



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра комплексной коррекции нарушений детского развития



УТВЕРЖДАЮ

Директор

А.В. Семиров

«17» марта 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) Б1.О.26 Индивидуальное сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в разных возрастных группах

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки Логопедия

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения заочная

Согласована с УМС ПИ ИГУ:

Протокол № 7 от «11» марта 2022 г.

Председатель  М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 8 от «09» марта 2022 г.

зав. кафедрой  Е. Л. Инденбаум

Иркутск 2022 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

формировать компетенции, позволяющие специалисту стать участником индивидуального сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями в разных возрастных группах.

Задачи:

1. Формирование у бакалавров компетенций, позволяющих оказывать индивидуальную психолого-педагогическую помощь детям с особыми образовательными потребностями разных в возрастных группах и их семьям.
2. Формирование у бакалавров компетенций, позволяющих осуществлять деятельность по индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
3. Формирование у бакалавров профессионально необходимых навыков консультирования при оказании помощи обучающимся с ООП, педагогам и родителям.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

2.1. Учебная дисциплина относится к обязательной части обязательной дисциплиной базовой части образовательной программы бакалавриата.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Б1.О.13 Психология образования и развития

Б1.О.17 Психолого-педагогические особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Б1.О.19 Психология дизонтогенеза и основы психолого-педагогического сопровождения

Б1.О.20 Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с особыми образовательными потребностями

Б1.О.24 Работа с дошкольниками, имеющими особые образовательные потребности

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б2.В.01(П) Диагностическая практика

Б2.О.06 (П) Методическая практика

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИДК _{ОПК3.2} : использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных	Знает: основные направления, содержание, специальные методы и приемы организации индивидуального сопровождения детей с ООП; Умеет: применять базовые знания для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; Владеет: методами и приемами организации учебной и воспитательной деятельности для индивидуального сопровождения детей с ООП

	образовательных стандартов	
	ИДК <small>ОПК3.3</small> : соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Знает: основы консультирования, особенности индивидуального консультирования родителей и педагогов по вопросам учебной и воспитательной деятельности в рамках индивидуального сопровождения обучающихся с ООП в соответствии с требованиями ФГОС. Умеет: Учитывать в процессе консультирования родителей и педагогов возрастные и индивидуально-типические особенности обучающихся с ООП
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИДК <small>ОПК6.1</small> : демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	Знает: основные психолого-педагогические технологии индивидуального сопровождения обучающихся с ООП; Умеет: дифференцировать и отбирать психолого-педагогические технологии для индивидуального обучения, развития, воспитания обучающихся с ООП; Владеет: психолого-педагогическими технологиями индивидуального сопровождения обучающихся с ООП.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИДК <small>ОПК7.1</small> : выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией	Знает: формы, методы и приемы для взаимодействия с участниками образовательных отношений; Умеет: применять методы и приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

	ИДК ОК7.1: выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией	Знает: Формы и приемы консультативной работы с педагогами и родителями Умеет: Применять техники индивидуального консультирования в работе с участниками образовательных отношений (педагогами и родителями).
--	--	---

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры	
		4	4
Аудиторные занятия (всего)	20	8	12
Лекции (Лек)/(электр.)	10	4	6
Практические занятия (ПЗ/электр.)	10	4	6
Консультации (Конс)	1	-	1
Самостоятельная работа (СР)	134	92	42
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	13	4	9
Контроль (КО)	8	-	8
Контактная работа (всего)	33	12	21
Общая трудоемкость	часы зачетные единицы	180/5	108/3 72/2

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Раздел 1. Общие вопросы организации индивидуального сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями

Тема 1. Основные направления и этапы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ООП. Общее представление о психолого-педагогическом сопровождении. Значение термина «сопровождение» (психологическое, психолого-педагогическое, психолого-социальное). История становления сопровождения в России. Сопровождение в различных аспектах деятельности. Компоненты и модели психолого-педагогического сопровождения. Направления практической деятельности в рамках сопровождения. Модели сопровождения. Субъекты образования и особенности их сопровождения.

Тема 2. Структура, содержание индивидуальной программы и принципы сопровождения обучающихся с ООП в условиях освоения основной образовательной программы.

Методика организации психолого-педагогического сопровождения. Этапы построения программы сопровождения. Оформление, название программы, цель и задачи программы. Методологические основания, содержание программы. Принципы реализации программы. Условия работы по программе. Перечень оборудования, необходимого для реализации программы. Рекомендации к составлению индивидуальных образовательных программ.

Тема 3. Психолого-педагогические технологии индивидуального сопровождения обучающихся с ООП. Специальные и альтернативные методы обучения. Адаптация учебных заданий и способов предъявления обучающимся. Формы обучения. Создание

безбарьерной среды и адаптация учебного места. Практикум для реализации программ психолого-педагогического сопровождения. Основные методы работы с детьми.

Тема 4. Мониторинг результатов образования обучающихся с особыми образовательными потребностями. Критерии и методы оценки сформированности универсальных учебных действий. Мониторинг динамики развития обучающегося при сопровождении в рамках работы ПМПк образовательной организации. Оценка особых образовательных потребностей. Этапы работы по оценке ООП обучающегося. Алгоритм взаимодействия участников сопровождения.

Раздел 2. Индивидуальное сопровождение младших школьников и подростков с особыми образовательными потребностями

Тема 5. Основные особые образовательные потребности детей с разными видами нарушения развития, возможности их реализации в условиях инклюзии. Общие и специальные условия обучения. Индивидуально-ориентированные условия обучения. Основные понятия и принципы инклюзивного образования. Характеристика основных образовательных потребностей.

Тема 6. Оценка адаптации первоклассников к условиям школьного обучения и психолого-педагогическая помощь детям с ООП при проявлении дезадаптации. Проблема адаптации к школе. Проявления школьной дезадаптации, ее формы, причины. Проблемы в освоении учебной деятельности, нарушения потребностно-мотивационной и личностной сфер. Причины отставания в учении на его начальном этапе. Несоответствие индивидуальных возможностей младших школьников требованиям учебной ситуации, учителей и родителей. Причины и проявления школьной тревожности.

Тема 7. Индивидуальная комплексная программа развития младшего школьника при взаимодействии специалистов ППк в условиях освоения основной образовательной программы. Цели, задачи, направления индивидуальной комплексной программы. Виды работ с младшим школьником при взаимодействии специалистов ППк. Принципы реализации программы. Предполагаемые результаты освоения основной образовательной программы. Психолого-педагогическая характеристика младшего школьника (структура, содержание). Этапы и виды деятельности индивидуального развития младшего школьника.

Тема 8. Проблемы перехода к обучению из начальной школы в среднее звено.

Образовательный кризис и возрастной кризис. Предпосылки и готовность младшего школьника к переходу в среднее звено. Готовность к переходу в среднее звено младших школьников с ограниченными возможностями здоровья (на примере детей с тяжелыми нарушениями речи - ТНР). Психолого-педагогическая помощь подросткам с ООП по проявлениям дезадаптации. Психолого-педагогическая помощь подросткам с ООП по проявлениям дезадаптации.

Тема 9. Индивидуальная комплексная программа развития подростка при взаимодействии специалистов ППк в условиях освоения основной образовательной программы. Цели, задачи, направления индивидуальной комплексной программы. Виды работ с подростком при взаимодействии специалистов ППк. Принципы реализации программы. Предполагаемые результаты освоения основной образовательной программы. Психолого-педагогическая характеристика подростка (структура, содержание). Индивидуальный план развития подростка. Этапы и виды деятельности индивидуального развития подростка

Тема 10. Профориентационная работа с подростками с ООП.

Условия формирования профессионального самоопределения. Основные интегративные показатели способности подростка к самоопределению. Основные этапы профессионального самоопределения (на примере школьников с ТНР). Особенности профессиональных предпочтений (на примере школьников с ТНР). Трудности в профессиональном самоопределении старшеклассников с ООП. Роль семьи в

профессиональном самоопределении школьников с ООП. Психолого-педагогическая помощь подросткам с ООП в выборе профессии.

Раздел 3. Общие вопросы консультирования при индивидуальном сопровождении обучающихся с особыми образовательными потребностями

Тема 11. Понятие и структура консультирования. Интервью как основной метод в технологии психологического консультирования педагогов и семьи при сопровождении обучающихся с ООП.

Понятие интервью. Стадии интервью и их содержание. Учет родительского чувства любви в процессе интервью при консультировании семей, воспитывающих детей с ООП. Аутентичность консультанта. Документация, оформляемая в процессе консультирования семьи ребенка с ООП.

Тема 12. Принципы консультирования семей и педагогов обучающихся с ООП. Подготовка к проведению консультирования. Требования к личности консультанта.

Этические принципы консультирования. Вопросы, которые специалист задает при подготовке к консультированию. Составление плана беседы (вопросов) при подготовке к консультированию с учетом возраста и ООП ребенка с ОВЗ. Требования к профессионально-значимым личностным качествам специалиста, осуществляющего консультирование семей и лиц с ООП. Требования к теоретическим знаниям и практическим умениям специалиста в рамках консультирования. Внимающий и влияющий стили консультирования.

Тема 13. Технологии консультирования в рамках современных направлений.

Консультативный контакт в рамках разных направлений консультирования. Принципы активного слушания в процессе консультирования. Психотехники активного слушания при консультировании педагогов и родителей обучающихся с ООП.

Раздел 4. Консультирование семьи при индивидуальном сопровождении обучающихся с особыми образовательными потребностями в разных возрастных группах

Тема 14. Этапы консультирования семьи, воспитывающей детей с ООП.

Этапы консультирования семьи, воспитывающей ребенка с ООП (по Ткачевой В.В.). Учет личностных особенностей (типа родителя), образовательного уровня, осведомленности о нарушении ребенка родителей на разных этапах консультирования. Необходимость применения «экологических» техник при консультировании педагогов и родителей.

Тема 15. Консультирование семьи ребенка с ООП на разных возрастных этапах.

Общие и частные задачи возрастно-психологического консультирования. Схема возрастно-психологического консультирования. Принципы консультирования родителей (Белопольская Н.Л. и др.). (учет интересов ребенка с ООП и др.). Консультирование тревожных, враждебно-настроенных, агрессивных, немотивированных родителей.

Кризисное консультирование родителей детей с ООП.

Тема 16. Консультирование семьи с учетом ООП обучающихся.

Задачи консультирования семьи ребенка с ООП. Конструктивная направленность консультирования семьи ребенка с ООП. Основное содержание консультирования семей при разных нарушениях развития и ООП (с интеллектуальными нарушениями, ТНР, НОДА, сенсорными и др.). Рекомендации родителям по учету ООП детей с нарушениями развития.

Раздел 5. Помощь семье и педагогам, воспитывающих детей с ООП в рамках индивидуального сопровождения обучающихся с ООП.

Тема 17. Помощь семье подростка с ООП. Содержание помощи в профессиональном и личностном самоопределении подростка с ООП.

Проблемы, с которыми сталкивается семья на этапе взросления ребенка с ООП. Правила психологической безопасности при консультировании подростков. Роль профориентации в социальной адаптации подростков с ООП. Содержание профориентационной работы с

подростками с учетом особых образовательных потребностей. Активизирующие профориентационные методики.

18. Арт-методы помощи семье при индивидуальном сопровождении обучающихся с особыми образовательными потребностями

Техники арт-терапии в работе с родителями, воспитывающими детей с ООП (на отреагирование и принятии чувств; на получении нового опыта совместной деятельности с детьми, на освоении и реализации новых позиций и способов взаимодействия с ребенком с ООП и др. Помощь родителям детей с ООП в кризисных ситуациях.

Тема 19. Психологическая помощь родителям и педагогам, воспитывающим детей с ООП, как фактор сохранения их психологического здоровья

Внутренние (личностные) ресурсы противодействия эмоциональному выгоранию. Внешние (социальные) ресурсы противодействия выгоранию. Качества, помогающие специалисту или родителю избежать эмоционального выгорания. Профилактика и психокоррекция эмоционального выгорания (содержание работы).

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№	Наименование раздела / темы	Виды учебной работы			Оценочное средство	Формируемые компетенции	Всего (в часах)
		ЛК	ПР	СРС			
1	Раздел 1. Общие вопросы организации индивидуального сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями	2	2	48			52
	Тема 1. Основные направления и этапы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ООП	1	-	12	Устный опрос	ИДК опк3.2:	13
	Тема 2. Структура, содержание индивидуальной программы и принципы сопровождения обучающихся с ООП в условиях освоения основной образовательной программы	-	1	12	Устный опрос	ИДК опк3.2: ИДК опк7.1:	13
	Тема 3. Психолого-педагогические технологии индивидуального сопровождения обучающихся с ООП	1	-	12	Устный опрос	ИДК опк6.1:	13

	Тема 4. Критерии и методы оценки сформированности УУД	-	1	12	Устный опрос	ИДК ОПК3.2: ИДК ОПК7.1:	13
	Раздел 2. Индивидуальное сопровождение младших школьников и подростков с ООП	2	2	48	-		52
	Тема 5. Основные особые образовательные потребности детей с разными видами нарушения развития, возможности их реализации в условиях инклюзии	1	-	8	Устный опрос	ИДК ОПК3.2:	9
	Тема 6. Оценка адаптации первоклассников к условиям школьного обучения и психолого-педагогическая помощь детям с ООП при проявлениям дезадаптации	-	1	8	Устный опрос Практическая работа (аннотированный список методик для оценки адаптации первоклассников)	ИДК ОПК3.2:	9
	Тема 7. Индивидуальная комплексная программа развития младшего школьника при взаимодействии специалистов ППк в условиях освоения основной образовательной программы	1	-	8	Устный опрос Практическая работа (конспект занятий)	ИДК ОПК3.2: ИДК ОПК6.1: ИДК ОПК7.1:	9
	Тема 8. Проблемы перехода к обучению из начальной школы в среднее звено	-	1	8	Устный опрос Практическая работа (рекомендации для педагогов и родителей)	ИДК ОПК3.2: ИДК ОПК6.1: ИДК ОПК7.1:	9
	Тема 9. Индивидуальная комплексная программа развития подростка при взаимодействии специалистов ППк в условиях освоения основной образовательной программы	-	-	8	Устный опрос Практическая работа (конспект занятий)	ИДК ОПК3.2: ИДК ОПК6.1: ИДК ОПК7.1:	8

	Тема 10. Профорориентационная работа с подростками с ООП	-	-	8	Практическая работа (аннотированный список методик для профориент.)	ИДК <small>ОПК3.2:</small> ИДК <small>ОПК7.1:</small>	8
	Консультация						-
	Контроль (КО)						4
	Всего за 4 семестр	4	4	96			108/3
	Раздел 3. Общие вопросы консультирования при индивидуальном сопровождении обучающихся с особыми образовательными потребностями	2	2	10			28
	Тема 11. Понятие и структура консультирования. Интервью как основной метод в технологии психологического консультирования педагогов и семьи при сопровождении обучающихся с ООП.	1	-	4	Устный опрос	ИДК <small>ОПК3.2:</small>	5
	Тема 12. Принципы консультирования семей и педагогов обучающихся с ООП. Подготовка к проведению консультирования. Требования к личности консультанта.	-	1	4	Практическая работа (конспект этические принципы консультирования; Устный опрос	ИДК <small>ОПК3.2:</small>	5
	Тема 13. Технологии консультирования в рамках современных направлений.	1	1	3	Устный опрос	ИДК <small>ОПК3.2:</small>	5
	Раздел 4. Консультирование семьи при индивидуальном сопровождении обучающихся с особыми образовательными потребностями в разных возрастных	4	4	32			26

группах							
Тема 14. Этапы консультирования семьи, воспитывающей детей и подростков с ООП.	1			4	Практическая работа (краткий конспект)	ИДК опк3.2: ИДК опк6.1:	5
Тема 15. Консультирование семьи ребенка с ООП на разных возрастных этапах	1	-		7	Практическая работа (перечень диагностического инструментария)	ИДК опк3.2: ИДК опк6.1:	5
Тема 16. Консультирование семьи с учетом ООП обучающихся	-	2		6	Устный опрос	ИДК опк3.2: ИДК опк6.1	5
Тема 17. Помощь семье подростка с ООП. Содержание помощи в профессиональном и личностном самоопределении подростка с ООП.				4	Практическая работа (перечень методик для проф. Самоопределения с учетом ООП детей с ОВЗ)	ИДК опк3.2: ИДК опк6.1: ИДК опк7.1:	6
Тема 18. Арт-методы помощи семье при индивидуальном сопровождении обучающихся с особыми образовательными потребностями	1	1		6	Практическая работа (перечень методик)	ИДК опк3.2: ИДК опк6.1: ИДК опк7.1:	5
Тема 19. Психологическая помощь родителям и педагогам, воспитывающих детей с ООП, как фактор сохранения их психологического здоровья	1	1		8	Устный опрос Творческая работа (упражнения для родителей и педагогов)	ИДК опк3.2: ИДК опк6.1: ИДК опк7.1:	5
Консультации (Конс)							1
Самостоятельная работа (СР)							42
Вид промежуточной аттестации (экзамен)							9
Всего за 4 семестр	6	6		42			72/2
ИТОГО (в часах)	10	10		138			180/5

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

В ходе изучения дисциплины студент работает с конспектами лекций, читает научную литературу, конспектирует первоисточники, участвует в обсуждении вопросов на практических занятиях, выполняет практические и творческие работы. Среди них: разработка конспектов занятий для индивидуального сопровождения обучающихся с ООП (младшего школьника, подростка), составление списка диагностических методик (для выявления проблем адаптации, для профориентации и др.), разработка рекомендаций для педагогов и родителей (для успешного перехода подростков в среднее звено), рекомендаций по индивидуальному сопровождению обучающихся с одним видом нарушения развития, анализ индивидуальных программ развития (младшего школьника, подростка).

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям: перед практическим занятием необходимо проработать теоретический материал по теме; при подготовке к занятиям следует использовать не только материал лекций, но и рекомендованную литературу; в ходе практических занятий давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов; доводить каждую поставленную преподавателем задачу до окончательного решения; в случае затруднений обращаться к преподавателю за разъяснениями.

При чтении литературных источников рекомендуется: выделить важное и второстепенное в тексте, сделать пометки (выписки) информации так, чтобы из текста была ясна логика, последовательность раскрытия вопроса. При подготовке рекомендаций для консультирования родителей студенты адаптируют текст для понимания.

В 6-ом семестре выставляется зачет на основании успешного выполнения не менее 75% заданий самостоятельной работы.

В 7-ом семестре проводится экзамен. Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практико-ориентированных заданий.

4.5. Примерная тематика курсовых работ не предусмотрена

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

а) перечень литературы

- 1 Волков Б.С. Психология детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б. С. Волков. - ЭВК. - М.: КноРус, 2014. - Режим доступа ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
2. Линде Н. Д. Психологическое консультирование: теория и практика : Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов / Н. Д. Линде. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2013. - 273 с. ; нет. - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ.

3. Костяк Т.В. Психологическая адаптация первоклассников : учеб. пособие / Т. В. Костяк. - М. : Академия, 2008. - 176 с. (5 экз.)
4. Кулагина И.Ю. Младшие школьники: особенности развития / И. Ю. Кулагина. - М. : Эксмо, 2009. – 176 с. (4 экз.)
5. Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции : игры, упражнения, техники / О. Н. Истратова. - Ростов н/Д : Феникс, 2007. - 339 с. (2 экз.)
6. Моница Г. Б. Тренинг взаимодействия с неуспевающим учеником / Г. Б. Моница, Е. В. Панасюк. - СПб. : Речь, 2006. - 200 с. (2 экз.)
7. Преодоление тревожности и страхов у первоклассников: диагностика, коррекция / авт.-сост.: Г. Г. Моргулец, О. В. Расулова. - Волгоград : Учитель, 2011. - 144 с. (1 экз.)
8. Сорокина В.В. Психологическое неблагополучие детей в начальной школе. Диагностика и пути преодоления / В. В. Сорокина. - 2-е изд. - М. : Генезис, 2007. - 191 с. (1 экз.)
9. Строганова Л.В. Подсказки учителю в коррекционной работе с младшими школьниками [Текст] : учебно-методическое пособие / Л. В. Строганова. - М. : Центр педагогического образования, 2007. - 100 с. (2 экз.)
10. Чернышева, Н.С. Характер младшего школьника : учебное пособие / Н. С. Чернышева. - М. : Флинта ; М. : Наука, 2006. - 312 с. (3 экз.)
11. Шмидт В.В. Диагностико-коррекционная работа с младшими школьниками / В. В. Шмидт, В. Р. Шмидт. - М. : Сфера, 2005. - 128 с. (1 экз.)
12. Хухлаева, О.В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров : для студ. вузов, обуч. по гуманитар. направл. и спец. / О. В. Хухлаева. - ЭВК. - М. : Юрайт, 2014. - 423 с. - (Бакалавр. Углубленный курс). - Режим доступа: . - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

в) периодические издания

Журналы «Дефектология», «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития», «Начальная школа», «Альманах Института коррекционной педагогики РАО», «Коррекционная педагогика: теория и практика», «Обруч», «Практическая дефектология», «Седьмой лепесток (журнал для родителей особых детей)», «Семья и школа (популярный журнал)», «Справочник педагога-психолога. Детский сад», «Школьный психолог».

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. ЭЧЗ «БиблиоТех»
2. ЭБС «Издательство «Лань»
3. ЭБС «Рукопт»
4. ЭБС «Айбукс»
5. Образовательная платформа «ЮРАЙТ»

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование

Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60.

Переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбук Mashines eME525-902G16Mi Intel Celeron)

Технические средства обучения.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов (презентации лекций, фрагменты фильмов).

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

1. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1
3. Mozilla Firefox 50.0
4. WinRAR: 3.x Standard License 50-99

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (информационные лекции с включением группового анализа примеров, лекции с постановкой проблемных вопросов, педагогическое моделирование), развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Устный опрос, практическая работа, письменный опрос, практикумы, конспекты занятий, списки диагностических методик, аннотирование статей, составление рекомендаций.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Примерные вопросы к зачету на 4 курсе:

1. Основные направления организации индивидуального сопровождения детей с ООП.
2. Организация и содержание индивидуального сопровождения в начальной и средней школе.
3. Структура и содержание программы индивидуального сопровождения в условиях освоения основной образовательной программы в начальной и средней школе.
4. Специфика психолого-педагогической помощи первоклассникам с ООП при проявлении дезадаптации (рекомендации).
5. Специальные методы и приемы организации учебной деятельности для индивидуального сопровождения детей с ООП.
6. Специальные методы и приемы организации воспитательной деятельности для индивидуального сопровождения детей с ООП.
7. Психолого-педагогические технологии индивидуального сопровождения обучающихся с ООП.
8. Выделение детей группы риска при нарушении эмоционально-волевой сферы и поведения и подходы к коррекции этих нарушений в условиях начальной и средней школы.
9. Готовность к переходу в среднее звено и адаптация обучающихся в пятом классе.

10. Психолого-педагогическая помощь подросткам с ООП при проявлении дезадаптации.
11. Образовательные потребности детей с разными видами нарушений развития, возможности их организации и реализации в условиях инклюзивного образования.
12. Формы интеграции, возможные для реализации в условиях начальной и средней школы.
13. Возможности применения функционально-уровневого подхода для диагностики и коррекции нарушений развития у детей с ООП.
14. Критерии и методы оценки сформированности универсальных учебных действий.
15. Мониторинг результатов образования при индивидуальном сопровождении обучающихся с особыми образовательными потребностями в разных возрастных группах.

Примерные вопросы к экзамену на 4 курсе:

1. Организация и содержание индивидуального сопровождения в начальной школе.
2. Организация и содержание индивидуального сопровождения в средней школе.
3. Специфика психолого-педагогической помощи первоклассникам с ООП при проявлении дезадаптации (рекомендации).
4. Психолого-педагогические технологии индивидуального сопровождения обучающихся с ООП.
5. Технология предметно-практической деятельности при индивидуальном сопровождении обучающихся с ООП.
6. Структура и содержание программы индивидуального сопровождения в условиях освоения основной образовательной программы в начальной и средней школе.
7. Специальные методы и приемы организации учебной деятельности для индивидуального сопровождения детей с ООП.
8. Специальные методы и приемы организации воспитательной деятельности для индивидуального сопровождения детей с ООП.
9. Готовность к переходу в среднее звено и адаптация обучающихся в пятом классе.
10. Психолого-педагогическая помощь подросткам с ООП при проявлении дезадаптации.
11. Образовательные потребности детей с разными видами нарушений развития, возможности их организации и реализации в условиях инклюзивного образования.
12. Критерии и методы оценки сформированности универсальных учебных действий.
13. Понятие «Психологическое консультирование»: цели, задачи, предмет, связь консультирования с другими областями психологии и психотерапии.
14. Интервью как основной метод психологического консультирования ближайшего окружения ребенка с ООП.
15. Подготовка к проведению консультирования семьи ребенка с ООП.
16. Требования к личности консультанта.
17. Этапы консультативного процесса, их содержание.
18. Психотехники консультирования.
19. Общие принципы психологического консультирования.
20. Семейное консультирование (основные правила и принципы, поводы обращения, этапы и их содержание).
21. Профессиональное консультирование лиц с ООП и их семей.
22. Возрастно-психологическое консультирование (понятие, принципы, этапы).
23. Приемы активного слушания.
24. Консультирование враждебно-настроенных, агрессивных и тревожных родителей.
25. Основное содержание консультирования семей при разных нарушениях развития и ООП (с интеллектуальными нарушениями и НОДА).
26. Основное содержание консультирования семей при разных нарушениях развития и ООП (с сенсорными и речевыми нарушениями).

27. Консультирование в ситуации эмоционального выгорания родителей и педагогов.
28. Особенности психологического консультирования родителей по проблемам развития ребенка раннего возраста.
29. Особенности психологического консультирования родителей по проблемам развития ребенка дошкольного возраста.
30. Особенности психологического консультирования родителей по проблемам развития ребенка младшего школьника и подростка.
31. Методы и методики диагностики в консультировании семьи ребенка с ООП.
32. Консультирование семьи с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с разными вариантами нарушенного развития.
33. Психологическое обследование ребенка в практике возрастно-психологического консультирования.
34. Приемы, используемые в интервью, в консультировании педагогов и родителей, воспитывающих ребенка с ООП.
35. Эмоциональное выгорание как проблема родителей и педагогов, воспитывающих детей с ООП (диагностика, проявление, профилактика).
36. Консультирование педагогов и родителей по проблеме эмоционального выгорания.
37. Психодиагностика в профессиональном консультировании лиц с ООП и их семей.
38. Активизирующие профориентационные методики (положительные стороны, направленность, примеры).
39. Арт-методы в семейном консультировании.
40. Принципы консультирования родителей, воспитывающих детей с ООП.
41. Специфика возрастно-психологического консультирования.
42. Роль и содержание активизирующих профориентационных методик при консультировании подростков с ООП.
43. Кризисное консультирование родителей детей с ООП.
44. Внешние и внутренние ресурсы противодействия эмоциональному выгоранию.
45. Психотехники активного слушания при консультировании педагогов и родителей обучающихся с ООП.
46. Требования к профессионально-значимым личностным качествам специалиста, осуществляющего консультирование семей и лиц с ООП.

Разработчики:

Н.В. Заиграева, доцент кафедры ККНДР

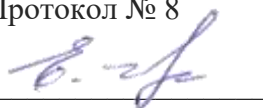
Л.А. Самойлюк, доцент кафедры ККНДР



Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению и профилю подготовки «Логопедия и сопровождение детей с ОВЗ».

Программа рассмотрена на заседании кафедры комплексной коррекции нарушений детского развития « 9 » марта 2022 г. Протокол № 8

Зав. Кафедрой Инденбаум Е.Л.



Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.