



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) **Б1.О.26 Проектирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Психология и педагогика дошкольного образования**

Квалификация (степень) выпускника - **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Согласовано с УМС ПИ ИГУ

Протокол №10 от «15» июня 2021 г.

Председатель  М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 10 от «9» июня 2021 г.

Зав. кафедрой  О.Ю. Зайцева

Иркутск 2021 г.

I. Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Проектирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» является содействие становлению профессиональной компетентности бакалавра психолого-педагогического образования в области педагогического вида профессиональной деятельности и сопровождения.

Задачи дисциплины:

1. Формировать представления о психологически комфортной и безопасной образовательной среде.

2. Научить будущих специалистов образования проектировать психологически комфортное и безопасное образовательное пространство для детей дошкольного возраста, способствующее формированию опыта совместного действия со сверстниками, развитию познавательных интересов и творческое отражение впечатлений в различных видах продуктивной деятельности.

3. Моделировать совместно с педагогом и другими специалистами индивидуальную траекторию развития личности ребенка (обучающегося) в соответствии с учетом их особенностей и образовательных потребностей в развивающей образовательной среде.

II. Место дисциплины в структуре ОПОП:

2.1. Учебная дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Теоретические основы психолого-педагогической деятельности.
- Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности.
- Гендерная дошкольная педагогика.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Моделирование образовательных программ.
- Подготовка к обучению грамоте старших дошкольников.
- Детское экспериментирование как средство формирования субъектной позиции дошкольника.

III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных	ИДК опк3.1: проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями	Знать: условия проектирования психологически безопасной образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования; Уметь: применять методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; использовать формы социального партнерства

государственных образовательных стандартов		институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся.
	ИДК опк3.2: использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: педагогически обоснованные формы, методы и приемы, содержание организации совместной и индивидуальной деятельности детей дошкольного возраста в условиях образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования; Уметь: проектировать педагогического сопровождения с учетом педагогических условий общения и развития в образовательной организации
	ИДК опк3.3: соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Знать: способы и методы диагностики индивидуальных образовательных потребностей воспитанников ДОУ как основы для проектирования индивидуализированной образовательной среды Уметь: соотносить способы и методы адресной педагогической поддержки образовательных потребностей воспитанников в условиях среды.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИДК опк4.1: осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности ценностных ориентаций, нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности	Знать: основные диагностические средства для определения уровня психологического комфорта и безопасности образовательной среды, ее возможности для формирования ценностных ориентаций, нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности Уметь: использовать возможности образовательной среды ДОУ для формирования ценностных ориентаций, нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности

	<p>ИДК <small>опк4.2:</small> использует возрастно-ориентированные технологии формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p>	<p>Знать: возрастно-ориентированные технологии формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку в условиях комфортной психологически безопасной образовательной среды ДОУ Уметь: проектировать образовательную среду как условие для формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p>
	<p>ИДК <small>опк4.3:</small> предлагает способы разрешения возникающих у обучающихся проблемных ситуаций на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Знать: вариативные способы разрешения возникающих у обучающихся проблемных ситуаций на основе базовых национальных ценностей Уметь: организовывать элементы образовательной среды на основе базовых национальных ценностей как основы разрешения возникающих у обучающихся проблемных ситуаций поликультурного характера</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИДК <small>опк6.1:</small> демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: осуществлять дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания в условиях образовательной среды ДОУ, в том числе, для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
	<p>ИДК <small>опк6.2:</small> применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития,</p>	<p>Знать: образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания Уметь: применяет в условиях</p>

	<p>воспитания в соответствии с возрастными особенностями, законами развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития</p>	<p>образовательной среды ДОУ технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями</p>
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ИДК <small>опк6.3:</small> использует психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся</p>	<p>Знать: психолого-педагогические технологии сотрудничества (в том числе инклюзивные) Уметь: планировать и организовывать образовательную среду на основе знаний психолого-педагогические технологии сотрудничества (в том числе инклюзивные)</p>
	<p>ИДК <small>опк7.1:</small> выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией</p>	<p>Знать: формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений, в том числе, с родителями воспитанников детского сада в образовательной среде с учетом педагогических условий общения и развития в образовательной организации. Уметь: выбирать эффективные в конкретной ситуации формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений</p>
	<p>ИДК <small>опк7.2:</small> планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знать: формы планирования деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Уметь: планировать и организовывать продуктивную деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>

придерживается В.И. Слободчиков (2000), основывается на представлении о среде как о динамическом образовании, являющемся системным продуктом взаимодействия образовательного пространства, управления образованием, места образования и самого учащегося. В качестве базового понятия у В.И. Слободчикова, как и у В.В. Рубцова, выступает совместная деятельность субъектов образовательного процесса;

психодидактическая модель «дифференциации и индивидуализации образовательной среды школы», предложенная коллективом авторов (В.П. Лебедева, В.А. Орлов, В.А. Ясвин, 1997), основывается на концепции лично-ориентированного образования. Дифференциация и индивидуализация образовательной среды способствует раскрытию индивидуальности каждого ребенка. Построение этой среды производится авторами в соответствии с познавательными интересами учащихся, учетом возможностей педагогического коллектива образовательного учреждения, структуры региональной образовательной системы, традиций и особенностей социокультурной среды (само понятие «образовательная среда» ограничено рамками образовательного учреждения);

экопсихологическая модель образовательной среды, предложенная В.И. Пановым (2004), исходит из представления о том, что психическое развитие человека в ходе его обучения следует рассматривать в контексте системы «человек – окружающая среда». Согласно такому подходу под образовательной средой понимается система педагогических и психологических условий и влияний, которые создают возможность раскрытия как еще не проявившихся интересов и способностей, так и для развития уже проявившихся способностей и личности учащихся, в соответствии с присущими каждому индивиду природными задатками и требованиями возрастной социализации.

Структура и различные типы образовательной среды. Основные характеристики образовательной среды организации дошкольного образования.

Тема 2. Подходы к проектированию развивающей предметно-пространственной среды детского сада в истории педагогики

Система даров Фридриха Фрёбеля. Организация развивающей среды по системе Марии Монтессори. Елизавета Ивановна Тихеева — основатель уникальной отечественной системы оборудования для детских садов. Проблема проектирования развивающей среды в работах ученых XX—XXI веков.

Современные подходы к пониманию феномена детства. Образовательный процесс в контексте средового подхода. Особенности развития идей средового подхода в системе дошкольного образования. ФГОС дошкольного образования. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Требования к развивающей предметно-пространственной среде (содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная).

Шкала ECERS – показатели, индикаторы ППС, характеристика, экспертные комментарии по оценке.

Тема 3. Психолого-педагогическая диагностика образовательной среды, потенциал безопасности, психологического комфорта

Анализ содержания и сущности развивающего потенциала предметно-пространственной среды в дошкольной организации, на примере систем измерения и оценки качества дошкольного образования: зарубежный и отечественный опыт. Значимые альтернативные признаки развивающей предметно-пространственной среды. Алгоритмы преобразования требований образовательного стандарта дошкольного образования в диагностический инструмент для оценивания развивающей предметно-пространственной среды в группе детского сада. Педагогические затруднения воспитателей дошкольных образовательных учреждений, связанные с проектированием образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения.

Раздел 2. Конструирование образовательной среды ДОУ

Тема 1. Теоретические основы проблемы проектирования развивающей предметно-пространственной среды детского сада

Понятие «развивающая предметно-пространственная среда» в дошкольной педагогике. Психологические основы проектирования развивающей предметно-пространственной среды дошкольной организации. Основные педагогические принципы организации современной развивающей предметно-пространственной среды детского сада. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды групповой комнаты.

Педагогические и психологические основы построения предметно-развивающей среды. Принципы формирования предметно-развивающей среды. Организация предметно-развивающей среды в разных образовательных программах. Личностно-ориентированная модель взаимодействия воспитателя и детей - необходимое условие построения развивающей среды. Совокупность условий, оказывающих влияние на разностороннее развитие дошкольников. Дистанция взаимодействия между взрослым и ребенком; возможность формирования активности; динамичность развивающей среды; учет возрастных и половых особенностей детей. Учет особенностей развития различных видов деятельности.

Проектирование культурной педагогической среды как фактора развития образовательной среды дошкольного образовательного учреждения. Вклад локальных педагогических проектов в развитие культурной педагогической среды дошкольного образовательного учреждения

Анализ результативности процесса педагогического проектирования культурной педагогической среды дошкольного образовательного учреждения

Тема 2. Подбор и размещение материалов для организации игровой деятельности дошкольников

Значение предметно-игровой среды в развитии игровой деятельности дошкольника. Классификация современных игрушек и игрового материала. Психолого-педагогические рекомендации к отбору сюжетных игрушек. Подбор игрового материала для разных возрастных групп. Педагогические основы размещения игровых материалов.

Тема 3. Материалы и оборудование для организации продуктивных видов деятельности детей

Значение продуктивных видов деятельности в развитии личности ребенка-дошкольника. Основные требования к оборудованию и материалам. Педагогическая классификация оборудования и материалов для продуктивных видов деятельности детей. Краткая характеристика материалов, применяемых для развития продуктивных видов деятельности. Структурные компоненты среды для организации продуктивных видов деятельности детей.

Тема 4. Материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности детей

Психолого-педагогические основы подбора материалов и оборудования для организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольника. Типология материалов и оборудования для познавательно-исследовательской деятельности детей. Подбор и размещение оборудования и материалов для разных возрастных групп.

4.3. РАЗДЕЛЫ И ТЕМЫ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Наименование раздела/темы	виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	СРС			
Раздел 1. Педагогическое проектирование образовательной среды как инновационная деятельность								
1.	Тема 1. Образовательная среда: сущность и структура.	-/2	-/-	-	-/17	Тематический тезаурус; проблемно-информационное сообщение	ОПК-3 ИДК ОПК3.1 ИДК ОПК3.2 ОПК-4 ИДК ОПК4.1	19
2.	Тема 2. Подходы к проектированию развивающей предметно-пространственной среды детского сада в истории педагогики	-/-	-/2	-	-/17	Тематический тезаурус; проблемно-информационное сообщение; эссе;	ОПК-6 ИДК ОПК6.1 ИДК ОПК6.2 ИДК ОПК6.3 ОПК-7 ИДК ОПК7.1 ИДК ОПК7.2	19
3.	Тема 3. Психолого-педагогическая диагностика образовательной среды, потенциал безопасности, психологического комфорта	-/2	-/-	-	-/17	проблемно-информационное сообщение; обобщающая таблица; эссе;	ОПК-3 ИДК ОПК3.1 ИДК ОПК3.2 ИДК ОПК3.3.1 ОПК-4 ИДК ОПК4.1 ИДК ОПК4.2 ИДК ОПК4.3	19
Раздел 2. Конструирование образовательной среды ДОУ								
5	Тема 1. Теоретические основы проблемы проектирования развивающей предметно-	-/2	-/2	-	-/15	Аннотационно-реферативное сообщение; проблемно-	ОПК-3 ИДК ОПК3.1 ИДК ОПК3.2	19

	пространственной среды детского сада					информационное сообщение; эссе; кейс-задачи; средовое моделирование	ИДК ОПК3.3 ОПК-7 ИДК ОПК7.1 ИДК ОПК7.2	
6	Тема 2. Подбор и размещение материалов для организации игровой деятельности дошкольников	-/-	-/2	-	-/10	Тематический тезаурус; проблемно-информационное сообщение; реферат; кейс-задачи; презентация; игровое моделирование	ОПК-4 ИДК ОПК4.1 ИДК ОПК4.2 ИДК ОПК4.3 ОПК-6 ИДК ОПК6.1 ИДК ОПК6.2 ИДК ОПК6.3	12
7	Тема 3. Материалы и оборудование для организации продуктивных видов деятельности детей	-/-	-/2	-	-/17	Аннотационно-реферативное сообщение; кейс-задачи; проект; игровое моделирование	ОПК-3 ИДК ОПК3.1 ИДК ОПК3.2 ИДК ОПК3.3 ОПК-4 ИДК ОПК4.1 ИДК ОПК4.2 ИДК ОПК4.3	19
8	Тема 4. Материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности детей	-/-	-/2	-	-/17	Аннотационно-реферативное сообщение; проблемно-информационное сообщение;	ОПК-6 ИДК ОПК6.1 ИДК ОПК6.2 ИДК ОПК6.3 ОПК-7 ИДК ОПК7.1 ИДК ОПК7.2	19

4.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа обучающихся – это процесс активного, целенаправленного приобретения новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Обучающиеся должны подходить к самостоятельной работе как к важнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

При изучении данной дисциплины организация СРС предусматривает единство трех взаимосвязанных форм: внеаудиторная самостоятельная работа; аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя, а также творческая, в том числе исследовательская работа.

Различают следующие виды внеаудиторной самостоятельной работы студента: подготовка и написание рефератов, докладов, очерков и других письменных работ на заданные темы. Студенту предоставлено право выбора темы работы; выполнение эвристических заданий разнообразного характера. Это - решение кейс-задач, подбор и изучение литературных источников; разработка и составление различных схем; выполнение исследовательских работ и др.; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы.

Индивидуальное задание может получать как каждый студент, так и часть студентов группы; подготовка к участию в коллоквиумах и др.; проработка лекционного материала, работу с научно-исследовательской литературой при изучении разделов лекционного курса, вынесенных на самостоятельную проработку; подготовка к практическим занятиям; оформление отчетов по психологическим исследованиям; решение ситуационных задач, выданных на практических занятиях; подготовка и защита творческих работ и т.д.

Самостоятельная работа студента в аудиторное время весьма многообразна и может предусматривать: выполнение самостоятельных работ; выполнение контрольных работ; решение задач; работу со справочной и методической литературой; защиту выполненных работ; оперативный опрос; собеседование, коллоквиумы; деловые игры; доклады; тестирование и т.д.

Способы самостоятельной работы студентов по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование установлены данной рабочей программой дисциплины. Конкретные способы реализации самостоятельной работы выбираются студентом, а в необходимых случаях - по согласованию с преподавателем. Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм: самоконтроль и самооценка студента, а также контроль и оценка со стороны преподавателя.

Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
Раздел 1. Педагогическое проектирование образовательной среды как инновационная деятельность				
Тема 1. Образовательная среда: сущность и структура	Чтение текста учебников. Изучение основной и дополнительной литературы по теме занятия. Работа с конспектами лекций и электронными ресурсами.	Тестирование (входной контроль), устный опрос, тематический глоссарий по источнику 1. по теме Подготовка обобщающей таблицы по ключевым характеристикам образовательной среды – концепция В.А. Ясвина Составление тематического глоссария по теме	1. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика [Текст] : учеб. для академ. бакалавриата по гуманит. напр. и спец. / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2015. - 496 с. : табл. ; 22 см. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-9916-4708-33 2. Ясвин В.А. Школа как развивающая среда (монография). – М.: Институт научной информации и мониторинга РАО, 2010. (Серия: Научно-издательский проект в поддержку национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»). – точка доступа: http://yasvinlab.ru/Content/pdfs/books/3_2_010.pdf	17
Тема 2. Подходы к проектированию развивающей предметно-пространственной среды детского сада в истории педагогики	Изучение научной, методической литературы, публикаций в периодических изданиях, работа с электронными ресурсами с целью подготовка	Проблемно-информационное сообщение по результатам анализа исторических подходов дошкольной педагогики к проектированию образовательной среды в детском саду Аннотационно-реферативное сообщение с элементами презентации на тему:	1. Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учебное пособие для академического бакалавриата / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-05042-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —	17

	доклада.	Чуйкова, Ж.В. Историко-педагогический анализ проблемы организации предметно-развивающей среды в дошкольных образовательных учреждениях России/Ж.В. Чуйкова// Психология образования в поликультурном пространстве. 2018.№ 43(3).С.94-101.	URL: https://biblionline.ru/bcode/438798 2. Чмелева, Е. В. История педагогики: педагогика дошкольного детства в России конца XIX — начала XX века: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Чмелева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 194 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08842-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblionline.ru/bcode/426609	
Тема 3. Психолого-педагогическая диагностика образовательной среды, потенциал безопасности, психологического комфорта	Исследовательская работа обучающихся, систематизация и обобщение диагностического материала, обработка собранных эмпирических данных.	Исследование образовательной среды одной возрастной группы в организации дошкольного образования по выбранной диагностической модели: – Хармс, Т. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях. ECERS-R: переработанное издание/Тельма Хармс, Ричард М. Клиффорд, Дебби Крайер. – М.: Изд-во «Национальное образование», 2017. – 136с. – Инструментарий оценки качества дошкольного образования – ФИРО РАНХиГС – точка	1. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 437 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblionline.ru/bcode/442026 2. Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учебное пособие для академического бакалавриата / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019.	17

		<p>доступа: http://firo-nir.ru/index.php/sbornik-materialov.html</p> <p>Аннотационно-реферативное сообщение с элементами презентации по теме «Сравнительный анализ подходов к гуманитарной экспертизе среды ДОУ»</p> <p>Баева, И.А. Психологическая характеристика образовательной среды: диагностика и оценка/И.А.Баева//Известия РГПУ им. А.И. Герцена.2002.Т.2.№3.С.16-26. – точка доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=12920412</p> <p>Неценко, О.В. Диагностика среды в педагогической теории и современных социально-педагогических практиках/О.В. Неценко//Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета.2017.№44.С.57-66. – точка доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=29364373</p>	<p>— 165 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-05042-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblionline.ru/bcode/438798</p> <p>3. Ясвин В.А. Школа как развивающая среда (монография). – М.: Институт научной информации и мониторинга РАО, 2010. (Серия: Научно-издательский проект в поддержку национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»). – точка доступа: http://yasvinlab.ru/Content/pdfs/books/3_2010.pdf</p>	
Раздел 2. Конструирование образовательной среды ДОУ				
Тема 1. Теоретические основы проблемы проектирования развивающей предметно-пространственной среды	Чтение текста учебников. Изучение основной и дополнительной	Аннотационно-реферативное сообщение с элементами презентации, иллюстрирующие теоретико-методологические основы	Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учебное пособие для академического бакалавриата / О. В.	15

детского сада	литературы по теме занятия. Работа с конспектами лекций.	проектирования развивающей предметно-пространственной среды детского сада.	Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-05042-4. — С. 32 — 62 — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438798/p.32-62	
Тема 2. Подбор и размещение материалов для организации игровой деятельности дошкольников	Изучение научной, методической литературы, публикаций в периодических изданиях, работа с Интернет-источниками с целью подготовки аннотационно-реферативного сообщения и презентации диагностической программы.	Подготовка проекта методического мероприятия - педагогической мастерской «Проектируем игровую среду в группе детского сада» Решение ситуационных задач Аннотационно-реферативное сообщение с элементами презентации по результатам анализа научных статей ✓ Иванова, Е.В. Домашняя игровая среда: какая она? // Детский сад от А до Я. 2011. №4(52). С.151-158. Точка доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=22774286 ✓ Локтионова, А.В. Игровая среда современного ребенка.// Консультативная психология и психотерапия. 2005. №1. С.31-57. Точка доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=12197972	1. Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для академического бакалавриата / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-05042-4. — С. 63 — 84 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438798/p.63-84 2. Дебольская, И. А. Вариативные формы сотрудничества педагога-психолога с родителями по обогащению игровой культуры в семье [Текст] / И. А. Дебольская, С. Н. Рузиева. - (Практика) // Педагогическая диагностика. - 2012. - № 1. - С. 98-104	10
Тема 3. Материалы и оборудование для организации продуктивных	Изучение научной, методической	Подготовка проекта педагогического планирования изменений в функциональных	1. Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной	17

<p>видов деятельности детей</p>	<p>литературы, публикаций в периодических изданиях, работа с электронными ресурсами по подбору и накоплению научно-методических материалов для составления проекта.</p>	<p>центрах группы на основе структурных компонентов среды для организации продуктивных видов деятельности детей.</p> <p>Решение ситуационных задач</p> <p>Подготовка проекта методического мероприятия для родителей (круглый стол) – «Создание условий дома для продуктивной детской деятельности – что, откуда, зачем»</p>	<p>организации: учебное пособие для академического бакалавриата / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-05042-4. — С. 85 — 103 — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblionline.ru/bcode/438798/p.85-103</p> <p>2. Бакулина, Т. Мультфильмы для дошкольников – круглый стол для родителей/Т.Бакулина//Дошкольное воспитание.2018.№11.С.51-53.</p>	
<p>Тема 4. Материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности детей</p>	<p>Изучение научной, методической литературы, публикаций в периодических изданиях, работа с электронными ресурсами по подбору и накоплению научно-методических материалов для составления проекта.</p>	<p>Подготовка проекта педагогического планирования изменений в функциональных центрах группы на основе структурных компонентов среды для организации познавательно-исследовательской деятельности детей.</p> <p>Решение ситуационных задач - типология материалов и оборудования для познавательно-исследовательской деятельности детей</p> <p>Подготовка проекта методического мероприятия для родителей (решение кейс-задач) – «Исследование ребенка дома: подготовка условий, приемы взаимодействия с ребенком»</p>	<p>1. Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учебное пособие для академического бакалавриата / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-05042-4. — С. 104 — 125 — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblionline.ru/bcode/438798/p.104-125</p>	<p>17</p>

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрено

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

а) основная литература

1. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455351>

2. Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учебное пособие для академического бакалавриата / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-05042-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438798>

б) дополнительная литература

1. Возрастная психология: учеб. пособие / Т. П. Авдулова, О. В. Гавриченко, Т. В. Гармаева ; ред. Т. Д. Марцинковская. - М.: Академия, 2011. - 330 с. – ISBN 978-5-7695-6685-1 всего 20 экз.

2. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 253 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06283-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433693>

3. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. А. Дубровская [и др.]; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 179 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-06300-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434379>

4. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла: учебное пособие для вузов / О. М. Газина [и др.]; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 111 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09051-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442378>

5. Кисляков, П. А. Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность : учебное пособие для вузов / П. А. Кисляков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11818-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/446879>

6. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 202 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02559-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434580>

7. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 411 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03348-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431950>

8. Чмелева, Е. В. История педагогики: педагогика дошкольного детства в России конца XIX — начала XX века: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Чмелева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 194 с. — (Авторский

учебник). — ISBN 978-5-534-08842-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/426609>

9. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров, учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. психологии / И. В. Шаповаленко. - 2-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - М.: Юрайт, 2012. - (Бакалавр. Базовый курс). - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех".

10. Ясвин В.А. Школа как развивающая среда (монография). – М.: Институт научной информации и мониторинга РАО, 2010. (Серия: Научно-издательский проект в поддержку национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»). – точка доступа: http://yasvinlab.ru/Content/pdfs/books/3_2010.pdf

в) периодические издания:

1. Ушакова-Славолюбова О.А. Инновационный подход к созданию предметно-развивающей среды ДОО/ О.А. Ушакова-Славолюбова, Ю.А. Куканнова, С.Г. Яшанова //Дошкольная педагогика. – 2016. - №10. – С.49-53.

2. Чуйкова, Ж.В. Историко-педагогический анализ проблемы организации предметно-развивающей среды в дошкольных образовательных учреждениях России/Ж.В. Чуйкова// Психология образования в поликультурном пространстве. 2018.№ 43(3).С.94-101.

3. Барышникова, Е.В. Психологическая безопасность предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации/Е.В. Барышникова//Азимут научных исследований: педагогика и психология.2018.Т.7.№3(24).С.259-263.

4. Васенина, С.И. Конструирование предметно-развивающей среды как средство математического развития дошкольников/С.И. Васенина//Казанская наука.2015.№8.С.115-117.

5. Сидорова, А.В. Условия построения креативной предметно-развивающей среды предшкольного образования: вариативность содержания и организационных форм//Вестник ТОГИРРО.2015.№1(31).С.176-181.

6. Дыбина, О.В. Особенности построения и организации предметно-развивающей среды с использованием модульной мебели в группах раннего возраста/О.В. Дыбина//Общество: социология, психология, педагогика.2015.№6.С.134-137.

г) список авторских публикаций, методических разработок:

Зайцева, О.Ю. Готовность педагогов к проектированию пространства индивидуализации образования детей: в сб. мат-лов IV Междунар. научн-практ. конф. «Детство как антропологический, культурологический, психолого-педагогический феномен». Самара: ООО «Научно-технический центр», 2018. – С. 255-259.

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- ЭКБСОН
- УИС РОССИЯ
- справочно-правовая система «ГАРАНТ»
- справочно-правовая система «Консультант Плюс»
- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:

Система федеральных образовательных порталов

http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

Портал поддержки ЕГЭ <http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.jsp>

Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru>

Учеба: обр.портал – <http://www.ucheba.com/index.htm>

ИКТ в образовании <http://ict.edu.ru/lib/>
Исследователь.ru <http://www.researcher.ru/>
Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/>
Сайт Учительской газеты <http://www.ug.ru/>
Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>
Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>
Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/>
Онлайновые словари портала Грамота.ру http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html
ГНПБ им. Ушинского <http://gnpbu.ru>
РГБ <http://www.rsl.ru>
РНБ <http://www.nlr.ru>
ПОУНБ <http://www.pskovlib.ru>
Российские библиотечные ресурсы: http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html
<http://www.maindir.gov.ru/Lib/>
Библиотека Администрации Президента Российской Федерации
<http://www.libfl.ru/>
Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино
http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin_r.html
Государственная публичная историческая библиотека России
<http://info.spsl.nsc.ru/>
ЭБС biblio-online.ru
<https://biblio-online.ru/>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Занятия по дисциплине «Проектирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» проходят в специальных помещениях:

- учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;
- учебных аудиториях для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;
- а также в помещениях для самостоятельной работы, оборудованных специализированной мебелью и компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Технические средства обучения:

- по всем темам дисциплины «Проектирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» разработаны электронные презентации для проведения лекционных и практических занятий;
- используется составленная фильмотека по отдельным темам учебного курса;
- имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем учебной дисциплины.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Ежегодно обновляемое ПО:

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level
Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack

Браузер Mozilla Firefox 50.0
Архиватор 7zip 18.06
ЭБС biblio-online.ru

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий, представленные ниже в таблице:

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1.	Раздел 1. Тема 1. Образовательная среда: сущность и структура	лекция	Лекция с разбором конкретных ситуаций	2
2.	Раздел 1. Тема 2. Подходы к проектированию развивающей предметно-пространственной среды детского сада в истории педагогики	Практическое занятие	Мозговой штурм, шкала мнений, дискуссия	2
3.	Раздел 2. Тема 1. Теоретические основы проблемы проектирования развивающей предметно-пространственной среды детского сада	Лекция	Интерактивная лекция, лекция вдвоем	2
4.	Раздел 2. Тема 1. Теоретические основы проблемы проектирования развивающей предметно-пространственной среды детского сада	Практическое занятие	Педагогическая мастерская, ПОПС – формула, решение кейсов	2
5.	Раздел 2. Тема 2. Подбор и размещение материалов для организации игровой деятельности дошкольников	Практическое занятие	Педагогическая мастерская, игровое моделирование, презентация проекта	2
Итого часов				10

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Оценочные средства, используемые в процессе изучения дисциплины (**текущий контроль**): тест, устный и письменный опрос, тематический глоссарий, аннотационно-

реферативное сообщение по выбранному источнику, доклад, эссе, презентация, кейс, результаты исследовательской работы.

Демонстрационный вариант входного теста

1. Какой характер носит предметная среда ДОО по отношению к ребёнку?

- a) воспитательный;
- b) развивающий;
- c) коррекционный

2. “Концепция построения развивающей среды в дошкольном учреждении” (В.А. Петровский, Л. М. Кларина, Л. А. Смывина, Л. П. Стрелкова) включает 8 принципов построения. Определите название принципа, реализующего возможность построения непересекающихся сфер активности и позволяющего детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу:

- a) принцип дистанции, позиции при взаимодействии;
- b) принцип стабильности – динамичности;
- c) принцип эстетической организации среды;
- d) принцип компенсирования и гибкого зонирования.

3. Какое из требований к организации предметно-развивающей среды выделено В. А. Петровским?

- a) соответствие половым и возрастным особенностям;
- b) соответствие целям и задачам образовательной программы;
- c) удовлетворение потребностей ребенка в новизне в преобразовании и самоутверждении;
- d) уважение к мнению ребенка.

4. Какое из требований к организации предметно-развивающей среды выдвигается М. Н. Поляковой?

- a) соответствие возрастным особенностям;
- b) соответствие целям и задачам образовательной программы;
- c) соответствие познавательным интересам;
- d) потребностей ребенка в новизне, в преобразовании и самоутверждении;
- e) уважение к мнению ребенка.

5. Содержание развивающей предметной среды должно удовлетворять потребностям (по С. Л. Новоселовой):

актуального развития ребенка;

- a) ближайшего развития ребенка;
- b) перспективного развития ребенка;
- c) все ответы верны.

6. Непременным условием построения развивающей среды ДОУ (Концепция В. Петровского и др.) является опора на:

- a) средства коммуникации;
- b) вербальные средства коммуникации;
- c) личностно-ориентированную модель взаимодействия между людьми;
- d) теорию свободного воспитания.

7. Выделите несоответствие методическим рекомендациям Н. А. Рыжовой по формированию зоны коллекций в экологической комнате детского сада:

- a) коллекции должны включать те объекты, которые могут собрать сами дети и их родители;
- b) представлены, насколько это возможно, объекты как живой, так и неживой природы;
- c) следует включить гербарии, коллекции бабочек, жуков, по возможности “ландшафты” из чучел различных животных, высушенных деревьев и кустарников;
- d) коллекции марок, значков о природе.

8. “Концепция построения развивающей среды в дошкольном учреждении” (В.А. Петровский, Л. М. Кларина, Л. А. Смывина, Л. П. Стрелкова) включает 8 принципов построения). Определите название принципа, ориентирующего на организацию пространства для общения взрослого с ребенком “глаза в глаза”, которое способствует установлению оптимального контакта с детьми:

- a) принцип дистанции, позиции при взаимодействии;
- b) принцип стабильности – динамичности;
- c) принцип эстетической организации среды;
- d) принцип компенсирования и гибкого зонирования.

9. К какому центру развития относятся следующие компоненты развивающей среды: картотека пальчиковых игр, артикуляционная гимнастика?

- a) Центр физического развития;
- b) Центр театрализованной деятельности;
- c) Центр речевого развития.

10. Что предполагается под понятием «полифункциональность»?

- a) наличие природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре); появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;
- b) возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: детской мебели, мягких модулей, ширм и т. д., наличие природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе предметов-заместителей в детской игре);
- c) средства обучения и воспитания.

11. Выделите лишнее. Вариативность развивающей предметно-пространственной среды, предполагает:

- a) периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;
- b) исправность и сохранность материалов и оборудования;
- c) наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- d) доступность всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- e) наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения пр.).

12. Укажите верный порядок расположения пропущенных слов. Развивающая предметно-пространственная среда – это часть _____1_____ среды, представленная _____2_____ пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с _____3_____ возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учет особенностей и коррекции недостатков их развития, приобретение обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию

электронных ресурсов, подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

1. Организованный. 2. Воспитательным. 3. Особенности.

1. Специально-организованной. 2. Образовательным. 3. Задачами.

1. Образовательной. 2. Специально-организованным. 3. Особенности

13. Выберите правильное утверждение:

а) «В соответствии с ФГОС ДО и ООП ДОО развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами совместно с родителями (законными представителями) или лицами, их заменяющими, для обучения и воспитания детей и подготовке их к обучению в школе».

б) «В соответствии с ФГОС ДО и ООП ДО развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения».

14. Целью создания РППС для детей какого возраста является побуждение ребёнка к активным действиям с дидактическими игрушками, предметами-заместителями, подготовка к игре:

а) старшего дошкольного возраста;

б) среднего дошкольного возраста;

с) раннего возраста.

15. Что включает в себя оснащение развивающей предметно-пространственной среды?

а) средства обучения и воспитания (в том числе технические);

б) соответствующие материалы, в том числе расходные; оборудование и инвентарь;

с) наличие природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов – заместителей в детской игре).

Вариант 1

Выберите один наиболее подходящий вариант ответа.

1. Специфической чертой экологического воспитания дошкольников является

а) познание природы через книги;

б) «живое» общение с природой;

в) просмотр фильмов о природе;

г) самостоятельное моделирование объектов природы.

2. Эколого-развивающая среда способствует формированию экологически правильного поведения детей через

а) организацию систематических наблюдений за объектами живой природы;

б) формирование умения видеть красоту природы;

в) грамотное озеленение территории и помещения ДОО;

г) формирование навыков рационального природопользования.

3. В уголке живой природы в группе не должно быть

а) календарей природы,

б) искусственных цветов,

- в) аквариума,
- г) художественной литературы.

4. Растения в уголки природы должны располагаться

- а) на уровне глаз детей,
- б) в недоступном для детей месте,
- в) по всему помещению группы,
- г) на подоконниках.

5. Чтобы дети в младшей учились находить и узнавать одинаковые растения в уголке живой природы размещают

- а) растения с ярко выраженными частями,
- б) обильно и долго цветущие растения,
- в) 2-3 растения одного вида,
- г) 4-5 разных видов растений.

6. Чтобы у детей средней группы формировались знания о форме, в уголке размещают

- а) растения с пестро окрашенными листьями,
- б) растения с яркими большими цветками,
- в) растения с различной степенью зазубренности листьев,
- г) растения с крупным и мелкими листьями.

7. Для формирования у детей старшей группы умений классифицировать предметы по различным признакам в уголке природы размещают

- а) лекарственные растения,
- б) растения с различным строением стеблей,
- в) растения с разными способами размножения,
- г) растения с различной потребностью во влаге.

8. Под зеленые насаждения на территории ДОУ отводится

- а) до 80 % площади,
- б) не более 50 % площади,
- в) не более 30 % площади,
- г) озеленяется вся территория.

9. Зеленую изгородь по периметру территории ДОУ создают с целью

- а) защиты от пыли и ветра,
- б) создания тени на территории ДОУ,
- в) украшения территории,
- г) обогащения воздуха кислородом.

10. Не следует размещать высокие деревья на территории ДОУ

- а) аллеями,
- б) группами в определенных местах,
- в) одиночными посадками по всей территории,
- г) рядами вблизи здания детского сада.

11. Песок в песочнице должен быть

- а) просеянным,
- б) сухим,
- в) влажным,

г) сыпучим и крупным.

12. В большей степени удовлетворяет всем требованиям экологического воспитания дошкольников правильно организованная(ый)

- а) лаборатория,
- б) зимний сад,
- в) комната природы,
- г) живой уголок.

13. Одним из педагогических требований, предъявляемых к растениям в уголке живой природы, является

- а) правильное размещение,
- б) соответствие возрасту,
- в) безопасность,
- г) простота ухода.

14. Размещение террариума с черепахой на солнечном месте соответствует

- а) их безопасному содержанию,
- б) требованиям по уходу за ними,
- в) их биологическим особенностям,
- г) требованиям наглядности.

15. Понимание ребенком того, что все живое требует ухода и питания

- а) формирует правильное отношение к объектам природы,
- б) вызывает положительные эмоции,
- в) воспитывает чувство ответственности,
- г) развивает логическое мышление.

16. Эколого-развивающая среда - это

- а) озелененный участок ДОУ;
- б) специальные места с сгруппированными природными объектами;
- в) зеленая зона в помещении ДОУ;
- г) совокупность всех природных объектов ДОУ.

17. Эколого-развивающая среда способствует эколого-эстетическому развитию детей через

- а) организацию систематических наблюдений за объектами живой природы;
- б) формирование умения видеть красоту природы;
- в) грамотное озеленение территории и помещения ДОУ;
- г) формирование навыков рационального природопользования.

18. В уголке живой природы в группе не должно быть

- а) клеток с птицами,
- б) искусственных цветов,
- в) макетов природной среды,
- г) художественной литературы.

19. Растения в уголки природы должны располагаться

- а) с учетом их биологических особенностей,
- б) в недоступном для детей месте,
- в) по всему помещению группы,
- г) на подоконниках.

20. Чтобы дети в младшей группе учились различать основные части растений, в уголке живой природы размещают

- а) 2-3 растения одного вида,
- б) обильно и долго цветущие растения,
- в) растения с ярко выраженными частями,
- г) 4-5 разных видов растений.

21. Чтобы у детей средней группы формировались умения устанавливать сходства и различия, в уголке природы размещают

- а) растения с разнообразными листьями,
- б) растения разных видов,
- в) растения с различной степенью зазубренности листьев,
- г) растения с крупным и мелкими листьями.

22. Для формирования у детей старшей группы знаний об условиях, необходимых для жизни растительных организмов, в уголке природы размещают

- а) лекарственные растения,
- б) растения с различным строением стеблей,
- в) растения с разными способами размножения,
- г) растения с различной потребностью во влаге.

23. Растения уголка живой природы должны

- а) быть задействованы в педагогическом процессе на 80 %,
- б) выполнять эстетическую функцию на 80%,
- в) задействоваться в педагогическом процессе на 30 %,
- г) быть использованы с целью очищения воздуха.

24. Зеленая изгородь по периметру территории ДОУ для защиты от ветра и пыли создают

- а) из высоких деревьев и кустарников;
- б) из вьющихся растений, высаженных вдоль забора;
- в) из деревьев со смыкающимися кронами и нескольких рядов кустарников;
- г) из деревьев со смыкающимися кронами и травянистых бордюров.

25. При подборе растений для озеленения территории ДОУ учитывают

- а) характер ландшафта территории,
- б) возрастные особенности детей,
- в) характер других экологических пространств в детском саду,
- г) характер здания детского сада.

26. Календарь наблюдений вводится в

- а) младшей группе,
- б) средней группе,
- в) старшей группе,
- г) подготовительной группе.

27. Экологическим комплексом в полной мере может быть

- а) лаборатория,
- б) зимний сад,
- в) комната природы,
- г) живой уголок.

28. Обязательным условием организации уголка живой природы в ДОУ является

- а) большое разнообразие растительных объектов,
- б) наличие объекта животного мира,
- в) наличие искусственных растений,
- г) наличие паспорта на уголок.

29. Размещение аквариума с амфибиями в прохладном и затененном месте соответствует

- а) их безопасному содержанию,
- б) требованиям по уходу за ними,
- в) их биологическим особенностям,
- г) требованиям наглядности.

30. Формирование умения устанавливать взаимосвязи способствует

- а) формированию правильного отношения к объектам природы,
- б) развитию детского творчества,
- в) воспитанию чувства ответственности,
- г) развитию логического мышления.

31. Расположите ЗУН дошкольников о многообразии животного мира в порядке их формирования в разных возрастных группах

Возрастные группы	Формируемые знания
1. Младшая группа	А. Знать представителей различных классов животного мира.
2. Средняя группа	Б. Узнавать представителей разных классов животного мира по их характерным признакам.
3. Старшая группа	В. Различать животных ближайшего окружения.
4. Подготовительная группа	Г. Знать домашних, диких животных и их детенышей

32. Расположите ЗУН дошкольников о приспособлениях представителей животного мира в зависимости от среды обитания в порядке их формирования в разных возрастных группах

Возрастные группы	Формируемые знания
1. Младшая группа	А. Знать приспособления объектов животного мира к сезонным изменениям в неживой природе .
2. Средняя группа	Б. Уметь соотносить объекты животного мира по их отличительным особенностям со средой обитания.
3. Старшая группа	В. Знать животных с разными способами передвижения
4. Подготовительная группа	Г. Уметь устанавливать связи между средой обитания и строением тела объекта животного мира.

Вариант 2

1. насыщенность предметно-развивающей среды должна соответствовать

- а) двигательной активности детей;
- б) возрастным возможностям детей и содержанию Программы;
- в) национально-культурным, климатическим условиям, в которых осуществляется образовательная деятельность.

2. Вариативность предметно-пространственной среды предполагает:

- a) периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;
- b) возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;
- c) игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой).

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- a) двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- b) эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- c) учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

4. Доступность предметно-пространственной среды предполагает:

- a) свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- b) возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;
- c) игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой).

5. При реализации образовательной программы дошкольного образования в различных организационных моделях и формах, РППС должна обеспечивать:

- a) соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН;
- b) наличие материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре);
- c) соблюдение принципа стабильности и динамичности окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов.

6. По мнению авторского коллектива примерной образовательной программы «От рождения до школы», развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как _____, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

- a) предметное пространство;
- b) культурное пространство;
- c) эстетическое пространство.

7. Оснащение уголков должно меняться в соответствии с:

- a) тематическим планированием образовательного процесса,
- b) желанием и интересом детей,

- c) желанием и настроением педагога,
- d) по требованию родителей.

8. Принцип активности, самостоятельности и творчества предполагает, что...

- a) дети и взрослые являются творцами своего предметного окружения в ДОО;
- b) в проекте среды детского сада должна быть заложена возможность ее изменений;
- c) размер и планировка помещений должны быть таковы, чтобы каждый мог найти место, удобное для занятий и комфортное с точки зрения его эмоционального состояния.

9. Принцип дистанции, позиции при взаимодействии предполагает, что...

- a) на стенах могут быть развешены рамки (паспарту) на доступной для детей высоте, в которые могут быть легко вставлены различные репродукции или рисунки, и тогда ребенок может менять оформление стен в зависимости от своего настроения или новых эстетических вкусов;
- b) размер и планировка помещений должны быть таковы, чтобы каждый мог найти место, удобное для занятий и комфортное с точки зрения его эмоционального состояния;
- c) помещения должны быть устроены так, чтобы они могли создавать разный эмоциональный настрой, т. е. становиться: "таинственными", "страшными", "магическими", "смешными", "сказочными, волшебными", "загадочными", "фантастическими" и т. д.

10. Принцип стабильности – динамичности развивающей среды предполагает, что..

- a) размер и планировка помещений должны быть таковы, чтобы каждый мог найти место, удобное для занятий и комфортное с точки зрения его эмоционального состояния;
- b) помещения должны быть устроены так, чтобы они могли создавать разный эмоциональный настрой, т.е. становиться: "таинственными", "страшными", "магическими", "смешными", "сказочными, волшебными", "загадочными", "фантастическими" и т. д.;
- c) ребенок не «пребывает» в среде, а преодолевает ее, «перерастает» ее, постоянно меняется, становится другим в каждую следующую минуту. А, следовательно, меняется для него и его окружение. Для того чтобы оно все же оставалось приемлемым для ребенка, удобным, надо дать ему возможность
- d) менять окружающую среду, вновь и вновь созидать ее в соответствии со своими вкусами и настроениями.

11. Принцип комплексирования и гибкого зонирования предполагает, что...

- a) ребенок не "пребывает" в среде, а преодолевает ее, "перерастает" ее, постоянно меняется, становится другим в каждую следующую минуту. А, следовательно, меняется для него и его окружение. Для того чтобы оно все же оставалось приемлемым для ребенка, удобным, надо дать ему возможность менять окружающую среду, вновь и вновь созидать ее в соответствии со своими вкусами и настроениями;
- b) «пространство» позволяет ребенку не только искать и осваивать истину, но и «уходить» от нее в фантазию, в грезы, не только творчески строить, но и разбирать построенное, видеть не только прекрасное, но и безобразное;
- c) на стенах могут быть развешены рамки (паспарту) на доступной для детей высоте, в которые могут быть легко вставлены различные репродукции или рисунки, и тогда ребенок может менять оформление стен в зависимости от своего настроения или новых эстетических вкусов.

12. Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого предполагает, что...

- a) среда должна пробуждать у детей двигательную активность, давать им возможность осуществлять разнообразные движения, испытывая радость от них. В то же время окружающая обстановка должна иметь свойства и «гасить», тормозить, двигательную активность детей, когда это необходимо;
- b) помещения должны быть устроены так, чтобы они могли создавать разный эмоциональный настрой, т. е. становиться: "таинственными", "страшными", "магическими", "смешными", "сказочными, волшебными", "загадочными", "фантастическими" и т. д.;
- c) размер и планировка помещений должны быть таковы, чтобы каждый мог найти место, удобное для занятий и комфортное с точки зрения его эмоционального состояния.

13. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды предполагает, что

- a) среда должна пробуждать у детей двигательную активность, давать им возможность осуществлять разнообразные движения, испытывая радость от них. В то же время окружающая обстановка должна иметь свойства и «гасить», тормозить, двигательную активность детей, когда это необходимо;
- b) помещения должны быть устроены так, чтобы они могли создавать разный эмоциональный настрой, т. е. становиться: "таинственными", "страшными", "магическими", "смешными", "сказочными, волшебными", "загадочными", "фантастическими" и т. д.;
- c) размер и планировка помещений должны быть таковы, чтобы каждый мог найти место, удобное для занятий и комфортное с точки зрения его эмоционального состояния.

14. Принцип открытости - закрытости развивающей среды предполагает:

- a) открытость Природе, проектирование, способствующее единству Человека и Природы. Эта тенденция может проявиться во взаимопроникновении с природным окружением; организации «зеленых комнат» в помещениях - маленьких остекленных по периметру внутренних дворики с растущими в них растениями: деревьями, кустарником, травой. Это включение во внутреннюю среду здания атриумов - остекленных сверху пассажей, оранжерей, открытых веранд, террас;
- b) что ребенок не "пребывает" в среде, а преодолевает ее, "перерастает" ее, постоянно меняется, становится другим в каждую следующую минуту. А, следовательно, меняется для него и его окружение. Для того чтобы оно все же оставалась приемлемым для ребенка, удобным, надо дать ему возможность менять окружающую среду, вновь и вновь созидать ее в соответствии со своими, вкусами и настроениями;
- c) возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

15. Принцип учета половых и возрастных различий детей предполагает:

- a) построение среды с учетом половых различий мыслится как предоставление возможностей, как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности;
- b) открытость своего "Я", собственного внутреннего мира. Среда организуется таким образом, чтобы способствовать формированию и развитию образа "Я".

Демонстрационный вариант теста по итогам изучения курса

*использованы материалы И.Ф. Слепцовой Алгоритм введения ФГОС ДО в детском саду: учебно-методическое пособие /И.Ф. Слепцова. М.:Обруч, 2015. – С.115-141

1. ФГОС ДО в российском дошкольном образовании:

- а) вводится повторно;
- б) вводится впервые;
- в) действовал всегда;

2. Установите последовательность введения следующих документов в российском дошкольном образовании:

- а) ФГОС ДО;
- б) Временные (примерные) требования к содержанию и методам дошкольного образования;
- в) ФГТ;

3. Внесите соответствие

а) 1996	1) ФГТ
б) 2011	2) Временные (примерные) требования к содержанию и методам дошкольного образования
в) 2014	3) ФГОС ДО
г) 2009	
д) 2013	

4. ФГОС ДО — это сумма или совокупность трех групп требований:

- а) к содержанию образования;
- б) к условиям реализации программы;
- в) к развивающей предметно-пространственной среде;
- г) к структуре программы;
- д) к материально-техническому оснащению;
- е) к результатам освоения программы.

5. В российском дошкольном образовании до 28 августа 2013 г. были разработаны и действовали две группы требований:

- а) требования к содержанию образования;
- б) требования к условиям реализации программы;
- в) требования к развивающей предметно-пространственной среде;
- г) требования к структуре программы;
- д) требования к материально-техническому оснащению;
- е) требования к результатам освоения программы.

6. Какая группа требований впервые сформулирована Стандартом дошкольного образования:

- а) к содержанию образования;
- б) к условиям реализации программы;
- в) к развивающей предметно-пространственной среде;
- г) к структуре программы;
- д) к материально-техническому оснащению программы;
- е) к результатам освоения программы.

7. С какими социально-педагогическими рисками была сопряжена разработка требований к результатам освоения ООП ДО?

- а) отсутствие в научном сообществе единства взглядов относительно того, что составляет результаты освоения ООП ДО;
- б) сомнения в корректности этого вопроса в условиях необязательности дошкольного образования;
- в) факты нарушений при проведении массовой психолого-педагогической диагностики как процедуры оценки уровня развития ребенка и освоения им программы;

- г) использование методов диагностики, имеющих сомнительную научную и практическую ценность;
- д) отсутствие психологов в детском саду.

8. Методологической основой ФГОС ДО являются возрастные особенности психического развития детей дошкольного возраста:

- а) поведение и психические познавательные процессы целостные, недостаточно дифференцированные, самостоятельные;
- б) достижения ребенка определяются не столько суммой знаний, умений и навыков, сколько личностными (интегративными) качествами, которые обеспечивают ему психологическую готовность к школе;
- в) поведение и психические познавательные процессы произвольные, самостоятельные и опосредованные;
- г) восприятие целого у ребенка предшествует восприятию отдельных частей.

9. Отметьте ведущие в отечественной педагогике подходы к проблеме развития ребенка, положенные в основу ФГОС ДО:

- а) культурно-исторический подход;
- б) вариативный подход;
- в) деятельностный подход;
- г) синергетический подход;
- д) личностный подход.

10. Назовите подходы к психическому развитию ребенка дошкольного возраста, которые положены в основу ФГОС ДО:

- а) акселерация развития;
- б) вариативность развития;
- в) «обучение ведет за собой развитие» (развивающее обучение)
- г) амплификация развития;
- д) «развитие ведет за собой обучение».

11. Укажите характеристики, описывающие такой подход к психическому развитию ребенка, как акселерация развития:

- а) ускорение темпов развития;
- б) овладение детьми новыми способами взаимодействия со взрослыми в разных видах детской деятельности;
- в) обучение ребенка таким способам взаимодействия с объектами, которые выходят за рамки его возрастных возможностей;
- г) расширение зоны ближайшего развития с учетом возрастных, индивидуальных особенностей ребенка;
- д) освоение ребенком нехарактерных для его возраста знаний, видов действий;
- е) обогащение развития.

12. Укажите характеристики, описывающие такой подход к психическому развитию ребенка, как амплификация развития:

- а) ускорение темпов развития;
- б) расширение способов взаимодействия ребенка со взрослыми по поводу различных содержаний, характерных для детской культуры;
- в) обучение ребенка таким способам взаимодействия с объектами, которые выходят за рамки возможностей воспитанника;
- г) расширение зоны ближайшего развития с учетом возрастных, индивидуальных особенностей ребенка;
- д) освоение детьми нехарактерных для их возраста видов действий и знаний;
- е) обогащение эмоциональной сферы ребенка.

13. Уметь работать по Стандарту значит:

- а) действовать в зоне ближайшего развития ребенка;
- б) наблюдать, замечать и фиксировать особенности его развития;
- в) выстраивать индивидуальный маршрут развития ребенка;
- г) взаимодействовать с другими специалистами: психолог, логопед, дефектолог и др.

14. Назовите дату начала разработки ФГОС ДО:

- а) 30 января 2013 г.;
- б) 1 февраля 2013 г.;
- в) 1 января 2014 г.;
- г) 28 августа 2013 г.

15. Назовите дату утверждения Советом Минобрнауки России ФГОС ДО:

- а) 30 января 2013 г.;
- б) 1 февраля 2013 г.;
- в) 1 января 2014 г.;
- г) 28 августа 2013 г.;
- д) 17 октября 2013 г.

16. Назовите дату подписания ФГОС ДО министром образования и науки РФ:

- а) 30 января 2013 г.;
- б) 1 февраля 2013 г.;
- в) 1 января 2014 г.;
- г) 28 августа 2013 г.;
- д) 17 октября 2013 г.

17. Назовите дату введения ФГОС ДО, согласно Федеральному закону №273 «Об образовании в Российской Федерации», и отмены ФГТ:

- а) 30 января 2013 г.;
- б) 1 февраля 2013 г.;
- в) 1 января 2014 г.;
- г) 28 августа 2013 г.;
- д) 17 октября 2013 г.

18. Выберите правильный ответ:

- а) общедоступность и бесплатность дошкольного образования гарантируется в рамках ФГОС ДО;
- б) общедоступность и бесплатность дошкольного образования гарантируется и за рамками ФГОС ДО;
- в) ФГТ остаются в силе только по отношению к предпро-фильным программам дополнительного образования (музыкальные школы, школы искусств и пр.);
- г) ФРГ остаются в силе не только по отношению к предпро-фильным программам дополнительного образования, но и по отношению к другим уровням образования;
- д) применительно к другим уровням образования (дошкольному, школьному) действуют ФГОС ДО и финансовые обязательства;
- е) ФГТ закрепляли права граждан на получение доступного и бесплатного качественного дошкольного образования и финансовое обеспечение.

19. Основными идеологическими установками ФГОС ДО являются (выберите правильный ответ):

- а) дошкольное детство есть период подготовки ребенка к школе;
- б) «культура есть среда, растящая личность»;
- в) дошкольное детство — период овладения объемом знаний, умений и навыков;
- г) школа, учитель должны адаптироваться к запросам, потребностям, возможностям ребенка;
- д) диагностика отбора в дошкольном периоде не должна преобладать над диагностикой развития;
- е) дошкольное детство есть период подготовки к жизни в современном обществе.

20. Основными моделями построения образовательного процесса по ФГОС ДО являются:

- а) совместная партнерская деятельность взрослого с детьми;
- б) учебный блок (сетка занятий);
- в) самостоятельная деятельность детей.

21. Преимущество ФГТ и ФГОС ДО выражается в следующих концептуальных положениях:

- а) предметность образовательного процесса (принцип предметного центризма);
- б) занятие как дидактическая форма учебной деятельности;
- в) принцип интеграции образовательных областей;
- г) проектная деятельность взрослого и детей;
- д) вариативность форм работы с детьми;
- е) комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

22. Согласно ФГОС ДО занятие понимается как:

- а) дидактическая форма учебной деятельности;
- б) непосредственно образовательная деятельность;
- в) образовательная деятельность, реализуемая в ходе детских видов деятельности;
- г) школьно-урочная форма учебной деятельности;
- д) «занимательное дело».

23. Назовите имя руководителя рабочей группы по разработке ФГОС ДО:

- а) А.М. Кондаков;
- б) А.Г. Асмолов;
- в) Д.В. Ливанов;
- г) Т.В. Волосовец;
- д) О.А. Скоролупова;
- е) В.В. Рубцов.

24. Назовите авторов (разработчиков) ФГОС ДО:

- а) А.М. Кондаков;
- б) А.Г. Асмолов;
- в) Д.В. Ливанов;
- г) Т.В. Волосовец;
- д) О.А. Карабанова;
- е) О.Ю. Голодец.

25. Назовите ценностные ориентации ФГОС ДО по отношению к дошкольному детству:

- а) индивидуализация детского развития;
- б) формирование у ребенка такой позиции, как готовность к обучению;
- в) позитивная социализация;
- г) формирование у ребенка такой позиции, как готовность к развитию;
- д) дошкольное детство есть период подготовки детей к школе;
- е) поддержка детской инициативы и детского творчества.

26. Введение ФГОС ДО предусматривает:

- а) развитие, модернизацию и совершенствование системы дошкольного образования;
- б) проектирование, социальное конструирование дошкольного образования;
- в) формулирование результатов дошкольного образования;
- г) изменения в системе управления образованием;
- д) выполнение требований (к структуре программы, к условиям ее реализации, к результатам освоения программы);
- е) изменение системы финансирования.

27. ФГОС ДО содержит (выберите правильный ответ):

- а) результаты освоения программы;
- б) перечень условий психолого-педагогической поддержки развития и социализации детей;
- в) программу по подготовке детей к школе;

- г) гарантии государства, условия для развития, возможности, поддержка разнообразия детства;
- д) перечень условий для социализации детей;
- е) перечень условий для адаптации детей к конкретным жизненным ситуациям.

28. Какие условия должны быть созданы в группе детского сада в рамках реализации ФГОС ДО:

- а) для полноценного общения ребенка с окружающими;
- б) для формирования у ребенка готовности к школе;
- в) для развития эмоциональной сферы ребенка;
- г) для культурного развития ребенка;
- д) для развития игровой деятельности.

29. Согласно ФГОС ДО образовательная программа дошкольного образования реализуется в трех формах, специфических для детей данной возрастной группы (выберите правильный ответ):

- а) трудовая деятельность;
- б) игра;
- в) творческая активность;
- г) двигательная деятельность;
- д) познавательно-исследовательская деятельность.

30. Согласно №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование может быть получено (выберите правильный ответ):

- а) в ДОО;
- б) в форме семейного образования;
- в) в частных детских садах;
- г) в учреждениях дополнительного образования;
- д) в дошкольных группах, организуемых при школе.

31. ФГОС ДО применим в организациях (выберите правильный ответ):

- а) государственных;
- б) муниципальных;
- в) частных.

32. Согласно ФГОС ДО, цель и задачи дошкольного периода состоят в (выберите правильный ответ):

- а) развитию возможностей каждого ребенка (поддержании разнообразия детства);
- б) подготовке к следующему периоду жизни;
- в) его самооценности;
- г) значимости того, что происходит с ребенком сейчас;
- д) подготовке к следующему возрастному периоду.

33. На каком языке, согласно ФГОС ДО, предусматривается реализация программы в детском саду? Выберите правильный ответ:

- а) на родном языке из числа языков народов РФ;
- б) по запросу родителей;
- в) на государственном языке РФ.

34. Согласно ФГОС ДО в одном детском саду может реализовываться:

- а) две программы;
- б) только одна программа;
- в) много программ.

35. Преемственность образовательных ступеней:

- а) реализуется «сверху вниз». При этом школа, учитель готовится ответить на запрос ребенка;
- б) реализуется «снизу вверх». При этом от ребенка требуется готовность к школе;
- в) отсутствует.

36. Назовите основные принципы дошкольного образования, изложенные во ФГОС ДО (выберите правильный ответ):

- а) формирование готовности ребенка к школе,
- б) ориентация на конкретные результаты освоения программы;
- в) индивидуализация развития ребенка;
- г) позитивная социализация ребенка;
- д) адаптация ребенка к конкретным жизненным ситуациям;
- е) поддержка детской инициативы и детского творчества.

37. Развивающая образовательная среда, согласно ФГОС ДО, — это (выберите правильный ответ):

- а) система условий социализации и индивидуализации детей;
- б) социальная ситуация развития ребенка;
- в) система специально организованных занятий с детьми.

38. Содержание дошкольного образования включает в себя ряд образовательных областей (или направлений развития):

- а) познавательно-речевое развитие;
- б) физическое развитие;
- в) социально-коммуникативное развитие;
- г) социально-личностное развитие;
- д) речевое развитие;
- е) художественно-эстетическое развитие.

39. Содержание образовательных областей зависит от возрастных, индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и может реализовываться в таких видах деятельности (они же сквозные механизмы развития ребенка), как (выберите правильный ответ):

- а) общение;
- б) учебная деятельность;
- в) игра;
- г) познавательно-исследовательская деятельность;
- д) коммуникативная деятельность.

40. Результаты мониторинга используются для решения следующих задач (выберите правильный ответ):

- а) оценка деятельности детского сада;
- б) оценка профессиональной деятельности педагога ДОО;
- в) индивидуализация образования;
- г) оптимизация работы с группой;
- д) управленческие решения.

41. Перечислите основные свойства развивающей предметно-пространственной среды в ДОО согласно ФГОС ДО (выберите правильный ответ):

- а) информативность;
- б) трансформируемость;
- в) педагогическая целесообразность;
- г) вариативность;
- д) безопасность;
- е) полифункциональность.

42. Возможность изменять развивающую предметно-пространственную среду в зависимости от интересов, возможностей детей, образовательной ситуации определяет такое свойство среды, как:

- а) информативность;
- б) трансформируемость;
- в) педагогическая целесообразность;
- г) вариативность;

д) безопасность;

е) полифункциональность.

43. Возможность разнообразного использования различных составляющих среды, пригодных для использования в разных видах детской деятельности, определяет такое свойство среды, как:

а) информативность;

б) трансформируемость;

в) педагогическая целесообразность;

г) вариативность; д) безопасность;

е) полифункциональность.

44. Согласно ФГОС ДО (см. п. 3.3.5) организация самостоятельно определяет средства обучения, необходимые для реализации программы:

а) материально-технические средства;

б) игровое оборудование;

в) спортивное и оздоровительное оборудование;

г) инвентарь.

45. Объектом финансирования в ДОО по ФГОС ДО являются:

а) условия реализации программы;

б) образовательная программа;

в) результаты освоения программы.

46. Финансирование дошкольного образования, согласно ФГОС ДО, строится на основе (выберите правильный ответ):

а) сметного финансирования;

б) нормативного финансирования;

в) субвенций.

47. Финансирование дошкольного образования осуществляется из бюджета следующего уровня (выберите правильный ответ):

а) федерального;

б) регионального;

в) муниципального.

48. Разработка Норматива финансирования дошкольного образования включает в себя (выберите правильный ответ):

а) расходы на оплату труда работников, реализующих программу;

б) расходы на средства обучения и воспитания;

в) расходы, связанные с повышением квалификации работников;

г) расходы, связанные с реализацией программы.

49. Результатами освоения ООП ДО в детском саду являются (выберите правильный ответ):

а) интегративные качества;

б) объем знаний, умений и навыков;

в) целевые ориентиры ФГОС ДО;

г) образовательные области.

50. «Векторы развития», «навигация для родителей и педагогов», «социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка» — эти определения относятся к (выберите правильный ответ):

а) интегративным качествам ребенка;

б) совокупности знаний, умений и навыков, приобретаемых ребенком в дошкольном детстве;

в) целевым ориентирам ФГОС ДО;

г) образовательным областям.

51. Один из главных целевых ориентиров дошкольного детства — это (выберите правильный ответ):

а) приобретение детьми некоего объема знаний, умений и навыков;

- б) развитие детского воображения;
- в) развитие детской инициативы;
- г) развитие самостоятельности;
- д) развитие творческих способностей.

52. **ФГОС ДО представляет собой (выберете правильный ответ):**

- а) стандарт условий реализации программы;
- б) стандарт развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;
- в) стандарт результатов освоения программы;
- г) стандарт требований к программе дошкольного образования.

53. **ФЗ-№273 «Об образовании в Российской Федерации» вступил в действие:**

- а) 1 января 2013 г.;
- б) 1 сентября 2013 г.;
- в) 1 января 2014 г.;
- г) 1 сентября 2014 г.; д) 1 января 2015 г.

54. **В ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» основными статьями, относящимися к системе дошкольного образования, являются:**

- а) статья 64;
- б) статья 5;
- в) статья 65;
- г) статья 79;
- д) статья 44.

55. **Согласно ФГОС ДО, в дошкольном образовании выделяются две функции:**

- а) присмотр и уход за детьми;
- б) коммуникативная;
- в) образовательная;
- г) обучающая;
- д) воспитательная.

56. **Согласно ФГОС ДО (см. п. 3.6.3) государство берет на себя расходы на реализацию следующей функции дошкольного образования:**

- а) присмотр и уход за детьми;
- б) взаимодействие педагога с детьми;
- в) образовательная;
- г) обучающая;
- д) воспитательная.

57. **Родители оплачивают реализацию следующей функции дошкольного образования:**

- а) присмотр и уход;
- б) взаимодействие педагога с детьми;
- в) образовательная;
- г) обучающая;
- д) воспитательная.

58. **Все режимные моменты, связанные со взаимодействием педагога с детьми в течение всего дня, отнесены к следующей функции:**

- а) присмотр и уход;
- б) взаимодействие педагога с детьми;
- в) образовательная;
- г) обучающая;
- д) воспитательная.

59. **Родительская плата за содержание ребенка в детском саду входит составной частью в расходы на:**

- а) реализацию образовательной программы;
- б) присмотр и уход за детьми;
- в) коммунальные услуги;

г) приобретение имущества;

д) приобретение средств обучения.

60. Расходы на реализацию образовательной программы в ДОО несут (выберите правильный ответ):

а) родители;

б) муниципалитет;

в) субъект РФ;

г) сама образовательная организация.

61. ООП ДО реализуется (выберите правильный ответ):

а) в первую половину дня;

б) в течение всего дня;

в) во вторую половину дня;

г) в течение двух часов.

62. ООП ДО разрабатывается и утверждается (выберите правильный ответ):

а) самой образовательной организацией;

б) субъектом РФ;

в) образовательной организацией и муниципалитетом;

г) на основе ФГОС ДО с учетом примерных программ;

д) с учетом ФГОС ДО на основе примерных программ.

63. Дети-сироты, дети-инвалиды, дети с туберкулезной зависимостью относятся к льготным категориям детей (выберите правильный ответ):

а) только в частных дошкольных учреждениях;

б) только в государственных дошкольных учреждениях;

в) и в государственных, и в частных дошкольных учреждениях.

64. ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» закрепляет следующие уровни образования:

а) общее образование;

б) профессиональное образование;

в) дополнительное образование;

г) дополнительное образование детей и взрослых;

д) дополнительное профессиональное образование;

е) профессиональное обучение.

65. Согласно ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» приоритетно воспитанию детей закреплен за (выберите правильный ответ):

а) ДОО;

б) школой;

в) семьей;

г) учреждениями дополнительного образования.

66. Согласно ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» с момента его вступления в силу упраздняются (выберите правильный ответ):

а) типы образовательных организаций;

б) виды образовательных организаций.

67. Назовите основания для введения ФГОС ДО (выберите правильный ответ):

а) изменения в системе финансирования;

б) социальный заказ на подготовку ребенка к школе;

в) вызовы современной социокультурной ситуации;

г) риски современного дошкольного детства;

д) выделение дошкольного образования в качестве уровня общего образования.

68. Согласно ФГОС ДО в структуре ООП ДО выделяются части и соответствующий им объем образовательной нагрузки (выберите правильный ответ):

а) обязательная (инвариантная) часть (80%);

б) часть, формируемая участниками образовательных отношений (не более 40%);

- в) обязательная (инвариантная) часть (не менее 60%);
- г) часть, формируемая участниками образовательного процесса (20%).

69. Освоение образовательных программ дошкольного образования:

- а) сопровождается проведением промежуточных аттестации;
- б) не сопровождается проведением промежуточных аттестаций;
- в) сопровождается итоговой аттестацией детей.

70. Примерные программы всех уровней, пройдя экспертизу, размещаются (выберите правильный ответ):

- а) в Федеральном реестре примерных программ;
- б) в Муниципальном реестре примерных программ;
- г) в Региональном реестре примерных программ.

71. В структуре ФГОС ДО приоритетной является следующая группа требований (выберите правильный ответ):

- а) к структуре программы;
- б) к условиям реализации программы;
- в) к результатам освоения программы;
- г) к содержанию образования.

72. В структуре ФГОС начального образования приоритетной является следующая группа требований (выберите правильный ответ):

- а) к структуре программы;
- б) к условиям реализации программы;
- в) к результатам освоения программы;
- г) к содержанию образования.

73. Согласно ФГОС ДО предметом оценки в детском саду являются (выберите правильный ответ):

- а) условия развивающей предметно-пространственной среды;
- б) результаты освоения детьми программы;
- в) педагогический процесс;
- г) педагогические кадры.

74. Социальная ситуация развития в детском саду предполагает создание следующих групп условий:

- а) пространственно-временные;
- б) социальные;
- в) деятельностные;
- г) обучающие.

75. В структуре ФГОС ДО условия реализации программы включают в себя:

- а) одну группу требований;
- б) три группы требований;
- в) десять групп требований;
- г) пять групп требований.

76. Профессиональные компетенции педагога ДОО описаны и изложены в следующем документе:

- а) ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- б) ФГОС ДО;
- в) Профессиональный стандарт педагога;
- г) Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденные Приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. №761.

77. Укажите причины разработки перечня профессиональных компетенций педагога ДОО:

- а) ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» относит дошкольное образование к одному из уровней общего образования;

- б) наряду с такой функцией, как уход и присмотр за ребенком, за дошкольными организациями закрепляется обязанность осуществлять образовательную деятельность, выделяемую в отдельную услугу;
- в) школа получила право реализовывать программы дошкольного образования;
- г) необходимость разработки единого подхода к профессиональным компетенциям педагога дошкольного образования и учителя.

78. Основной результат освоения ООП ДО — это (выберите правильный ответ):

- а) метапредметные результаты;
- б) личностные результаты;
- в) социализация детей;
- г) адаптация детей к конкретным жизненным ситуациям;
- д) предметные результаты (знания, умения и навыки по образовательным областям).

79. В структуре ФГОС начального образования выделяются следующие группы результатов (выберите правильный ответ):

- а) предметные;
- б) метапредметные;
- в) личностные.

80. В структуре ФГОС дошкольного образования выделяются следующие группы результатов (выберите правильный ответ):

- а) предметные;
- б) метапредметные;
- в) личностные.

81. В ФГОС ДО выделяются следующие группы целевых ориентиров дошкольного образования:

- а) от 2 мес. до 3 лет;
- б) от 3 до 7 лет;
- в) от 1 года до 3 лет;
- г) от 0 до 2 мес;
- д) от 4 до 5 лет;
- е) от 5 до 6 лет.

82. ФГОС ДО выражается в следующих понятиях (или содержательных характеристиках):

- а) «поддержка разнообразия детства», «позитивная социализация», «индивидуализация развития ребенка», «развитие инициативы ребенка»;
- б) «стандарт условий, вариативности, возможностей, развития»;
- в) «детство ради детства», «детоцентристский стандарт», «нестандартный стандарт»;
- г) «навигация дошкольного периода», «целевые ориентиры дошкольного образования», «ценностно-нормативная ориентация периода дошкольного детства»;
- д) «культура достоинства», «культурный ген дошкольного образования»;
- е) «зона ближайшего развития», «развивающее взаимодействие», «социальная ситуация развития».

83. Назовите один из основных компонентов психологической готовности ребенка к школе (выберите правильный ответ):

- а) объем знаний, умений и навыков;
- б) высокая мотивация к обучению в школе;
- в) умение читать, писать и считать;
- г) сформированные высшие психические функции.

84. Толерантность — это:

- а) оценочное восприятие другого человека;
- б) уважение к другому человеку;
- в) попытки понять другого человека;
- г) искусство жить с непохожими людьми.

85. Согласно ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 12) образовательные программы подразделяются на:

- а) основные;
- б) дополнительные;
- в) профессиональные;
- г) общеобразовательные;
- д) образовательные.

86. Согласно ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» образование в РФ может быть получено:

- а) в форме экстерната;
- б) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- в) вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования);
- г) в организациях в очной, очно-заочной или заочной форме;
- д) при сочетании различных форм получения образования и форм обучения;
- е) на дому или в медицинских организациях (для нуждающихся в длительном лечении).

87. Согласно ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» имеют право осуществлять образовательную деятельность следующие организации:

- а) образовательная организация, где образование — основной вид деятельности;
- б) организация, осуществляющая обучение, где образование — дополнительный вид деятельности.

88. Согласно ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» устанавливаются четыре типа образовательных организаций:

- а) ДОО;
- б) общеобразовательная организация;
- в) профессиональная образовательная организация;
- г) образовательная организация высшего образования;
- д) организация дополнительного образования;
- е) организация дополнительного профессионального образования.

89. Назовите типы образовательных организаций, реализующих дополнительные образовательные программы:

- а) ДОО;
- б) общеобразовательная организация;
- в) профессиональная образовательная организация;
- г) образовательная организация высшего образования;
- д) организация дополнительного образования;
- е) организация дополнительного профессионального образования.

90. Назовите границы переходного периода освоения ФГОС ДО:

- а) с 1 января 2014 г. по 1 января 2016 г.; б) с 1 января 2013 г. по 1 января 2014 г.;
- в) с 1 сентября 2013 г. по 1 января 2015 г.;
- г) с 1 сентября 2014 г. по 1 января 2017 г.

91. Наименования и уставы образовательных организаций должны быть приведены в соответствие с ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации»:

- а) к 1 января 2015 г.;
- б) к 1 сентября 2015 г.;
- в) к 1 января 2016 г.;
- г) к 1 сентября 2016 г.

92. Сколько подшкал содержит шкала ECERS-R?

- а) 9
- б) 7
- в) 8

93. Если в оцениваемой группе 22 ребенка, сколько мягких игрушек должно быть в свободном доступе для детей? (показатель 3. Мебель для отдыха и комфорта, индикатор 3.2)

- a) 3
- b) 7
- c) 4
- d) 5

94. Можем ли мы считать кубики на фото доступными детям? (выберите более одного условия)



- a) да, если к ним есть доступ в течение минимум 1 часа в день
 - b) нет, доставать коробки неудобно
 - c) да, но только верхние коробки
 - d) да, если мы, видим, как дети их достают
 - e) да, если воспитатель говорит, что дети сами их достают и строят
- другое _____

95. Можем ли мы считать обсуждение с детьми во время прогулки того на что похожи облака (что напоминают по форме) разговором о логических взаимосвязях? (показатель 17. Использование речи для развития мыслительных навыков, индикатор 3.1)

- a) да
- b) нет
- c) другое _____

96. Если оценка по какому-либо индикатору шкалы ECERS-R входит в противоречие с нашими санитарными нормами, то:

- a) мы можем пропустить этот индикатор (не оценивать его и не учитывать при финальном подсчете баллов)
- b) ориентируемся на наши санитарные нормы
- c) все равно оцениваем индикатор так, как рекомендует Шкала ECERS-R
- d) оцениваем так, как рекомендует шкала, но при финальном подсчете баллов не учитываем

97. Можем ли мы в показателе 21. Музыка / движение засчитать подвижную игру, если дети хором поют считалочку, чтобы выяснить, кто будет водить?

- a) да
- b) нет
- c) другое _____

98. Можем ли мы принять индикатор 1.1 показателя 23. Песок / вода, если зимой во время прогулки детей регулярно поощряют играть со снегом?

- a) да, в любом случае
- b) нет, в любом случае
- c) да, если песочница не предусмотрена

99. Можем ли мы считать пространство группы в углу у окна «местом для уединения» (показатель 5. Места для уединения)? (выберите более одного условия)



- a) да, можем
- b) нет, не можем
- c) да, если есть правило, которое защищает ребенка, который хочет играть там один
- d) да, если мы видели, как ребенок играет (сидит, читает) там в одиночестве

100. Можем ли мы считать представленные пространства группы «уютными уголками»?



- a) да, можем, если мы видели, как дети сидят, отдыхают, читают или спокойно играют
- b) да, можем если мы видели, как дети сидят, отдыхают, читают или спокойно играют не менее 1 часа в день
- c) нет, не можем
- d) другое _____

101. **Детям доступно некоторое количество мягких игрушек засчитывается, если: (показатель 3. Мебель для отдыха и комфорта, индикатор 3.2)**

- a) их в свободном доступе для детей в совокупности три и более в помещении группы и на прогулочной площадке (на 14 детей группы)
- b) их в свободном доступе для детей в совокупности три и более в помещении группы (на 14 детей группы)
- c) их в свободном доступе для детей в совокупности пять и более в помещении группы и на прогулочной площадке (на 14 детей группы)
- d) их в свободном доступе для детей в совокупности пять и более в помещении группы и на прогулочной площадке (на 14 детей группы)

102. **При 12-ти часовом пребывание дошкольников в детском саду материалы для организации ролевых игр должны быть доступны им в течении как минимум:**

- a) 1 часа в день
- b) 1 часа 30 минут в день
- c) 1 часа 20 минут в день

103. **В пространстве группы на оценку «хорошо» должно быть, по крайней мере: (показатель 4. Обустройство пространства для игры, индикатор 5.1):**

- a) 4 центра интересов
- b) 5 центров интересов
- c) 3 центра интересов

104. На оценку «минимально» должно быть доступно достаточное количество кубиков для того, чтобы, по крайней мере, одновременно могли строить разные сооружения (Показатель 22. Кубики)

- a) 1 ребенок
- b) 2 ребенка
- c) 3 ребенка
- d) 4 ребенка

105. Можно ли засчитать в качестве кубиков конструктор Lego (средний, крупногабаритный и мелкий), а также кубики Агапкиной? (показатель 22. Кубики)

- a) да, можем
- b) нет, не можем

106. Допустимо ли в старшем дошкольном возрасте наличие в пространстве группы кубиков в закрытых шкафах? (показатель 22. Кубики)

- a) Да, допустимо, если, они на уровне глаз детей и ниже и доступны детям
- b) Нет, не допустимо
- c) Да, допустимо, если, они на уровне глаз детей и ниже и доступны детям и имеют дополнительные предметы
- d) Да, допустимо, если видим, что дети строят сооружения из кубиков
- e) Другое _____

107. Можно ли представленное ниже фото засчитать как мольберт? (показатель 2. Мебель для повседневного ухода, игр и учения, индикатор 7.2)



- a) Да, можем
- b) Нет, не можем
- c) Да, можем, если видим, как пользуются этим дети
- d) Другое _____

108. На какую оценку может рассчитывать данное использование ребенком оборудование и материал? (показатель 23. Песок / вода)

- a) Минимально
- b) Хорошо
- c) Отлично



РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ГЛОССАРИЯ

№ раздела и темы дисциплины	Оценочные средства
Раздел 1. Тема 1. Образовательная среда: сущность и структура	Составление глоссария по теме

Глоссарий – словарь, раскрывающий смысл используемых терминов (дескрипторов). Дескриптор – наиболее существенное понятие в виде слов или словосочетаний, обладающее семантической устойчивостью и контрастностью, основной носитель учебной информации в информационной модели обучения. Это может быть базовое понятие, умение, навык, порция учебного материала. Здесь необходимо отметить следующее. Изначально, глоссарий понимается как собрание глосс - непонятных слов и выражений. Такое понимание позволяет развести ведение глоссария и словаря, как сходных, но не однозначных видов учебных заданий. Например, глоссарий можно составлять по заранее заданным преподавателем терминам и понятиям. Тогда ведение словаря можно рассматривать как более свободное учебное задание.

Критерии оценки глоссария

Содержательный аспект	Правильность, полнота, точность определений.
Техническое исполнение	Соблюдены стандартные технические требования к печатным работам
Корректность использования источников	Наличие ссылок на источники, из которых берутся определения

Рекомендации:

1. Глоссарий пишется по основным дидактическим единицам курса.
2. Глоссарий является обязательным домашним заданием.
3. Глоссарий пишется от руки.

4.В глоссарии должны присутствовать ссылки на литературные источники, оформленные в соответствии с ГОСТ 7.9.

Максимальная оценка за глоссарий – 10 баллов.

Тематический глоссарий (общий по всем темам)

Амплификация развития – максимальное обогащение личностного развития детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми.

Вариативность и разнообразие организационных форм дошкольного образования – обеспечение множественности различающихся между собой форм получения образования, форм обучения, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Вариативность содержания образовательных программ – обеспечение разнообразия примерных основных образовательных программ.

Вариативные формы дошкольного образования — это современные модели, направленные на наиболее полное удовлетворение спроса населения на услуги дошкольного образования и качество оказываемых услуг, в том числе, на создание условий для развития негосударственного сектора ДО, обеспечение поддержки семейного воспитания; это структурные подразделения государственных образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования (от 2 месяцев до 7 лет).

Взаимодействие между физическими и юридическими лицами – партнёрство, направленное на обеспечение качественного образования отдельных государственных структур, семей, бизнеса, институтов гражданского общества.

Взрослые – родители (законные представители), педагогические и иные работники образовательной организации.

Группа – основная структурная единица, создаваемая в Организациях или вне их с целью освоения детьми основной образовательной программы. Группы могут иметь общеразвивающую, компенсирующую, оздоровительную или комбинированную направленность. Также могут создаваться группы детей раннего возраста, обеспечивающие развитие, присмотр, уход и оздоровление воспитанников в возрасте от 2 месяцев до 3 лет; группы по присмотру и уходу без реализации основной образовательной программы, обеспечивающие комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня; семейные дошкольные группы.

Единство образовательного пространства – обеспечение единых условий и качества образования независимо от места обучения, исключающих возможность дискриминации в сфере образования.

Зона ближайшего развития – уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности.

Индивидуализация образования – построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Комплексная образовательная программа – программа, направленная на разностороннее развитие детей дошкольного возраста во всех основных образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках.

Возраст детей – младенческий (от рождения до 1 года), ранний возраст (от 1 года до 3 лет), дошкольный возраст (от 3 лет до 7 лет).

Образовательная область – структурная единица содержания образования, представляющая определенное направление развития и образования детей.

Образовательная среда – совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей.

Парциальная образовательная программа – программа, направленная на развитие детей дошкольного возраста в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках.

Педагогическая диагностика – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

Преемственность основных образовательных программ – преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.

Психологическая диагностика – выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Разнообразие детства – многообразие вариантов протекания периода дошкольного детства, определяемое индивидуальными особенностями самих детей, включая их психофизиологические особенности, в том числе ограниченные возможности здоровья, а также индивидуальными особенностями и возможностями их родителей (законных представителей), социокультурными, региональными, национальными, языковыми, религиозными, экономическими и другими особенностями.

Самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

Социальная ситуация развития – сложившаяся система взаимоотношений ребенка с окружающим социальным миром, представленным, в первую очередь, взрослыми и другими детьми.

Специальные условия образования – специальные образовательные программы, методы и средства обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации и связи, сурдоперевод при реализации образовательных программ, адаптация образовательных учреждений и прилегающих к ним территорий для свободного доступа всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также педагогические, психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, обеспечивающие адаптивную среду образования и безбарьерную среду жизнедеятельности, без которых освоение образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья затруднено;

Участок – территория, прилегающая к Организации, функционирующей в режиме свыше 5 часов, или находящаяся на небольшом удалении, и представляющая собой открытую зону, приспособленную для реализации программы.

Качество образования – социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе, его состояние потребностям и ожиданиям общества, отдельных социальных групп в развитии и формировании жизненных, профессиональных, гражданских компетенций личности. Качество образования определяется совокупностью показателей, характеризующих различные аспекты образовательной деятельности учреждения: содержание образования, формы и методы обучения, материально-техническую базу, кадровый состав и т.д., которые обеспечивают образование детей.

Социокультурные нормы — нормы есть определенные образцы, правила поведения, действия, познания. Нормы — это только такие регулятивы, которые общепризнанны и одобряемы обществом. Это социокультурные механизмы управления человеческим

поведением. Они складываются в обыденной жизни общества, передаются из поколения в поколение.

Под социальными нормами мы понимаем определенные правила, положения, осуществляющие руководящую функцию по отношению к определенным социальным группам. Социальные нормы являются регулятором индивидуальных и групповых взаимодействий в данной социальной группе или обществе, они требуют от индивидов в каждой ситуации действий определенного типа.

Так как социальные нормы являются составным элементом культуры, их часто называют социокультурными нормами. С развитием культуры видоизменяются и социокультурные нормы; часть из них, неадекватно отражающая реальность, отживает, умирает, появляются новые нормы и ценности, более соответствующие представлениям и потребностям общества.

Центр игровой поддержки ребенка (ЦИПР) – это центр для организации психолого-педагогической деятельности, направленной на всестороннее развитие детей в возрасте от 6 месяцев до 3 лет на основе современных методов организации игровой деятельности, использования в практике воспитания современных игровых технологий и адаптации ребенка к поступлению в ДОУ.

Социализация — (в психологии развития) [лат. socialis — общественный] — процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности; С. может происходить как в условиях стихийного воздействия на личность различных обстоятельств жизни, имеющих иногда характер разнонаправленных факторов, так и в условиях образования и воспитания — целенаправленного, педагогически организованного, планомерного процесса развития человека, осуществляемого в интересах его и (или) общества, к которому он принадлежит. Воспитание является ведущим и определяющим началом С.

Коммуникация — от англ. communicate -сообщать, передавать) Вербальная К. — целенаправленный процесс передачи при помощи языка (языкового кода) некоторого мысленного содержания. Под коммуникацией следует понимать социально обусловленный процесс передачи и восприятия информации в условиях межличностного и массового общения по различным каналам с помощью разных коммуникативных средств.

Культурные практики– разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни.

Культурные практики – это обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с экзистенциальным содержанием его бытия и со=бытия с другими людьми. Это также – апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов. Заметим, понятие «зона ближайшего развития» не покрывает всего содержания деятельности ребёнка – его дополняет понятие «культурные практики».

До школы культурные практики вырастают на основе, с одной стороны, взаимодействия с взрослыми, а с другой стороны, и это не менее важно для развития ребёнка, на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиями, конструирования, фантазирования, наблюдения-изучения-исследования как своеобразного детского ТРИЗ). К культурным практикам можно отнести всё разнообразие исследовательских, социально-ориентированных, организационно-коммуникативных, художественных способов действий.

Лекотека - это форма вариативного дошкольного образования, которая создается с целью обеспечения психолого-педагогического сопровождения детей от 2-х месяцев до 7 лет с нарушениями развития для социализации, формирования предпосылок учебной деятельности, поддержки развития личности ребенка и оказания психолого-педагогической помощи родителям.

Этнокультурная ситуация развития детей — этнокультура — от слова «этнос», что значит «народ», и культура — совокупность материальных и духовных ценностей, созданных человеческим обществом и характеризующих определенный уровень развития общества, различают материальную и духовную культуру: в более узком смысле термин «культура» относят к сфере духовной жизни людей. Этнокультурное воспитание обеспечивает воспитание человека действовать в этнокультурном пространстве региона, реализовывать себя на личностном уровне как активного субъекта диалогических отношений представителей культур, этносов, регионов. Также формирование и развитие этнокультурной компетентности предполагает введение ребенка изначально в родную для него, а затем и иные культуры.

Доклад, проблемно-информационное сообщение

Доклад – один из видов монологической речи, публичное, развёрнутое, официальное, сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении документальных данных. Доклады могут быть устными или письменными. Формат доклада может быть как простым, с заголовками по темам, так и более сложным — в него могут включаться: диаграммы, таблицы, рисунки, фотографии, рефераты, резюме, приложения, сноски, ссылки, гиперссылки.

Информационное сообщение — результат процессов преобразования формы и содержания документов с целью их изучения, извлечения необходимых сведений, а также их оценки, сопоставления и обобщения.

Требования к оформлению

Объем докладов, информационных сообщений – до 5 полных страниц текста, набранного в текстовом редакторе Word, шрифтом - Times New Roman Cyr 14 с одинарным межстрочным интервалом, параметры страницы – поля со всех сторон по 20 мм.

Ссылки на литературу концевые, 14 шрифтом. В названии доклада следует использовать заглавные буквы, полужирный шрифт, при этом не следует использовать переносы; выравнивание осуществлять по центру страницы. Данные об авторе указываются 14 шрифтом (курсивом) в правом верхнем углу листа. Регламент выступлений: 5-7 минут, желательно подготовить презентацию.

Критерии оценивания доклада, проблемно-информационное сообщения

Критерии	Характеристика оценки	балл
Анализирует проблемно-информационный материал, проявляет способность к категоризации материалов, определению степени новизны изучаемого подхода, конкретизировать планируемые результаты	Актуальность темы исследования и постановка проблемы	0-3
	Новизна и оригинальность решения поставленных задач	0-3
	Теоретическая, практическая значимость результатов	0-3
Демонстрирует структурную упорядоченность содержания проблемно-информационного сообщения/доклада	Структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение).	0-3
Культура речи, презентации материалов доклада/проблемно-информационного сообщения	Использование современных информационно-демонстрационных средств	0-3
	Владение вниманием аудитории, умение преподнести себя	0-3
	Соблюдение регламента выступления	0-3

	Полнота ответов на вопросы	0-3
	итога	0-24

Тематика докладов, проблемно-информационных сообщений по дисциплине

Тема	Задание
Раздел 1. Тема 2. Подходы к проектированию развивающей предметно-пространственной среды детского сада в истории педагогики.	Проблемно-информационное сообщение по результатам анализа исторических подходов дошкольной педагогики к проектированию образовательной среды в детском саду

Обобщающая таблица

Обобщающая таблица представляет собой логическое завершение теоретического осмысления студентом отдельной темы, раздела, или дисциплины в целом и предполагает анализ и краткое изложение основных дидактических единиц (подходов; теорий; концепций; систем; моделей; программ; авторских точек зрения; задач, методов, форм, средств и т.д.).

Критерии оценки

Критерии оценки	балл
1. Выделение оснований для сравнения по конкретной дидактической единице:	3
• выделены все существенные основания	2
• имеет место частичное выделение существенных оснований	1
• выделено минимальное количество существенных оснований	0
• существенные основания для сравнения отсутствуют	
2. Выделение общего и различного:	3
• присутствует полнота выделения	2
• не достаточно полное выделение общего и различного	1
• присутствует выделение только общего, либо только различного	0
• выделение общего и различного отсутствует	
3. Содержательность и емкость аргументации:	3
• приведение содержательной, но краткой аргументации с опорой на теоретические позиции	2
• приведение содержательной, но слишком объемной аргументации с опорой на теоретические позиции	1
• приведение краткой, но недостаточно содержательной аргументации, отсутствие ссылок на теоретические позиции ученых	
4. Оформление таблицы	0-3
итога	0-12

Тематика обобщающих таблиц по дисциплине

Тема	Задание
Раздел 1. Тема 1. Образовательная среда: сущность и структура	Подготовка обобщающей таблицы по ключевым характеристикам образовательной среды – концепция В.А. Ясвина

Презентация

Мультимедийные презентации используются для того, чтобы выступающий смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к

своему сообщению, эти материалы могут также быть подкреплены соответствующими звукозаписями.

Критерии оценки	балл
Титульный слайд с заголовком	0-3
Дизайн слайдов	0-3
Изготовление дополнительных эффектов PowerPoint	0-3
Список источников информации	0-3
Широта кругозора	0-3
Логика изложения материала	0-3
Найден ли ответ на вопрос для группы	0-3
Правильность и точность речи во время выступления	0-3
Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	0-3
Слайды представлены в логической последовательности	0-3
Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	0-3
Слайды распечатаны в формате заметок	0-3
итого	0-36

Тематика презентаций по дисциплине

Тема	Задание
Раздел 1. Тема 3. Психолого-педагогическая диагностика образовательной среды, потенциал безопасности, психологического комфорта	презентация по теме «Сравнительный анализ подходов к гуманитарной экспертизе среды ДОУ»
Раздел 2. Тема 1. Теоретические основы проблемы проектирования развивающей предметно-пространственной среды детского сада	Презентация теоретико-методологических основ проектирования развивающей предметно-пространственной среды детского сада.

Кейс-задачи, ситуационные задачи - метод конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа) – это единый информационный комплекс по анализу проблемы.

Критерии оценки работы с кейс-задачами

Показатели	Критерии оценки
Умение решать проблемы образовательной деятельности	Ориентироваться в образовательном пространстве, использовать различные источники образовательной информации – 0- 1 балл; Решать учебно-познавательные проблемы 0- 1 балл; Решать коммуникативные проблемы, связанные с образовательной деятельностью 0- 1 балл
Умение объяснять явления действительности (решать познавательные проблемы) Умение ориентироваться в мире ценностей (решать ценностно-ориентационные	Описывать явления действительности, выделять их существенные и несущественные признаки, выявлять происходящие в них изменения – 0- 1 балл; Раскрывать причинно-следственные, закономерные и случайные связи явлений действительности – 0- 1балл;

проблемы)	Систематизировать явления действительности – 0-1 балл; Использовать научные методы познания явления действительности – 0 – 1 балл; Обосновывать собственную мировоззренческую позицию – 0 – 1 балл.
	Определять собственные ценности – 0 – 1 балл; Различать существующие виды ценностей (материальные, социальные, духовные) – 0 – 1 балл; Выбирать критерии оценки явлений действительности) – 0 – 1 балл.
Умение решать практические проблемы, связанные с реализацией определенной социальной роли	Работать с различными видами текстов, имеющих функциональное назначение (учебные тексты, деловая информация, научно-популярные тексты) – 0-1 балл; Использовать технические средства, использовать существующие нормы и правила поведения применительно к конкретным ситуациям, приборы, инструменты при решении познавательных и практических проблем – 0 – 1 балл; Объяснять, какие знания лежат в основе изучаемых норм, правил, инструкций – 0 – 1 балл.
Умение решать практические проблемы универсального характера (профессиональный универсализм)	Достигать успеха в приоритетных видах деятельности – 0 – 1 балл; Решать проблемы в любых видах профессиональной и любой другой социальной деятельности – 0 – 1 балл.
Умение решать проблемы образовательной деятельности	Ориентироваться в образовательном пространстве, использовать различные источники образовательной информации – 0- 1 балл; Решать учебно-познавательные проблемы 0- 1 балл; Решать коммуникативные проблемы, связанные с образовательной деятельностью 0- 1 балл
Итого баллов 18	

*** используется шкала, предложенная Савельевой М.Г. Педагогические кейсы. Ижевск: УдГУ, 2013. – С.15-16.

Тематика кейс-задач по дисциплине

Тема	Задание
Раздел 2. Тема 2. Подбор и размещение материалов для организации игровой деятельности дошкольников	Решение ситуационных задач
Раздел 2. Тема 3. Материалы и оборудование для организации продуктивных видов деятельности детей	Решение ситуационных задач
Раздел 2. Тема 4. Материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности детей	Решение ситуационных задач - типология материалов и оборудования для познавательно-исследовательской деятельности детей

Примеры кейсов к разделу 1.

Кейс 1.

Контекст задачи:

Реализация принципов образовательной работы невозможна без тщательной подготовки в первую очередь воспитателей, непосредственно работающих с детьми. Воспитатель должен достаточно четко представлять себе, какие цели реализуются при построении педагогического процесса, какие результаты должны быть достигнуты, уметь конструировать, анализировать, выстраивать перспективу развития каждого ребенка в группе на основе психолого-педагогической диагностики. В работе педагога в группе кратковременного пребывания предусматриваются различные формы взаимодействия с родителями детей с целью обеспечения непрерывности воспитания и обучения ребенка, закреплению и расширению представлений детей об окружающем мире. Фундаментом же всей последующей консультативной и методической помощи является педагогическая диагностика и, как следствие, заполнение индивидуальных карт развития ребенка, обсуждение планов дальнейшего развития ребенка со специалистами и родителями. Такая работа осложняется тем, что дети находятся в дошкольном учреждении довольно непродолжительное время, и обратная связь, которая предоставляет педагогу информацию о реальных интересах и актуальном состоянии ребенка в момент взаимодействия, недостаточна. Подготовка воспитателей для работы в группе кратковременного пребывания в первую очередь должна заключаться в следующем:

Ключевое задание: составьте рекомендации по методической подготовки педагогов для реализации задач вариативного проектирования предметно-развивающей среды ДОУ (индивидуальное задание по выбору)

Задания, которые приведут к решению

1. Проанализируйте условия задачи, исключая избыточные данные
2. Оцените свою профессиональную компетентность для решения этой задачи. Обратите внимание на то, насколько вы владеете теоретической и нормативно-правовой базой, необходимой для решения этой задачи.
3. Обсудите возможные варианты решения.
4. Оформите окончательный вариант решения в виде презентации.

Кейс 2.

Контекст задачи:

В статье Слободчикова, В.И., Петровского, В.А., Якобсон, С.Г. «Детский сад: вчера, сегодня, завтра: прогнозирование развития дошкольного образования России» - точка доступа: <http://dob.1september.ru/article.php?id=200501115> (дата обращения 20.01.2015) в частности, конкретизирована такая проблема, как...

«На стадии внедрения таких разработок первым и главным препятствием является существующий уровень профессиональной подготовки педагога. В педагогических вузах инновационные модели изучаются лишь (в лучшем случае) в рамках спецкурсов, тогда как основные курсы построены на изложении методик традиционного образца 20—40-летней давности. Специальная работа по формированию личностной и профессиональной готовности педагогов к инновационной деятельности в массе своей не проводится. Программы профессиональной переподготовки педагогов носят в основном «информирующий» характер, фактически отсутствуют программы освоения проектной культуры в образовании».

Ключевое задание:

Разработайте содержание учебного плана курсов повышения квалификации для педагогов дошкольного образования по вопросам экспертизы и проектирования образовательной среды ДОУ.

Задания, которые приведут к решению

1. Проанализируйте условия задачи
2. Оцените свою профессиональную компетентность для решения этой задачи.
3. Если есть необходимость, займитесь самообразованием, позволяющим преодолеть барьеры на пути решения задачи.
4. Обсудите возможные варианты подобного плана
5. Оформите окончательный вариант решения в виде тематического плана.

Кейс 3.

Контекст задачи:

Аналитические материалы свидетельствуют о том, что в наиболее развитых странах раннее и дошкольное детство рассматриваются как особый национальный ресурс, позволяющий решать сложные проблемы социального и экономического развития. В опубликованном в 1994 г. докладе сэра Кристофера Бола «Важность раннего обучения» от Королевского общества поощрения искусств, производства и торговли отмечается, что доклад посвящен «анализу той тяжелой цены, которую мы должны заплатить за отсутствие обещанного мадам Тэтчер в ее Белой Бумаге 1972 года раннего образования». Надо отметить, что в Объединенном Королевстве правительство не участвует в финансировании раннего образования (аналогично в Бельгии, Франции, Италии); в Австрии оно финансируется государством, локальными властями и родителями; в Дании — финансируется правительством, в Финляндии — правительством и локальными властями, родителями только на 10% от стоимости, аналогично в Германии и Швеции. Однако во всех странах Европы раннее образование является предметом национальной политики.

Та же картина наблюдается в США. В 2000 году Национальный исследовательский совет США совместно с Национальной академией наук, Национальной академией техники и Институтом медицины в своем докладе «Учить энергичнее: воспитывая наших дошкольников» (*Eager to Learn: educating our preschoolers*) подчеркнул, что первые пять лет жизни являются периодом огромных достижений в области языкового развития, развития представлений, социального, эмоционального и моторного развития. В рекомендации 8 подчеркивается необходимость для Департамента образования США, для Департамента здравоохранения и социального обслуживания США и для всех их эквивалентов на уровне штатов разработать системы оценки для программ, направленных на раннее обучение детей, другими словами, раннее обучение должно стать предметом особой образовательной политики. В рекомендации 9, адресованной этим же структурам, ставится задача поддержки использования эффективных технологий раннего обучения.

Национальный исследовательский совет США провел рабочее совещание стран Большой семерки «Глобальные перспективы раннего обучения детей», на котором отмечалась не только важность раннего воспитания детей, но и необходимость подготовки высокопрофессиональных кадров, создание для них необходимых социальных, материальных и технических условий. В Европе и Японии педагоги раннего обучения не только решают свои педагогические задачи, проходят подготовку и аттестацию, они также имеют хорошую зарплату, социальную защиту, чтобы строить карьеру педагога раннего образования. На совещании был сделан вывод, что для разработки более адекватной политики в области образования и исследований раннего детства нужно, помимо стран Большой семерки, привлекать и другие, расширяя круг участников.

О серьезности отношения к детству свидетельствует, помимо растущего внимания средств массовой информации, и технологизация процесса раннего и дошкольного образования, которая проявляется в растущей регламентации деятельности педагогов, работающих с маленькими детьми, а также в развитии соответствующей инфраструктуры, например, индустрии детских книг, пособий, игрушек и дидактического материала, предлагаемого различными фирмами на современном рынке образовательных услуг.

Не будет преувеличением сказать, что на сегодня ступень дошкольного детства рассматривается как один из главных образовательных резервов, по своей потенциальной

содержательной емкости не уступающий ни одной из последующих ступеней. Не использовать его или, что еще хуже, употребить не по его внутреннему назначению по меньшей мере недальновидно.

Ключевое задание:

Подберите современную нормативно-правовую базу системы дошкольного образования РФ, подтверждающие эффективную государственную политику в области дошкольного образования. Акцентируйте внимание на документах, подчеркивающих самоценность дошкольного детства.

Задания, которые приведут к решению

1. Наметьте вопросы, ответы на которые помогут Вам разобраться в данной ситуации.
2. Конкретизируйте проблему в форме противоречия, требующего разрешения
3. Определите знание, каких нормативных документов в области дошкольного образования Вам необходимо для решения этой задачи
4. Оформите окончательный вариант решения в виде проблемно-информационного сообщения.

Кейс 4.

Семина, О. Учимся взаимодействовать с родителями//Дошк. образование. – 2003. - №3. – точка доступа: <http://dob.1september.ru/article.php?id=200300413> (дата обращения 20.01.2015).

Контекст задачи:

Используя принцип индивидуального подхода к участию родителей, можно разработать разнообразные способы вовлечения в работу большей части семей.

Можно выделить пять уровней участия родителей:

- 1) оказание разовой помощи;
- 2) способности родителей время от времени используются при проведении занятий;
- 3) родители становятся добровольными помощниками на постоянной основе;
- 4) родители помогают определять основные направления работы в группе;
- 5) родители участвуют в обсуждении более широких вопросов, решение которых должно благотворно отразиться на работе детского сада и жизни микрорайона в целом.

При каждом из вариантов у родителей есть возможность обмениваться опытом, обучаясь друг у друга определенным навыкам, поэтому по мере продолжения работы возможности родителей будут увеличиваться.

Ключевое задание:

Выберите любые два уровня участия и разработайте возможные педагогические способы вовлечения родителей внутри данного уровня в работу по проектированию предметно-развивающей среды ДОУ.

Задания, которые приведут к решению

1. Наметьте вопросы, ответы на которые помогут Вам разобраться в данной ситуации.
2. Конкретизируйте проблему в форме противоречия, требующего разрешения
3. Определите знание, каких нормативных документов в области дошкольного образования Вам необходимо для решения этой задачи
4. Оформите окончательный вариант решения в виде технологической карты мероприятия для родителей.

Кейс 5.

Андреева, Н. Оформляем родительский уголок: новые формы и подходы// Дошк.образование. 2007. №5. – точка доступа: <http://dob.1september.ru/article.php?ID=200700502> (дата обращения 20.01.2015).

Контекст задачи:

Автор пишет «Мудрый педагог всегда использует любую возможность общения с родителями. Он регулярно сообщает им даже о незначительных успехах ребенка,

информирует о содержании занятий, дает советы и рекомендации по воспитанию. Этим воспитатель помогает родителям научиться быть внимательными к развитию своего ребенка, дает возможность понять важность работы детского сада в воспитании и образовании детей и раскрывает ценность своей собственной работы.

Уголки для родителей — привычный и давно используемый способ знакомства родителей с жизнью группы. Но как часто нам не хватает времени и возможностей для их грамотного оформления!

В уголках висят никому не нужные, написанные мелким шрифтом статьи из неизвестных журналов, обязательное меню и скупые слова программного содержания занятий, которые пугают родителей педагогическими терминами. В результате родители просто игнорируют эти уголки»

Ключевое задание:

Разработайте методические рекомендации по созданию актуальных уголков для родителей

Задания, которые приведут к решению

1. Проанализируйте условия задачи, исключая избыточные данные.
2. Представьте возможные варианты решения задачи, обсуждая достоинства и недостатки с сокурсниками.
3. Оформите окончательный вариант решения в виде презентации родительского уголка.

Проект

Проектирование (создание проекта) – дальнейшая разработка созданной модели и доведение ее до уровня практического использования.

Критерии оценки проектирования по дисциплине

Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала
Актуальность и значимость проекта	Обозначена потребность в разработке темы и сформулирована проблема на основе анализа ситуации.	2
	Самостоятельно сформулировано противоречие между реальной и идеальной ситуацией.	2
	Определена внешняя (социальная, научная и т.п.) потребность в планируемом продукте.	2
Целеполагание	Четко сформулирована цель проекта на основании проблемы и на ее основе поставлены задачи.	2
	Самостоятельно определено, какие действия следует предпринять для решения задач на основе общего подхода (стратегии, технологии).	2
	Прогнозируются последствия появления продукта.	2
Полнота содержания проекта, логичность изложения материала, темы и вариативность ее решения в проекте	Представляется достаточное количество фактической информации и достоверные факты.	2
	Полностью описываются и раскрываются идеи.	2
	Анализируются необходимые ресурсы.	2
	Определены промежуточные результаты.	2
	Приводится достаточная система доказательств.	2
	Умозаключения основаны на собственных исследованиях.	2
	Демонстрируется владение способами предъявления информации в различных формах (текст, графики, схемы, таблицы и т.п.)	2
Делаются аргументированные выводы.	2	
Качество информации	Присутствуют все этапы проекта.	2
	Источники информации не вызывают подозрений в достоверности.	2

	Присутствуют ссылки на все источники информации. Ссылки, графики, таблицы, рисунки, заголовки оформлены в соответствии с требованиями. Библиография достаточна и оформлена в соответствии с ГОСТ. Работа не содержит стилистических, орфографических и пунктуационных ошибок.	2 2 2
Публичное выступление	Выступление логично, грамотно, с использованием фразеологии научного стиля. Автор демонстрирует владение способами (риторическими, невербальными, логическими и т.п.) воздействия на аудиторию. Во время выступления используются средства наглядности, технические средства.	2 2 2
Ответы на вопросы	Автор четко и аргументировано отвечает на уточняющие вопросы, и вопросы, направленные на развитие содержания выступления, демонстрируя глубину знаний и эрудицию. Демонстрирует умение вести научную дискуссию, отстаивать свою позицию, признавать возможные недочеты.	2 2
Итого:		50

Тематика проектов по дисциплине

Тема	Задание
Раздел 2. Тема 2. Подбор и размещение материалов для организации игровой деятельности дошкольников	Подготовка проекта методического мероприятия - педагогической мастерской «Проектируем игровую среду в группе детского сада»
Раздел 2. Тема 3. Материалы и оборудование для организации продуктивных видов деятельности детей	Подготовка проекта педагогического планирования изменений в функциональных центрах группы на основе структурных компонентов среды для организации продуктивных видов деятельности детей. Подготовка проекта методического мероприятия для родителей (круглый стол) – «Создание условий дома для продуктивной детской деятельности – что, откуда, зачем»
Раздел 2. Тема 4. Материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности детей	Подготовка проекта педагогического планирования изменений в функциональных центрах группы на основе структурных компонентов среды для организации познавательно-исследовательской деятельности детей. Подготовка проекта методического мероприятия для родителей (решение кейс-задач) – «Исследование ребенка дома:

Аннотационно-реферативное сообщение

Аннотация (от лат. *annotatio* — замечание) или **резюме** (от фр. *résumé* - «сокращённый») - краткая характеристика издания: рукописи, монографии, статьи или книги. Аннотация показывает отличительные особенности и достоинства издаваемого произведения, помогает читателям сориентироваться в их выборе.

Требования к написанию аннотационно-реферативного сообщения

Рекомендуемый средний объем аннотации - 500 печатных знаков (аннотация, содержащая менее знаков, не проверяется). Написание информативной аннотации осуществляется на основе научного текста объемом 7950 – 8000 печатных знаков.

Аннотация включает характеристику основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результаты. В аннотации указывают, что нового несет в себе данный документ в сравнении с другими, родственными по тематике и целевому назначению.

Аннотация может включать сведения об авторе первичного документа и достоинствах произведения, взятые из других документов.

Аннотация также содержит сообщение об изменениях заглавия документа или авторского коллектива и год выпуска предыдущего издания (при переиздании), год, с которого начат выпуск многотомного издания, указание о принадлежности автора к стране (на документы, переведенные с иностранных языков).

В аннотации на произведения художественной литературы должны быть указаны сведения о литературном жанре, период, к которому относится творчество автора, основная тема и проблема произведения, место и время действия описываемых событий.

Аннотация на периодические и продолжающиеся издания включает данные о задачах, целях, характере издания, об объединении, разделении, возобновлении или прекращении выпуска и других изменениях в издании.

Оформление аннотационно-реферативного сообщения

Текст сообщения должен быть лаконичен и четок, свободен от второстепенной информации. Аннотация на издания, кроме литературно-художественных, включает следующие сведения:

- ✓ краткое раскрытие темы издания (отражение специфики содержания, общая тематика или общий замысел);
- ✓ отличия издания от других, родственных по тематике и/или от предыдущих изданий произведений того же автора (новизна содержания, освещение неизвестных фактов или оригинальность их трактовки);
- ✓ целевое назначение и читательский адрес издания;
- ✓ вид издания (по ГОСТ 7.60) или жанр публикуемого произведения;
- ✓ изменение заглавия документа или авторского коллектива и год выпуска
- ✓ предыдущего издания (при переиздании).

Аннотация на аудиовизуальные, электронные издания дополнительно может содержать характеристику носителя и аппаратуры, используемой при воспроизведении.

Общие требования к аннотационно-реферативному сообщению

1. Язык аннотации должен быть прост и доходчив. Следует избегать лишних вводных фраз. Например: «**Автор статьи рассматривает...**», «**В статье представлены...**». Рекомендуется употреблять синтаксические конструкции, свойственные языку научных и технических документов, избегать сложных предложений, включающих несколько придаточных.
2. Аннотацию желательно строить из коротких фраз, не употреблять в тексте разновременные глаголы, например: «Описаны» и «Описываются», т.е. соблюдать единство времени во всех предложениях аннотации.

3. Фразы следует строить комплексно.
4. Необходимо избавлять текст аннотации от лишних деталей.
5. В тексте аннотации следует применять стандартизированную терминологию, не употреблять малораспространенные термины, или разъяснять их при первом упоминании в тексте, соблюдать единство терминологии в пределах аннотации.
6. Сокращения и условные обозначения, кроме общеупотребительных, применяют в исключительных случаях или дают их определения при первом употреблении.
7. Имена собственные приводятся в виде, в котором они даны в тексте статьи.
8. Если инициалы персоналии раскрыты в статье, то они раскрываются в аннотации.
9. Географические названия приводятся в виде, в котором они даны в тексте статьи.
10. Аннотации на статьи, за исключением художественной литературы, включают в себя характеристику темы, проблемы, цели работы и ее основные результаты и/или выводы.
11. Аннотации на художественные произведения не являются обязательными. Они приводятся по усмотрению библиографа, если он считает необходимым дать пояснение к статье.
12. При составлении аннотаций рекомендуется использовать «Перечень маркеров, облегчающих выявление основных аспектов содержания аннотируемых документов при составлении справочной аннотации» (из «Справочника библиографа», с.330-332)
13. В конце последнего предложения аннотации обязательно ставится точка.
Точка доступа: <http://mars.arbicon.ru/public/note.pdf> (дата обращения 07.01.2017г.)

Критерии оценивания аннотационно-реферативного сообщения

Критерии	Характеристика шкалы оценивания	Балл
содержание аннотаций/реферативного сообщения	Точность передачи в аннотации основных проблем, содержащихся в тексте	0-5
	Соблюдение структуры информативной аннотации.	0-1
	Правильность использования в аннотации специальной терминологической лексики.	0-2
Оформление аннотаций/реферативного сообщения	Языковая правильность (лексическая, грамматическая и синтаксическая)	0-1
	Соблюдение стиля, структуры и формата аннотации.	0-1
	Итого	0-10

Тематика аннотационно-реферативных сообщений

Тема	Задание по написанию аннотационно-реферативного сообщения
Раздел 1. Тема 3. Психолого-педагогическая диагностика образовательной среды, потенциал безопасности, психологического комфорта	Аннотационно-реферативное сообщение с элементами презентации по теме «Сравнительный анализ подходов к гуманитарной экспертизе среды ДОУ»
Раздел 2. Тема 1. Теоретические основы проблемы проектирования развивающей предметно-пространственной среды детского сада	Аннотационно-реферативное сообщение с элементами презентации,

	иллюстрирующие теоретико-методологические основы проектирования развивающей предметно-пространственной среды детского сада.
Раздел 2. Тема 2. Подбор и размещение материалов для организации игровой деятельности дошкольников	Аннотационно-реферативное сообщение с элементами презентации по результатам анализа научных статей

Диагностика образовательной среды

Психолого-педагогическая диагностика — наука о конструировании методов оценки, измерения, классификации психологических и психофизиологических особенностей людей, а также об использовании этих методов в практических целях (М. К. Акимова).

Критерии проведения диагностических методик

Критерии оценки	балл
Определение целей и постановка задач проведения диагностики образовательной среды	0-3
Разработка плана проведения экспертизы образовательной среды, обоснованный выбор инструментария	0-3
Подготовка диагностического материала	0-3
Проведение диагностического обследования образовательной среды	0-3
Составление заключения по результатам обследования образовательной среды	0-3
Наличие методических рекомендаций	0-3
Итого	0-18

Тематика диагностики по дисциплине

Тема	Задание
Раздел 1. Тема 3. Психолого-педагогическая диагностика образовательной среды, потенциал безопасности, психологического комфорта	Исследование образовательной среды одной возрастной группы в организации дошкольного образования по выбранной диагностической модели: – Хармс, Т. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях. ECERS-R: переработанное издание/Тельма Хармс, Ричард М. Клиффорд, Дебби Крайер. – М.: Изд-во «Национальное образование», 2017. – 136с. – Инструментарий оценки качества дошкольного образования – ФИРО РАНХиГС – точка доступа: http://firo-nir.ru/index.php/sbornik-materialov.html

8.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА).

Вопросы и задания к экзамену

1. Образовательная среда: сущность и структура
2. Диагностика образовательной среды
3. Психологическая безопасность предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации
4. Подходы к проектированию развивающей предметно-пространственной среды детского сада в истории педагогики
5. Система даров Фридриха Фрëбеля.

6. Организация развивающей среды по системе Марии Монтессори.
7. Елизавета Ивановна Тихеева — основатель уникальной отечественной системы оборудования для детских садов.
8. Проблема проектирования развивающей среды в работах ученых XX—XXI веков. .
9. Теоретические основы проблемы проектирования развивающей предметно-пространственной среды детского сада
10. Понятие «развивающая предметно-пространственная среда» в дошкольной педагогике.
11. Психологические основы проектирования развивающей предметно-пространственной среды дошкольной организации.
12. Основные педагогические принципы организации современной развивающей предметно-пространственной среды детского сада.
13. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды групповой комнаты.
14. Подбор и размещение материалов для организации игровой деятельности дошкольников
15. Значение предметно-игровой среды в развитии игровой деятельности дошкольника.
16. Классификация современных игрушек и игрового материала.
17. Психолого-педагогические рекомендации к отбору сюжетных игрушек.
18. Подбор игрового материала для разных возрастных групп. Педагогические основы размещения игровых материалов.
19. Материалы и оборудование для организации продуктивных видов деятельности детей
20. Значение продуктивных видов деятельности в развитии личности ребенка-дошкольника.
21. Основные требования к оборудованию и материалам.
22. Педагогическая классификация оборудования и материалов для продуктивных видов деятельности детей.
23. Краткая характеристика материалов, применяемых для развития продуктивных видов деятельности.
24. Структурные компоненты среды для организации продуктивных видов деятельности детей.
25. Материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности детей
26. Психолого-педагогические основы подбора материалов и оборудования для организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольника.
27. Типология материалов и оборудования для познавательно-исследовательской деятельности детей.
28. Подбор и размещение оборудования и материалов для разных возрастных групп
29. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании
30. Возможности информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовании.
31. Применение интерактивных обучающих и развивающих программ в образовательном процессе.
32. Оборудование и материалы для двигательной активности и оздоровления дошкольников
33. Условия построения креативной предметно-развивающей среды предшкольного образования

Процедура оценивания результатов:

Максимальная сумма баллов по дисциплине - 101 балл

Компетенция считается сформированной, если количество баллов по дисциплине не менее 50% от максимально возможного. Для получения зачета достаточно набрать не менее 50% от максимального количества баллов.

Оценивается: посещение занятий (бонусные баллы); выполнение заданий для самостоятельной работы; выполнение тестов.

Самостоятельные работы включают следующие типовые задания:

- подготовка информационно-проблемных сообщений/докладов;
- участие в обсуждении практикоориентированных и эмпирических вопросов по дисциплине,
- подготовка аннотационно-реферативных сообщений;
- составление тематических тезаурусов;
- разработка обобщающих таблиц;
- написание аналитических эссе;
- подготовка проекта;
- подготовка презентаций к аннотационно-реферативным сообщениям;
- решение кейс-задач, ситуационных задач.

“ОТЛИЧНО” - студент выполнил все задания по самостоятельной работе (СР), оценка каждого не менее 70% от максимального, логично выстраивает ответ на теоретический вопрос с опорой на правовые знания, обнаруживает ярко выраженную субъектную позицию и свободно оперирует знанием современных форм проектирования предметно-развивающей среды ДОУ, демонстрирует умение рассматривать педагогическую проблему, определять ее диагностическое сопровождение и способы решения нестандартных задач.

“ХОРОШО” - студент выполнил все задания по самостоятельной работе (СР), оценка каждого не менее 60% от максимального, логично выстраивает ответ на теоретический вопрос, всесторонне представляет и оценивает различные подходы к рассматриваемой проблеме, подтверждает выдвигаемые теоретические положения правовыми знаниями в области проектирования образовательной среды, учета потенциала психологического комфорта и безопасности, однако характерна недостаточная интеграция правовых знаний при обосновании концептуального подхода при проектировании образовательной среды, наблюдается некоторая непоследовательность анализа в сопоставлении подходов к педагогическому моделированию и обосновании своей точки зрения.

“УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО” – студент выполнил все задания по самостоятельной работе (СР), оценка каждого не менее 50% от максимального, ответ на теоретический вопрос выстроен недостаточно логично, студент затрудняется в раскрытии современных нормативно-правовых основ регламентации вопросов организации предметно-пространственной среды ДОУ, выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются, не раскрывается сущность содержания и отличие моделей РППС по целям и задачам. Предлагаемое содержание образовательной среды в целом соответствует целевым и нормативным установкам по ее проектированию. Студент испытывает затруднения при ответе на вопросы преподавателя, подменяя научное обоснование проблем рассуждением практически-бытового плана, характерны отдельные неточности в использовании научной терминологии.

“НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО” – студент выполнил не все задания по самостоятельной работе (СР), оценка каждого менее 50% от максимального, ответ на теоретический вопрос не выстроен логично, студент не владеет знанием современных подходов к моделированию образовательной среды ДОУ в соответствии с поставленными задачами, правовые знания отличаются поверхностностью, слабой аргументацией.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению **44.03.02** Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г. №122 (зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50364).

Разработчик:  канд.психол.наук, доцент О.Ю. Зайцева

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.