



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра педагогики



А.В. Семиров

июня 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

Наименование дисциплины (модуля) – **Б1.О.26. Педагогика дополнительного образования**

Направление подготовки – **44.03.05 Педагогическое образование**

Направленность(профиль) подготовки – Изобразительное искусство - Дополнительное образование, Музыка - Дополнительное образование, Технология - Дополнительное образование, Математика - Дополнительное образование, Дошкольное образование - Дополнительное образование, Начальное образование - Дополнительное образование.  
Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения: очная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 10 от «15» июня 2021 г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 8/1 от «9» июня 2021 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.Л. Федотова

## I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

**Цель:** формирование готовности будущих педагогов дополнительного образования к комплексному использованию в профессиональной деятельности различных педагогических технологий, позволяющих успешно реализовывать поставленные образовательные цели.

### Задачи:

- содействие осознанию студентами значимости своей будущей профессии;
- развитие навыков владения технологиями конструирования и реализации педагогического процесса в системе дополнительного образования детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;
- формирование готовности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в дополнительном образовании детей.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

2.1. Учебная дисциплина относится к обязательной части программы

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Б1.О.14.Педагогика, Б1.О.16. Нормативно-правовое обеспечение сферы образования

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б1.О.29. Менеджмент в дополнительном образовании, Б1.О.29. Социальное партнерство в дополнительном образовании, Б2.О.06(П) Педагогическая практика (дополнительное образование).

## III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<i>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</i>	<b>ИДК ОПК 1.1</b> соблюдает правовые нормы в сфере образования (ПС)	<b>Знает</b> нормативные акты и нормы профессиональной этики, направленные на оптимизацию педагогической деятельности в дополнительном образовании <b>Умеет</b> осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в дополнительном образовании <b>Владеет</b> способами оптимизации педагогической деятельности в соответствии с правовыми нормами и нормами профессиональной этики
	<b>ИДК ОПК 1.2</b> соблюдает нравственные и	<b>Знает:</b> структуру и содержание профессиональной деятельности в сфере дополнительного образования:

	этические, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности	<b>Умеет:</b> выстраивать отношения с коллегами, родителями, обучающимися в соответствии с нормами профессиональной этики педагога дополнительного образования <b>Владеет</b> продуктивными стратегиями развития отношений с участниками образовательного процесса
<i>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</i>	<b>ИДК ОПК 2.1</b> участвует в разработке основных и дополнительных образовательные программы	<b>Знает:</b> структуру и содержание деятельности педагога дополнительного образования по проектированию дополнительных образовательных программ <b>Умеет:</b> оптимизировать использование ресурсов при проектировании отдельных элементов дополнительных образовательных программ <b>Владеет</b> способами использования информационно-коммуникационных технологий при участии в разработке дополнительных образовательных программ
	<b>ИДК ОПК 2.2</b> разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ	<b>Знает:</b> структуру и особенности содержания учебно-методического обеспечения при реализации дополнительных образовательных программ <b>Умеет:</b> разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации образовательных программ в дополнительном образовании <b>Владеет</b> способами корректировки дополнительных образовательных программ в зависимости от конкретных образовательных задач
	<b>ИДК ОПК 2.3</b> осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ	<b>Знает</b> назначение и особенности использования информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания дополнительных образовательных программ <b>Умеет</b> осуществлять выбор информационных инструментов при проектировании образовательных программ <b>Владеет</b> способами продуктивного применения информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания

		дополнительных образовательных программ
<i>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</i>	<b>ИДК ОПК 8.1</b> Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	<b>Знает:</b> основы современных научных знаний для анализа педагогической ситуации в дополнительном образовании <b>Умеет:</b> применять специальные научные знания и результаты исследований при организации педагогической деятельности в дополнительном образовании <b>Владеет:</b> навыками профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
	<b>ИДК ОПК 8.2</b> осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены	<b>Знает:</b> основы возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены <b>Умеет:</b> организовать педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены <b>Владеет:</b> навыками организовать образовательную среду с учетом знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены
	<b>ИДК ОПК 8.3</b> Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	<b>Знает:</b> структуру научно-педагогического исследования <b>Умеет:</b> применить методы научно-педагогического исследования в организации обучения в конкретной предметной области <b>Владеет:</b> методами научно-педагогического исследования
	<b>ИДК ОПК 8.4</b> использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	<b>Знает:</b> особенности анализа педагогической ситуации с позиции педагога дополнительного образования <b>Умеет:</b> организовать педагогическую ситуацию с учетом особенностей системы дополнительного образования <b>Владеет:</b> способами интегрирования педагогического анализа ситуации



### ***Раздел 3. Современные образовательные технологии в дополнительном образовании детей***

- 3.1. Современные технологии обучения в системе дополнительного образования детей.
- 3.2. Современные воспитательные технологии.
- 3.3. Технология обогащающего обучения в дополнительном образовании детей
- 3.4. Проектная технология в дополнительном образовании детей

### ***Раздел 4. Деятельность образовательных организаций, реализующих дополнительные образовательные программы***

- 4.1. Особенности работы учреждения дополнительного образования детей (УДОД). Набор и комплектование групп учащихся.
- 4.2. Дополнительные общеобразовательные программы: требования к содержанию, структуре и оформлению.
- 4.3. Современные подходы к оценке качества дополнительного образования детей. Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ.
- 3.4. Сущность и основные направления досуговой и внеурочной деятельности.

### **Используемые сокращения при изучении дисциплины и в программе дисциплины**

- ДО** - дополнительное образование
- ДОД** – дополнительное образование детей
- УДОД** – учреждение дополнительного образования детей
- ОО** – образовательная организация
- СхО** – схема ориентировки
- ОТ** – опорная таблица
- ОК** – опорная карта
- ПС** – профессиональный стандарт
- ФГОС** – федеральный государственный образовательный стандарт

#### 4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	СРС			
1.	<i>Система дополнительного образования детей и ее модернизация</i>	8	4		20			32
1.1.	Дополнительное образование детей и взрослых: сущность основных понятий. История развития.	2	2		5	Формулировка вопросов по материалам лекции в дистанционной среде	<b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ИДК ОПК 8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	9
1.2.	Педагог дополнительного образования: нормативные требования к профессии. Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования.	2			5	Составление опорной таблицы (ОТ) по ПС	<b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ИДК ОПК 1.1. соблюдает правовые нормы в сфере образования (ПС) ИДК ОПК 1.2. Соблюдает нравственные и этические, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности	7
1.3.	Модернизация системы дополнительного образования детей. Концепция развития	2	1		5	Доклады (сообщения) на практическом занятии	<b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере	8

	дополнительного образования детей до 52030 года.						образования и нормами профессиональной этики ИДК ОПК 1.1. Соблюдает правовые нормы в сфере образования (ПС)	
1.4.	Интеграция дополнительного и общего образования, расширение вариативности и индивидуализация системы дополнительного образования. Требования ФГОС.	2	1		5	Доклады (сообщения) на практическом занятии	<b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ИДК ОПК 8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	8
2.	<i>Деятельность педагога дополнительного образования детей</i>	8	4		22			34
2.1.	Методология педагогической деятельности	2			5	Составление схем ориентировки (СхО) по материалам лекции	<b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ИДК ОПК 8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	7
2.2.	Формы, методы, приемы работы педагога дополнительного образования	2	2		5	Разработка ОТ «Формы организации дополнительного образования детей».	<b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ИДК ОПК 8.2. Осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены	9



2.3.	Технология обобщения и распространения педагогического опыта творчески работающих педагогов	2	2		8	<p>Разработка ОТ «Основные понятия, необходимые педагогу для организации деятельности по обобщению и распространению передового педагогического опыта»</p> <p>Разработка опорной карты (ОК) «Деятельность педагога дополнительного образования по обобщению опыта коллег»</p>	<p><b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ИДК ОПК 8.4 Использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>	8
2.4.	Профессиональный рост педагога	2			4	Рефлексивный анализ кинофильма о жизни педагога (например, «Хористы»)		10
3.	<i>Современные образовательные технологии в дополнительном образовании детей</i>	8	4		22			32

3.1.	Современные технологии обучения в системе дополнительного образования детей.	2			4	Составление СхО «Современные технологии обучения и воспитания в ДОД» по технологии «Перевернутый класс»	<b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ИДК ОПК 8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	6
3.2.	Современные воспитательные технологии.				4			4
3.3.	Технология обогащающего обучения в дополнительном образовании детей	2	2		7	Групповая разработка идеи кластера для системы ДОД	<b>ОПК-2.</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ИДК ОПК 2.2. Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ ИДК ОПК 2.3. Осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ	11
3.4.	Проектная технология в дополнительном образовании детей	2	2		7	Групповая разработка идеи проекта для системы ДОД		11
<b>4</b>	<b>Деятельность образовательных организаций, реализующих дополнительные образовательные программы</b>	<b>10</b>	<b>4</b>		<b>22</b>			<b>36</b>
4.1.	Особенности работы учреждения		2		4	Чек-лист по виртуальной или	<b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на	6

	дополнительного образования детей (УДОД). Набор и комплектование групп учащихся.					реальной экскурсии в учреждение ДОД	основе специальных научных знаний ИДК ОПК 8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	
4.2.	Дополнительные общеобразовательные программы: требования к содержанию, структуре и оформлению	2			4	Составление ОТ «Структура и содержание дополнительных общеобразовательных программ»	<b>ОПК-2. Способен участвовать в разработке</b> основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ИДК ОПК 2.1. Участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программы	6
4.3.	Современные подходы к оценке качества дополнительного образования детей. Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ		2		6	Построение ОТ и ОК на примере любой развивающей деятельности детей	<b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ИДК ОПК 8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	8
4.4.	Сущность и основные направления досуговой и внеурочной деятельности.	6			10	Составление ОТ и ОК по организации досуговой деятельности детей  Групповая разработка и защита сценария досугового	<b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ИДК ОПК 1.2. Соблюдает нравственные и этические, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности	16

						мероприятия для детей	<b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ИДК ОПК 8.2. Осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены	
	<b>ИТОГО (в часах)</b>	<b>32</b>	<b>16</b>		<b>86</b>	<b>10</b>		<b>144</b>

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

1) Харченко С. А. Подготовка доклада с мультимедийной презентацией: технология организации деятельности. Развитие учебной самостоятельности обучающихся в непрерывном образовании. Часть 2: [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / С. А. Харченко, М. Г. Голубчикова [под ред. О. М. Коломиец]. – Электрон. текст. дан. (2 Мб). – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2020. – 82 с.

2) Методические рекомендации по организации самостоятельной работы находятся в ЭИОС в свободном доступе для каждого обучающегося (Информационно-образовательная среда "EDUCA" построена на LMS «Moodle» (модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда). Moodle - свободное (распространяющееся по лицензии GNU GPL) веб-приложение).

Самостоятельная работа студентов организована с помощью образовательного портала ИГУ Educa: <https://educa.isu.ru>. В данной среде имеются - прямые ссылки на источники, имеющиеся в ЭБС ИГУ.

#### V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

##### а) перечень литературы

1. [Байбородова Л. В.](#) Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей [Электронный ресурс]: Учебник / Л. В. Байбородова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 413 с. - (Университеты России). - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - 15 доступов. - ISBN 978-5-534-00409-0
2. Золотарева А.В. Дополнительное образование детей: история и современность [Электронный ресурс]: учебное пособие / Золотарева А.В. Отв. ред. 2е изд., испр. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2016. 353 с. (Университеты России). Режим доступа: "ЭБС Юрайт". Неогранич. доступ.
3. Золотарева А.В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей [Электронный ресурс]: учебник и практикум / Золотарева А.В., Криницкая Г.М., Пикина А.Л. 2е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2016. 399с. (Бакалавр. Академический курс). Режим доступа: "ЭБС Юрайт". Неогранич. доступ.
4. [Каменец А. В.](#) Основы культурно-досуговой деятельности [Текст : Электронный ресурс] : Учебник / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. дан.col. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 185 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: ЭБС "Юрайт". - Internet access. - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-06403-2
5. Исаева И.Ю. Досуговая педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие
6. / И.Ю. Исаева. — 2-е изд., стер. — М.:Флинта, 2016. — 196 с. Режим доступа: ЭБС "Айбукс". Неогранич. доступ.
7. Коджаспирова Г.М. Педагогика [Электронный ресурс]: учеб. для академ. бакалавриата / Г.М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – ЭВК. – М.: Юрайт, 2015. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ
8. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для прикладного бакалавриата / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 160 с.
9. Подласый И. П. Педагогика [Текст]: учебник: в 2 т. Т. 2. Практическая педагогика / И. П. Подласый. - М.: Юрайт, 2013. - 799 с. - всего 50.

10. [Скоробогатов, А. В.](#) Нормативно-правовое обеспечение образования [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. В. Скоробогатов, Н. Р. Борисова. - Казань: Познание, 2014. - 288 с.; нет. - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ.
11. Шавшаева, Л. Ю. Психологическое сопровождение деятельности педагога в дополнительном профессиональном образовании [Электронный ресурс] / Л. Ю. Шавшаева. Москва: Флинта, 2014. 173с. : ил. Режим доступа: ЭБС "Айбукс". Неогранич. доступ.

**б) периодические издания (при необходимости)**

1. Вестник образования. – URL: <http://www.vestnik.edu.ru/>
2. Воспитательная работа в школе. – URL: <https://paidagogos.com/?p=7963>
3. Воспитание школьников
4. Педагогика и воспитание: живой журнал. – URL: [www.livejournal.ru/communities/23](http://www.livejournal.ru/communities/23)
5. Педагогика: научно-теоретический журнал – URL: [www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47](http://www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47)

**в) список авторских методических разработок (при необходимости)**

(1) Харченко С. А. Подготовка доклада с мультимедийной презентацией: технология организации деятельности. Развитие учебной самостоятельности обучающихся в непрерывном образовании. Часть 2: [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / С. А. Харченко, М. Г. Голубчикова [под ред. О. М. Коломиец]. – Электрон. текст. дан. (2 Мб). – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2020. – 82 с.

2) Материалы, размещенные в ЭИОС ИГУ «Educa»:

- рекомендации к выполнению заданий
- образцы выполнения заданий;
- мультимедийные презентации, обобщающие теоретический материал по тематике практики.

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Библиотека научно-педагогической литературы // Портал современных педагогических ресурсов. – Режим доступа: <http://intellect-invest.org.ua/rus/library>
2. Библиотека учебной и научной литературы. – Режим доступа: <http://sbiblio.com/biblio/>
3. Инновации в образовании: специализированный образовательный портал. – Режим доступа: <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm>
4. Каталоги образовательных Интернет-ресурсов. – Режим доступа: <http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0;>  
[http://window.edu.ru/window?p\\_frubr=1.2&p\\_mode=1&p\\_rid=9735&p\\_rubr=2.1.30](http://window.edu.ru/window?p_frubr=1.2&p_mode=1&p_rid=9735&p_rubr=2.1.30)
5. Министерство образования и науки РФ: официальный сайт. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф>
6. Педагогика: научно-теоретический журнал Российской академии образования. – Режим доступа: <http://www.pedagogika-rao.ru/>
7. Педагогика и образование: электронная библиотека. – Режим доступа: <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php>
8. Педагогическая наука и образование: журнал. – Режим доступа: [www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm](http://www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm)
9. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/default.asp>
10. Федеральный портал «Российское образование». – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
11. ЭБС Издательства «Лань». – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>
12. Электронная библиотека диссертаций. – Режим доступа: [www.diss.rsl.ru](http://www.diss.rsl.ru)

13. Электронные журналы: информационно-просветительский портал. – Режим доступа: <http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/>

14. Elibrary: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

## **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Помещения и оборудование**

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО магистратуры, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения. Используется групповая аудитория № 304 (*Учебный корпус №11, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 6*). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

#### **Оборудование**

В аудитории 304 для поточных лекций имеется: проектор SANYO PLC-XM100L 5000 ANSI Im 1024\*768 с объективом моторизованным LNS-S20 – 1шт; экран натяжной DRAPER Luma 2 MW Формат экрана 3:4 267\*356 см – 1шт.; доска

Аудитория 201 для самостоятельной работы (*Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8*) включает: компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Congoe – 28 шт.; Коммутатор 16 port Comrex PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт.

#### **Технические средства обучения.**

Используется переносная мультимедийная техника проектор EPSON EB-X8, ноутбуке Mashines eME525-902G16Mi Intel Celeron)

### **6.2. Лицензионное и программное обеспечение**

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level (лицензия Microsoft 16706986 от 12.08.2003 бессрочно).

Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack (Форус Контракт №04-114-16 от 14 ноября 2016 г. KES Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. на 1 год).

Браузер Mozilla Firefox 50.0 (свободное программное обеспечение, бессрочно).

Архиватор 7zip 16.04 (свободное программное обеспечение, бессрочно).

## **VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии).

<b>№ п/п</b>	<b>Виды учебной работы</b>	<b>Образовательные технологии</b>
1	Лекционные занятия	Вводная лекция, информационная лекция, лекция-визуализация, интерактивная лекция (лекция-диалог), лекция-дискуссия, технология «перевернутый класс», дистанционные технологии, электронное обучение

2	Практические занятия	Практическое занятие с элементами групповой дискуссии; тренинг; деловая игра; обучение в парах, Case-study (ситуационный анализ), мозговой штурм - брейнсторминг (групповая генерация идей), дистанционные технологии, электронное обучение
3	Семинары	Семинар - пресс-конференция; семинар - круглый стол, семинар - аукцион идей, дистанционные технологии, электронное обучение
4	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа с литературой; подготовка вопросов преподавателю; учебная дискуссия (подготовка вопросов друг другу по содержанию материала подготовленного к практическому занятию). Технологии разработки схем ориентировки. Технологии организации деятельности студентов. Дистанционные технологии, электронное обучение

## **VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Фонд оценочных средств по дисциплине представляет собой комплект оценочных материалов для проведения текущего контроля, включая, при необходимости, и входной контроль, и промежуточной аттестации обучающихся и оформляется в виде отдельного документа (приложения к рабочей программе дисциплины).

### **8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости**

В качестве оценочных средств для текущего контроля студентам предлагаются:

- подготовка докладов с презентациями;
- подготовка вопросов по материалам лекций;
- составление опорных таблиц;
- разработка опорных карт;
- разработка методических рекомендаций для обучающихся или родителей;
- разработка учебного проекта;
- . разработка кластера
- разработка и защита досугового мероприятия.

#### **Темы докладов**

Интеграция дополнительного и общего образования.

Расширение вариативности образовательных программ

Индивидуализация системы дополнительного образования

Обобщение опыта творчески работающих педагогов дополнительного образования (на основе собственных находок)

Организация внеурочной деятельности

Сетевое взаимодействие общего и дополнительного образования

Показатели и критерии оценивания представлены в материалах курса на образовательном портале Educa <https://educa.isu.ru>



## 8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Студент имеет возможность получения зачета по накопительной системе: по итогам выполнения всех заданий на образовательном портале Educa <https://educa.isu.ru>.

Зачет по дисциплине складывается из выполненных заданий курса, выступлений на занятиях, оформления итогового задания в виде сценария досугового мероприятия, участия в его защите и тестирования.

Студенты, активно работающие на занятиях и выполнившие все задания, включая итоговое, могут быть освобождены от тестирования.

Тест включает 50 тестовых заданий, составленных по вопросам, представленным ниже.

Тест состоит из двух частей. 1 часть - на оценку усвоения предметных знаний по дисциплине.

2 часть содержит задания на мета-знания и мета-умения, на понимание структуры и содержания деятельности как универсального, надпредметного понятия

Количество попыток в каждой части теста - 1. Время - 90 минут.

Критерии оценки:

70-79 % - удовлетворительно.

80-89 % - хорошо.

90-100 % - отлично.

### Вопросы и задания к зачету

1. Основные ориентиры модернизации системы дополнительного образования детей
2. Концепция развития дополнительного образования детей
3. Интеграция дополнительного и общего образования.
4. Расширение вариативности и индивидуализация системы дополнительного образования
5. Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования
6. Технологии обобщения и распространения педагогического опыта творчески работающих педагогов
7. Сущность и основные направления досуговой и внеурочной деятельности.
8. Организация и проведение досуговых мероприятий с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
9. Набор и комплектование групп учащихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ
10. Техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий
11. Современные технологии обучения в системе дополнительного образования детей.
12. Современные воспитательные технологии.
13. Педагогические цели и задачи деятельности образовательных организаций, реализующих дополнительные образовательные программы.
14. Планирование деятельности образовательных организаций, реализующих дополнительные образовательные программы.
15. Дополнительное образование детей в общеобразовательных учреждениях
16. Сущность и характеристики понятия «образовательная среда».
17. Сущность и характеристики понятий «личностные, метапредметные и предметные результаты обучения».
18. Сущность и характеристики понятия «качество учебно-воспитательного процесса».
19. Современные подходы к оценке качества дополнительного образования детей.

20. Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ.
21. Сетевое взаимодействие организаций общего и ДООД в процессе реализации внеурочной деятельности.
22. Проектирование программ нового поколения в системе ДООД.
23. Модульность и вариативность образовательных программ.
24. Обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ в контексте ФГОС.
25. Авторские программы педагогов дополнительного образования.
26. Экспертиза программ.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденный приказом №125 от 22 февраля 2018 г.), с учетом требований профессионального (-ых) стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)" (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от «18» октября 2013 г. № 544н.

Разработчик программы: М.Г. Голубчикова, доцент кафедры педагогики ПИ ИГУ

*Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*