



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования

Ученый совет  _____ А. В. Семиров
«11» апреля 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) **Б1.О.26. Организационно-методическое обеспечение реализации основных образовательных программ**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки **Дошкольное образование - Дополнительное образование**

Квалификация (степень) выпускника - **Бакалавр**

Форма обучения **Очная**

Согласовано с УМС ПИ ИГУ

Протокол №6 от «28» марта 2024 г.

Председатель _____ М. С. Павлова

Рекомендовано кафедрой ПиПДО:

Протокол №7 от «13» марта 2024 г.

Зав. кафедрой _____ О. Ю. Зайцева

Иркутск 2024 г.

I. Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Организационно-методическое обеспечение реализации основных образовательных программ» является содействие становлению общепрофессиональных компетенций в участии в разработке основных и дополнительных образовательных программ; отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) и использовании психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с педагогическим типом профессиональной деятельности, а также сопровождение, бакалавров по данному направлению.

Задачи дисциплины:

1. Формировать психолого-педагогические знания в области организационно-методического обеспечения реализации основных образовательных программ дошкольного образования.
2. Содействовать использованию в профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.
3. Развить диагностические, оценочные, проектировочные умения, необходимые для определения содержания полноценного развития детей, принципов конструирования психологического сопровождения психолого-педагогической деятельности, ориентированной на реализацию основных образовательных программ дошкольного образования.
4. Обеспечить методическое сопровождение реализации основных образовательных программ.

II. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

- 2.1. Учебная дисциплина относится к обязательной части программы.
- 2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Психология

Педагогика

Теоретические основы образования в период детства

Содержательное обеспечение разработки основных образовательных программ

Развитие и воспитание детей раннего возраста в семье и образовательной организации

Практикум по развитию изобразительно-творческих способностей детей дошкольного возраста

Ознакомительная практика

- 2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Методическая практика

Педагогическая практика

Преддипломная практика

III. Требования к результатам освоения дисциплины:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция | Индикаторы компетенций | Результаты обучения |
|--------------------|-------------------------------|--|
| ОПК-2 | - | ИДК ОПК 2.1: участвует Знать: особенности разработки основных и |

| | | |
|--|---|--|
| Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | в разработке основных и дополнительных образовательных программ | дополнительных образовательных программ дошкольного образования с учетом речевого развития, основ экологической культуры, математического развития, изобразительной деятельности Уметь: демонстрировать способности разработки основных и дополнительных образовательных программ разной направленности: развития речи, экологической культуры, изобразительной деятельности математического развития. |
| | ИДК опк 2.2: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ | Знать: подходы в разработке компонентов основных и дополнительных образовательных программ: изобразительной деятельности, речи, экологического образования, математических представлений ребенка. Уметь: использовать современные педагогические технологии в разработке компонентов основных и дополнительных образовательных программ экологической, коммуникативной, математической и изобразительной направленности. |
| | ИДК опк 2.3: осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ | Знать: современные информационно-коммуникационные технологии, их применение при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования экологической, коммуникативной, математической и изобразительной направленности. Уметь: осуществлять выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания образовательных программ с учетом экологической, коммуникативной, математической изобразительной направленности. |
| ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе | ИДК опк 6.1: демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного | Знать: современные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности экологической направленности, речевого развития, математического развития, изобразительной деятельности Уметь: отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, воспитания, развития, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |

| | | |
|--|--|--|
| обучающихся с особыми образовательными потребностями | осуществления профессиональной деятельности | |
| | ИДК опк 6.2: применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями, с законами развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития | Знать: современные образовательные технологии экологической, коммуникативной, математической и изобразительной направленности для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей в соответствии с возрастными особенностями, с законами развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития. Уметь: использовать современные образовательные технологии экологической, коммуникативной, математической и изобразительной направленности для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей, применять в организационно-методическом обеспечении реализации дополнительных программ. |
| | ИДК опк 6.3: использует психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся | Знать: особенности применения психолого-педагогические технологии для индивидуализации образования детей Уметь: использовать психолого-педагогические технологии для индивидуализации образования детей. |

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов / зачетных единиц Очное | Семестры | | | | |
|--|--|----------|---------|---------|---------|--------|
| | | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Аудиторные занятия (всего) | 262 | 48 | 46 | 62 | 46 | 60 |
| В том числе: | - | - | - | - | - | - |
| Лекции (Лек)/(Электр) | 74 | 16 | 16 | 16 | 16 | 10 |
| Практические занятия (Пр)/ (Электр) | 188 | 32 | 30 | 46 | 30 | 50 |
| Лабораторные работы (Лаб) | - | - | - | - | - | - |
| Консультации (Конс) | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Самостоятельная работа (всего) | 159 | 5 | 53 | 37 | 53 | 11 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен), часы (Контроль) | 70 | 44 экз | - зачет | - зачет | - зачет | 26 экз |
| Контроль (КО) | 44 | 10 | 8 | 8 | 8 | 10 |
| Контактная работа, всего (Конт.раб)* | 311 | 59 | 55 | 71 | 55 | 71 |
| Общая трудоемкость часы зачетные единицы | 540 | 108 | 108 | 108 | 108 | 108 |
| | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Раздел 1. Программно-методическое обеспечение процесса реализации основных образовательных программ дошкольного и дополнительного образования по художественному воспитанию детей дошкольного возраста (5 семестр)

Тема 1. Искусствоведческие и психолого-педагогические основы изобразительной деятельности детей дошкольного возраста. Объект, предмет, задачи изучаемой дисциплины. Основные педагогические категории и понятия. Теоретико-методологические основы художественного развития дошкольников. Детская изобразительная деятельность. Структура и виды изобразительной деятельности дошкольников: рисование, лепка, аппликация, конструирование. Детское изобразительное творчество. Творческое развитие личности ребенка-дошкольника в процессе изобразительной деятельности. Значение для развития ребенка. Методы обучения детей дошкольного возраста изобразительной деятельности. Формы организации детской изобразительной деятельности.

Тема 2. Методика развития изобразительной деятельности в доизобразительный период. Доизобразительный период как особый период художественного развития детей в раннем детстве. Цели и задачи художественного развития детей в изобразительной деятельности в доизобразительный период. Методика формирования интереса и предпосылок изобразительной деятельности в раннем детстве.

Тема 3. Методика развития детского творчества в рисовании. Детский рисунок - произведение искусства или продукт детской изобразительного творчества? Детский рисунок. Возникновение. Особенности. Определение «детского изобразительного творчества». Своеобразие изобразительного творчества детей 4 – 7 лет. Рисование с натуры. Взаимосвязь задач эстетического, сенсорного и умственного воспитания детей дошкольного возраста. Особенности проявления творчества детей 5 – 7 лет в предметном, сюжетном и декоративном рисовании. Задачи, организация и методика руководства. Рисование с натуры.

Тема 4. Методика развития детского творчества в лепке. Теоретические основы методики развития детского пластического творчества в лепке: понятие лепки как вида скульптуры, как наиболее близкого и доступного детям вида скульптуры, психолого-педагогические основы развития детского пластического творчества, содержание и методика развития у детей дошкольного возраста.

Тема 5. Методика развития детского творчества в аппликации. Понятие аппликации как вида декоративно-прикладного искусства. Содержание, организация и методика развития детского аппликативного творчества детей дошкольного возраста.

Тема 6. Методика развития детского творчества в конструировании. Теоретические основы методики развития конструктивного творчества детей дошкольного возраста. Содержание и методика проведения занятий и методы развивающего обучения. Художественный труд. Художественное экспериментирование.

Тема 7. Преподавание курса «Методика развития детского изобразительного творчества» в педагогических училищах. Программа педагогических училищ по методике развития речи. Направленность, содержание, специфика, структура

Раздел 2 Программно-методическое обеспечение процесса реализации основных образовательных программ дошкольного и дополнительного образования по воспитанию речевой культуры детей дошкольного возраста (6 семестр)

Тема 1. Теоретические и научные основы теории и методики развития речи детей дошкольного возраста.

Предмет методики развития речи детей и задачи курса. Методологические основы методики. Естественно-научные и психологические основы методики. Лингвистические основы методики.

Методологические характеристики языка и речи: язык как продукт общественно-исторического развития; как фундаментальный и универсальный аспект человеческой культуры; язык как средство человеческого общения; язык как форма существования сознания; неразрывная связь языка и мышления. Определение на их основе общей направленности педагогического воздействия на детей и важнейших принципов методики.

Естественнонаучные и педагогические основы управления речевым развитием. Учение о сигнальных системах и их развитии у детей. Последовательность образования временных связей. Исследования. Роль двигательных анализаторов в процессе развития речи. Строение артикуляционного аппарата.

Психологические основы методики развития речи: психологическая природа речи; речь как деятельность; языковая способность как совокупность речевых навыков и умений, сформированных на основе врожденных предпосылок; творческий характер коммуникативно-речевых умений; роль подражания в усвоении родного языка; развитие речи как процесс формирования языковых обобщений. Учет особенностей развития разных сторон речи. Онтолингвистика наука об особенностях порождения и закономерностях развития речи. Лингвистические основы методики: язык - знаковая система, лексические и грамматические языковые значения; язык и речь; характеристика качеств хорошей речи; нормы языка и речи.

Дошкольная дидактика как основа теории методики развития речи (цели, задачи, методы, приемы, дидактические материалы и др.) Связь методики развития речи с другими науками: анатомия, физиология, методика русского языка в начальных классах, литературоведение и др.

Тема 2. Становление и развитие теории и методики развития речи детей дошкольного возраста как науки.

Вопросы развития речи и обучения языку в западноевропейской педагогике. Задачи, содержание и методика речевого развития детей до школы в трудах педагогов-гуманистов Я.А. Коменского и И.Г. Песталоцци. Влияние их идей на мировую и русскую педагогику. Взгляды Ф. Фребеля на речевое развитие детей.

Создание сенсорной основы речи в процессе упражнений с дидактическим материалом в педагогической системе М. Монтессори.

Развитие методики в России. Традиции обучения и воспитания на родном языке.

Л. И. Толстой о первоначальном обучении детей родному языку. Его «Азбука» и «Книжки для чтения» для обучения в школе. Взгляды Л.Н. Толстого на развитие детского словесного творчества.

Взгляды Е.А.Флериной на развитие речи детей.

Исследования Л.С. Выготского. С.А. Рубинштейна. Н.Х. Швачкина, А.М. Лсушиной, Д.Б.Элькониной в области психологии речи как психологическая основа методики.

Труды А.Н.Гвоздева по вопросам изучения детской речи и их влияние на обоснование методики работы с детьми.

Значение работ О.И.Соловьевой. А.П.Усовой. Е.И.Радиной. Л.А.Пеньевской, Р.И.Жуковской, М.М.Кониной, Н.С.Карпинской в разработке проблем методики развития речи.

Вклад Н.М.Щелованова, Ф.И.Фрадкиной. Г.Л.Розенгарт-Пупко, Н.М.Аксариной, Г.М.Ляминой в изучение речи детей раннего возраста.

Исследования разных сторон речевого развития детей на кафедрах педвузов под руководством М.М.Кониной. В.И.Логиновой, А.М.Бородич и в научно-исследовательских институтах под руководством Ф.А.Сохина. Г.М.Ляминой.

Вклад Ф.А.Сохина в разработку методической теории развития речи детей.

Тема 3. Система работы по развитию речи в ДОУ. Цель, задачи методические принципы развития речи.

Цели и задачи методики Методические принципы развития речи: взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития; развития языкового чутья («чувства языка»);

формирования элементарного осознания явлений языка; взаимосвязи работы над различными сторонами речи, развития речи как целостного образования; обогащения мотивации речевой деятельности; обеспечения активной речевой практики.

Тема 4. Средства, методы, приемы развития речи и программы речевого развития дошкольников.

Средства развития речи.

Общение взрослых и детей как ведущее средство развития речи. Роль социальной среды в возникновении и развитии речи. Зависимость уровня речевого развития детей от формы и характера общения со взрослым. Руководство речевым общением в разных видах деятельности. Влияние общения со сверстниками и детьми разного возраста на развитие речи.

Культурная языковая среда. Речь воспитателя, требования к ней (фонетическая, лексическая, грамматическая правильность речи. содержательность, точность, ясность, выразительность и эмоциональность речи).

Обучение родной речи и языку в непосредственно образовательной деятельности: особенности занятий по развитию речи, их классификация в зависимости от дидактической задачи, этапа и метода обучения. Комплексный подход к решению задач развития речи на занятиях. Роль интегративных занятий. Дидактические требования к занятиям по развитию речи и обучению родному языку.

Особенности организации индивидуальных маршрутов развития в возрастных группах.

Методы и приемы развития речи детей в детском саду. Общее понятие о методах и приемах развития речи дошкольников. Классификация методов в зависимости от используемых средств: наглядные, словесные и практические.

Характеристика наглядных методов. Виды наглядности на занятиях по развитию речи. Решение различных речевых и познавательных задач на основе использования разных видов наглядности. Связь слова и наглядности.

Словесные методы и их характеристика.

Практические методы в развитии речи детей. Разговор, дидактические игры и игровые упражнения.

Репродуктивные и продуктивные методы в зависимости от характера речевой деятельности детей.

Методические приемы развития речи: словесные, наглядные, игровые.

Зависимость выбора методов и приемов от конкретных задач речевого развития и воспитания детей, содержания знаний и особенностей данного возраста.

Тема 5. Основные направления речевого развития дошкольников. Методика развития словаря детей дошкольного возраста.

Сущность словарной работы в детском саду, ее место в общей системе работы по развитию речи и ее значение в развитии детей, задачи. Особенности освоения словаря детьми дошкольного возраста. Ведущие направления словарной работы с детьми дошкольного возраста и методика работы - овладение словами обозначающими предметы и явления; освоение содержания слов на уровне их значения; как единицы языка на уровне смысла.

Раздел 3 Организационно-методическое обеспечение процесса речевого развития детей дошкольного возраста (7 семестр)

Тема 1. Методика формирования грамматического строя речи.

Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития речевого общения ребенка с окружающими, для общего развития личности ребенка и для подготовки его к обучению в школе. Организация работы по воспитанию звуковой культуры речи. Причины неправильного произношения дошкольников. Анатомо-физиологические особенности речевого аппарата детей и их влияние на усвоение звуковой речи. Система работы по воспитанию звуковой культуры речи. Диагностика сформированности звуковой культуры

речи у детей: произносительной стороны и восприятия речи. Методика обследования детей и составление речевой характеристики. Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи. Условия, необходимые для правильного развития звуковой культуры речи детей.

Тема 2. Методика воспитания ЗКР.

Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития речевого общения ребенка с окружающими, для общего развития личности ребенка и для подготовки его к обучению в школе. Организация работы по воспитанию звуковой культуры речи. Причины неправильного произношения дошкольников. Анатомо-физиологические особенности речевого аппарата детей и их влияние на усвоение звуковой речи. Система работы по воспитанию звуковой культуры речи. Диагностика сформированности звуковой культуры речи у детей: произносительной стороны и восприятия речи. Методика обследования детей и составление речевой характеристики. Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи. Условия, необходимые для правильного развития звуковой культуры речи детей.

Тема 3. Методика развития связной речи.

Понятие связной речи. Значение овладения связной речью для развития ребенка. Виды связной речи. Психологическая и лингвистическая характеристика диалогической и монологической речи. Функционально-смысловые типы связных высказываний: описание, повествование, рассуждение, контаминирование. Особенности развития связной речи на протяжении дошкольного детства. Обучение детей диалогической речи. Задачи и содержание работы по развитию диалогической речи на разных возрастных этапах. Методы развития связной речи в дошкольном детстве.

Тема 4. Методика работы с художественной литературой в детском саду.

Методика работы с художественной литературой в детском саду в свете новых подходов. Роль детской литературы в формировании личности и речевом развитии ребенка. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров. Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой. Принципы отбора литературных произведений. Репертуар для чтения и рассказывания детям в современных программах. Методы ознакомления с художественной литературой. Методика чтения и рассказывания художественного произведения на занятиях. Ознакомление детей с поэзией в детском саду. Заучивание стихотворений.

Воспитание читательских интересов у дошкольников. Центр книги, его значение в развитии читательских интересов.

Тема 5. Подготовка детей к обучению грамоты.

Сущность подготовки к обучению грамоте, ее место в системе работы по развитию речи детей. Краткий исторический обзор методов обучения грамоте в русской школе. Психологические и лингвистические основы методики обучения грамоте. Задачи и содержание подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте. Анализ современных программ дошкольных учреждений по разделам «Подготовка к обучению грамоте» и «Обучение грамоте». Методика ознакомления детей со словом и предложением, звуком.

Тема 6. Технологии речевого развития дошкольников.

Педагогические технологии развития речи в дошкольном детстве. Генерализация языковых явлений. Формирование языковых обобщений, элементарного осознания явлений языка и речи. Развитие синтаксических конструкций. Роль развивающего обучения, разные аспекты становления осознания языковой действительности. Формирование представлений о структуре связного высказывания, сознательного отношения к содержательной стороне лексических единиц, грамматических средств. Развитие языковых представлений и их влияние на построение связных высказываний разного типового сочетания.

Вопросы формирования связной речи в работах И.Я. Базик, О.М. Дьяченко, Н.И. Кузиной, А.М. Леушиной, Е.М. Струниной, Е.И. Тихеевой, К.Д. Ушинского, Н.В.Елкиной, Н.Г. Смольниковой, Е.А. Смирновой, Е.М. Струниной и др.

Современные технологии развития языковой личности - Личностно – ориентированное обучение, технология ТРИЗ, технология, технология проблемно – задачного обучения, игровые технологии, компьютерные технологии, моделирование, технологии развивающего обучения, модульные технологии и др.

Тема 7. Преподавание курса «Методика развития речи детей дошкольного возраста» в педагогических училищах.

Структура программы, содержание, специфика, структура

Тема 8. Цели, задачи, типы уроков, методика проведения уроков.

Виды уроков, типы уроков – урок по сообщению новых знаний, уроки экскурсии, урок по закреплению и применению знаний, семинарские, практические занятия, урок смешанного школьного типа. Особенности проведения. Структура урока.

Тема 9. Методы и приемы обучения.

Методы и приемы обучения и активизации учащихся на уроках по методике развития речи. Виды методов обучения. Роль и место активных методов обучения на занятиях – деловая игра, дискуссия, беседа, мозговой штурм и др. Приемы активизации учащихся – беглый опрос, предварительные задания и др.

Тема 10. Внеурочная работа педагога речевого развития.

Организация выставок, индивидуальные консультации, встречи с писателями, профессионалами - педагогами.

Раздел 4. Программно-методическое обеспечение процесса реализации основных образовательных программ дошкольного и дополнительного образования по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста (8 семестр)

Тема 1. Теоретические основы экологического образования детей.

Объект, предмет, задачи изучаемой дисциплины. Основные педагогические категории и понятия. Теоретико-методологические основы экологического воспитания детей дошкольного возраста.

Тема 2. Исторические этапы развития экологического образования детей.

Значение идей русских педагогов на развитие экологического образования дошкольников. Взгляды К.Д.Ушинского, Е.Н.Водовозовой, Е.И. Тихеевой на роль природы в развитии личности ребенка. Традиции и инновации экологического образования. Источники отечественного экологического образования дошкольников. Современные документы в области экологического образования.

Тема 3. Программно-методическое обеспечение экологического образования.

Характеристика программ дошкольного образования экологической направленности: сущность подходов, содержание, планируемые результаты.

Критерии анализа и сравнения программ. Современные подходы к содержанию экологического образования детей. Отражение содержания экологического образования детей дошкольного возраста в общеобразовательных программах.

Тема 4. Системный подход в экологическом образовании дошкольников.

Характеристика понятий «система знаний», «систематизация». Этапы формирования системных знаний у детей дошкольного возраста. Этапы развертывания системы экологических знаний. Роль системы знаний в развитии элементов экологического сознания детей дошкольного возраста. Обобщение экологических знаний детей о природе.

Тема 5. Технологии экологического воспитания в педагогическом процессе детского сада.

Характеристика понятия «педагогическая технология». Что входит в структуру педагогической технологии? Критерии технологичности. Концептуальная часть педагогической технологии. Какие существуют подходы к классификации педагогических технологий?

Наблюдение как важный метод познания природы, экологический характер. Содержательный подход к наблюдению. Система конкретных знаний о животных и растениях в ходе циклических наблюдений.

Опыты, эксперименты – одна из форм познавательно-исследовательской деятельности. Своеобразие и виды детского экспериментирования. Возможности организации экспериментирования в дошкольном образовательном учреждении. Педагогическое планирование детского экспериментирования в группе ДОУ.

Игра как средства экологического образования дошкольников. Дидактическая игра, сюжетно-дидактическая игра в систематизации знаний дошкольников о природе. Игровые обучающие ситуации в экологическом воспитании дошкольников.

Моделирование и моделирующая деятельность при ознакомлении детей с природой. Виды моделей. Что такое графическая модель? Календари природы и погоды разных возрастных групп.

Тема 6. Подходы и направленность технологий экологического воспитания дошкольного возраста.

Компоненты технологии экологического воспитания младших дошкольников. Организация занятий по типу игры - путешествия, диалоги с литературными персонажами, обыгрывание игрушек-аналогов. Рассказы Е.Чарушина о животных, рассматривание книг с его иллюстрациями в воспитании основ экологической культуры дошкольников. Совместная деятельность детей и воспитателя в развивающем центре природы как средство развития нравственных качеств детей, осмысленное понимание необходимости трудовых операций. Технология использования экологической тетради как развитие самостоятельности у детей дошкольного возраста. Современные технологии активизации познавательной деятельности, развития познавательного интереса и познавательного отношения к природе в дошкольном возрасте. Организация проектной деятельности дошкольников.

Тема 7. Организация эколого-развивающей среды в ДОО.

Требования ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде. Особенности организации предметно-развивающей среды. Основные требования к организации среды. Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности. Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. Какие материалы для самостоятельной деятельности необходимо учитывать? Современные подходы наполнения детских лабораторий. Центр экспериментирования как часть центра познания (современные подходы организации центров по шкале ECERS-R, Подшкала «Виды активности» Показатель 25 Наука/природа).

Тема 8. Преподавание курса «Методика экологического воспитания детей дошкольного возраста» в педагогических колледжах.

Программа педагогических колледжей по методике экологического воспитания. Направленность, содержание, специфика, структура. Психолого-педагогический анализ занятий в колледже по педагогике, психологии, методикам дошкольного образования.

Тема 9. Цели, задачи, типы уроков, методика проведения уроков.

Виды уроков, типы уроков – урок по сообщению новых знаний, урок по закреплению и применению знаний, семинарские, практические занятия, урок смешанного типа. Особенности проведения лекций и практических занятий. Структура урока. Реализация цели и задач в процессе занятия. Взаимосвязь этапов занятия друг с другом. Реализация дидактических принципов в процессе занятия.

Тема 10. Методы и приемы обучения.

Методы и приемы обучения и активизации обучающихся на уроках по методике экологического воспитания. Виды методов обучения. Роль и место активных методов обучения на занятиях – деловая игра, дискуссия, беседа, мозговой штурм и др. Приемы активизации обучающихся – экспресс опрос, учебные задания и др. Методы контроля

(индивидуальный, фронтальный, комбинированный, взаимоконтроль). Организация познавательной деятельности обучающихся (в какой мере обеспечивались условия для продуктивной работы мышления и воображения обучающихся). Закрепление результатов работы.

Раздел 5. Организационно-методическое обеспечение процесса математического развития детей дошкольного возраста (9 семестр)

Тема 1. Современные программы по математическому развитию детей дошкольного возраста.

Характеристика современных программ по математическому развитию. Содержание математического блока образовательных программ. Специфика обучения математике детей дошкольного возраста в современных программах по математическому развитию. Программы математического развития детей: характеристика, особенности, содержание.

Тема 2. Формирование у детей раннего и дошкольного возрастов представлений о дискретных величинах (конкретных множествах).

Множества и операции с ними. Восприятие и отображение множеств детьми раннего и дошкольного возрастов. Задачи и содержание обучения детей дискретным величинам (множествам). Методы и приемы формирования у детей представлений о множестве. Возможности ознакомления детей с графическим обозначением множеств.

Тема 3. Развитие у детей представлений и понятий о числе и счете. Задачи и методика обучения.

Раннее заимствование детьми слов-числительных из речи взрослых. Этапы счетной деятельности. Обучение детей счету с помощью чисел.

Тема 4. Подготовка дошкольников к вычислительной деятельности и обучение решению задач.

Подготовка детей к вычислительной деятельности. Обучение детей решению арифметических задач и примеров.

Тема 5. Ознакомление детей с величиной (размером) предметов. Обучение измерению.

Понятие о величине (размере) предметов. Особенности восприятия величины предметов детьми раннего и дошкольного возрастов. Задачи и содержание ознакомления детей дошкольного возраста с величиной предметов. Методы и приемы формирования представлений и понятий о величине предметов. Методика обучения детей измерению.

Тема 6. Формирование представлений и понятий о форме предметов у детей дошкольного возраста.

Геометрическая фигура — основа восприятия формы предмета. Возможности и особенности восприятия формы предметов детьми. Задачи и содержание ознакомления детей с формой предметов. Методика формирования представлений и понятий о форме. Дидактические игры и упражнения по формированию представлений и понятий о форме.

Тема 7. Развитие у детей ориентировки в пространстве.

Понятие о пространстве и пространственной ориентировке. Генезис пространственных ориентировок у детей. Задачи и методика обучения детей ориентировке в пространстве. Дидактические игры и упражнения на ориентировку в пространстве.

Тема 8. Развитие у детей ориентировки во времени.

Время и его свойства. Анализ исследований по проблеме. Особенности восприятия времени детьми раннего и дошкольного возрастов. Задачи и методика формирования временных представлений и понятий.

4.3.Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

| № п/п | Наименование раздела/темы | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах) | | | | Оценочные средства | Формируемые компетенции (индикаторы) | Всего (в часах) |
|---|--|---|----------------|--------------|--|---------------------------|---|-----------------|
| | | Контактная работа преподавателя с обучающимися | | | СРС (в том числе, внеаудиторная СР, КСР) | | | |
| | | Лекции | Практ. занятия | Лаб. занятия | | | | |
| Раздел 1. Программно-методическое обеспечение процесса реализации основных образовательных программ дошкольного и дополнительного образования по художественному воспитанию детей дошкольного возраста (5 семестр) | | | | | | | | |
| 1 | Тема 1. Искусствоведческие и психолого-педагогические основы изобразительной деятельности детей дошкольного возраста | 4 | 4 | - | 1 | Тестирование Глоссарий | ОПК -6 ИДК _{ОПК 6.1} ИДК _{ОПК 6.2} ИДК _{ОПК 6.3} | 5 |
| 2 | Тема 2 Методика развития изобразительной деятельности в доизобразительный период | 2 | 4 | - | 4 | Таблица | ОПК-2 ИДК _{ОПК 2.1} ИДК _{ОПК 2.2} ИДК _{ОПК 2.3} ОПК -6 ИДК _{ОПК 6.1} ИДК _{ОПК 6.2} ИДК _{ОПК 6.3} | 8 |
| 3 | Тема 3 Методика развития детского творчества в аппликации | 2 | 6 | - | - | Таблица | ОПК-2 ИДК _{ОПК 2.1} ИДК _{ОПК 2.2} ИДК _{ОПК 2.3} ОПК -6 ИДК _{ОПК 6.1} ИДК _{ОПК 6.2} | 8 |

| | | | | | | | | |
|---|--|----|----|---|---|---------|--|----|
| | | | | | | | ИДК ОПК 6.3 | |
| 4 | Тема 4 Методика развития детского творчества в лепке | 2 | 6 | - | - | Таблица | ОПК-2 ИДК ОПК 2.1 ИДК ОПК 2.2 ИДК ОПК 2.3 ОПК -6 ИДК ОПК 6.1 ИДК ОПК 6.2 ИДК ОПК 6.3 | 8 |
| 5 | Тема 5 Методика развития детского творчества в рисовании | 2 | 6 | - | - | Таблица | ОПК-2 ИДК ОПК 2.1 ИДК ОПК 2.2 ИДК ОПК 2.3 ОПК -6 ИДК ОПК 6.1 ИДК ОПК 6.2 ИДК ОПК 6.3 | 8 |
| 6 | Тема 6 Методика развития детского творчества в конструировании | 2 | 6 | - | - | Таблица | ОПК-2 ИДК ОПК 2.1 ИДК ОПК 2.2 ИДК ОПК 2.3 ОПК -6 ИДК ОПК 6.1 ИДК ОПК 6.2 ИДК ОПК 6.3 | 8 |
| 7 | Тема 7 Преподавание курса «Методика развития детского изобразительного творчества» в педагогических училищах | 2 | - | - | - | | ОПК -2 ИДК ОПК 2.1 ИДК ОПК 2.2 ИДК ОПК 2.3 ОПК -6 ИДК ОПК 6.1 ИДК ОПК 6.2 ИДК ОПК 6.3 | 2 |
| | Итого | 16 | 32 | - | 5 | | | 53 |

| Раздел 2 Программно-методическое обеспечение процесса реализации основных образовательных программ дошкольного и дополнительного образования по воспитанию речевой культуры детей дошкольного возраста (6 семестр) | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|----|--------------------------------------|---|----|
| 1 | Тема 1. Теоретические и научные основы теории и методики познавательно – речевого развития дошкольников | 6 | 7 | - | 10 | Таблица Тестирование | ОПК -6 ИДК ОПК 6.1 ИДК ОПК 6.2 ИДК ОПК 6.3 | 23 |
| 2 | Тема 2. Становление и развитие теории и методики речевого развития дошкольников как науки | 2 | 6 | - | 10 | Информационное сообщение, реферат | ОПК -2 ИДК ОПК 2.1 ИДК ОПК 2.2 ИДК ОПК 2.3 ОПК -6 ИДК ОПК 6.1 ИДК ОПК 6.2 ИДК ОПК 6.3 | 18 |
| 3 | Тема 3. Система работы по развитию речи в ДОУ. Цель, задачи методические принципы развития речи | 2 | 6 | - | 10 | Таблица | ОПК-2 ИДК ОПК 2.1 ИДК ОПК 2.2 ИДК ОПК 2.3 ОПК -6 ИДК ОПК 6.1 ИДК ОПК 6.2 ИДК ОПК 6.3 | 18 |
| 4 | Тема 4. Средства, методы, развития речи и программы речевого развития дошкольников | 2 | 6 | - | 10 | Таблица | ОПК-2 ИДК ОПК 2.1 ИДК ОПК 2.2 ИДК ОПК 2.3 ОПК -6 ИДК ОПК 6.1 ИДК ОПК 6.2 | 18 |

| | | | | | | | | |
|---|---|----|----|---|----|--|---|----|
| | | | | | | | ИДК ОПК 6.3 | |
| 5 | Тема 5. Основные направления речевого развития дошкольников. Методика развития словаря детей дошкольного возраста | 4 | 5 | - | 13 | Глоссарий Тестирование Презентация | ОПК-2 ИДК ОПК 2.1 ИДК ОПК 2.2 ИДК ОПК 2.3 ОПК -6 ИДК ОПК 6.1 ИДК ОПК 6.2 ИДК ОПК 6.3 | 25 |
| Итого | | 16 | 30 | - | 53 | | | 99 |
| Раздел 3 Организационно-методическое обеспечение процесса речевого развития детей дошкольного возраста (7 семестр) | | | | | | | | |
| 6 | Тема 1. Методика формирования грамматического строя речи | 2 | 6 | - | 4 | Глоссарий Тестирование Презентация | ОПК-2 ИДК ОПК 2.1 ИДК ОПК 2.2 ИДК ОПК 2.3 ОПК -6 ИДК ОПК 6.1 ИДК ОПК 6.2 ИДК ОПК 6.3 | 12 |
| 7 | Тема 2. Методика воспитания звуковой культуры речи | 2 | 6 | - | 4 | Глоссарий Картотека | ОПК-2 ИДК ОПК 2.1 ИДК ОПК 2.2 ИДК ОПК 2.3 ОПК -6 ИДК ОПК 6.1 ИДК ОПК 6.2 ИДК ОПК 6.3 | 12 |
| 8 | Тема 3. Методика развития связной речи | 2 | 6 | - | 4 | Презентация | ОПК-2 ИДК ОПК 2.1 | 12 |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|--|---|----|
| | | | | | | | ИДК ОПК 2.2 ИДК ОПК 2.3 ОПК -6 ИДК ОПК 6.1 ИДК ОПК 6.2 ИДК ОПК 6.3 | |
| 9 | Тема 4. Методика работы с художественной литературой в детском саду | 2 | 6 | - | 4 | Методические рекомендации | ОПК-2 ИДК ОПК 2.1 ИДК ОПК 2.2 ИДК ОПК 2.3 ОПК -6 ИДК ОПК 6.1 ИДК ОПК 6.2 ИДК ОПК 6.3 | 12 |
| 10 | Тема 5. Подготовка детей к обучению грамоты | 2 | 4 | - | 4 | Информационное сообщение, реферат | ОПК-2 ИДК ОПК 2.1 ИДК ОПК 2.2 ИДК ОПК 2.3 ОПК -6 ИДК ОПК 6.1 ИДК ОПК 6.2 ИДК ОПК 6.3 | 10 |
| 11 | Тема 6. Технологии речевого развития дошкольников. | 2 | 4 | - | 4 | Информационное сообщение, реферат Презентация | ОПК-2 ИДК ОПК 2.1 ИДК ОПК 2.2 ИДК ОПК 2.3 ОПК -6 ИДК ОПК 6.1 ИДК ОПК 6.2 ИДК ОПК 6.3 | 10 |
| 12 | Тема 7. Преподавание курса «Методика развития речи детей дошкольного возраста» в | 2 | 4 | - | 4 | Экспертный анализ программы | ОПК-2 ИДК ОПК 2.1 ИДК ОПК 2.2 | 10 |

| | | | | | | | | |
|--|---|----|----|---|----|------------------------------------|---|-----|
| | педагогических училищах | | | | | | ИДК ОПК 2.3 ОПК -6 ИДК ОПК 6.1 ИДК ОПК 6.2 ИДК ОПК 6.3 | |
| 13 | Тема 8. Цели, задачи, типы уроков, методика проведения уроков | 2 | 4 | | 2 | Таблица | ОПК-2 ИДК ОПК 2.1 ИДК ОПК 2.2 ИДК ОПК 2.3 ОПК -6 ИДК ОПК 6.1 ИДК ОПК 6.2 ИДК ОПК 6.3 | 8 |
| 14 | Тема 9. Методы и приемы обучения | | 2 | - | 2 | Таблица | ОПК-2 ИДК ОПК 2.1 ИДК ОПК 2.2 ИДК ОПК 2.3 ОПК -6 ИДК ОПК 6.1 ИДК ОПК 6.2 ИДК ОПК 6.3 | 6 |
| 15 | Тема 10. Внеурочная работа педагога речевого развития | | 2 | - | 5 | Конспект мероприятия со студентами | ОПК-2 ИДК ОПК 2.1 ИДК ОПК 2.2 ИДК ОПК 2.3 ОПК -6 ИДК ОПК 6.1 ИДК ОПК 6.2 ИДК ОПК 6.3 | 7 |
| | Итого | 16 | 46 | - | 37 | | | 101 |
| Раздел 4. Программно-методическое обеспечение процесса реализации основных образовательных программ дошкольного и дополнительного образования по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста (8 семестр) | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|--|---|----|
| 1 | Тема 1. Теоретические основы экологического образования детей. | 2 | 2 | - | 6 | Устное сообщение – доклад | ОПК-2 ИДК ОПК 2.1 | 10 |
| 2 | Тема 2. Исторические этапы развития экологического образования детей | 2 | 2 | - | 6 | Информационное сообщение | ОПК-2 ИДК ОПК 2.2 | 10 |
| 3 | Тема 3. Программно-методическое обеспечение экологического образования | - | 4 | - | 6 | Экспертиза программ | ОПК-6 ИДК ОПК 6.1 | 10 |
| 4 | Тема 4. Системный подход в экологическом образовании дошкольников | 2 | 4 | - | 6 | Таблица «Этапы развертывания системы экологических знаний» | ОПК-2 ИДК ОПК 2.3 | 12 |
| 5 | Тема 5. Технологии экологического воспитания в педагогическом процессе детского сада | 2 | 4 | - | 6 | Технологические карты занятий | ОПК-6 ИДК ОПК 6.2 | 12 |
| 6 | Тема 6. Подходы и направленность технологий экологического воспитания дошкольного возраста | 2 | 2 | - | 4 | Устное сообщение | ОПК-6 ИДК ОПК 6.3 | 8 |
| 7 | Тема 7. Организация эколого-развивающей среды в ДОО | 2 | 4 | - | 4 | Аналитическая справка | ОПК-6 ИДК ОПК 6.1 | 10 |
| 8 | Тема 8. Преподавание курса «Методика экологического воспитания детей дошкольного возраста» в педагогических колледжах | 2 | 4 | - | 5 | Конспекты занятий | ОПК-6 ИДК ОПК 6.3 | 11 |
| 9 | Тема 9. Цели, задачи, типы уроков, методика проведения уроков по методике экологии | 2 | 2 | - | 4 | Обобщающая таблица – Методика проведения уроков по экологическому воспитанию детей в СПО | ОПК-2 ИДК ОПК 2.1 ИДК ОПК 2.2 ИДК ОПК 2.3 | 8 |
| 10 | Тема 10. Методы и приемы обучения обучающихся педагогического колледжа | - | 4 | - | 2 | Обобщающая таблица – Роль и место активных методов обучения на занятиях в СПО» | ОПК-6 ИДК ОПК 6.2 | 8 |

| | | | | | | | | |
|---|--|----|----|---|----|--|---|----|
| | Итого | 16 | 30 | - | 53 | | | 99 |
| Раздел 5. Организационно-методическое обеспечение процесса математического развития детей дошкольного возраста (9 семестр) | | | | | | | | |
| 1. | Тема 1. Современные программы по математическому развитию детей дошкольного возраста. | - | 6 | - | 4 | Проблемно-информационное сообщение Ментальная карта Тест Анализ программы | ОПК-2 ИДК _{ОПК 2.1} ИДК _{ОПК 2.3} | 10 |
| 2. | Тема 2. Формирование у детей раннего и дошкольного возрастов представлений о дискретных величинах (конкретных множествах). | 2 | 8 | - | - | Обобщающая таблица Тест | ОПК-2 ИДК _{ОПК 2.2} ИДК _{ОПК 2.3} ОПК -6 ИДК _{ОПК 6.1} ИДК _{ОПК 6.2} ИДК _{ОПК 6.3} | 10 |
| 3. | Тема 3. Развитие у детей представлений и понятий о числе и счете. Задачи и методика обучения. | 2 | 6 | - | - | Презентация Тест | ОПК-2 ИДК _{ОПК 2.2} ИДК _{ОПК 2.3} ОПК -6 ИДК _{ОПК 6.1} ИДК _{ОПК 6.2} ИДК _{ОПК 6.3} | 8 |
| 4. | Тема 4. Подготовка дошкольников к вычислительной деятельности и обучение решению задач. | 2 | 6 | - | - | Презентация Тест | ОПК-2 ИДК _{ОПК 2.2} ИДК _{ОПК 2.3} ОПК -6 ИДК _{ОПК 6.1} ИДК _{ОПК 6.2} ИДК _{ОПК 6.3} | 8 |
| 5. | Тема 5. Ознакомление детей с величиной (размером) предметов. Обучение измерению. | - | 6 | - | 4 | Опорный конспект Тест | ОПК-2 ИДК _{ОПК 2.2} ИДК _{ОПК 2.3} ОПК -6 ИДК _{ОПК 6.1} | 10 |

| | | | | | | | | |
|----|--|----|----|---|----|--------------------------|--|----|
| | | | | | | | ИДК ОПК 6.2 ИДК ОПК 6.3 | |
| 6. | Тема 6. Формирование представлений и понятий о форме предметов у детей дошкольного возраста. | - | 6 | - | 3 | Опорный конспект Тест | ОПК-2 ИДК ОПК 2.2 ИДК ОПК 2.3 ОПК -6 ИДК ОПК 6.1 ИДК ОПК 6.2 ИДК ОПК 6.3 | 9 |
| 7. | Тема 7. Развитие у детей ориентировки в пространстве. | 2 | 6 | - | - | Доклад Тест | ОПК-2 ИДК ОПК 2.2 ИДК ОПК 2.3 ОПК -6 ИДК ОПК 6.1 ИДК ОПК 6.2 ИДК ОПК 6.3 | 8 |
| 8. | Тема 8. Развитие у детей ориентировки во времени. | 2 | 6 | - | - | Доклад Тест | ОПК-2 ИДК ОПК 2.2 ИДК ОПК 2.3 ОПК -6 ИДК ОПК 6.1 ИДК ОПК 6.2 ИДК ОПК 6.3 | 8 |
| | Итого | 10 | 50 | - | 11 | | | 71 |

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа обучающихся – это процесс активного, целенаправленного приобретения новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается: цель и содержание задания; сроки выполнения; ориентировочный объем работы; основные требования к результатам работы и критерии оценки; возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Обучающиеся должны подходить к самостоятельной работе как к важнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

При изучении данной дисциплины организация СРС предусматривает единство трех взаимосвязанных форм: внеаудиторная самостоятельная работа; аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя, а также творческая, в том числе исследовательская работа.

Различают следующие виды внеаудиторной самостоятельной работы студента: подготовка и написание рефератов, докладов, очерков и других письменных работ на заданные темы. Студенту предоставлено право выбора темы работы; выполнение эвристических заданий разнообразного характера. Это - решение кейс-задач, подбор и изучение литературных источников; разработка и составление различных схем; выполнение исследовательских работ и др.; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы.

Индивидуальное задание может получать как каждый студент, так и часть студентов группы; подготовка к участию в коллоквиумах и др.; проработка лекционного материала, работу с научно-исследовательской литературой при изучении разделов лекционного курса, вынесенных на самостоятельную проработку; подготовка к практическим занятиям; оформление отчетов по психологическим исследованиям; решение ситуационных задач, выданных на практических занятиях; подготовка и защита творческих работ и т.д.

Самостоятельная работа студента в аудиторное время весьма многообразна и может предусматривать: выполнение самостоятельных работ; выполнение контрольных работ; решение педагогических задач; подготовка тезисов и эссе, работу со справочной и методической литературой; защиту выполненных работ; оперативный опрос; собеседование, коллоквиумы; деловые игры; доклады; тестирование и т.д.

Способы самостоятельной работы студентов по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) установлены данной рабочей программой дисциплины. Конкретные способы реализации самостоятельной работы выбираются студентом, а в необходимых случаях - по согласованию с преподавателем. Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм: самоконтроль и самооценка студента, а также контроль и оценка со стороны преподавателя.

Методические рекомендации по выполнению заданий 5 семестра представлены в учебно-методическом пособии:

1. Хрестоматия по теории и методике развития детского изобразительного творчества [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Сост. В.В. Канащенкова. – ЭВК.- Иркутск: ГОУ ВПО «ВСГАО», 2011. – 210 с. - Режим доступа: - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. Доступ

Методические рекомендации по выполнению заданий 6-7 семестров представлены в учебно-методическом пособии:

1. Галкина, И.А. Гуманитарные технологии развития языковых представлений о типах текста у дошкольников [Текст] : научное издание / И. А. Галкина. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2014. - 208 с. : ил. ; 20 см. - Библиогр.: с. 118-131. - ISBN 978-5-85827-937-2, 3 экз.

Методические рекомендации по выполнению заданий 8 семестра представлены в учебном пособии:

1. Теория и технологии экологического воспитания детей дошкольного возраста: практическая работа студентов: Учебное пособие / Сост. Л.А. Кананчук. – Иркутск: Изд-во «ИГУ», 2020. - 130 с.

| № | Тема | Вид самостоятельной работы | Задание | Рекомендуемая литература | Количество часов |
|---|---|---|--|---|------------------|
| Раздел 1. Программно-методическое обеспечение процесса реализации основных образовательных программ дошкольного и дополнительного образования по художественному воспитанию детей дошкольного возраста (5 семестр) | | | | | |
| 1 | Тема 1. Искусствоведческие и психолого-педагогические основы изобразительной деятельности детей дошкольного возраста. | Чтение текста учебников. Изучение основной и дополнительной литературы по теме занятия. Работа с конспектами лекций и электронными ресурсами. | Тестирование. Составить глоссарий основных понятий дисциплины. | <p>1. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для вузов / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е.А. Дубровской, С.А. Козловой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 179с. - Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/doshkolnaya-pedagogika-esteticheskoe-vozpitanie-i-razvitie451739#page/2 - ISBN 978-5-534-06300-4</p> <p>2. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 202 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02559-0.— С. : https://biblio-online.ru/bcode/445230 (дата обращения: 08.09.2019).</p> <p>3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06129-1.— С. : https://biblio-online.ru/bcode/445230 (дата обращения: 08.09.2019).</p> <p>4. Габова, М. А. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. А. Габова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 151 с.</p> | 1 |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|----|
| 2 | Тема 2 Методика развития изобразительной деятельности в доизобразительный период | Чтение текста учебников. Изучение основной и дополнительной литературы по теме занятия. Работа с конспектами лекций и электронными ресурсами. | Составить таблицу приемы формирования интереса к рисованию в доизобразительный период. Разработка рекомендации по развитию предпосылок изобразительности в доизобразительный период | 1. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для вузов / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е.А. Дубровской, С.А. Козловой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 179с. - Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/doshkolnaya-pedagogika-esteticheskoe-vozpitanie-i-razvitie451739#page/2 - ISBN 978-5-534-06300-4 2. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 202 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02559-0.— С. : https://biblio-online.ru/bcode/445230 (дата обращения: 08.09.2019). 3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06129-1.— С. : https://biblio-online.ru/bcode/445230 (дата обращения: 08.09.2019). 4. Габова, М. А. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. А. Габова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. | 4 |
| Раздел 2 Программно-методическое обеспечение процесса реализации основных образовательных программ дошкольного и дополнительного образования по воспитанию речевой культуры детей дошкольного возраста (6 семестр) | | | | | |
| 1 | Тема 1. Теоретическое и научные основы | Чтение текста учебников. Изучение основной и дополнительной | Составление таблицы Тестирование | 1. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы : практическое пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд., перераб. и доп. — | 10 |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|----|
| | теории и методики познавательного – речевого развития дошкольников | литературы по теме занятия. Работа с конспектами лекций и электронными ресурсами. | | <p>Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06211-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/455228 (дата обращения: 18.06.2020). https://biblio-online.ru/book/razvitie-rechi-i-obscheniya-detey-doshkolnogo-vozrasta-v-2-ch-chast2-starshaya-i-podgotovitel'naya-gruppy-455228 (дата обращения: 18.06.2020).</p> <p>2. Протасова, Е. Ю. Теория и методика развития речи дошкольников. Обучение двуязычных детей : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 208 с. https://biblioonline.ru/viewer/teoriya-i-metodika-razvitiya-rechi-doshkolnikov-obuchenie-dvuyazychnyh-detey456809#page/1</p> <p>3. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 202 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02559-0.— С. : https://biblio-online.ru/bcode/445230 (дата обращения: 08.09.2019).</p> | |
| 2 | Тема 2. Становление и развитие теории и методики речевого развития дошкольников как науки | Изучение научной, методической литературы, публикаций в периодических изданиях, работа с электронными ресурсами | Подготовить информационные сообщения – реферат | <p>1. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы : практическое пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06211-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/455228 (дата обращения: 18.06.2020). https://biblio-online.ru/book/razvitie-rechi-i-obscheniya-detey-doshkolnogo-vozrasta-v-2-ch-chast2-starshaya-i-podgotovitel'naya-gruppy-455228 (дата</p> | 10 |

| | | | | | |
|---|---|---|---------------------|---|----|
| | | | | <p>обращения: 18.06.2020).</p> <p>2. Протасова, Е. Ю. Теория и методика развития речи дошкольников. Обучение двуязычных детей : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 208 с. https://biblioonline.ru/viewer/teoriya-i-metodika-razvitiya-rechi-doshkolnikov-obuchenie-dvuyazychnyh-detey456809#page/1</p> <p>3. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 202 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02559-0.— С. : https://biblio-online.ru/bcode/445230 (дата обращения: 08.09.2019).</p> | |
| 3 | Тема 3. Система работы по развитию речи в ДОУ. Цель, задачи методические принципы развития речи | Чтение текста учебников. Изучение основной и дополнительной литературы по теме занятия. Работа с конспектами лекций и электронными ресурсами. | Составление таблицы | <p>1.Тихеева, Е. И. Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 161 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11401-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/445230 (дата обращения: 08.09.2019).</p> <p>2. Ворошнина Л.В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы : практическое пособие для академического бакалавриата / Л.В. Ворошнина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 217 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06209-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438989</p> <p>3. Ворошнина Л.В. Развитие речи и общения детей, не посещающих ДОУ : практическое пособие для академического бакалавриата / Л.В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 158 с. —</p> | 10 |

| | | | | | |
|---|--|--|---------------------|--|----|
| | | | | <p>(Университеты России). — ISBN 978-5- 534-05728-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblioonline.ru/bcode/438993</p> <p>4. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова ; под общей редакцией Н.В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 411 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03348-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/431950</p> | |
| 4 | Тема 4. Средства, методы, развития речи и программы речевого развития дошкольников в | 4. Изучение научной, методической литературы, публикаций в периодических изданиях, работа с электронными ресурсами с целью подготовка доклада. | Составление таблицы | <p>1. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы : практическое пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06211-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/455228 (дата обращения: 18.06.2020). https://biblio-online.ru/book/razvitie-rechi-i-obscheniya-detey-doshkolnogo-vozrasta-v-2-ch-chast2-starshaya-i-podgotovitel'naya-gruppy-455228 (дата обращения: 18.06.2020).</p> <p>2. Протасова, Е. Ю. Теория и методика развития речи дошкольников. Обучение двуязычных детей : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 208 с. https://biblioonline.ru/viewer/teoriya-i-metodika-razvitiya-rechi-doshkolnikov-obuchenie-dvuyazychnyh-detey456809#page/1</p> <p>3. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Козлова, Н. П.</p> | 10 |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|----|
| | | | | Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 202 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02559-0.— С. : https://biblio-online.ru/bcode/445230 (дата обращения: 08.09.2019). | |
| 5 | Тема 5. Основные направления речевого развития дошкольников в. Методика развития словаря детей дошкольного возраста | Чтение текста учебников. Изучение основной и дополнительной литературы по теме занятия. Работа с конспектами лекций и электронными ресурсами | Составление глоссария по теме Тестирование Презентация парциальных программ по разделу | <p>1.Тихеева, Е. И. Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 161 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11401-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/445230 (дата обращения: 08.09.2019).</p> <p>2. Ворошнина Л.В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы : практическое пособие для академического бакалавриата / Л.В. Ворошнина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 217 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06209-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438989</p> <p>3. Ворошнина Л.В. Развитие речи и общения детей, не посещающих ДОУ : практическое пособие для академического бакалавриата / Л.В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 158 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-05728-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438993</p> <p>4. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова ; под общей редакцией Н.В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 411 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03348-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/431950</p> | 13 |

| Раздел 3 Организационно-методическое обеспечение процесса речевого развития детей дошкольного возраста (7 семестр) | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|
| 1 | Тема 1 Методика формирования грамматического строя речи | Чтение текста учебников. Изучение основной и дополнительной литературы по теме занятия. Работа с конспектами лекций и электронными ресурсами | Составление глоссария по теме Тестирование Презентация парциальных программ по разделу | 1. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы : практическое пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06211-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/455228 (дата обращения: 18.06.2020). https://biblio-online.ru/book/razvitie-rechi-i-obscheniya-detey-doshkolnogo-vozrasta-v-2-ch-chast2-starshaya-i-podgotovitel'naya-gruppy-455228 (дата обращения: 18.06.2020). 2. Протасова, Е. Ю. Теория и методика развития речи дошкольников. Обучение двуязычных детей : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 208 с. https://biblioonline.ru/viewer/teoriya-i-metodika-razvitiya-rechi-doshkolnikov-obuchenie-dvuyazychnyh-detey456809#page/1 3. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 202 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02559-0.— С. : https://biblio-online.ru/bcode/445230 (дата обращения: 08.09.2019). | 4 |
| 2 | Тема 2. Методика воспитания | Чтение текста учебников. Изучение основной | Глоссарий Составление картотеки речевых | 1. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы : практическое пособие для | 4 |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|--------|---|---|
| | звуковой культуры речи | и дополнительной литературы по теме занятия. Работа с конспектами лекций и электронными ресурсами | упражнений по оптимизации дошкольников | по ЗКР | вузов / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06211-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/455228 (дата обращения: 18.06.2020). https://biblio-online.ru/book/razvitie-rechi-i-obscheniya-detey-doshkolnogo-vozrasta-v-2-ch-chast2-starshaya-i-podgotovitel'naya-gruppy-455228 (дата обращения: 18.06.2020). 2. Протасова, Е. Ю. Теория и методика развития речи дошкольников. Обучение двуязычных детей : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 208 с. https://biblioonline.ru/viewer/teoriya-i-metodika-razvitiya-rechi-doshkolnikov-obuchenie-dvuyazychnyh-detey456809#page/1 3. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 202 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02559-0.— С. : https://biblio-online.ru/bcode/445230 (дата обращения: 08.09.2019). | |
| 3 | Тема 3. Методика развития связной речи | Чтение текста учебников. Изучение основной и дополнительной литературы по теме занятия. Работа с конспектами лекций и электронными ресурсами | Презентация парциальных программ по разделу | | 1.Тихеева, Е. И. Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 161 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11401-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/445230 (дата обращения: 08.09.2019). 2. Ворошнина Л.В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы : практическое пособие для академического бакалавриата / Л.В. Ворошнина. — 2-е изд., перераб. и | 4 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | <p>доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 217 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06209-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438989</p> <p>3. Ворошнина Л.В. Развитие речи и общения детей, не посещающих ДООУ : практическое пособие для академического бакалавриата / Л.В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 158 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5- 534-05728-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438993</p> <p>4. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова ; под общей редакцией Н.В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 411 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03348-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/431950</p> | |
| 4 | Тема 4. Методика работы с художественной литературой в детском саду | 4. Чтение текста учебников. Изучение основной и дополнительной литературы по теме занятия. Работа с конспектами лекций и электронными ресурсами | Составление методических рекомендаций для педагогов по чтению художественных произведений для детей разного возрастного периода | <p>1. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы : практическое пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06211-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/455228 (дата обращения: 18.06.2020). https://biblio-online.ru/book/razvitie-rechi-i-obscheniya-detey-doshkolnogo-vozrasta-v-2-ch-chast2-starshaya-i-podgotovitelnaya-gruppy-455228 (дата обращения: 18.06.2020).</p> <p>2. Протасова, Е. Ю. Теория и методика развития речи дошкольников. Обучение двуязычных детей : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под</p> | 4 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | <p>редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 208 с. https://biblioonline.ru/viewer/teoriya-i-metodika-razvitiya-rechi-doshkolnikov-obuchenie-dvuyazychnyh-detey456809#page/1</p> <p>3. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 202 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02559-0.— С. : https://biblio-online.ru/bcode/445230 (дата обращения: 08.09.2019).</p> | |
| 5 | Тема 5 Подготовка детей к обучению грамоты | 5 Чтение текста учебников. Изучение основной и дополнительной литературы по теме занятия. Работа с конспектами лекций и электронными ресурсами | Реферативное сообщение по методикам обучения грамоте детей дошкольного возраста | <p>1. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы : практическое пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06211-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/455228 (дата обращения: 18.06.2020). https://biblio-online.ru/book/razvitie-rechi-i-obscheniya-detey-doshkolnogo-vozrasta-v-2-ch-chast2-starshaya-i-podgotovitel'naya-gruppy-455228 (дата обращения: 18.06.2020).</p> <p>2. Протасова, Е. Ю. Теория и методика развития речи дошкольников. Обучение двуязычных детей : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 208 с. https://biblioonline.ru/viewer/teoriya-i-metodika-razvitiya-rechi-doshkolnikov-obuchenie-dvuyazychnyh-detey456809#page/1</p> <p>3. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для</p> | 4 |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|
| | | | | академического бакалавриата / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 202 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02559-0.— С. : https://biblio-online.ru/bcode/445230 (дата обращения: 08.09.2019). | |
| 6 | Тема 6. Технологии речевого развития дошкольников. | Чтение текста учебников. Изучение основной и дополнительной литературы по теме занятия. Работа с конспектами лекций и электронными ресурсами | Реферативное сообщение и презентация технологии | 1.Тихеева, Е. И. Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 161 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11401-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/445230 (дата обращения: 08.09.2019). 2. Ворошнина Л.В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы : практическое пособие для академического бакалавриата / Л.В. Ворошнина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 217 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06209-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438989 3. Ворошнина Л.В. Развитие речи и общения детей, не посещающих ДОУ : практическое пособие для академического бакалавриата / Л.В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 158 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-05728-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438993 4. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова ; под общей редакцией Н.В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 411 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03348-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/431950 | 4 |

| | | | | | |
|---|--|--|-----------------------------|---|---|
| 7 | Тема 7. Преподавание курса «Методика развития речи детей дошкольного возраста» в педагогических училищах | Чтение текста учебников. Изучение основной и дополнительной литературы по теме занятия. Работа с конспектами лекций и электронными ресурсами | Экспертный анализ программы | <p>1. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы : практическое пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06211-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/455228 (дата обращения: 18.06.2020). https://biblio-online.ru/book/razvitie-rechi-i-obscheniya-detey-doshkolnogo-vozrasta-v-2-ch-chast2-starshaya-i-podgotovitelnaya-gruppy-455228 (дата обращения: 18.06.2020).</p> <p>2. Протасова, Е. Ю. Теория и методика развития речи дошкольников. Обучение двуязычных детей : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 208 с. https://biblioonline.ru/viewer/teoriya-i-metodika-razvitiya-rechi-doshkolnikov-obuchenie-dvuyazychnyh-detey456809#page/1</p> <p>3. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 202 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02559-0. — С. : https://biblio-online.ru/bcode/445230 (дата обращения: 08.09.2019).</p> | 4 |
| 8 | Тема 8. Цели, задачи, типы уроков, методика проведения уроков | Чтение текста учебников. Изучение основной и дополнительной литературы по теме занятия. Работа с конспектами лекций | Таблица «Типы уроков в СПО» | <p>1. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы : практическое пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06211-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:</p> | 2 |

| | | | | | |
|---|----------------------------------|---|------------------------------------|---|---|
| | | и электронными ресурсами | | <p>http://biblio-online.ru/bcode/455228 (дата обращения: 18.06.2020). https://biblio-online.ru/book/razvitie-rechi-i-obscheniya-detey-doshkolnogo-vozrasta-v-2-ch-chast2-starshaya-i-podgotovitel'naya-gruppy-455228 (дата обращения: 18.06.2020).</p> <p>2. Протасова, Е. Ю. Теория и методика развития речи дошкольников. Обучение двуязычных детей : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 208 с. https://biblioonline.ru/viewer/teoriya-i-metodika-razvitiya-rechi-doshkolnikov-obuchenie-dvuyazychnyh-detey456809#page/1</p> <p>3. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 202 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02559-0.— С. : https://biblio-online.ru/bcode/445230 (дата обращения: 08.09.2019).</p> | |
| 9 | Тема 9. Методы и приемы обучения | 9. Чтение текста учебников. Изучение основной и дополнительной литературы по теме занятия. Работа с конспектами лекций и электронными ресурсами | Таблица «Методы и приемы обучения» | <p>1.Тихеева, Е. И. Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 161 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11401-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/445230 (дата обращения: 08.09.2019).</p> <p>2. Ворошнина Л.В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы : практическое пособие для академического бакалавриата / Л.В. Ворошнина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 217 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06209-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438989</p> | 2 |

| | | | | | |
|----|---|--|------------------------------------|---|---|
| | | | | <p>3. Ворошнина Л.В. Развитие речи и общения детей, не посещающих ДООУ : практическое пособие для академического бакалавриата / Л.В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 158 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5- 534-05728-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblioonline.ru/bcode/438993</p> <p>4. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова ; под общей редакцией Н.В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 411 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03348-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/431950</p> | |
| 10 | Тема 10. Внеурочная работа педагога речевого развития | Чтение текста учебников. Изучение основной и дополнительной литературы по теме занятия. Работа с конспектами лекций и электронными ресурсами | Конспект мероприятия со студентами | <p>1. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы : практическое пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06211-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/455228 (дата обращения: 18.06.2020). https://biblio-online.ru/book/razvitie-rechi-i-obscheniya-detey-doshkolnogo-vozrasta-v-2-ch-chast2-starshaya-i-podgotovitelnaya-gruppy-455228 (дата обращения: 18.06.2020).</p> <p>2. Протасова, Е. Ю. Теория и методика развития речи дошкольников. Обучение двуязычных детей : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 208 с. https://biblioonline.ru/viewer/teoriya-i-metodika-razvitiya-rechi-doshkolnikov-obuchenie-dvuyazychnyh-</p> | 5 |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| | | | | detey456809#page/1 3. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 202 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02559-0.— С. : https://biblio-online.ru/bcode/445230 (дата обращения: 08.09.2019). | |
| Раздел 4. Программно-методическое обеспечение процесса реализации основных образовательных программ дошкольного и дополнительного образования по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста (8 семестр) | | | | | |
| 1 | Тема 1. Теоретические основы экологического образования детей. | Чтение текста учебников. Изучение основной и дополнительной литературы по теме занятия. Работа с конспектами лекций и электронными ресурсами. | Проанализировать литературу, выделить основное содержание относительно исторических этапов развития экологического образования детей. Подготовиться к обсуждению на практическом занятии. | 1. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 202 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02559-0.— С. : https://biblio-online.ru/bcode/445230 (дата обращения: 08.09.2019). 2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06129-1.— С. : https://biblio-online.ru/bcode/445230 (дата обращения: 08.09.2019). 3. Петрушин В.И. Развитие творческих способностей: Учебное пособие / В.И. Петрушин. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 173 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10523-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/razvitiie-tvorcheskih-sposobnostey430715#page/1 Микляева Н.В. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н.В. Микляева, Ю.В. | 6 |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|
| | | | | Микляева, Н.А. Виноградова ; под общей редакцией Н.В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 411 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03348-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/431950 | |
| 2 | Тема 2. Исторические этапы развития экологического образования детей. | Изучение научной, методической литературы, публикаций в периодических изданиях, работа с электронными ресурсами | Изучить содержание предложенных источников, определить роль природы в развитии личности ребенка на основе идей авторов русской прогрессивной педагогики, заполнить таблицу. Составить резюме об актуальности идей авторов русской прогрессивной педагогики на становление экологического образования на современном этапе (стр.10 Теория и технологии экологического воспитания детей дошкольного возраста: практическая работа студентов: Учебное | 1. Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 454 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05349-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/439023 2. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 202 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02559-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/434580 3. Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 96 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08234-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/437317 4. Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс] и: учебное по <a 896="" 911="" 916"="" 934="" data-label="Page-Footer" href="https://biblio-online.ru/book/9740BFF9-21CC-4522-9086-0E6D697D5F89/razvivayuschaya-predmetno-prostranstvennaya-sreda-doshkolnoy-obrazovatelnoy-</td> <td>6</td> </tr> </table> </div> <div data-bbox=">38 | |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|
| | | | пособие /Сост. Л.А. Кананчук. – Иркутск: Изд-во «ИГУ», 2020. - 130 с. | organizaцііпособие для академического бакалавриата / О. В. Крежевских. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 165 с. | |
| 3 | Тема 3. Программно-методическое обеспечение экологического образования | Чтение текста учебников. Изучение основной и дополнительной литературы по теме занятия. Работа с конспектами лекций и электронными ресурсами. | Выберите на сайте ФИРО образовательную программу и проанализируйте достаточно ли отражены в ней вопросы экологического образования? Аргументируйте свое мнение примерами. Проанализируйте ФГОС дошкольного образования. Как проблема экологического образования отражена в документе? Обоснуйте свою точку зрения. | 1. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 202 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02559-0.— С. : https://biblio-online.ru/bcode/445230 (дата обращения: 08.09.2019). 2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06129-1.— С. : https://biblio-online.ru/bcode/445230 (дата обращения: 08.09.2019). 3.Петрушин В.И. Развитие творческих способностей: Учебное пособие / В.И. Петрушин. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 173 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10523-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/razvitie-tvorcheskih-sposobnostey430715#page/1 4.Микляева Н.В. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова ; под общей редакцией Н.В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 411 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03348-9. — | 8 |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|----|
| | | | | Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/431950 | |
| 4 | Тема 4. Системный подход в экологическом образовании дошкольников. | Изучение научной, методической литературы, публикаций в периодических изданиях, работа с электронными ресурсами | Изучите рекомендуемую литературу, выделите в тексте Саморуковой П.Г. «Систематизация знаний детей о природе» в какой степени возможно решать задачу формирования системы знаний у дошкольников и каким образом; составьте словарь понятий по изученной теме. (стр.30 Теория и технологии экологического воспитания детей дошкольного возраста: практическая работа студентов: Учебное пособие /Сост. Л.А. Кананчук. – Иркутск: Изд-во «ИГУ», 2020. - 130 с.) | 1. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 202 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02559-0.— С. : https://biblio-online.ru/bcode/445230 (дата обращения: 08.09.2019). 2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06129-1.— С. : https://biblio-online.ru/bcode/445230 (дата обращения: 08.09.2019). 3.Петрушин В.И. Развитие творческих способностей: Учебное пособие / В.И. Петрушин. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 173 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10523-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/razvitiie-tvorcheskih-sposobnostey430715#page/1 4.Микляева Н.В. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова ; под общей редакцией Н.В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 411 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03348-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/431950 | 6 |
| 5 | Тема 5. Технологии | Чтение текста учебников. | На основе одной из парциальных | 1. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для | 10 |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|
| | экологическое воспитание в педагогическом процессе детского сада. | Изучение основной и дополнительной литературы по теме занятия. Работа с конспектами лекций и электронными ресурсами. | программ экологической направленности сделать анализ использования педагогических технологий, учитывая структуру педагогической технологии. Подготовить презентацию на тему «Дидактические игры как педагогическая технология в развитии познавательной активности детей дошкольного возраста». | <p>академического бакалавриата / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 202 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02559-0.— С. : https://biblio-online.ru/bcode/445230 (дата обращения: 08.09.2019).</p> <p>2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06129-1.— С. : https://biblio-online.ru/bcode/445230 (дата обращения: 08.09.2019).</p> <p>3.Петрушин В.И. Развитие творческих способностей: Учебное пособие / В.И. Петрушин. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 173 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10523-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/razvitiie-tvorcheskih-sposobnostey430715#page/1</p> <p>4.Микляева Н.В. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова ; под общей редакцией Н.В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 411 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03348-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/431950</p> | |
| 6 | Тема 6. Подходы и направленность технологий экологическо | Изучение научной, методической литературы, публикаций в периодических изданиях, работа с | Разработать календарь наблюдений за ростом и развитием посадок в зимнее время (лук-репка, | 1. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 202 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02559-0.— С. : https://biblio-online.ru/bcode/445230 | 9 |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|
| | го воспитания дошкольного возраста. | электронными ресурсами | фасоль) для детей младшего дошкольного возраста. Определить цель, задачи, алгоритм наблюдений, планируемые результаты, «предметный след». Подготовить для родителей воспитанников стендовую консультацию по приобщению детей к пониманию ценности здоровья (своего и других живых существ) на основе чтения рассказов или рассказывания сказок. | (дата обращения: 08.09.2019). 2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06129-1.— С. : https://biblio-online.ru/bcode/445230 (дата обращения: 08.09.2019). 3.Петрушин В.И. Развитие творческих способностей: Учебное пособие / В.И. Петрушин. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 173 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10523-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/razvitie-tvorcheskih-sposobnostey430715#page/1 4.Микляева Н.В. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова ; под общей редакцией Н.В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 411 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03348-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/431950 | |
| 7 | Тема 7. Организация эколого-развивающей среды в ДОО. | Изучение научной, методической литературы, публикаций в периодических изданиях, работа с электронными ресурсами подготовка доклада. | Подготовьте презентацию на тему «Развивающая предметно-пространственная среда в экологическом воспитании дошкольников». Проведите анализ | 1. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 202 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02559-0.— С. : https://biblio-online.ru/bcode/445230 (дата обращения: 08.09.2019). 2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Микляева [и др.] ; | 8 |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|
| | | | центра экспериментирования в одной из возрастных групп по примерному экспертному листу. Представьте аналитическую справку. | <p>под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06129-1.— С. : https://biblio-online.ru/bcode/445230 (дата обращения: 08.09.2019).</p> <p>3.Петрушин В.И. Развитие творческих способностей: Учебное пособие / В.И. Петрушин. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 173 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10523-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/razvitiie-tvorcheskih-sposobnostey430715#page/1</p> <p>4.Микляева Н.В. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова ; под общей редакцией Н.В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 411 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03348-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/431950</p> | |
| Раздел 5. Организационно-методическое обеспечение процесса математического развития детей дошкольного возраста (9 семестр) | | | | | |
| 1 | Тема 1. Современные программы по математическому развитию детей дошкольного возраста. | Изучение современных программ по математическому развитию детей дошкольного возраста с целью создания ментальной карты | Составление ментальной карты по теме «Современные программы по математическому развитию детей дошкольного возраста». | <p>1. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 202 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02559-0.— С. : https://biblio-online.ru/bcode/445230 (дата обращения: 08.09.2019).</p> <p>2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06129-1.— С. :</p> | 4 |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>https://biblio-online.ru/bcode/445230 (дата обращения: 08.09.2019).</p> <p>3.Методика развивающего обучения математике : учебное пособие для вузов / В. А. Далингер, Н. Д. Шатова, Е. А. Кальт, Л. А. Филоненко ; под общей редакцией В. А. Далингера. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05734-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454402 (дата обращения: 20.02.2020).</p> <p>4. Габова, М. А. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. А. Габова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 151 с.</p> <p>5. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова ; под общей редакцией Н.В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 411 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03348-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/431950</p> | |
| 2 | Тема 5. Ознакомление детей с величиной (размером) предметов. Обучение измерению. | Изучение научной, методической литературы, публикаций в периодических изданиях, работа с электронными ресурсами с целью создания опорного конспекта. | Составление опорного конспекта «Ознакомление детей с величиной (размером) предметов. Обучение измерению» | <p>1. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 202 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02559-0.— С. : https://biblio-online.ru/bcode/445230 (дата обращения: 08.09.2019).</p> <p>2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Микляева [и др.] ;</p> | 4 |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|
| | | | | <p>под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06129-1.— С. : https://biblio-online.ru/bcode/445230 (дата обращения: 08.09.2019).</p> <p>3.Методика развивающего обучения математике : учебное пособие для вузов / В. А. Далингер, Н. Д. Шатова, Е. А. Кальт, Л. А. Филоненко ; под общей редакцией В. А. Далингера. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05734-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454402 (дата обращения: 20.02.2020).</p> <p>4. Габова, М. А. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. А. Габова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 151 с.</p> <p>5. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова ; под общей редакцией Н.В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 411 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03348-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/431950</p> | |
| 3 | Тема 6. Формирование представлений и понятий о форме предметов у | Изучение научной, методической литературы, публикаций в периодических изданиях, работа с электронными | Составление опорного конспекта «Формирование представлений и понятий о форме предметов у детей дошкольного | <p>1) Методика развивающего обучения математике : 1. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 202 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02559-0.— С. : https://biblio-online.ru/bcode/445230</p> | 3 |

| | | | | | |
|--|-----------------------------|--------------------------------------|--------------|--|--|
| | детей дошкольного возраста. | ресурсами создания ментальной карты. | с «возраста» | <p>(дата обращения: 08.09.2019).</p> <p>2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06129-1.— С. : https://biblio-online.ru/bcode/445230 (дата обращения: 08.09.2019).</p> <p>3. Методика развивающего обучения математике : учебное пособие для вузов / В. А. Далингер, Н. Д. Шатова, Е. А. Кальт, Л. А. Филоненко ; под общей редакцией В. А. Далингера. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05734-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454402 (дата обращения: 20.02.2020).</p> <p>4. Габова, М. А. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. А. Габова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 151 с.</p> <p>5. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова ; под общей редакцией Н.В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 411 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03348-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/431950</p> | |
|--|-----------------------------|--------------------------------------|--------------|--|--|

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии) Учебным планом не предусмотрено.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) перечень литературы

1. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для вузов / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е.А. Дубровской, С.А. Козловой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 179с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/doshkolnaya-pedagogika-esteticheskoe-vozpitanie-i-razvitiye451739#page/2> - ISBN 978-5-534-06300-4

2. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы : практическое пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06211-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455228> (дата обращения: 18.06.2020). <https://biblio-online.ru/book/razvitiye-rechi-i-obscheniya-detey-doshkolnogo-vozrasta-v-2-ch-chast2-starshaya-i-podgotovitel'naya-gruppy-455228> (дата обращения: 18.06.2020).

3. Протасова, Е. Ю. Теория и методика развития речи дошкольников. Обучение двуязычных детей : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 208 с. <https://biblioonline.ru/viewer/teoriya-i-metodika-razvitiya-rechi-doshkolnikov-obuchenie-dvuyazychnyh-detey456809#page/1>

4. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 202 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534- 02559-0.— С. : <https://biblio-online.ru/bcode/445230> (дата обращения: 08.09.2019).

5. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06129-1.— С. : <https://biblio-online.ru/bcode/445230> (дата обращения: 08.09.2019).

6. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 161 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11401-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445230> (дата обращения: 08.09.2019).

7. Методика развивающего обучения математике : учебное пособие для вузов / В. А. Далингер, Н. Д. Шатова, Е. А. Кальт, Л. А. Филоненко ; под общей редакцией В. А. Далингера. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05734-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454402> (дата обращения: 20.02.2020).

8. Габова, М. А. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. А. Габова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 151 с.

б) дополнительная литература

1. Петрушин, В.И. Развитие творческих способностей: Учебное пособие / В.И. Петрушин. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 173 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10523-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/razvitiye-tvorcheskih-sposobnostey430715#page/1>

2. Ворошнина Л.В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы : практическое пособие для академического бакалавриата / Л.В. Ворошнина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 217 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06209-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438989>

3. Ворошнина Л.В. Развитие речи и общения детей, не посещающих ДОУ : практическое пособие для академического бакалавриата / Л.В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 158 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-05728-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438993>

4. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова ; под общей редакцией Н.В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 411 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03348-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431950>

в) периодические издания (при необходимости)

1. Антонова, Т.С., Еременко, С.В., Родина, Н.М. Расширение образовательного пространства современного детского сада // Детский сад: теория и практика. № 9. 2016. С. 40-53
2. Биба, А. Методические средства повышения познавательной активности детей в процессе развития речи // Дошкольное воспитание. № 10. 2016. С. 53-58
3. Буянова Т. А. Изобразительное искусство для детей: познание и развлечение // Детский сад: теория и практика. № 7. 2016. С. 32-43
4. Вербенец, А.М. Современные подходы к приобщению дошкольников к изобразительному искусству // Детский сад: теория и практика. № 7. 2016. С. 16-31
5. Вербенец, А.М. Открытая образовательная среда детского сада: направления создания и риски // Детский сад: теория и практика. № 9. 2016. С. 6-19
6. Гельман Я., Соловьева, Н., Яковлева, Т. Технология познания // Обруч. № 5. 2016. С. 25-27
7. Закутько О. Таёжная красавица, пихта и её друзья // Ребенок в детском саду. № 5. 2018. С. 50-53
8. Гладкова, Ю. Художественно-эстетическое развитие дошкольников. Лепка и аппликация // Ребенок в детском саду. № 7. 2016. С. 2-8
9. Гладкова, Ю.А. Мониторинг речевого развития дошкольников // Ребенок в детском саду. № 1. 2017. С. 2-6
10. Грачёва, А. Математическая игра путешествие // Ребенок в детском саду. № 7. 2016. С. 21-23
11. Линдал, И. Взаимодействие с детьми в дошкольных образовательных учреждениях: выбор пути в дошкольном образовании // Современное дошкольное образование. Теория и практика. №2 (74). 2017. С. 44-55
12. Лыкова, И.А. Изобразительное искусство в детском саду: от базовых понятий к педагогической модели (терминологический лабиринт) // Детский сад: теория и практика. № 7. 2016. С. 6-15
13. Михайлова, А. В Королевстве математики. Больше или меньше? // Ребенок в детском саду. № 1. 2017. С. 7-14
14. Николаева, С. Н. Экологическая культура в образовательном пространстве ДОО: ведущая роль технологий экологического воспитания // Современное дошкольное образование. Теория и практика. №5 (77). 2017. С. 28-35
15. Солдатова, Л. Веерная кисть. Эффект в рисунках // Дошкольное воспитание. № 7. 2016. С. 66-71
16. Урунтаева, Г. А., Гошева, Е. Н.. Изучение воспитателем дошкольника: подходы и методы // Современное дошкольное образование. Теория и практика. №5 (77). 2017. С. 18-27
17. Салдаева Е.Н. Технология «Ситуация» Л.Г. Петерсон в организации образовательной

деятельности дошкольников. Из опыта работы / Е.Н. Салдаева, Т.В. Федорова // Молодой ученый. — 2017. — № 15.2 (149.2). — С. 170-172. — URL: <https://moluch.ru/archive/149/41704/> (дата обращения: 27.09.2019).

г) список авторских методических разработок:

1. Кананчук, Л.А. Игровые технологии приобщения детей старшего дошкольного возраста к социокультурным ценностям народов Прибайкалья (тезисы) - сборник материалов VIII Международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». Москва, 2019 (<https://ecceconference.com/>)

2. Кананчук, Л.А. Приобщение дошкольников к социокультурным ценностям сибирского народа коллективной монографии «Новые методы обучения и воспитания детей и подростков». Коллективная монография. Ответственный редактор А.Ю. Нагорнова. Ульяновск, 2019 - Издательство: "Зебра" (Ульяновск) <https://elibrary.ru/item.asp?id=38309653>

3. Кананчук, Л.А. Взаимодействие студентов с педагогами дошкольной организации в период производственной практики. Коллективная монография. Ответственный редактор А.Ю. Нагорнова. Ульяновск, 2019 - Издательство: "Зебра" (Ульяновск) <https://elibrary.ru/item.asp?id=38309757>

4. Карих, В.В. Формирование художественно-творческих способностей детей старшего дошкольного возраста средствами культурно-досуговой деятельности /Современные технологии культурно-досуговой деятельности: коллективная монография / отв. ред. А.Ю. Нагорнова. – Ульяновск: Зебра, 2020. – 160 с. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42910652>

5. Карих, В.В. Креативность воспитателя как условие развития креативности детей старшего дошкольного возраста /О.Ю. Зайцева, В.В. Карих // Азимут научных исследований: педагогика и психология. - 2017. - Т. 6. - № 3 (20). - С. 96-100.

6. Карих, В.В. К вопросу о развитии педагогической готовности в области моделирования музейной среды в группах общеразвивающей направленности дошкольных образовательных организаций / В.В. Карих, Е.Ю. Савченко // Наука и образование: новое время. 2019. № 1(30). С. 874-879.

7. Байкал - Жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми [Текст] : парциальная образовательная программа дошкольного образования / О.Ю. Багадаева [и др.] ; - Иркутск : Изд-во «Рекламаград», 2016. - 192 с. (15 экз)

8. Теория и технологии экологического воспитания детей дошкольного возраста: практическая работа студентов: Учебное пособие / Сост. Л.А. Кананчук. – Иркутск: Изд-во «ИГУ», 2020. - 130 с.

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- ЭКБСОН
- УИС РОССИЯ
- Справочно-правовая система «ГАРАНТ»
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:

Система федеральных образовательных порталов

http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

Портал поддержки ЕГЭ <http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.jsp>

Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru>

Учеба: обр.портал – <http://www.ucheba.com/index.htm>
ИКТ в образовании <http://ict.edu.ru/lib/>
Исследователь.ру <http://www.researcher.ru/>
Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/>
Сайт Учительской газеты <http://www.ug.ru/>
Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>
Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>
Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/>
Онлайновые словари портала Грамота.ру http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html
ГНПБ им. Ушинского <http://gnpbu.ru>
РГБ <http://www.rsl.ru>
РНБ <http://www.nlr.ru>
ПОУНБ <http://www.pskovlib.ru>
Российские библиотечные ресурсы: http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html
<http://www.maindir.gov.ru/Lib/>
Библиотека Администрации Президента Российской Федерации
<http://www.libfl.ru/>
Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино
http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin_r.html
Государственная публичная историческая библиотека России
<http://info.spsl.nsc.ru/>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Занятия по дисциплине «Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных образовательных программ» проходят в специальных помещениях:

- учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;

- учебных аудиториях для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;

- а также в помещениях для самостоятельной работы, оборудованных специализированной мебелью и компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Технические средства обучения:

- по всем темам дисциплины «Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных образовательных программ» разработаны электронные презентации для проведения лекционных и практических занятий;

- используется составленная фильмотека по отдельным темам учебного курса;

- имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем учебной дисциплины.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Ежегодно обновляемое ПО:
 Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level
 Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack
 Браузер Mozilla Firefox 50.0
 Архиватор 7zip 18.06

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические, коммуникативные и командные тренинги, групповые дискуссии, мозговой штурм, педагогическая мастерская, практические занятия на базе образовательной организации), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие соответствующие компетенции.

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде – educa.isu.ru.

Наименование тем занятий с использованием образовательных технологий

| № п/п | Тема занятия | Вид занятия | Форма / Методы интерактивного обучения | Кол-во часов |
|---|--|-----------------------------|--|--------------|
| Раздел 1. Программно-методическое обеспечение процесса реализации основных образовательных программ дошкольного и дополнительного образования по художественному воспитанию детей дошкольного возраста (5 семестр) | | | | |
| 1 | Тема 1. Искусствоведческие и психолого-педагогические основы изобразительной деятельности детей дошкольного возраста | Лекция | Проблемная | 2 |
| 2 | Тема 2 Методика развития изобразительной деятельности в доизобразительный период | Практическое занятие | Семинар-практикум с разбором конкретных ситуаций | 2 |
| 3 | Тема 3 Методика развития детского творчества в аппликации | Лекция/практическое занятие | Лекция с элементами дискуссии (технология: вертушка) Деловая игра | |
| 4 | Тема 4 Методика развития детского творчества в лепке | Лекция/практическое занятие | Традиционные образовательные технологии | |

| | | | | |
|---|---|------------------------------|--|----|
| | | | (информационная лекция, лекция-беседа) Информационные технологии (изучение и анализ информации) | |
| 5 | Тема 5 Методика развития детского творчества в рисовании | Лекция/практическое занятие | Традиционные образовательные технологии (информационная лекция, лекция-беседа) Информационные технологии (изучение и анализ информации) | |
| 6 | Тема 6 Методика развития детского творчества в конструировании | Лекция/практическое занятие | Лекция с элементами дискуссии (технология: аквариум) Деловая игра | |
| 7 | Тема 7 Преподавание курса «Методика развития детского изобразительного творчества» в педагогических училищах | Лекция | Лекция-беседа Технология обучения в сотрудничестве | |
| Раздел 2. Программно -методическое обеспечение процесса реализации основных образовательных программ дошкольного и дополнительного образования по воспитанию речевой культуры детей дошкольного возраста (6 семестр) | | | | |
| 4 | Тема 1. Теоретические и научные основы теории и методики познавательно – речевого развития дошкольников | Лекция/ практическое занятие | Традиционные образовательные технологии (информационная лекция, лекция-беседа) Технологии эффективного межличностного взаимодействия | 13 |
| 5 | Тема 2. Становление и развитие теории и методики речевого развития дошкольников как науки | Лекция/практическое занятие | Традиционные образовательные технологии (информационная лекция, лекция-беседа) Информационные технологии (изучение | 8 |

| | | | | |
|--|--|-----------------------------|--|----|
| | | | и анализ информации) | |
| 6 | Тема 3. Система работы по развитию речи в ДОУ. Цель, задачи методические принципы развития речи | Лекция/практическое занятие | Традиционные образовательные технологии (информационная лекция) Групповые дискуссии | 8 |
| 7 | Тема 4. Средства, методы, развития речи и программы речевого развития дошкольников | Лекция/практическое занятие | Традиционные образовательные технологии (информационная лекция, лекция-беседа) Технологии эффективного межличностного взаимодействия | 8 |
| 8 | Тема 5. Основные направления речевого развития дошкольников. Методика развития словаря детей дошкольного возраста | Лекция/практическое занятие | Традиционные образовательные технологии (информационная лекция, лекция-беседа) Информационные технологии (изучение и анализ информации) | 11 |
| Раздел 3. Организационно-методическое обеспечение процесса речевого развития детей дошкольного возраста (7 семестр) | | | | |
| 9 | Тема 1. Методика формирования грамматического строя речи | Лекция/практическое занятие | Традиционные образовательные технологии (информационная лекция, лекция-беседа) Технологии эффективного межличностного взаимодействия | 10 |
| 10 | Тема 2. Методика воспитания звуковой культуры речи | Лекция/практическое занятие | Лекция-беседа Технология обучения в сотрудничестве | 8 |
| 11 | Тема 3. Методика развития связной речи | Лекция/практическое занятие | Лекция с элементами дискуссии (технологии: аквариум, вертушка) Деловая игра | 10 |

| | | | | |
|--|--|-----------------------------|---|---|
| 12 | Тема 4. Методика работы с художественной литературой в детском саду | Лекция/практическое занятие | Лекция с ошибками, синквейн Круглый стол | 6 |
| 13 | Тема 5. Подготовка детей к обучению грамоты | Лекция/практическое занятие | Традиционные образовательные технологии (информационная лекция, лекция-беседа) Технологии эффективного межличностного взаимодействия | 6 |
| 14 | Тема 6. Технологии речевого развития дошкольников. | Лекция/практическое занятие | Лекция с элементами дискуссии (технологии: аквариум, вертушка) Деловая игра | 8 |
| 15 | Тема 7. Преподавание курса «Методика развития речи детей дошкольного возраста» в педагогических училищах | Практическое занятие | Лекция с ошибками, синквейн Круглый стол | 6 |
| 16 | Тема 8. Цели, задачи, типы уроков, методика проведения уроков | Лекция/практическое занятие | Лекция визуализация с элементами обратной связи Анализ проблемных ситуаций Групповая дискуссия | 6 |
| 17 | Тема 9. Методы и приемы обучения | Практическое занятие | Технологии эффективного межличностного взаимодействия | 4 |
| 18 | Тема 10. Внеурочная работа педагога речевого развития | Практическое занятие | Технология обучения в сотрудничестве | 4 |
| Раздел 4. Программно-методическое обеспечение процесса реализации основных образовательных программ дошкольного и дополнительного образования по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста (8 семестр) | | | | |
| 19 | Раздел 4. Тема 2. Исторические этапы развития | Лекция | разбор конкретных ситуаций | 2 |

| | | | | |
|---|--|-----------------------------|---|-----|
| | экологического образования детей | | | |
| 20 | Раздел 4. Тема 3. Программно-методическое обеспечение экологического образования | Практическое занятие | круглый стол | 2 |
| 21 | Раздел 4. Тема 7. Организация эколого-развивающей среды в ДОО | Практическое занятие | практическое занятия на базе образовательной организации | 2 |
| Раздел 5. Организационно-методическое обеспечение процесса математического развития детей дошкольного возраста (9 семестр) | | | | |
| 22 | Тема 1. Современные программы по математическому развитию детей дошкольного возраста. | Практическое занятие | Круглый стол Ролевая игра | 4 |
| 23 | Тема 2. Формирование у детей раннего и дошкольного возрастов представлений о дискретных величинах (конкретных множествах). | Лекция/практическое занятие | Лекция визуализация с элементами обратной связи Анализ проблемных ситуаций Проектная технология | 2/6 |
| 24 | Тема 3. Развитие у детей представлений и понятий о числе и счете. Задачи и методика обучения. | Лекция/практическое занятие | Лекция-беседа кластер Решение кейсов | 2/4 |
| 25 | Тема 4. Подготовка дошкольников к вычислительной деятельности и обучение решению задач. | Лекция/практическое занятие | Лекция с элементами дискуссии (технологии: аквариум, вертушка) Деловая игра | 2/4 |
| 26 | Тема 5. Ознакомление детей с величиной (размером) предметов. | Практическое занятие | Презентация, техника «толстые» и «тонкие» вопросы Мозговой штурм | 4 |

| | | | | |
|----|--|-----------------------------|---|-----|
| | Обучение измерению. | | | |
| 27 | Тема 6. Формирование представлений и понятий о форме предметов у детей дошкольного возраста. | Практическое занятие | Моделирование Кластер | 4 |
| 28 | Тема 7. Развитие у детей ориентировки в пространстве. | Лекция/практическое занятие | Лекция с ошибками, синквейн Круглый стол | 2/4 |
| 29 | Тема 8. Развитие у детей ориентировки во времени. | Лекция/практическое занятие | Лекция-дискуссия Интеллектуальные карты | 2/4 |

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Раздел 1. Программно-методическое обеспечение процесса реализации основных образовательных программ дошкольного и дополнительного образования по художественному воспитанию детей дошкольного возраста (5 семестр)

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом. Верное выполнение каждого задания оценивается 1 баллом. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Частично правильные ответы за задание не предусмотрены.

Критерии оценивания

- «отлично» - 100-80% правильных ответов
- «хорошо» - 79-70% правильных ответов
- «удовлетворительно» - 69-60% правильных ответов
- «неудовлетворительно» - менее 60% правильных ответов

Тест выполняется в компьютерной форме в сети Интернет с использованием программной оболочки «Moodle». Для проведения теста выделяется аудитория, оснащенная персональными компьютерами с доступом в сеть Интернет. Проверка выполнения отдельного задания и теста в целом производится автоматически. Общий тестовый балл сообщается студенту сразу после окончания тестирования.

Демонстрационный вариант тестов

Тема 1

Выберите правильный ответ.

1. В каком возрасте проходит условная граница между доизобразительным и изобразительным периодами:
 - а) в 1,5 — 2 года;
 - б) в 2 — 2,5 года;
 - в) в 2,5 — 3 года?
2. Отметить направленность интересов в изобразительной деятельности у детей 1 — 1,5 лет:
 - а) на содержание рисунка;

- б) на материал и действия с ним;
 - в) на качество рисунка.
3. Отметить, в каком возрасте ребенок проявляет интерес к определенному художественному материалу, виду изобразительной деятельности:
- а) в дошкольном возрасте;
 - б) в раннем возрасте;
 - в) в школьном возрасте.
4. Определить показатели, которые характерны для детского восприятия в доизобразительном периоде:
- а) точность, полнота;
 - б) расчлененность, аналитичность;
 - в) нецеленаправленность.
5. В каком возрасте у детей появляются первые замыслы:
- а) в дошкольном возрасте;
 - б) в раннем возрасте;
 - в) в младенческом возрасте?
6. Каким видом контроля ребенок овладевает в конце раннего возраста:
- а) текущим контролем;
 - б) итоговым контролем;
 - в) предвосхищающим контролем;
 - г) все ответы неверны?
7. Какие изобразительные движения осваивает ребенок в течение второго года жизни:
- а) основные формообразующие движения;
 - б) разнообразные рисовальные движения орудийного характера;
 - в) вариативное использование формообразующих движений?
8. Какому возрасту соответствует период “каракуль”:
- а) 1 — 1,5 года;
 - б) 2 — 2,5 года;
 - в) 1,5 — 2 года?
9. Расставить в порядке появления мотивы изобразительной деятельности:
- а) стремление ребенка выполнить рисунок для других, чтобы поделиться своими впечатлениями;
 - б) потребность ребенка нарисовать интересные для него предметы и явления;
 - в) подражание;
 - г) удивление неожиданному образу, повторение ассоциативного образа по собственной инициативе.
10. Какие качества характеризуют детские работы в изобразительном периоде:
- а) выразительность образов;
 - б) высокий уровень грамотности;
 - в) глубина мысли, широта обобщения.

Тематика глоссариев

Детская изобразительная деятельность, рисование, лепка, аппликация, конструирование, творчество, детское художественное творчество, художественные способности, изобразительные способности, сенсорные способности, метод, формы организации детской изобразительной деятельности, непосредственно-образовательная деятельность, самостоятельная детская изобразительная деятельность, художественно-эстетическая развивающая среда, художественное образование.

Детская изобразительная деятельность - разновидность художественной деятельности, способствующей полноценному развитию детей дошкольного возраста, активному познанию ими окружающей действительности и формированию изобразительно-творческих

способностей отражать свои субъективные впечатления на плоскости или в пространстве.

Рисование - разновидность детской изобразительной деятельности, опирающейся на законы графики, живописи и декоративно-прикладного искусства для отражения субъектного отношения к действительности на картинной плоскости через использование различных классических и неклассических изобразительных техник и материалов.

Лепка – разновидность детской изобразительной деятельности, опирающаяся на законы скульптуры и декоративно-прикладного искусства для отражения субъектно-актуального содержания к окружающей действительности в объеме через использование мягкого пластического материала, пластических техник и приемов.

Аппликация - разновидность детской изобразительной деятельности, опирающейся на законы живописи и декоративно-прикладное искусство для отражения субъектного отношения к действительности в декоративно-силуэтной плоскости через использование различных аппликативных техник и приемов, материалов (картон, бумага, ткани, природные и бросовые материалы).

Конструирование – проектная деятельность, опирающаяся на законы архитектуры, дизайна и декоративно-прикладного искусства, направленная на совершенствование окружающей ребенка предметной среды и предназначенная для непосредственного использования через приведение в определенное взаимоотношение различных предметов, частей, элементов простым способом соединения деталей или изготовления игрушек путем славивания, склеивания, прикрепления, пришивания.

Эстетическое развитие - это длительный процесс становления и совершенствования эстетического сознания и отношения к эстетической деятельности личности.

Художественная культура - это совокупность процессов и явлений духовно-практической деятельности по созданию, распространению, освоению произведений искусства или материальных предметов, обладающих эстетической ценностью.

Художественное образование – система подготовки мастеров изобразительного, декоративно-прикладного и промышленного искусства, архитекторов-художников, искусствоведов, художников-педагогов.

Художественные способности – способности к художественному творчеству в определенной сфере искусства, характеризующие степень освоения этой деятельности как в мировоззренческом плане (способность продуцировать идею произведения искусства как "свой мир", который вызовет отклик у зрителя, слушателя, читателя), так и в техническом (умение выбрать адекватные идее средства художественной выразительности и навыки, делающие эти средства эффективными).

Художественное развитие - это процесс формирования художественного сознания (на материале искусства) и художественно-творческих способностей детей дошкольного возраста.

Художественная дидактика - особая отрасль дидактики, появившаяся недавно, как потребность найти технологию обучения новым художественным способам обработки информации, направленную на развитие художественного мышления, принципиально отличающуюся от технологии развития мышления вообще.

Художественный образ - специфическая форма отражения действительности и выражения мыслей и чувств художника, рождается в мышлении художника, воплощается в создаваемом им произведении в той или иной материальной форме и воссоздается мышлением воспринимающего искусство зрителя (реципиента).

Эстетическое сознание – совокупность переживаний, вкусов, суждений, идеалов, идей и теорий, благодаря которым человек получает и фиксирует особое, эмоционально-образное знание об окружающей нас действительности и выражает свое отношение к ней.

Эстетическое воспитание - целенаправленное взаимодействие воспитателя и воспитанников, способствующее формированию потребности и развитию, совершенствованию в ребенке способности воспринимать, чувствовать, понимать, ценить,

находить, любить, создавать утверждать прекрасное, совершенное, гармоничное в жизни, природе, активно участвовать в творчестве, жить «по законам красоты».

Художественное воспитание - целенаправленное взаимодействие воспитателя и воспитанников, способствующее формированию потребности и развитию, совершенствованию в ребенке способности воспринимать, чувствовать, понимать, ценить, находить, любить, неповторимые, оригинальные художественные образы; наслаждаться искусством.

Художественное творчество – процесс деятельности, создающий качественно новые материальные и духовные ценности или итог создания объективно нового.

Эстетика (от греч. “чувственно воспринимаемый”) - наука о принципах художественного освоения мира человеком, об основных закономерностях преобразования явлений жизни в факты искусства.

Критерии оценки «Глоссария»

| Балл | Критерии оценки |
|-------|---|
| 0 - 3 | Глоссарий соответствует заявленной теме |
| 0 - 3 | Понятия в глоссарии расположены в алфавитном порядке |
| 0 - 3 | Указан источник информации и ФИО автора |
| 0 - 3 | Найдены и представлены разные определения одного понятия (не менее 2) |
| 0 - 3 | Отсутствуют фактические, орфографические, пунктуационные, синтаксические, стилистические ошибки |
| 0 -15 | Итого |

| № раздела и темы дисциплины | Оценочные средства |
|-----------------------------|-------------------------------------|
| Раздел 1. Тема 1. | Составление глоссария по дисциплине |

Рекомендации к составлению таблицы

Таблица «Приемы формирования интереса к рисованию в доизобразительный период»

| Задачи работы в доизобразительный период | Приемы формирования интереса у детей |
|--|--------------------------------------|
| Знакомить с изобразительными материалами и инструментами | |
| Предоставлять возможность экспериментировать с разными художественными материалами | |
| Эмоционально поддерживать ребенка в процессе игры с художественными материалами | |
| Формировать положительное отношение к изобразительной деятельности | |

Таблица представляет собой логическое завершение теоретического осмысления студентом отдельной темы, раздела, или дисциплины в целом и предполагает анализ и краткое изложение основных дидактических единиц (подходов; теорий; концепций; систем; моделей; программ; авторских точек зрения; задач, методов, форм, средств и т.д.).

Критерии оценки «Таблицы»

| Критерии оценки | | балл |
|-----------------|--|------|
| 1. | Выделение оснований для сравнения по конкретной дидактической единице: | |
| ✓ | выделены все существенные основания | 3 |
| ✓ | имеет место частичное выделение существенных оснований | 2 |
| ✓ | выделено минимальное количество существенных оснований | 1 |
| ✓ | существенные основания для сравнения отсутствуют | 0 |

| | |
|--|-----|
| 2. Выделение общего и различного: | |
| ✓ присутствует полнота выделения | 3 |
| ✓ не достаточно полное выделение общего и различного | 2 |
| ✓ присутствует выделение только общего, либо только различного | 1 |
| ✓ выделение общего и различного отсутствует | 0 |
| 3. Содержательность и емкость аргументации: | |
| ✓ приведение содержательной, но краткой аргументации с опорой на теоретические позиции | 3 |
| ✓ приведение содержательной, но слишком объемной аргументации с опорой на теоретические позиции | 2 |
| ✓ приведение краткой, но недостаточно содержательной аргументации, отсутствие ссылок на теоретические позиции ученых | 1 |
| 4. Оформление таблицы | 0-3 |

| № раздела и темы дисциплины | Оценочные средства |
|------------------------------|---------------------|
| Раздел 1. Тема 2, 3, 4, 5, 6 | Составление таблицы |

Рекомендации по развитию предпосылок изобразительности в доизобразительный период

Доизобразительный период имеет три стадии развития

I – стадия «марания»;

II – стадия ритмических каракулей;

III – ассоциативная стадия.

Ребёнок в этом возрасте способен в определённой степени координировать свои движения, способен отслеживать возможности художественных материалов оставлять след на поверхности.

- - Ребёнок ещё не рисует, он играет с художественными материалами, **оставляя следы** (пятна и линии) на поверхности листа или любой другой поверхности;
- - Ребёнок не «держит» формат листа и его «рисунки» не имеют выраженных границ.
- ребёнок открывает способ обозначения своего присутствия в мире.
- рисунок становится для ребёнка средством овладения собственным телом, он помогает развить способность координировать свои движения.
- изобразительная деятельность на данном этапе - это ещё и развитие сознания ребёнка.
- ребёнок открывает совпадение реального мира с графическими знаками, которые он создает.
- Для развития изобразительной деятельности взрослому необходимо
- - предоставлять ребёнку **возможность экспериментировать** с разными художественными материалами;
- - **демонстрировать** способы использования этих материалов;
- - **эмоционально поддерживать** ребёнка в процессе игры с художественными материалами, формируя положительное отношение к данной деятельности

Специалистами по детскому творческому развитию разработан ряд советов для родителей, которые начинают занятия рисованием со своим ребенком.

Для начала две основные рекомендации:

- заранее подготовьте все необходимое для создания шедевра

- всегда следите за тем, чтобы начинать занятие в хорошем настроении.

А теперь советы по существу процесса:

- определитесь, чем будете рисовать. Если карандашом, то возьмите один или лучше несколько листов бумаги, на которых малыш будет рисовать и карандаш. На начальном

этапе обучения юному художнику достаточно одного карандаша, если их будет больше, то они могут стать предметом очень увлекательной для малыша игры и рисование придется отложить. Зовите малыша творить только тогда, когда все необходимое будет уже у вас под рукой, иначе может выйти так, что во время поиска карандаша, ребенка внезапно заинтересует лист бумаги, ведь его так интересно помять или порвать! Согласитесь, что в этом случае уже вряд ли удастся продолжить занятие рисованием;

- если вы хотите рисовать красками, то отнеситесь к подготовке к занятию несколько серьезнее. Заранее подготовьте малышу и себе одежду, так сказать робу художника. Если есть такая возможность, то просто разденьте ребенка. На пол и стол желательно постелить клеенку или целлофан, это поможет вам защитить мебель и пол от клякс, которые могут появиться при вдохновенной работе юного творца. Будьте морально готовы к тому, что после занятия вам, возможно, придется купать ребенка, а порой и самим мыться. Не ругайте малыша за это, ведь он же так старался!

- выберите для занятий оптимальное место. Рабочая зона должна быть хорошо освещена, чтобы у юного художника не напрягались глаза, кроме того, она должна соответствовать росту ребенка, чтобы при рисовании ему было удобно стоять или сидеть. Если малышу будет неудобно, он запросто может бойкотировать занятие и ретироваться к коробке с игрушками;

- для занятий выбирайте такое время дня, когда малыш накормлен и весел, а у вас самих было бы время на совместное занятие и уборку после творчества;

- заканчивайте урок до того, как ваш малыш устанет или занятие ему наскучит;

- морально подготовьтесь к тому, что вам, возможно, удастся осуществить не все из того, что вы запланировали, то есть вы учите ребенка рисовать лесенку, а он вдохновенно выводит кружевные каракули. Не подавайте вида, что вы огорчены или расстроены этим, а похвалите малыша, ведь то, что кажется нам таким простым, для ребенка может быть затруднительным. Или у него лирическое настроение и он решил нарисовать солнышко, яблочко или что-то другое. Поинтересуйтесь у малыша, что он нарисовал, его ответ может вас удивить.

- позаботьтесь о том, чтобы все товары для детского творчества были хорошего качества и специально предназначались для детского творчества.

Многих особенно молодых и неопытных родителей волнует вопрос, как правильно составить набор для своего юного художника, чтобы ничего не забыть, но и не купить лишнего. Кроме того, чрезвычайно важно понять, насколько качественно сделаны детские принадлежности. Чтобы быть уверенными в качестве канцтоваров, покупайте их в специализированных магазинах. Обязательно убедитесь в том, что на этикетке указано, что данная продукция подходит для детского творчества. Для пущей уверенности попросите у продавца – консультанта сертификат соответствия данной продукции всем санитарным нормам и ГОСТу. Если продавец, ссылаясь на какие-либо причины, отказывается предоставить вам документы или у него их вообще нет, то лучше не рисковать и сделать покупку в другом магазине. Давайте представим, что магазин найден, вся документация на месте, выбор огромный, теперь необходимо определиться со списком покупок.

Итак, в комплекте любого юного художника обязательно должны быть:

Белая бумага для рисования в формате А4. Вы можете выбрать альбом или отдельные листы. У каждого варианта есть свои плюсы и минусы. Альбом: листы в нем скреплены – это одновременно является его плюсом и минусом. Плюс в том, что после рисования вы легко и быстро сможете закрыть альбом и убрать его в шкаф, тем самым избежав лишнего наведения порядка. Минус состоит в том, что особенно на начальном этапе юному художнику и так очень неудобно пользоваться принадлежностями для рисования, а разложенный альбом сдвинуть с места гораздо сложнее, чем отдельно взятый лист. Кроме того, сгиб листа создает дополнительные трудности на пути юного художника к шедеврам живописи. Минусом отдельно взятых листов является

вероятность, что они будут находиться где угодно, но только не там, где они должны быть. Юный художник может разложить свои шедевры, где ему вздумается. Порой это не только беспорядок, но уже опасность для всех членов семьи. Рисунок может загореться от газовой плиты или засорить слив в ванне или мойке. Вот почему вам придется самостоятельно убирать рисунки малыша туда, откуда без вас он их сам ни за что не достанет. Теперь уделим внимание качественным характеристикам бумаги. Специалисты по детскому творчеству говорят о том, что не стоит выбирать для малыша (особенно на начальном этапе работы с красками) слишком тонкую бумагу. Желательно, чтобы она была толще обычного альбомного листа для школьников, но тоньше картона, так как она должна свободно гнуться. Недостаточно плотная бумага будет промокать при работе с красками, и рваться и сминаться при рисовании карандашами. Также не рекомендуется выбирать малышу глянцевую бумагу, так как она слишком гладкая, рисовать на ней проблематично, а краски вообще скатываются, зато прекрасно впитываются в местах сгибов и потертостях, оставляя на бумаге некрасивую кляксу.

Цветная бумага для рисования используется не так часто, как белая, однако это прекрасная возможность познакомить малыша с цветами и смешиванием цветов. Например, вы можете нарисовать на синем листе бумаги круг желтой краской (на синем он станет зеленым) и квадрат красной краской (на синем он станет фиолетовым). Так вы сможете не только рассказать, но и наглядно показать, как смешиваются краски, и какие цвета получаются в итоге. При выборе цветной бумаги, желательно отдать предпочтение естественным цветам и оттенкам, так это поможет формированию у малыша навыков верного восприятия цветовой гаммы.

Карандаши. Именно с них, как правило, начинается знакомство малыша с рисованием. Вашему юному художнику прекрасно подойдет набор из шести цветов, потом, когда он достигнет среднего возраста (3 – 4 года) – выдайте ему набор из двенадцати цветов, а на курсы подготовки к школе вы вполне можете экипировать его набором карандашей, в котором будет уже 24 цвета.

качественными карандашами считаются те, которые:

- имеют насыщенные и яркие цвета, рисуют ярко, легко и мягко;

- оснащены прочным стержнем, который не ломается, если карандаш падает на пол, не крошится при рисовании и заточке.

Акварельные краски. Это безопасные водорастворимые краски, в которых используются натуральные пигменты в качестве красящих элементов, поэтому эта продукция не проходит обязательную сертификацию качества.

Оптимально подходящим вариантом для юных художников могут стать акварельные краски, произведенные на основании кукурузного клея, натуральных добавок, содержащих мед и декстрина. «Медовые» акварельные краски абсолютно безвредны даже в том случае, если юный художник захочет их продегустировать. Мед не только придает акварельным краскам мягкость, надолго сохраняя их в полужидком состоянии, но и кроме того служит природным антисептиком. Что касается количества цветов, то психологи говорят о том, что, чем больше – тем лучше. Связано это с тем, что недостаточно широкая палитра может сформировать у малыша неверное цветовое восприятие. Малыш вряд ли станет экспериментировать с цветами для получения необходимого оттенка. Скорее всего, он воспользуется той краской, которая в этот момент окажется у него под рукой. Вот почему слоны порой бывают розовыми, а кожа у человека желтой.

Кисти бывают разной формы и размера. Маленькими прорисовываются детали, четкий штрих получается плоской кисточкой, а жесткие нужны при работе с густыми красками. Для акварельных красок оптимально подойдут круглые мягкие кисточки средней величины, так как ими удобно брать краску и рисовать плавные линии. Кроме того, они легко моются. Еще один очень полезный аксессуар – это стаканчик – непроливайка для промывания кисточки в воде. Делается он из пищевого пластика и оснащен специальной подставкой, которая не позволяет ему упасть.

Когда малыши уже освоятся с карандашами, мелками, красками и кисточками и станет творить самостоятельно, вы можете постепенно начать заниматься с ним упражнениями, которые направлены на формирование и развитие его художественных навыков. Вы можете помочь юному художнику быстрее освоить новые для него навыки, аккуратно взяв его руку в свою и создав какой-нибудь совместный рисунок. Начните с рисования квадратов, кружков, капель дождя, снежинок, следов животных и так далее. Так вы поможете малышу быстрее выучить движения, которые ему нужно сделать для того, чтобы у него получилась какая-либо фигура, при этом задействуется и постоянно развивается моторная память ребенка. Также вы можете рисовать вместе. Например, мама рисует елочку, а кроха дорисовывает новогодние украшения, бабушка рисует кошку, а малыши дорисовывают глаза и усы, папа рисует дом и машину, а малыши добавляет дорогу и забор и так далее. Подобное совместное творчество не только доставит малышу массу позитивных эмоций, но и поспособствует формированию у него художественных навыков.

Давайте малышу возможность и время создавать самостоятельно свои малышковые незамысловатые шедевры. Интересуйтесь тем, что именно он рисует и помогайте, но только тогда, когда вас об этом попросит юный мастер. Обязательно хвалите художника за великолепные произведения искусства.

Однако порой случается и так, что у малыша не наблюдается явного прогресса в творчестве. Не переживайте и не заставляйте его. Возможно, еще не время, может он еще просто не готов уйти с головой в живопись. А всего через полгода он уже удивит вас своим первым произведением. Не пытайтесь навязать малышу процесс рисования, лучше постарайтесь заинтересовать и увлечь вашего юного художника данным видом творчества

Требования к составлению и написанию методических рекомендаций

Введение

Особое место при подготовке методических материалов отводится ее оформлению, а так же внешнему и внутреннему виду. Чтобы педагогические разработки, оформляемые педагогами, соответствовали всем требованиям необходимо знать, как оформить обложку, что нужно расположить на титульном листе и его обороте, как правильно оформить основное содержание, какие правила следует соблюдать при элементарном наборе текстов.

Нормативные документы по оформлению методических рекомендаций регламентируются следующими стандартами: ГОСТ 7.1.-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления», ГОСТ Р 7.0.4. – 2006 «Издания. Выходные сведения», ОСТ 29.115.-88 «Оригиналы авторские и текстовые издательские. Общие технические требования», ГОСТ 7.89. - 2005 «Оригиналы текстовые авторские и издательские. Общие требования»

Методические рекомендации — комплекс предложений и указаний, способствующих внедрению наиболее эффективных методов и форм работы для решения какой-либо проблемы педагогики. (Полонский В.М. Словарь понятий и терминов по законодательству Российской Федерации об образовании. М.: «МИРОС», 1995,с. 56).

Методические рекомендации — это один из видов организационно-инструктивной методической продукции (наряду с методической разработкой, методической запиской, тематической папкой и др.).

Методические рекомендации представляют собой особым образом структурированную информацию, раскрывающую порядок, логику и акценты изучения какой-либо темы, проведения занятия, мероприятия. В методических рекомендациях акцент делается не столько на последовательность осуществляемых действий (как в методической разработке), сколько на раскрытие одной или нескольких частных методик, выработанных на основе положительного опыта. Их задача — рекомендовать наиболее эффективные, рациональные варианты, образцы действий применительно к определенному виду деятельности (в том числе — мероприятию), основанных на достижениях науки и передового опыта с учетом конкретных условий и особенностей деятельности.

Методические рекомендации должны иметь точный адрес (указание на то, кому они адресованы: педагогам дополнительного образования, родителям, методистам, педагогам-организаторам, классным руководителям и т.д.). Соответственно этому регламентируется терминология, стиль, объем методических рекомендаций.

При работе над методическими рекомендациями автору необходимо четко определить цель работы, подчинив ей все содержание; дать рекомендации о том, какими передовыми педагогическими технологиями надо пользоваться.

Если речь идет об обобщении передового опыта, необходимо раскрыть, какими методическими приемами и способами достигаются успехи в образовательном процессе.

Подготовка к написанию методических рекомендаций включает в себя следующие этапы:

1. Выбор актуальной темы.
2. Изучение источников по избранной теме.
3. Составление плана.
4. Накопление фактического материала.
5. Подбор наиболее ярких, характерных фактов для обоснования приведенных положений и рекомендаций.
6. Распределение содержания работы по разделам.

Структура методических рекомендаций.

Методические рекомендации как вид методической продукции включают следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- аннотацию;
- сведения об авторе (авторах);
- содержание;
- пояснительную записку;
- основную часть;
- заключение;
- список рекомендуемой литературы по данной теме;
- приложения (при необходимости).

Пояснения к отдельным структурным элементам методических рекомендаций.

1. На титульном листе должны быть обозначены:

- полное название учреждения (в порядке нисходящей подчиненности);
- фамилия, имя, отчество автора;
- название (с пометкой о виде методической продукции — методические рекомендации);
- название города;
- год разработки.

2. На оборотной стороне титульного листа вверху приводится **аннотация**, включающая лаконичные сведения о:

- сути рассматриваемых вопросов (например, указывается, что данные рекомендации посвящены вопросам организации и проведения занятий в системе дополнительного образования и др.);
- предназначение данных методических рекомендаций (какую помощь и кому призвана оказать настоящая работа — педагогам дополнительного образования, педагогам-организаторам, школьным учителям, заместителям директоров школ по воспитательной работе и т. д.);
- источник практического опыта, положенного в основу рекомендаций (указать, на базе, какого опыта разработаны данные методические рекомендации);

- возможных сфер приложения предлагаемых методических рекомендаций (в каких областях гуманитарного знания могут быть использованы настоящие рекомендации).

3. Внизу листа помещаются **сведения об авторе (авторах):** Ф.И.О., должность, место работы, квалификационная категория или научная степень, контактный телефон.

4. Содержание включает упорядоченный перечень наименований всех структурных элементов (кроме обложки, титульного листа и его оборотной стороны) с указанием номеров страниц, с которых начинается их месторасположение в данных методических рекомендациях.

5. Пояснительная записка должна содержать следующую информацию:

- обоснование актуальности разработки данных методических рекомендаций (здесь целесообразно дать краткий анализ положения дел по изучаемому вопросу; разъяснить, какую помощь и кому могут оказать настоящие методические рекомендации);
- определение цели составления методических рекомендаций (например, оказание методической помощи начинающим педагогам дополнительного образования и т.п.);
- краткое описание ожидаемого результата от использования данных методических рекомендаций в системе дополнительного образования детей;
- обоснование особенностей и новизны предлагаемой работы в сравнении с другими подобными разработками, существующими в данной образовательной области.

6. Основная часть методических рекомендаций может быть связана с самыми разнообразными вопросами: решением определенной педагогической проблемы, проведением массовых мероприятий, организацией летней кампании, проведением учебно-исследовательской работы, изучением отдельных тем образовательной программы и т.п. Поэтому основная часть методических рекомендаций не имеет особо регламентированной структуры и может излагаться в достаточно произвольной форме. Например, ее можно структурировать в следующей логике:

- описать (на основе состоявшегося опыта деятельности), **что** именно рекомендуется делать по исследуемому вопросу (поэтапно) и **как** (с помощью каких форм, методов, способов и приемов деятельности — например: автоматизированное тестирование, наблюдение);

- дать советы по решению **организационных вопросов** (в случае, если рекомендации посвящены методике организации и проведению занятия то

можно представить разработку плана работы по определённой теме; **материально-техническому** (Интернет в школах и ОУ ДОД), **финансовому** (источники и фиксированные суммы финансирования мероприятия), кадровому обеспечению описываемого вида деятельности (требования к экспертам);

- вычленив наиболее **трудные моменты** в организации и проведении описываемого вида деятельности (исходя из имеющегося опыта);

- предостеречь от **типичных ошибок**. Описание методов, способов, приемов деятельности, ведущих к достижению желаемого результата деятельности; предложения и указания, способствующие внедрению их в практику.

7. Заключение здесь излагаются краткие, четкие выводы, логически вытекающие из содержания методических рекомендаций.

8. Список рекомендуемой литературы по данной теме составляется в алфавитном порядке, в соответствии с современными правилами оформления

литературных источников и в соответствии с действующим ГОСТ.

9. Приложения включают материалы, необходимые для организации рекомендуемого вида деятельности с использованием данных методических рекомендаций, но не вошедшие в блок «Основная часть». В числе приложений могут быть:

- планы проведения конкретных дел, мероприятий;
- тестовые задания;

- методики создания практических заданий, адресованных обучающимся;
- примерные вопросы к играм, конкурсам, викторинам;
- методики определения результатов по конкретным видам деятельности;
- схемы, графики, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, планы-конспекты занятий;
- примерная тематика открытых мероприятий, экскурсий и т.д.

Раздел 2 Программно-методическое обеспечение процесса реализации основных образовательных программ дошкольного и дополнительного образования по воспитанию речевой культуры детей дошкольного возраста (6 - 7 семестры)

Тестирование

| № | Раздел, тема |
|---|--|
| 1 | Раздел 2. Тема 1 теоретические и научные основы теории и методики познавательно – речевого развития дошкольников |
| 2 | Раздел 2. Тема 5 Основные направления речевого развития дошкольников. Методика развития словаря детей дошкольного возраста |
| 3 | Раздел 3. Тема 6 методика формирования грамматического строя речи |

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом. Верное выполнение каждого задания оценивается 1 баллом. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Частично правильные ответы за задание не предусмотрены.

Критерии оценивания

«отлично» - 100-80% правильных ответов

«хорошо» - 79-70% правильных ответов

«удовлетворительно» - 69-60% правильных ответов

«неудовлетворительно» - менее 60% правильных ответов

Тест выполняется в компьютерной форме в сети Интернет с использованием программной оболочки «Moodle». Для проведения теста выделяется аудитория, оснащенная персональными компьютерами с доступом в сеть Интернет. Проверка выполнения отдельного задания и теста в целом производится автоматически. Общий тестовый балл сообщается студенту сразу после окончания тестирования.

| Критерии оценки теста | | |
|-----------------------------------|--|---|
| Показатели | Критерии | Шкала оценивания |
| Владеет теоретическими сведениями | Осуществляет выбор объекта из предложенных вариантов | 0 - не верно осуществляет выбор объекта из предложенных вариантов |
| | | 1 - верно осуществляет выбор объекта из предложенных вариантов |
| | Устанавливает соответствие между предложенными объектами адекватные заданным требованиям | 0 - не устанавливает соответствие между предложенными объектами адекватные заданным требованиям |
| | | 1 - устанавливает соответствие между предложенными объектами адекватные заданным |

| | | |
|--|--|---|
| | | требованиям |
| | Перечисляет последовательно предложенные объекты в соответствии с заданными требованиями | 0 - не перечисляет последовательно предложенные объекты в соответствии с заданными требованиями 1 - перечисляет последовательно предложенные объекты в соответствии с заданными требованиями |
| | Дополняет предложенную конструкцию в соответствии с заданными требованиями | 0 - не дополняет предложенную конструкцию в соответствии с заданными требованиями 1 - дополняет предложенную конструкцию в соответствии с заданными требованиями |
| Выполняет задания алгоритмического характера | Выполняет задание используя ранее изученный алгоритм и соотносит полученный результатс одним из предложенных вариантов | 0 - не правильно выбран вариант ответа |
| | | 1 - правильно выбран вариант ответа |
| | Выполняет задание используяранее изученный алгоритм без соотнесения полученного результата с одним из предложенных вариантов | 0 - не найдено верное решение |
| 1 - найдено верное решение | | |

Демонстрационный вариант тестов

Тема 1. Теоретические и научные основы теории и методики речевого развития дошкольников

1. Выберите все правильные ответы. Какие положения материалистической философии легли в основу развития речи

- 1) язык - продукт общественно – исторического развития
- 2) язык – сложная человеческая деятельность
- 3) взаимосвязь и единство языка и мышления

2. Выберите все правильные ответы. Развитие речи в ДОУ ориентировано на развитие

- 1) на развитие языкового чутья
- 2) на развитие речевых способностей
- 3) на развитие навыков общения
- 4) на социализацию ребенка

3. В основе развития речи Иванов –Смоленский выделил корковые временные связи в аспекте возрастной эволюции

Расположите их в правильной последовательности

- 1) непосредственный раздражитель и непосредственный ответ
 - 2) непосредственный раздражитель и ответная словесная реакция
 - 3) словесное воздействие и непосредственная реакция
 - 4) словесное воздействие и словесный ответ
4. Выберите правильный ответ. Предметом изучения Теории и методики развития речи детей является:
- а) процесс овладения родной речью и речевым общением
 - б) речевая деятельность
 - в) речевое общение
5. Соотнесите задачи и их содержание по развитию речи
- | | |
|----------------|---|
| а) чему учить | 1) создание программ , дидактических пособий |
| б) как учить | 2) разработка путей и методов развития речи , систем занятий и упражнений , методических рекомендаций |
| в) почему так, | 3) обоснование методики развития речи, программ |
- а не иначе
6. Выберите все правильные ответы. Основными средствами развития речи являются:
- а) общение
 - б) языковая среда
 - в) обучение на занятиях
 - г) моделирование
7. Выберите все правильные ответы. Методические принципы, лежащие в основе обучения речи
- а) принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития
 - б) принцип систематичности и последовательности
 - в) принцип коммуникативно-деятельностного подхода
 - г) принцип развития языкового чутья
 - д) принцип наглядности
8. Выберите все правильные ответы. Процесс обучения языку опирается на понимание
- а) необходимости создания условий для подражания
 - б) сущности и содержания процесса обучения
 - в) природы и организации человеческой психики
 - г) сущности и отличительных черт явлений языка и речи
9. Выберите правильный ответ. Естественнонаучной основой теории и методики является
- а) учение о первой сигнальной системе
 - б) учение о двух сигнальных системах
 - в) учение о трех сигнальных системах
 - г) учение о четырех сигнальных системах
10. Выберите правильный ответ. Теория речи и речевой деятельности составляет
- а) методологическую основу
 - б) лингвистическую основу
 - в) психологическую основу
11. Выберите правильный ответ. Психологическая природа речи раскрыта

- а) А.Н. Леонтьевым
- б) И.А. Зимней
- в) О.С. Ушаковой

12. Выберите все правильные ответы. Какие функции присущи речи

- 1) коммуникативная
- 2) индикативная
- 3) сигнификативная
- 4) рече произносительная
- 5) обобщающая

13. Выберите правильный ответ. Лингвистическую основу теории и методики составляет

- а) учение о языке как знаковой системе
- б) учение о связи языка и мышления
- в) учение о взаимосвязи непосредственных и речевых реакций

14. Языковая способность – это

- а) складывание речевых механизмов
- б) речевое действие
- в) совокупность речевых навыков и умений

15. Язык обеспечивает функции человека

- а) социальные
- б) интеллектуальные
- в) личностные
- г) профессиональные

16. Необходимыми условиями для развития речи детей являются

- а) гигиенические условия
- б) медицинские данные о состоянии органов слуха и речи
- в) данные о профессии родителей
- г) языковая среда, речь окружающих
- д) оборудование педагогического процесса

17. Выберите все правильные ответы. Методологическую основу теории и методики развития речи составляют следующие положения

- а) теория речи и речевой деятельности
- б) язык – продукт общественно-исторического опыта
- в) язык – важнейшее средство человеческого общения

1. Выберите правильный ответ. Физиологической основой речи является учение о двух сигнальных системах, созданное

- а) Л.С. Выготским
- б) А.Н. Леонтьевым
- в) И.П. Павловым

2. Выберите правильный ответ. Речевая деятельность представляет собой активный, целеустремленный процесс, опосредованный языковой системой и обуславливаемый ситуацией процесса принятия и передачи сообщений - составляет

- а) естественнонаучную основу
- б) психологическую основу
- в) лингвистическую основу

3. Выберите все правильные ответы. В состав речевых умений входят

- а) умение говорить
- б) умение аудировать
- в) умение выбирать методы
- г) умение писать
- д) умение читать

21. Выберите правильный ответ. Методами развития речи являются

- а) наблюдение, показ картин
- б) наблюдение, показ картин, художественная литература
- в) наблюдение, показ картин, художественная литература, дидактические игры

22. Установите соответствие. Между понятием и их содержанием

- | | |
|-------------------------|--|
| 1. речь | а) психофизиологический процесс |
| 2. язык | б) система социально закрепленных знаков |
| 3. речевая деятельность | в) активный, целеустремленный процесс, опосредованный языковой системой, процессом принятия и передачи сообщений |

23. Соотнесите название с входящими в него признаками

- | | |
|-------------------|---|
| 1. речевой навык | а) способность произносить, интонировать, членить фразы |
| 2. речевое умение | б) способность применять языковые единицы в любых ситуациях |

Тема 5. Методика развития словаря детей дошкольного возраста

1. Выберите один правильный ответ. Словарная работа рассматривается как

- 1) продукт общественно – исторического развития выраженный в качественном и количественном словаре
- 2) сложная человеческая деятельность направленная на эффективное освоение словарного запаса
- 3) целенаправленная педагогическая деятельность, обеспечивавшая эффективное освоение словарного запаса

2. Выберите один правильный ответ. Развитие словаря в ДОУ понимается

- 5) как длительный процесс, направленный на развитие языкового чутья
- 6) как длительный процесс, направленный на развитие речевых способностей
- 7) как длительный процесс, направленный на количественное накопление слов, освоение их социально – закрепленных значений

3. Выберите правильный ответ. В современной лингвистике слово рассматривается как

- 1) знак познания
- 2) языковая единица речи
- 3) результат познания

4. Выберите все правильные ответы. Свойства слова

- а) фонетическая выраженность
- б) грамматическое оформление
- в) семантическая валентность

5. Выберите правильный ответ

Усвоения слова есть образование временной нервной связи между

- а) первой и второй сигнальной системой
- б) образом объекта реального мира и словом

6. Выберите все правильные ответы. Значение слова это:

- а) единство обобщения и общения
 - б) единство коммуникации и мышления
 - в) единство образа и понятия
7. Выберите один правильный ответ. Смысл слова это:
- а) содержание слова в речи
 - б) содержание коммуникативного высказывания
 - в) мыслительный процесс направленный на обобщение
14. Выберите правильный ответ. Ребенок освоить может значение слова когда
- а) созданы условия для осознания речи
 - б) слово будет употребляется в словосочетаниях, связном высказывании, словосочетаниях
 - в) раскрыта сущность и отличительные черты слова
15. Выберите все правильные ответы. В словарной работе с дошкольниками выделяют следующие аспекты
- а) освоение ребенком предметной отнесенности слов и их понятийного содержания
 - б) усвоение слов как лексической системы
 - в) усвоение слова как обобщенной знаковой системы
16. Выберите все правильные ответы. Обогащение словарного запаса происходит в ДОО
- а) в процессе ознакомления с окружающим миром
 - б) во всех видах детской деятельности
 - в) в общении
17. Выберите все правильные ответы. Задачами развития словаря выступают
- а) обогащение словаря новыми словами
 - б) усвоение ранее неизвестных слов
 - в) усвоение значений ранее известных слов
 - г) активизация словаря
 - д) закрепление и уточнение словаря
 - е) устранение нелитературных слов
18. Выберите все правильные ответы. Содержание словарной работы определяется
- б) программой
 - 7) индивидуальными потребностями ребенка
 - 8) рече произносительными трудностями ребенка
19. Выберите все правильные ответы. В ДОО дети осваивают следующую лексику
- а) бытовой словарь
 - б) обществоведческий словарь
 - в) природоведческий словарь
 - г) эмоционально – оценочную лексику
20. Выберите все правильные ответы. Принципы словарной работы
- а) единство развития словаря с развитием восприятия, представлений, мышления
 - б) опора на активное и действенной познание окружающего мира
 - в) решение всех задач словарной работы в единстве
21. Выберите все правильные ответы. Методы словарной работы
- а) накопления содержания детской речи
 - б) интеллектуальные
 - в) методы направленные на закрепление и активизацию словаря
 - г) методы направленные на развитие смысловой стороны слова
22. Выберите все правильные ответы. В младшем возрасте с детьми проводят следующие виды занятий
- а) осмотры помещений
 - б) занятия по ознакомлению с предметным миром
 - в) занятия по рассматриванию картин и игрушек
23. Выберите все правильные ответы. В среднем дошкольном возрасте развивается способность к

- а) обобщению
- б) систематизации
- в) различению

24. Выберите все правильные ответы. Занятия с детьми старшего возраста по развитию словаря

- а) по формированию родовых понятий
- б) по сравнению предметов
- в) по обогащению словаря

Тема 6. Методика формирования грамматического строя речи

1. Выберите один правильный ответ. Грамматика это наука о

- 1) о строе языка, о его законах
- 2) о структуре предложения
- 3) о структуре грамматических форм

2. Выберите все правильные ответы. Морфология изучает

- 1) грамматические свойства слова
- 2) грамматические значения в пределах слова
- 3) синтаксис

3. Выберите один правильный ответ. Грамматическое значение выражает

- 1) отношения существующие между словами
- 2) отношения существующие между предложениями
- 3) отношения существующие между грамматическими формами

4. Выберите один правильный ответ. Лексическое значение дает представление о

- 1) О связи слов в тексте
- 2) О грамматической оформленности текста и его элементов
- 3) О элементе действительности - его свойствах, качествах, признаках

5. Выберите все правильные ответы. Овладение грамматически правильной речью оказывает влияние на

- 1) мышление
- 2) общение
- 3) самосознание

6. Выберите все правильные ответы. Физиологическим механизмом освоения грамматического строя является

- 1) Генерализация соответствующих грамматических отношений
- 2) Подражание
- 3) Выработка динамического стереотипа

7. Выберите все правильные ответы. Механизмы и закономерности развития грамматической стороны речи дошкольников раскрыты в исследованиях

- 1) С.Л. Рубинштейна
- 2) А.М. Шахнаровича
- 3) О.С. Ушаковой

8. Выберите один правильный ответ. По данным А.Н. Гвоздева ребенок осваивает грамматическую систему

- 1) К 3 годам
- 2) К 5 годам
- 3) К 7 годам

9. Выберите один правильный ответ. Усвоение ребенком грамматического строя речи происходит в виде усвоения

- 1) Грамматических категорий, которые характеризуются наличием значений
- 2) Грамматических конструкций русского языка
- 3) Морфологических правил организации речевых конструкций

10. Выбрать все правильные ответы. Установите последовательность этапов развития грамматического строя русского языка
- 1) Период предложений
 - 2) Период освоения грамматической структуры предложения
 - 3) Период усвоения морфологической системы русского языка
11. Выбрать все правильные ответы. Задачи по развитию грамматической стороны русского языка в ДОУ
- 1) Освоение морфологической стороны русского языка
 - 2) Освоение синтаксической стороны речи
 - 3) Освоение норм образования слов
12. Выбрать все правильные ответы. Условия формирования грамматики ребенка
- а) правильное строение речевого аппарата
 - б) исправление грамматических ошибок
 - в) благоприятная языковая среда
 - г) специальное обучение трудным грамматическим формам
 - д) практика речевого общения
13. Выбрать все правильные ответы. При исправлении грамматических ошибок в речи детей следует
- а) не повторять за ребенком неправильную форму
 - б) ошибку исправлять тактично
 - в) быть навязчивым при исправлении ошибки
 - г) учить слышать ошибку и самому исправлять ее
 - д) использовать любую обстановку и любое эмоциональное состояние
14. Соотнесите возрастную группу и содержание работы на этом возрастном этапе
- | | |
|------------|--|
| 1) младший | а) понимание грамматических форм, и употребление их в речи |
| 2) средний | б) проводится работа по обучению разным способам образования слов, |
| | относящимся к разным частям речи |
| 3) Старший | в) знакомят с типичными способами словообразования |

СОСТАВЛЕНИЕ ГЛОССАРИЯ

Глоссарий – словарь, раскрывающий смысл используемых терминов (дескрипторов). Дескриптор – наиболее существенное понятие в виде слов или словосочетаний, обладающее семантической устойчивостью и контрастностью, основной носитель учебной информации в информационной модели обучения. Это может быть базовое понятие, умение, навык, порция учебного материала. Здесь необходимо отметить следующее. Изначально, глоссарий понимается как собрание глосс - непонятных слов и выражений. Такое понимание позволяет развести ведение глоссария и словаря, как сходных, но не однозначных видов учебных заданий. Например, глоссарий можно составлять по заранее заданным преподавателем терминам и понятиям. Тогда ведение словаря можно рассматривать как более свободное учебное задание.

| № раздела и темы дисциплины | Оценочные средства |
|--|--|
| <p>Раздел 2. Тема 5. Методика развития словаря детей дошкольного возраста</p> | <p>Составление глоссария по теме «Методика развития словаря – лингвистический аспект»</p> <p>Понятия: Слово словарь Свойства слова Фонетика</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Фонетическая выраженность Семантическая валентность Лексическое значение Грамматическое значение Значение слова Смысл слова Словарная работа Усвоение словаря Количественный рост словаря Качественный рост словаря</p> |
| <p>Раздел 3. Тема 7. Методика воспитания звуковой культуры речи</p> | <p>Составление глоссария по теме «Методика развития звуковой культуры речи – лингвистический аспект» Понятия: Звук Звуковая культура речи Звукопроизношение Словопроизношение Орфоэпически правильная речь Выразительность речи Дикция Культура речевого общения Речепроизношение Речевой слух Речедвигательный аппарат Восприятие речи Звуковые единицы Слог Фраза Просодемы Ударение Интонация Темп речи Тембр речи</p> |
| <p>Раздел 3. Тема 6. Методика формирования грамматического строя речи</p> | <p>Составление глоссария по теме «Методика формирования грамматического строя речи – лингвистический аспект» Понятия: Грамматика Грамматический строй языка Словосочетание Предложение Грамматические значения Лексические значения Грамматические формы Приставка Суффикс Окончание Морфология Синтаксис</p> |

| | |
|---------------------------------------|---|
| Содержательный аспект | Правильность, полнота, точность определений. |
| Техническое исполнение | Соблюдены стандартные технические требования к печатным работам |
| Корректность использования источников | Наличие ссылок на источники, из которых берутся определения |

Рекомендации:

1. Глоссарий пишется по основным дидактическим единицам курса.
 2. Глоссарий является обязательным домашним заданием.
 3. Глоссарий пишется от руки.
 4. В глоссарии должны присутствовать ссылки на литературные источники, оформленные в соответствии с ГОСТ 7.9.
- Максимальная оценка за глоссарий – 10 баллов.

Тематический глоссарий (общий по всем темам)

Терминологический минимум к курсу «Теория и методика познавательно – речевого развития дошкольников»

Активный словарь — 1) часть словарного состава языка, которая включает относительно ограниченное число лексических единиц, особенно часто используемых в речи, причем в связи с наиболее существенными для данного общества реалиями, понятиями и ситуациями; 2) в психолингвистике и логопедии — совокупность лексических единиц, которые говорящий свободно использует в спонтанной речи (см.: *Экспрессивная речь*)

Анализ — операция мыслительного или реального расчленения целого (вещи, явления, свойства или отношения между предметами) на составные элементы, выполняемые в процессе познания или практической деятельности.

Виды общения- вербальное, мануальное (от лат manualis-ручной), техническое, материальное, биоэнергетическое.

Внимание — сосредоточенность деятельности субъекта в данный момент времени на каком-либо реальном или идеальном объекте (предмете, событии, образе, рассуждении и т. д.).

Восприятие — процесс приема и переработки человеком различной информации, поступающей в мозг через органы чувств. Завершается формированием образа.

Высказывание – единица сообщения, обладающая смысловой целостностью и могущая быть воспринятой слушающим в данных условиях языкового общения.

Диалогическая речь — форма речи, при которой каждое высказывание прямо адресуется собеседнику и ограничено непосредственной тематикой разговора; диалогическая речь характеризуется относительной краткостью отдельных высказываний и относительной простотой их синтаксического построения (ср. с *монологической речью*).

Дикция — 1) подвижность и дифференцированность движений органов артикуляционного аппарата, обеспечивающие четкое, ясное произношение каждого звука в отдельности, а также слов и фраз в целом; 2) манера произношения слов, слогов и звуков.

Государственный стандарт образования - совокупность единых норм и требований к уровню образовательной подготовки в определенных учебно-воспитательных учреждениях.

Звукопроизношение — процесс образования речевых звуков, осуществляемый энергетическим (дыхательным), генераторным (голосообразовательным) и резонаторным (звукообразовательным) отделами речевого аппарата при регуляции со стороны центральной нервной системы.

Интеллект — совокупность врожденных или приобретенных при жизни общих умственных способностей, от которых зависит успешность освоения человеком различных видов деятельности.

Интонация — звуковая форма высказывания, система изменений (модуляций) высоты, громкости и тембра голоса, организованная при помощи темпа, ритма и пауз.

Индукция* (от лат *inductio* - выводение) - метод исследования, обучение, связанный с движением мысли от единичного к общему.

Коммуникативные качества речи — особенности речи, которых характерны следующие признаки: богатство (насыщенность речи разными, неповторяющимися средствами), разительность (способность оказывать воздействие на эмоции адресата), точность, правильность, уместность (речь отвечает целям и условиям общения) и др.

Коммуникация — общение, обмен мыслями, сведениями идеями и т. д. — специфическая форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности.

Коррекция — исправление каких-либо недостатков; например, коррекция зрения, коррекция движений, коррекция речи.

Лексикон — динамическая, функциональная система, самоорганизующаяся вследствие постоянного взаимодействия между процессом переработки и упорядочения речевого опыта человека.

Лексическая система — система взаимосвязанных и взаимообусловленных единиц одного уровня.

Лексическое богатство речи — определяется тем, что слова, не выражающие специального коммуникативного намерения, применяются как можно реже. Это может быть достигнуто лишь при наличии у говорящего (пишущего) большого объема словарного запаса.

Лексическое значение слова — содержание слова, отображающее в сознании и закрепляющее в нем представление о предмете, свойстве, процессе, явлении и т. д.

Лингвистика — наука о естественном человеческом языке вообще и обо всех языках мира как индивидуальных его представителях.

Математическое развитие дошкольников — сдвиги и изменения в познавательной деятельности личности, которые происходят в результате формирования элементарных математических представлений и связанных с ними логических операций.

Монологическая речь — оформление речи как обращение, прежде всего к самому себе, не рассчитанное на словесную реакцию собеседника; м. р. характеризуется более сложным синтаксическим построением и стремлением охватить обширное тематическое содержание по сравнению с тем, которое характеризует обмен репликами в диалоге {ср. *диалогическая речь*}.

Мышление — психологический процесс познания, связанный с открытием субъективно нового знания, с решением задач, с творческим преобразованием действительности.

Обобщение — переход на более высокую ступень абстракции путем выявления общих признаков (свойств, отношений, тенденций развития и т. п.) предметов рассматриваемой области; влечет за собой появление новых научных понятий, законов, теорий.

Общение — это сложный и многогранный процесс, который может выступать в одно и то же время и как процесс взаимодействия индивидов, и как информационный процесс, и как отношение людей друг к другу, и как процесс их взаимовлияния друг на друга, и как процесс сопереживания и взаимного понимания.

Общеупотребительная лексика — слова, выражающие основные понятия, предметы, явления. Она включает обычные названия явлений окружающей нас действительности и является основной в повседневной языковой практике народа.

Пассивный словарь — 1) часть словарного состава языка, состоящая из лексических единиц, употребление которых ограничено особенностями означаемых ими явлений (названия редких реалий, историзмы, термины, собственные имена) или лексических единиц, известных только части носителей языка (архаизмы, неологизмы), используемых только в отдельных функциональных разновидностях языка (книжная, разговорная и др. стилистически окрашенная лексика); 2) в психолингвистике — совокупность лексических единиц, которые понятны носителю языка в знакомой ситуации, но не употребляются им в спонтанной речи {ср. *импрессивная речь*}; у детей пассивный словарь шире активного. на основе сознания.

Невербальные средства общения (неречевые, экстралингвистические) — совокупность действий, поступков, передаваемых с помощью жеста, мимики, позы, взгляда, манеры держаться, движений. Они несут в речевом сообщении определенную смысловую и эмоциональную информацию.

Темп речи — скорость протекания речи во времени, ее ускорение или замедление, обуславливающее степень ее артикуляторной напряженности и слуховой отчетливости.

Ударение логическое — интонационное средство; выделение какого-либо слова в предложении интонацией; слова произносятся более членораздельно, длительно, громко; в письменной речи это достигается определенным порядком слов.

Умозаключение — общезначимая словесная форма, благодаря которой косвенным путем, а не на основе наблюдений могут быть выделены и обозначены предметы и их отношения.

Фонетика — раздел языкознания, изучающий акустические и физиологические (артикуляционные) особенности звуков речи.

Фонология — раздел *лингвистики*, исследующий фонемы и различительные признаки фонем.

Обобщение — переход на более высокую ступень абстракции путем выявления общих признаков (свойств, отношений, тенденций развития и т. п.) предметов рассматриваемой области; влечет за собой появление новых научных понятий, законов, теорий.

Темп речи — скорость протекания речи во времени, ее ускорение или замедление, обуславливающее степень ее артикуляторной напряженности и слуховой отчетливости.

Ударение логическое — интонационное средство; выделение какого-либо слова в предложении интонацией; слова произносятся более членораздельно, длительно, громко; в письменной речи это достигается определенным порядком слов.

Умозаключение — общезначимая словесная форма, благодаря которой косвенным путем, а не на основе наблюдений могут быть выделены и обозначены предметы и их отношения.

Информационного сообщения, реферат

Раздел 2, Тема 2. Становление и развитие теории и методики речевого развития дошкольников

Методические указания

Информационного сообщения, реферат — вид самостоятельной научно — исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Этапы работы над докладом:

- Подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата рекомендуется использовать не менее 8 — 10 источников).
- Составление библиографии.
- Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений.
- Разработка плана доклада.
- Написание.
- Публичное выступление с результатами исследования.

В докладе соединяются три качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести результаты слушателям и квалифицированно ответить на вопросы.

Отличительной чертой доклада является научный, академический стиль.

Академический стиль — это совершенно особый способ подачи текстового материала, наиболее подходящий для написания учебных и научных работ. Данный стиль определяет следующие нормы:

- предложения могут быть длинными и сложными;
- часто употребляются слова иностранного происхождения, различные термины;
- употребляются вводные конструкции типа «по всей видимости», «на наш взгляд»;

- авторская позиция должна быть как можно менее выражена, то есть должны отсутствовать местоимения «я», «моя (точка зрения)»;
 - в тексте могут встречаться штампы и общие слова
- Как подготовить **информационное сообщение, реферат** — вид самостоятельной научно — исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Этапы работы над докладом:

- Подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата рекомендуется использовать не менее 8 — 10 источников).
- Составление библиографии.
- Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений.
- Разработка плана доклада.
- Написание.
- Публичное выступление с результатами исследования.

В докладе соединяются три качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести результаты слушателям и квалифицированно ответить на вопросы.

Отличительной чертой доклада является научный, академический стиль.

Академический стиль — это совершенно особый способ подачи текстового материала, наиболее подходящий для написания учебных и научных работ. Данный стиль определяет следующие нормы:

- предложения могут быть длинными и сложными;
- часто употребляются слова иностранного происхождения, различные термины;
- употребляются вводные конструкции типа «по всей видимости», «на наш взгляд»;
- авторская позиция должна быть как можно менее выражена, то есть должны отсутствовать местоимения «я», «моя (точка зрения)»;
- в тексте могут встречаться штампы и общие слова

Как подготовить доклад по гуманитарным наукам — смотри памятку «Как написать реферат».

Доклад по физике, химии, биологии и другим естественнонаучным дисциплинам имеет некоторые отличительные черты.

Общая структура такого реферата может быть следующей:

1. Формулировка темы исследования (причем она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию).
2. Актуальность исследования (чем интересно направление исследований, в чем заключается его важность, какие ученые работали в этой области, каким вопросам в данной теме уделялось недостаточное внимание, почему учащимся выбрана именно эта тема).
3. Цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы исследования и может уточнять ее).
4. Задачи исследования (конкретизируют цель работы, «раскладывая» ее на составляющие).
5. Гипотеза (научно обоснованное предположение о возможных результатах исследовательской работы. Формулируются в том случае, если работа носит экспериментальный характер).
6. Методика проведения исследования (подробное описание всех действий, связанных с получением результатов).
7. Результаты исследования. Краткое изложение новой информации, которую получил исследователь в процессе наблюдения или эксперимента. При изложении результатов желательно давать четкое и немногословное истолкование новым фактам. Полезно привести основные количественные показатели и продемонстрировать их на используемых в процессе доклада графиках и диаграммах.

8. Выводы исследования. Умозаключения, сформулированные в обобщенной, конспективной форме. Они кратко характеризуют основные полученные результаты и выявленные тенденции. Выводы желательно пронумеровать: обычно их не более 4 или 5.

Требования к оформлению информационному сообщению, реферату — вид самостоятельной научно — исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Этапы работы над докладом:

- Подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата рекомендуется использовать не менее 8 — 10 источников).
- Составление библиографии.
- Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений.
- Разработка плана доклада.
- Написание.
- Публичное выступление с результатами исследования.

В докладе соединяются три качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести результаты слушателям и квалифицированно ответить на вопросы.

Отличительной чертой доклада является научный, академический стиль.

Академический стиль — это совершенно особый способ подачи текстового материала, наиболее подходящий для написания учебных и научных работ. Данный стиль определяет следующие нормы:

- предложения могут быть длинными и сложными;
- часто употребляются слова иностранного происхождения, различные термины;
- употребляются вводные конструкции типа «по всей видимости», «на наш взгляд»;
- авторская позиция должна быть как можно менее выражена, то есть должны отсутствовать местоимения «я», «моя (точка зрения)»;
- в тексте могут встречаться штампы и общие слова

Как подготовить доклад по гуманитарным наукам — смотри памятку «Как написать реферат».

Доклад по физике, химии, биологии и другим естественнонаучным дисциплинам имеет некоторые отличительные черты.

Общая структура такого доклада может быть следующей:

9. Формулировка темы исследования (причем она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию).
10. Актуальность исследования (чем интересно направление исследований, в чем заключается его важность, какие ученые работали в этой области, каким вопросам в данной теме уделялось недостаточное внимание, почему учащимся выбрана именно эта тема).
11. Цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы исследования и может уточнять ее).
12. Задачи исследования (конкретизируют цель работы, «раскладывая» ее на составляющие).
13. Гипотеза (научно обоснованное предположение о возможных результатах исследовательской работы. Формулируются в том случае, если работа носит экспериментальный характер).
14. Методика проведения исследования (подробное описание всех действий, связанных с получением результатов).
15. Результаты исследования. Краткое изложение новой информации, которую получил исследователь в процессе наблюдения или эксперимента. При изложении результатов желательно давать четкое и немногословное истолкование новым фактам. Полезно

привести основные количественные показатели и продемонстрировать их на используемых в процессе доклада графиках и диаграммах.

16. Выводы исследования. Умозаключения, сформулированные в обобщенной, конспективной форме. Они кратко характеризуют основные полученные результаты и выявленные тенденции. Выводы желательно пронумеровать: обычно их не более 4 или 5.

Требования к оформлению письменного доклада такие же, как и при написании реферата.

- Титульный лист
- Оглавление (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).
- Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы)
- Основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос)
- Заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада)
- Список литературы. Правила составления списка используемой литературы смотри в памятке «Как написать реферат».

Несколько советов о том, **как блестяще выступить перед аудиторией**.

- Продолжительность выступления обычно не превышает 10-15 минут. Поэтому при подготовке доклада из текста работы отбирается самое главное.
- В докладе должно быть кратко отражено основное содержание всех глав и разделов исследовательской работы.
- Заучите значение всех терминов, которые употребляются в докладе.
- Не бойтесь аудитории — ваши слушатели дружески настроены.
- Выступайте в полной готовности — владейте темой настолько хорошо, насколько это возможно.
- Сохраняйте уверенный вид — это действует на аудиторию и преподавателей.
- Делайте паузы так часто, как считаете нужным.
- Не торопитесь и не растягивайте слова. Скорость вашей речи должна быть примерно 120 слов в минуту.
- Подумайте, какие вопросы вам могут задать слушатели, и заранее сформулируйте ответы.
- Если вам нужно время, чтобы собраться с мыслями, то, наличие заранее подготовленных карт, схем, диаграммы, фотографии и т.д. поможет вам выиграть драгоценное время для формулировки ответа, а иногда и даст готовый ответ.

При соблюдении этих правил у вас должен получиться интересный доклад, который несомненно будет высоко оценен преподавателем

такие же, как и при написании реферата.

- Титульный лист
- Оглавление (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).
- Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы)
- Основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос)
- Заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада)
- Список литературы. Правила составления списка используемой литературы смотри в памятке «Как написать реферат».

Несколько советов о том, **как блестяще выступить перед аудиторией**.

- Продолжительность выступления обычно не превышает 10-15 минут. Поэтому при подготовке доклада из текста работы отбирается самое главное.

- В докладе должно быть кратко отражено основное содержание всех глав и разделов исследовательской работы.
- Заучите значение всех терминов, которые употребляются в докладе.
- Не бойтесь аудитории — ваши слушатели дружески настроены.
- Выступайте в полной готовности — владейте темой настолько хорошо, насколько это возможно.
- Сохраняйте уверенный вид — это действует на аудиторию и преподавателей.
- Делайте паузы так часто, как считаете нужным.
- Не торопитесь и не растягивайте слова. Скорость вашей речи должна быть примерно 120 слов в минуту.
- Подумайте, какие вопросы вам могут задать слушатели, и заранее сформулируйте ответы.
- Если вам нужно время, чтобы собраться с мыслями, то, наличие заранее подготовленных карт, схем, диаграммы, фотографии и т.д. поможет вам выиграть драгоценное время для формулировки ответа, а иногда и даст готовый ответ.

При соблюдении этих правил у вас должен получиться интересный доклад, который несомненно будет высоко оценен преподавателем

по гуманитарным наукам — смотри памятку «Как написать реферат».

Доклад по физике, химии, биологии и другим естественнонаучным дисциплинам имеет некоторые отличительные черты.

Общая структура такого сообщения может быть следующей:

17. Формулировка темы исследования (причем она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию).
18. Актуальность исследования (чем интересно направление исследований, в чем заключается его важность, какие ученые работали в этой области, каким вопросам в данной теме уделялось недостаточное внимание, почему учащимся выбрана именно эта тема).
19. Цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы исследования и может уточнять ее).
20. Задачи исследования (конкретизируют цель работы, «раскладывая» ее на составляющие).
21. Гипотеза (научно обоснованное предположение о возможных результатах исследовательской работы. Формулируются в том случае, если работа носит экспериментальный характер).
22. Методика проведения исследования (подробное описание всех действий, связанных с получением результатов).
23. Результаты исследования. Краткое изложение новой информации, которую получил исследователь в процессе наблюдения или эксперимента. При изложении результатов желательно давать четкое и немногословное истолкование новым фактам. Полезно привести основные количественные показатели и продемонстрировать их на используемых в процессе доклада графиках и диаграммах.
24. Выводы исследования. Умозаключения, сформулированные в обобщенной, конспективной форме. Они кратко характеризуют основные полученные результаты и выявленные тенденции. Выводы желательно пронумеровать: обычно их не более 4 или 5.

Требования к оформлению такие же, как и при написании реферата.

- Титульный лист
- Оглавление (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).

- Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы)
- Основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос)
- Заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада)
- Список литературы. Правила составления списка используемой литературы смотри в памятке «Как написать реферат».

Несколько советов о том, **как блестяще выступить перед аудиторией.**

- Продолжительность выступления обычно не превышает 10-15 минут. Поэтому при подготовке доклада из текста работы отбирается самое главное.
- В докладе должно быть кратко отражено основное содержание всех глав и разделов исследовательской работы.
- Заучите значение всех терминов, которые употребляются в докладе.
- Не бойтесь аудитории — ваши слушатели дружески настроены.
- Выступайте в полной готовности — владейте темой настолько хорошо, насколько это возможно.
- Сохраняйте уверенный вид — это действует на аудиторию и преподавателей.
- Делайте паузы так часто, как считаете нужным.
- Не торопитесь и не растягивайте слова. Скорость вашей речи должна быть примерно 120 слов в минуту.
- Подумайте, какие вопросы вам могут задать слушатели, и заранее сформулируйте ответы.
- Если вам нужно время, чтобы собраться с мыслями, то, наличие заранее подготовленных карт, схем, диаграммы, фотографии и т.д. поможет вам выиграть драгоценное время для формулировки ответа, а иногда и даст готовый ответ.

При соблюдении этих правил у вас должен получиться интересный доклад, который несомненно будет высоко оценен преподавателем

| № раздела и темы дисциплины | Оценочные средства |
|---|--|
| <p>Раздел 2. Тема 2. Становление и развитие теории и методики речевого развития дошкольников как науки</p> | <p>Устное выступление - доклад тема на выбор студента</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вопросы развития речи и обучения языку в западноевропейской педагогике. 2. Задачи, содержание и методика речевого развития детей до школы в трудах педагогов-гуманистов Я.А. Коменского и И.Г. Песталоцци. Влияние их идей на мировую и русскую педагогику. 3. Взгляды Ф. Фребеля на речевое развитие детей. 4. Создание сенсорной основы речи в процессе упражнений с дидактическим материалом в педагогической системе М. Монтессори. 5. Развитие методики в России. Традиции обучения и воспитания на родном языке. 6. Л. И. Толстой о первоначальном обучении детей родному языку. Его «Азбука» и «Книги для чтения» для обучения в школе. Взгляды Л.Н. Толстого на развитие детского словесного творчества. 7. Взгляды Е.А.Флериной на развитие речи детей. 8. Исследования Л.С. Выготского. С.А. Рубинштейна. Н.Х. Швачкина, А.М. Лсушиной, Д.Б.Эльконина в области психологии речи как психологическая основа методики. 9. Труды А.Н.Гвоздева по вопросам изучения детской речи и их влияние на обоснование методики работы с детьми. 10. Значение работ О.И.Соловьевой. А.П.Усовой. Е.И.Радиной. |

| | |
|---|---|
| | <p>Л.А.Пеньевской, Р.И.Жуковской, М.М.Кониной, Н.С.Карпинской в разработке проблем методики развития речи.</p> <p>11. Вклад Н.М.Щелованова, Ф.И.Фрадкиной. Г.Л.Розенгарт-Пупко, Н.М.Аксариной, Г.М.Ляминой в изучение речи детей раннего возраста.</p> <p>12. Исследования разных сторон речевого развития детей на кафедрах педвузов под руководством М.М.Кониной. В.И.Логиновой, А.М.Бородич и в научно-исследовательских институтах под руководством Ф.А.Сохина. Г.М.Ляминой.</p> <p>1.</p> |
| <p>Раздел 2. Тема 10 Подготовка детей к обучению грамоты</p> | <p>Устное выступление - доклад тема на выбор студента</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Сущность подготовки к обучению грамоте, ее место в системе работы по развитию речи детей. 2. Краткий исторический обзор методов обучения грамоте в русской школе. 3. Психологические и лингвистические основы методики обучения грамоте. 4. Анализ современных программ дошкольных учреждений по разделам «Подготовка к обучению грамоте» и «Обучение грамоте». 5. Методика ознакомления детей со словом и предложением, звуком и ударением. Обучение детей звуковому анализу слов. 6. 3. Характеристика наглядных пособий, методика их использования. 5. Подготовка руки ребенка к письму. Показатели готовности детей к освоению грамоты. 7. Авторская методика обучения грамоте – Д.Б, Эльконина 8. Авторские методики обучению грамоте Н.А. Зайцева 9. Авторская методика обучения]Занкова 10. Авторская методика обучения В.Г. Горецкого, В.А. Кирюшкина, А.Ф. Шанько, 11. Авторская методика обучения Л. Е. Журовой |
| <p>Раздел 3. Тема 11. Технологии речевого развития дошкольников.</p> | <p>Устное выступление - доклад тема на выбор студента</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современные технологии развития языковой личности 2. Личностно – ориентированное обучение 3. технология ТРИЗ 4. технология проблемно – задачного обучения 5. игровые технологии 6. компьютерные технологии 7. моделирование 8. технологии развивающего обучения 9. модульные технологии |

Критерии оценки информационного сообщения, реферата

Опора на научные источники информации.

1. Сообщение в устной форме, доклад не зачитывается, а рассказывается.
2. Четкость и структурированность изложения.
3. Наличие иллюстративных материалов (раздаточные материалы, презентации).
4. Приветствуется наличие текста доклада или вспомогательных материалов (ксерокопии источников, конспект, информация на электронных носителях, проч.)
5. Наличие вопроса-задания к теоретическому докладу.

6. Список литературы, использованной при подготовке реферата должен включать 3-5 литературных источников, в том числе литературу, не указанную в УМК и быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.9.

Максимальная оценка за доклад – 5/10 баллов.

Различают устный и письменный доклад (по содержанию близкий к реферату).

Обобщающая таблица

Обобщающая таблица представляет собой логическое завершение теоретического осмысления студентом отдельной темы, раздела, или дисциплины в целом и предполагает анализ и краткое изложение основных дидактических единиц (подходов; теорий; концепций; систем; моделей; программ; авторских точек зрения; задач, методов, форм, средств и т.д.).

Критерии оценки

| Критерии оценки | балл |
|--|-------------|
| 1. Выделение оснований для сравнения по конкретной дидактической единице: | 3 |
| • выделены все существенные основания | 2 |
| • имеет место частичное выделение существенных оснований | 1 |
| • выделено минимальное количество существенных оснований | 0 |
| • существенные основания для сравнения отсутствуют | |
| 2. Выделение общего и различного: | 3 |
| • присутствует полнота выделения | 2 |
| • не достаточно полное выделение общего и различного | 1 |
| • присутствует выделение только общего, либо только различного | 0 |
| • выделение общего и различного отсутствует | |
| 3. Содержательность и емкость аргументации: | 3 |
| • приведение содержательной, но краткой аргументации с опорой на теоретические позиции | 2 |
| • приведение содержательной, но слишком объемной аргументации с опорой на теоретические позиции | 1 |
| • приведение краткой, но недостаточно содержательной аргументации, отсутствие ссылок на теоретические позиции ученых | |
| 4. Оформление таблицы | 0-3 |
| итого | 0-12 |

Тематика обобщающих таблиц по дисциплине

| № раздела и темы дисциплины | Оценочные средства |
|--|---|
| Раздел 2. Тема 1. Теоретические и научные основы теории и методики речевого развития дошкольников | Обобщающая таблица - «Концепции и теории, научные положения речевого развития дошкольников» |
| Раздел 2. Тема 3. Система работы по развитию речи в ДОУ. Цель, задачи методические принципы развития речи | Обобщающая таблица - «Методические принципы развития речи детей дошкольного возраста» |
| Раздел 2. Тема 4. Средства, методы, развития речи и программы речевого развития дошкольников | Обобщающая таблица – «Средства, методы, развития речи и программы речевого развития дошкольников» |
| Раздел 3. Тема 13. Цели, задачи, типы уроков, методика проведения | Обобщающая таблица – «Типы уроков в СПО» |

| | |
|--|---|
| уроков | |
| Раздел 3. Тема 14. Методы и приемы обучения | Обобщающая таблица – «Методы и приемы обучения в СПО» |

Презентации

Презентация (от лат. *praesento* — представление) — документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т. п.).
Цель презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Требования к презентации

- ✓ Если Вы докладчик - презентации рекомендуется делать в формате 16:9 для правильного отображения в залах на экранах и в онлайн-трансляции.
- ✓ Тема доклада должна соответствовать предметной области исследования.
- ✓ Время на доклад — от 10 до 30 минут.
- ✓ Тезисы доклада должны быть содержательными, соответствовать теме и самому докладу.
- ✓ Объем тезисов — не менее 300 знаков и не более 800 знаков.
- ✓ Название доклада и текст тезисов должны быть написаны на русском литературном языке. Термины на английском языке можно использовать по необходимости.
- ✓ Докладчик обязан уложиться в согласованное с ведущим (модератором) время. Ведущий лишает слова докладчиков, нарушающих регламент.
- Презентации разрабатываются в основном в формате PowerPoint и представляются заранее.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРЕЗЕНТАЦИИ

Разработка презентации оценивается по 25-балльной шкале (от 5 до 25 баллов в зависимости от качества презентации).

25 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

20 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные) ошибки, однако присутствуют незначительные орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

15 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

10 БАЛЛОВ – презентация включает менее 7 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые,

шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

5 БАЛЛОВ – презентация включает менее 7 слайдов основной части. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

Перед работой в группе необходимо распределить роли: администрация, методист, специалисты по профилю программы, научные консультанты, экспертная группа методического совета и др. Защита информационного сообщения с презентацией на практическом занятии.

Критерии оценки:

- решение задачи правильное, демонстрирует применение аналитического и творческого подходов, знание учебного материала по теме;
- продемонстрированы умения работы в ситуации неоднозначности и неопределенности;
- решение задачи представлено на контроль в срок;
- наличие наглядно-практического материала (буклеты, проблемные вопросы, видео, опросник, схемы, наглядный

| Раздел. Тема | Тематика презентаций по темам |
|---|--|
| Раздел 2. Тема 5. Основные направления речевого развития дошкольников. Методика развития словаря детей дошкольного возраста | Презентация парциальных программ - развития словаря детей дошкольного возраста на выбор студента |
| Раздел 3. Тема 6 Методика формирования грамматического строя речи | Презентация парциальных программ - Методика формирования грамматического строя речи детей дошкольного возраста |
| Раздел 3. Тема 8. Методика развития связной речи | Презентация парциальных программ - Методика развития связной речи детей дошкольного возраста |

Составление картотеки

Раздел 3. Тема 7 методика воспитания звуковой культуры речи

Картотека — упорядоченное собрание данных, как правило на карточках или листах одинакового формата, объединённых общим содержанием. Представляет собой каталог.

| Раздел, тема | Тематика картотек |
|--|--|
| Раздел 2. Тема 7. Методика воспитания звуковой культуры речи | Составление картотеки речевых упражнений по оптимизации ЗКР дошкольников или коррекции |

Критерии оценки

«отлично» - студент представляет картотеку из 10 игр и подбор игр соответствует возрасту детей, представлены различные игры по цели и содержанию, игры способствующие преодолению затруднений в общении детей, оформление в полной мере соответствует предложенному алгоритму, представлены педагогически целесообразные приемы организации и проведения игр

«хорошо» - студент представляет картотеку из 10 игр и подбор игр соответствует возрасту детей, представлены различные игры по цели и содержанию, игры способствующие преодолению затруднений в общении детей, оформление не совсем соответствует предложенному алгоритму, преобладают педагогически целесообразные приемы организации и проведения игр

«удовлетворительно» - студент представляет картотеку из 10 игр и подбор игр не всегда соответствует возрасту детей, представлены различные или однотипные игры по цели и содержанию, игры способствующие преодолению затруднений детей в общении, оформление не совсем соответствует предложенному алгоритму, недостаточно представлены педагогически целесообразные приемы организации и проведения игр

«неудовлетворительно» - студент представляет картотеку менее 5 игр и подбор игр не всегда соответствует возрасту детей, представлены однотипные игры по цели и содержанию без учета затруднений детей в общении, оформление не совсем соответствует предложенному алгоритму, недостаточно представлены педагогически целесообразные приемы организации и проведения игр или отсутствие картотеки

Составление методических рекомендаций

Раздел 3. Тема 9. Методика работы с художественной литературой в детском саду

Методические рекомендации — руководство к действию для педагога. Основываясь на собственном опыте и трудах именитых ученых-методистов выбираются наиболее эффективные способы проведения занятий или мероприятий. Методические рекомендации состоит из конкретных указаний, идей и советов, помогающих сориентироваться по ходу работы.

| Раздел, тема | Тематика рекомендаций |
|---|---|
| Раздел 3. Тема 9. Методика работы с художественной литературой в детском саду | Составление методических рекомендаций для педагогов по чтению художественных произведений для детей разного возрастного периода |

Критерии оценки методических рекомендаций

| Критерии | баллы |
|--|-------|
| Соответствие темы и содержания рекомендаций | 0-3 |
| Научность, соответствие современному уровню развития науки. | 0-3 |
| Точность используемой научной терминологии. | 0-3 |
| Информативность; раскрытие основных положений | 0-3 |
| Сочетание теоретического материала с конкретными примерами. | 0-3 |
| Реализация принципа органической связи теории с практикой | 0-3 |
| Раскрытие практического значения излагаемых теоретических положений. | 0-3 |
| Реализация внутрпредметных и междисциплинарных связей. | 0-3 |
| Разъясняются особо сложные положения | 0-3 |
| Дидактическая обоснованность используемого положения | 0-3 |
| Структурированность положений | 0-3 |
| Логичность, доказательность и аргументированность изложения. | 0-3 |
| Ясность и доступность материала | 0-3 |

– Соответствие темы и содержания рекомендаций - 0 -3 балла

- Научность, соответствие современному уровню развития науки.
- Точность используемой научной терминологии.
- Информативность; раскрытие основных положений
- Сочетание теоретического материала с конкретными примерами.
- Реализация принципа органической связи теории с практикой
- Раскрытие практического значения излагаемых теоретических положений.
- Реализация внутрисубъектных и междисциплинарных связей.
- Разъясняются особо сложные положения
- Дидактическая обоснованность используемого положения
- Структурированность положений
- Логичность, доказательность и аргументированность изложения.
- Ясность и доступность материала

Экспертный анализ образовательной программы

| Раздел, Тема | Тематика экспертирования |
|---|--|
| Тема 12. Преподавание курса «Методика развития речи детей дошкольного возраста» в педагогических училищах | Экспертирование программы СПО по методике развития речи детей дошкольного возраста |

Схема экспертного анализа программы

Экспертный лист оценивания образовательной программы

1. Информационная карта программы

Ф.И.О. автора, квалификационная категория

Характеристика программы:

- по характеру образовательной деятельности (обучающая, развивающая, коррекционная, воспитательная);
- по уровню освоения (общекультурный, углубленный, профессионально ориентированный);
- тип программы (типовая, модифицированная, адаптированная, экспериментальная, авторская);
- дисциплина;
- продолжительность освоения;
- количество часов и их разбивка по темам.

2. Оценка программы

Наличие титульного листа

Структура программы:

- пояснительная записка
- учебно-тематический план
- содержание программы
- учебно-дидактическое обеспечение
- приложения.

Пояснительная записка:

- обоснование актуальности, новизны и основных отличий программы от других аналогичных или смежных профилю деятельности;
- преемственность и согласованность программы с образовательными программами;
- взаимосвязь целей и задач (насколько цель содержит указание на предполагаемый результат); реализация в них идеи гармонического развития личности ребенка, его творческих сил и способностей; воспитание потребности в самообразовании;
- цели, определяемые для освоения дисциплины (если программа долгосрочная);
- краткое описание основных методов, средств оценки обеспечивающих, с точки зрения автора, усвоение материала, воспитывающие и развивающие навыки их творческой деятельности;

-умение фиксировать и обобщать материалы наблюдений, исследований; краткое описание разнообразных форм работы с детьми: экскурсии, походы, практические и лабораторные занятия, массовые мероприятия и т.п.;

-прогнозируемые результаты и критерии их оценки (что будут знать и уметь обучающиеся, где смогут продолжить свои занятия по профилю объединения, какие качества личности могут быть развиты в результате занятий и каким образом это определяется);

-средства, необходимые для реализации программы (научно-методическое, материально-техническое обеспечение и др.).

Учебно-тематический план:

-обозначение основных тем учебного курса и их продолжительность по годам обучения;

-оформление;

-пояснение расчета годовых часов.

Содержание программы:

-полное раскрытие тем с указанием основных вопросов теоретического и практического плана;

-наличие форм самостоятельной работы для студентов (доклады, проекты, исследовательская работа, рефераты и др.);

-соответствие содержания и форм возрастным особенностям.

Учебно-методическое обеспечение:

-дидактическое

-материально-техническое;

-библиографический список по направлению деятельности для детей и для педагогов;

Технологичность программы (доступность для применения в педагогической практике).

Материалы представить в обобщающей таблице и в презентации.

Критерии оценки:

- соответствие содержания заданию;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- соответствие оформления требованиям;
- работа сдана в срок.

Оценка осуществляется по 5-тибалльной шкале коллективно студентами и преподавателем.

Конспект мероприятия

Конспект – особый вид текста, в основе которого лежит аналитико-синтетическая переработка информации первоисточников, представляющий собой связное, сжатое и последовательное письменное изложение содержания материала в краткой форме

| Раздел, тема | Тематика конспектов |
|---|---|
| Тема 15. Внеурочная работа педагога речевого развития | Составление конспекта внеучебной деятельности педагога речевого развития со студентами, тема на выбор |

ШАБЛОН ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ МЕРОПРИЯТИЯ ДЛЯ студентов

| Организационная информация | |
|----------------------------|--|
| Тема/ область развития | |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| компетентности | | | | |
| Автор занятия(ФИО, должность) | | | | |
| Образовательная организация | | | | |
| Описание занятия | | | | |
| Форма проведения занятия | Активные, интерактивные, нетрадиционные. Семинар, семинар-практикум, практикум, лаборатория, экспериментарий, мастер-класс, тренинг, деловая игра и т.д. | | | |
| Дидактическое обеспечение занятия | Методическая литература, материалы, ИКТ-оснащение | | | |
| Время реализации занятия | Зависит от формы проведения занятия (мероприятия) (указание длительности и времени проведения) | | | |
| Цель и задачи | <i>Цель:</i> <i>Задачи:</i> 1. | | | |
| Планируемые результаты | <i>Знания:</i> <i>Умения:</i> <i>Навыки:</i> <i>Качества:</i> | | | |
| Дидактическая структура занятия. | | | | |
| Этапы занятия/время | Деятельность обучающего (ведущего мероприятия) | Деятельность участников мероприятия | Используемые педагогические технологии, методы и приемы | Планируемые результаты <i>Количественная и качественная характеристика действий педагогов</i> |
| 1 этап. Мотивация Актуализация | | | | |
| 2 этап. Выявление причин затруднения критериев идеального решения, построения способов решения проблемы, сравнение с выделенными критериями. | | | | |
| 3 этап. Отработка способов деятельности, получение результата | | | | |
| 4 этап. Рефлексия процесса и оценка результата, оценка степени удовлетворенности мотива, | | | | |

| | | | | |
|-------------------------|--|--|--|--|
| выстраивание перспектив | | | | |
|-------------------------|--|--|--|--|

Рекомендации по наполнению технологической карты мероприятия для педагогов

При разработки технологической карты важной характеристикой качественного наполнения таблицы является то, что содержание ячейки отражает специфику тематики мероприятия и не может быть свободно перенесено из вашей технологической карты в любую другую.

| Организационная информация | |
|---|---|
| Тема/ область развития компетентности | <i>В какой области вы повышаете компетентность педагогов (в соответствии с темой вашего исследования)</i> |
| Автор занятия (ФИО, должность) | <i>Ваши данные</i> |
| Образовательная организация | <i>Организация для которой разработано данное мероприятие</i> |
| Описание занятия | |
| Форма проведения занятия | Активные, интерактивные, нетрадиционные: семинар, практикум, тренинг, деловая игра, мастер-класс, лаборатория, экспериментарий и т.д. |
| Дидактическое обеспечение занятия | Методическая литература, материалы, ИКТ-оснащение |
| Время реализации занятия | Зависит от формы проведения занятия (мероприятия) (указание длительности и времени проведения) |
| Цель мероприятия и задачи (цели занятия могут быть выставлены с учетом проблемных профессиональных областей и компетенций формулируются как существительное) Задачи – конкретные шаги по достижению цели формулируются как глаголы | Например: Цель: <ul style="list-style-type: none"> • Развитие значимых компетенций (с указанием конкретных компетенций), необходимых для решения значимых проблем профессиональной деятельности в ходе изучения (освоения) умений, отработки навыков, присвоения нравственно-этических ценностей, выработки стратегий, алгоритмов и т.д.). Задачи: 2. Изучить /раскрыть/проанализировать. 3. Выявить и критерии/систематизировать. 4. Освоить/ Отработать/ апробировать 5. Составить/ разработать 6. Сравнить/ оценить |
| Планируемые результаты Знания, умения, навыки и качества (компетенции), которые актуализируют/ приобретут/закрепят/участники мероприятия | Например: (основа для формулировки планируемых результатов – ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 или 44.02.02, Профессиональный стандарт педагога или конкретные компоненты компетенции выделенные вами в теоретической части ВКР) Характеристика и содержание уровня компетенции: (в соответствии с типологией использованной вами в теоретической части ВКР. Например, готовности, когнитивный, опыта и умений в реализации компетенции, уровень мотивационный и уровень саморегуляции). Знания: называют, обосновывают, могут перечислить, классифицируют, подбирают Умения: умеют, применяют Навыки: владеют, используют, реализуют |

| Качества: способны, обладают, проявляют | | | | |
|--|---|--|--|---|
| Дидактическая структура занятия | | | | |
| Этапы занятия/время <i>Могут варьироваться в зависимости от формы проведения мероприятия.</i> | Деятельность модератора (ведущего мероприятие) <i>Описывается с конкретной привязкой к тематике вашего мероприятия</i> | Деятельность участников мероприятия <i>Описывается с конкретной привязкой к тематике вашего мероприятия</i> | Используемые педагогические технологии, методы и приемы | Планируемые результаты <i>Описывается с указанием количественных и качественных характеристик демонстрируемых педагогами результатов.</i> |
| 1 этап. Вхождение в тему, создание условий и мотивации для овладения новой информацией (активизации опыта) Актуализация имеющихся знаний в этой области. | Психологическая подготовка к взаимодействию. Актуализирует потребность в развитии этой компетенции, мотивирует участников и стимулирует нахождение личностных смыслов (ответы на вопросы: почему я должна это освоить?, зачем это мне нужно?, в чем именно мне расти и совершенствоваться?). Актуализирует субъектный опыт педагогов (опорные знания и способы действий, целостные отношения) | Знакомятся с результатами исследования проблемы, статистикой. Обсуждают тему и цели занятия, (принятие/непринятие цели), представляют собственные личностные смыслы и планируемые результаты занятия. | Опрос, анкетирование Проблемный метод, эвристическая беседа изучение статистики, статей, результатов диагностики, нормативных документов и др. постановка личных целей, определение индивидуальных точек роста | Понимают и осознают личную необходимость в овладении этой компетенцией или зун для этой деятельности. Называют как минимум один личный мотив, желаемый результат мероприятия |
| 2 этап. Постановка проблемы и фиксация затруднения в достижении результата | Создание содержательных и организационных условий усвоения предоставляемого | Выделяют проблему и необходимость ее решения с опорой на нормативные документы. Осуществляют | Научно-исследовательские, интерактивные технологии, метод разбора конкретных ситуаций, | Могут назвать не менее... критериев идеального решения, видят и называют не менее ... своих |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| <p>для ее решения. Переоценка имеющихся способов действия разработка критериев и новых методов работы. Организация обратной связи.</p> | <p>го материала, методов действия для решения проблем. Управляет созданием и разрешением проблемных ситуаций, формированием ценностно-смысловых установок.</p> | <p>выбор наиболее эффективных способов решения проблемной ситуации в зависимости от конкретных условий. Излагают ясно, логично и точно свою точку зрения, используют языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме.</p> | <p>мозговой штурм, выполнение открытых заданий (когнитивного типа) и др.</p> | <p>пробелов в компетентности. Называют не менее ... методов решения проблемы, сравнивают или оценивают эффективность предложенных методов.</p> |
| <p>3 этап. Практикум по отработке необходимых умений. Включение нового знания в систему деятельности: где еще применим данный метод (способ) действия, где еще применим разработанный продукт, кто еще нуждается в этом знании, умении, навыке, компетенции</p> | <p>Организация работы в парах или в группах с распределением функций и ответственност и за конечный результат. Обеспечивает материальные, информационные, психологические и другие условия реализации задач мероприятия. Помогает анализировать степень актуализации опыта, необходимого для освоения нового материала. Корректирует учебные задачи, способы мотивации участников мероприятия на достижение</p> | <p>Устанавливают рабочие отношения, способствующие продуктивной кооперации; интегрируются в группу и строят продуктивное взаимодействие друг с другом и ведущим педагогом. Осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Излагают ясно, логично и точно свою точку зрения, при обсуждении проблемы. Создают образовательный продукт, представляют и оценивают его.</p> | <p>Проблемный метод, метод разбора конкретных ситуаций, тандем-метод, тренировка, деловая игра, решение кейсов, выполнение открытых заданий (креативного и организационного типа), технологии ТРИЗ и др. Работа по алгоритмам, использование рабочих листов, экспериментирование.</p> | <p>Классифицируют по ... параметрам методы и приемы. Способны сделать, применить, продемонстрировать не менее... Подбирают (столько-то...) адекватных приемов. Демонстрируют способность анализировать и преобразовывать в ходе выполнения....</p> |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | результата. Осуществляет постоянную обратную связь. | | | |
| 4 этап. Рефлексия мероприятия. Какой образователь ный продукт получен, какие навыки, компетенции, качества сформирован ы (развиты). Удовлетворен а ли потребность, каково качество результата. Обозначение перспектив дальнейшей работы. | Подбирает диагностически й материал для оценивания результативност и занятия. Планирует проведение рефлексии, создает условия для самоанализа, планирования дальнейшей работы по саморазвитию. Организует оценку удовлетворенно сти мотива и ожиданий от мероприятия и разработку перспектив использования информации, дальнейшего развития. | Адекватно и самостоятельно оценивают правильность выполнения определенных действий, достижение планируемых результатов. Сопоставляют результат с целью. Определяют, достигнута ли цель, и в какой степени. Обозначают перспективы своей дальнейшей работы по данной проблеме. Анализируют оставшиеся трудности. | модульно- рейтинговые технологии, технологии самооценки и рефлексии, выполнение открытых заданий оргдеятельностног о типа связанных с оценкой и рефлексией деятельности | Называют освоенные навыки, способности и т.д. оценивают результат, выявляют и называют оставшиеся точки роста. Составляют план действий, вносят уточнения в планирование работы, в методическую организационну ю работу с учетом полученных знаний, освоенных умений. Намечают перспективы дальнейшего саморазвития |

Для анализа проведенных мероприятий, рекомендуется пользоваться следующей схемой:

1. Удалось ли актуализировать у студентов потребность в развитии компетентности, внутреннюю мотивацию к профессиональному росту.
2. Осознали ли студенты собственные затруднения, какие трудности они выделили.
3. Удалось ли вам организовать самостоятельную познавательную деятельность студентов в ходе освоения когнитивного компонента ?
4. Использовали вы опыт педагогов в качестве источника теоретических и практических знаний для поиска выхода из проблемной ситуации.
5. Удалось ли в ходе обсуждения выявить критерии наиболее эффективного решения проблемы?
6. Использовались ли эти критерии студентами для оценки результатов?
7. Были ли ваши методы активизации студентов эффективными?
8. Удалось ли студентам адаптировать теоретическое знание к своей работе (группе, отношениям)?
9. Какие методы формирования рефлексии были использованы, насколько они были результативны?
10. Способствовало ли данное мероприятие повышению коммуникативной компетентности студентов в во взаимодействии друг с другом.

Раздел 4. Программно-методическое обеспечение процесса реализации основных образовательных программ дошкольного и дополнительного образования по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста (8 семестр)

Демонстрационный вариант теста

| № раздела и темы дисциплины | Оценочные средства |
|---|---|
| <p>Раздел 4. Тема 3. Программно-методическое обеспечение экологического образования. Тема 4. Системный подход в экологическом образовании дошкольников</p> | <p>Характеристика: Система стандартизированных заданий позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося Показатели: Владеет теоретическими сведениями. Выполняет задания алгоритмического характера.</p> |

Критерии оценки тестовых заданий

| Критерии оценки | балл |
|---|--------------|
| Выполняет задание используя ранее изученный алгоритм и соотносит полученный результат одним из предложенных вариантов | 0-1 |
| Осуществляет выбор объекта из предложенных вариантов | 0 - 1 |
| Устанавливает соответствие между предложенными объектами адекватные заданным требованиям | 0 - 1 |

Выберите правильные ответы

1. Педагогическая технология это:

- а) совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств;
- б) организационно-методический инструментарий педагогического процесса
- в) содержательная техника реализации учебного процесса
- г) Все ответы верны

2. Экологическое образование включает:

- а) изучение взаимосвязей в природе, взаимосвязей человека и природы;
- б) формирование навыков рационального природопользования;
- в) формирование основ экологической культуры;
- г) формирование первоначальной системы ценностных ориентаций (восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы, самооценку и многообразие значений природы, ценность общения с природой);
- д) все ответы верны.

3. Можно ли трактовать исходный смысл слов-терминов «опыт» и «эксперимент» как синонимы?

- А) Да
- Б) Нет

4. Определите пути реализации экологического образования в ДО:

- а) экологические тропинки;

- б) познавательно-исследовательская и самостоятельная деятельность;
- в) экологические проекты
- г) все ответы верны

5. Задачи экологического образования могут быть отражены:

- а) в содержании обязательной части программы (если выбрана комплексная образовательная программа, в которой рассматриваются эти проблемы);
- б) в части, формируемой участником образовательных отношений, если выбирается парциальная программа экологического образования.

6. Авторские парциальные программы можно разделить по содержанию на группы

- а) программы биоэкологической направленности;
- б) программы эстетико (культурно)-экологической направленности;
- в) программы социально-экологической направленности;
- г) все ответы верны

7. Программа Рыжовой Н.А. «Наш дом – природа» предназначена

- а) для дошкольных образовательных организаций;
- б) для организаций дошкольного и дополнительного образования;
- в) для частных дошкольных организаций

8. Программа Николаевой С.Н. «Юный эколог» разработана для детей:

- а) от 2 до 7 лет;
- б) от 4 до 8;
- в) от 3 до 7.

9. Формирование первичных представлений о объектах окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы относятся к сфере его:

- а) социально-коммуникативного развития
- б) познавательного развития
- в) художественно-эстетического развития
- г) физического развития

10. Согласно требованиям к результатам освоения основной образовательной программы, к моменту окончания дошкольного образования дети должны:

- а) знать способы профилактики отравления ядовитыми растениями
- б) обладать элементарными представлениями из области живой природы
- в) владеть знаниями по оказанию помощи диким животным
- г) склонен наблюдать, экспериментировать

11. К то из исследователей определил элементарный опыт как наблюдение, проводимое в специально организационных условиях?

- а) П.Г. Саморукова;
- б) О.В. Дыбина;
- в) Н.Н. Поддьяков

12. Экологическая культура рассматривается как широкое интегративное свойство личности включающее

- а) экологическое мышление
- б) антропоцентрическое сознание
- в) экологическую деятельность
- г) экологическое сознание

13. Какие категории по шкале ECERS-R для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях в показателе Природа/наука можно выделить?

- а) коллекции природных объектов
- б) живые существа
- в) книги, игры или игрушки, связанные с природой/наукой
- г) все ответы верны

14. Моделирование – это:

- а) путь развития познавательной деятельности детей
- б) действия с материальными заместителями реальных предметов
- в) процесс создания моделей и их использование в формировании знаний о природе
- г) биоцентрический подход в воспитании дошкольников

15. Укажите какие из перечисленных парциальных программ не относятся к эстетико-экологической направленности

- а) «Семицветик» - авторы А.А. Ашиков, В.П. Ашикова
- б) «Мы» - авторы Н.Н. Кондратьева и др.
- в) «Планета – наш дом» - автор Н. Г. Найденская, И.А. Белавина

16. Необходимость обеспечения безопасности предметно-пространственной среды декларируется в разделе ФГОС ДО:

- а) «Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования»
- б) «Требования к развивающей предметно-пространственной среде»
- в) «Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования»
- г) «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования»

17. Укажите требования стандарта дошкольного образования, где можно проводить оценку индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики

- а) Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему
- б) Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования
- в) Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования

18. Системный подход в области ознакомления дошкольников с живой природой осуществляли:

- а) П.Г. Саморукова
- б) Н.Н. Кондратьева
- в) С.Н. Николаева
- г) все ответы верны

19. Согласно требованиям к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечить:

- а) возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;
- б) возможность двигательной активности;
- в) возможности уединения;
- г) возможности поддержки родителей в воспитании детей

Задания группы В. Установить соответствие

20. Установите соответствие между традиционными и экологическими подходами

| | |
|------------------------------------|------------------|
| 1. человек – часть природы | а) экологические |
| 2. мера вещей – уникальность жизни | |
| 3. человек – хозяин природы | б) традиционные |
| 4. мир для человека | |

| | |
|----------------------------------|--|
| 5. уважение ко всем формам жизни | |
|----------------------------------|--|

21. Установите соответствие между экоцентрической парадигмой экологического образования и антропоцентрической

| | |
|--|----------------------------------|
| 1. грибы съедобные и несъедобные | а) антропоцентрическая парадигма |
| 2. природа дает нам ягоды – ее надо беречь | |
| 3. природа – дом для живых существ | б) экоцентрическая парадигма |
| 4. дерево – дом для животных | |
| 5. улучшать природу | |

22. Установите соответствие между автором и названием парциальной программы

| | |
|------------------------|------------------------|
| 1. «Юный эколог» | а) Н.А. Рыжова |
| 2. «Наш дом – природа» | б) С.Н. Николаева |
| 3. «Мы» | в) В.И. и С.Г. Ашиковы |
| 4. «Семицветик» | г) Н.Н. Кондратьева |

23. Программа «Наш дом – природа» состоит из ряда блоков, каждый из которых, в свою очередь, включает комплекс тем. Блоки распределены по четырем уровням.

Соотнесите уровни и блоки программы

| | |
|-------------------|---|
| 1. Первый уровень | А) «Вода», «Воздух», «Солнце», «Почва», «Песок, глина, камни», «Растения», «Животные» |
| 2. Второй уровень | Б) «Я и природа» |
| 3. Третий | В) «Человек и природа» |
| 4. Четвертый | Г) «Лес» |

24. Определите и соотнесите возраст детей и алгоритм работы по программе «Наш дом – природа» Н.А. Рыжовой

| | |
|-------------------------------|--|
| 1. Младший дошкольный возраст | А) элементарные сведения из каждого блока в течение каждого сезона |
| 2. Средний дошкольный возраст | Б) все десять блоков, как подготовка к работе по программе |
| 3. Старший дошкольный возраст | В) с первого по пятый |

| | |
|------------------------------------|-------------------------|
| 4. Подготовительная к школе группа | Г) с шестого по десятый |
|------------------------------------|-------------------------|

25. Соотнесите авторскую парциальную программу экологического образования с ее целью

| | |
|-------------------------------------|--|
| 1. «Юный эколог» С.Н. Николаева | А) Формирование начал экологической культуры у дошкольников |
| 2. «Наш дом – природа» Н.А. Рыжовой | Б) Представления о человеке и природе как высших ценностях, знания о человеке в его связи с природой, другими людьми, знания о гуманном отношении к живому и умения осуществлять его. |
| 3. «Мы» Н.Н.Кондратьева | В) формирование у детей новой системы ценностей, воспитание с первых лет жизни гуманной, социально-активной, творческой личности, способной понимать, беречь, любить окружающий мир, природу, бережно относиться к ним |
| 4. «Мы Земляне» Н.Н. Вересов | Г) Развитие у детей элементов экологического сознания (всеобщая взаимосвязь природы, человека и его деятельности) |

Рекомендации по представлению устного сообщения – доклада

| № раздела и темы дисциплины | Оценочные средства |
|---|--|
| <p>Раздел 4. Тема 1. Теоретические основы экологического образования детей. Тема 6. Подходы и направленность технологий экологического воспитания дошкольного возраста</p> | <p>Характеристика: Продукт самостоятельно й работы студента, представляющий собой описание в письменной форме содержания книги, статьи и т.п. в заданном контексте. Владеет культурой представления результатов работы в письменной форме</p> <p>Показатели: Способен целенаправленно анализировать информацию в заданном контексте. Выделяет значимые в заданном контексте положения. Устанавливает причинно- следственные связи между фактами и положениями, подтверждая их фрагментами конспектируемого текста. Соблюдает логическую последовательность в изложении материала</p> |

Критерии оценки устного сообщения – доклада

| Критерии оценки | балл |
|--|------|
| Провел анализ не только непосредственно используемых в докладе понятий, но и рядоположенных и противоположных понятий | 0-3 |
| Выделил достаточное количество значимых для раскрытия темы фактов и научных положений | 0-3 |
| Установил отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте, проиллюстрировал их примерами, установил большую часть отношений | 0-3 |

| | |
|---|-------------|
| между понятиями (объектами) в заданном контексте | |
| Установил необходимые причинно-следственные связи между фактами и положениями, обосновав их в полном объеме. Наличие вопроса-задания к теоретическому докладу | 0-3 |
| Сделал вывод адекватный фактам и положениям выявленным в процессе анализа и систематизации информации | 0 - 3 |
| | 0-3 |
| итого | 0-15 |

Различают устный и письменный доклад (по содержанию близкий к реферату).

Доклад — вид самостоятельной научно — исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Этапы работы над докладом:

- Подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата рекомендуется использовать не менее 8 — 10 источников).
- Составление библиографии.
- Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений.
- Разработка плана доклада.
- Написание.
- Публичное выступление с результатами исследования.

В докладе соединяются три качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести результаты слушателям и квалифицированно ответить на вопросы.

Отличительной чертой доклада является научный, академический стиль. Академический стиль — это совершенно особый способ подачи текстового материала, наиболее подходящий для написания учебных и научных работ. Данный стиль определяет следующие нормы:

- предложения могут быть длинными и сложными;
- часто употребляются слова иностранного происхождения, различные термины;
- употребляются вводные конструкции типа «по всей видимости», «на наш взгляд»;
- авторская позиция должна быть как можно менее выражена, то есть должны отсутствовать местоимения «я», «моя (точка зрения)»;
- в тексте могут встречаться штампы и общие слова

Общая структура такого доклада может быть следующей:

1. Формулировка темы исследования (причем она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию).
2. Актуальность исследования (чем интересно направление исследований, в чем заключается его важность, какие ученые работали в этой области, каким вопросам в данной теме уделялось недостаточное внимание, почему учащимся выбрана именно эта тема).
3. Цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы исследования и может уточнять ее).
4. Задачи исследования (конкретизируют цель работы, «раскладывая» ее на составляющие).
5. Гипотеза (научно обоснованное предположение о возможных результатах исследовательской работы. Формулируются в том случае, если работа носит экспериментальный характер).
6. Методика проведения исследования (подробное описание всех действий, связанных с получением результатов).
7. Результаты исследования. Краткое изложение новой информации, которую получил исследователь в процессе наблюдения или эксперимента. При изложении результатов

желательно давать четкое и немногословное истолкование новым фактам. Полезно привести основные количественные показатели и продемонстрировать их на используемых в процессе доклада графиках и диаграммах.

8. Выводы исследования. Умозаключения, сформулированные в обобщенной, конспективной форме. Они кратко характеризуют основные полученные результаты и выявленные тенденции. Выводы желательно пронумеровать: обычно их не более 4 или 5.

Требования к оформлению письменного доклада такие же, как и при написании реферата.

- Титульный лист
- Оглавление (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).
- Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы)
- Основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос)
- Заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада)
- Список литературы. Правила составления списка используемой литературы смотри в памятке «Как написать реферат».

Несколько советов о том, как блестяще выступить перед аудиторией.

- Продолжительность выступления обычно не превышает 10-15 минут. Поэтому при подготовке доклада из текста работы отбирается самое главное.
- В докладе должно быть кратко отражено основное содержание всех глав и разделов исследовательской работы.
- Заучите значение всех терминов, которые употребляются в докладе.
- Не бойтесь аудитории — ваши слушатели дружески настроены.
- Выступайте в полной готовности — владейте темой настолько хорошо, насколько это возможно.
- Сохраняйте уверенный вид — это действует на аудиторию и преподавателей.
- Делайте паузы так часто, как считаете нужным.
- Не торопитесь и не растягивайте слова. Скорость вашей речи должна быть примерно 120 слов в минуту.
- Подумайте, какие вопросы вам могут задать слушатели, и заранее сформулируйте ответы.
- Если вам нужно время, чтобы собраться с мыслями, то, наличие заранее подготовленных карт, схем, диаграммы, фотографии и т.д. поможет вам выиграть драгоценное время для формулировки ответа, а иногда и даст готовый ответ.

При соблюдении этих правил у вас должен получиться интересный доклад, который несомненно будет высоко оценен преподавателем

Рекомендации по составлению аналитической справки

| № раздела и темы дисциплины | Оценочные средства |
|--|---|
| <p>Раздел 4. Тема 7. Организация эколого-развивающей среды в ДОО</p> | <p>Характеристика: Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой описание в письменной проведенного анализа РППС в ДО. Владеет культурой представления результатов работы в письменной форме</p> <p>Показатели: Способен целенаправленно анализировать информацию в заданном контексте. Выделяет значимые в заданном контексте положения. Устанавливает причинно-следственные связи между фактами и</p> |

| | |
|--|---|
| | положениями, подтверждая их фрагментами увиденного и проанализированного состояния в ДО. Соблюдает логическую последовательность в изложении материала |
|--|---|

Критерии оценки аналитической справки

| Критерии оценки | балл |
|---|-------------|
| Провел анализ состояния развивающего центра Наука/природа | 0-3 |
| Выделил достаточное количество значимых фактов в соответствии с требованиями | 0-3 |
| Установил отношения между требованиями и реальным состоянием РППС, проиллюстрировал примеры, сделал выводы | 0-3 |
| Установил необходимые причинно-следственные связи между фактами и положениями, обосновав их в полном объеме. Наличие рекомендации для педагогов | 0-3 |
| Сделал вывод адекватный фактам и положениям, выявленным в процессе анализа | 0 - 3 |
| | 0-3 |
| итого | 0-15 |

Пример: Аналитическая справка

Наблюдатели: ДОО: Группа: Педагог: Дата: Время наблюдения: Время интервью:

Шкалы ECERS-R разработаны для комплексной оценки качества образовательной деятельности организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования для детей от 2,5 года до 5 лет. Шкалы могут использоваться руководителями организаций для оценивания эффективности и повышения качества работы, педагогами – для самооценки, сотрудниками контролирурующих органов – для мониторинга качества дошкольного образования.

Всемирно признанная надежность и валидность шкал ECERS-R делают их особенно полезными для исследования и оценивания деятельности дошкольных организаций.

Был проведен анализ показателя Наука\природа с учетом шкалы ECERS-R. Шкала подразумевает четыре категории: коллекции природных объектов; живые существа; книги, игры; активность.

Отмечаем то, что в уголке экспериментирования имеется паспорт уголка, где перечислены цели, задачи уголка. Зоны уголка: мини-лаборатория, природная зона, живой уголок (растения). В организационно-методическом обеспечении материал, который находится в разных зонах, материал соответствует наличию.

Коллекции природных объектов. В уголке экспериментирования представлены различные коллекции для продуктивно-исследовательской деятельности детей: семян, камней, круп, перьев птиц, листьев деревьев, болтов, мха, бусинок разной формы, срезы стволов деревьев, муляжи овощей и фруктов, контейнер с землей для посадки лука. Имеются красители: гуашь, акварель. В наличии также бумага, фольга, колбочки из стекла. Все эти коллекции расформированы по баночкам с надписями, для того чтобы дети могли взять нужный им материал для опытов.

Мы можем порекомендовать по данной категории:

- коллекции минералов, плодов и семян растений, образцы почв, ракушки, листья, шишки, насекомые и т. п.
- инструменты и приборы (например, циркуль, лупа, весы, термометр и т. п.), простые механизмы (системы шестеренок, рычагов и пр.), действия с которыми стимулируют

ребенка к открытию новых свойств окружающих предметов, установлению причинно-следственных связей между вещами и событиями.

– также данная категория должна включать «предметный след» детей: зарисовки, рисунки, схемы, карточки-задания и т. д.

Живые существа. Представлены в группе зоной живой уголок (растения). Растения, которые находятся в уголке полностью соответствуют нормам: фиалка, рео, сансевьера, фикус, герань, нефролепис, примула, бальзамин, хлорофитум, камнеломка, колеус, спатифиллум, аспидистра. Также для растений разработан воспитателем паспорт растений, где знаками показано какие условия благоприятны для растения и само изображение растения. Оборудования для ухода за растениями: ведерко, лопатки, палочки для рыхления, мыло, платочки, прищепки, фартук, тряпочки. Все в достаточном количестве для детей.

«Предметный след» педагога: макет деревьев (дуб, береза, рябина, клен), макет «дикие животные», паспорт растений.

По данной категории мы можем порекомендовать:

– растения: фуксия, традесканция, кливия, аукуба («золотое» или колбасное дерево), азалия, китайский розан. Для ухода за растениями нужно иметь пульверизатор.

– работа с растениями должна отражать «предметный след»: схемы по уходу за растениями в разные времена года, интеллект-карты, рисунки и зарисовки детей.

Книги, игры. В уголке экспериментирования представлены семь книг, связанных с экспериментами детей, в уголке природы представлены детские авторы, которые пишут рассказы о природе, такие как Пришвин, Бианки, Чурушин. Количество книг достаточно для детей, дополнительные экземпляры хранятся в шкафу. Дидактические игры по экологии, в том числе и электронные, присутствуют. Также стоит добавить «предметный след» детей: зарисовки, раскраски по книгам, карточки-задания, схемы, рисунки.

Активность. В эту категорию входят активности детей: проведение опытов, экскурсии. Центр природы оснащен приборами для экспериментирования: набор стаканчиков для экспериментирования, этажерка с принадлежностями для опытно-экспериментальной деятельности, цветная бумага, картон, фольга, гуашь, формочки разной формы, колбочки из стекла и пластика, емкости разной формы и размеров, фартуки, клеенки. «Предметный след» педагога отражен в алгоритме выполнения опытов, картотеке «Опыты с водой», макетах со свойствами воды, картинках, вырезках.

Рекомендации по данной категории:

– простые эксперименты (например, с магнитами, увеличительными стеклами, плавающими и тонущими предметами).

– также должен быть «предметный след» детей: алгоритмы опытов, составленные детьми, зарисовки, рисунки, схемы.

В течение дня познавательно исследовательская деятельность детей занимает 30 мин. Из них 10 мин занятие на тему «Весна», 10 мин самостоятельная деятельность детей в течение дня в уголке природы, 10 мин исследования на прогулке.

Беседа педагога с экспертом

1. – Как часто дети проявляют интерес к центру природы?

– Достаточно часто, ежедневно дети подходят и играют.

2. – С какой периодичностью вы меняете наполнение в центре?

– Сейчас у нас представлены макароны, и замена материала происходит раз в неделю, а коллекции пополняются по мере возможности.

3. – Мы заметили, что у вас стоит емкость с макаронами и рядом пустая емкость для материала, почему?

– Во вторую емкость периодически наливаем воду, также у нас имеется столик с песком, он у нас доступен детям не всегда.

4. – Участвуют ли родители и дети в пополнении центра природы?

– Да, родители активно участвуют, приносят различные материалы для пополнения коллекций.

5. – Мы видим, что дети сами проявляют интерес к данному центру, а проводите ли вы организованные занятия в центре природы?
 - Конечно, экспериментирование проводится 2 раза в месяц в соответствии с темой недели.
6. – Где помимо центра дети могут экспериментировать и наблюдать за природой?
 - Мы проводим наблюдение на прогулке, также у нас бывают выездные экскурсии.
7. – Как вы считаете требует ли ваш центр природы доработки, дополнения или расширения?
 - Я считаю, что центр можно еще дополнить коллекциями, материалами для экспериментирования, новыми книгами, также не хватает детских работ.
8. – Вы считаете, что вам будут полезны наши рекомендации?
 - Да, полезны.

Вывод: исследование показателя Природа\наука в МБДОУ детский сад № ... по шкале ECERS-R показало, что в группе доступно большое количество соответствующих уровню развития детей игр, материалов и занятий из трех категорий. Такие материалы доступны ежедневно для детей.

Материалы, связанные с природой, организованы и находятся в хорошем состоянии, коллекции хранятся в контейнерах с надписями. Повседневные события используются в качестве основы для получения опыта общения с природой, например, познавательно-исследовательское занятие на тему «Весна», обсуждение погоды на прогулке, наблюдение за птицами или насекомыми, снегом. Для получения дополнительной информации и обогащения личного опыта детей применяются книги, картины, аудиозаписи.

Рекомендации: в центре природы отсутствует «детский след». Это могут быть различные зарисовки опытов, карты-схемы опытов. Не хватает дидактических игр для экспериментирования с объектами природы. Уголок экспериментирования следует дополнить приборами для осуществления самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей: песочные часы, лупа, весы, компас.

Подпись эксперта:

Подпись педагога группы:

Пример экспертного листа

Группа № ____ Возрастная группа _____

Дата и время проведения оценки _____

| Критерии | Показатель (баллы) |
|--|-----------------------|
| <i>Наличие и размещение центра экспериментирования в группе</i> | |
| Специально отведенное место для самостоятельного детского экспериментирования | |
| Эстетичный вид оформления материалов и пособий для экспериментирования | |
| Соответствие материалов возрастным особенностям и интересам старших дошкольников (мальчиков и девочек) | |

| | |
|---|--|
| Обеспечение свободного доступа детей к материалам | |
| Наличие места для наглядной демонстрации продуктов экспериментальной деятельности детей | |
| Типы материалов | |
| <i>Объекты для исследования (экспериментирования) в реальном действии</i> | |
| Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости и мерные сосуды разной конфигурации и объемов | |
| Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, орудия для пересыпания и транспортировки разных размеров, форм и конструкций с использованием простейших механизмов | |
| Коллекции природных объектов (семена растений, байкальские камни, шишки хвойных пород деревьев, набор картинок, шерсть диких и домашних животных, кора сибирских деревьев и др. | |
| «Предметный след» к коллекциям: интеллект-карты, классификационные таблицы, дидактические игры | |
| Головоломки объемные, головоломки-лабиринты | |
| Действующие модели транспортных средств, подъемных механизмов и т. п. (механические, заводные, электрифицированные, с дистанционным управлением) | |
| <i>Образно-символический материал</i> | |
| Схемы-планы пространственного расположения элементов целого, схемы последовательных преобразований, классификационные схемы-таблицы, парные картинки с реалистическими и условными изображениями предметов, графические схемы | |
| Природный материал | |
| Бросовый материал | |
| Мерный материал (линейки, мерные ложки, тазы, стаканчики) | |
| Красители (гуашь, акварель и др.) | |
| Приборы (весы, циркуль, песочные часы, компас, микроскоп, лупа и др.) | |
| Сосуды из различного материала (пластик, бумага, металл, стекло) | |
| Прочие материалы (мука, соль, сахар, зеркала, соломинки, трубочки и т. п.) | |
| Мелкие игрушки из различного материала (бумага, пластик, дерево и т. д.) | |
| Комнатные растения для наблюдения, ухода и оборудование | |
| Наглядность по уходу: карточки, картинки, паспорта растений | |
| Халаты, клеенки, фартуки, полотенца для проведения опыта | |

| | |
|--|--|
| Символы-обозначения правил поведения при организации опыта | |
| Детские дневники наблюдений и экспериментов, зарисовки, детские карты, карточки для фиксации результатов опыта, карты-схемы опытов, картинки-вырезки, карточки-иллюстрации, физические карты и др. | |
| Иллюстрированные энциклопедии, детские журналы, художественные альбомы, детские книги познавательного характера | |
| <i>Нормативно-знаковый материал</i> | |
| Разрезная азбука и касса | |
| Наборы карточек с цифрами | |
| Отрывной календарь | |
| Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр | |
| Набор кубиков с цифрами, с числовыми фигурами | |
| Линейка с движком (числовая прямая) | |
| Абак | |
| Игра «Лото» (животный и растительный мир) | |
| Кассы настольные | |
| Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур | |
| Наборы моделей: «Деление на части» (2–16 частей) | |
| <i>Состояние документации</i> | |
| Картотека, конспекты опытов-экспериментов | |
| Схемы, наглядный и иллюстративный материал | |
| Картотеки экспериментов с объектами живой и неживой природы | |
| Информация по исследовательской деятельности детей в уголках для родителей | |
| <i>Участие родителей</i> | |
| Оформление центра экспериментирования | |
| Обогащение материалами для экспериментирования | |

Показатель оценивания в баллах: 0 – не соответствует; 1 – частично соответствует; 2 – соответствует.

Выводы и рекомендации:

ФИО эксперта (подпись):

ФИО воспитателя (подпись):

Рекомендации по разработки технологической карты по экологическому воспитанию детей

Критерии оценки технологической карты

| Балл | Содержание оценки |
|------|---|
| 3 | ТК занятия отвечает требованиям ФГОС дошкольного образования, педагогическим технологиям, заявленных в карте, составлен в соответствии с предъявляемыми требованиями, соответствует организации партнерской формы взаимодействия взрослого с детьми |
| 2 | ТК занятия отвечает требованиям ФГОС дошкольного образования, педагогическим технологиям, заявленных в карте, составлен в соответствии с предъявляемыми требованиями. |
| 1 | ТК занятия отвечает требованиям ФГОС дошкольного образования, педагогическим технологиям, заявленных в карте, составлен в соответствии с предъявляемыми требованиями, составлен без учета организации партнерской формы взаимодействия взрослого с детьми |
| 0 | ТК занятия не подготовлена или имеет серьезные замечания в части назначения, оформления и методики организации партнерской формы взаимодействия взрослого с детьми, не отвечает сути педагогической технологии |

Оценочные средства

| № раздела и темы дисциплины | Оценочные средства |
|--|--|
| Раздел 4. Тема 5. Технологии экологического воспитания в педагогическом процессе детского сада | Характеристика: Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой разработку содержания занятия с детьми. Владеет культурой представления результатов работы в письменной форме Показатели: Способен целенаправленно представлять информацию в заданном контексте. Выделяет значимые этапы и их содержание в соответствии с технологией. Соблюдает последовательность в изложении материала и конкретность. |

(Алгоритм реализации технологии детского экспериментирования /О.В. Дыбина)

Технологическая карта занятия

ФИО автора - составителя:

Возрастная группа: старшая группа

Форма организации: групповая, подгрупповая

Словарная работа: исследователь, лаборатория

Материалы и оборудование: весы подвесные; 2 одинаковых воздушных шара; стакан с водой, трубочки для коктейля, тазики с водой, целлофановые пакеты, острые палочки, веера по количеству детей; мыльные пузыри на пол подгруппы; карточки – обозначения свойства воздуха.

| | |
|---------------------|--|
| Тема занятия | Волшебные свойства воздуха. Создание плаката «Свойства воздуха» |
|---------------------|--|

| | | | |
|--------------------------------------|--|---|--|
| Культурная практика | Познавательно- исследовательская деятельность | | |
| Культурно- смысловой контекст | Создание плакат- схемы «свойства воздуха» | | |
| Цель | Развитие представлений детей о свойствах воздуха через экспериментирование и создание плаката в познавательно- исследовательской деятельности. | | |
| Образовательные задачи | <ul style="list-style-type: none"> - Получить информацию о о свойствах воздуха в ходе занятия; - Выявить в процессе экспериментирования свойства воздуха. - Составлять плакат, используя схематичные рисунки. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Развивать мышление, внимание, наблюдательность при экспериментировании. - Учиться делать выводы в процессе эксперимента, обосновывать суждения. - Воспитывать интерес и желание расширять свой кругозор в познании явлений природы. - Обсуждать особенности совместной работы при создании плаката. | | |
| Планируемые результаты | <ul style="list-style-type: none"> - Демонстрируют знания о свойствах воздуха в беседе; -Дети умеют выявлять свойства при проведении опытов. - Стремятся составлять плакат, передавать информацию в форме схематичных рисунков. - Способны наблюдать, мыслить в процессе проведения экспериментов. - Дети делают выводы в процессе проведения опытов, умеют обосновывать свои суждения. - Демонстрируют интерес к свойствам неживой природы. - Дети стремятся и умеют работать в коллективе. | | |
| Этапы реализации | Деятельность педагога | Деятельность детей | Ожидаемый результат (этапа) |
| Подготовительный | <p>Актуализация проблемной ситуации.</p> <p>Создание условий, для проведения опыта, подготовка экспериментального оборудования, составление карт – схем и т.д.</p> <p>Мотивация детей .</p> <p>Напоминание правил техники безопасности при работе с экспериментальным</p> | <p>Осознание и осмысление проблемы.</p> <p>Подготовка рабочего места.</p> | <p>Появление у детей заинтересованности, желания принять участие в опыте или эксперименте, познавательного интереса.</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | оборудованием. | | |
| Этап формулирования цели опыта | Обсуждение проблемы с детьми, подведение детей к постановке цели эксперимента или опыта, выдвижению рабочих гипотез. Оказание содействия детям в выдвижении гипотез по мере необходимости. | Формулирование цели эксперимента или опыта (совместно со взрослым). Выдвижение рабочих гипотез. | Обозначена цель эксперимента или опыта. Выдвинуто несколько рабочих гипотез. |
| Этап планирования экспериментальной деятельности | Обсуждение с детьми алгоритма действий по проведению эксперимента или опыта. Подведение детей к выполнению алгоритма действий. | Составление алгоритма действий по проведению эксперимента или опыта. Осмысление содержания карты-схемы эксперимента или опыта. | Составлен алгоритм действий по проведению эксперимента или опыта |
| Практический этап детского экспериментирования | Помощь детям в организации практической деятельности (объяснение, разъяснение). По мере необходимости совместное выполнение с детьми практических действий. Контроль за соблюдением техники безопасности при проведении детьми опыта или эксперимента. | Помощь детям в организации практической деятельности (объяснение, разъяснение). По мере необходимости совместное выполнение с детьми практических действий. Контроль за соблюдением техники безопасности при проведении детьми опыта или эксперимента. | Проведенный эксперимент или опыт. |
| Заключительный этап | Подведение итогов, оценивание | Самооценивание, повторное | Подтверждение (опровержение) |

| | | | |
|--|---|---|--------------------------|
| | результатов. Настрой на новую проблемную ситуацию, предстоящую деятельность. | осмысление проблемы с новой точки зрения. | предполагаемой гипотезы. |
|--|---|---|--------------------------|

Рекомендации к выполнению задания «Тема 8. Преподавание курса «Методика экологического воспитания детей дошкольного возраста» в педагогических колледжах»
 Организация и проведение практических занятий с обучающимися. Рекомендации для выполнения задания. Текст конспекта практического занятия. Психолого-педагогический анализ занятия.

Критерии оценки «Конспект практического занятия»

| Балл | Содержание оценки |
|------|---|
| 5 | Текст отражает специфику организации практических занятий, направленных на решение задач по развитию профессионального мышления, познавательной мотивации, навыков оперирования понятиями, определениями. Предусмотрена решение задач на повторение и закрепление знаний, осуществления контроля, педагогическое общение. Выдержана структура занятия: вступление преподавателя, ответы обучающихся, практическая часть, заключительное слово преподавателя. Высокое техническое оформление текста занятия. . |
| 4 | Все требования и рекомендации выполнены. Содержание текста отвечает требованиям организации проведения практических занятий. |
| 3 | Требования выполнены частично. Разработка содержания практических занятий не полностью соответствует рекомендациям, носит формальный характер. |
| 2 | Не все требования выполнены. Содержание практических занятий не соответствует заданной форме. |
| 1 | Содержание текста практических занятий не соответствует предъявленным требованиям. |
| 0 | Текст практических занятий не представлен. |

Методическая подсказка

Психолого-педагогический анализ занятия

Дата, тема, время проведения. ФИО преподавателя

| Показатели | Комментарии | Рекомендации |
|--|-------------|--------------|
| соответствие продолжительности (количества часов) занятия рабочей программе и тематическому плану | | |
| наличие плана занятия | | |
| четкость начала занятия (отсутствие задержки во времени, вход преподавателя в аудиторию и т.п.); | | |
| четкость окончания занятия (завершение, время окончания, соблюдение установленной продолжительности занятия по | | |

| | | |
|--|--|--|
| отношению к звонку и т.п.); | | |
| соблюдение регламентированных перерывов | | |
| посещаемость занятия обучающимися | | |
| дисциплина на занятии | | |
| подготовка обучающихся к занятию | | |
| рациональность распределения времени на занятии | | |
| наличие необходимого количества сборников планов практических занятий и других учебных изданий, обеспечивающих самостоятельную работу при подготовке к занятию | | |
| соответствие аудитории, в которой проводится занятие, существующим нормам и требованиям (достаточная вместимость, возможность использования технических средств, оформление и т. п.) | | |
| наличие необходимых средств наглядности и технических средств. | | |
| Выводы: | | |

(Нигматов З.Г., Шакирова Л.Р.) *Практические занятия.*

Задачи практических занятий:

- закрепление знаний путем активного повторения материала лекций;
- развитие способности самостоятельно использовать полученные знания;
- приобретение навыков самостоятельного решения научно -практических вопросов;
- приведение разрозненных знаний в определенную систему;
- ознакомление с методами и средствами науки в их практическом применении;
- подготовка к контролю (в виде тестирования) полученных на лекциях теоретических знаний и т.д.

Выполняемые на них задания можно подразделить на несколько групп.

Одни из них служат иллюстрацией теоретического материала и носят воспроизводящий характер. Они выявляют качество понимания теории. Другие представляют собой образцы задач и примеров, разобранных в аудитории. Для самостоятельного их выполнения требуется, чтобы обучающийся овладел показанными методами решения.

Следующий вид заданий может содержать элементы творчества. Одни из них требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать межпредметные связи. Решение других требует дополнительных знаний, которые обучающийся должен приобрести самостоятельно. Третьи предполагают наличие у обучающегося некоторых исследовательских умений.

Цель занятий должна быть ясна не только преподавателю, но и слушателям. Следует организовывать практические занятия так, чтобы обучающиеся постоянно ощущали нарастание сложности выполняемых заданий, испытывали положительные эмоции от переживания собственного успеха в учении, были заняты напряженной творческой работой, поисками правильных и точных решений. Большое значение имеют индивидуальный подход

и продуктивное педагогическое общение. Обучаемые должны получить возможность раскрыть и проявить свои способности, свой личностный потенциал. Поэтому при разработке заданий и плана занятий преподаватель должен учитывать уровень подготовки и интересы каждого студента группы, выступая в роли консультанта и не подавляя самостоятельности и инициативы обучающихся.

При проведении практических занятий следует учитывать роль *повторения*. Но оно должно быть не нудным, однообразным. Повторение для закрепления знаний следует проводить по вариантам, соблюдая принцип дифференциации.

Важнейшей стороной любой формы практических занятий являются *упражнения*. Основа в упражнении - пример, который разбирается с позиций теории, развитой в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности обучающихся - решение задач, графические работы, уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи. Проводя упражнения, следует специально обращать внимание на формирование способности к осмыслению и пониманию. Важно так ставить практические задания, чтобы они вели обучающихся к дальнейшей углубленной самостоятельной работе, активизировали их мыслительную деятельность, вооружали методами практической работы.

Практические занятия стимулируют мышление, сближают учебную деятельность с научным поиском и, безусловно, готовят будущего специалиста к их практической деятельности в области своей профессии.

По ряду дисциплин практикуется выдача домашних заданий на срок 2-4 недели с последующим представлением их преподавателю для проверки. Каждый обучающийся должен так спланировать свою домашнюю работу, чтобы уложиться в указанный срок. При этом никогда не следует затягивать выполнение этих заданий до последней недели, нужно находить время для постепенного их выполнения в течение всего отведенного на эту работу срока.

Практические занятия призваны углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции в обобщенной форме, и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средства оперативной обратной связи.

Некоторые рекомендации по проведению практических занятий.

Структура практических занятий:

- вступление преподавателя;
- ответы на вопросы студентов по неясному материалу;
- практическая часть как плановая;
- заключительное слово преподавателя.

Разнообразие занятий вытекает из собственно практической части. Это могут быть обсуждения рефератов, дискуссии, решение задач, доклады, тренировочные упражнения, наблюдения, эксперименты. Выполненную работу надо оценивать.

Раздел 5. Организационно-методическое обеспечение процесса математического развития детей дошкольного возраста (9 семестр)

Тест по дисциплине

Задание группы «А». Выберите правильный ответ

1. Совокупность предметов, рассматриваемых как целое -это
а) Число б) Множество в) Целое единство г) Свойство
2. Кто является автором монографического метода обучения:
а) Песталоцци И.Г. б) Белошистая А.В. в) Грубе А.В. г) Леушина Л. М.

3. Какие из перечисленных приемов формирования знаний о количестве множестве используются в младшем дошкольном возрасте:

- а) Наложение б) Графическое наложение в) Приложение г) монографическое сравнение

4. С помощью какой из перечисленных операций со множествами происходит выборка несоответствующих заданному множеству элементов:

- а) Разбиение б) Удаление в) Пересечение г) Соответствие

5. Какие из перечисленных свойств относятся к свойствам объединения множеств:

- а) Объединение б) Сравнение в) Относительность г) Дополнение

6. Укажите, чем являются перечисленные ниже положения

- 1) нужно показать на предметы и только тогда называть итог
 2) делать обобщающий вывод.
 Это -.....

Задание группы «В». Укажите последовательность

7. Укажите последовательность этапов развития счетной деятельности

- () - Стадия группового этапа
 () - Стадия узлового этапа
 () - Стадия ручного этапа
 () - Стадия счетом числами-совокупностями
 () - Стадия «числа – качества совокупностей»

Задание группы «С». – Установите соответствие

8. Установите соответствие между названием видов нумераций и их характеристикой.

| | |
|-------------------------|--|
| 1. Римская нумерация | 1. Данная нумерация образована в индии |
| 2. Арабская нумерация | 2. DC, MCXX, LX, CX |
| 3. Славянская нумерация | 3. Эта алфавитная нумерация состояла из 27 букв греческого алфавита, чтобы отличить буквы от цифр в их прямом значении, над ними ставили значок, носящий название «титло». |

9. Соотнесите виды множества с их характеристикой

| | |
|--------------------|---|
| 1. Дискретные | а. множество в отношении элементов, с помощью которого можно сказать какой элемент за каким следует и какой элемент, какому принадлежит |
| 2. Неупорядоченные | б. Это множества, которые состоят из отдельных, т.е. элементы которые можно посчитать, выделить. |
| 3. Непрерывные | в. Это такое множество, где нельзя сказать какой элемент за каким следует и какой элемент за каким предшествует. |
| 4. Упорядоченные | г. Это такое множество, в котором не выделены постоянные видимые элементы. |

10. Дополните понятие: совокупность приемов для наименования записи и выполнения операций над натуральными числами называется

11. Способность к созданию и оперированию абстрактными понятиями называется

Выберете один правильный ответ

12. Какой из указанных методов преподавания арифметики предполагает научить детей не только вычислять, но и понимать смысл этих действий, основу десятичного исчисления:

- а) монографический метод; б) вычислительный метод; в) практический метод;
- г) сравнительный метод.

13. О каком свойстве отношений формирует представление у детей педагог в следующей задаче «Дуб выше сосны, сосна выше березы, что можно сказать о высоте дуба по сравнению с высотой березы?»

- а) относительности; б) симметричности; в) транзитивности;

14. Какое отношение между двумя множествами моделируется в следующем игровом задании: положите все четырехугольники в красный обруч, а все геометрические фигуры, имеющие четыре стороны, в синий обруч.

- а) пересечение; б) однородное пересечение по заданным признакам; в) включение одного множества в другое.

15. Введение измерительной деятельности требует:

- а) знания детей общепринятых мер измерения, способности выполнять вычислительные операции, овладение классификационной счетной деятельностью ;умение сравнивать измерительные величины
- б) представлений натуральном ряде чисел, усвоение понятий «больше чем», «меньше чем», «одинаковые», умений сравнивать две величины, давать дифференцированную оценку, владеть операциями аналитического мышления
- в) опыта дифференцированной оценки различного вида величин, умения координировать движение руки и глаза, определенного уровня развития счетных умений и количественных представлений, способности к обобщению.

16. Этапы пространственной ориентации «на себя», «от себя», «от объектов»:

- а) постепенно сменяют друг друга в процессе усвоения детьми пространственной ориентировки;
- б) постепенно занимают преобладающее положение в соответствии с возрастными периодами развития ребенка,
- в) сосуществуют, вступая в сложные диалектические взаимоотношения.

17. Рече - слухо - двигательный образ натурального ряда чисел характерен для детей: а) в дочисловой период обучения; б) на заключительном этапе развития счетной деятельности.

18. Под математическим развитием следует понимать (Дополните определение)

Изменения, происходящие в результате формирования элементарных математических представлений и связанных с ними логических операций.

19. Какой элемент **не относится** к цели математического развития детей дошкольного возраста

- 1. развитие математических способностей
- 2. подготовка к успешному обучению в школе
- 3. развитие математического мышления
- 4. развитию творческого потенциала дошкольников.

20. В рамках какой образовательной области рассматривается проблема формирования математических представлений у детей дошкольного возраста:

1. Познавательное развитие
2. Социально-коммуникативное развитие
3. Речевое развитие

21. Значение обучения математике в ДОО

1. ведет развитие, является источником развития
2. влияет на качественные изменения в психическом развитии ребенка
3. влияет на развитие представлений об окружающем мире

22. Обучение математике идет

1. индуктивным путем
2. дедуктивным путем
3. дискретным путем

23. Какой принцип **не относится** к принципам обучения математике

1. деятельностный
2. сознательность и активность
3. научность
4. динамичность

24. Методы организации и осуществления учено – познавательной деятельности должны иметь

1. аксиологический характер
2. гностический характер
3. управленческий характер

25. Этапы формирования количественных представлений (по Леушиной А.М)

А

1. Дочисловая деятельность
2. счетная деятельность
3. вычислительная деятельность

Б

1. счетная деятельность
2. сложение и вычитание множеств
3. дочисловая деятельность

26. Сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, сериация, аналогия, систематизация, абстрагирование – это ...

1. Психические процессы
2. Логические приемы умственных действий

27. Дочисловая деятельность направлена на формирования следующих умений (Выберите два правильных ответа)

1. выделять существенные признаки и элементы множественности
2. составлять множество и делить на классы
3. составлять множества в пределах гносеологической системы объединения и разбиения по классам

28. Выберите элемент, который **не относится** к особенностям восприятия множества детьми 2 года жизни

1. не замечает нарушение структуры множества
2. не воспринимает пространственные признаки множества
3. не выделяет количественной соотнесенности множества
4. не выделяет составляющие множества

29. Какой закон познают дети на 4 году жизни в процессе работы над множеством

1. сохранения количества
2. закон равномоности множества
3. закон единства множества

30. В основе формирования количественных представлений лежит развитие операций

31. Дети учатся осуществлять на этапе дочисловой деятельности следующие операции над множествами

32. Прием приложения используется в методике для формирования :

1. количественных представлений
2. временных представлений
3. пространственных представлений

33. Число - обозначает

1. количественную характеристику
2. мощность объектов множества

34. В основе процесса счета лежит - 1. счетная деятельность 2. числовая деятельность
3. развитие мыслительных операций

35. Структура счетной деятельности (установите соответствие)

| | |
|--------------|---|
| 1. Цель | 1. Натуральный ряд чисел, указательные движения |
| 2. Средства | 2. Итоговое число |
| 3. результат | 3. Найти итоговое число, ответить на вопрос сколько |

36. Разбиение - операция над множеством предполагающая образование (Выберите один правильный ответ)

1. частей в заданном множестве
2. разбиение частей множеств на равные совокупности
3. разбиение множеств равномошные части множеств

37. Счет - это

1. процесс пересчета элементов множества в прямом порядке, с нахождением итогового числа
2. процесс упорядочивание множеств путем присвоение элементу определенного номера

38. Центральной задачей изучения нумерации натурального ряда чисел в дошкольном детстве лежит усвоение принципа

1. каждое последующее число на единицу больше предыдущего
2. каждое последующее число обозначает место положения в натуральном ряду, и равномошность

39. речевые и двигательные действия дошкольника в период счетной деятельности проходят следующий путь развития:

1. от внешнего к развернутому и внутреннему
2. от общего к частному и конкретному
3. от внешнего показа к речевому развертыванию

40. Ознакомление с числом и обучение счету проходит следующие этапы

1. формирования умения устанавливать взаимнооднозначное соответствие между сравниваемыми множествами
2. определение числа как характеристики класса эквивалентных множеств
3. осуществлять операции взаимнооднозначного расположение элементов множества в числовой фигуре

41. Виды счета

1. порядковый
2. группами
3. двойками

42. Обучение счету предполагает, когдадействия и операции, в конце освоения счетной деятельности должны перейти в

43. Счет с помощью осязания появляется в

1. среднем возрасте
2. старшем
3. подготовительном
4. младшем

44. Выберите элемент **не являющийся** моделью натурального ряда чисел

1. «лесенка»
2. счетный материал
3. числовые фигуры
4. монетный ряд

45. Обучение вычислительной деятельности включает три этапа (Установите соответствие)

| | |
|--------|---|
| 1 этап | 1. Знакомства с понятием задача |
| 2 этап | 2. Учим приемам вычисления |
| 3 этап | 3. Учим формулировать арифметические задачи |
| 4 этап | 4. Составление задач без наглядного материала |

46. Структура задачи

А

1. числа (искомое, данное)
2. условие
3. вопрос
4. решение

Б

1. слагаемое чисел
2. условие
3. поисковый вопрос
4. решение

47. Группы арифметических задач, которые осваивает ребенок в дошкольном детстве

1 группа - простые задачи, при решении которых дети усваивают конкретный смысл каждого из арифметических действий

2 группа - простые задачи, при решении которых надо осмысливать связь между компонентами и результатами арифметического действия, нахождение неизвестных компонентов

3 группа - простые задачи, при решении которых усваивается смысл структурных компонентов задачи, нахождение неизвестных компонентов и арифметических действий

48. Назовите вид задачи к которому можно отнести представленную задачу

Нина вылепила из пластилина несколько грибов и мишку, а всего она вылепила 8 фигур. Сколько грибов вылепила Нина?

49. Геометрическая фигура представляетпользуясь которым человек, определяет форму предметов и их частей.

50. Соотнесите механизмы восприятия формы на разных возрастных этапах

| | | | |
|----|-----------------|----|---|
| 1. | Ранний возраст | 1. | Ощупывание предмета обеими руками |
| 2. | 2 – й год жизни | 2. | Ощупывательные движения ладошкой. Взгляд падает на центр предмета |
| 3. | 3- 4 лет | 3. | Обследование предмета. Направленные действия |
| 4. | 5 – й год жизни | 4. | Хватание и манипуляция с предметом |
| 5. | 7 лет | 5. | Последовательное прослеживание кончиками пальцев и глазами весь контур фигуры |

51. В основе развития геометрических знаний лежит формирование

1. аналитического восприятия
2. визуального наблюдения
3. геометрического мышления

52. Какой этап **входит** в последовательные этапы изучения геометрических фигур

1. визуальное узнавание и называние
2. обследование осязательно – двигательным путем
3. организация действий с предметом
4. фиксация предмета

53. Признаки времени -

- 1.текучесть
2. необратимость
3. отсутствие наглядных форм
4. пространственность

54. Основой восприятия времени по Сеченову И.М. выступают (**установите соответствие**)

| | |
|--------------|---|
| Павлов И.П. | чувственное восприятие, мышечные ощущения |
| Сеченов И.М. | смена возбуждения и торможения |

55. В дошкольном детстве ребенок овладевает следующими временными представлениями

1. знать и называть дни недели, смену суток.
2. знать и называть месяц, год
3. сезонные изменения
4. уметь ориентироваться во временной последовательности

56. В понятие пространственная ориентация входят определение -

1. расстояний
2. размеров
3. взаимного положения
4. зависимостей

57. В дошкольном детстве особенности пространственной ориентировки детей заключаются

1. в овладении словесной системой отсчета по основным пространственным направлениям
2. в овладении системой пространственной ориентировки лева, право, над, под.

Критерии оценки теста:

Оценка «отлично» выставляется студентам, если обучающийся дал от 46 до 57 правильных ответов.

Оценка «хорошо» выставляется студентам, если обучающийся дал от 34 до 45 правильных ответов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, если обучающийся дал от 24 до 33 правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студентам, если обучающийся дал от 0 до 23 правильных ответов.

Доклад, проблемно-информационное сообщение

Доклад – один из видов монологической речи, публичное, развёрнутое, официальное, сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении документальных данных. Доклады могут быть устными или письменными. Формат доклада может быть как простым, с заголовками по темам, так и более сложным — в него могут включаться: диаграммы, таблицы, рисунки, фотографии, рефераты, резюме, приложения, сноски, ссылки, гиперссылки.

Информационное сообщение — результат процессов преобразования формы и содержания документов с целью их изучения, извлечения необходимых сведений, а также их оценки, сопоставления и обобщения.

Требования к оформлению

Объем докладов, информационных сообщений – до 5 полных страниц текста, набранного в текстовом редакторе Word, шрифтом - Times New Roman Cyr 14 с одинарным межстрочным интервалом, параметры страницы – поля со всех сторон по 20 мм.

Ссылки на литературу концевые, 14 шрифтом. В названии доклада следует использовать заглавные буквы, полужирный шрифт, при этом не следует использовать переносы; выравнивание осуществлять по центру страницы. Данные об авторе указываются 14 шрифтом (курсивом) в правом верхнем углу листа. Регламент выступлений: 5-7 минут, желательно подготовить презентацию.

Критерии оценивания доклада, проблемно-информационное сообщения

| Критерии | Характеристика оценки | балл |
|--|---|-------------|
| Анализирует проблемно-информационный материал, проявляет способность к категоризации материалов, определению степени новизны изучаемого подхода, конкретизировать планируемые результаты | Актуальность темы исследования и постановка проблемы | 0-3 |
| | Новизна и оригинальность решения поставленных задач | 0-3 |
| | Теоретическая, практическая значимость результатов | 0-3 |
| Демонстрирует структурную упорядоченность содержания проблемно-информационного сообщения/доклада | Структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение). | 0-3 |
| Культура речи, презентации материалов доклада/проблемно-информационного сообщения | Использование современных информационно-демонстрационных средств | 0-3 |
| | Владение вниманием аудитории, умение преподнести себя | 0-3 |
| | Соблюдение регламента выступления | 0-3 |
| | Полнота ответов на вопросы | 0-3 |
| | Итого | 0-24 |

Тематика докладов, проблемно-информационных сообщений по дисциплине

| Тема | Задание |
|---|--|
| Раздел 5. Тема 1. Современные программы по математическому развитию детей дошкольного возраста. | Проблемно-информационное сообщение по результатам анализа психолого-педагогической литературы по проблеме «Особенности современных программ по математическому развитию детей дошкольного возраста». |
| Раздел 5. Тема 7. Развитие у детей ориентировки в пространстве. | Доклад по теме «Проблемы развития у детей ориентировки в пространстве». |
| Раздел 5. Тема 8. Развитие у детей ориентировки во времени. | Доклад по теме «Проблемы развития у детей ориентировки во времени». |

Обобщающая таблица

Обобщающая таблица представляет собой логическое завершение теоретического осмысления студентом отдельной темы, раздела, или дисциплины в целом и предполагает анализ и краткое изложение основных дидактических единиц (подходов; теорий; концепций; систем; моделей; программ; авторских точек зрения; задач, методов, форм, средств и т.д.).

Критерии оценки

| Критерии оценки | Балл |
|--|-------------|
| 1. Выделение оснований для сравнения по конкретной дидактической единице: | |
| • выделены все существенные основания | 3 |
| • имеет место частичное выделение существенных оснований | 2 |
| • выделено минимальное количество существенных оснований | 1 |
| • существенные основания для сравнения отсутствуют | 0 |
| 2. Выделение общего и различного: | |
| • присутствует полнота выделения | 3 |
| • не достаточно полное выделение общего и различного | 2 |
| • присутствует выделение только общего, либо только различного | 1 |
| • выделение общего и различного отсутствует | 0 |
| 3. Содержательность и емкость аргументации: | |
| • приведение содержательной, но краткой аргументации с опорой на теоретические позиции | 3 |
| • приведение содержательной, но слишком объемной аргументации с опорой на теоретические позиции | 2 |
| • приведение краткой, но недостаточно содержательной аргументации, отсутствие ссылок на теоретические позиции ученых | 1 |
| 4. Оформление таблицы | 0-3 |
| Итого | 0-12 |

Тематика обобщающих таблиц по дисциплине

| Тема | Задание |
|--|--|
| Раздел 5. Тема 2. Формирование у детей раннего и дошкольного возрастов представлений о дискретных величинах (конкретных множествах). | Обобщающая таблица «Задачи и содержание обучения детей дискретным величинам (множествам)». |

Презентация

Мультимедийные презентации используются для того, чтобы выступающий смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению, эти материалы могут также быть подкреплены соответствующими звукозаписями.

| Критерии оценки | балл |
|--|------|
| Титульный слайд с заголовком | 0-3 |
| Дизайн слайдов | 0-3 |
| Изготовление дополнительных эффектов PowerPoint | 0-3 |
| Список источников информации | 0-3 |
| Широта кругозора | 0-3 |
| Логика изложения материала | 0-3 |
| Найден ли ответ на вопрос для группы | 0-3 |
| Правильность и точность речи во время выступления | 0-3 |
| Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы | 0-3 |
| Слайды представлены в логической последовательности | 0-3 |
| Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов | 0-3 |
| Слайды распечатаны в формате заметок | 0-3 |
| Итого | 0-36 |

Тематика презентаций по дисциплине

| Тема | Задание |
|---|---|
| Раздел 5. Тема 3. Развитие у детей представлений и понятий о числе и счете. Задачи и методика обучения. | Презентация по теме «Развитие у детей представлений и понятий о числе и счете. Задачи и методика обучения». |
| Раздел 5. Тема 4. Подготовка дошкольников к вычислительной деятельности и обучение решению задач. | Презентация по теме «Подготовка дошкольников к вычислительной деятельности и обучение решению задач» |

Анализ программы

Проанализируйте основную образовательную программу ДОО с позиции наличия в ней компонентов по математическому развитию детей дошкольного возраста по заявленной схеме.

Критерии оценки Анализа программы:

От 100 - 80 баллов выставляется студенту, если демонстрируются полнота использования учебного материала и логика изложения, полностью выдержана схема анализа, аргументированность собственного мнения представлена на высоком уровне.

От 79 - 60 баллов выставляется студенту, если демонстрируются частичная полнота использования учебного материала и логика изложения, выдержана схема анализа, аргументированность собственного мнения представлена на среднем уровне.

От 59 – 30 баллов выставляется студенту, если демонстрируются частичная полнота использования учебного материала и логика изложения, частично выдержана схема анализа, аргументированность собственного мнения представлена на среднем уровне.

От 20 и ниже баллов выставляется студенту, если не демонстрируются полнота использования учебного материала и логика изложения, не выдержана схема анализа,

аргументированность собственного мнения представлена на низком уровне или не представлена вообще.

Задание № 10

Придумайте 2-3 игры по каждому разделу формирования математических представлений у детей дошкольного возраста с использованием современных/нетрадиционных техник и технологий (возрастная группа на выбор).

Задание для Анализа программы

| Тема | Задание |
|---|---|
| Раздел 5. Тема 1. Современные программы по математическому развитию детей дошкольного возраста. | Проанализируйте основную образовательную программу ДОО с позиции наличия в ней компонентов по математическому развитию детей дошкольного возраста по заявленной схеме: <i>Схема анализа:</i> Название ДОО - Название программы ДОО Вопросы: — по каким разделам ведется обучение (как отражены (полно/частично, в чем конкретно), какие именно разделы представлены подробно/частично)); — в каких группах проводятся занятия; — как усложняется материал в зависимости от возраста детей (на одном примере); — почему возможно такое усложнение; — Ваши комментарии, рекомендации, выводы. |

Задание «Опорный конспект» (задание по самостоятельной работе студента)

Задание: составьте опорный конспект по теме «Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста».

Рекомендации по составлению опорного конспекта:

Опорный конспект - метод обучения, обеспечивающий взаимодействие педагога и учащегося на основе предельного обобщения, кодирования, «свертывания» знаний с помощью условных знаков, символов, схем, графиков, таблиц и их последующего «развертывания», полноценного воспроизведения в сознании обучающихся. Широкое применение опорный конспект получил в опыте учителя В.Ф. Шаталова.

Опорный конспект – это сокращенная символическая запись изучаемого материала, это построенная по специальным принципам визуальная модель содержания учебного материала, в которой сжато изображены основные смысловые вехи изучаемой темы.

Прорабатывается весь необходимый материал, структурированы знания, «разложено все по полочкам».

Опорный конспект должен быть немногословным и предельно сжатым. Каждый символ, слово или знак отражают лишь самое главное.

Составление опорного конспекта - это сжатие полной информации до очень малых размеров с использованием ассоциаций, цвета, шрифта, символики, с выделением главного.

Главное условие: краткость, наглядность, минимум текстовой информации. Новые термины целесообразно записывать полностью.

При составлении опорного конспекта используются цвета: теоретический материал; самое главное; примеры.

Этапы составления опорного конспекта:

- внимательно прочитайте текст, вычлняя основные взаимосвязи и взаимозависимости смысловых частей текста;
- кратко изложите главные мысли в том порядке, в котором они следуют в тексте;

- сделайте черновой набросок сокращенных записей на листе бумаги;
- преобразуйте записи в графические, буквенные, символические сигналы;
- объедините сигналы в блоки;
- обособьте блоки контурами и графически отобразите связи между ними;
- выделите значимые элементы цветом (при необходимости).

Основные требования к содержанию опорного конспекта:

1. Полнота – это означает, что в нем должно быть отражено все содержание вопроса.
2. Логически обоснованная последовательность изложения.

Основные требования к форме записи опорного конспекта:

1. Лаконичность. Опорный конспект должен быть минимальным, чтобы его можно было воспроизвести за 6 – 8 минут. По объему он должен составлять примерно один полный лист.
2. Структурность. Весь материал должен располагаться малыми логическими блоками, т.е. должен содержать несколько отдельных пунктов, обозначенных номерами или строчными пробелами.
3. Акцентирование. Для лучшего запоминания основного смысла опорного конспекта, главную идею опорного конспекта выделите рамками различных цветов, различным шрифтом, различным расположением слов (по вертикали, по диагонали).
4. Унификация. При составлении опорного конспекта используются определённые аббревиатуры и условные знаки, часто повторяющиеся в курсе данного предмета.
5. Автономия. Каждый малый блок (абзац), наряду с логической связью с остальными, должен выражать законченную мысль, и аккуратно оформлен (иметь привлекательный вид).
6. Оригинальность. Опорный конспект должен быть оригинален по форме, структуре, графическому исполнению, благодаря этому он лучше сохранится в памяти. Кроме того, опорный конспект должен быть наглядным и понятным.
7. Взаимосвязь. Текст опорного конспекта должен быть взаимосвязан с текстом.

Критерии оценки опорного конспекта:

от 100 - 80 баллов выставляется студенту, если демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении.

От 79 - 60 баллов выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении.

От 59 – 30 баллов выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы – слова, словосочетания, символы., прослеживается несамостоятельность при составлении.

От 29 и ниже выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, допущены ошибки терминологические и орфографические, отсутствуют опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, несамостоятельность при составлении.

Задание «Ментальная карта» (задание по самостоятельной работе студента)

Задание: составьте ментальные карты по темам:

- «Современные программы по математическому развитию детей дошкольного возраста»

Рекомендации по составлению ментальной карты:

Ментальная карта, т. е. составление мыслительной карты, — это креативная техника, эффективность которой основана на образном структурировании знаний и их отражении в различных плоскостях.

Ход работы

Вы составляете мыслительную карту, собирая факты, идеи и критерии своей проблемы не как обычно, в линейной, а в графической форме. При этом вы проходите следующие этапы:

1. Определение темы
2. Сбор ключевых слов
3. Разработка.
4. Определение темы

Прежде чем приступать собственно к работе, необходимо сначала продумать, как бы вы описали свою задачу или проблему одним-единственным, емким понятием. Положите лист бумаги перед собой и напишите найденное понятие большими буквами в середине. Обведите ваше центральное понятие жирной линией. Дополните его каким-нибудь символом, рисунком, фигурой — так, как это соответствует вашему персональному стилю.

Сбор ключевых слов

Это центральное слово будет служить исходным пунктом для разработки темы. Представьте себе, что речь идет о дереве: ваше основное слово — это ствол, от которого отходят ветки. Ветки — это понятия, которые спонтанно приходят вам в голову. Группируйте их вокруг середины и соедините линиями с вашим основным понятием. Дайте простор вашей креативной фантазии. Используйте разные цвета для отдельных веток, обведите слова разными по форме рамками или нарисуйте к ним маленькие картинки. Будет очень наглядным, если понятия одной иерархии вы отметите одинаковым цветом. Обратите внимание на то, что нужно писать только отдельные ключевые слова или очень короткие формулировки.

От нарисованных веток ведутся другие ответвления, понятия и идеи, которые вы группируете в свободной форме вдоль соответствующей ветки.

Если вам пришла в голову мысль, и вы не знаете точно, под какое понятие она подходит, идите обратным путем: сначала найдите подходящее основное понятие, добавьте его в вашу мыслительную карту и дополните его другими ответвлениями — понятиями, которые приходят вам в голову.

Здесь вы познакомились с еще одним существенным признаком ментальной карты: если к какой-либо ветке вашей темы подходит очень много ответвлений, вам следует подумать, не может ли эта ветка стать центральным понятием отдельной ментальной карты. При очень сложных темах быстро вырисовывается иерархия планирования, и практически сам по себе появляется структурированный способ действия.

Разработка

Таким образом, вы установите, что тема раскрылась перед вами сразу в различных аспектах. Просмотрите еще раз лежащую перед вами ментальную карту и подумайте, где можно внести дополнения и исправления. Есть ли еще какие-либо категории, которые вы могли бы добавить? Можно ли установить между отдельными пунктами связи, которые помогут в дальнейшем решении проблемы? Можно ли пронумеровать отдельные ветки, для того чтобы установить временную последовательность? Если ваши схемы очень объемны и недостаточно хорошо просматриваются, очень часто оказывает помощь составление новой, окончательной ментальной карты после второго обсуждения с учетом всех аспектов,

которые кажутся на данный момент наиболее важными. Эта карта будет представлять собой «план продвижения» к решению выдвинутой вами в центр проблемы.

Критерии оценки ментальной карты (задание СРС)

| Критерии оценки | балл |
|---|-------------|
| соответствие теме ментальной карты | 0- 2 |
| четко сформулированный яркий, объемный центральный образ | 0- 2 |
| наличие четкой разветвлённой структуры, построенной на основе ключевых слов и ключевых фраз | 0- 2 |
| наличие ассоциаций, наполняющих структуру | 0- 2 |
| наличие рисунков, символов, смайликов, побуждающих ассоциирование | 0- 2 |
| наличие блоков, подчёркивающих структуру | 0- 2 |
| наличие связей между элементами структуры | 0- 2 |
| полнота содержания ментальной карты, выраженная количеством ключевых слов и ключевых фраз | 0- 2 |
| богатство и разнообразие или практическое отсутствие ассоциаций, выраженных наличием заполненных ответвлений разного уровня | 0- 2 |
| аккуратность выполненной ментальной карты | 0- 2 |
| отсутствие фактических, орфографических, пунктуационных, синтаксических, стилистических ошибок | 0- 2 |
| ИТОГО | 0-22 |

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена или зачета)

Вопросы и задания к экзамену (5 семестр)

Задание к экзамену

1. Составить портфолио по дисциплине (по одному из видов детской изобразительной деятельности).

Портфолио оформляется в виде папки с файлами формата А4. Рекомендуется выбрать пять — семь рубрик для портфолио, можно придумать оригинальные названия. Написать краткое содержание каждой рубрики. Подобрать материал для каждой рубрики согласно содержанию.

Требование к портфолио

Источники информации

Научная литература, справочная литература, материалы СМИ, иллюстративный материал, статистический материал, интервью со специалистами, изучение общественного мнения, аудиовизуальные источники, Интернет-ресурсы.

Примерный план составления портфолио

Дать название своему портфолио. Во введении аргументировать выбор темы, показать ее актуальность. Можно оформить в виде эссе. Найти материал в разных научных источниках и сделать опорный конспект в виде схемы. Составить словарь терминов и понятий на основе научной литературы, энциклопедий. Прочитать раздел научной книги по теме и написать тезисы. Найти статью в научном журнале по данной теме и составить аннотацию. Найти ресурсы Интернета и сделать их краткое описание. Подобрать статистический материал и представить его в графическом виде, сделать выводы. Подобрать иллюстративный материал (рисунки, фото), сделать подписи. Составить технологическую карту по теме. Анкету для родителей/педагогов. Составить вопросы для интервью со специалистом, пронести интервью, сделать выводы. Прослушать радиопередачу, просмотреть вебинар, телепередачу, дать краткое содержание и привести свои им воды по материалу. Сделать заключение. В заключении отразить, чем был полезен подобный информационный поиск, чему удалось научиться, что вызвало затруднение, что особенно заинтересовало.

Оформить портфолио согласно требованиям

Титульный лист, содержание, введение, материал рубрик с выводами, заключение. По каждому источнику информации должна быть ссылка (ФИО автора, название, место издания, издательство, год издания).

Каждая рубрика дополнительно может включать подразделы, например: «Теория и практика», «Аргументы и факты», «Статистика», «В мире мудрых мыслей» (цитаты), «Размышления на тему», «Из личного опыта», «Курьезы», «Мультимедийный проект».

Критерии оценивания:

1. Содержание и оформление Портфолио:

- наличие творчески оформленной обложки, отражающей личность и интересы студента
- аккуратность/тщательность выполнения
- структурированность материала
- творческое оформление материалов
- факты, отражающие понимание студентом материала
- материалы, отражающие размышления студента о своём познании
- материалы, отражающие творческие способности обучающегося
- материалы, отражающие развитие студента

2. Презентация Портфолио

- Зрелость создателя портфолио
- Его способность к реальной и действенной самооценке
- Умение добиваться результата и решать любые задачи
- Сформированность социальных и профессиональных навыков
- Принятие и осмысленность своего будущего

Критерии оценки «Портфолио»

| • Балл | • Содержание оценки |
|--------|--|
| • 5 | • Все требования выполнены. Все работы представлены в соответствии с планом практики. |
| • 4 | • Все требования выполнены. Работы представлены с ошибками при выполнении. |
| • 3 | • Все требования выполнены частично. Не все работы по плану выполнены. |
| • 2 | • Требования выполнены частично. Не все работы выполнены. |
| • 1 | • Работа представлена. Требования не выполнены. Отдельные работы выполнены фрагментарно. |
| • 0 | • Работа не представлена. |

Примерный перечень вопросов:

1. Детская изобразительная деятельность. Понятие. Структура.
2. Виды изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование). Их специфика и взаимосвязь.
3. Понятие «изобразительные способности». Структура, характеристика компонентов. Индивидуально дифференцированный подход к развитию художественных способностей. Художественная одаренность в дошкольном возрасте.
4. Сенсорные основы детской изобразительной деятельности.
5. Отечественные и зарубежные исследователи о своеобразии детского рисунка.
6. Понятие «художественное творчество». Этапы творческого процесса. Детское художественное творчество. Педагогические условия его развития.

7. Взаимосвязь обучения и творчества в художественно-эстетическом развитии дошкольников. Подходы к развитию художественного творчества дошкольников в отечественных и зарубежных научных школах.
8. Специфика методов и приемов изобразительного развития дошкольников. Современные подходы к классификации и отбору методов изобразительного развития детей.
9. Использование натуры как метод наглядного обучения дошкольников изобразительной деятельности. Методика выполнения заданий с натуры на занятиях по изобразительной деятельности.
10. Своеобразие различных форм организации детской изобразительной деятельности в дошкольном учреждении.
11. Своеобразие методики развития изобразительного творчества в раннем детстве.
12. Особенности и методика развития детского изобразительного творчества детей младшего дошкольного возраста.
13. Особенности и методика обучения предметному рисованию в среднем и старшем дошкольном возрасте.
14. Обучение сюжетно-тематическому рисованию дошкольников.
15. Своеобразие и методика обучения декоративному рисованию детей дошкольного возраста в ДОО.
16. Методика обучения лепке детей среднего и старшего дошкольного возраста.
17. Специфика и методика обучения детей дошкольного возраста сюжетной лепке.
18. Обучение дошкольников декоративной лепке.
19. Развитие детского аппликативного творчества в ДОУ и методика его развития.
20. Сюжетно-тематическая аппликация в дошкольном возрасте.
21. Методика обучения сюжетной аппликации детей дошкольного возраста.
22. Особенности и методика обучения детей дошкольного возраста декоративной аппликации.
23. Конструирование в дошкольном возрасте. Виды. Задачи. Содержание. Методика руководства.
24. Декоративное творчество в дошкольном возрасте. Виды. Задачи. Содержание. Методика руководства.
25. Коллективные формы детского изобразительного творчества. Их значение для развития дошкольников.

Экзамен

Компетенция считается сформированной, если количество баллов по дисциплине не менее 50% от максимально возможного. Для получения зачета достаточно набрать не менее 50% от максимального количества баллов.

Оценивается: посещение занятий (бонусные баллы); выполнение заданий для самостоятельной работы; выполнение тестов.

Самостоятельные работы включают следующие типовые заданий:

- участие в обсуждении практико-ориентированных и эмпирических вопросов по дисциплине,
- составление тематического тезауруса;
- разработка обобщающих таблиц;
- подготовка портфолио.

“ОТЛИЧНО” - студент выполнил все задания по самостоятельной работе (СР), оценка каждого не менее 70% от максимального, студент свободно владеет теоретическими понятиями дисциплины; проявляет системность знаний учебного материала и способность устанавливать связи между теоретическими понятиями; умеет делать перенос теоретических знаний в практическую область применения; способен интегрировать знания

в области смежных проблем психолого-педагогической науки и на этой основе находить решение нестандартным педагогическим ситуациям; умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; понимает значение приобретенных знаний для будущей профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

“ХОРОШО” - студент выполнил все задания по самостоятельной работе (СР), оценка каждого не менее 60% от максимального, студент владеет теоретическими знаниями, достаточно свободно оперирует ими; успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе; показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности; осуществляет частичный перенос теоретических знаний в прикладную область; проявляет незначительные нарушения в установлении взаимосвязи между теоретическими понятиями; решение нестандартных педагогических ситуаций осуществляется не всегда с помощью интеграции знаний;

“УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО” – студент выполнил все задания по самостоятельной работе (СР), оценка каждого не менее 50% от максимального, ответ на теоретический вопрос выстроен недостаточно логично, студент затрудняется в раскрытии современных психолого-педагогических основ физического развития, допускает погрешности в ответе в ходе итоговой аттестации, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Студент испытывает затруднения при ответе на вопросы преподавателя, подменяя научное обоснование проблем рассуждением практически-бытового плана, характерны отдельные неточности в использовании научной терминологии.

“НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО” – студент выполнил не все задания по самостоятельной работе (СР), оценка каждого менее 50% от максимального, ответ на теоретический вопрос не выстроен логично, студент не владеет знанием современных подходов к организации физическим развитием детей дошкольного возраста в соответствии с поставленными задачами, психолого-педагогические знания отличаются поверхностностью, слабой аргументацией. проявляет отрывочные знания, не осуществляет перенос теоретических знаний в практику; отсутствует интеграция знаний.

Вопросы и задания к зачету (6 семестр)

Примерный тест к зачету

Задания группы «А». Выберите все правильные ответы

1. Методологическую основу теории и методики развития речи составляют следующие положения
 - а) теория речи и речевой деятельности
 - б) язык – продукт общественно-исторического опыта
 - в) язык – важнейшее средство человеческого общения

2. Физиологической основой речи является учение о двух сигнальных системах, созданное
 - а) Л.С. Выготским
 - б) А.Н. Леонтьевым
 - в) И.П. Павловым

3. Речевая деятельность представляет собой активный, целеустремленный процесс, опосредованный языковой системой и обуславливаемый ситуацией процесс принятия и передачи сообщений - составляет

- а) естественнонаучную основу
- б) психологическую основу
- в) лингвистическую основу

4. В детском саду используются разные виды пересказов:

- а) подробный
- б) краткий
- в) выборочный
- г) от лица героев
- д) коллективный

7. В основе словесного творчества (по О.С. Ушаковой) лежит:

- а) восприятие художественной литературы
- б) личный опыт
- в) волевые усилия

8. Поэтический слух понимается как:

- а) способность слушать стихи
- б) способность сочинять стихи
- в) способность воспринимать образную речь

9. Круг детского чтения составляют жанры произведений

- а) сказки
- б) рассказы, сказки
- в) рассказы, сказки, повести
- г) рассказы, сказки, повести, рассказы, поэмы, басни

10. Методами ознакомления с художественной литературой являются:

- а) восприятие произведения
- б) чтение воспитателя
- в) рассказывание воспитателя
- г) инсценирование
- д) заучивание наизусть

13. Механизм понимания содержательной стороны связного текста литературного произведения сформирован в:

- а) 3-4 года
- б) 4-5 лет
- в) 6-7 лет
- г) 8-9 лет

17. При подготовке воспитателя к чтению произведения проведения литературного анализа текста

- а) требуется
- б) не требуется

19. Незнакомые слова в тексте художественного произведения объясняются:

- а) до начала занятия
- б) по ходу чтения
- в) после чтения
- г) не объясняются

20. Заучивание стихов включает процессы:
- восприятия поэтического произведения
 - драматизация с игрушками
 - воспроизведении поэтического произведения
22. Литературный опыт детей обогащается за счет:
- программных литературных произведений
 - внепрограммных литературных произведений
23. Работа по знакомству с творчеством художников-иллюстраторов проводится с детьми:
- 3-4 лет
 - 4-5 лет
 - 5-6 лет
 - 6-7 лет
24. Методика обучения чтению детей 5-6 лет была создана:
- Журовой Л.Е.
 - Варенцовой Н.С.
 - Дуровой Н.В.
 - Невской Л.Н.
 - Гербовой В.И.
25. В основе процессов чтения и письма лежит:
- интерес к звуковой форме языка
 - фонематическое восприятие
 - художественное восприятие
26. Наглядно демонстрируют динамику, последовательность слов в предложении:
- схемы-модели
 - табло
 - линейки с окошками
 - «живая модель»
 - наборы предметов
27. Для подготовки руки и глаза к письму в подготовительной к школе группе требуется:
- развитие точности зрительного восприятия
 - развитие ориентировки в пространстве
 - ознакомление с правилами письма
 - развитие мелкой мускулатуры пальцев ног
 - развитие мелкой мускулатуры пальцев рук
28. При проведении диагностики важно соблюдать ряд правил:
- обследование проводить в присутствии родителей
 - обеспечивать игровую мотивацию задания
 - определить критерии оценки результата
 - обследование проводить индивидуально с каждым ребенком
29. Общая характеристика уровня работы по разделу речевого развития складывается из:
- общей оценки работы ДОУ

- б) оценки развития речи ребенка
- в) оценки деятельности воспитателя по речевому развитию детей
- г) оценки материальной среды

30. Критериями результативности методической работы по развитию речи выступают:

- а) уровень развития речи каждого ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
- б) уровень владения речью родителями ребенка
- в) рост мастерства воспитателей
- г) повышение творческой активности педагогов

31. В состав речевых умений входят

- а) умение говорить
- б) умение аудировать
- в) умение выбирать методы
- г) умение писать
- д) умение читать

34. Содержание словарной работы определяют принципы

- а) научности
- б) единства словаря с развитием восприятия
- в) опоры на активное познание окружающего
- г) семантизации лексики
- д) учета работы всех анализаторов

35. Методами развития речи являются

- а) наблюдение, показ картин
- б) наблюдение, показ картин, художественная литература
- в) наблюдение, показ картин, художественная литература, дидактические игры

36. Словарная работа осуществляется в разных видах деятельности

- а) бытовая
- б) творческая художественная деятельность
- в) трудовая
- г) научная

37. В формировании грамматического строя речи основными задачами являются

- а) освоение морфологической системы языка
- б) освоение способов словообразования
- в) освоение произносительной стороны речи
- г) освоение синтаксиса родного языка

38. Наличие грамматических ошибок в речи определяется рядом факторов

- а) общими психофизиологическими закономерностями развития ребенка (память, мышление, состояние нервных процессов)
- б) неблагоприятным влиянием окружающей речевой среды
- в) трудностями русского языка
- г) отсутствием специальных занятий

Выберите из предложенных вариантов ответов тот, который на ваш взгляд считается правильным, и обведите его кружком

ситуациях

54. Соотнесите видовую классификацию картин с их названием

- | | |
|-----------------|---|
| 1. предметные | а) С. Веретенникова «Лошадь с жеребенком» |
| 2. сюжетные | б) Е. Радина «В гости к бабушке» |
| 3. серии картин | в) Н. Радлов «Рассказы в картинках» |
| 4. пейзажные | г) А.Саврасов «Грачи прилетели» |
| 5. натюрморты | д) П. Кончаловский «Маки» |

55. Соотнесите типы самостоятельной работы с уровнем обучения

- | | |
|--------------------------------------|-------------------|
| 1. воспроизведение работы по образцу | а) знакомства |
| 2. реконструктивно-вариативные | б) репродукции |
| 3. эвристические | в) уровень умений |
| 4. творческие | г) трансформации |

57. Соотнесите содержание функций методиста по управлению речевым развитием с их названием

- | | |
|-----------------------------------|--|
| 1. информационно-аналитическая | а) создание информационного обеспечения |
| 2. мотивационно-целевая | б) совершенствование стимулирования инновационной деятельности |
| 3. плано-прогностическая | в) разработка мониторинга программы развития речи |
| 4. организационно-исполнительская | г) создание условий для развития речи |
| 5. контрольно-диагностическая | д) контроль за исполнением стандарта |

58. Соотнесите фамилию автора и написанного им произведения

- | | |
|------------------|---------------------------------|
| 1. К.Д. Ушинский | а) «Родное слово» |
| 2. Е.И. Тихеева | б) «Развитие речи детей» |
| 3. Е.А. Флерица | в) «Живое слово» |
| 4. О.С. Ушакова | г) «Развитие речи дошкольников» |

Задания группы «С». Установите последовательность

59. Звуковой анализ проходит в своем формировании следующие стадии:

- 1) проведение звукового анализа без опоры на наглядность
- 2) дифференциация согласных фонем по твердости и мягкости
- 3) дифференциация гласных и согласных фонем
- 4) интонационное выделение фонем с опорой на картинки-схемы

Зачет

Компетенция считается сформированной, если количество баллов по дисциплине не менее 50% от максимально возможного. Для получения зачета достаточно набрать не менее 50% от максимального количества баллов.

Оценивается:

- посещение занятий (бонусные баллы);
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- выполнение тестов.

Самостоятельные работы включают следующие типовые заданий:

- подготовка к обсуждению теоретических и практических вопросов по заданию преподавателя в соответствии с рекомендациями к практическим занятиям (аудиторные занятия);
- составление тематического тезауруса;

- разработка обобщающих таблиц;
- решение педагогических задач;
- реферат с элементами презентации;
- аннотационно-реферативное сообщение с элементами презентации.

Зачет обучающемуся не выставляется если: обучающийся не владеет теоретическими понятиями дисциплины; не проявляет системность знаний учебного материала и способность устанавливать связи между теоретическими понятиями; не умеет делать перенос теоретических знаний в практическую область применения; не способен интегрировать знания в области смежных проблем психолого-педагогической науки и на этой основе находить решение нестандартным педагогическим ситуациям; не умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; не понимает значение приобретенных знаний для будущей профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

«Зачтено» - выставляется обучающемуся если: обучающийся свободно владеет теоретическими понятиями дисциплины; проявляет системность знаний учебного материала и способность устанавливать связи между теоретическими понятиями; умеет делать перенос теоретических знаний в практическую область применения; способен интегрировать знания в области смежных проблем психолого-педагогической науки и на этой основе находить решение нестандартным педагогическим ситуациям; умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; понимает значение приобретенных знаний для будущей профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

На зачете, при подготовке к ответу, студенту разрешается пользоваться программой дисциплины, а также своим тематическим глоссарием, самостоятельно составленным в процессе изучения дисциплины.

Вопросы к зачету (6 семестр)

Примерный перечень вопросов:

1. Предмет методики развития речи детей и задачи курса. Методологические основы методики. Естественно-научные и психологические основы методики.
2. Лингвистические основы методики.
3. Методологические характеристики языка и речи. Определение на их основе общей направленности педагогического воздействия на детей и важнейших принципов методики.
4. Естественнонаучные и педагогические основы управления речевым развитием.
5. Учение о сигнальных системах и их развитии у детей. Последовательность образования временных связей. Исследования.
6. Роль двигательных анализаторов в процессе развития речи. Строение артикуляционного аппарата.
7. Психологические основы методики развития речи: психологическая природа речи;
8. Лингвистика наука об особенностях порождения и закономерностях развития речи. Лингвистические основы методики: язык
9. Связь методики развития речи с другими науками: анатомия, физиология, методика русского языка в начальных классах, литературоведение и др.
10. Вопросы развития речи и обучения языку в западноевропейской педагогике.

11. Задачи, содержание и методика речевого развития детей до школы в трудах педагогов-гуманистов Я.А. Коменского и И.Г. Песталоцци. Влияние их идей на мировую и русскую педагогику.
12. Взгляды Ф. Фребеля на речевое развитие детей.
13. Создание сенсорной основы речи в процессе упражнений с дидактическим материалом в педагогической системе М. Монтессори.
14. Развитие методики в России. Традиции обучения и воспитания на родном языке.
15. Л. И. Толстой о первоначальном обучении детей родному языку. Его «Азбука» и «Книги для чтения» для обучения в школе. Взгляды Л.Н. Толстого на развитие детского словесного творчества.
16. Взгляды Е.А.Флериной на развитие речи детей.
17. Исследования Л.С. Выготского. С.А. Рубинштейна. Н.Х. Швачкина, А.М. Лсушиной, Д.Б.Эльконина в области психологии речи как психологическая основа методики.
18. Труды А.Н.Гвоздева по вопросам изучения детской речи и их влияние на обоснование методики работы с детьми.
19. Значение работ О.И.Соловьевой. А.П.Усовой. Е.И.Радиной. Л.А.Пеньевской, Р.И.Жуковской, М.М.Кониной, Н.С.Карпинской в разработке проблем методики развития речи.
20. Вклад Н.М.Щелованова, Ф.И.Фрадкиной. Г.Л.Розенгарт-Пупко, Н.М.Аксариной, Г.М.Ляминой в изучение речи детей раннего возраста.
21. Исследования разных сторон речевого развития детей на кафедрах педвузов под руководством М.М.Кониной. В.И.Логиновой, А.М.Бородич и в научно-исследовательских институтах под руководством Ф.А.Сохина. Г.М.Ляминой.
22. Вклад Ф.А.Сохина в разработку методической теории развития речи детей.
23. Цели и задачи методики Методические принципы развития речи:
24. Средства развития речи.
25. Общение взрослых и детей как ведущее средство развития речи. Роль социальной среды в возникновении и развитии речи.
26. Руководство речевым общением в разных видах деятельности. Влияние общения со сверстниками и детьми разного возраста на развитие речи.
27. Культурная языковая среда. Речь воспитателя, требования к ней
28. Обучение родной речи и языку в непосредственно образовательной деятельности: особенности занятий по развитию речи, их классификация в зависимости от дидактической задачи, этапа и метода обучения. Комплексный подход к решению задач развития речи на занятиях. Роль интегративных занятий. Дидактические требования к занятиям по развитию речи и обучению родному языку.
29. Особенности организации индивидуальных маршрутов развития в возрастных группах.
30. Методы и приемы развития речи детей в детском саду Общее понятие о методах и приемах развития речи дошкольников. Классификация методов в зависимости от используемых средств:
31. Характеристика наглядных методов. Виды наглядности на занятиях по развитию речи. Решение различных речевых и познавательных задач на основе использования разных видов наглядности. Связь слова и наглядности.
32. Словесные методы и их характеристика.
33. Практические методы в развитии речи детей. Разговор, дидактические игры и игровые упражнения.
34. Репродуктивные и продуктивные методы в зависимости от характера речевой деятельности детей.
35. Методические приемы развития речи. Зависимость выбора методов и приемов от конкретных задач речевого развития и воспитания детей, содержания знаний и особенностей данного возраста.

36. Сущность словарной работы в детском саду, ее место в общей системе работы по развитию речи и ее значение в развитии детей, задачи Особенности освоения словаря детьми дошкольного возраста.
37. Ведущие направления словарной работы с детьми дошкольного возраста и методика работы - овладение словами обозначающими предметы и явления; освоение содержания слов на уровне их значения; как единицы языка на уровне смысла

Зачет

Компетенция считается сформированной, если количество баллов по дисциплине не менее 50% от максимально возможного. Для получения зачета достаточно набрать не менее 50% от максимального количества баллов.

Оценивается:

- посещение занятий (бонусные баллы);
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- выполнение тестов.

Самостоятельные работы включают следующие типовые заданий:

- подготовка к обсуждению теоретических и практических вопросов по заданию преподавателя в соответствии с рекомендациями к практическим занятиям (аудиторные занятия);
- разработка таблицы;
- подготовка информационного сообщения – реферата и презентации;
- составление глоссария по теме;
- тестирование.

Зачет обучающемуся не выставляется если: обучающийся не владеет теоретическими понятиями дисциплины; не проявляет системность знаний учебного материала и способность устанавливать связи между теоретическими понятиями; не умеет делать перенос теоретических знаний в практическую область применения; не способен интегрировать знания в области смежных проблем психолого-педагогической науки и на этой основе находить решение нестандартным педагогическим ситуациям; не умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; не понимает значение приобретенных знаний для будущей профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

«Зачтено» - выставляется обучающемуся если: обучающийся свободно владеет теоретическими понятиями дисциплины; проявляет системность знаний учебного материала и способность устанавливать связи между теоретическими понятиями; умеет делать перенос теоретических знаний в практическую область применения; способен интегрировать знания в области смежных проблем психолого-педагогической науки и на этой основе находить решение нестандартным педагогическим ситуациям; умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; понимает значение приобретенных знаний для будущей профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

На зачете, при подготовке к ответу, студенту разрешается пользоваться программой дисциплины, а также своим тематическим глоссарием, самостоятельно составленным в процессе изучения дисциплины.

Вопросы к зачету (7 семестр)

Примерный перечень вопросов:

1. Методика воспитания звуковой культуры речи. Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития речевого общения ребенка с окружающими, для общего развития личности ребенка и для подготовки его к обучению в школе.
2. Организация работы по воспитанию звуковой культуры речи. Причины неправильного произношения дошкольников.
3. Анатомо-физиологические особенности речевого аппарата детей и их влияние на усвоение звуковой речи. Система работы по воспитанию звуковой культуры речи.
4. Диагностика сформированности звуковой культуры речи у детей: произносительной стороны и восприятия речи. Методика обследования детей и составление речевой характеристики. Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи. Условия, необходимые для правильного развития звуковой культуры речи детей
5. Понятие связной речи. Значение овладения связной речью для развития ребенка. Виды связной речи.
6. Психологическая и лингвистическая характеристика диалогической и монологической речи. Функционально-смысловые типы связных высказываний: описание, повествование, рассуждение, контаминирование.
7. Особенности развития связной речи на протяжении дошкольного детства.
8. Обучение детей диалогической речи. Задачи и содержание работы по развитию диалогической речи на разных возрастных этапах.
9. Методы развития связной речи в дошкольном детстве
10. Методика работы с художественной литературой в детском саду в свете новых подходов. Роль детской литературы в формировании личности и речевом развитии ребенка. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров.
11. Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой. Принципы отбора литературных произведений. Репертуар для чтения и рассказывания детям в современных программах.
12. Методы ознакомления с художественной литературой.
13. Методика чтения и рассказывания художественного произведения на занятиях. Ознакомление детей с поэзией в детском саду.
14. Заучивание стихотворений.
15. Воспитание читательских интересов у дошкольников.
16. Центр книги, его значение в развитии читательских интересов.
17. Сущность подготовки к обучению грамоте, ее место в системе работы по развитию речи детей. Краткий исторический обзор методов обучения грамоте в русской школе. Психологические и лингвистические основы методики обучения грамоте.
18. Задачи и содержание подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте.
19. Анализ современных программ дошкольных учреждений по разделам «Подготовка к обучению грамоте» и «Обучение грамоте». Методика ознакомления детей со словом и предложением, звуком.
20. Современные технологии развития языковой личности
21. Программа педагогических училищ по методике развития речи. Направленность, содержание, специфика, структура
22. Виды уроков, типы уроков – урок по сообщению новых знаний, уроки экскурсии, урок по закреплению и применению знаний, семинарские, практические занятия, урок смешанного школьного типа. Особенности проведения. Структура урока.
23. Методы и приемы обучения и активизации учащихся на уроках по методике развития речи. Виды методов обучения. Роль и место активных методов обучения на занятиях – деловая игра, дискуссия, беседа, мозговой штурм и др. Приемы активизации учащихся – беглый опрос, предварительные задания и др.

Компетенция считается сформированной, если количество баллов по дисциплине не менее 50% от максимально возможного. Для получения зачета достаточно набрать не менее 50% от максимального количества баллов.

Оценивается:

- посещение занятий (бонусные баллы);
- выполнение заданий для самостоятельной работы.

Самостоятельные работы включают следующие типовые заданий:

- Составление глоссария по теме;
- Тестирование;
- Составление картотеки речевых упражнений по оптимизации ЗКР дошкольников;
- Составление методических рекомендаций для педагогов по чтению художественных произведений для детей разного возрастного периода;
- Реферативное сообщение по методикам обучение грамоте детей дошкольного возраста;
- Реферативное сообщение и презентация технологии;
- Экспертирование программы;
- Конспект мероприятия со студентами.

Зачет обучающемуся не выставляется если: обучающийся не владеет теоретическими понятиями дисциплины; не проявляет системность знаний учебного материала и способность устанавливать связи между теоретическими понятиями; не умеет делать перенос теоретических знаний в практическую область применения; не способен интегрировать знания в области смежных проблем психолого-педагогической науки и на этой основе находить решение нестандартным педагогическим ситуациям; не умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; не понимает значение приобретенных знаний для будущей профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

«Зачтено» - выставляется обучающемуся если: обучающийся свободно владеет теоретическими понятиями дисциплины; проявляет системность знаний учебного материала и способность устанавливать связи между теоретическими понятиями; умеет делать перенос теоретических знаний в практическую область применения; способен интегрировать знания в области смежных проблем психолого-педагогической науки и на этой основе находить решение нестандартным педагогическим ситуациям; умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; понимает значение приобретенных знаний для будущей профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

На зачете, при подготовке к ответу, студенту разрешается пользоваться программой дисциплины, а также своим тематическим глоссарием, самостоятельно составленным в процессе изучения дисциплины.

Вопросы и задания к зачету (8 семестр)

Примерный перечень вопросов:

1. Предмет и задачи дисциплины «Организационно-методическое обеспечение реализации основных образовательных программ».
2. Сущность экологического образования детей дошкольного возраста.
3. Природа как фактор воспитания в педагогических системах прошлого (Я. А. Коменский, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, М. Монтессори, Ф. Фребель).
4. Природа как фактор воспитания в истории русской прогрессивной педагогики (К.Д. Ушинский, Е.Н. Водовозова, Е.И. Тихеева).

5. Теория и практика использования природы во всестороннем воспитании детей на разных этапах становления дошкольного образования в послереволюционный период.
6. Интеллектуальное развитие ребенка в процессе экологического образования.
7. Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста средствами природы.
8. Воспитание наблюдательности у детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с природой.
9. Формирование познавательного отношения к природе у дошкольников.
10. Нравственно-эстетическое развитие дошкольников в процессе экологического образования.
11. Воспитание бережного и заботливого отношения к природе у детей дошкольного возраста как одна из сторон формирования экологически направленной личности.
12. Эколого-эстетическое воспитание детей в процессе общения с природой.
13. Наблюдение - основной метод экологического образования детей.
14. Своеобразие методики руководства наблюдениями разного вида за объектами природы в дошкольном возрасте.
15. Особенности методов фиксации наблюдений в разных возрастных группах (дневник наблюдений, календарь наблюдений, календарь природы и погоды).
16. Опыты в ознакомлении детей с природой. Экологический подход к их проведению.
17. Игра в экологическом образовании детей дошкольного возраста.
18. Содержание и методика использования игр в экологическом образовании детей разного возраста.
19. Использование моделей и моделирования в экологическом образовании дошкольников.
20. Роль и характер использования наглядного материала в экологическом образовании детей.
21. Роль словесных методов в экологическом образовании дошкольников.
22. Занятие как одна из форм экологического образования дошкольников.
23. Своеобразие методики проведения природоведческих занятий в разных возрастных группах.
24. Экскурсии, целевые и повседневные прогулки с детьми в природу. Их роль в экологическом образовании.
25. Организация и методика проведения экскурсий в разных возрастных группах.
26. Элементарная поисковая деятельность как форма организации ознакомления детей старшего дошкольного возраста с природой.
27. Активизация познавательной деятельности детей при ознакомлении с природой в процессе экологического образования дошкольников.

Зачет

Компетенция считается сформированной, если количество баллов по дисциплине не менее 50% от максимально возможного. Для получения зачета достаточно набрать не менее 50% от максимального количества баллов.

Оценивается:

- посещение занятий (бонусные баллы);
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- выполнение тестов.

Самостоятельные работы включают следующие типовые заданий:

- анализ литературы с выделением основного содержания с последующим обсуждением;
- заполнение таблицы;

- составление резюме;
- выбор образовательной программы и ее анализ;
- подготовка для родителей воспитанников стендовой консультации по приобщению детей к пониманию ценности здоровья;
- подготовка презентации;
- анализ центра экспериментирования в одной из возрастных групп по примерному экспертному листу. Составление аналитической справки;
- решение педагогических ситуаций.

Зачет обучающемуся не выставляется если: обучающийся не владеет теоретическими понятиями дисциплины; не проявляет системность знаний учебного материала и способность устанавливать связи между теоретическими понятиями; не умеет делать перенос теоретических знаний в практическую область применения; не способен интегрировать знания в области смежных проблем психолого-педагогической науки и на этой основе находить решение нестандартным педагогическим ситуациям; не умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; не понимает значение приобретенных знаний для будущей профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

«Зачтено» - выставляется обучающемуся если: обучающийся свободно владеет теоретическими понятиями дисциплины; проявляет системность знаний учебного материала и способность устанавливать связи между теоретическими понятиями; умеет делать перенос теоретических знаний в практическую область применения; способен интегрировать знания в области смежных проблем психолого-педагогической науки и на этой основе находить решение нестандартным педагогическим ситуациям; умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; понимает значение приобретенных знаний для будущей профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

На зачете, при подготовке к ответу, студенту разрешается пользоваться программой дисциплины, а также своим тематическим глоссарием, самостоятельно составленным в процессе изучения дисциплины.

Вопросы и задания к экзамену (9 семестр)

Примерный перечень вопросов:

1. Современные программы по математическому развитию детей дошкольного возраста.
2. Формирование у детей раннего и дошкольного возрастов представлений о дискретных величинах (конкретных множествах).
3. Развитие у детей представлений и понятий о числе и счете. Задачи и методика обучения.
4. Подготовка дошкольников к вычислительной деятельности и обучение решению задач.
5. Ознакомление детей с величиной (размером) предметов. Обучение измерению.
6. Формирование представлений и понятий о форме предметов у детей дошкольного возраста.
7. Развитие у детей ориентировки в пространстве.
8. Развитие у детей ориентировки во времени.

Экзамен

Компетенция считается сформированной, если количество баллов по дисциплине не менее 50% от максимально возможного. Для получения зачета достаточно набрать не менее 50% от максимального количества баллов.

Оценивается: посещение занятий (бонусные баллы); выполнение заданий для самостоятельной работы; выполнение тестов.

Самостоятельные работы включают следующие типовые заданий:

- составление ментальной карты;
- тестирование;
- решение педагогических ситуационных задач (контрольные задания).

“ОТЛИЧНО” - студент выполнил все задания по самостоятельной работе (СР), оценка каждого не менее 70% от максимального, студент свободно владеет теоретическими понятиями дисциплины; проявляет системность знаний учебного материала и способность устанавливать связи между теоретическими понятиями; умеет делать перенос теоретических знаний в практическую область применения; способен интегрировать знания в области смежных проблем психолого-педагогической науки и на этой основе находить решение нестандартным педагогическим ситуациям; умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; понимает значение приобретенных знаний для будущей профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

“ХОРОШО” - студент выполнил все задания по самостоятельной работе (СР), оценка каждого не менее 60% от максимального, студент владеет теоретическими знаниями, достаточно свободно оперирует ими; успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе; показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности; осуществляет частичный перенос теоретических знаний в прикладную область; проявляет незначительные нарушения в установлении взаимосвязи между теоретическими понятиями; решение нестандартных педагогических ситуаций осуществляется не всегда с помощью интеграции знаний;

“УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО” – студент выполнил все задания по самостоятельной работе (СР), оценка каждого не менее 50% от максимального, ответ на теоретический вопрос выстроен недостаточно логично, студент затрудняется в раскрытии современных психолого-педагогических основ физического развития, допускает погрешности в ответе в ходе итоговой аттестации, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Студент испытывает затруднения при ответе на вопросы преподавателя, подменяя научное обоснование проблем рассуждением практически-бытового плана, характерны отдельные неточности в использовании научной терминологии.

“НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО” – студент выполнил не все задания по самостоятельной работе (СР), оценка каждого менее 50% от максимального, ответ на теоретический вопрос не выстроен логично, студент не владеет знанием современных подходов к организации физическим развитием детей дошкольного возраста в соответствии с поставленными задачами, психолого-педагогические знания отличаются поверхностностью, слабой аргументацией. проявляет отрывочные знания, не осуществляет перенос теоретических знаний в практику; отсутствует интеграция знаний.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г. №125 (зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50358).

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.