



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра теории и практик специального обучения и воспитания



Директор

А.В. Семиров

«11» апреля 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины Б1.О.26 Образование и сопровождение обучающихся с разными формами дизонтогенеза

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки Дошкольная дефектология

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения очная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Рекомендовано кафедрой

Протокол № 6 от «28» марта 2024 г.

Протокол № 8 от «15» марта 2024 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Зав. кафедрой _____ Р.А. Афанасьева

Иркутск 2024 г.

I. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины Б1.О.25 Образование и сопровождение обучающихся с разными формами дизонтогенеза является формирование у студентов осознания возможностей различных стратегических линий воспитания, обучения и социально-бытовой адаптацией детей с разными формами дизонтогенеза в условиях образовательных организаций, формирование профессиональных компетенций и навыков коррекционной работы с детьми.

Задачи дисциплины:

1. Овладение теоретическими основами образования и сопровождения обучающихся с разными формами дизонтогенеза с учетом достижений общей и специальной педагогики и психологии.
2. Знакомство с психолого-педагогической характеристикой обучающихся с разными формами дизонтогенеза.
3. Осмысление сути планируемых к реализации образовательных и коррекционно-развивающих программ обучения и воспитания обучающихся с разными формами дизонтогенеза.
4. Формирование представлений о требованиях к организации коррекционно-развивающей среды и функционалу участников сопровождения обучающихся с разными формами дизонтогенеза в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

II. Место дисциплины в структуре ОПОП:

2.1. Учебная дисциплина (модуль) Образование и сопровождение обучающихся с разными формами дизонтогенеза относится к обязательной части программы

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Специальная педагогика, Методические основы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности, Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования в соответствии с нормами профессиональной этики	ИДК-2: соблюдает нравственные и этические нормы, в том числе профессиональные, нормы образовательной деятельности ИДК-3: руководствуется профессиональными нормативными документами в области специального инклюзивного образования	Знает: правовые нормы в сфере образования Умеет: соблюдать нравственные и этические нормы, в том числе профессиональные, нормы образовательной деятельности Владеет: в профессиональной деятельности нормативными документами в области специального инклюзивного образования
ОПК-2 Способен участвовать в образовательном процессе	ИДК-1: участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ	Знает: содержание основных и дополнительных образовательных программ

разработке основных дополнительных образовательных программ, разрабатывает отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	образовательных программ ИДК-2: разрабатывает отдельные компоненты основных дополнительных образовательных программ	программ Умеет: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ обучения и воспитания с обучающимися разными формами дифференциации Владеет: навыками разработки отдельных компонентов основных дополнительных образовательных программ обучения и воспитания обучающихся разными формами дифференциации
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять трудности в обучении и корректировать	ИДК-2 применяет различные диагностические средства, формирует оценки и контролирует сформированности образовательных результатов обучающихся ИДК-4 выявляет трудности социализации, развития и получения учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями	Знает: методы оценки и контроля результатов образования обучающихся разными формами дифференциации. Умеет: образовательных результатов обучающихся; выявлять трудности в социализации и развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями. Владеет: диагностическими средствами формирования оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИДК-1: Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области ИДК-5: осуществляет работу с детьми, имеющими особые образовательные потребности, на основе знаний клинических аспектов дефектологии	Знает: клинические аспекты дефектологии Умеет: осуществлять работу с детьми имеющими особые образовательные потребности, на основе знаний клинических аспектов дефектологии

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов зачетных единиц	Семестр (-ы)			
		6	7		
Аудиторные занятия (всего)	106	58	48		
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции (Лек)/(Электр)	40	20	20		
Практические занятия (Пр)/(Электр)	66	38	28		
Лабораторные работы (Лаб)					
Консультации (Конс)	2	1	1		
Самостоятельная работа (СР)	20	5	15		

		(при наличии) и трудоемкость (в часах)				(индикат	
		Лекции	Практ. занятия	СРС			
	Раздел 1. Основ направления воспитания д с речевыми нарушениями						
1.	Тема 1. Педагогические осн воспитания и обучения дет нарушением речи.	2	4		Контрольные воп и зад профессиональное портфолио, сп научных статей	ОПК-1	6
2.	Тема 2. Воспитание д раннего возраста с отклонени в речевом развитии	2	4		Сообщение семинаре, диску профессиональное портфолио, терминологически опрос	ОПК-5	5
3	Тема 3. Воспитание и обуч детей дошкольного возраст речевыми нарушениями процессе логопедической раб	2	4		Сообщение семинаре, диску профессиональное портфолио, терминологически опрос, тесты	ОПК-5	6
	Раздел 2. Организа коррекционно-воспитатель работы с детьми						
4.	Тема 1. Организация содержание коррекцио воспитательной работы с де раннего и дошкольного возр в учреждениях образования.	2	4	1	Портфолио, участ деловых и презентация про тесты, контрол вопросы и задания	ОПК-1 ОПК-2	9
	Раздел 3. Основ направления логопедичес работы в ДОО						
5.	Тема 1. Проблемы интегра детей с речевыми нарушения	2	4		Портфолио, участ деловых и презентация про тесты, контрол вопросы и задания	ОПК-5 ОПК-8	6
	ИТОГО	10	20	2			32

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Кол ча	Наименование	Виды и формы самостоятельной работь	Литература
-----------	--------------	--	------------

	разделов и тем		
4	Тема Педагогические основы воспитания детей с нарушениями речи.	Анализ концепций понятия «педагогическая система». Составление обобщающей таблицы. Анализ профессионально ориентированных ситуаций требующих обращения педагогической системе.	1. Логопедия: учебник / ред. Л. Волкова. - Изд. 5-е, перераб. и доп. М. : ВЛАДОС, 2009. - 703 с.
4	Тема 2. Воспитание детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии.	Подготовка докладов презентациями в рамках темы «Нормальное и отклоняющееся психоречевое развитие ребенка до года», «Нормальное и отклоняющееся психоречевое развитие ребенка с года до лет», «Пренатальные, перинатальные, натальные, постнатальные факторы риска негативно влияющие на речевое развитие ребенка». Составить таблицу «Основные критерии дифференциации умственного и речевого развития дошкольников с нарушениями речи».	Специальная педагогика учеб.пособие / Л. И. Аксенова, В. Архипов, Л. И. Белякова ; ред. Н. Назарова. - 8-е изд., испр. - М.: Академия, 2008. - 391 с. (25 эк)
4	Тема 3. Воспитание детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями в процессе логопедической работы.	Анализ психологической педагогической литературы подготовка докладов презентациями, участие дискуссии в рамках проблем (письменный отчет, участие дискуссии, выступление на занятии).	1. Кучергина О.В. Подходы к организации дошкольного образования воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС: учеб. пособие /О.В. Кучергина, О.В. Пашинова. – Иркутск: Издательство ИГУ, 2019.- 121 с.
6	Тема 1. Организация коррекционно-воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в учреждениях образования.	Анализ показателей нормы отклонений в развитии детей раннего возраста. Подобрать наглядный материал методики для обследования познавательной деятельности ребенка с нарушениями речи личностной, эмоциональной, волевой сферы и межличностных отношений. Провести логопедического, психологического педагогического обследования детей дошкольного возраста.	Методы обследования речи детей пособие по диагностике речевых нарушений / ред. Г. В. Чиркина. - М.: АРКТИ, 2010. - 240 с.(6 эк) 2. Дети с нарушениями речи. Технология воспитания и обучения метод. пособие / ред. Ю. Ф. Гаркуша. - М. : НИИ школьных технологий, 2011. - 192 с. (3 эк) 3. Рыжова. Н.В.Методика развития навыков изобразительного творчества у детей с общим недоразвитием речи. - Н. В. Рыжова. - СПб. : Речь ; Сфера, 2011. - 159 с. 4. Серебрякова Н.В. Развитие лексико-грамматических навыков у дошкольников со степенями

			дизартрией : метод. пособие / Н. В. Серебрякова. - СПб. : КАРО, 2009. - 222 с. (2 эк)
	Тема 3. Организация содержания коррекционно-воспитательной диагностической работы с детьми раннего дошкольного и дошкольного возраста в учреждении здравоохранения.		1. Логопедия: учебник / ред. Л. С. Волкова. - Изд. 5-е, перераб. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2009. - 703 с. (2 эк)
4	Тема 1. Проблемы интеграции детей с речевыми нарушениями. Права детей на получение ими своевременной квалифицированной речевой коррекции.	Работа с документами, определяющими права детей на получение ими своевременной квалифицированной помощи. Анализ профессионально ориентированных ситуаций, требующих обращения к специалистам, детей на получение своевременной квалифицированной помощи.	2. Кучергина О.В. Подходы к организации дошкольного образования воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС: учеб. пособие / О.В. Кучергина, О.В. Пашинова. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2019.- 121 с.
22			

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

Рекомендуемая литература

а) основная литература

1. Логопедия: учебник / ред. Л. С. Волкова. - Изд. 5-е, перераб. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2009. - 703 с. (21 эк)
2. Методы обследования речи детей : пособие по диагностике речевых нарушений / ред. Г. В. Чиркина. - М. : АРКТИ, 2010. - 240 с. (6 эк)
3. Поливара, З. В. Подготовка к обучению грамоте детей с тяжелыми нарушениями речи [Электронный ресурс] / З. В. Поливара. - Москва: Флинта, 2013. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9765-1648-5

б) дополнительная литература

1. Дети с нарушениями речи. Технология воспитания и обучения : метод. пособие / ред. Ю. Ф. Гаркуша. - М. : НИИ школьных технологий, 2008. - 192 с. (3 эк)
2. Кузнецова Е.В. Обучение грамоте детей с нарушениями речи : конспекты занятий / Е. В. Кузнецова, И. А. Тихонова. - М. : Сфера, 2008. - 128 с. (1 эк)
3. Рыжова. Н.В. Методика развития навыков изобразительного творчества у детей с общим недоразвитием речи / Н. В. Рыжова. - СПб. : Речь ; М. : Сфера, 2011. - 159 с.
4. Серебрякова Н.В. Развитие лексики у дошкольников со стертой дизартрией : метод. пособие / Н. В. Серебрякова. - СПб. : КАРО, 2009. - 222 с. (2 эк)

в) список авторских методических разработок

1. Кучергина О.В. Подходы к организации дошкольного образования воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС: учеб. пособие / О.В. Кучергина, О.В. Пашинова. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2019.- 121 с.

Модуль 2

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Раздел 1. Теоретические и методологические основы тифлопедагогики

Тема 1. Исторический аспект развития тифлопедагогики в России и за рубежом.

Предпосылки возникновения и основные этапы развития дошкольной тифлопедагогики, как науки в России и за рубежом. Система Луи Брайля, как основа обучения рельефно-точечному письму.

Тема 2. Предмет, задачи, принципы, методы и подходы к воспитанию и обучению детей с нарушением зрения

Определение дошкольной тифлопедагогики. Предмет и задачи дошкольной тифлопедагогики. Методы исследования. Подходы к воспитанию и обучению детей с нарушением зрения.

Раздел 2. Особенности психического развития детей с нарушением зрения

Тема 1. Внимание, ощущения и восприятие детей с нарушением зрения.

Понятие дефект и компенсация. Особенности развития внимания, ощущения и восприятия детей с нарушением зрения. Свойства восприятия.

Тема 2. Пространственная ориентация детей с нарушением зрения

Понятие об ориентировке в пространстве и мобильности. Особенности пространственных представлений дошкольников с нарушением зрения. Уровни формирования пространственной ориентировки у дошкольников с нарушением зрения. Восприятие пространства дошкольниками с нарушением зрения.

Раздел 3. Содержание психолого-педагогической коррекционной работы с детьми с нарушением зрения

Тема 1. Формирование представлений об окружающем и полисенсорное развитие детей с нарушением зрения

Особенности развития представлений об окружающем мире у детей с нарушением зрения. Формирование представлений об окружающем мире. Понятие полисенсорное восприятие. Особенности полисенсорного восприятия. Задачи развития полисенсорного восприятия. Авторские игровые технологии развития сенсорных процессов у детей с нарушением зрения.

Тема 2. Развитие движений и моторики детей с нарушением зрения

Понятия общая и мелкая моторика. Особенности развития движений и моторики детей с нарушением зрения. Направления работы по оптимизации двигательной активности детей с нарушением зрения.

Тема 3. Развитие общения и средств коммуникативной деятельности

Характеристика коммуникативных навыков дошкольников и их особенности при нарушениях зрения. Основные задачи формирования коммуникативных навыков дошкольников с нарушением зрения. Этапы формирования коммуникативных умений.

Тема 4. Формирование игровых действий и игровой деятельности

Особенности развития игровой деятельности дошкольников с нарушением зрения. Направления работы по формированию игровой деятельности детей с нарушением зрения.

Тема 5. Эстетическое развитие и нравственное воспитание детей с нарушением зрения.

Определение эстетическое и нравственное воспитание. Особенности эстетического и нравственного воспитания у дошкольников с нарушением зрения. Основные направления работы по эстетическому воспитанию.

4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся,	Оценочные средства	Формируем компетенции (индикаторы)	В
---	---------------------------	--	--------------------	------------------------------------	---

п/п		практическую подготовку (наличию) и трудоемкости (в часах)					г о
	Раздел 1. Теоретические методологические основы тифлопедагогики						
1.	Тема 1. Исторический аспект развития тифлопедагогики России и за рубежом.	1	2		Контрольные вопросы задания, профессиональное портфолио, список научных статей	ОПК-1	
2.	Тема 2. Предмет, задачи, принципы, методы и подходы к воспитанию и обучению детей с нарушением зрения	1	2	1	Сообщение семинаре, дискуссия, профессиональное портфолио, терминологический опрос	ОПК-5	
	Раздел 2. Особенности психического развития детей с нарушением зрения						
3.	Тема 1. Внимание, ощущение, восприятие детей с нарушением зрения.	1	2		Портфолио, участие в деловых играх и презентация проекта. тематические контрольные вопросы задания.	ОПК-1 ОПК-2	
4.	Тема 2. Пространственная ориентация детей с нарушением зрения	2	2	1	Портфолио, участие в деловых играх и презентация проекта. тематические контрольные вопросы задания.	ОПК-1 ОПК-2	
	Раздел 3. Содержание психолого-педагогической коррекционной работы с детьми с нарушением зрения						
5.	Тема 1. Формирование представлений об окружающем мире и полисенсорное развитие детей с нарушением зрения	1	2		Портфолио, участие в деловых играх и презентация проекта. тематические контрольные вопросы задания.	ОПК-1 ОПК-2	
6.	Тема 2. Развитие двигательной моторики детей с нарушением зрения	1	2		Портфолио, участие	ОПК-1	

	зрения				деловых и презентация проекта. т контрольные вопросы задания.	ОПК-2	
7.	Тема3. Развитие общени средств коммуникации деятельности	1	2		Портфолио, участие деловых и презентация проекта. т контрольные вопросы задания.	ОПК-1 ОПК-2	
8.	Тема 4. Формирование игро действий и игровой деятельности	1	2	1	Портфолио, участие деловых и презентация проекта. т контрольные вопросы задания.	ОПК-1 ОПК-2	
9.	Тема 5. Эстетическое разв и нравственное воспит детей с нарушением зрения	1	2		Портфолио, участие деловых и презентация проекта. т контрольные вопросы задания.	ОПК-1 ОПК-2	
	ИТОГО	10	18	2			

4.4. . Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Учебная неделя	Кол-во час.	Наименование разделов и тем	Виды и формы самостоятельной работы	Литература
	6	Тема 1. Исторический аспект развития тифлопедагогики России и за рубежом	Самостоятельная работа литературой и источниками с целью составления картотеки дисциплине «Дошкольная тифлопедагогика». Подготовка докладов презентациями, участие дискуссии в рамках проблем «Исторический аспект развития тифлопедагогики рубежом»	Обучение и воспитание детей с нарушением зрения: учебное пособие /сост. О.в. Шелкунов, М.В.Усачев. – Иркутск: ИИТ ВСГАО, 2014. – 212 с.
	6	Тема 2. Предмет, задачи, принципы, методы и подходы к воспитанию и	Составление глоссария базовых понятий дошкольной тифлопедагогика.	Обучение и воспитание детей с нарушением зрения: учебное пособие /сост. О.в. Шелкунов, М.В.Усачев. – Иркутск: ИИТ ВСГАО, 2014. – 212 с.

		обучению детей с нарушением зрения	Подготовка письменных материалов, участие в дискуссии в рамках проблемы «Л.С. Выготский проблемы тифлопедагогики», «Основные функции обязанности специалистов работающих в ДОУ детей с нарушением зрения»	
14	Тема 1. Особенности психического развития детей с нарушением зрения	Заполнение таблицы «Особенности психического и физического развития детей с нарушением зрения» (письменный отчет, участие в дискуссии).	Обучение и воспитание детей с нарушением зрения: учебное пособие /сост. О.в. Шелкунов, М.В.Усачев. – Иркутск: ИИЦ ВСГАО, 2014. – 212 с. Специальная психология: учебник / В. Г. Петрова, Т. В. Разанова ; ред. В. Лубовский . - 6-е изд., исправленное и дополненное. - М. : Академия, 2006. - 553 с.(15эк) Специальная педагогика: учебник / ред.: Л. Мардахаев, Е. А. Орлова. - М.: Юрайт, 2012. - 447 с. (26эк)	
14	Тема 2. Пространственная ориентация лиц с нарушением зрения	Подготовка доклада презентацией по проблеме «Особенности психического развития детей с нарушением зрения»	Обучение и воспитание детей с нарушением зрения: учебное пособие /сост. О.в. Шелкунов, М.В.Усачев. – Иркутск: ИИЦ ВСГАО, 2014. – 212 с.	
16	Тема1. Формирование представлений о полисенсорном развитии детей с нарушением зрения	Заполнение таблицы «Глазные болезни дошкольного возраста» Разработка конспекта занятий по ознакомлению с окружающим миром с использованием индивидуального дифференцированного подхода (письменный отчет, презентация занятий)	Обучение и воспитание детей с нарушением зрения: учебное пособие /сост. О.в. Шелкунов, М.В.Усачев. – Иркутск: ИИЦ ВСГАО, 2014. – 212 с. Тупоногов, Б. К. Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей [Текст] : [Электронный ресурс] / Б. К. Тупоногов. - Москва : Владос, 2011. - 223 с. - (Коррекционная педагогика). - Режим доступа: http://www.lantronic.ru/ЭБС "Издательство "Лант" / Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-691-01853-4 Организация коррекционных занятий в специальных (коррекционных) школах	

				интернатах III-IV видов : учебно-метод. пособие / Т. Б. Тимофеева [и др.] ; ред. М. П. Мухоморова. - Ростов н/Д : Феникс, 2010. - 317 с.
	10	Тема 2. Развитие движений и моторики детей с нарушениями зрения.	Подбор игр, направленных на развитие движений и моторики дошкольников с нарушениями зрения (картотека, письменный отчет)	Обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: учебно-метод. пособие / сост. О.В. Шелкунова, М.В.Усачев. – Иркутск: ИИЦ ВСГАО, 2014. – 212 с.
	13	Тема 3. Развитие общения и социально-коммуникативной деятельности.	Подбор игр, направленных на развития общ. дошкольников с нарушениями зрения (картотека, письменный отчет)	Обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: учебно-метод. пособие / сост. О.В. Шелкунова, М.В.Усачев. – Иркутск: ИИЦ ВСГАО, 2014. – 212 с. Тупоногов, Б. К. Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей [Текст] : [Электронный ресурс] / Б. К. Тупоногов. - Москва : Владос, 2011. - 223 с. - (Коррекционная педагогика). - Режим доступа: http://www.lantr.com/978-5-691-01853-4 Организация коррекционных занятий в специальных (коррекционных) школах-интернатах III-IV видов : учеб.-метод. пособие / Т. Б. Тимофеева [и др.] ; ред. М. П. Мухоморова. - Ростов н/Д : Феникс, 2010. - 317 с.
	8	Тема 4. Формирование игровых действий и игровой деятельности.	Подбор методических приемов, направленных на формирование игровых действий и игровой деятельности	Обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: учебно-метод. пособие / сост. О.В. Шелкунова, М.В.Усачев. – Иркутск: ИИЦ ВСГАО, 2014. – 212 с. Тупоногов, Б. К. Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей [Текст] : [Электронный ресурс] / Б. К. Тупоногов. - Москва : Владос, 2011. - 223 с. - (Коррекционная педагогика).

				педагогика). - Режим дост ЭБС "Издательство "Лан Неогранич. доступ. - I 978-5-691-01853-4 Организация коррекцион занятий в специал (коррекционных) шк интернатах III-IV видов : у метод. пособие / Т. Б. Тимоф [и др.] ; ред. М. П. Муха Ростов н/Д : Феникс, 2010. - с.
	14	Тема 5. Эстетиче развитие нравственное воспитание дете нарушением зрени	Заполнение табл «Развитие детей нарушением зрения различных в деятельности» (письмен отчет, участие в дискусс	Обучение и воспитание дет нарушением зрения: уче пособие /сост. О.в. Шелку М.В.Усачев. – Иркутск: И ВСГАО, 2014. – 212 с.
ИТОГО	111			

Модуль 3 ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ СУРДОПЕДАГОГИКИ

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Тема 1. Общие вопросы теории

Основные понятия сурдопедагогики. Объект, предмет, цели, задачи сурдопедагогики. История создания классификаций нарушения слуха. Основные критерии определения степени тугоухости и группы глухоты по классификации Л.В.Неймана. Критерии оценки слуха по Международной классификации. Педагогическая классификация детей с нарушениями слуха Р.М.Боскис, основные положения, лежащие в основе этой классификации. Статистика сурдопедагогики. Предметные области современной сурдопедагогики. Научные основания сурдопедагогики. История развития специального образования и воспитания лиц с нарушением слуха в России и за рубежом.

Тема 2. Образование лиц с нарушенным слухом как составная часть специального образования

Основы организации образовательной среды для лиц с нарушенным слухом (образовательные потребности лиц с нарушенным слухом и их реализация в специальных образовательных условиях, принципы специального образования лиц с нарушенным слухом, средства обеспечения коррекционно-развивающего, образовательного процесса).

Тема 3. Основы организации образовательной среды для лиц с нарушенным слухом

РАЗДЕЛ 4. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Тема 1. Специальное обучение глухих и слабослышащих

Педагогические системы образования лиц с нарушением слуха: Обучение лиц с нарушенным слухом на коммуникативно-деятельностной основе овладения словесной

речью. Билингвистический подход в обучении глухих. Обучение на основе устной речи. Тотальная коммуникация. вербтоналная методика. Методика формирования и развития речевого слуха и речевого общения у детей с нарушением слуха Э.И.Леонгард, и др.

Тема 2. Коррекционная, компенсаторная направленность процесса обучения и воспитания детей с нарушением слуха

Коррекционная, компенсаторная направленность процесса обучения и воспитания детей с нарушением слуха: содержание образования (специальный образовательный стандарт, учебные планы, программы, учебники); методы обучения, средства обучения (словесная речь, чтение с губ, дактильная речь, жестовая речь, наглядные средства, технические средства обучения и др.); лечебно-оздоровительная работа и охранительно-педагогический режим; слухо-речевая среда.

Тема 3. Специальные средства коммуникации

Жестовая речь. Дактильная речь. Проблемы словесно-жестового двуязычия. Специальные средства коммуникации. Жестовая речь. *Калькирующая жестовая речь*: определение, коммуникативные функции КЖР, лексический состав КЖР. *Русская жестовая речь*: определение, коммуникативные функции РЖЯ, лексический состав РЖЯ. Развитие и функционирование жестовой речи в коммуникативной деятельности глухих: особенности освоения РЖЯ глухими детьми слышащих и глухих родителей, особенности освоения глухими КЖР. Уровень развития КЖР и РЖР у детей с нарушением слуха. Дактильная речь. Структура и функции *дактильной речи*. Дактильная речь в коммуникативной системе: содержание обучения дактильной речи, формирование дактильной речи на уроках предметно-практического обучения, организация и проведение урока дактильной речи. Проблемы словесно-жестового двуязычия: распределение коммуникативных функций между речевыми системами, уровень развития каждой из них, взаимное влияние сосуществующих речевых систем. История и современные подходы к проблеме дактильной и жестовой речи в зарубежной и отечественной сурдопедагогике.

Тема 4. Развитие слухового восприятия и произношения

Значение, задачи, организация, содержание и методы работы по развитию восприятия речи на слух. Связь развития слухового восприятия с развитием речи. Система работы по развитию слухового восприятия. Условия эффективной работы по развитию слухового восприятия речи. Эффективность работы по развитию речевого слуха у глухих детей (улучшение слухового восприятия под влиянием целенаправленной работы). Организация работы по развитию произношения.

4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)			Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Лекции	Практические занятия	СРС			
	Раздел 3. Теория и история сурдопедагогики	10	14	6	.		30
	Тема 1. Общие вопросы теории	2	4	2	Контрольные вопросы и задания, профессиональные портфолио, список научных статей	ОПК-1	8

Тема 2. Образование лиц с нарушенным слухом как составная часть специального образования	4	6	2	Сообщение на семинаре дискуссия, профессиональное портфолио, терминологический опр	ОПК-5	12
Тема 3. Основы организации образовательной среды для лиц с нарушенным слухом.	4	4	2	Сообщение на семинаре дискуссия, профессиональное портфолио, терминологический опр тесты	ОПК-5	10
Раздел 4. Педагогические системы образования лиц с нарушением слуха	10	16	7			33
Тема 1. Специальное обучение глухих и слабослышащих.	4	4	2	Портфолио, участие в деловых играх, презентация проекта. тесты, контрольные вопросы и задания.	ОПК-1 ОПК-2	10
Тема 2. Коррекционная, компенсаторная направленность процесса обучения и воспитания детей с нарушением слуха.	2	4	2			8
Тема 3. Специальные средства коммуникации. Жестовая речь. Дактильная речь. Проблемы словесно-жестового двуязычия.	2	4	2	Портфолио, участие в деловых играх, презентация проекта. тесты, контрольные вопросы и задания.	ОПК-5 ОПК-8	8
Тема 4. Развитие слухового восприятия и произношения. Организация работы по развитию произношения.	2	2	3			7
	20	28	15			63

4.4. . Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Наименование разделов и тем	Виды и формы самостоятельной работы	Литература
Раздел 3. Теория и история сурдопедагогики		
Тема 1. Общие вопросы теории.	Работа с конспектом лекций. Письменная работа о выдающихся личностях (великих людях прошлого и наших современниках), имеющих нарушения слуха «Сенсорная депривация и активность личности». Письменный обзор сайтов,	Андреева, Л.В. Сурдопедагогика [Текст] : учебник / Л. В. Андреева. - М. : Академия, 2005. - 568 с. (18 экз.) Психолого-педагогическое сопровождение лиц с

	<p>посвященных проблемам людей с нарушением слуха (список сайтов с краткой аннотацией).</p>	<p>нарушением слуха [Текст] : учеб. пособие. - Москва : МПГУ, 2012 ; Москва : Прометей, 2012. - 257 с. ; нет. - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ.</p>
<p>Тема 2. Образование лиц с нарушенным слухом как составная часть специального образования.</p>	<p>Реферировании литературных источников: Р.М. Боскис «Дифференцированное обучение детей с нарушением слуха в специальных школах» // В кн.: Боскис Р.М. Учителю о детях с нарушением слуха. – М., 1988. – С. 26-49. Заполнение таблицы «Особенности категорий детей с нарушением слуха, обуславливающие различия в их обучении и воспитании», письменные ответы на вопросы.</p>	<p>Боскис Р.М. Учителю о детях с нарушением слуха. – М., 1988. Дети с нарушением слуха: особые образовательные потребности и условия их реализации : Учебное пособие / М.А. Сарапулова. – Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2018. – 84 с.</p>
<p>Тема 3. Основы организации образовательной среды для лиц с нарушенным слухом.</p>	<p>Знакомство с работой Зайцева Г.Л. Современные научные подходы к образованию детей с недостатками слуха: основные идеи и перспективы (обзор зарубежной литературы) // Дефектология. – 1999. – № 5. – С. 52–71. Заполнение таблицы «Биолого-медицинская и социокультурная концепции глухоты», письменные ответы на вопросы.</p>	<p>Зайцева, Г.Л. Жестовая речь. Дактилология [Текст] : учебник / Г. Л. Зайцева. - М. : ВЛАДОС, 2004. - 192 с</p>
<p>Раздел 4. Педагогические системы образования лиц с нарушением слуха</p>		
<p>Тема 1. Специальное обучение глухих и слабослышащих.</p>	<p>Подготовка к выступлению на практическом занятии.</p>	<p>Андреева, Л.В. Сурдопедагогика [Текст] : учебник / Л. В. Андреева. - М. : Академия, 2005. - 568 с. (18 экз.) Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха [Текст] : учеб. пособие. - Москва : МПГУ, 2012 ; Москва : Прометей, 2012. - 257 с. ; нет. - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ.</p>

		<p>Дети с нарушением слуха: особые образовательные потребности и условия их реализации : Учебное пособие / М.А. Сарапулова. – Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2018. – 84 с.</p>
<p>Тема 2. Коррекционная, компенсаторная направленность процесса обучения и воспитания детей с нарушением слуха.</p>	<p>Подготовка к выступлению на практическом занятии. Таблица «Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушением слуха», письменные ответа на вопросы</p>	<p>Андреева, Л.В. Сурдопедагогика [Текст] : учебник / Л. В. Андреева. - М. : Академия, 2005. - 568 с. (18 экз.)</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха [Текст] : учеб. пособие. - Москва : МПГУ, 2012 ; Москва : Прометей, 2012. - 257 с. ; нет. - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ.</p>
<p>Тема 3. Специальные средства коммуникации. Жестовая речь. Дактильная речь. Проблемы словесно-жестового двуязычия.</p>	<p>Подготовка выступления с докладами. Подготовка к устному опросу.</p>	<p>Зайцева, Г.Л. Жестовая речь. Дактилология [Текст] : учебник / Г. Л. Зайцева. - М. : ВЛАДОС, 2004. - 192 с.</p>

<p>Тема 4. Развитие слухового восприятия и произношения. Организация работы по развитию произношения.</p>	<p>Работа с конспектом лекций, дополнение лекционного материала.</p>	<p>Назарова, Л.П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха [Текст] : учеб. пособие для студ. пед. вузов по спец. «Сурдопедагогика» / Л.П. Назарова; Под ред. В.И. Селиверстова. - М. : Владос, 2001. - 287 с.</p> <p>Волкова, К.А. Методика обучения глухих детей произношению [Текст] : учеб. пособие / К. А. Волкова, В. Л. Казанская, О. А. Денисова. - М. : ВЛАДОС, 2008. – 222 с.</p>
---	--	--

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) *(при наличии)* _____

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Андреева, Л.В. Сурдопедагогика [Текст] : учебник / Л. В. Андреева. -М. : Академия, 2005. - 568 с. (18 экз.)
2. Обучение и воспитание детей с нарушением зрения: учебное пособие /сост. О.В. Шелкунова, М.В.Усачев. – Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2014. – 212 с. (10 эк)
3. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха [Текст] : учеб. пособие. - Москва : МПГУ, 2012 ; Москва : Прометей, 2012. - 257 с. ; нет. - Режим доступа: ЭБС "Руконт". - Неогранич. доступ.
4. Сарапулова, М. А. Дети с нарушением слуха: особые образовательные потребности и условия их реализации [Текст] : учеб. пособие / М. А. Сарапулова ; рец.: Л. А. Гладун, О. В. Кучергина ; Иркут. гос. ун-т, Пед. ин-т. - Иркутск : Аспринт, 2018. - 83 с.
5. Тупоногов, Б. К. Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей [Текст] [Электронный ресурс] / Б. К. Тупоногов. - Москва : Владос, 2011. - 223 с. - (Коррекционная педагогика). - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-691-01853-4

Дополнительная литература

1. Специальная педагогика: учеб. пособие / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова ; ред. Н. М. Назарова. - 8-е изд., испр. - М. : Академия, 2008. - 391 с. (25 эк)
2. Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учебно-методический комплекс / Т. Г. Неретина. - М. : Флинта ; М. : МПСИ, 2008. - 376 с. (1эк)
3. Организация коррекционных занятий в специальных (коррекционных) школах-интернатах III-IV видов : учеб.-метод. пособие / Т. Б. Тимофеева [и др.] ; ред. М. П. Мухаев. - Ростов н/Д : Феникс, 2010. - 317 с. (1эк.)
4. Подколзина Е. Н. Пространственная ориентировка дошкольников с нарушением зрения : метод. пособие / Е. Н. Подколзина. - М. : ЛИНКА-ПРЕСС, 2009. - 176 с. (1 эк)
5. Волкова, К.А. Методика обучения глухих детей произношению [Текст] : учеб. пособие / К. А. Волкова, В. Л. Казанская, О. А. Денисова. - М. : ВЛАДОС, 2008. - 222 с. (6 экз.)
6. Назарова, Л.П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха [Текст] : учеб. пособие для студ. пед. вузов по спец. «Сурдопедагогика» / Л.П. Назарова; Под ред. В.И. Селиверстова. - М. : Владос, 2001. - 287 с. (5 экз.)
7. Теоретические и методические основы обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями зрения: учеб. пособие / сост. О.В. Пашинова. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2019. – 208 с.

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. ЭБС «Издательство Лань».
2. ЭБС ЭЧЗ «Библиотех».
3. ЭБС Book on Lime
4. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт».
5. ЭБС «Айбукс.ru/ibooks.ru».
6. Электронная библиотека «Академия».
7. Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт».
8. ЭБС «РУНЭБ».
9. Справочно-правовая система «ГАРАНТ»

Электронные каталоги библиотек

1. Государственная научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского РАО (ГНПБ им. К. Д. Ушинского РАО, г. Москва) - <http://www.gnpbu.ru/>
2. Российская государственная библиотека (г. Москва) - <http://www.rsl.ru/>
3. Российская национальная библиотека (РНБ, г. Санкт-Петербург) - <http://www.nlr.ru/>
4. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «КнигаФонд» - <http://www.knigafund.ru/>
5. Научная Электронная Библиотека - eLIBRARY.RU - <http://elibrary.ru>
6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <http://icdlib.nspu.ru/>

Образовательные интернет-ресурсы

1. ФГАУ «Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций» <http://www.informika.ru>

2. ФГНУ «Институт коррекционной педагогики» РАО. <http://WWW.IKPRAO.RU>
3. Официальный ресурс Министерства образования и науки Российской Федерации <http://www.mon.gov.ru>
4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
6. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/default.asp>
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» . Доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов <http://window.edu.ru/>.

Электронные приложения к периодическим изданиям, электронные версии журналов

1. Вестник образования. Официальное издание Министерства образования и науки РФ - <http://www.vestnik.edu.ru/>,
2. Начальная школа - <http://nsc.1september.ru/>
3. Учительская газета - <http://www.ug.ru/>
4. Вопросы психологии - <http://www.voppsy.ru/>
5. Первое сентября - <http://www.1september.ru/ru/>
6. Родительское собрание - <http://www.rodsobr.narod.ru/>
7. Педагогический журнал «Учитель» - <http://www.ychitel.com>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы*	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
	Б1.О.25 Образование и сопровождение обучающихся с разными формами дизонтогенеза	Специальные помещения: Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля.	Аудитория оборудована специализированной мебелью на 80 рабочих мест, укомплектована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории. Проектор Acer 1263 DLP Projektor ZGA 1024*768 Шкаф настенный металлический, пульт; Доска ДК11Э3010 Ноутбук eMachines	Программное обеспечение: ОС: Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level (Номер Лицензии Microsoft 41059241. Дата выдачи лицензии 07.09.2006г., бессрочно); Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1 (Форус Контракт№04-114-16 от 14ноября2016г KES Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от23ноября 2016г Лиц.№1В08161103014721370444 Mozilla Firefox 50.0 (Условия использования по ссылке: https://www.mozilla.org/ru/about/legal)

		<p>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Помещение для самостоятельной работы.</p>	<p>eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VNB/15,6"</p> <p>Аудитория оборудована специализированной мебелью на 20 рабочих мест, укомплектована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории. Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610</p> <p>Аудитория оборудована специализированной мебелью на 28 рабочих мест, оснащена компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Comroe – 28 шт; Коммутатор 16 port Compex PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт.</p>	<p>/terms/firefox/, бессрочно).</p> <p>WinRAR: 3.x Standard License 50-99 (Заказ №2305569 эл.лицензия Гос.контракт № 03-162-09 от 01.12.2009, бессрочно).</p>
--	--	--	--	---

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии*), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

№	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1.	Лекция	Вводная лекция, лекция – обратной связи (лекция элементами дискуссии), информационная лекция элементами обратной связи, проблемная лекция.
2.	Практическое занятие	Занятие - практикум с использованием презентации результатов СРС, практикум с элементами дискуссии обучающая сюжетно-ролевая игра, проектирование, технология имитационного игрового моделирования, технология кейсов.

3.	Самостоятельная работа студентов в ходе аудиторных занятий	Диагностика (метод тестирования) в ходе лекции, участие в обучающих деловых играх, самостоятельная работа с глоссарием, письменный экспресс-опрос студентов по содержанию предыдущей лекции, конспектирование лекции, построение структурной логической схемы лекции, разработка опорного конспекта к материалам лекции, подготовка вопроса к лектору.
----	--	--

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Шифр компетенции	Содержание компетенции	Оценочные средства
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИДК-2: соблюдает нравственные и этические нормы, в том числе профессиональные нормы в образовательной деятельности ИДК-3: руководствуется профессиональной деятельностью нормативными документами в области специального и инклюзивного образования	Тесты, контрольные вопросы и задания, сообщение семинаре, дискуссия, профессиональное портфолио, список научных статей, терминологический опрос, реферат, презентация проектов, участие в деловых играх..
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные компоненты (в числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИДК-1: участвует в разработке основных дополнительных образовательных программ ИДК-2: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ	Портфолио педагога, тематический глоссарий, участие в деловых играх, презентация проекта, тесты, контрольные вопросы и задания.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИДК-2 применяет различные диагностические средства, формы оценки контроля сформированных образовательных результатов обучающихся ИДК-4 выявляет трудности в социализации развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями	Портфолио педагога, тематический глоссарий, участие в деловых играх, презентация проекта, тесты, контрольные вопросы и задания
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИДК-1: Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области ИДК-5: осуществляет работу с детьми имеющими особые образовательные потребности	Портфолио педагога, тематический глоссарий, участие в деловых играх, презентация проекта, тесты, контрольные вопросы и задания.

знаний	потребности, на основе знаний клинических аспектов дефектологии	контрольные вопросы задания
--------	---	-----------------------------

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВОПРОСОВ К КОНТРОЛЬНЫМ РАБОТАМ

Модуль 1

Практические задания

1. Оформление диагностического альбома для обследования основных психических процессов. (категория и возраст по выбору)
2. Оформление мультимедийной презентации, содержащей различные авторские методики обследования психических процессов (внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия).
3. Каковы общие принципы диагностики психического развития
4. Назовите основные, на ваш взгляд, задачи ППД
5. Какие виды диагностики на ваш взгляд используются в практической деятельности дефектологов?
6. Как вы думаете, какую роль несет ППД на разных этапах развития ребенка?
7. Назовите основные методы и принципы ППД.
8. Какие типы нарушений развития вызывают наибольшие трудности при диагностике и почему?
9. Какие психические функции и проявления имеют особое значение для дифференциальной диагностики?
10. Какие задачи стоят перед психологом в специальном образовательной учреждении?
11. Назовите основные типы отклонений в развитии.

Примерная тематика вопросов к контрольным работам

1. Профессионально-этические аспекты психолого-педагогической диагностики.
2. Принципы психолого-педагогической диагностики.
3. Критерии достоверности диагностических методик
4. Методы психолого-педагогической диагностики (наблюдение, изучение истории развития ребенка, анкетирование родителей, психолого-педагогический эксперимент, тестирование и др.).
5. Этапы психолого-педагогического обследования (ориентировочный этап)
6. Задачи диагностического этапа, основные направления диагностического обследования.
7. Сформируйте основные направления обследования речи детей дошкольного возраста.
8. Основные направления обследования речи детей школьного возраста.
9. Особенности дизонтогенетического развития детей с речевыми расстройствами.
10. Дифференциация нарушений речевого развития (различных типологических вариантов) с сенсорной, интеллектуальной и эмоциональной патологией.
11. Организация и содержание диагностической деятельности логопеда
12. Наглядно-дидактические средства в коррекционно-логопедической работе с детьми.
13. Психолого-педагогическая документация логопеда.

14. Консультативно-диагностическая работа логопёда с учителями, воспитателями и родителями ребенка с речевой патологией.
15. Этапы психолого-педагогического обследования.
16. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста с ЗРР.
17. Психолого-педагогическое изучение детей старшего дошкольного возраста с ФФН
18. Психолого-педагогическое изучение детей среднего дошкольного возраста с ОНР

Примерные темы для портфолио

1. Методические рекомендации по составлению плана психолого-педагогического изучения детей раннего и дошкольного возраста.
2. Психолого-логопедическая характеристика. Варианты заключений.
3. Анкеты-опросники для выявления анамнеза детей с речевыми нарушениями.
4. Обследование моторных функций у детей с речевыми нарушениями (схемы, протоколы, диагностический материал).
5. Дидактические пособия для изучения речевой деятельности при алалии.
6. Психолого-педагогические характеристики детей с речевыми нарушениями.
7. Диагностическая документация логопеда детского сада. Сборник диагностических методик по обследованию психической сферы детей с речевой патологией.
8. Комплекс диагностических методик по изучению речевой сферы детей с ОНР II-III ур. реч. развития.
9. Варианты речевых карт.
10. Варианты диагностических пособий по изучению темпо-ритмической стороны речи.
11. Диагностические пособия по изучению речевой сферы детей младшего школьного возраста с дислексией и дисграфией.
12. Диагностические пособия по изучению фонетико-фонематических нарушений у детей.

Примерная тематика кейсов

- Обоснуйте заключение и дайте характеристику данных нарушений: ОНР II ур. реч. развития, стертая дизартрия.
- Ребенок 3 лет не произносит звуки «р», «л», «ш». Определите речевое заключение.
- От каких из перечисленных своеобразий звукопроизношения (от детских возрастных особенностей звукопроизношения, от стертой дизартрии, от иностранного акцента, от случайных оговорок, от диалектных особенностей) дифференциальная диагностика дислалии особенно важна и почему?
- Определите вид дислалии. Ребенок 4 лет. В речи отмечается недостаточная сформированность фонематического слуха, что проявляется в заменах и смешениях акустически близких звуков.
- Обоснуйте родителям, почему двуязычие в семье оказывает отрицательное влияние на становление у ребенка звукопроизношения?
- На какие моменты раннего анамнеза особенно важно обратить внимание для дифференциальной диагностики дислалии и стертой дизартрии?
- Каким образом исследуется слуховая дифференциация акустически близких звуков?
- Определите и обоснуйте логопедическое заключение, используя основные классификации речевых нарушений: ребенок 4 лет произносит отдельные звукоподражания, обращенную речь понимает на номинативном уровне, использует невербальные средства

коммуникации для общения, проявляет резкий речевой негативизм при попытках стимуляции речи.

□ В чем особенность подбора диагностического материала, используемого на этапе изучения лексики и грамматики детей младшего дошкольного возраста.

□ На консультации логопеда с родителями объясните, почему при сенсорной функциональной дислалии необходима профилактика дисграфии.

Примерные темы для проектов

1. Творческий проект: подготовка учебного видеофильма «Обследование лексико-грамматического строя речи».

2. Творческий проект: подготовка учебного видеофильма «Обследование фонетико-фонематической стороны речи»

3. Творческий проект: подготовка учебного видеофильма «Обследование связной речи»

4. Исследовательский проект: «Консультативно-диагностическая работа логопеда с учителями, воспитателями и родителями ребенка с речевой патологией».

5. Информационный проект: «Организация и содержание деятельности логопеда в рамках деятельности ПМПК и ПМПК»

6. Информационный проект: «Дифференциальная диагностика алалии от сходных состояний».

7. Информационный проект: «Изучение эмоционально-волевой сферы детей с речевыми нарушениями».

8. Информационный проект: «Изучение познавательной деятельности детей с речевой патологией».

9. Информационный проект: «Профессиональные качества логопеда при диагностике речевых нарушений».

10. Творческий проект «Оптимальная среда для диагностики речевых нарушений».

Примерные темы для деловых игр

1. Первичный прием логопеда в поликлинике (ранний возраст от 2-3 лет)

2. Первичный прием логопеда в поликлинике (младший дошкольный возраста)

3. Первичный прием логопеда в поликлинике (готовность ребенка к школе)

4. Педагогический совет «Профилактика нарушений письменной речи в дошкольном образовательном учреждении».

5. Проведение фрагментов обследования с последующим анализом и составлением заключений.

6. Моделирование ситуаций, диагностирующих задержку речевого развития.

7. Деятельность ПМПК по отбору детей в логопедические детские сады.

8. Моделирование ситуаций реагирования родителей на заключение логопеда.

9. Изучение лиц с нарушениями речи.

10. Моделирование диагностических ситуаций: наблюдение за детьми в свободной игровой деятельности, наблюдение за изобразительной деятельностью детей, анализ детских рисунков, беседа с ребенком 4 лет.

Тестовое задание

1. Что такое нарушение речи?

А). Расстройство звукопроизношения;

Б). Недостаточная степень сформированности речевой функции у детей, препятствующее их личному и психическому развитию.

В). Собираемый термин для обозначения отклонений от речевой нормы, принятой в языковой среде, которое частично или полностью препятствует речевому общению, ограничивает возможности познавательного развития и социокультурной адаптации;

Г). повторяющиеся стойкие ошибки в устной и письменной речи.

2. Какое нарушение речи встречается как в психолого-педагогической, так и в клинико-педагогической классификации?

А). заикание;

Б). нарушение чтения и письма;

В). дислалия;

Г). дизартрия.

3. Укажите правильное определение дислалии:

А). Нарушение произносительной стороны речи при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата;

Б). нарушение звукопроизношения при дефектах в строении органов речевого аппарата;

В). нарушение произносительной стороны речи при парезах, параличах, гиперкинезах.

4. При каком речевом нарушении характерно чрезмерное слюнотечение?

А). при ринолалии;

Б). при дизартрии;

В). при заикании;

Г). при алалии.

5. Какой фактор способствует возникновению алалии?

А). испуг;

Б). асфиксия в натальный период;

В). травмы мозга после 3-х лет;

Г). общение ребёнка со сверстником - алаликом.

6. Для детей, поступающих в речевую группу характерно:

А). повышенная двигательная активность;

Б). слабость самоконтроля;

В). неустойчивость внимания;

Г). всё вышеперечисленное.

7. Какое понятие шире: умственное воспитание или умственное развитие?

А). умственное воспитание;

Б). умственное развитие;

В). они равны.

9. Что важнее в подготовке ребёнка к школе?

А). интеллектуальное развитие;

Б). физическая подготовка;

В). всё вышеперечисленное в равной степени.

10. Психологическая готовность к школе:

А). синоним умственной готовности;

Б). совокупность умственной, физической, речевой, мотивационной готовности, готовности эмоционально-волевых сфер и готовность к общению;

В). сформированность произвольных психических процессов.

11. Недостатки в развитии познавательной сферы у детей с речевой патологией обусловлены:

А). речевым дефектом;

Б). низкой умственной и физической работоспособностью;

В). нарушением внимания и памяти;

Г). всем вышеперечисленным.

12. Психологическое сопровождение ребёнка с речевым нарушением реализуется через сотрудничество:

- А). Психолог – Педагог;
 - Б). Психолог – Родитель;
 - В). Педагог – Родитель – Психолог.
13. Игровая деятельность детей с речевой патологией складывается:
- А). без специально организованного обучения;
 - Б). только при непосредственном воздействии направляющего слова взрослого и обязательной повседневного руководства ею.
14. Осознание речевого дефекта, степень фиксированности на нём у детей с нарушениями речи изучались в основном (выбрать правильные варианты ответов):
- А). применительно к заикающимся детям;
 - Б). к лицам с нарушениями голоса;
 - В). к детям с ОНР.
15. Исследование самооценки девочек с речевой патологией показало:
- А). у девочек с нарушенной речью по всем параметрам самооценка складывается выше, чем у девочек с нормальной речью;
 - Б). у девочек с нарушенной речью по всем параметрам самооценка оказывается ниже, чем у девочек с нормальной речью.
16. Исследование самооценки у детей с нарушениями речи показало (выбрать несколько вариантов ответа):
- А). достаточно критично оценивают свои возможности;
 - Б). недостаточно критично оценивают свои возможности, чаще переоценивают их;
 - В). объективная личностная характеристика не совпадает с самооценкой (многие из своих черт характера не замечают, не оценивают).
 - Г). объективная личностная характеристика совпадает с самооценкой.

Модуль 2

Примерные задания и вопросы для контрольных работ

1. Тифлопедагогика как наука. Предмет, задачи и методы исследования тифлопедагогике.
2. Задачи тифлопедагогике и ее связь с другими науками.
3. Принципы и методы обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.
4. Комплексный подход к решению коррекционно-развивающих задач при обучении детей дошкольного возраста со зрительными нарушениями.
5. Основные направления специальной коррекционной работы по развитию зрительного восприятия.
6. Современные подходы к организации и содержанию процесса обучения грамоте в школе детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.
7. Диагностический инструментарий тифлопедагога.
8. Профилактика нарушений зрения.
9. Особенности слуховых и осязательных представлений у детей с нарушениями зрения.
10. Развитие навыков общения у слепых и слабовидящих.
11. Система специальных учреждений для воспитания и обучения детей с нарушениями зрения.
12. Система коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения зрения.
13. Коррекция познавательной деятельности детей с нарушениями зрения. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения.

14. Коррекция познавательной деятельности у детей с нарушениями зрения. Развитие тактильного и слухового восприятия.
15. Коррекция качеств личности детей с нарушениями зрения.
16. Коррекция отклонений в физическом развитии детей с нарушениями зрения.
17. Оптические механизмы зрения, их нарушения. Коррекционно-педагогическая работа с детьми, имеющими миопию и гиперметропию. Классы охраны и гигиены зрения.
18. Организация лечебно-восстановительной и санитарно просветительской работы в классах гигиены и охраны зрения.
19. Развитие зрительного и осязательного восприятия в норме и при нарушениях зрения.
20. Особенности зрительных представлений у детей с нарушениями зрения. Работа по коррекции, компенсации и формированию зрительных представлений.
21. Особенности слуховых и осязательных представлений у детей с нарушениями зрения.
22. Работа по формированию слуховых и осязательных представлений.
23. Особенности формирования мыслительных операций у слепых и слабовидящих.
24. Компенсаторное значение речи и ее функций у слепых и слабовидящих детей.
25. Развитие навыков общения у слепых и слабовидящих.
26. Организация физического воспитания слепых и слабовидящих детей.
27. Проведение занятий по лечебной физкультуре и ритмике в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушениями зрения.
28. Коррекционные занятия по обучению ориентировке в пространстве детей с нарушениями зрения.
29. Коррекционные занятия по развитию зрительного восприятия детей с нарушениями зрения.
30. Работа тифлопедагога по формированию сенсорных эталонов (цвет, форма, пространство) на специальных коррекционных занятиях в детском саду для детей с нарушениями зрения.
31. Методы и методические приемы по развитию зрительного восприятия на занятиях тифлопедагога в детском саду для детей с нарушениями зрения.
32. Причины и механизмы развития миопии. Лечебные и профилактические мероприятия при миопии. Профилактика зрительного утомления.
33. Этапы лечебно-восстановительной работы в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями зрения.
34. Содержание и методы коррекционной работы по развитию осязания у слепых детей дошкольного возраста.
35. Основные направления специальной коррекционной работы по развитию зрительного восприятия.
36. Педагогические основы управления развитием зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения.
37. Содержание педагогической работы по развитию зрительного восприятия у детей с амблиопией и косоглазием.
38. Методические приемы развития зрительного восприятия у младших школьников с амблиопией и косоглазием.
39. Типы специальных занятий по развитию зрительного восприятия.
40. Формирование графических умений и навыков у детей с нарушением зрения. Этапы работы и методические приемы обучения.
41. Психолого-педагогическое обследование зрительного восприятия детей с нарушениями зрения.

Примерные темы для проектов

1. Разработайте исследовательский проект интернет-портала по проблемам особого детства для родителей детей с нарушениями зрения.
2. Информационный проект «Профилактика нарушений зрения».
3. Информационный проект «Диагностический инструментарий тифлопедагога».
4. Исследовательский проект «Особенности слуховых и осязательных представлений у детей с нарушениями зрения».
5. Творческий проект «Типы специальных занятий по развитию зрительного восприятия».
6. Информационный проект «Организация физического воспитания слепых и слабовидящих детей».
7. Исследовательский проект «Коррекция качеств личности детей с нарушениями зрения».
8. Творческий проект «Документация тифлопедагога».
9. Информационный проект «Зрительная гимнастика».
10. Информационный проект создания коррекционно-развивающей среды дошкольного учреждения для детей с нарушениями зрения с учетом возрастного принципа.

Пример тестовых заданий

1. В какой стране была организована первая школа для слепых?
 - а) в России
 - б) в Швейцарии
 - в) во Франции
 - г) в Чехословакии
 - д) в Германии
2. Высказывание: «Специальное воспитание победит дефективность» принадлежит
 - а) Я.А.Коменскому
 - б) И.Г.Песталоцци
 - в) Л.С. Выготскому
 - г) К.Д.Ушинскому
3. Основная функция тифлопедагогики
 - а) область человеческой деятельности
 - б) научное обоснование практики обучения и воспитания лиц с нарушенным зрением
 - в) специальные методы и средства обучения слепых детей
 - г) организационные формы обучения слабовидящих детей
 - д) специальное образование лиц с нарушенным зрением как особой функции общества
4. «Задачей коррекционно-компенсаторных мероприятий является воздействие на весь комплекс вторичных отклонений и на вызвавший их соматический дефект», - утверждал в своих исследованиях
 - а) А.Г.Литвак
 - б) А. И. Каплан
 - в) Л.С.Выготский
 - г) А.И.Скребицкий
 - д) Н.А.Семевский
- 5.Образование детей с нарушенным зрением вне школы и детского сада, система досуга и быта взрослых слепых и слабовидящих — область
 - а) лечебной тифлопедагогики
 - б) социальной тифлопедагогики
 - в) тифлопедагогики среднего специального образования

- г) производственной тифлопедагогики
- д) учебной эргономики и тифлотехники

6. Основное условие формирования личности ребенка с нарушением зрения

- а) наличие хороших условий жизни
- б) возможности для приобретения широкого социального опыта
- в) познавательный интерес
- г) внимание со стороны взрослых

7. Общим в становлении и развитии общей педагогики и тифлопедагогики является

- а) передача подрастающим поколениям накопленного социального опыта
- б) обучение, воспитание и развитие детей
- в) материальные средства организации учебного процесса
- г) социальный заказ общества
- д) организационные формы обучения и воспитания учащихся

8. Абилизация — процесс реабилитации

- а) ранний
- б) поздний
- в) замедленный
- г) ускоренный

9. Наиболее благоприятный тип отношения к дефекту зрения при слепоте и слабовидении

- а) приспособление к дефекту
- б) отрицание дефекта
- в) адекватный
- г) использование дефекта
- д) негативный

10. Тип поведения по В.С. Смерлову в период осознания дефекта детьми школьного возраста, требующий особого внимания

- а) неустойчивый
- б) безразлично – вялый
- в) контрастный
- г) рассудительно — волевой

11. С точки зрения психологических основ управления процессом зрительного восприятия ведущим является

- а) мотивационный процесс восприятия
- б) операции локализации из множества
- в) сенсорно-перцептивная организация ребенка
- г) навыки соотнесения эталона с признаком предмета
- д) накопление и обобщение индивидуального опыта

12. Комплексный подход к воспитанию, принцип динамики степени и характера зрительного нарушения и вторичных отклонений, принцип развивающего обучения, систематичности и последовательности это

- а) педагогические основы управления развитием зрительного восприятия
- б) психологические основы управления развитием зрительного восприятия
- в) принцип доступности обучения
- г) принцип дифференцированного и личностно — ориентированного обучения
- д) принцип постоянного и многоступенчатого обучения

13. Речь, воображение, мышление, память, внимание, представления, восприятия, обоняние

—

- а) качества личности
- б) сформированные умения и навыки
- в) компенсаторные механизмы
- г) основы сенсорных эталонов

14. Компенсация слабовидения и слепоты — явление

- а) педагогическое
- б) психологическое
- в) социальное
- г) биосоциальное
- д) биологическое

15. Компенсация дефекта зрения протекает успешнее

- а) в раннем возрасте
- б) подростковом
- в) в зрелом
- д) не зависит от возраста

16. Наиболее полное, тонко дифференцированное восприятие на расстоянии дает

- а) слух
- б) осязание
- в) зрение
- г) обоняние
- д) внимание

17. Зрение — это

- а) способность зрительной системы воспринимать свет и цвет
- б) функция зрительной системы, преобразующая энергию света, излученную или отраженную различными объектами
- в) способность зрительной системы воспринимать форму и пространственные отношения предметов
- г) возможности удовлетворения потребностей организма

18. Процесс видения одним глазом называется зрением

- а) бинокулярным
- б) монокулярным
- в) пространственным
- г) глубинным

19. Изменение чувствительности анализаторов в результате приспособления к действующим на них раздражителям —

- а) активизация
- б) актуализация
- в) адаптация
- г) аккомодация
- д) ассоциация

20. Реадаптация – это адаптация при дефекте зрения

- а) врожденном

- б) приобретенном рано
- в) сопровождающемся рядом других дефектов
- г) приобретенном поздно

21. Функциональная перестройка высшей нервной деятельности, процесс замещения, возмещения нарушенных или утраченных функций зрения

- а) коррекция
- б) компенсация
- в) реабилитация
- г) депривация

22. Способность глаза воспринимать отдельно две точки при минимальном расстоянии между ними

- а) поле зрения
- б) острота зрения
- в) характер зрения
- г) глубина зрения
- д) одновременное зрение

23. Возможность ориентироваться в окружающем пространстве обеспечивает

- а) центральное зрение
- б) периферическое зрение
- в) цветоощущение
- г) светоощущение

24. Обеспечивает различение формы мелких деталей и отвечает за опознание предмета

- а) периферическое зрение
- б) поле зрения
- в) цветовое зрение
- г) центральное зрение
- д) альтернирующее зрение

25. Способность человека выполнять зрительную работу с допустимым числом негрубых ошибок в течение определенного периода времени — это

- а) характер зрительного утомления
- б) зрительная продуктивность
- в) зрительная работоспособность
- г) чрезмерное напряжение зрения

26. Все многообразие цветовых оттенков может быть получено смешением трех цветов спектра

- а) красного, зеленого, желтого
- б) красного, синего, оранжевого
- в) синего, красного, зеленого
- г) красного, черного, зеленого
- д) зеленого, фиолетового, красного

27. Тяжелая форма расстройства цветового зрения, характеризующаяся полной потерей способности различать цвета

- а) дихромазия
- б) ахромазия
- в) гемералопия

г) альбинизм

28. Впервые расстройство цветового зрения описал человек, который им страдал

- а) Луи Брайль
- б) Джон Дальтон
- в) Ольга Скороходова
- г) Валентин Гаюи

29. Пространство, воспринимаемое одним глазом при его неподвижном положении и фиксированной голове

- а) сужение поля видения
- б) поле зрения
- в) трубчатое зрение
- г) поле зрения
- д) фрагментарное восприятие

30. Сукцессивное узнавание слабовидящими школьниками изображений и предметов обусловлено

- а) нарушением цветоразличительных функций
- б) снижением остроты зрения
- в) изменением границ поля зрения
- г) нарушением бинокулярного зрения

31. За периферическое зрение отвечает

- а) роговица
- б) целиарное тело
- в) палочковый аппарат
- г) зрительный нерв
- д) хрусталик

32. Процесс изменения преломляющей силы глаза при зрительном восприятии предметов

- а) афакия
- б) агнозия
- в) активация
- г) аккомодация
- д) анизометрия

33. Рецепторная часть зрительного анализатора — а) зрительный нерв

- б) хиазма
- в) подкорковый зрительный нерв
- г) сетчатка
- д) желтое пятно

34. Аккомодация глаз регулируется

- а) правильно устремленным взором
- б) сходимостью на сетчатке параллельных лучей
- в) центральной нервной системой
- г) правильной установкой зрительных осей

35. При каком характере зрения восприятие изображений стереоскопическое

- а) одновременном

- б) монокулярном
- в) альтернирующем
- г) бинокулярном
- д) глубинном

36. Конъюнктивa, роговица, радужная оболочка, состояние хрусталика исследуются

- а) мускулотрeнером
- б) щелевой лампой
- в) скиаскопической линейкой
- г) стационарным неэлектрическим периметром

37. Существуют проекционные, табличные, компьютерные, предметные методы исследования

- а) взора зрения
- б) поля зрения
- в) глубины зрения
- г) характера зрения
- д) остроты зрения

38. При классификации по остроте зрения слепые с остаточным зрением на лучше видящем глазу это дети с Visus ОИ:

- а) от 0 до 0,04;
- б) от 0 до 0,5;
- в) от 0,01 до 0,04;
- г) от 0,1 до 0,2;
- д) от 0,05 до 0,2

39. Парциальная слепота –

- а) полная
- б) частичная
- в) одного глаза
- г) полученная в результате травмы

40... Миопия, гиперметропия, астигматизм, амблиопия — нарушения зрения, связанные с

- а) нарушением глазодвигательной функции глаза
- б) нарушением функций поля зрения
- в) недостаточным удовлетворением зрительной потребности
- г) расстройством оптических механизмов зрения
- д) нарушением бинокулярного характера зрения

41... Астигматизм — это

- а) главный фокус оптической системы глаза — между сетчаткой и хрусталиком
- а) сочетание в одном и том же глазу разных видов рефракции
- б) главный фокус оптической системы глаза — позади сетчатки
- в) повышенное внутриглазное давление
- г) неодинаковая по виду и степени рефракция правого и левого глаза

42. Авторы учебного пособия «Основы тифлопедагогики», развитие, обучение и воспитание детей с нарушением зрения

- а) Б.К.Тупоногов, В.А.Феоктистова
- б) В.П.Ермаков, Г.А. Якунин
- в) Л.И.Плаксина, Л.И. Солнцева

43... Альтернирующее косоглазие — а) ограничение подвижности глаз
б) глаз отклоняется кнутри, к носу
в) отклоняется только один глаз
г) косит то один, то другой глаз

44. Афакия – дефект зрения, вызванный
а) помутнением хрусталика
б) отсутствием хрусталика
в) подвывихом хрусталика
г) изменением кривизны хрусталика

45. Симпатическое воспаление вызвано
а) инфекцией
б) тяжелым простудным заболеванием
в) неправильным подбором средств коррекции зрения
г) ранением одного из глаз

46. Значительное уменьшение в размере глазного яблока –
а) экзофтальм
б) микрофтальм
в) буфтальм
г) гидрофтальм

47. Вербальное представление о предмете у незрячих формируется
а) при осязательном восприятии
б) при словесном описании предмета
в) сочетанием словесного описания и осязательного восприятия
г) восприятием с помощью всех сохранных анализаторов

48. Нарушение двигательных и координационных функций у детей с глубокими нарушениями зрения — а) активизация процессов компенсации
б) форма аномального развития
в) ограничение овладения социальным опытом
г) вторичные отклонения
д) третичные отклонения

49. Дети с полисенсорной патологией
а) слепые и слабовидящие с ЗПР
б) слепые и слабовидящие с патологией опорно-двигательного аппарата
в) слепоглухие
г) слепые и слабовидящие олигофрены

50. Трудности формирования неречевых средств общения у детей с глубокими нарушениями зрения объясняются
а) плохим развитием речи
б) отсутствием навыков общения
в) плохой координацией движения
г) невозможностью подражать действиям и выразительным средствам окружающих
д) бедностью словарного запаса

51. Вербализм для слепого ребенка

- а) вторичное отклонение
- б) первичный дефект
- в) третичное отклонение
- г) ветвь восстановительного лечения

52. Ощущения от движения, давления, тепла, холода, боли слепые дети получают с помощью

- а) системы коммуникативных связей
- б) вербального общения
- в) слухового восприятия
- г) тактильного восприятия

53. Сенсбилизация — а) снижение чувствительности кожи

- б) повышенная чувствительность кожи
- в) отсутствие чувствительности кожи
- г) патологические изменения кожи

54. Гаптика — вид осязания

- а) пассивного
- б) активного
- в) опосредованного
- г) приборного

55. На сколько основных этапов подразделяется осязательное обследование

- а) 2
- б) 4
- в) 3
- г) 5

56. Зрительные возможности ученика зависят от

- а) временных параметров динамики снижения зрительных функций
- б) поля зрения, цветоощущения, световой чувствительности
- в) состояния преслеживающих функций глаза
- г) учета всего комплекса функциональных нарушений
- д) правил пользования оптической аппаратурой, режима зрительной нагрузки

57. Цель коррекционной работы на уроке в классах для детей с нарушением зрения

- а) формирование сенсорного опыта
- б) коррекция функций зрения
- в) формирование основных предметных представлений, адекватных существующим
- г) создание оптимальных условий учебно- воспитательного процесса.
- д) ожидаемый эффект компенсации дефекта

58. Режим непрерывной зрительной нагрузки на уроке для слепых и слабовидящих детей составляет не более:

- а) 25 минут
- б) 15 минут
- в) 10 минут
- г) 20 минут

59. Необходимы 20-30 минут перерыва слабовидящих детей при непрерывном просмотре телепередач после

- а) 1 часа

- б) 45 минут
- в) 1 – 1,5 часов
- г) 2 часов

60. Ведущая точка отсчета для слепого ребенка при обучении ориентировке в пространстве

- а) предметы пространственной среды
- б) голос сопровождающего
- в) заданная точка отсчета
- г) собственное тело
- д) повороты на пути следования

61. Автор учебного пособия «Теоретические основы тифлопедагогики»

- а) Б.К. Тупоногов
- б) Э.М. Стернинина
- в) Л.С. Сековец
- г) Н.Н. Малофеев

62. При ходьбе с сопровождающим следует вести слепого

- а) взяв за руку справа
- б) положив руку на плечо справа
- в) взяв под руку слева
- г) слепой берет под руку сопровождающего левой рукой

63. Трость слепого должна быть

- а) яркого цвета
- б) белого цвета
- в) выбирается цвет по вкусу
- г) цвет не имеет значения

64. Опосредованное осязательное восприятие

- а) обследование предмета двумя руками
- б) с помощью тифлотехнических средств
- в) чтение рельефно – точечного шрифта с помощью грифеля
- г) обследование с использованием остаточного зрения

65. Мономануальное осязательное восприятие для незрячего ребенка

- а) правой рукой
- б) левой рукой
- в) двумя руками
- г) одной (любой) рукой

66. Правильное восприятие предмета незрячим ребенком предполагает обследование

- а) сверху вниз двумя руками
- б) снизу вверх двумя руками
- в) справа налево с преимуществом правой руки
- г) двумя руками с использованием алгоритма осязательного обследования определенной группы предметов

67. Наиболее успешный способ формирования самостоятельного выполнения действия незрячим ребенком

- а) словесное объяснение
- б) подведение к правильному способу действий путем исключения неверных решений

- в) выполнение действий с помощью воспитателя, учителя
- г) практический показ

68. Основное условие реабилитации незрячих

- а) достойное материальное положение
- б) уровень образования
- в) создание оптимальных бытовых условий
- г) включение в деятельность
- д) наличие хорошего ухода, внимания

69. Тип отношений в семье, формирующий у ребенка с дефектом зрения чувство неполноценности

- а) атмосфера излишней любви и заботы
- б) чрезмерная строгость, твердость
- в) эмоциональная отчужденность
- г) игнорирование трудностей ребенка

71. Упорядоченные способы взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленные на достижение целей образования, —

- а) сенсорный опыт учащихся
- б) дифференцированный подход в обучении
- в) методы обучения
- г) типы взаимодействия ребенка с открытым миром
- д) коррекционно-развивающая направленность обучения

72. Сенсорная готовность к школьному обучению, развитие зрительно-моторной координации, зрительная память, восприятие изображений сложной формы, восприятие сюжетных изображений

- а) виды учебной деятельности
- б) показатели зрительного восприятия
- в) анализ остроты зрения и мышления
- г) познавательная деятельность

73. Максимальная наполняемость класса слабовидящих до

- а) 8
- б) 10
- в) 12
- г) 6 человек

74. Оптимальный уровень освещенности рабочей поверхности в школах для слабовидящих

- а) 100-250 люкс
- б) 250-500 люкс
- в) не ниже 500 люкс
- г) 700 люкс

75. Позволяет учитывать индивидуальные зрительные, возрастные, психофизические и личностные особенности учащихся в структуре Федерального базисного плана

- а) инвариантная часть;
- б) обязательные подгрупповые и индивидуальные занятия;
- в) государственная итоговая аттестация;
- г) вариативная часть.

76. Учет индивидуальных, психофизических особенностей, осуществление дифференцированного подхода решают на всех этапах учебной деятельности в календарных, тематических, поурочных планах

- а) образовательные задачи;
- б) воспитательные задачи;
- в) развивающие задачи;
- г) коррекционные задачи

77. Коррекция зрения –

- а) медикаментозное лечение глазных патологий
- б) исправление аномалий рефракции глаза оптическими линзами
- в) операционное лечение глазных заболеваний
- г) улучшение зрения специальными упражнениями
- д) оксигенотерапия

78. Основное условие формирования личности ребенка с нарушением зрения –

- а) внимание со стороны взрослых
- б) познавательный интерес
- в) оптимальные возможности для приобретения широкого социального опыта
- г) хорошие условия в семье, школе или интернате

79. Автор программы «Содержание работы воспитателя с учащимися начальных классов для детей с нарушением зрения»

- а) Л.И.Солнцева
- б) В.П.Ермаков
- в) Л.П.Григорьева
- г) В.З.Денискина

80. Автор книги «Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения»

- а) В.П.Ермаков.
- б) Б.К.Тупоногов
- в) Л.И.Плаксина
- г) В.А.Феоктистова

Примерные темы портфолио

Психолого-педагогическая помощь школьникам с нарушениями зрения
Коррекционно-образовательные программы, разработанные на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с нарушением зрения.

Особенности семейного воспитания детей с нарушениями зрения.

Примерные темы деловых игр

Использование специфических наглядных пособий, учебников, приборов, тифлотехнических средств обучения.

Профориентационная работа с детьми, имеющих глубокие нарушения зрения.

Разработка АООП.

Тестовые задания

Выберите один правильный ответ

1. Автор педагогической классификации нарушений слуха
 - а) *Р.М.Боскис*
 - б) Л.В.Нейман
 - в) Л.С.Выготский
 - г) Г.Л.Зайцева
 - д) Э.И.Леонгард
2. Автор медицинской классификации нарушений слуха
 - а) Р.М.Боскис
 - б) Л.С.Выготский
 - в) *Л.В.Нейман*
 - г) Г.Л.Зайцева
 - д) Э.И.Леонгард
3. Критерий тугоухости в классификации, разработанной Л.В. Нейманом
 - а) расстояние, с которого человек воспринимает шепотную речь
 - б) возможность использования слуха для развития речи
 - в) *среднее арифметическое потери слуха в области речевого диапазона частот*
 - г) время потери слуха
4. Критерий глухоты в классификации, разработанной Л.В. Нейманой
 - а) среднее арифметическое потери слуха в области речевого диапазона частот
 - б) *диапазон воспринимаемых частот слухового поля*
 - в) уровень развития слухового восприятия
 - г) разборчивость речи
 - д) наличие дополнительных нарушений
5. Педагогическая классификация нарушений слуха используется для
 - а) *обоснованного отбора детей в соответствующие учреждения и квалифицированной организации педагогического процесса*
 - б) выявления закономерностей психического развития детей с нарушениями слуха
 - в) правильного подбора слухового аппарата, грамотного слухопротезирования
6. Педагогический критерий отграничение детей с частичным дефектом слуха (тугоухость) от детей с тотальным дефектом слуха (глухота) является
 - а) индивидуальные особенности ребенка
 - б) *возможность самостоятельного развития речи*
 - в) продолжительность потери слуха до начала специального обучения
 - г) уровень владения русской жестовой речью
7. Педагогический критерий отграничение детей с частичным дефектом слуха

(тугоухость) от детей с тотальным дефектом слуха (глухота) является

- а) уровень владения дактильной речью
- б) индивидуальные особенности ребенка
- в) возраст ребенка
- г) *развитие словесной речи возможно только в условиях специального обучения*
- д) время нарушения слуха

8. Цель психолого-педагогической классификации

- а) *рациональное построение сети учреждений для обучения и воспитания детей с недостатками слуха,*
- б) *обоснованный отбор детей в соответствующие образовательные учреждения,*
- в) *квалифицированная организация педагогического процесса в зависимости от уровня сохранности слуховой функции детей,*
- г) определение трудоспособности и группы инвалидности лиц с нарушениями слуха
- д) обоснование различных подходов к лечению и профилактике заболеваний, ведущих к нарушениям слуха

1. абв, 2. вг, 3. вгд, 4. бвгд, 5. гд

9. Характеристики тугоухости

- а) *стойкое снижение слуха*
- б) *возможно самостоятельное овладение речью*
- в) *обучение в специальной (коррекционной) школе II вида*
- г) невозможно самостоятельное овладение речью
- д) стойкая потеря слуха
- е) *обучение в специальной (коррекционной) школе I вида*

1. а,б,в 2. в,д 3. г,д,е, 4. б,в,г

Выберите два правильных ответа

10. В классификации Р.М.Боскис в категории слабослышащих выделяются группы

- а) *слабослышащие с глубоким недоразвитием речи*
- б) *слабослышащие, обладающие развитой речью с небольшими недостатками*
- в) *слабослышащие, перенесшие в детстве инфекционные заболевания*
- г) *слабослышащие, слух которых не может быть самостоятельно использован ими для накопления речевого запаса, а речевое развитие осуществляется только в ходе специально организованного педагогического обучения*

11. В классификации Р.М. Боскис в категории глухих выделяются группы

- а) *глухие, имеющие генетические нарушения слуха*
- б) *глухие без речи*
- в) *глухие, сохранившие речь*
- г) *глухие, которые могут самостоятельно пополнять свой речевой запас хотя бы в минимальной степени при помощи слуха, без специально организованной работы*

12. Критерии распределения детей с нарушенным слухом по видам специальных (коррекционных) школ

- а) наличия благоприятной семейной ситуации
- б) возраст ребенка
- в) *уровень развития речи при данном состоянии слуха*
- г) *степень сохранности слуха*
- д) уровень владения жестовой речью

13. Факторы, от которых зависит уровень развития речи у детей с нарушением слуха (по Р.М.Боскис)

- а) *степень нарушения слуха*
- б) *времени возникновения слухового дефекта*
- в) тип тугоухости и глухоты
- г) уровень восприятия шепотной речи
- д) регион проживания

Правильным является ответ

14. Глухота – это

- а) стойкая потеря слуха, при которой невозможно самостоятельное овладение речью и разборчивое восприятие речи на самом близком расстоянии
- б) стойкое снижение слуха, при котором возможно самостоятельное накопление минимального речевого запаса, восприятие обращенной речи хотя бы на минимальном расстоянии от уха

15. Критерии (степень поражения слуховой функции, возможность развития речи при данном состоянии остаточного слуха) лежат в основе

- а) медицинских классификаций нарушений слуха
- б) психолого-педагогической классификации нарушений слуха

Вставьте пропущенное слово

16. К категории детей с нарушением слуха относятся глухие (неслышащие), слабослышащие и ...

Лишним в списке является

17. Лишним в списке является

- а) *слабослышащие, слух которых не может быть самостоятельно использован ими для накопления речевого запаса*
- б) слабослышащие с глубоким недоразвитием речи
- в) слабослышащие, обладающие развитой речью с небольшими недостатками

Правильные ответы:

1а, 2в, 3в, 4б, 5а, 6б, 7г, 8-1, 9-1, 10аб, 11 бв, 12 вг, 13 аб, 14а, 15б, 16 – позднооглохшие, 17 а.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Вопросы и задания к зачету:

1. Педагогическая система. Основные модели воспитания детей с речевыми нарушениями.
2. Учреждения речевой коррекции детей в России.
3. Специальная общеобразовательная школа (школа-интернат) для детей с тяжелыми нарушениями речи. Организация учебно-воспитательной работы в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.
4. Участники педпроцесса в специальной общеобразовательной школе (школе-интернате) для детей с тяжелыми нарушениями речи. Их права и обязанности.
5. Организация логопедической работы в специальной общеобразовательной школе (школе-интернате) для детей с тяжелыми нарушениями речи.
6. Специальное дошкольное учреждение для детей с тяжелыми нарушениями речи. Организация учебно-воспитательной и коррекционной работы в специальном дошкольном учреждении для детей с тяжелыми нарушениями речи.
7. Комплектование групп и порядок направления и приема детей с тяжелыми нарушениями речи в специальное образовательное учреждение (на примере детского сада или школы).
8. Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии. Цели и задачи ПМПК. Порядок работы ПМПК. Документы, представляемые на ПМПК.
9. Организация работы на логопедическом пункте общеобразовательной школы (городской и сельской).
10. Организация работы на логопедическом пункте дошкольного образовательного учреждения.
11. Особенности работы логопеда в учреждениях здравоохранения. Права и обязанности логопеда.
12. Организация коррекционно-реабилитационной (речевой) работы в учреждениях здравоохранения. Совместная работа врачей, педагогов и других специалистов в учреждениях здравоохранения.
13. Организация работы в реабилитационных и оздоровительных центрах для детей.
14. Организация логопедической работы в доме ребенка.
15. Организация логопедической (диагностической и коррекционно - речевой) работы в детской поликлинике.
16. Особенности развития детей раннего возраста. Общие закономерности развития детей раннего возраста.
17. Роль взрослого в развитии ребенка раннего возраста.
18. Закономерности довербального и раннего вербального развития детей раннего возраста.
19. Оценка и основные показатели этапов довербального и начального вербального развития. Стимуляция взрослыми речевого развития детей.
20. Оценка и основные показатели понимания речи ребенком раннего и дошкольного возраста.
21. Контроль за развитием детей раннего возраста.
22. Преемственность в работе специалистов и логопеда дошкольных, школьных коррекционных и общеобразовательных учреждений и учреждений здравоохранения.

25. Варианты оказания логопедической помощи детям: интеграция, инклюзия, компенсация, коррекция.

Вопросы и задания к зачету

1. Предпосылки возникновения тифлопедагогики.
2. Предмет и задачи дошкольной тифлопедагогики.
3. Методы исследования. Подготовка научных и педагогических кадров.
4. Основные направления психолого-педагогической и коррекционной работы с детьми с нарушением зрения.
5. Врожденные и приобретенные заболевания органов зрения.
6. Отбор учащихся, подлежащих обучению в специальной школе для детей с нарушением зрения
7. Коррекция познавательной деятельности у детей с нарушением зрения.
8. Коррекция качеств личности у детей с нарушением зрения.
9. Коррекция отклонений в физическом развитии у детей с нарушением зрения.
10. Восприятие. Особенности восприятия слепого и слабовидящего ребенка.
11. Особенности представлений слепых и слабовидящих детей.
12. Особенности процесса внимания у слепых и слабовидящих детей.
13. Особенности памяти слепых и слабовидящих детей.
14. Особенности мышления у слепых и слабовидящих детей.
15. Воображение у слепых и слабовидящих детей.
16. Эмоции и чувства у слепых и слабовидящих детей.
17. Воля у слепых и слабовидящих детей.
18. Физиологические механизмы речи.
19. Устная речь слепых и слабовидящих детей.
21. Развитие речи и фонематического слуха у слепых и слабовидящих детей.
22. Компенсаторное значение речи у слепых и слабовидящих детей.
23. Сенсорное воспитание детей с нарушением зрения.
24. Специальные дошкольные учреждения для детей с нарушением зрения.
25. Особенности обучения изобразительной деятельности детей с нарушением зрения.
26. Особенности воспитания ребёнка с нарушением зрения в семье.
27. Подготовка детей с нарушением зрения к школе.

Примерные вопросы для зачета с оценкой (модуль 3)

1. Цели, задачи, методы сурдопедагогики. Взаимосвязь сурдопедагогики и с другими науками.
2. Основные тенденции развития ее предметной области.
3. Общественное положение и история становления помощи людям с нарушениями слуха.
4. Этапы развития сурдопедагогики.
5. Личностные и профессиональные качества сурдопедагога.
6. Виднейшие российские сурдопедагоги, их научные взгляды и труды по проблемам теории и практики обучения и воспитания детей с нарушениями слуха.
7. Актуальные проблемы и перспективы развития сурдопедагогики.
8. Причины нарушений слуха у детей и взрослых. Факторы риска по глухоте и тугоухости.
9. Объективные и субъективные методы выявления детей с нарушением слуха.
10. Педагогическая диагностика нарушений слуха.
11. Классификация детей с нарушением слуха.

12. Сенсорное развитие детей с нарушением слуха.
13. Умственное развитие детей с нарушением слуха.
14. Биолого-медицинская и социокультурная концепции глухоты.
15. Современная система специальных образовательных услуг для лиц с нарушением слуха.
16. Л.С.Выготский и проблемы сурдопедагогики. Понятие о социальном воспитании ребенка с нарушением слуха. Основные положения, выдвинутые Л.С.Выготским, лежащие в основе современного процесса обучения и воспитания в специальных (коррекционных) общеобразовательных школах I-II видов.
17. Особенности воспитательного процесса в специальных (коррекционных) школах для детей с нарушением слуха. Сходства и отличия в организации работы, учебном процессе в школах общего типа и специальных (коррекционных) учреждений для детей с нарушениями слуха.
18. обучение и воспитание детей с нарушением слуха в массовых общеобразовательных учреждениях. Проблемы интегрированного обучения детей с нарушениями слуха.
19. Обучении и воспитание ребенка с нарушением слуха в семье.
20. Развитие слухового восприятия и произношения у детей с нарушением слуха.
21. Развитие словесной речи глухого и слабослышащего ребенка.
22. Калькирующая жестовая речь и русская жестовая речь: определение, коммуникативные функции, лексический состав, особенности освоения глухими и слабослышащими детьми, уровень развития КЖР и РЖР.
23. Дактильная речь: структура и функции, место в коммуникативной системе обучения языку.
24. Словесно-жестовое двуязычие глухих: распределение коммуникативных функций между речевыми системами, уровень развития каждой из них, взаимное влияние сосуществующих речевых систем.
25. Коммуникативно-деятельностная система обучения языку глухих детей.
26. Слухотехнические средства диагностики и коррекции.
27. Особенности развития личности при нарушении слухового анализатора.
28. Педагогические системы образования лиц с нарушением слуха.
29. Социальная и профессиональная реабилитация лиц с нарушением слуха.
30. Воспитание и обучение людей с нарушением слуха за рубежом.
31. Законы, определяющие основные положения, на которых базируется образование детей с нарушениями слуха.
32. Проблемы среднего и высшего профессионального образования людей с нарушениями слуха.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ №123 от 22.02.2018г.

Авторы программы: доцент кафедры ТиПСОВ, канд. пед. наук О.В. Пашинова.

доцент кафедры ТиПСОВ, канд. психол. наук



М.А.Сарапулова

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.