям и подросткам

Тема 22. Профилактика и коррекция депривационных нарушений у детей как условие их успешной социализации.

Задачи профилактики и коррекция депривационных нарушений у детей. Направления работы. Технологии профилактики и коррекции. Валеологическое направление. Содержание деятельности психологов. Спектр мероприятий, направленных на возвращение утраченного психического потенциала развития. Мониторинг на всех этапах работы.

Тема 23. Помощь в социализации подросткам, лишенным попечения родителей.

Необходимость организации медико-социальной профилактики патологических форм поведения, комплексная психотерапевтическая реабилитационная помощь несовершеннолетним, воспитывающимся в условиях социальной депривационной ситуации. Расширение социальных контактов,

формирование навыков социальной компетентности, повышения мотивации личностного достижения успеха в самостоятельной жизни.

Тема 24. Помощь в социализации детям из алкогольных семей.

Комплексная коррекция нервно-психических нарушений у детей (лечебно-коррекционная работа). Использование Вальдорфской педагогики, методика М.Монтессори. Коррекционно-развивающая работа дефектологов. Помощь подростками из алкогольных семей в овладении положительным эмоциональным опытом, опытом осознания своих ролевых установок, созависимости.

Раздел 7. Замещающая семья: трудности социализации и помощь в их преодолении

Тема 25. Трудности социализации замещающей семьи.

Задачи замещающей семьи. Проблемы и сложности, с которыми сталкиваются дети на разных возрастных этапах, оказавшись в новых условиях. Показатели адаптации и дезадаптации ребенка в замещающей семье. Трудности, возникающие у детей, воспитывающихся в приемной семье. Трудности, возникающие у родителей, воспитывающих приемных детей. Трудности, возникающие у биологических детей в приемной семье. Периоды адаптации.

Тема 26. Помощь в социализации замещающей семье.

Работа с замещающей семьей. Тренинг психологической компетентности принимающих родителей. Группа взаимопомощи приемных родителей. Тренинг осознанного и ответственного опекуинства.

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		ЛК	ПР	Лаб. занятия	СРС			
1.	Раздел 1. Условия семейной социализации детей с особыми образовательными потребностями	6	6	-	21			33
2.	Тема 1. Роль семьи в воспитании ребенка с особыми образовательными потребностями	2	2	-	7	Устный опрос Терминологический диктант	ОПК-3 (ИДК _{опк3.3})	11
3.	Тема 2. Общие проблемы в семьях, воспитывающие ребенка с особыми образовательными потребностями	2	2	-	7	Устный опрос Практическая работа Терминологический диктант	ОПК-3 (ИДК _{опк3.3})	11
4.	Тема 3. Условия и модели воспитания ребенка с особыми образовательными потребностями	2	2	-	7	Контрольная работа	ОПК-3 (ИДК _{опк3.3})	11
5.	Раздел 2. Содержание и особенности процесса семейной социализации детей с особыми образовательными потребностями	8	8	-	17			33
6.	Тема 4. Ребенок с проблемами интеллектуального развития в семье	2	2	-	5	Устный опрос Практическая работа Терминологический диктант	ОПК-3 (ИДК _{опк3.3}) ОПК-8 (ИДК _{опк8.2})	9
7.	Тема 5. Ребенок с дефицитарными нарушениями в семье	2	2	-	4	Устный опрос Практическая работа	ОПК-3 (ИДК _{опк3.3}) ОПК-8 (ИДК _{опк8.2})	8
8.	Тема 6. Ребенок с расстройством аутистического спектра в семье	2	2	-	4	Устный опрос Практическая работа	ОПК-3 (ИДК _{опк3.3}) ОПК-8 (ИДК _{опк8.2})	8
9.	Тема 7. Ребенок с нарушениями речевого	2	2	-	4	Контрольная	ОПК-3 (ИДК _{опк3.3})	8

	развития в семье					работа	ОПК-8 (ИДК <small>опк8.2</small>)	
10.	Раздел 3. Помощь семье ребенка с особыми образовательными потребностями	6	6	-	21			33
11.	Тема 8. Основы технологии психологического изучения семьи ребенка с особыми образовательными потребностями	2	2	-	7	Устный опрос Практическая Работа Терминологический диктант	ОПК-8 (ИДК <small>опк8.2</small>)	11
12.	Тема 9. Основы консультативно-просветительской работы с семьями, воспитывающие ребенка с особыми образовательными потребностями	2	2	-	7	Устный опрос Практическая работа	ОПК-8 (ИДК <small>опк8.2</small>)	11
13.	Тема 10. Взаимодействие педагогов и родителей детей с ООП в условиях инклюзивного образования	2	2	-	7	Устный опрос Творческая работа	ОПК-8 (ИДК <small>опк8.2</small>)	11
14.	Консультация							1
15.	Контроль (КО)							8
16.	Итого во 2 семестре	20	20		59			108
17.	Раздел 4. Детская литература и игры как средство социализации ребенка с особыми образовательными потребностями	16	32	-	24			72
18.	Тема 11. Основы теории детской литературы.	2	4		4	Устный опрос	ОПК-8 (ИДК <small>опк8.2</small>)	10
19.	Тема 12. Значение детской литературы для социализации детей с особыми образовательными потребностями.	2	6	-	4	Устный опрос Практическая работа	ОПК-4 (ИДК <small>опк4.2</small>) ОПК-8 (ИДК <small>опк8.2</small>)	12
20.	Тема 13. Устное народное творчество.	2	6	-	4	Устный опрос Практическая работа	ОПК-3 (ИДК <small>опк3.3</small>) ОПК-8 (ИДК <small>опк8.2</small>)	12
21.	Тема 14. Разнообразие авторов, жанров, тематики произведений детской литературы.	4	6	-	4	Устный опрос Практическая работа Творческая работа	ОПК-3 (ИДК <small>опк3.3</small>) ОПК-4 (ИДК <small>опк4.2</small>) ОПК-8 (ИДК <small>опк8.2</small>)	14
22.	Тема 15. Психолого-педагогические особенности детской игры.	2	4	-	4	Устный опрос Практическая работа	ОПК-3 (ИДК <small>опк3.3</small>) ОПК-4 (ИДК <small>опк4.2</small>)	10
23.	Тема 16. Разнообразие игр в коррекционной работе с детьми.	4	6	-	4	Устный опрос Творческая работа	ОПК-3 (ИДК <small>опк3.3</small>) ОПК-8 (ИДК <small>опк8.2</small>)	14
24.	Итого в 3 семестре	16	32		24			72
25.	Раздел 5. Характеристика и трудности социа-	10	10		12			32

	лизации депривированных детей и подростков							
26.	Тема 17. Типология депривационных нарушений.	2	2	-	2	Устный опрос	ОПК-3 ИДК _{ОПК3.3}	6
27.	Тема 18. Психологическая характеристика детей раннего возраста, лишенных родительского попечения.	2	2	-	3	Устный опрос	ОПК-3 ИДК _{ОПК3.3}	7
28.	Тема 19. Психологическая характеристика дошкольников, лишенных родительского попечения.	2	2	-	3	Устный опрос	ОПК-3 ИДК _{ОПК3.3}	7
29.	Тема 20. Психологическая характеристика школьников, лишенных попечения родителей. Подростковые реакции на взросление в закрытом учреждении.	2	2	-	2	Устный опрос	ОПК-3 ИДК _{ОПК3.3}	6
30.	Тема 21. Психологическая характеристика депривированных детей из алкогольных семей.	2	2	-	2	Устный опрос	ОПК-3 ИДК _{ОПК3.3}	6
31.	Раздел 6. Помощь в социализации депривированным детям	6	6		12			24
32.	Тема 22. Профилактика и коррекция депривационных нарушений у детей как условие их успешной социализации.	2	2	-	4	Устный опрос Творческая работа	ОПК-3 ИДК _{ОПК3.3} ИДК _{ОПК8.2:}	8
33.	Тема 23. Помощь в социализации подросткам, лишенным попечения родителей.	2	2	-	4	Устный опрос Творческая работа	ОПК-3 ИДК _{ОПК3.3} ИДК _{ОПК8.2:}	8
34.	Тема 24. Помощь в социализации детям из алкогольных семей.	2	2	-	4	Устный опрос Творческая работа	ОПК-3 ИДК _{ОПК3.3} ОПК-8 ИДК _{ОПК8.2:}	8
35.	Раздел 7. Замещающая семья: трудности социализации и помощь в их преодолении	4	4		8			16
36.	Тема 25. Трудности социализации приемной семьи.	2	2	-	4	Устный опрос Творческая работа	ОПК -3 ИДК _{ОПК3.3}	8
37.	Тема 26. Помощь в социализации замещающей семье.	2	2	-	4	Устный опрос Творческая работа	ОПК -3 ИДК _{ОПК3.3} ОПК-8 ИДК _{ОПК8.2:}	8
38.	Контроль (КО)							10
39.	Экзамен							26
40.	Итого в 4 семестре	20	20		32			108
41.	ИТОГО (в часах)	56	56		94			252

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

В ходе изучения дисциплины студент работает с конспектами лекций, читает научную литературу, конспектирует первоисточники, участвует в обсуждении вопросов на практических занятиях, выполняет практические и творческие работы. Зачет выставляется, если студент выполнил не менее 75% заданий самостоятельной работы.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям: перед практическим занятием проработать теоретический материал по теме; при подготовке к занятиям следует использовать не только материал лекций, но и рекомендованную литературу; в ходе практических занятий давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов; доводить каждую поставленную преподавателем задачу до окончательного решения; в случае затруднений обращаться к преподавателю за разъяснениями.

При чтении литературных источников рекомендуется: выделить важное и второстепенное в тексте, сделать пометки (выписки) информации так, чтобы из текста была ясна логика, последовательность раскрытия вопроса.

При выполнении практических и творческих работ учитывается: самостоятельность выполнения задания, соответствие представленного материала теме, правильность оформления и представления работы.

При конспектировании материала рекомендуется проанализировать содержание каждого фрагмента текста, выделяя относительно самостоятельные смысловые части; выделить из каждой части основную информацию, убрав избыточную; записать всю важную для последующего восстановления информацию своими словами или цитирования с использованием сокращений.

Рекомендации по подготовке к устному опросу: собрать и изучить литературу по теме; составить план устных ответов; выделить основные понятия; уточнить дополнительные данные по теме; если требуется оформить ответы письменно; озвучить в установленный срок.

Изучая курс, студенты ведут словарь, решают практические задачи, выполняют контрольные работы, пишут аннотации к статьям, готовят сообщения и презентации, составляют рекомендации для родителей ребенка с ООП.

К конспекту предъявляются традиционные требования: лаконичность и краткость с приведением цитат первоисточника, раскрытие понятий, умение пользоваться записями, приводить цитаты. Проверка конспектов осуществляется на практических занятиях.

С целью рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм работы студенты работают в паре, готовя сообщение с презентацией по выбранной теме. Критериями оценки сообщений и презентации являются полнота раскрытия темы, логичность и связность изложения, убедительность применения.

При выполнении самостоятельных работ учитывается: владение теоретическим материалом, правильность использования терминологии, умение аргументировать выполнение задания, самостоятельность выполнения задания, соответствие представленного материала теме, правильность оформления и представления самостоятельной работы.

4.5. Примерная тематика курсовых работ не предусмотрена

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

а) перечень литературы

1. Арзамасцева, И. Н. Николаева С.А. Детская литература: учебник для высш. и сред. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2013. – 576 с.
2. Детская литература. Выразительное чтение: практикум / О. В. Астафьева и др.; ред. Т. В. Рыжкова. – М.: Академия, 2007. – 268 с.
3. Детская литература: хрестоматия с основами литературоведения / сост. А. В. Дановский. – М.: Академия, 1996. - 640 с.
4. Маллер, А. Р. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью [Текст] : учебное пособие / А. Р. Маллер, Г. В. Цикото. - М. : Академия, 2003. - 204 с.

5. Московкина, А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Текст : Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Г. Московкина. - Москва : Прометей, 2015. - 252 с. ; нет. - Режим доступа: ЭБС "РУКОНТ". - Неогранич. доступ.
6. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья : учеб. для студ. вузов, обуч. по направл. "Спец. (дефектолог.) образование" / В. В. Ткачева [и др.] ; ред. В. В. Ткачева. - М. : Академия, 2014. - 272 с.
7. Социализация детей с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост.: Н. В. Заиграева, И. О. Позднякова, А. А. Самойлюк. - ЭВК. - Иркутск : Аспринт, 2021. - 128 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
8. Сулова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Сулова Т.Ф., Шаповаленко И.В. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 343 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/BAD828CC-4BB1-4AE2-9349-4EF2A96B0130>. - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - неогранич. доступ.
9. Технология взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - ЭВК. - Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2013. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

б) периодические издания

Журналы «Дефектология», «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития»

Журналы «Литература в школе», «Дошкольное воспитание»

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. ЭБС «РукоНТ»
2. ЭБС «Айбукс»
3. ЭЧЗ «БиблиоТех»
4. ЭБС «Издательство «Лань»
5. Образовательная платформа «ЮРАЙТ»

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование

Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60.

Переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбуке Mashines eME525-902G16Mi Intel Celeron)

Технические средства обучения.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов (презентации лекций, фрагменты фильмов).

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

1. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level

2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1
3. Mozilla Firefox 50.0
4. WinRAR: 3.x Standard License 50-99

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы (информационные лекции с включением группового анализа примеров, лекции с постановкой проблемных вопросов, педагогическое моделирование, письменный опрос, тестовые задания, терминологический диктант, сообщения, устный опрос, конспект, аннотирование статей, составление рекомендаций), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Оценочные средства, используемые в процессе изучения всей дисциплины: устный опрос, практические работы, ролевые игры, творческие работы (аналитическая работа, включающая элементы педагогического и литературоведческого анализа произведений детской литературы), письменный опрос, тестовые задания, терминологический диктант, сообщения, конспектирование, аннотирование статей, составление рекомендаций.

Оценочные средства во 2 семестре (1 – 3 разделы)

Оценочные средства, используемые в процессе изучения дисциплины во 2 семестре: терминологический диктант и ведение глоссария, устный опрос, тестовые задания, сообщение с презентацией, творческие работы, контрольная работа, конспектирование и аннотирование статей.

Содержание глоссария по разделам 1-3

Контролируемые компетенции ОПК-3; ОПК-8

Социализация, семейная социализация, функции семьи, дисфункциональная семья, полезные привычки, охранительный режим, фрустрация, толерантность, копинг-поведение (совладание), эмпатия, адаптация, механизмы социализации (внушение, убеждение, подражание, конформность, идентификация и др.), факторы социализации (мегафакторы, макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы).

Виды неправильного воспитания: гипоопека, гиперопека, воспитание в «культе болезни», эмоциональное отвержение (отказ от взаимодействия), воспитание по типу повышенной моральной ответственности, авторитарная гиперсоциализация, противоречивое воспитание (непоследовательное воспитание), симбиотические отношения, симбиотический тип воспитания, тип воспитания «маленький неудачник».

Критерии оценки ведения словаря и терминологического диктанта:

Отлично – правильность, полнота, научность определений; аккуратность ведения словаря;

Хорошо – недостаточно полное раскрытие определения; единичные погрешности в оформлении словаря;

Удовлетворительно – понятие раскрыто двумя-тремя словами; наблюдается небрежность ведения словаря;

Неудовлетворительно – отсутствие словаря.

Устный опрос

Примерные вопросы для устного опроса по разделам 1-3

Контролируемые компетенции ОПК-3; ОПК-8

1. В чем заключается роль семьи в воспитании «особого» ребенка?

2. Укажите функции родителей, воспитывающей «особого» ребенка.
3. Перечислите стили и типы семейного воспитания.
4. В чем заключаются проблемы в семьях с «особым» ребенком (психологические, соматические, социальные, нравственные, материальные).

Критерии оценки устного ответа:

Отлично – полный содержательный ответ, дополняющий материалы лекции, богатая в лексико-стилистическом отношении речь;

Хорошо – ответ, повторяющий текст учебника или лекции, требующий уточнения, в целом адекватное лексико-стилистическое оформление речи;

Удовлетворительно – неполный ответ, требует существенного дополнения, встречается неточное употребление терминологии;

Неудовлетворительно – ответ недостаточно полон, освещен только отдельный аспект обсуждаемого вопроса, неправильные ударения или произнесение терминов.

Примерны тестовых заданий для раздела 1-3:

Контролируемые компетенции ОПК-3; ОПК-8

I. Задания с выбором единичного правильного ответа

Инструкция: Выберите один правильный ответ

1. Социализация человека начинается

- А) в детском возрасте
- Б) после получения образования
- В) при достижении зрелого возраста
- Г) в результате начала трудовой деятельности

2. При этом типе воспитания у ребенка формируются инфантильные и эгоистические черты личности

- А) гипоопека
- Б) гиперопека

3. Семилетний Борис, копируя поведение отца, всегда помогает маме помыть посуду, убрать со стола, помогает ей во время уборки квартиры. Это пример

- А) стихийного воспитания в семье
- Б) целенаправленного воспитания в семье

4. Внутреннее противоречивое эмоциональное состояние, связанное с двойственным отношением к ребенку: одновременным принятием его и отвержением, называется

- А) симбиоз
- Б) фрустрация
- В) негативизм
- Г) амбивалентность

Выполненные тестовые задания оцениваются следующим образом:

Отлично – правильно выполнено 75 % заданий

Хорошо – правильно выполнено 65 % заданий

Удовлетворительно – правильно выполнено 55 % заданий

Неудовлетворительно – правильно выполнено менее 50% заданий

Примерные темы для сообщений с презентацией по разделу 1-3:

Контролируемые компетенции ОПК-3; ОПК-8

1. Роль семьи в воспитании ребенка с особыми образовательными потребностями
2. Первичная и вторичная социализация. Механизмы социализации.
3. Агенты и факторы социализации.
4. Функции обычной семьи и семьи, воспитывающей «особого» ребенка.

5. Модели (стили и типы) семейного воспитания «особого» ребенка.
6. Семейная социализация дошкольника с ОВЗ.
7. Семейная социализация младшего школьника с ОВЗ.
8. Семейная социализация подростка с ОВЗ.
9. Сообщение для родителей на тему о режиме дня (дошкольника, младшего школьника, подростка).

Критерии оценки сообщения с презентацией:

Отлично – содержание темы раскрыто достаточно глубоко и полно; речь грамотная; презентация выполнена согласно требованиям (шрифт, иллюстрации, цветовое решение, размеры, количество слайдов);

Хорошо – раскрыты основные, наиболее значимые аспекты темы; в речи имеются единичные стилистические ошибки; в презентации имеются незначительные нарушения;

Удовлетворительно – тема освещена поверхностно, фрагментарно; в речи имеются стилистические и грамматические ошибки; в презентации имеются множественные недочеты.

аннотирование статей

Контрольная работа

Контролируемые компетенции ОПК-3; ОПК-8

Критерии оценивания контрольной работы:

Отлично – правильно выполнено 75 % заданий

Хорошо – правильно выполнено 65 % заданий

Удовлетворительно – правильно выполнено 55 % заданий

Неудовлетворительно – правильно выполнено менее 50% заданий

Оценочное средство «Творческие работы» по разделам 1-3: написание эссе после просмотренного фильма на тему «Роль родителей в воспитании ребенка с ОВЗ».

Контролируемые компетенции ОПК-3; ОПК-8

Критерии оценивания:

Отлично – наличие заголовка в эссе; выдержана структура - три части (вступление, основная часть, заключение); высказана позиция автора и личное отношение к теме (проблеме, вопросу); рассуждения логические, подтверждаются примерами; грамотная письменная речь;

Хорошо – имеются единичные недочеты, например, позиция автора к обсуждаемой теме (проблеме, вопросу) подменяется частичным пересказом сюжета фильма;

Удовлетворительно – имеются множественные недочеты, например, не выдержана структура эссе; отсутствует личное отношение и позиция автора к теме;

Неудовлетворительно – задание не выполнено.

Конспектирование и аннотирование статей

Контролируемые компетенции ОПК-3; ОПК-8

Критерии оценивания:

Отлично – имеется название и правильное оформление выходных данных статьи; лаконичность в передаче основного содержания; работа выполнена аккуратно;

Хорошо – имеются единичные недочеты;

Удовлетворительно – имеются множественные недочеты;

Неудовлетворительно – задание не выполнено.

Оценочные средства в 3 семестре (4 раздел)

Раздел 4. Детская литература и игры как средство социализации ребенка с особыми образовательными потребностями

Тема 11. Основы теории детской литературы. Проверяемые компетенции ОПК-8 (ИДК ОПК8.2)

Устный опрос:

1. Назовите отличия понятий «детская литература» и «литература для детей».
2. Раскройте классификацию детской литературы.

3. Перечислите требования к содержанию и форме детского произведения.
4. Приведите примеры произведений для детей разных жанров.
5. Назовите основные требования к языку произведений для детей.
6. Перечислите требования к иллюстрации детской книги. Приведите примеры иллюстраций, отвечающих основным требованиям.

Критерии оценки:

Ответы на вопросы полностью раскрывают содержание темы, студент комментирует свой ответ, приводит примеры – 5

Ответы на вопросы раскрывают основное содержание темы, студент комментирует свой ответ без примеров – 4

В ответе присутствуют содержательные недочеты, студент затрудняется комментировать ответ и приводить примеры – 3

Студент не ориентируется в содержании вопроса – 2

Практическая работа:

1. Подготовьте иллюстрации известных художников-оформителей детских книг. Подготовьте сообщение об одном иллюстраторе детских книг.
2. Составить таблицу с примерами произведений детской литературы «Классификации детской литературы».

Критерии оценки:

Студент может критично анализировать материал по теме, лаконично представлять его в самостоятельной практической работе – 5

Студент может проанализировать по теме, но затрудняется представить его лаконично в самостоятельной практической работе – 4

Студент затрудняется анализировать материал по теме и лаконично представлять его в самостоятельной практической работе – 3

Задание не выполнено – 2

Тема 12. Значение детской литературы для социализации детей с особыми образовательными потребностями. Проверяемые компетенции ОПК-4 (ИДК ОПК4.2),

ОПК-8 (ИДК ОПК8.2)

Устный опрос:

1. Используя материалы пособия [7] раскройте критерии оценки детской литературы и ее основные функции.
2. Сформулируйте свое представление о значении детской литературы в развитии и социализации детей с особыми образовательными потребностями, принимая во внимание материал параграфа и ранее приобретенные вами знания.
3. В каких жанрах проявляется воспитательная функция детской литературы?
4. Охарактеризуйте эстетическую функцию детской литературы.
5. Попробуйте поразмышлять, каким образом гедоническая функция детской литературы связана с эстетической функцией?
6. Приведите примеры детских произведений, которые осуществляют познавательную функцию.
7. Из личного читательского опыта попытайтесь описать, с помощью каких средств в художественном произведении создается позитивное настроение.
8. Охарактеризуйте возрастные особенности восприятия детьми книг.
9. Опишите особенности восприятия художественных произведений детьми с особыми образовательными потребностями.

Критерии оценки:

Ответы на вопросы полностью раскрывают содержание темы, студент комментирует свой ответ, приводит примеры – 5

Ответы на вопросы раскрывают основное содержание темы, студент комментирует свой ответ без примеров – 4

В ответе присутствуют содержательные недочеты, студент затрудняется комментировать ответ и приводить примеры – 3

Студент не ориентируется в содержании вопроса – 2

Практическая работа

1. Подберите научные статьи о детской литературе. Напишите тезисы по трем статьям, которые вам будут интересны. Подготовьте устное сообщение на практическое занятие по прочитанным материалам.
2. Проанализируйте содержание программы по чтению для умственно отсталых младших школьников (любой класс на выбор). Дайте краткую характеристику основных жанров детских произведений, представленных в программе.

Критерии оценки:

Студент может критично анализировать учебный материал по теме, лаконично представлять его в самостоятельной практической работе – 5

Студент может проанализировать учебный материал по теме, но затрудняется представить его лаконично в самостоятельной практической работе – 4

Студент затрудняется критично анализировать учебный материал по теме и лаконично представлять его в самостоятельной практической работе – 3

Задание не выполнено (не соответствует требованиям) – 2

Тема 13. Устное народное творчество. Проверяемые компетенции ОПК-3 (ИДК ОПК3.3) ОПК-8 (ИДК ОПК8.2)

Устный опрос:

1. Дайте характеристику основным жанрам детского фольклора.
2. Раскройте значение устного народного творчества в коррекционной работе и социализации детей с особыми образовательными потребностями.
3. Раскройте роль сказок в обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями.

Критерии оценки:

Ответы на вопросы полностью раскрывают содержание темы, студент комментирует свой ответ, приводит примеры – 5

Ответы на вопросы раскрывают основное содержание темы, студент комментирует свой ответ без примеров – 4

В ответе присутствуют содержательные недочеты, студент затрудняется комментировать ответ и приводить примеры – 3

Студент не ориентируется в содержании вопроса – 2

Практическая работа:

1. Подготовьте выразительное чтение одного произведения устного народного творчества.
2. Выделите произведения устного народного творчества и основные задания с ними в учебнике для чтения для массовой школы и коррекционной.

Критерии оценки:

Студент может критично анализировать учебный материал по теме, лаконично представлять его в самостоятельной практической работе – 5

Студент может проанализировать учебный материал по теме, но затрудняется представить его лаконично в самостоятельной практической работе – 4

Студент затрудняется критично анализировать учебный материал по теме и лаконично представлять его в самостоятельной практической работе – 3

Задание не выполнено (не соответствует требованиям) – 2

Тема 14. Разнообразие авторов, жанров, тематики произведений детской литературы. Проверяемые компетенции ОПК-3 (ИДК ОПК3.3), ОПК-4 (ИДК ОПК4.2), ОПК-8 (ИДК ОПК8.2)

Устный опрос:

1. Раскройте основные особенности русской детской литературы XIX-XX вв.
2. Назовите известных авторов детских произведений данного периода.

3. Произведения каких авторов рекомендованы к использованию в ПрАООП для детей с особыми образовательными потребностями? Приведите примеры.
4. Приведите примеры адаптации произведений для детей с особыми образовательными потребностями.
5. Что необходимо учитывать, определяя направленность произведений детской литературы, в коррекционной работе с детьми?
6. Определите ценность классических художественных произведений для детей одного автора XIX-XX вв. на выбор (коммуникативная, познавательная, воспитательная, гедоническая, эстетическая). Что наиболее актуально для наших дней в творчестве писателя?

Критерии оценки:

Ответы на вопросы полностью раскрывают содержание темы, студент комментирует свой ответ, приводит примеры – 5

Ответы на вопросы раскрывают основное содержание темы, студент комментирует свой ответ без примеров – 4

В ответе присутствуют содержательные недочеты, студент затрудняется комментировать ответ и приводить примеры – 3

Практическая работа:

1. Подготовьте устное сообщение об одном авторе произведений для детей (биография писателя; тематика и жанры, в которых работал автор; примерный возраст детей, которым адресованы произведения; по каждому жанру и теме привести примеры произведений).
2. Подобрать произведения художественной литературы и игры для работы с детьми с ООП.

Критерии оценки:

Студент может критично анализировать материал по теме, лаконично представлять его в самостоятельной практической работе – 5

Студент может проанализировать материал по теме, но затрудняется представить его лаконично в самостоятельной практической работе – 4

Студент затрудняется критично анализировать материал по теме и лаконично представлять его в самостоятельной практической работе – 3

Задание не выполнено – 2

Творческая работа

Подготовьте письменный анализ одного художественного произведения по плану:

1. Жанр произведения и тематическая отнесенность.
2. Особенности аудитории, к которой обращено произведение.
3. Время и история создания произведения (если удастся найти информацию). Есть ли у произведения «временные ограничения»?
4. Содержание произведения: о чем произведение, герои, время и место действия, композиция и т.д.
5. Есть ли в данном произведении проблема? О чем заставляет задуматься читателя-ребенка (и взрослого) данный текст?
7. Как данный текст обогащает чувственный опыт ребенка-читателя?
8. Вывод о предназначении главного героя в произведении: чему и как именно он учит детей, к каким размышлениям ведет их, что помогает понять и т.п. Как автор относится к герою.
10. В чем общие особенности языка произведения и (или) языка данного автора.
11. Замысел автора и его воплощение в художественном тексте.
12. Интересные данные: разные издания книг, экранизации и т.п. Работали ли с этим произведением выдающиеся художники.
13. Что делает это произведение ценным для детского чтения: Возможность коррекционно-развивающей работы.

Критерии оценки:

Студент осуществляет адекватный выбор содержания, в соответствии с темой, правильно оформляет письменную работу – 5 б.

Студент составляет письменный анализ с некоторыми недочетами – 4 б.

Студент формально составляет письменный анализ, допускает существенные ошибки – 3 б.
Задание не выполнено – 2 б.

Тема 15. Психолого-педагогические особенности детской игры. Проверяемые компетенции ОПК-3 (ИДК опк3.3), ОПК-4 (ИДК опк4.2)

Устный опрос:

1. Раскройте понятие «Игра».
2. Функции игр.
3. Типологии игр (Е.О. Смирнова)
4. Классификации игр.
5. Имитационные (подражательные) игры.
6. Сюжетно-ролевые игры.
7. Игры с правилами.
8. Дидактические игры.
9. Игры в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

Критерии оценки:

Ответы на вопросы полностью раскрывают содержание темы, студент комментирует свой ответ, приводит примеры – 5

Ответы на вопросы раскрывают основное содержание темы, студент комментирует свой ответ без примеров – 4

В ответе присутствуют содержательные недочеты, студент затрудняется комментировать ответ и приводить примеры – 3

Практическая работа:

1. К окончанию изучения модуля собрать методическую копилку игр. Уметь характеризовать образовательное и коррекционно-развивающее значение игры.

Критерии оценки:

Студент может критично анализировать материал по теме, лаконично представлять его в самостоятельной практической работе – 5

Студент может проанализировать материал по теме, но затрудняется представить его лаконично в самостоятельной практической работе – 4

Студент затрудняется критично анализировать материал по теме и лаконично представлять его в самостоятельной практической работе – 3

Задание не выполнено – 2

Тема 16. Разнообразие игр в коррекционной работе с детьми. Проверяемые компетенции ОПК-3 (ИДК опк3.3), ОПК-8 (ИДК опк8.2)

Устный опрос:

1. Коррекционно-развивающие возможности игр.
2. Дидактические игры и упражнения, направленные на формирование сотрудничества ребенка со взрослым и на овладение способами усвоения общественного опыта. Дидактические игры на развитие ручной моторики.
3. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию.
4. Дидактические игры и упражнения, направленные на развитие мышления.
5. Дидактические игры и упражнения по развитию речи.
6. Игры с правилами в коррекционной работе с детьми.
7. Сюжетно-ролевая игра как средство социализации детей с особыми образовательными потребностями.

Критерии оценки:

Ответы на вопросы полностью раскрывают содержание темы, студент комментирует свой ответ, приводит примеры – 5

Ответы на вопросы раскрывают основное содержание темы, студент комментирует свой ответ без примеров – 4

В ответе присутствуют содержательные недочеты, студент затрудняется комментировать

Творческая работа:

1. Составить развернутый фрагмент урока (занятия) с использованием игры. Написать инструкции, оборудование, дифференцированную работу с детьми.

Критерии оценки:

Студент осуществляет адекватный выбор игры в соответствии с программой (учебником), правильно оформляет инструкции, содержание фрагмента урока (занятия), учитывает особенности детей – 5 б.

Студент составляет фрагмент урока (занятия) с некоторыми недочетами – 4 б.

Студент не учитывает особенности детей при выборе игры, в составлении фрагмента урока (занятия) допускает существенные ошибки – 3 б.

Задание не выполнено – 2 б.

Оценочные средства в 4 семестре (5 – 7 разделы)

Содержание глоссария по разделам 5-7

Контролируемые компетенции ОПК-3; ОПК-8

Материнская депривация, сенсорная депривация, эмоциональная депривация, когнитивная депривация, социальная депривация, депривационный параутизм, базисное доверие к миру, нарушение привязанности, психологическое капсулирование, диссоциированное одиночество, замещающая семья.

Критерии оценки ведения словаря и терминологического диктанта:

Отлично – правильность, полнота, научность определений; аккуратность ведения словаря;

Хорошо – недостаточно полное раскрытие определения; единичные погрешности в оформлении словаря;

Удовлетворительно – понятие раскрыто двумя-тремя словами; наблюдается небрежность ведения словаря;

Неудовлетворительно – отсутствие словаря.

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости (разделе 5-7)

Устный опрос

Контролируемые компетенции: ОПК-3 ИДК ОПК3.3,

Примерные вопросы для устного опроса (раздел 5)

1. Подумайте, какие виды депривации может испытывать ребенок в неблагополучной семье? В детском доме?
2. Какой симптоматикой характеризуется депривационный синдром?
3. Каковы причины разных видов депривации?
4. Как вы думаете, какие ошибки могут допускать родители, воспитывающие детей с ограниченными возможностями здоровья в воспитании ребенка, приводящие к депривационным эффектам?

Примерные вопросы для устного опроса (раздел 6):

1. Как организуют предметную среду для депривированных дошкольников?
2. Почему возникает такой феномен как «детдомовское МЫ?»
3. Почему возникает такой феномен как «диссоциированное одиночество» депривированных подростков?
4. Какие мероприятия проводят в рамках помощи депривированным подросткам?

Примерные вопросы для устного опроса (раздел 7)

1. Какие трудности адаптации испытывает приемная семья?
2. Какие этапы адаптации проходит ребенок в замещающей семье? Как они характеризуются?
3. Какие формы работы используют с замещающими семьями?
4. Приведите примеры упражнений, используемых на тренинге для будущих родителей в замещающей семье.

Критерии оценки:

Ответы на вопросы полностью раскрывают содержание темы, студент комментирует свой ответ, приводит примеры – 5

Ответы на вопросы раскрывают основное содержание темы, студент комментирует свой ответ без примеров – 4

В ответе присутствуют содержательные недочеты, студент затрудняется комментировать ответ и приводить примеры – 3

Студент не ориентируется в содержании вопроса – 2

Раздел 6-7

Оценочное средство: творческая работа

Контролируемые компетенции: ОПК-8 ИДК ОПК8.2

Примерные задания для творческой работы:

1. Пользуясь литературой, назовите условия, способы и приемы профилактики депривационных нарушений у детей раннего и дошкольного возраста с учетом их особых образовательных потребностей.
2. Пользуясь литературой и сетью интернет, опишите организацию, способы и приемы коррекционной помощи депривированным детям из алкогольных семей с учетом их особых образовательных потребностей.
3. Подобрать игры и упражнения по коррекционно-развивающей работе с депривированными дошкольниками с учетом их особых образовательных потребностей.
4. Приведите примеры упражнений, указав их цель, в рамках помощи замещающей семье.
5. Составьте перечень, каким темам можно посвятить мероприятия для родителей замещающих семей.

Критерии оценки:

Студент демонстрирует умение выбирать виды адресной помощи с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей. – 5

Студент недостаточно умеет выбирать виды адресной помощи – 4

Студент затрудняется выбирать виды адресной помощи – 3

Задание выполнено – 2

Темы для сообщений с презентацией по разделу 5-7

1. Педагогические средства для организации психолого-педагогической помощи депривированным детям из алкогольных семей.
2. Создание развивающей среды для депривированных детей.
3. Создание коррекционной среды для развития психических процессов депривированных детей.
4. Создание благоприятной среды для формирования коммуникативной компетентности депривированных детей из алкогольных семей.

Критерии оценки сообщения с презентацией:

Отлично – содержание темы раскрыто достаточно глубоко и полно; речь грамотная; презентация выполнена согласно требованиям (шрифт, иллюстрации, цветовое решение, размеры, количество слайдов);

Хорошо – раскрыты основные, наиболее значимые аспекты темы; в речи имеются единичные стилистические ошибки; в презентации имеются незначительные нарушения;

Удовлетворительно – тема освещена поверхностно, фрагментарно; в речи имеются стилистические и грамматические ошибки; в презентации имеются множественные недочеты.

аннотирование статей

Примерны тестовых заданий для раздела 5-7:

Контролируемые компетенции: ОПК-8 ИДК ОПК8.2

1. Верно и утверждение, что отставание в развитии депривированных детей не сглаживается по мере взросления, а существенно нарастает?

А) верно

Б) неверно

2. К снижению базового доверия к миру приводит _____ депривация

- А) социальная
- Б) материнская
- В) двигательная

3. К замедлению и дезорганизации познавательных процессов в БОЛЬШЕЙ мере приводит

- А) двигательная депривация
- Б) сенсорная депривация
- В) материнская депривация

Выполненные тестовые задания оцениваются следующим образом:

Отлично – правильно выполнено 75 % заданий

Хорошо – правильно выполнено 65 % заданий

Удовлетворительно – правильно выполнено 55 % заданий

Неудовлетворительно – правильно выполнено менее 50% заданий

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету во 2-ом семестре:

1. Исторический аспект семей, воспитывающих детей с ООП.
2. Общие проблемы семей, воспитывающих детей с ООП.
3. Функции обычной семьи и семьи, воспитывающей ребенка с ООП.
4. Фазы психологического осознания факта рождения ребенка с ООП.
5. Факторы, травмирующие родителей при разных вариантах нарушения у детей.
6. Уровни качественных изменений в семьях, воспитывающие ребенка с ООП.
7. Стили и типы семейного воспитания «особого» ребенка.
8. Психологические особенности родителей (портреты матерей), воспитывающие ребенка с трудностями развития.
9. Личностные качества родители детей с ООП.
10. Роль родителей в психокоррекционной работе с «особыми» детьми.
11. Позиции родителей в семьях с «особым» ребенком
12. Три компонента родительского отношения к ребенку.
13. Основные направления психологической диагностики семей.
14. Диагностические методы и методики обследования семьи (обзор).
15. Особенности коррекционных подходов в работе с детьми, имеющие трудности развития.
16. Семейная социализация дошкольника с ООП.
17. Семейная социализация младшего школьника с ООП.
18. Семейная социализация подростка с ООП.
19. Особенности профессионального самоопределения лиц с ООП.
20. Профоринтированное консультирование семей лиц с ООП.

Вопросы к экзамену:

Экзаменационные вопросы по 1-3 разделам курса «Социализация детей с ООП»:

1. Первичная и вторичная социализация. Механизмы и агенты социализации.
2. Семейная социализация. Роль семьи в воспитании ребенка с особыми образовательными потребностями
3. Семья, воспитывающая ребенка с нарушениями развития, в исторической ретроспективе.
4. Общие проблемы семей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями.

5. Функции обычной семьи и семьи, воспитывающей ребенка с особыми образовательными потребностями.
6. Фазы психологического осознания родителями факта рождения ребенка с нарушением развития.
7. Факторы, травмирующие родителей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями.
8. Уровни деформации внутрисемейных взаимоотношений и социальных контактов.
9. Модели семейного воспитания ребенка с особыми образовательными потребностями.
10. Позиции родителей ребенка с особыми образовательными потребностями и факторы, вызывающие пассивность родителей.
11. Семейная социализация дошкольника с особыми образовательными потребностями (на примере ребенка с умеренной УО; на примере ребенка с ДЦП).
12. Семейная социализация младшего школьника с особыми образовательными потребностями (на примере ребенка с ЗПР).
13. Семейная социализация подростка с особыми образовательными потребностями (на примере ребенка с УО).
14. Особенности профессионального самоопределения лиц с особыми образовательными потребностями (на примере ребенка с УО).
15. Семейные факторы, затрудняющие социальное развитие ребенка, с особыми образовательными потребностями.
16. Общие рекомендации для родителей, воспитывающие детей с особыми образовательными потребностями (СРС).
17. Роль образовательных организаций в улучшении детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями.
18. Социализация детей с особыми образовательными потребностями в условиях специального и инклюзивного образования.
19. Основы психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями.
20. Отношение социума к детям с нарушениями в развитии, детям-инвалидам и их семьям.

Экзаменационные вопросы по 4 разделу курса «Социализация детей с ООП»:

21. Значение детской литературы в развитии и социализации ребенка.
22. Научная классификация детских произведений (произведения, прямо адресованные детям; произведения, созданные для взрослых, но нашедшие отклик у детей; произведения, сочиненные детьми).
23. Виды детской литературы (научно-познавательная, этическая, сказочно-фантастическая, приключенческая, художественно-историческая, публицистическая, развлекательная).
24. Функции детской литературы (эстетическая, гносеологическая, нравственная).
25. Критерии художественной оценки детской литературы.
26. Иллюстрация в детской книге.
27. Значение устного народного творчества в воспитании ребёнка. Жанры детского фольклора (перечислить, дать краткую характеристику).
28. Сказки в обучении и воспитании детей с нарушениями развития. Виды сказок.
29. Особенности понимания художественных произведений умственно отсталыми детьми.
30. Творчество Н. Носова и примеры его произведений для чтения умственно отсталым детям
31. Рассказы В. Осеевой в нравственном воспитании детей с особыми образовательными потребностями.
32. Ценность детских художественных произведений одного автора на выбор (воспитательная, познавательная, художественная, возможность коррекционно-развивающей работы).
33. Функции игр (обучающая, развлекательная, коммуникативная, воспитательная, развивающая, релаксационная, психологическая).
34. Психолого-педагогические особенности детской игры.
35. Использование дидактических игр для социализации детей с особыми образовательными потребностями.

36. Использование игр с правилами для социализации детей с особыми образовательными потребностями.
37. Сюжетно-ролевая игра как средство социализации детей с особыми образовательными потребностями.
38. Творчество К. Чуковского и примеры его произведений для чтения детям с особыми образовательными потребностями.
39. Творчество А. Барто для детей с особыми образовательными потребностями.
40. Творчество С. Маршака и примеры его произведений для чтения детям с особыми образовательными потребностями.

Экзаменационные вопросы по 5-7 разделу курса «Социализация детей с ООП»:

41. Типология депривационных нарушений и их краткая характеристика.
42. Характеристика алкогольной семьи и ее роли в возникновении нарушений развития у ребенка.
43. Психологическая характеристика детей раннего возраста, лишенных родительского попечения.
44. Психологическая характеристика депривированных дошкольников, лишенных родительского попечения.
45. Психологическая характеристика школьников, лишенных попечения родителей.
46. Психологическая характеристика депривированных подростков, воспитывающихся в условиях интерната.
47. Психологическая характеристика депривированных детей из алкогольных семей.
48. Трудности, возникающие у приемных родителей и ребенка.
49. Трудности социализации приемной семьи (на примере приемных родителей и их членов их семьи).
50. Факторы депривации на разных возрастных этапах.
51. Раскрыть содержание профилактики и коррекции депривационных нарушений у детей дошкольного возраста.
52. Содержание помощи в социализации подросткам, лишенным попечения родителей.
53. Особенности общения депривированных детей и подростков.
54. Содержание помощи депривированным подросткам.
55. Доречевое и речевое развитие депривированных детей.
56. Содержание помощи в депривированным детям раннего возраста.
57. Влияние депривационных условий и их длительности на развитие ребёнка.
58. Тренинг для приемных родителей: направления работы, примеры упражнений.
59. Этапы адаптации детей в приемной семье,
60. Особенности эмоционально-волевой сферы детей-сирот.

Итогом изучения дисциплины является экзамен. Экзамен принимается в традиционной форме – по билетам. Оценка выставляется по рейтинговой и балльной системе. Условия выставления дифференцированной оценки:

отлично (5 баллов): задания к практическим занятиям выполнены в полном объеме; студент свободно владеет теоретическими понятиями дисциплины, проявляет системность знаний учебного материала, творчески и самостоятельно выполняет задания; понимает значение приобретенных знаний, демонстрирует готовность к профессиональной деятельности и заинтересован в своей будущей профессии. Ответ на экзамене полный, не требует уточнений и дополнительных вопросов.

хорошо (4 балла): те же условия, что и для высокой оценки, однако студент допускает отдельные ошибки в выполнении заданий к практическим занятиям; студент владеет теоретическими знаниями, достаточно свободно оперирует ими, способен к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности; затрудняется в решении нестандартных и творческих заданиях; недостаточно полный ответ на экзамене, требующий дополнения.

удовлетворительно (3 балла): задания к практическим занятиям выполнены не в полном объеме, студент не всегда может самостоятельно преодолевать затруднения при выполнении заданий; студент показывает знания учебного материала в объеме необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, недостаточно проявляет инициативу и творчество в решении профессиональных задач; допускает существенные ошибки в ответе при итоговой аттестации, но устраняет их под руководством преподавателя; ответ на экзамене требует уточнения, дополнения.

неудовлетворительно (2 балла): задания к практическим занятиям выполнены не в полном объеме, студент затрудняется ответить на вопросы в билете.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 123 от 22.02.2018 г.

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.