



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»

**Кафедра психологии образования и развития личности**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Педагогического института  
\_\_\_\_\_ А.В. Семиров

17 июня 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Наименование дисциплины: **Б1.О.26 Проектирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды**

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: **Психология личности**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **очная, заочная**

Согласовано с УМС Педагогического  
института

Протокол № 10 от 15 июня 2021 г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой психологии  
образования и развития личности:

Протокол № 9 от 31 мая 2021 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Л.В. Сорова

Иркутск -2021 г.

## I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** освоения дисциплины является формирование готовности студентов к участию в реализации психолого-педагогического сопровождения учебной деятельности, посредством формирования у них универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

**Задачи** дисциплины:

1. Формирование у студентов компетенций, позволяющих осуществлять сопровождение программы индивидуализации и дифференциации обучения на всех ступенях общего образования;
2. Формирование готовности к выстраиванию (совместно с педагогом и другими специалистами) индивидуальной траектории развития личности обучающихся в соответствии с учетом их особенностей и образовательных потребностей.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина «Проектирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» относится к обязательной части дисциплин образовательной программы. Изучается в шестом семестре (на четвертом курсе заочной формы обучения).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Б1.О.13 «Психология образования и развития», Б1.О.23 «Психолого-педагогический практикум», Б1.О.24 «Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности», Б2.О.01 (У) Ознакомительная практика.

Обучающийся, приступая к изучению дисциплины, должен иметь общие представления о методологических принципах психологии и механизмах психической деятельности.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Б2.О.07 (Пд) Преддипломная практика, Б3.01 (Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

## III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций (элементов компетенций) в соответствии с ФГОС ВО:

### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<i>ИК ОПК3.1</i> проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями	Знать: психофизиологические особенности и возрастные закономерности развития. Уметь: организовывать учебную и воспитательную деятельность обучающихся. Владеть: приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся.
	<i>ИК ОПК3.2</i> использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной	Знать: требования федеральных государственных образовательных стандартов. Уметь: использовать педагогически обоснованное содержание,

	<p>дуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Владеть: приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>
	<p><i>ИК ОПК3.3</i> соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>Знать: виды адресной помощи обучающимся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Уметь: соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Владеть: приемами оказания адресной помощи учащимся разных возрастов.</p>
	<p><i>ИК ОПК3.4</i> использует приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности</p>	<p>Знать: принципы организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности. Уметь: использовать приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Владеть: навыками организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности для разных категорий обучающихся.</p>
<p><i>ОПК-4</i> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p><i>ИК ОПК4.1</i> осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности ценностных ориентаций, нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.</p>	<p>Знать: теоретические основы ценностных ориентаций, нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности. Уметь: осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности ценностных ориентаций, нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности. Владеть: приемами диагностики уровня сформированности ценностных ориентаций, нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.</p>
	<p><i>ИК ОПК4.2</i> использует возрастно-ориентированные технологии формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного</p>	<p>Знать: возрастно-ориентированные технологии формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. Уметь: использовать возрастно-</p>

	отношения к человеку.	ориентированные технологии формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. Владеть: приемами формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
	<i>ИК ОПК4.3</i> разрешает возникающие у обучающихся проблемные ситуации на основе базовых национальных ценностей.	Знать: основные подходы к пониманию базовых национальных ценностей. Уметь: разрешать возникающие у обучающихся проблемные ситуации на основе базовых национальных ценностей. Владеть: средствами разрешения проблемных ситуаций обучающихся.
<i>ОПК-6</i> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<i>ИК ОПК6.1</i> демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	Знать: основные психолого-педагогические технологии. Уметь: дифференцированно отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания. Владеть: приемами работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.
	<i>ИК ОПК6.2</i> применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями, с законами развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития	Знать: возрастные особенности, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисы развития. Уметь: применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания. Владеть: навыками использования образовательных технологий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
	<i>ИК ОПК6.3</i> использует психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся	Знать: особенности развития обучающихся с особыми образовательными потребностями и специфику инклюзивных образовательных технологий. Уметь: применять психолого-

		<p>педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>Владеть: подходами к организации образовательного процесса в условиях инклюзии.</p>
<p><i>ОПК-7</i> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p><i>ИК ОПК7.1</i> выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией</p>	<p>Знать: основные требования к реализации различных образовательных программ.</p> <p>Уметь: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией.</p> <p>Владеть: приемами организации образовательного взаимодействия с субъектами образовательных отношений.</p>
	<p><i>ИК ОПК7.2</i> планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знать: основные характеристики образовательных отношений основных субъектов образования.</p> <p>Уметь: планировать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>Владеть: приемами организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет **6** зачетных единиц, **216** часов, в том числе **1,2** зачетных единицы, 44 часа, на экзамен (0,25 зачетной единицы, 9 часов, на экзамен заочной формы обучения).

Форма промежуточной аттестации: **экзамен.**

##### 4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

Раздел дисциплины/ тема	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) очная/заочная формы обучения				Самостоятель-	Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации
			Контактная работа преподавателя с обучающимися					
			Лекции	Практиче-	Консульты-	КО		

				ские занятия	ции		ная работа	
<b>Раздел I</b>	6/8	<b>41/ 50</b>	<b>8/1</b>	<b>8/2</b>	<b>1/0</b>	<b>2/2</b>	<b>24/45</b>	
Тема 1.	6/8	21/ 23, 5	4/0,5	4/1	1		12/22	ментальная карта, кейсы
Тема 2.	6/8	20/ 24	4/0,5	4/1			12/23	ментальная карта, кейсы, отзыв
<b>Раздел II</b>	<b>6/8</b>	<b>40/ 50</b>	<b>8/1</b>	<b>8/2</b>		<b>2/2</b>	<b>24/45</b>	
Тема 1.	6/8	20/ 23, 5	4/0,5	4/1			12/22	ментальная карта, кейсы, отзыв
Тема 2.	6/8	20/ 24, 5	4/0,5	4/1			12/23	ментальная карта, кейсы
<b>Раздел III</b>	<b>6/8</b>	<b>40/ 51</b>	<b>8/2</b>	<b>8/2</b>		<b>2/2</b>	<b>24/45</b>	
Тема 1.	6/8	20/ 24	4/1	4/1			12/22	ментальная карта, кейсы, отзыв
Тема 2.	6/8	20/ 26	4/1	4/1			12/24	ментальная карта, кейсы, отзыв
<b>Раздел IV</b>	<b>6/8</b>	<b>41/ 54</b>	<b>8/2</b>	<b>8/4</b>	<b>1/1</b>	<b>4/2</b>	<b>24/45</b>	
Тема 1.	6/8	20/ 25	4/1	4/2			12/22	ментальная карта, кейсы, отзыв
Тема 2.	6/8	21/ 28	4/1	4/2	1/1		12/24	ментальная карта, кейсы
<b>Итого часов</b>		<b>216 /21 6</b>	<b>32/6</b>	<b>32/10</b>	<b>2/1</b>	<b>10/8</b>	<b>96/182</b>	<b>Экзамен – 44 ч. /9 ч.</b>

#### 4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Се мес тр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно- методическое обеспечение са- мостоятельной работы
		Вид СРС	Сроки выпол- нения	Трудо- емкость (час.)		

Се- мес- тр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид СРС	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
6/8	1.1. Безопасность как психологический феномен	Информационный поиск	1-2 / 1 недели	12 /22	Блок-схема	<p>Психологическая безопасность личности : учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина. – Москва: Изд-во Юрайт, 2021. – 222 с. – ЭБС Юрайт. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/475367">https://urait.ru/bcode/475367</a></p> <p>Психология безопасности: учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина. – Москва: Изд-во Юрайт, 2021. – 276 с. – ЭБС Юрайт. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/468841">https://urait.ru/bcode/468841</a></p>

Се- мес- тр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид СРС	Сроки выполнения	Трудоёмкость (час.)		
6/8	1.2. Психологическая безопасность и комфорт в образовательной среде.	Составление таблицы	3-4 /1 недели	12 /23	Сравнительная таблица	<p>Психологическая безопасность личности : учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина. – Москва: Изд-во Юрайт, 2021. – 222 с. – ЭБС Юрайт. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/475367">https://urait.ru/bcode/475367</a></p> <p>Психология безопасности: учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина. – Москва: Изд-во Юрайт, 2021. – 276 с. – ЭБС Юрайт. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/468841">https://urait.ru/bcode/468841</a></p>



Се- мес- тр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид СРС	Сроки выполнения	Трудо-емкость (час.)		
6/8	2.1. Методологические подходы к экспертизе психологической безопасности образовательной среды.	Составление таблицы	5-6 / 2 недели	12 /22	Сравнительная таблица	<p>Психологическая безопасность личности : учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина. – Москва: Изд-во Юрайт, 2021. – 222 с. – ЭБС Юрайт. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/475367">https://urait.ru/bcode/475367</a></p> <p>Психология безопасности: учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина. – Москва: Изд-во Юрайт, 2021. – 276 с. – ЭБС Юрайт. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/468841">https://urait.ru/bcode/468841</a></p>

Се- мес- тр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид СРС	Сроки выполнения	Трудо-емкость (час.)		
6/8	2.2. Методы диагностики психологической безопасности образовательной среды.	Составление ментальной карты	7-8 / 2 недели	12/23	Ментальная карта	<p>Психологическая безопасность личности : учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина. – Москва: Изд-во Юрайт, 2021. – 222 с. – ЭБС Юрайт. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/475367">https://urait.ru/bcode/475367</a></p> <p>Психология безопасности: учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина. – Москва: Изд-во Юрайт, 2021. – 276 с. – ЭБС Юрайт. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/468841">https://urait.ru/bcode/468841</a></p>

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид СРС	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
6/8	3.1. Технологии формирования психологической безопасности в образовании.	Информационный поиск	9-10 / 3 недели	12/22	Конспект	<p>Психологическая безопасность личности : учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина. – Москва: Изд-во Юрайт, 2021. – 222 с. – ЭБС Юрайт. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/475367">https://urait.ru/bcode/475367</a></p> <p>Психология безопасности: учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина. – Москва: Изд-во Юрайт, 2021. – 276 с. – ЭБС Юрайт. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/468841">https://urait.ru/bcode/468841</a></p>

Се- мес- тр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид СРС	Сроки выполнения	Трудо-емкость (час.)		
6/8	3.2. Психологические приемы оптимизации образовательного процесса.	Обобщение лекционного материала (на конкретном примере)	11-12 / 3 недели	12/24	Блок-схема	<p>Психологическая безопасность личности : учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина. – Москва: Изд-во Юрайт, 2021. – 222 с. – ЭБС Юрайт. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/475367">https://urait.ru/bcode/475367</a></p> <p>Психология безопасности: учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина. – Москва: Изд-во Юрайт, 2021. – 276 с. – ЭБС Юрайт. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/468841">https://urait.ru/bcode/468841</a></p>

Се- мес- тр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид СРС	Сроки выполнения	Трудоёмкость (час.)		
6/8	4.1. Служба психолого-педагогического сопровождения образовательной среды	Изучение литературы	13-14 / 4 недели	12/22	Рекомендательная аннотация	<p>Психологическая безопасность личности : учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина. – Москва: Изд-во Юрайт, 2021. – 222 с. – ЭБС Юрайт. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/475367">https://urait.ru/bcode/475367</a></p> <p>Психология безопасности: учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина. – Москва: Изд-во Юрайт, 2021. – 276 с. – ЭБС Юрайт. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/468841">https://urait.ru/bcode/468841</a></p> <p>Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании: Монография. – СПб.: Издательство «СО-ЮЗ», 2002. – 271 с.</p>

Се- мес- тр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид СРС	Сроки выполнения	Трудоёмкость (час.)		
6/8	4.2. Формы, методы, технологии проектирования психологической безопасности в образовательной организации	Обобщение лекционного материала (на конкретном примере)	15-16 / 5 недели	12/24	Таблица	Психологическая безопасность личности : учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина. – Москва: Изд-во Юрайт, 2021. – 222 с. – ЭБС Юрайт. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/475367">https://urait.ru/bcode/475367</a> Психология безопасности: учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина. – Москва: Изд-во Юрайт, 2021. – 276 с. – ЭБС Юрайт. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/468841">https://urait.ru/bcode/468841</a>
Общая трудоёмкость самостоятельной работы по дисциплине (час)				96/182		
<b>Бюджет времени самостоятельной работы, предусмотренный учебным планом для данной дисциплины (час)</b>				<b>96/216</b> <b>182/216</b>		

### 4.3 Содержание учебного материала

#### *Раздел I. Психологический комфорт и безопасность как состояния образовательной среды*

Тема 1. Безопасность как психологический феномен

Теоретический анализ феномена психологической безопасности образовательной среды. Понятие о психологической безопасности в науке. Основные подходы к пониманию термина «образовательная среда». Структура и типологии образовательных сред.

Тема 2. Психологическая безопасность и комфорт в образовательной среде

Основные категории концепции психологической безопасности образовательной среды. Интегративный критерий качества комфортной образовательной среды Структурные компоненты безопасного образовательного пространства. Риски и угрозы, деформирующие

образовательную среду и снижающие ее безопасность. Факторы дестабилизации психологического комфорта и безопасности образовательной среды.

### ***Раздел II. Экспертиза психологической безопасности образовательной среды***

Тема 1. Методологические подходы к экспертизе психологической безопасности образовательной среды. Экспертиза психологической безопасности образовательной среды как одно из направлений работы педагога-психолога. Определение показателей экспертизы психологической безопасности образовательной среды. Приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в безопасной образовательной среде.

Тема 2. Методы диагностики психологической безопасности образовательной среды. Диагностика уровня безопасности в образовательной организации. Критерии и показатели психологической безопасности образовательной среды (когнитивный, эмоциональный, поведенческий). Характеристики психического здоровья участников образовательной среды. Взаимосвязи показателей психологической безопасности образовательной среды и характеристик психического здоровья ее участников. Готовность школы к созданию условий комфортной и безопасной образовательной среды для всех участников. Приемы оказания адресной помощи учащимся разных возрастов с учетом их индивидуальных образовательных потребностей

### ***Раздел III. Формирование безопасной образовательной среды***

Тема 1. Технологии формирования психологической безопасности в образовании  
Технологии создания психологической безопасности образовательной среды. Принципы и условия психологически комфортной образовательной среды. Формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в условиях психологической безопасности. Создание психологически комфортной образовательной среды образовательного учреждения. Возрастно-ориентированные технологии формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. Культурные образцы психологической безопасности образовательной среды. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в условиях психологической безопасности.

Тема 2. Психологические приемы оптимизации образовательного процесса

Возможности использования психологических приёмов в профессиональной деятельности учителя. Диагностические средства для определения уровня сформированности ценностных ориентаций, нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности как показателей психологической безопасности личности. Психосоциальные технологии, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Методы выявления и использования позитивных потенциалов образовательной организации. Психолого-педагогический инструментарий реализации технологий (методики психологической диагностики сплоченности группы, распределения социальных ролей в группе, морально-психологического климата). Средства разрешения возникающих у обучающихся проблемных ситуаций на основе базовых национальных ценностей.

### ***Раздел IV. Проектирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды***

Тема 1. Служба психолого-педагогического сопровождения образовательной среды. Проектирование деятельности психологической службы по организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач формирования психологического комфорта и безопасности, в образовательной организации. Цели и задачи формирования психологически комфортной и безопасной среды в образовательной организации, в том числе с учетом инклюзивных образовательных технологий. Инновационные методы в обеспечении психологической безопасности в образовательной организации.

Тема 2. Формы, методы, технологии проектирования психологической безопасности в образовательной организации.

Проектирование комфортно-развивающей образовательной среды: технологический компонент, социальный компонент, пространственно-предметный компонент. Алгоритм проектирования. Уровни проектирования образовательной среды. Формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией. Разработка модели психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Учет возрастных особенностей, законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития при проектировании безопасной образовательной среды.

#### 4.3.1. Перечень практических занятий

№ раздела и темы дисциплины	Наименование практических работ	Трудоемкость, всего (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
Тема 1.1.	Безопасность как психологический феномен.	4/1	Учебные индивидуальные и групповые задания	ОПК-3 ОПК3.1 ОПК3.2
Тема 1.2.	Психологическая безопасность и комфорт в образовательной среде.	4/1	Учебные индивидуальные и групповые задания	ОПК-3 ОПК3.1 ОПК3.2
Тема 2.1.	Методологические подходы к экспертизе психологической безопасности образовательной среды.	4/1	Учебные индивидуальные и групповые задания	ОПК-3 ОПК3.3 ОПК3.4 ОПК-4 ОПК4.2 ОПК4.3
Тема 2.2.	Методы диагностики психологической безопасности образовательной среды.	4/1	Учебные индивидуальные и групповые задания	ОПК-4 ОПК4.1 ОПК4.3 ОПК-6 ОПК6.1 ОПК6.2 ОПК6.3
Тема 3.1.	Технологии формирования психологической безопасности в образовании.	4/1	Учебные индивидуальные и групповые задания	ОПК-6 ОПК6.1 ОПК6.2 ОПК6.3 ОПК-7 ОПК7.1 ОПК7.2
Тема 3.3.	Психологические приемы оптимизации образовательного процесса.	4	Учебные индивидуальные и групповые задания	ОПК-7 ОПК7.1 ОПК7.2
Тема 4.1.	Служба психолого-педагогического сопровождения образовательной среды.	4/2	Учебные индивидуальные и групповые задания	ОПК-3 ОПК3.1 ОПК3.2 ОПК3.3 ОПК3.4 ОПК-6 ОПК6.1



				ОПК6.2 ОПК6.3
Тема 4.2.	Формы, методы, технологии проектирования психологической безопасности в образовательной организации.	4/2	Учебные индивидуальные и групповые задания	ОПК-7 ОПК7.1 ОПК7.2

**4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов**

Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИК
Тема 1.1. Безопасность как психологический феномен.	Составить схему «Нарушения психологической безопасности образовательной среды школы»: сформулировать не менее пяти важнейших психолого-педагогических и/или социально-психологических проблем, решение которых невозможно без использования технологий проектирования психологической безопасности ( <i>результат представить в виде схемы, созданной с использованием цифровых инструментов: Google Рисунки, Draw.io и др.</i> ).	ОПК-3	ИК ОПК3.1- ОПК3.4
Тема 1.2. Психологическая безопасность и комфорт в образовательной среде.	Составить сравнительную таблицу по нарушениям психологической безопасности в разных образовательных средах (в качестве критериев сравнения рекомендуются следующие: причины нарушения безопасности; преобладающие угрозы; участники образовательных отношений; способы оптимизации). <i>Сравнительная таблица составляется с использованием сервиса Google Sheets или других цифровых инструментов.</i>	ОПК-3	ИК ОПК3.1- ОПК3.4
Тема 2.1. Методологические подходы к экспертизе психологической безопасности образовательной среды.	Составить сравнительную таблицу по показателям психологической безопасности (в качестве критериев сравнения рекомендуются следующие: частота проявления; способы измерения; направления работы психолога). <i>Сравнительная таблица составляется с использованием сервиса Google Sheets или других цифровых инструментов.</i>	ОПК-3 ОПК-4	ИК ОПК3.1- ОПК3.4  ИК ОПК4.1- ОПК4.3
Тема 2.2. Методы диагностики психологической	Проанализировать рассмотренные на занятиях методы диагностики	ОПК-4 ОПК-6	ИК ОПК4.1- ОПК4.3

безопасности образовательной среды.	психологической безопасности по следующим критериям: временные затраты на диагностическую процедуру; количественные и/или качественные результаты диагностики; возможность перевода психологической информации на язык управленческих решений. <i>Результат представить в виде ментальной карты, созданной с использованием одного из цифровых инструментов: Bubble.us, XMind, Mindmeister и др.</i>		ИК ОПК6.1 - ОПК6.3
Тема 3.1. Технологии формирования психологической безопасности в образовании.	Изучите и законспектируйте любую технологию создания психологической безопасности образовательной среды. <i>Конспект может быть представлен в виде ментальной карты.</i>	ОПК-6 ОПК-7	ИК ОПК6.1 - ОПК6.3  ИК ОПК7.1 - ОПК7.2
Тема 3.2. Психологические приемы оптимизации образовательного процесса.	Посмотрите фильм «Как стать принцессой», 2001 г., режиссер Гарри Маршалл. Используя лекционный материал, обоснуйте свое понимание ресурса взрослого в преодолении ситуации буллинга (моббинга) и предложите способы его использования в психолого-педагогической помощи. <i>Результат представьте в виде блок-схемы.</i>	ОПК-7	ИК ОПК7.1 - ОПК7.2
Тема 4.1. Служба психолого-педагогического сопровождения образовательной среды.	Прочитайте монографию И.А. Баевой «Психологическая безопасность в образовании <sup>1</sup> ». Напишите рекомендательную аннотацию на данную монографию.	ОПК-6 ОПК-7	ИК ОПК6.1 - ОПК6.3  ИК ОПК7.1 - ОПК7.2
Тема 4.2. Формы, методы, технологии проектирования психологической безопасности в образовательной организации.	Посмотрите фильм «Почти 17», 2016 г., режиссер Келли Фремон Кейг. Сформулируйте основные задачи в организации психолого-педагогической помощи в работе с ребенком, переживающим чувство субъективного одиночества. Характеристику представьте в виде таблицы с самостоятельно заданными критериями. <i>Таблица может быть составлена с использованием сервиса Google Sheets или других цифровых инструментов.</i>	ОПК-7	ИК ОПК7.1 - ОПК7.2

<sup>1</sup> Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании: Монография. – СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2002. – 271 с.

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа – форма организации образовательного процесса, стимулирующая активность, самостоятельность, познавательный интерес студентов. Самостоятельная работа организуется с целью формирования профессиональных компетенций, предусмотренных данной программой, понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной профессиональной деятельности.

В дисциплине используются **онлайн-инструменты Moodle** (лекции, форумы, задания, тесты и т.д.), которые позволяют организовать действия студентов за пределами работы в аудитории, обеспечить возможность изучения дисциплины в синхронном и асинхронном форматах.

Форумы позволяют студентам наладить общение и обмен идеями друг с другом и с преподавателем, позволяя обеспечить дополнительную обратную связь от преподавателя, лучшее отслеживание студентом прогресса своего обучения.

Электронно-образовательная среда университета предоставляет студентам круглосуточный доступ к ресурсам курса, интерактивным действиям, получению оценок.

Основные направления работы студента в ЭОС университета:

1. *Изучение теоретического материала.* Курс структурирован по разделам (темам). Каждый раздел, как правило, содержит теоретический материал для изучения, дополнительные материалы, а также материалы для контроля знаний. Сначала необходимо изучить теоретический материал, который может быть представлен видеолекциями, отдельными файлами, страницами или гиперссылками. Для просмотра материала необходимо щелкнуть по его ссылке, а затем в открывшемся окне выбрать одно из действий (открыть или сохранить). После изучения материала необходимо приступить к выполнению контрольных мероприятий, которые представлены в виде автоматизированных тестов. При изучении теоретического материала студенты осуществляют следующие виды работ:

А. *Работа с ресурсами.* Ресурс – это содержимое, которое преподаватель может предложить в качестве учебного материала студентам. Ресурсы – это статичные материалы курса, и действие, которое студент выполняет самостоятельно.

Б. *Работа студента с файлом.* Файл – это картинка, документ в формате pdf, электронная таблица, аудио-файл, видео-файл. Студент на странице курса щелкает по названию файла и либо на экране появляется его содержимое, если, конечно, на компьютере студента установлена программа для работы с файлами такого типа, либо копия этого файла помещается в область загрузок на компьютер студента, откуда этот файл можно просмотреть.

В. *Работа студента с URL.* Uniform Resource Locator – унифицированный указатель (местонахождения информационного) ресурса. Модуль URL позволяет предоставить студенту веб-ссылку в качестве ресурса для экономии времени и усилий студента по набору этого адреса вручную. Студенту необходимо ознакомиться с описанием URL, которое подготовил преподаватель, щелкнуть по названию URL и изучить материал, на который указала данная ссылка.

2. Работа с электронно-образовательной средой предполагает *интерактивные действия* – это средства вовлечения студентов в активное обучение. Интерактивное действие – это общее название для группы средств в Moodle. Обычно, интерактивное действие есть нечто, что студент будет делать во взаимодействии (т.е. интерактивно) с другими студентами и/или с преподавателем.

А. *Работа студента с заданием.* Модуль Задание позволяет преподавателям получать работы от студентов, просматривать их, и предоставлять им обратную связь, включая оценивание. Готовые ответы студентов видны только преподавателю и никому из студентов, кроме случая, когда это задание было поручено группе студентов. Студенты могут передавать преподавателю на рассмотрение любое цифровое содержимое (файлы), включая, например, обработанные в Word документы, электронные таблицы, изображения, аудио- и видео контент. Задания не должны непременно состоять из пересылаемых файлов. В качестве

альтернативы, преподаватель может попросить студентов набрать информацию непосредственно в текстовом поле Moodle, или сделать параллельно и пересылку файла или файлов, и набор текста непосредственно в Moodle. Задание имеет дату «доступно с», до наступления которой никто из студентов не может представлять свои готовые ответы, и дату, после которой преподаватель может отказаться принимать ответы. Доступными опциями готовых ответов по стандартным заданиям являются:

- Готовые ответы в виде файлов (студенты передают готовый ответ по заданию в виде файла).
- Текст онлайн (студенты могут набрать их ответы непосредственно в Moodle).
- Комментарии к готовым ответам.

Модуль «Задание» можно также использовать для оценивания «Задания офлайн», т.е. задания, работа по которому выполняется вне Moodle. Это осуществляется простым снятием пометок «галочкой» у трёх приведённых выше опций. После входа в курс студент щёлкает по названию указанного преподавателем задания и затем добавляет готовый ответ как в режиме онлайн с помощью средств текстового редактора Moodle, так и прикрепляет заранее подготовленный файл с готовым ответом. Чтобы передать подготовленный тем или другим способом готовый ответ на рассмотрение преподавателю, студент должен щёлкнуть кнопку «сохранить изменения».

Б. *Работа с форумом* позволяет участникам курса проводить асинхронные обсуждения. Модуль «Форум» является интерактивным действием, где студенты и преподаватель могут обмениваться идеями посредством отправки комментариев. Существует четыре основных типа Форумов. Подписка на все типы форумов обязательна. Преподаватель может закрыть форум: студенты не смогут больше ни начать новые обсуждения, ни добавить ответы, но всё ещё смогут читать все обсуждения. *Рекомендации по использованию форумов:* необходимо время для того, чтобы сделать форум как интерактивное действие успешным. Форум может использоваться как поощрение дискуссии и тогда: а) студенты чувствуют, что существует необходимость/причина участвовать, и что они что-то получают от этого опыта; б) у студентов возникнет чувство общей целеустремлённости. Это чувство содружества может быть создано через инициативу и поддержку преподавателя, но главным образом самими студентами.

Форум может быть организован для: а) для обсуждения студентами вопроса (преподаватель наблюдает за ответами), б) группового обсуждения (в мини-группах) и последующего представления в общий форум для аргументации основных идей группы; в) сосредоточения внимания студентов на конкретном аспекте вопроса. Для этого может быть использован *стандартный* форум: наиболее полезен для широких дискуссий, которые намерен направлять преподаватель; *социальный* форум, который ведут студенты. Преподаватель может попросить студентов время от времени подытоживать темы обсуждения: раз в неделю или когда ход рассуждений придёт к согласованному заключению. *Простой* форум наиболее полезен для краткого/ограниченного временем обсуждения по отдельной теме. Форум-суждение: каждый студент отправляет только одно суждение. Отдельная тема на каждого человека предоставляет студентам несколько больше свободы, чем форум единого обсуждения, но не так много, как стандартный форум, где каждый студент может выдвигать столько тем на обсуждение, сколько он или она пожелает. Студенты не ограничены в количестве раз, которое они могут отвечать другим в развитие тех или иных тем, возникших в ходе обсуждений. В *форуме «Вопрос и Ответ»* преподаватель отправляет вопрос, а студенты отвечают приемлемыми ответами. «Вопрос и Ответ» требует от студентов отправить свой ответ перед тем, как он сможет просмотреть ответы других студентов. После начальной отправки сообщения и как только закончится время редактирования (обычно 30 минут), студент может просмотреть и ответить на сообщения других. *Стандартный форум в формате Блога* позволяет пользователям начинать их собственные суждения, но отображается по-другому: первое сообщение каждого обсуждения отображается (как в Блоге) так, что пользователи могут прочитать его, и затем сделать выбор

своего ответа. Правила обсуждений в форуме: участие и поддержка; приверженность и соучастие; уважение мнения.

Если курс полностью проходит в онлайн формате (без очных занятий), то он начинается с приветствия или вводного сообщения с предложением студентам в письме на форум представить себя с некоторыми подробностями преподавателю и однокурсникам. В этом форуме содержится информация о том, куда следует отправлять свои ответы, и что нужно отвечать на все части вопроса преподавателя. Преподаватель может задать разные форматы форума, например, «Это Форум размышлений вслух, мы попытаемся причесать идеи и возможности», или «Это формальный Форум, в который вы приглашены поделиться идеями по (такой-то теме)». Или преподаватель может инициировать обсуждения, а студенты могут только отвечать. Каждое русло рассуждений, начинаемое преподавателем, содержит вопрос-эссе (или несколько таких вопросов). Студенты составляют сжатый план основных мыслей в этом Эссе и отправляют их в качестве ответа. После того, как каждый отправил свой замысел, преподаватель начинает обсуждение того, какой из замыслов кажется лучше и почему.

В. *Работа с глоссарием* позволяет участникам создавать и поддерживать список определений, наподобие словаря. Глоссарий может использоваться многими способами. Его Записи можно искать и просматривать в различных форматах. Глоссарий может создаваться коллективно, либо доступ к введению новых записей может быть предоставлен только преподавателю. Записи могут быть распределены по Категориям. Средство авто-связывания будет подсвечивать любое слово в курсе, которое размещено в Глоссарии. Наведение на подсвеченное слово курсора мышки высвечивает определение этого слова в Глоссарии. *Базисный* Глоссарий очень важен, его творческое применение действительно помогает воздействовать на студентов. *Совместные* глоссарии может подвигнуть к сотрудничеству в курсе (это необходимо, когда студенты сталкиваются с новыми терминами). Каждому студенту может быть разрешено вносить термин, определение или комментарии на представленные на рассмотрение определения. Разные определения могут оцениваться и преподавателем, и студентами, а определения с наивысшими отметками могут составить *итоговый* глоссарий. Когда Студенты ответственны за создание определений, намного более вероятно, что они запомнят это слово и его корректное определение. Вовлечение в процесс обучения, обсуждения и усовершенствования глоссария может очень существенно помочь студентам продвинуться к тому, чтобы начать употреблять новые термины. Могут быть созданы несколько команд студентов для работы с определениями и ответами. Каждой команде может быть поручено собирать определения в течение одной недели, а остальным командам их ранжировать и комментировать. Другим вариантом может быть ответственность каждой команды за одно определение в одной части курса, а также за ранжирование и комментирование такой работы других команд. После того, как преподаватель и студенты определили термины глоссария, для студентов важно начать их практическое применение в реальных контекстах. Однако, обычно, Студенты неохотно экспериментируют с новыми терминами. Со средством авто-связывания легко распознать, когда слово из Глоссария было использовано на Форуме или в сообщениях на веб Сайте.

Г. *Работа с тестом*. Навигация по тесту содержит набор кнопок с номерами вопроса, щелкнув по кнопке, можно перейти к выполнению соответствующего задания теста. Также, в том случае если тестирование ограничено по времени, на Панели навигации отображается оставшееся время тестирования. Центральная область страницы содержит перечень тестовых заданий. При этом для каждого задания показан балл, который можно получить за верный ответ, а также имеется возможность отметить вопрос. После ответа на все вопросы откроется страница, содержащая статистику всех ответов, на которой нужно щелкнуть по кнопке «отправить всё и завершить тест» и в следующем окне подтвердить отправку. После отправки откроется окно, содержащее результаты тестирования (набранный балл, % правильных ответов, итоговую оценку). Тест может включать в себя вопросы «Верно/неверно» (студент просто отвечает на вопрос, помечая «птичкой» окошко), «Вопросы с кратким ответом» (студент, чаще всего, отвечает одним словом либо Преподаватель при составлении Вопроса

подсказывает из скольких слов должен состоять ответ), «Вопросы типа Эссе» (студенту требуется лишь написать ответ на поставленный Вопрос в виде эссе), «Вопросы со множественным выбором» (студенту нужно выбрать правильные ответы), «Вопросы на установление соответствия» (студенту нужно выбрать из ниспадающего списка нужный ответ).

Основной формой организации самостоятельной работы в данном курсе является внеаудиторная (без непосредственного участия педагога при подготовке) самостоятельная работа при возможности сохранения консультаций с преподавателем.

#### **Формы внеаудиторной самостоятельной работы:**

**Изучение литературы (информационный поиск).** Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам, как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Важной частью изучения дисциплины является самостоятельная работа над учебным материалом: чтение и проработка лекционного материала, разбор материалов практических занятий, чтение и проработка учебной литературы, рекомендованной преподавателем.

При изучении учебного материала рекомендуется вести отдельные конспекты: конспект лекций, конспект практических занятий и конспект самостоятельной работы над учебным материалом (учебной литературой). В конспектах рекомендуется выделять важные выводы и формулы, проделывать вычисления и выводы (доказательства) формул и теорем, предложенных для самостоятельного осуществления.

Целесообразно в процессе изучения материала вести специальную тетрадь – справочник (словарь), содержащую основные определения, формулировки и т.п.

При работе с литературой и/или документами главное – осмысленное чтение и вдумчивый анализ прочитанного. Она включает три этапа:

1) общее знакомство с документом, позволяющее получить общее представление о нём: уровень принятия документа, дата утверждения и вступления в силу, проанализируйте название документа (определите, о чём пойдёт речь в документе, вспомните документы, регламентирующие аналогичные вопросы), обратите внимание на структуру документа; ознакомьтесь с приказом, утверждающим данный документ;

2) чтение основного текста документа: начинать чтение следует при наличии справочной литературы с целью правильного толкования текста, по ходу чтения документа формулируйте вопросы к тексту, выдвигайте свои идеи, предположения о содержании документа, убедитесь в их правильности при последующем чтении, читая, выделяйте в документе главное.

3) обработка текста с целью обобщения информации: сформулируйте основные положения документа, опишите, какие проблемы решаются в тексте документа, какие способы решения предлагаются, постарайтесь выработать собственное отношение к документу и сформулируйте аргументы, обосновывающие Вашу точку зрения на документ, сравните документ с другими ранее изученными, установите их различия, в чём новизна (если она есть), обобщите информацию, полученную из разных документов и сформулируйте собственные выводы о том, насколько значим и актуален документ для решения задач педагогической деятельности.

**Написание конспекта** позволит студенту в выработке умений и навыков грамотного изложения теории и практических вопросов в письменной форме в виде конспекта. Конспектирование часто является формой фиксации результатов информационного поиска.

Конспект (от лат. conspēctus – обзор, изложение) – это синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

- плановый конспект (план-конспект) – конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;
- текстуальный конспект – подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);
- произвольный конспект – конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);
- схематический конспект (контекст-схема) – конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;
- тематический конспект – разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;
- опорный конспект (введен В.Ф. Шаталовым) – конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;
- сводный конспект – обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;
- выборочный конспект – выбор из текста информации на определенную тему.

Выполнение задания включает определение цели составления конспекта; записи название текста или его части; записи выходных данных текста (автор, место и год издания); выделения при первичном чтении основных смысловых частей текста, понятий, терминов, которые требуют разъяснения. Затем необходимо последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала, включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания). При конспектировании можно использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета). Обратит внимание и соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Одной из современных форм конспектирования и визуального представления материала является **ментальная карта** (майндмэппинг, mindmapping) – удобный способ структурирования информации, где главная тема находится в центре листа, а связанные с ней понятия располагаются вокруг в виде древовидной схемы. Ментальная карта позволяет активизировать различные ресурсы запоминания материала, в ней удачно совмещаются психология, мнемоника и нейролингвистика. При составлении ментальной карты необходимо определиться с основной, ведущей темой, вокруг которой будет группироваться другая информация. Основные правила составления ментальных карт:

- В замкнутый контур помещается только основное слово, остальные размещаются на ветках. На одной ветви следует писать только одно слово (научитесь превращать фразу в одно ёмкое, броские и цепляющее слово).
- Длина одной ветви должна быть равна длине слова, располагающегося на ней. Это позволит избежать путаницы.
- Можно и даже нужно использовать разные цвета, это позволит разделить мысли. Но лучше всего делать разноцветными ветви, а не слова.
- Для наилучшего восприятия можно использовать символы, рисунки, но не слишком сложные, желательно схематические.
- Если ветви многочисленные, то можно отделять их друг от друга пунктирными контурами, чтобы ключевые слова не перемешивались.
- Карта должна быть заполненной, но не слишком перегруженной.
- Старайтесь распределять ветви равномерно, чтобы не было пустых мест и перегруженных участков.
- Все слова располагайте иерархически: сначала самые важные, потом второстепенные.

При составлении ментальных карт студент может воспользоваться одним из цифровых сервисов, например, Bubble.us, XMind, Mindmeister или другими.

*Критерии оценивания результатов информационного поиска, конспекта, ментальной карты:*

1. Полнота описания свойств и характеристик объекта.
2. Упорядочивание представляемого материала.
3. Наличие сравнительного анализа представляемой информации.
4. Обработка текста с целью обобщения информации.
5. Использование цифровых инструментов (для ментальных карт).

**Построение сводной (сравнительной, обобщающей, аналитической) таблицы** позволяет усвоению отношений между понятиями или отдельными разделами темы. Это концентрированное представление отношений между изучаемыми феноменами, выраженными в форме переменных.

Правила составления таблицы:

- 1) таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
- 2) название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
- 3) в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
- 4) при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
- 5) значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
- 6) таблица должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
- 7) если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;

Навык построения таблицы сформирует готовность студентов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач.

Также студент должен овладеть навыками построения таблиц с использованием современного цифрового инструментария, например, сервиса Google Sheets, позволяющего составлять, редактировать и оформлять материал в табличной форме.

*Критерии оценивания сводной (обобщающей, аналитической) таблицы:*

1. Полнота представления информации.
2. Выделение сравнительных критериев.
3. Использование цифрового инструментария при составлении таблицы.

**Написание эссе.** Написание эссе позволяет развить навыки самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе сочетает индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным, изложением, ориентированным на разговорную речь. Эссе классифицируют по содержанию: философские, литературно-критические и др.; по литературной форме: рецензии, заметки, странички из дневника, письма и др.; различают также эссе описательные, повествовательные, рефлексивные, критические, аналитические и др.

Признаки эссе: небольшой объем (от трех до семи страниц), конкретная тема и подчеркнуто субъективная ее трактовка, свободная композиция, использование парадоксов, внутреннее смысловое единство. Структура выполнения задания:

- 1) написать вступление (2-3 предложения для последующей формулировки проблемы).
- 2) формулировка проблемы, которая должна быть важна не только для автора, но и для других, и ее комментарий;
- 3) формулировка авторского мнения и его аргументация;
- 5) заключение (вывод, обобщение сказанного).

*Критерии оценивания эссе:*

1. Знание и понимание теоретического материала: определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; используемые понятия строго соответствуют теме.



2. Самостоятельность (оригинальность) выполнения работы: процент оригинальности не ниже 60.

3. Анализ и оценка информации: грамотно применяет категории анализа; умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; дает личную оценку проблеме.

4. Построение суждений: ясность и четкость изложения; логика структурирования доказательств; выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; приводятся различные точки зрения и их личная оценка; общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

5. Оформление работы: работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат, оформлению текста, соответствие формальным требованиям.

**Составление справочной и рекомендательной аннотации** развивает критическое мышление, умение обобщать, анализировать. Аннотация – это краткое изложение содержания статьи, книги, монографии и т.п. В аннотации раскрывается наиболее существенное из всего содержания и разъясняется назначение работы.

В зависимости от объекта аннотирования аннотации подразделяются на общие, аналитические и групповые. Общая аннотация характеризует произведения печати в целом. Аналитическая – характеризует отдельную часть произведения или определенный аспект его содержания. Групповая аннотация представляет собой обобщенную характеристику двух или более произведений, близких по тематике.

В соответствии с целевым назначением различают два типа аннотаций – справочные и рекомендательные. Цель *справочной аннотации* – дать краткую информацию (справку) о содержании и специфике произведения. Такие аннотации составляют для характеристики научных, учебных, справочных изданий. Объем справочных аннотаций – до одной страницы.

*Рекомендательная аннотация*, наряду с краткой информацией о произведении, преследует и другие цели: заинтересовать читателя, показать значение и специфику данной книги или статьи, ее место в ряду других, близких по содержанию и назначению. Главная отличительная особенность рекомендательной аннотации – педагогическая направленность; характеризуются произведения, соответствующие уровню подготовки, возрастным и иным особенностям читателей. Рекомендательные аннотации бывают краткими и развернутыми. Они составляются для рекомендательных пособий в целях пропаганды научно-популярных, массово-производственных изданий, а также произведений художественной литературы.

Примерный план аннотации включает в себя:

1. Библиографическое описание работы.
2. Перечисление основных проблем, затронутых в работе.
3. Выводы автора, его мнение, оценка.

При написании аннотации, как правило, текст разбивается на смысловые части, в каждой из которых выделяется основная мысль, перечисляются основные мысли, проблемы, затронутые автором, его выводы и предложения. Могут быть добавлены свои мысли и ощущения от прочтения произведения.

*Критерии оценивания справочной и рекомендательной аннотации:*

1. Полнота раскрытия содержания работы.
2. Содержание аннотации: наличие всех рекомендуемых разделов.
3. Логическая последовательность и точность подачи информации.
4. Обобщение и критичность производимого анализа.
5. Наличие обоснованных собственных суждений и точек зрения на проблему.

**Составление блок-схемы** позволяет понятно и систематизировано представить любые множественные данные, поможет в визуализации материала. Блок-схемы являются отличным

инструментом, позволяющим избежать трудностей с пониманием процессов и доступно их описать. Создание удачной блок-схемы означает балансирование между полнотой информации, которую хочется передать, и простотой, с которой её преподносят. Некоторые рекомендации при составлении блок-схемы могут быть следующими:

- Определиться с основными понятиями, вносимыми в схему.
- Стандартная блок-схема разбивает процесс на ключевые этапы и требуемые действия.
- Читабельность схемы. Убедитесь, что все основные этапы записаны коротко и ясно, и что переход от этапа к этапу заключается в простых шагах.
- Используйте разные типы фигур для представления различных типов процессов и решений. Добавление визуальных подсказок добавит блок-схеме читаемости и понимания.
- Большинство блок-схем работает по простому двоичному принципу. В точках процесса, где происходят изменения, перед читателем предстает вопрос с ответом «да» и «нет». Ответ будет вести читателя к соответствующему этапу.

*Критерии оценивания блок-схемы:*

1. Использование при составлении схемы цифрового инструментария.
2. Полнота схемы за счет использования терминологического аппарата по теме.
3. Присутствие в схеме взаимосвязанных понятий из ранее изученных тем (обобщение пройденного материала).
4. Логическая непротиворечивость и аккуратность оформления.

**Решение психологических задач (кейсов).** Психологическая задача – это объективированная в знаковой модели психологическая проблемная ситуация, содержащая данные и условия, которые необходимы и достаточны для ее разрешения средствами психолого-педагогического знания и опыта. Задача отражает проблемную ситуацию, которая приобретает задачный вид, когда субъект выделяет в ней предметные компоненты (условия), преобразование которых по определенной процедуре (способе, алгоритму) дает новое соотношение, составляющее искомое задачи, ее решение.

Это проблемно-ситуативный метод, который позволяет студентам интегрировать одновременно теорию и практику. Решение психологических задач или кейс-метод является интерактивной технологией и достаточно позитивно воспринимается учащимися, чаще, как игра для овладения практическими навыками с использованием реального материала, особенно, в ситуативных ситуациях, в которых на практике приходится действовать специалисту.

Примерная схема решения психологических задач (кейсов). Для поиска правильного решения любого кейса используют четкий план, который, во-первых, подразумевает постановку задачи (формулируется преподавателем); во-вторых, определение темы кейса и привлечений знаний и/или информации по теме (здесь важно схематично описать ситуацию с выделением ее главных компонентов); в-третьих, постановка «диагноза», прогноза причины и сущности сложившейся ситуации (проблемы), выявление факторов; четвертым действием будет разработка возможных путей решения и выбор подходящего варианта, пятым – разработке стратегии реализации предлагаемых действий, формулировка выводов – прогноза развития ситуации в случае ее изменения и не принятия каких-либо действий; и последнее – презентация работы.

*Критерии оценивания решения психологических задач:*

1. Правильность решения.
2. Аргументированность с использованием психолого-педагогической терминологии.
3. Наличие в решении задачи развивающих и/или образовательных рекомендаций.
4. Логическая непротиворечивость решения.

**Подготовка к практическому занятию.** Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Данный вид СРС обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации

для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента.

Подготовка к практическому занятию нередко требует подбора материала, данных и специальных источников, с которыми предстоит учебная работа. Студенты самостоятельно осуществляют поиск соответствующих источников, определяют их актуальность. На практическом занятии главное – уяснить связь решаемых задач с теоретическими положениями.

*Критерии оценивания подготовки студента к практическому занятию:*

1. Предварительное ознакомление студента с теоретическим материалом по теме практического занятия.

2. Участие студента в выполнении любого вида заданий, которые реализуются в ходе практического занятия.

**Подготовка к экзамену.** Экзамен представляет собой форму контроля учебной деятельности студента. Самостоятельная подготовка к экзамену схожа с подготовкой к зачету, особенно если он дифференцированный. Но объем учебного материала, который нужно восстановить в памяти к экзамену, вновь осмыслить и понять, значительно больше, поэтому требуется больше времени и умственных усилий. Необходимо перечитать лекции, вспомнить то, что говорилось преподавателем на практических занятиях, а также самостоятельно полученную информацию при подготовке к ним. Важно сформировать целостное представление о содержании ответа на каждый вопрос, что предполагает знание разных научных трактовок сущности того или иного явления, процесса, умение раскрывать факторы, определяющие их противоречивость, знание имен ученых, изучавших обсуждаемую проблему. Необходимо также привести информацию о материалах эмпирических исследований, что указывает на всестороннюю подготовку студента к экзамену. Ответ, в котором присутствуют все указанные блоки информации, наверняка будет отмечен высокими баллами.

Рекомендуется подготовку к экзамену осуществлять в два этапа. На первом, в течение 2–3 дней, подбирается из разных источников весь материал, необходимый для развернутых ответов на все вопросы. Ответы можно записать в виде краткого конспекта. На втором этапе по памяти восстанавливается содержание того, что записано в ответах на каждый вопрос.

*Критерии оценивания подготовки студента к экзамену* представлены в разделе VIII настоящей программы.

#### **4.5. Примерная тематика курсовых работ.**

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

## **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **а) основная литература**

1. Психологическая безопасность личности : учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перельгина. – Москва: Изд-во Юрайт, 2022. – 222 с. – ЭБС Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/475367>

2. Психология безопасности: учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перельгина. – Москва: Изд-во Юрайт, 2020. – 276 с. – ЭБС Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/468841>

### **б) дополнительная литература**

2. Суворова, Г.М. Психологические основы безопасности [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Г.М. Суворова. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 183 с. - Режим доступа: ЭЧЗ «Юрайт». - Неогранич. доступ.

3. Тигунцева, Г.Н. Девиантное поведение в подростковом возрасте: теория и практика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. Н. Тигунцева. - ЭВК. - Иркутск: Изд-во ИГУ, 2013. - Режим доступа: <https://isu.bibliotech.ru/>. - Неогранич. доступ.

4. Ярославцева, И.В. Психическая депривация в детском и подростковом возрасте [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. В. Ярославцева. - ЭВК. - Иркутск: Изд-во ИГУ, 2014. - Режим доступа: <https://isu.bibliotech.ru/>. - Неогранич. доступ.

в) периодические издания:

<http://www.voppsy.ru/> – «Вопросы психологии»

[http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut\\_p/psihologic.html](http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html) – «Психологический журнал»

<http://pedvopros.ru/> – «Вопросы педагогики»

<https://mir-nauki.com/> – Интернет-журнал «Мир науки. Педагогика и психология»

<https://izvestiapsy.isu.ru/ru> – «Известия Иркутского государственного университета»

г) список авторских методических разработок:

1. Качимская, А.Ю. Психологическая безопасность личности и ее сопровождение в образовании [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / А. Ю. Качимская. - ЭВК. - Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2013. - Режим доступа: <https://isu.bibliotech.ru/>. - Неогранич. доступ.

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

<http://biblio-online.ru/> – электронно-библиотечная система издательства «Электронное издательство Юрайт».

<https://elibrary.ru> – научная электронная библиотека.

## VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Помещения и учебно-лабораторное оборудование:

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации аудитории: мультимедиа (Аналоговые радиоприемники) SHUREPG 14/PG 30 R10 800-812 MHz – 1, Колонки Defender – 2, Экран Classic Solution– 1, Ноутбук Lenovo B 570; переносной мультимедиа проектор Benq MP 611 C-1, Ноутбук Asus X58Le.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Помещение для самостоятельной работы: аудитория укомплектована специализированной мебелью, укомплектована компьютерной техникой: переносной мультимедиа проектор 458 DPL, Ноутбук Lenovo B570 с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

*Отчет о самообследовании ИГУ (по состоянию на 01.04.2021 г.):*  
[https://isu.ru/export/sites/isu/sveden/.galleries/docs/Otchet\\_o\\_samoobsledovanii\\_01.04.2021.pdf](https://isu.ru/export/sites/isu/sveden/.galleries/docs/Otchet_o_samoobsledovanii_01.04.2021.pdf) (Характеристика материально-технического оснащения аудиторий Педагогического института ИГУ – стр. 168-189).

### 6.2. Программное обеспечение:

<https://isu.ru/export/sites/isu/ru/employee/license/.galleries/docs/-Reestr-PO-all-2021.xlsx>

### 6.3. Технические и электронные средства:

В процессе реализации программы используется тематическая подборка медиаконтента для аналитической работы с ним: фильм «Как стать принцессой», 2001 г., режиссер Гарри Маршалл, фильм «Почти 17», 2016 г., режиссер Келли Фремон Кейг.

В процессе реализации программы, при выполнении студентами самостоятельной работы предполагается использование цифрового инструментария: сервисы Google Sheets, Excel (сервисы создания таблиц), Bubble.us, XMind, Mindmeister (сервисы создания ментальных карт) и др.

## VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Проблемное изложение учебного материала на лекциях и семинарах.
2. Лекции-презентации.
3. Работа в малых группах.

4. Учебная дискуссия.
5. Ролевая игра.
6. Кейс-технология.
7. Технологии дистанционного обучения.

#### **Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения**

Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
Тема 1.2. Психологическая безопасность и комфорт в образовательной среде.	практическое	Групповая дискуссия	4/1
Тема 2.1. Методологические подходы к экспертизе психологической безопасности образовательной среды.	практическое	Анализ кейсов	4/1
Тема 2.2. Методы диагностики психологической безопасности образовательной среды.	практическое	Анализ кейсов	4/1
Тема 3.1. Технологии формирования психологической безопасности в образовании.	практическое	Групповая дискуссия	4/1
Тема 3.2. Психологические приемы оптимизации образовательного процесса.	практическое	Анализ кейсов	4/1
Тема 4.1. Служба психолого-педагогического сопровождения образовательной среды	практическое	Групповая дискуссия	4/1
Тема 4.2. Формы, методы, технологии проектирования психологической безопасности в образовательной организации	практическое	Анализ кейсов	4/1
<b>Итого часов</b>			<b>28/7</b>

### **VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

#### **Оценочные средства (ОС):**

##### ***8.1. Оценочные материалы для входного контроля***

**Входной контроль** осуществляется на практических занятиях посредством тестирования.

*Оценочное средство для входного контроля* – тестирование. Тест включает пять вопросов.

Вопросы входного контроля:

1. Под безопасностью понимается:
  - а) защищенность участников образовательного процесса;
  - б) активность в образовательном процессе участников образовательных отношений;
  - в) защищенность от угроз;
  - г) состояние образовательной среды, свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее
2. Образовательная среда есть:
  - а) пространственная локализация;
  - б) педагогическое взаимодействие;

- в) участие в обучении;
- г) психолого-педагогическая реальность.

3. Психологическое просвещение – это:

- а) область психологической науки, разрабатывающей теорию, принципы и инструменты оценки и измерения индивидуально-психологических особенностей личности
- б) передача, распространение психологических знаний;
- в) система предупредительных мер, призванная обеспечить эффективное функционирование человека, группы, организации;
- г) обоснованное воздействие психолога на дискретные характеристики внутреннего мира

4. Профессионально-этический кодекс психолога утверждает следующие принципы:

- а) принцип ненанесения ущерба клиенту;
- б) принцип бесплатности психологических услуг;
- в) принцип компетентности психолога;
- г) принцип профессиональной деформации психолога.

5. Какой принцип не входит в профессионально-этический кодекс психолога:

- а) принцип беспристрастности психолога;
- б) принцип конфиденциальности деятельности психолога;
- в) принцип осведомленного согласия;
- г) принцип равного участия психолога и клиента.

*Критерии оценивания теста:* правильность его выполнения.

## **8.2. Оценочные материалы текущего контроля**

Текущая форма контроля, осуществляется на практических занятиях, по завершению изучения студентами лекционного материала. Текущий контроль проводится в течение всего периода освоения дисциплины и включает в себя, в том числе, результаты выполняемой студентами самостоятельной работы.

При осуществлении текущего контроля используются четыре формы оценочных средств:

- отзывы студента на выполненные одноклассниками задания по теме;
- составление схемы и/или ментальной карты;
- решение психологических задач (кейсов).

### **Отзыв студента на выполненные одноклассниками задания по теме.**

*Отзыв – это оценка каждым студентом задания, выполненного одноклассниками.* Оцениваемые задания обозначаются педагогом, и могут относиться к выполненной студентами заданий самостоятельной работы или заданий в рамках практического занятия.

*Критерии оценивания отзыва:*

1. Студент выполнил не менее 2-х отзывов.
2. Соблюдена структура отзыва:
  - а) три аргументированных положительных стороны выполненного задания;
  - б) три аргументированных отмечаемых недостатка выполненного задания;
  - в) рекомендации по нивелированию отмечаемых недостатков.
3. Непротиворечивость и аргументированность суждений в отзыве.

### **Составление схемы (ментальной карты).**

Схема и/или ментальная карта составляется студентом по изученной теме.

*Критерии оценивания схемы:*

1. Использование при составлении схемы цифрового инструментария.
2. Полнота схемы за счет использования терминологического аппарата по теме.
3. Присутствие в схеме взаимосвязанных понятий из ранее изученных тем (обобщение пройденного материала).
4. Логическая непротиворечивость и аккуратность оформления.

### **Решение психологических задач (кейсов).**

*Психологическая задача – это объективированная в знаковой модели психологическая проблемная ситуация, содержащая данные и условия, которые необходимы и достаточны для ее разрешения средствами психолого-педагогического знания и опыта.*

Характеристику психологической задачи и этапы ее решения можно посмотреть в разделе 4.4. «Методические указания по организации самостоятельной работы студентов».

*Критерии оценивания решения психологических задач:*

5. Правильность решения.
6. Аргументированность с использованием психолого-педагогической терминологии.
7. Наличие в решении задачи развивающих и/или образовательных рекомендаций.
8. Логическая непротиворечивость решения.

### **Раздел 1. Психологический комфорт и безопасность как состояния образовательной среды**

#### **Тема 1.1. Безопасность как психологический феномен**

##### **а) Схема (ментальная карта)**

##### **б) Психологические задачи:**

**Задача 1.** Определите общие характеристики образовательной среды, описанные в примере:

В начале второй четверти учитель предлагает ученикам начального класса:

– Давайте я вас рассажу так, чтобы мне было удобно с вами работать. Те, кто получил 3 или более низкую оценку, сядьте, пожалуйста, в ряд справа от меня. А те, кто получил другие отметки, сядьте, пожалуйста, слева от меня. Для чего? Дело в том, что как только ты получишь уже не 3, а 5, я тебя пересаживаю в другой ряд, а как только снова станешь получать оценки ниже 4, я пересаживаю тебя обратно. Эта игра в движение будет наглядно показывать ваши успехи и неудачи в учебе! Те, ребята, кто сидит справа, больше нуждаются в моей помощи и помощи одноклассников. Они должны заниматься прилежнее, изменить свое отношение к работе в школе и дома.

**Задача 2.** Укажите специфические характеристики образовательной среды, описанные в примере:

Урок рисования.

– Кто нарисует весенний ветер? – спрашивает учитель.

К доске выходят двое. На одном рисунке дома и дым уносит ветром вместе с трубой, на другом – ветки верб хлещут по разорванным облакам...

– Чудесные рисунки, – поощряет учитель смельчаков. – Но что еще можно добавить? Какую деталь? Посмотрите в окно.

Затем учитель рисует на доске завиток. Его надо продолжить так. Чтобы из него получился предмет. У одного получилась машина, у другого – крокодил, у третьего – человечек, у четвертого – ботинок и т.д.

В классе хохот, каждому хочется добавить свое.

– Вот видите, как много выражает одна только линия. И как по-разному видит мир каждый из нас.

#### **Тема 1.2. Психологическая безопасность и комфорт в образовательной среде**

##### **а) Схема (ментальная карта)**

##### **б) Отзыв студента на выполненные одноклассниками задания по теме.**

##### **в) Психологические задачи:**

**Задача 1.** Определите вид психологической угрозы и способы ее предотвращения.

Урок химии, 9-й класс; молодая учительница; трудный ученик С. демонстративно не слушает объяснение, мешает ей. Учительница делает одно замечание, другое – ученик не реагирует. Наконец, последнее, резкое по форме. Ученик поднимается и выходит из класса. Учительница берет его портфель и приносит в учительскую, дабы ученик пришел за ним сам. Проходит день, второй, третий. Ученик на уроках, но без портфеля, к урокам не готов. «Сходи,

возьми!» – «А я его туда не носил». Учительница тоже не берет портфель, не отдает его ученику, ждет, когда он сам придет, возьмет его и извинится перед ней<sup>2</sup>.

**Задача 2.** Определите вид психологической угрозы и способы ее предотвращения.

Учительница русского языка, придя в класс, начала опрашивать учащихся. Выяснилось, что многие не справились с упражнением дома. Она обратилась к сильному ученику, попросила выйти его к доске. Ученик не вышел. Возмущенная учительница начала упрекать ученика в невоспитанности. Ученик обиделся на учителя, действительно стал грубить. Она потребовала удалиться из класса – он не вышел. Учительница, оставив класс, решила обратиться за помощью к директору. Его не оказалось на месте<sup>3</sup>.

## **Раздел 2 Экспертиза психологической безопасности образовательной среды**

### **Тема 2.1. Методологические подходы к экспертизе психологической безопасности образовательной среды**

#### **а) Схема (ментальная карта)**

#### **б) Психологические задачи:**

**Задача 1.** Предложите психологические методы диагностики безопасности учащихся в образовательной среде школы:

В начале второй четверти учитель предлагает ученикам начального класса:

– Давайте я вас рассажу так, чтобы мне было удобно с вами работать. Те, кто получил 3 или более низкую оценку, сядьте, пожалуйста, в ряд справа от меня. А те, кто получил другие отметки, сядьте, пожалуйста, слева от меня. Для чего? Дело в том, что как только ты получишь уже не 3, а 5, я тебя пересаживаю в другой ряд, а как только снова станешь получать оценки ниже 4, я пересаживаю тебя обратно. Эта игра в движение будет наглядно показывать ваши успехи и неудачи в учебе! Те, ребята, кто сидит справа, больше нуждаются в моей помощи и помощи одноклассников. Они должны заниматься прилежнее, изменить свое отношение к работе в школе и дома.

**Задача 2.** Предложите психологические методы диагностики безопасности учащихся в образовательной среде школы:

Урок рисования.

– Кто нарисует весенний ветер? – спрашивает учитель.

К доске выходят двое. На одном рисунке дома и дым уносит ветром вместе с трубой, на другом – ветки верб хлещут по разорванным облакам...

– Чудесные рисунки, – поощряет учитель смельчаков. – Но что еще можно добавить? Какую деталь? Посмотрите в окно.

Затем учитель рисует на доске завиток. Его надо продолжить так. Чтобы из него получился предмет. У одного получилась машина, у другого – крокодил, у третьего – человек, у четвертого – ботинок и т.д.

В классе хохот, каждому хочется добавить свое.

– Вот видите, как много выражает одна только линия. И как по-разному видит мир каждый из нас.

### **Тема 2.2. Методы диагностики психологической безопасности образовательной среды**

#### **а) Схема (ментальная карта)**

#### **б) Отзыв студента на выполненные одноклассниками задания по теме.**

#### **в) Психологические задачи:**

**Задача 1.** Сформулируйте диагностический запрос к психологу, который может поступить от: 1) педагога; 2) самих восьмиклассников в следующей ситуации. Предложите алгоритм возможного диагностического обследования педагогом-психологом сложившейся в классе ситуации.

<sup>2</sup> Чернышев А.С. Практикум по решению конфликтных педагогических ситуаций. – М.: Педагогическое общество России, 1999. – 186 с.

<sup>3</sup> Там же



Учительница входит в класс на урок. В 8-ом классе за равнодушие к предмету физики учительницу ребята звали между собой «селедка». Войдя в класс, она заметила на доске нарисованную рыбу<sup>4</sup>.

**Задача 2.** Сформулируйте диагностический запрос к психологу, который может поступить от: 1) педагога; 2) самих пятиклассников в следующей ситуации. Предложите алгоритм возможного диагностического обследования педагогом-психологом сложившейся в классе ситуации.

Идет урок иностранного языка. Учительница повернулась к доске, чтобы записать предложение. Раздается смех. Она поворачивается и видит, что у ее ног – ковер из белых бумажных «самолетиков». «Самолетики» летели с последних парт. Учительница просит прекратить это безобразие. Просьба не помогает. Учительница удаляет одного из шалунов, но и это не помогает<sup>5</sup>.

### **Раздел 3 Формирование безопасной образовательной среды**

#### **Тема 3.1. Технологии формирования психологической безопасности в образовании**

##### **а) Схема (ментальная карта)**

##### **б) Психологические задачи:**

**Задача 1.** Определите психолого-педагогическую проблему. Предложите и обоснуйте психолого-педагогические методы диагностики безопасности учащихся в образовательной среде школы. Аргументируйте, с каким субъектом образовательных отношений взаимодействие педагога-психолога будет максимально эффективным для решения описанной трудности.

«Когда мой внук, пятиклассник, получил двойку по пению, меня это озадачило. Ведь он параллельно со средней школой учится в музыкальной, поет там в хоре.

Спрашиваю:

– Как же так?

– А я, дедушка, тетрадь по пению забыл. Вторую двойку внук получил по физкультуре. И снова непонятно. Парень – участник многих школьных соревнований. Оказалось, забыл принести лыжи. А третья двойка – по поведению – меня просто ошеломила. Что же ужасного натворил мой внук?

– Да ничего особенного, – отвечает классный руководитель, – вертелся на уроке. Единица по математике, размашисто выставленная «за грязь» в тетрадь, уже не удивила меня. Теперь, перелистывая дневник, в котором пестрят низкие отметки, недоумеваю, то ли мой внук действительно «съехал» в учебе, то ли недисциплинирован или неряшлив»<sup>6</sup>?

**Задача 2.** Сформулируйте запрос к психологу, который может поступить от: а) администрации школы; б) родителей школьника; в) самого подростка. Сформулируйте цель работы психолога с каждым субъектом.

Директор, обходя вокруг школы, встречает ученика седьмого класса с сигаретой во рту, причем ученик, увидев директора, еще на расстоянии, бросает сигарету на землю. «Саша, твои родители знают, что ты куришь?» – говорит директор. «Я не курю», – отвечает Саша. «А сейчас? Ты ведь курил», – говорит директор. «Нет, Владимир Иванович, я не курил», – говорит Саша<sup>7</sup>.

Предложите мероприятия психолого-педагогического сопровождения, реализация которых будет способствовать оптимизации данной ситуации; аргументируйте направления работы психолога. Обоснуйте, используя знание нормативных документов, направления деятельности психолога в сложившейся ситуации.

#### **Тема 3.2. Психологические приемы оптимизации образовательного процесса**

##### **а) Схема (ментальная карта)**

<sup>4</sup> Чернышев А.С. Практикум по решению конфликтных педагогических ситуаций. – М.: Педагогическое общество России, 1999. – 186 с.

<sup>5</sup> Там же

<sup>6</sup> Там же

<sup>7</sup> Там же

## **б) Отзыв студента на выполненные одноклассниками задания по теме.**

### **в) Психологические задачи:**

**Задача 1.** Определите психолого-педагогическую проблему в предлагаемой ситуации.

Мальчик Рома обучается во втором классе. Произвольность психических функций не сформирована относительно возрастной нормы развития. Это является первопричиной, как школьной неуспешности, так и систематического нарушения дисциплины на уроках и поведения в целом. Особенно трудно приходится педагогу, который преподает урок труда, т.к. в ответ на постоянные жалобы родителям, мама сказала ребенку: «Не хочешь ходить на труд, не ходи!». Теперь Рома бежит по школе во время уроков труда. Говорит: «Мне мама разрешила!».

Аргументируйте действия педагога-психолога при решении сложившейся ситуации. Сформулируйте алгоритм психологического сопровождения: а) второклассника; б) родителей ученика; в) педагога.

Укажите, привлечение каких других школьных специалистов будет целесообразным при организации психолого-педагогического сопровождения.

Сформулируйте цель сопроводительной деятельности для педагога-психолога и для каждого смежного специалиста.

**Задача 2.** Определите направления и формы при организации психолого-педагогического сопровождения в описываемой ситуации.

Даша учится в девятом классе. Она живет с отчимом и со сводными братом (5 лет) и сестрой (6 лет). В обязанности Даши входит: отвести детей в детский сад, забрать их вечером домой, поиграть и погулять с ними, а также множество обязанностей по дому. Мама Даши и ее старшая родная сестра живут в другом городе. Нередко Даша приходит в школу с синяками на руках (следы пальцев), в неопрятной одежде, не позавтракав.

Перечислите субъектов психолого-педагогического сопровождения и цель работы психолога с каждым из них.

Составьте алгоритм программы комплексного психолого-педагогического сопровождения, ориентированного на оказание помощи школьнице.

Выберите и аргументируйте целесообразность индивидуальной или групповой работы психолога с ученицей. Обоснуйте выбор кратковременной психологической помощи или длительной психологической поддержки ребенка.

## ***Раздел 4 Проектирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды***

### **Тема 4.1. Служба психолого-педагогического сопровождения образовательной среды**

#### **а) Схема (ментальная карта)**

## **б) Отзыв студента на выполненные одноклассниками задания по теме.**

### **в) Психологические задачи:**

**Задача 1.** Определите психолого-педагогическую проблему в предлагаемой ситуации.

Грише 12 лет. Еще в раннем возрасте ребенку был поставлен диагноз «оглохший». Два года назад был вживлен кохлеарный имплант в правое ухо. Мама принимает решение перевести ребенка в другую школу, где никто не знал его «оглохшим». В новом классном коллективе у Гриши сразу обнаружились серьезные трудности в межличностном взаимодействии со сверстниками-подростками. Трудности с учителями-предметниками преимущественно обусловлены несовпадением образовательных программ прежней школы и той, в которой ребенок учится сейчас.

Перечислите методы психолого-педагогической диагностики выявленных трудностей. Обоснуйте последовательность реализации диагностических процедур.

Составьте алгоритм оказания психолого-педагогической помощи субъектам образовательных отношений.

Ориентируясь на принципы организации психолого-педагогического сопровождения разных категорий детей, определите задачи психологической помощи подростку, имеющему социально-психологический статус – «уже не глухой, но еще не слышащий».

**Задача 2.** Сформулируйте запрос к педагогу-психологу, который может поступить от: а) родителей Светы и Димы (или одного из ребят); б) самих школьников.

Семиклассники Света и Дима (двоюродные брат и сестра). С первого класса обучаются в одном классе – и им комфортнее, и родителям удобнее. Света чуть более адаптивна, похитрее брата и это позволяет ей успешнее обучаться в школе. Дима «попроще», поэтому постоянно попадает на педагогов за различного рода шалостями и нарушениями дисциплины. Менее находчив, учится похуже. Родители, наблюдая невысокие успехи детей, собрались переводить их обоих в один класс другой школы, мотивируя это решение мыслью о том, что в той школе, где сейчас обучаются дети, вообще невысокий уровень требований и дисциплины, что и обеспечивает такую «разболтанность» в поведении и учебе.

Предложите алгоритм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Обоснуйте, какие технологии психолого-педагогического сопровождения будут наиболее результативны.

**Тема 4.2.** Формы, методы, технологии проектирования психологической безопасности в образовательной организации

**а) Схема (ментальная карта)**

**б) Психологические задачи:**

**Задача 1.** Сформулируйте запрос к психологу, который может поступить от: а) классного руководителя; б) родителей Олега; в) родителей других учеников данного класса; г) самого Олега.

Олег обучается в восьмом классе. В данном классном коллективе он обучается с пятого класса и на протяжении всех этих лет классный руководитель один и тот же. Это класс углубленного изучения иностранных языков (лингвистический класс). Еще на этапе посещения детского сада, а затем и начальной школы, у Олега наблюдались стойкие нарушения поведения, детерминированные несформированностью произвольности психических функций и поведения на основе легкой неврологической недостаточности (диагноз невропатолога: СДВГ – синдром дефицита внимания и гиперактивности). Начиная с пятого класса и по сей день, классный руководитель предпринимает активные попытки «убрать» Олега из «своего» класса, вплоть до настраивания родителей этого класса на родительских собраниях против ребенка и его семьи.

Предложите схему психологической диагностики, необходимой для получения информации, на основе которой психолог может разработать алгоритм комплексной работы.

Обоснуйте последовательность этапов психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательных отношений.

**Задача 2.** Аргументируйте действия педагога-психолога при решении сложившейся ситуации. Сформулируйте алгоритм психологического сопровождения: а) десятиклассника; б) родителей ученика; в) педагога.

Десятиклассник Данил жалуется маме о том, что он в классе «изгой». Говорит: «я никому не интересен», «я в классе лишний» (в классе 31 человек и, по мнению Данила, именно он 31-й, т.е. без пары). Это профильный, т.е. вновь сформированный класс. В предыдущие периоды школьного обучения ситуация была аналогичной, но сейчас Данил повзрослел настолько, что стал осознавать свое положение в коллективе сверстников. Действительно, по наблюдениям, Данил не отличается высокой коммуникативной активностью, но хорошо учится и в рассуждениях производит впечатление человека более взрослого, чем сверстники. На предложения мамы о том, что нужно самому начинать разговоры, инициировать общение, Данил отвечает, что не умеет этого делать, стесняется и т.п. Одноклассники не относятся к Данилу «как к изгою», общаются в тех случаях, когда им это необходимо. Но сам Данил переживает сильное чувство субъективного одиночества, которое очень тревожит его и препятствует положительному самоощущению.

Укажите, привлечение каких других школьных специалистов будет целесообразным при организации психолого-педагогического сопровождения.

Сформулируйте цель сопроводительной деятельности для педагога-психолога и для каждого смежного специалиста.

### 8.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации (в форме экзамена).

*Промежуточная аттестация* осуществляется с целью проверки и оценки уровня и качества освоения содержания дисциплины.

*Оценочное средство для промежуточной аттестации* – экзамен.

Экзамен по дисциплине состоит из трёх частей: 1. Выполнение задания для самостоятельной работы по материалам лекции (письменно) 2. Теоретический вопрос (устно) 3. Практическое задание (анализ ситуации). За каждую часть ставится оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно). Итоговая оценка за экзамен определяется как среднее арифметическое от трёх из них. У студентов имеется возможность получить автоматическую отметку по второй и третьей частям, отвечая на вопросы и выполняя практические задания в рамках учебного процесса. Каждое задание оценивается в баллах. По итогам семестра суммы баллов, по каждой части, переводятся в оценки: 60-75% от максимально возможного количества баллов – удовлетворительно, 76-85% от максимально возможного количества баллов – хорошо, 86-100% от максимально возможного количества баллов – отлично.

**Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену** для выявления степени сформированности компетенций:

*ОПК-3* Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Вопросы

1. Структура и типологии образовательных сред.
2. Приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в безопасной образовательной среде.
3. Формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в условиях психологической безопасности.
4. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в условиях психологической безопасности

Задание. Сформулируйте диагностический запрос к психологу на оценку психологически безопасных и комфортных условий, который может поступить от: 1) педагога; 2) самих восьмиклассников в следующей ситуации.

Учительница входит в класс на урок. В 8-ом классе за равнодушие к предмету физики учительницу ребята звали между собой «селетка». Войдя в класс, она заметила на доске нарисованную рыбу.

Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания компетенции	Шкала оценивания компетенции*
<i>ОПК-3</i> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
<p>Моделирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями.</p> <p>Анализ содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной</p>	<p>Адекватность модели психологическим характеристикам ситуации и особенностям обучающихся.</p> <p>Логичность, аргументированность, содержательность и полнота проводимого анализа.</p>	<p><b>Оценка «отлично»</b> ставится, если студент демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблице показателям, знание основных терминов и понятий; понимание основных научно-методологических основ психологии. Ответ студента носит продуктивный характер, в ответе используется сравнение, сопоставление; демонстрируется умение соот-</p>

<p>учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>Анализ индивидуальных и возрастных образовательных потребностей обучающихся.</p>	<p>Логичность, аргументированность, содержательность и полнота проводимого анализа.</p>	<p>носить теоретические положения с практикой (может привести пример). Студент демонстрирует доказательность своих суждений; умение устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи. Студент демонстрирует глубокое знание первоисточников и дополнительной литературы.</p> <p><b>Оценка «хорошо»</b> выставляется, если студент демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, навыков, приведенных в таблице показателям: в основном владеет основными терминами и понятиями; продемонстрировал хорошие знания методологии психологии, но испытывает затруднения в моделировании исследования. Ответ студента носит репродуктивный характер, при этом демонстрируются возможности сравнения, сопоставления, умения соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример).</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно»</b> ставится, если студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям (владение на уровне ниже 50%): обнаруживает знание лишь основных терминов и понятий; умеет выделять существенные характеристики психического развития ребенка. Студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при изложении материала, анализе психического развития ребенка. Знания в области психологии частичны. Ответ носит репродуктивный характер. Демонстрируется недостаточная доказательность собственных суждений.</p>
---	---	---

\* В качестве шкалы оценивания в ходе промежуточной аттестации используются три уровня освоения компетенций, соотносящиеся с балльными оценками (отлично, хорошо, удовлетворительно) или один уровень освоения компетенций, соотносящийся с оценкой «зачтено». Каждый уровень шкалы оценивания описывается в терминах показателей и критериев оценивания, представленных в таблице.

**ОПК-4** Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Вопросы

1. Возрастно-ориентированные технологии формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
2. Интегративный критерий качества комфортной образовательной среды.
3. Диагностические средства для определения уровня сформированности ценностных ориентаций, нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности как показателей психологической безопасности личности.
4. Факторы дестабилизации психологического комфорта и безопасности образовательной среды.

5. Средства разрешения возникающих у обучающихся проблемных ситуаций на основе базовых национальных ценностей.

Задание. Аргументируйте действия педагога-психолога при решении сложившейся ситуации. Сформулируйте алгоритм обеспечения психологической безопасности образовательной среды для: а) школьника; б) родителей ученика; в) педагога.

Десятиклассник Данил жалуется маме о том, что он в классе «изгой». Говорит: «я никому не интересен», «я в классе лишний» (в классе 31 человек и, по мнению Данила, именно он 31-й, т.е. без пары). Это профильный, т.е. вновь сформированный класс. В предыдущие периоды школьного обучения ситуация была аналогичной, но сейчас Данил повзрослел настолько, что стал осознавать свое положение в коллективе сверстников. Действительно, по наблюдениям, Данил не отличается высокой коммуникативной активностью, но хорошо учится и в рассуждениях производит впечатление человека более взрослого, чем сверстники. На предложения мамы о том, что нужно самому начинать разговоры, инициировать общение, Данил отвечает, что не умеет этого делать, стесняется и т.п. Одноклассники не относятся к Данилу «как к изгою», общаются в тех случаях, когда им это необходимо. Но сам Данил переживает сильное чувство субъективного одиночества, которое очень тревожит его и препятствует положительному самоощущению.

Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания компетенции	Шкала оценивания компетенции*
<i>ОПК-4</i> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
<p>Отбор диагностических средств для определения уровня сформированности ценностных ориентаций обучающихся</p> <p>Полнота обзора теоретико-методологических основ психологических концепций нравственного развития.</p>	<p>Адекватность подобранных методик психологическим характеристикам ситуации и особенностям обучающихся.</p> <p>Представлен анализ и сравнение различных точек зрения (подходов).</p>	<p><b>Оценка «отлично»</b> ставится, если студент демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблице показателям, знание основных терминов и понятий; понимание основных научно-методологических основ психологии. Ответ студента носит продуктивный характер, в ответе используется сравнение, сопоставление; демонстрируется умение соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример). Студент демонстрирует доказательность своих суждений; умение устанавливать внутриспредметные и межпредметные связи. Студент демонстрирует глубокое знание первоисточников и дополнительной литературы.</p> <p><b>Оценка «хорошо»</b> выставляется, если студент демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, навыков, приведенных в таблице показателям: в основном владеет основными терминами и понятиями; продемонстрировал хорошие знания методологии психологии, но испытывает затруднения в моделировании исследования. Ответ студента носит репродуктивный характер, при этом демонстрируются возможности сравнения, сопоставления, умения соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример).</p>

		<p><b>Оценка «удовлетворительно»</b> ставится, если студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям (владение на уровне ниже 50%): обнаруживает знание лишь основных терминов и понятий; умеет выделять существенные характеристики психического развития ребенка. Студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при изложении материала, анализе психического развития ребенка. Знания в области психологии частичны. Ответ носит репродуктивный характер. Демонстрируется недостаточная доказательность собственных суждений.</p>
--	--	---

\* В качестве шкалы оценивания в ходе промежуточной аттестации используются три уровня освоения компетенций, соотносящиеся с балльными оценками (отлично, хорошо, удовлетворительно) или один уровень освоения компетенций, соотносящийся с оценкой «зачтено». Каждый уровень шкалы оценивания описывается в терминах показателей и критериев оценивания, представленных в таблице.

**ОПК-6** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

**Вопросы**

1. Теоретические подходы к экспертизе психологической безопасности образовательной среды образовательных учреждений.
2. Методологические подходы к экспертизе психологической безопасности образовательной среды образовательных учреждений.
3. Экспертиза безопасности психологической нормы.
4. Диагностика уровня безопасности в образовательном учреждении.
5. Приемы оказания адресной помощи учащимся разных возрастов с учетом их индивидуальных образовательных потребностей.

**Задание.** Предложите психолого-педагогические технологии обеспечения психологической безопасности в образовательной среде. Обоснуйте последовательность этапов психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательных отношений.

Олег обучается в восьмом классе. В данном классном коллективе он обучается с пятого класса и на протяжении всех этих лет классный руководитель один и тот же. Это класс углубленного изучения иностранных языков (лингвистический класс). Еще на этапе посещения детского сада, а затем и начальной школы, у Олега наблюдались стойкие нарушения поведения, детерминированные несформированностью произвольности психических функций и поведения на основе легкой неврологической недостаточности (диагноз невропатолога: СДВГ – синдром дефицита внимания и гиперактивности). Начиная с пятого класса и по сей день, классный руководитель предпринимает активные попытки «убрать» Олега из «своего» класса, вплоть до настраивания родителей этого класса на родительских собраниях против ребенка и его семьи.

Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания компетенции	Шкала оценивания компетенции*
<p><b>ОПК-6</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>		

<p>Полнота обзора теоретико-методологических основ психолого-педагогической деятельности.</p> <p>Отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Представлен анализ и сравнение различных точек зрения (подходов).</p> <p>Адекватность подобранных технологий психологическим характеристикам ситуации и индивидуальным особенностям обучающихся.</p>	<p><b>Оценка «отлично»</b> ставится, если студент демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблице показателям, знание основных терминов и понятий; понимание основных научно-методологических основ психологии. Ответ студента носит продуктивный характер, в ответе используется сравнение, сопоставление; демонстрируется умение соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример). Студент демонстрирует доказательность своих суждений; умение устанавливать внутрисубъектные и межпредметные связи. Студент демонстрирует глубокое знание первоисточников и дополнительной литературы.</p> <p><b>Оценка «хорошо»</b> выставляется, если студент демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, навыков, приведенных в таблице показателям: в основном владеет основными терминами и понятиями; продемонстрировал хорошие знания методологии психологии, но испытывает затруднения в моделировании исследования. Ответ студента носит репродуктивный характер, при этом демонстрируются возможности сравнения, сопоставления, умения соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример).</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно»</b> ставится, если студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям (владение на уровне ниже 50%): обнаруживает знание лишь основных терминов и понятий; умеет выделять существенные характеристики психического развития ребенка. Студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при изложении материала, анализе психического развития ребенка. Знания в области психологии частичны. Ответ носит репродуктивный характер. Демонстрируется недостаточная доказательность собственных суждений.</p>
--	---	---

\* В качестве шкалы оценивания в ходе промежуточной аттестации используются три уровня освоения компетенций, соотносящиеся с балльными оценками (отлично, хорошо, удовлетворительно) или один уровень освоения компетенций, соотносящийся с оценкой «зачтено». Каждый уровень шкалы оценивания описывается в терминах показателей и критериев оценивания, представленных в таблице.



*ОПК-7* Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Вопросы

1. Создание психологически комфортной образовательной среды школы при работе с учащимися и их родителями, в том числе с особыми образовательными потребностями.
2. Принципы и условия психологически комфортной образовательной среды, в том числе в условиях инклюзивного образования.
3. Учет возрастных особенностей, законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития при проектировании безопасной образовательной среды.
4. Проектирование комфортно-развивающей образовательной среды: технологический компонент, социальный компонент, пространственно-предметный компонент.
5. Специфика тренинга создания комфортной образовательной среды для субъектов образовательного процесса (педагога-родителя-ребенка).

Задание. Сформулируйте запрос к психологу, который может поступить от: 1) педагога; 2) самих пятиклассников в следующей ситуации. Предложите алгоритм психолого-педагогического проектирования психологической безопасности.

Идет урок иностранного языка. Учительница повернулась к доске, чтобы записать предложение. Раздается смех. Она поворачивается и видит, что у ее ног – ковер из белых бумажных «самолетиков». «Самолетики» летели с последних парт. Учительница просит прекратить это безобразие. Просьба не помогает. Учительница удаляет одного из шалунов, но и это не помогает.

Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания компетенции	Шкала оценивания компетенции*
<i>ОПК-7</i> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		
<p>Анализ и отбор форм, методов, приемов взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией.</p> <p>Моделирование деятельности основных участников образовательных отношений.</p>	<p>Адекватность подобранных технологий психологическим характеристикам ситуации и индивидуальным особенностям обучающихся.</p> <p>Адекватность модели характеристикам психолого-педагогической ситуации.</p>	<p><b>Оценка «отлично»</b> ставится, если студент демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблице показателям, знание основных терминов и понятий; понимание основных научно-методологических основ психологии. Ответ студента носит продуктивный характер, в ответе используется сравнение, сопоставление; демонстрируется умение соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример). Студент демонстрирует доказательность своих суждений; умение устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи. Студент демонстрирует глубокое знание первоисточников и дополнительной литературы.</p> <p><b>Оценка «хорошо»</b> выставляется, если студент демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, навыков, приведенных в таблице показателям: в основном владеет основными терминами и понятиями; продемонстрировал хорошие знания методологии психологии, но испытывает затруднения в моделировании исследования. Ответ студента</p>

		<p>носит репродуктивный характер, при этом демонстрируются возможности сравнения, сопоставления, умения соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример).</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно»</b> ставится, если студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям (владение на уровне ниже 50%): обнаруживает знание лишь основных терминов и понятий; умеет выделять существенные характеристики психического развития ребенка. Студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при изложении материала, анализе психического развития ребенка. Знания в области психологии частичны. Ответ носит репродуктивный характер. Демонстрируется недостаточная доказательность собственных суждений.</p>
--	--	---

\* В качестве шкалы оценивания в ходе промежуточной аттестации используются три уровня освоения компетенций, соотносящиеся с бальными оценками (отлично, хорошо, удовлетворительно) или один уровень освоения компетенций, соотносящийся с оценкой «зачтено». Каждый уровень шкалы оценивания описывается в терминах показателей и критериев оценивания, представленных в таблице.

**Разработчик:** доцент А.Ю. Качимская.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

*Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*