



## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра социальной, экстремальной и пенитенциарной психологии

УТВЕРЖДАЮ



декан факультета психологии,  
доцент Конопак И. А.

«13» марта 2023 г.

### Рабочая программа дисциплины

#### Б1.О.26. Этнопсихология и межкультурная компетентность

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки «Психология»

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Программа реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (частично)

Согласовано с УМК факультета психологии

Рекомендовано кафедрой социальной,  
экстремальной и пенитенциарной психологии

Протокол № 5 от «13» марта 2023 г.

Протокол № 6 от «1» марта 2023 г.

Председатель  И. А. Конопак

Зав. кафедрой  А. В. Глазков

Иркутск 2023 г.

## Содержание

	стр.
I. Цели и задачи дисциплины	3
II. Место дисциплины в структуре ОПОП.	3
III. Требования к результатам освоения дисциплины	3
IV. Содержание и структура дисциплины	5
4.1 <b>Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов</b>	5
4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	7
4.3 Содержание учебного материала	12
4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	
4.3.2. Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	13
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	13
4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)	14
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	14
а) перечень литературы	15
б) периодические издания	
в) список авторских методических разработок	16
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины	16
6.1. Учебно-лабораторное оборудование:	16
6.2. Программное обеспечение:	16
6.3. Технические и электронные средства обучения:	16
VII. Образовательные технологии	17
VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	18

## I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель:** формирование у студентов представления об этнопсихологии – междисциплинарной области знания, изучающей психологические особенности человека в единстве общечеловеческого и культурно-специфического, и на этой основе подготовить их к профессиональной деятельности в условиях взаимодействия во всех сферах жизни российского общества. Ознакомление будущих психологов с этническими детерминантами поведения в процессе социального взаимодействия. Коррекция предубеждений и негативных стереотипов, формирование у студентов толерантности к представителям других культур и народов.

### **Задачи:**

- знакомство с основными теориями западной и отечественной этнопсихологии;
- усвоение основных понятий этнопсихологии;
- анализ основных понятий этнопсихологии с позиций представителей разных теоретических направлений психологии;
- осознание причин поведения этнических меньшинств;
- осмысление основных причин появления националистических и ксенофобских настроений в современном обществе;
- формирование умений анализа межэтнических конфликтов;
- повышение степени осознанности актуальных проблем этнопсихологии.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

**2.1.** Учебная дисциплина «Этнопсихология и межкультурная компетентность» относится к обязательной части образовательной программы.

**2.2.** Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Социальная психология», «Психология социального взаимодействия, саморазвития и самоорганизации», «Психология конфликта».

Данную учебную дисциплину дополняет параллельное освоение дисциплин «Психология безопасности», «Психодиагностика», «Основы психологического консультирования».

**2.3.** Знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной, необходимы для успешного освоения дисциплин: «Психология делового общения в профессиональной деятельности», «Основы психологической супервизии», а также для подготовки студентов к преддипломной практике, для подготовки и защиты ВКР и осуществления дальнейшей профессиональной деятельности.

## III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки – 37.03.01 Психология.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК - 6 Способен оценивать и	ИДК ОПК6.3 Применяет методы диагностики и	Знает основные задачи и принципы психологического просвещения; основные

<p>удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p>	<p>формирования межкультурной компетентности личности</p>	<p>понятия и исторические этапы развития этнопсихологии как науки.</p> <p><i>Умеет</i> оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах; разрабатывать программы, направленные на повышение уровня межкультурной компетентности личности, оптимизацию процесса межкультурной адаптации личности, урегулирование межэтнической напряженности</p> <p><i>Владеет</i> приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам; практическими методами урегулирования межэтнических конфликтов, методами проведения тренинга межкультурной компетентности.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

**Объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.**

В том числе, **0,22 зачетная единица, 8 часов** на зачет.

Из них реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий **16 часов.**

Из них **0 часов** – практическая подготовка.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

##### 4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися				
					Лекции	Семинарские /практические /лабораторные занятия	Консультации		
1.	Этносфера как объект этнической психологии	5	10	-	1		2	14	Терминологический диктант
2.	Становление и развитие этнической психологии.	5	20	-	1	2	2	14	Доклад
3.	Методы психологических измерений этнических различий. Основные направления и концепции: релятивизм, универсализм и абсолютизм. Классификация методов, используемых в этнопсихологии. Обсервационные методы. Диагностические и экспериментальные методы. Биографические и праксиметрические методы.	5	22	-	2	4	2	14	Диагностика и коррекция проблем в межкультурной адаптации индивида
4.	Детерминанты этнического поведения.	5	22	-	2	2	2	14	Психологический анализ национального характера этноса

	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Всего часов	практическая подготовка	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися				
5.	Психология межэтнических отношений	5	20	-	2	2	4	14	Психологический анализ этнического конфликта
<b>Итого часов</b>			<b>108</b>	-	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>70</b>	зачет (8 ч.)

#### 4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
5	Этносфера как объект этнической психологии	Анализ литературы, работа с терминологией	В течение семестра	14	Словарь терминов	Бородина, Н. В. Этнопсихология : учебное пособие / Н. В. Бородина. — Сочи : СГУ, 2018. — 162 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/147707">https://e.lanbook.com/book/147707</a> (дата обращения: 25.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. Этнопсихология [Электронный ресурс] : практикум / Т. Г. Стефаненко. - Москва : Аспект Пресс, 2013. - 224 с. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-7567-0676-5

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
5	Становление и развитие этнической психологии.	Анализ литературы Подготовка доклада	В течение семестра	14	Доклад с презентацией	<p>Бородина, Н. В. Этнопсихология : учебное пособие / Н. В. Бородина. — Сочи : СГУ, 2018. — 162 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/147707">https://e.lanbook.com/book/147707</a> (дата обращения: 25.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>Этнопсихология [Электронный ресурс] : практикум / Т. Г. Стефаненко. - Москва : Аспект Пресс, 2013. - 224 с. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-7567-0676-5</p> <p>Психология и этнопсихология общения : учебно-методическое пособие / составители Т. Ц. Тудупова, А. В. Халудорова. — Улан-Удэ : БГУ, 2020. — 124 с. — ISBN 978-5-9793-1515-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/166881">https://e.lanbook.com/book/166881</a> (дата обращения: 25.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
5	<p>Методы психологических измерений этнических различий. Основные направления и концепции: релятивизм, универсализм и абсолютизм. Классификация методов, используемых в этнопсихологии.</p> <p>Обсервационные методы. Диагностические и экспериментальные методы. Биографические и праксиметрические методы.</p>	Диагностика и коррекция проблем в межкультурной адаптации индивида	В течение семестра	14	Практическое задание	<p>Бородина, Н. В. Этнопсихология : учебное пособие / Н. В. Бородина. — Сочи : СГУ, 2018. — 162 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/147707">https://e.lanbook.com/book/147707</a> (дата обращения: 25.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>Этнопсихология [Электронный ресурс] : практикум / Т. Г. Стефаненко. - Москва : Аспект Пресс, 2013. - 224 с. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-7567-0676-5</p> <p>Психология и этнопсихология общения : учебно-методическое пособие / составители Т. Ц. Тудупова, А. В. Халудорова. — Улан-Удэ : БГУ, 2020. — 124 с. — ISBN 978-5-9793-1515-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/166881">https://e.lanbook.com/book/166881</a> (дата обращения: 25.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>Карнышев А.Д., Терехова Т.А., Трофимова Е.Л. и др. Психолого-педагогическое сопровождение формирования межкультурной компетентности (учебно-методическое пособие) – Иркутск: Изд-во Репроцентр А1, 2012</p>



Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
5	Детерминанты этнического поведения.	Разработка «портрета» национального характера	В течение семестра	14	Сообщение по теме с презентацией	<p>Бородина, Н. В. Этнопсихология : учебное пособие / Н. В. Бородина. — Сочи : СГУ, 2018. — 162 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/147707">https://e.lanbook.com/book/147707</a> (дата обращения: 25.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>Этнопсихология [Электронный ресурс] : практикум / Т. Г. Стефаненко. - Москва : Аспект Пресс, 2013. - 224 с. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-7567-0676-5</p> <p>Психология и этнопсихология общения : учебно-методическое пособие / составители Т. Ц. Тудупова, А. В. Халудорова. — Улан-Удэ : БГУ, 2020. — 124 с. — ISBN 978-5-9793-1515-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/166881">https://e.lanbook.com/book/166881</a> (дата обращения: 25.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>
5	Психология межэтнических отношений	Разработка программы по урегулированию конфликтов	В течение семестра	14	Практическое задание	<p>Карнышев А.Д. Социальная и экономическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Д. Карнышев. - 2-е изд., испр. и доп. - ЭБК. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2017. - 473 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.</p> <p>Корытченкова, Н. И. Экономическая психология : учебное пособие / Н. И. Корытченкова, Н. К. Будницкая, Т. И. Кувшинова. — Кемерово : КемГУ, 2014. — 153 с. — ISBN 978-5-8353-1700-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/61419">https://e.lanbook.com/book/61419</a> (дата обращения: 20.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>Миримова, А. А. Экономическая психология : учебное пособие / А. А. Миримова, Т. Б. Гаджиева, У. Г. Магомедова. — Махачкала : ДагГАУ имени М.М.Джамбулатова, 2014. — 138 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/116211">https://e.lanbook.com/book/116211</a> (дата обращения: 20.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
		Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)			70	
		<b>Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)</b>			<b>0</b>	

### **4.3. Содержание учебного материала**

#### **1. Этносфера как объект этнической психологии**

1.1. Понятие этноса, этносферы, типы этносов, смежные науки. Теория этногенеза Л.Н. Гумилева (основные определения). Классификация видов этнических процессов (этноэволюционные – этнотрансформационные, объединительные – разделительные). Типы объединительных процессов, типы разделительных процессов.

1.2. Классификации этнологических описаний народов. Географическое описание этносферы. Географические регионы и их население. Хозяйственно-культурное описание этносферы. Антропологическое описание этносферы. Большие расы, переходные и смешанные расовые типы. Расовые группы и малые расы. Конфессиональное описание этносферы. Понятия моноконфессиональности / поликонфессиональности, монотеизма, политеизма. Краткий экскурс в историю религий. Возникновение и распространение мировых религий. Раскол в христианстве. Основные направления в исламе. Лингвистическое описание этносферы. Понятия языковой семьи, группы, подгруппы. Языки живые и мертвые, письменные и бесписьменные. Сравнительно-исторический метод языкознания и установление генетического родства между языками. Этнолингвистический портрет России.

1.3. Этнодемографические процессы. Особенности миграции в России.

#### **2. Становление и развитие этнической психологии**

2.1. Становление этнопсихологии в контексте европейской культуры. Античные и средневековые представления о народах. Роль латинского языка в становлении европейской цивилизации. Появление национальных литературных языков как важная стадия становления этнического сознания. Осмысление феномена психологии народов в эпоху Просвещения. Взгляды Ш. Монтескье, Д. Юма, Г. Гегеля. Становление этнопсихологии как самостоятельной науки. Работы Х. Штейнталя, М. Лацаруса; концепция В. Вундта Современная западная этнопсихология. Понятия «модальной личности» и «базовой личности».

Психологическая антропология и кросс-культурные исследования. (А. Кардинер, Р. Линтон, М. Мид, Р. Бенедикт).

2.2. Становление этнопсихологии в России. Просветители, славянофилы и западники. Деятельность Русского географического общества. Этнографические исследования. «Психологическая этнография» как раздел этнографии. Воззрения Сеченова на психику. Деятельность Н.Н. Миклухо-Маклая. Исследования А.А. Потемни в русле психологического направления в языкознании. Теория национальной психологии Д.Н. Овсяннико-Куликовского. Г.Г. Шпет о предмете и задачах этнической психологии. Отечественная этнопсихология в XX в. Периоды развития отечественной этнической психологии в XX веке. Культурно-историческая концепция развития психических функций Л.С. Выготского, этнопсихологические экспедиции А.Р. Лурия. Исследования Л.Г. Почебут, Г. У. Солдатовой.

3. Методы психологических измерений этнических различий. Основные направления и концепции: релятивизм, универсализм и абсолютизм. Классификация методов, используемых в этнопсихологии. Обсервационные методы. Диагностические и экспериментальные методы. Биографические и праксиметрические методы.

#### **4. Детерминанты этнического поведения.**

4.1. Этническая структура личности. Этническое самосознание. Духовный мир и мировоззрение личности. Национальный характер, национальный темперамент, национальные чувства и настроения, национальные традиции. Национальный характер и менталитет.

4.2. Этнический мир человека с позиций «Я-концепции». Этническая идентичность личности с позиций представителей разных подходов: психоаналитического, бихевиористического, когнитивного и деятельностного. Типы этнической идентичности: этноцентрический, полиэтнический и трансэтнический.

4.3. Этнические диспозиции и этнические стереотипы как разновидность социальных диспозиций и стереотипов и как системообразующая детерминанта этнического поведения. Иерархическая схема диспозиционной регуляции социального поведения личности по В.А. Ядову и Г.У. Почебут.

4.4. Этническая аттракция и этническая аффилиация по Л.Н. Гумилеву. Группы параметров отношений личности.

4.5. Природа этнического стереотипа (4 параметра: содержание, степень согласованности, направленность, интенсивность). Факторы, влияющие на содержание этнических стереотипов, условия формирования этнических стереотипов.

#### 5. Психология межэтнических отношений

5.1. Типы межэтнического взаимодействия по Л.Н. Гумилеву. Этнические экспектации. Понятие социальной роли. Виды социальных ролей. Характеристика социальных ролей. Нормативно-ролевая экспектация как фактор регуляции при социальном взаимодействии, конфликт между личностью и социальными (этическими) нормами. Принципы регулирования нормативного поведения.

5.2. Поведение этнической диаспоры. Динамические характеристики совместной деятельности: целенаправленность, структурированность, согласованность, интегративность, организованность и т. П.

5.3. Межэтнические отношения. Социальная категоризация, межэтническая дифференциация и этническая идентификация. Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях.

5.4. Понятие межнационального конфликта. Природа межэтнических конфликтов, методология анализа. Детерминанты межэтнических конфликтов. Модальность межэтнических конфликтов. Особенности этнополитических процессов в современной России. Способы разрешения межэтнических конфликтов. Парадигма религиозного насилия. Специфика этнического терроризма.

#### 4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции и индикаторы
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1	Становление и развитие этнической психологии	Становление этнопсихологии в контексте европейской культуры Становление этнопсихологии в России.	2	-	Доклад с презентацией	ОПК - 6 ИДК ОПК6.3
2	Методы психологических измерений этнических различий.	Основные направления и концепции: релятивизм, универсализм и абсолютизм. Классификация методов, используемых в этнопсихологии. Обсервационные методы. Диагностические и экспериментальные методы. Биографические и праксиметрические методы.	4	-	Практическое задание	ОПК - 6 ИДК ОПК6.3
3	Детерминанты этнического поведения.	Психологический анализ национального характера этноса	2	-	Практическое задание	ОПК - 6 ИДК ОПК6.3

4	Психология межэтнических отношений	Психологический анализ этнического конфликта	2	-	Практическое задание	ОПК - 6 ИДК ОПК6.3

#### 4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	Психологический склад нации. Национальный характер.	Описать «портрета» национального характера какого-либо народа (на выбор).	ОПК - 6	ИДК ОПК6.3
4	Культурная ассимиляция	Составить ситуацию культурного ассимилятора для клиента.	ОПК - 6	ИДК ОПК6.3
5	Межнациональные конфликты.	Разработать программу урегулирования этнического конфликта, используя разработанные отечественными и зарубежными авторами теоретические модели.	ОПК - 6	ИДК ОПК6.3

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

##### 1. Работа с терминологическим аппаратом

###### Вариант 1.

Напишите определение и специфику применения следующих терминов этнической психологии:

1. раса, 2. менталитет, 3. культура, 4. нация, 5. род, 6. этничность, 7. примордиализм, 8. архетип, 9. инкультурация, 10. ассимиляция, 11. национальный характер, 12. гетеростереотип, 13. онтогенез, 14. межкультурный конфликт, 15. семиозис, 16. восприятие 17. нарратив, 18. антигерой, 19. универсализм, 20. Национальная идеология

###### Вариант 2.

Напишите определение и специфику применения следующих терминов этнической психологии:

1. конструктивизм, 2. этностереотип, 3. социализация, 4. племя, 5. народ, 6. знак, 7. аккультурация, 8. филогенез, 9. язык, 10. этнос, 11. национальные чувства, 12. сепарационный конфликт, 13. культурный код 14. социальное восприятие 15. проекция, 16. миф, 17. герой, 18. релятивизм, 19. социальные установки, 20. Национальное самосознание

##### 2. Подготовка доклада/ сообщения

Задание выполняется индивидуально.

Данная форма самостоятельной работы студента организуется в соответствии со

следующими этапами:

- студенты получают темы докладов.
- студенты получают общие требования по содержанию, объему и количеству используемой литературы.
- студентам предлагается литература по теме, дается задание самостоятельного поиска дополнительной литературы по этой теме и рекомендации по интернет-поиску источников
- определяется объем времени для презентации доклада.

### 3. Разработка «портрета» национального характера

Составьте описание национального характера какого-либо народа (на выбор). Это может быть большая группа (немцы, французы, японцы и т. д.), либо малая народность (тофалары и т. д.). От Вас требуется не только охарактеризовать основные национально-психологические особенности представителей данной этнической группы, но также проследить причины формирования этих особенностей; их взаимосвязь с исторической, политической, экономической, социальной историей народа; предложить прогноз развития взаимоотношений данного этноса с другими на основе выделенных характеристик.

4. Подбор пакета психодиагностических методик на изучение этнической социализации (студенту предлагается подобрать диагностические методики, направленные на изучение этнической социализации).

### 5. Разработка программы

Представьте, что Вы работаете практическим психологом в частном кабинете (общеобразовательной школе, ВУЗе, производственной организации и т. д.). К Вам обращается клиент либо семья (любого пола, возраста и т. д.), испытывающий трудности в адаптации к новой социокультурной среде (можно взять любой пример: переехал из России в США, из страны ближнего зарубежья в Россию и т. д.). Разработайте программу индивидуальной работы с клиентом, учитывая его специфику (один человек или группа, половозрастные, культурные характеристики и т. д.). Составьте ситуацию культурного ассимилятора для данного клиента.

### 6. Разработка программы по урегулированию конфликтов

Среди конфликтов, вспыхнувших в последние годы на постсоветском пространстве (либо в другой точке Земного шара) попытайтесь найти подлинно этнический конфликт (а не политический, экономический и т.д. в этническом камуфляже). Обоснуйте, почему, на Ваш взгляд, данный конфликт обусловлен преимущественно этническими факторами. Предложите программу урегулирования данного конфликта, используя разработанные отечественными и зарубежными авторами теоретические модели.

## 4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

## V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) перечень литературы

Основная:

1. Бородина, Н. В. Этнопсихология : учебное пособие / Н. В. Бородина. — Сочи : СГУ, 2018. — 162 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/147707> (дата обращения: 25.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Этнопсихология [Электронный ресурс] : практикум / Т. Г. Стефаненко. - Москва : Аспект Пресс, 2013. - 224 с. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-7567-0676-5

3. Психология и этнопсихология общения : учебно-методическое пособие / составители Т. Ц. Тудупова, А. В. Халудорова. — Улан-Удэ : БГУ, 2020. — 124 с. — ISBN 978-5-9793-1515-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166881> (дата обращения: 25.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная:

1. Почебут Л.Г. Кросс-культурная и этническая психология [Текст] : учеб. пособие / Л. Г. Почебут. - СПб. : Питер, 2012. - 334 с. ISBN 978-5-459-00575-2. – 1 экз.

2. Кукушин В.С., Столяренко Л.Д. Этнопедагогика и этнопсихология. – Ростов-н/Д: Феникс, 2000. – 448 с. ISBN 5222014304. – 13 экз.

3. Платонов ЮЛ. Основы этнической психологии. Учеб. пособие. – СПб.: Речь, 2003. – 432 с. ISBN 5-9268-0244-х. – 1 экз.

4. Налчаджян А. А. Этнопсихология. – М., 2004.- 381 с. ISBN 5-94723911-6. 1 экз.

5. Кильмашкина Т.Н. Конфликтология: социальные конфликты: Учеб. пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004. – 279 с. ISBN 978-5-238-01542-

2. – 11 экз.

6. Вундт В. Проблемы психологии народов. М., 2000. ISBN 531800069х.

2 экз.

7. Гумилев Л. Н. Конец и вновь начало [Text] : популярные лекции по народоведению / Л.Н. Гумилев. - М. : Айрис Пресс,Рольф, 2001. - 382 с. ISBN 5-7836-0221-3. 1 экз.

8. Татарко А.Н., Лебедева Н.М. Методы этнической и кросс-культурной психологии. - Москва: ВШЭ 2011. - 238 с. - Электронное издание. Режим доступа ЭЧЗ «Библиотек». Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-7598-0867-0

9. Садохин А. П., Этнология [Текст] : учеб.для студ.вузов,обуч.по гуманитар.специ напр. / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. - М. : Академия,Высш.школа, 2000. ISBN 576950577х. – 11 экз.

## б) периодические издания

### перечень печатных журналов

№	Наименование журналов:	Период. /полуг.	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.
1	Вестник образования России	12	24	24	24	24	-
2	Вопросы образования	2	4	4	4	4	-
3	Вопросы психологии	3	6	6	6	6	-
4	Воспитание школьников	4	8	8	8	8	8
5	Высшее образование в России	6	11	12	12	12	-
6	Высшее образование сегодня	6	12	12	12	12	12
7	Гуманитарные науки в Сибири	4	4	4	4	4	-
8	Детский сад: теория и практика	6	12	---	---	-	-
9	Дошкольное воспитание	6	12	12	12	12	12

10	Начальная школа	6	12	12	12	12	-
11	Открытое и дистанционное образование	2	4	4	---	-	-
12	Педагогика	5/6	10	10	12	12	-
13	Психологический журнал	3	6	6	---	-	-
14	Сибирский психологический журнал	2	4	4	4	4	-

перечень электронных журналов

№ п/п	Наименование журнала	Периодичность выпусков в год										
		2012г	2013г	2014г	2015г	2016г	2017г	2018г	2019г	2020г	2021г	2022г
1.	Вестник Московского университета. Серия 14: Психология	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2.	Вопросы психолингвистики	2	2	2	2	4	-	-	-	-	-	-
3.	Педагогика	10	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4.	Психологический журнал	-	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6

**в) список авторских методических разработок**

Карнышев А. Д., Терехова Т. А., Трофимова Е. Л. и др. Психолого-педагогическое сопровождение формирования межкультурной компетентности (учебно-методическое пособие) – Иркутск: Изд-во Репроцентр А1, 2012.

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

№	Перечень
1	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> - крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций:
2	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика»
3	<a href="https://isu.bibliotech.ru/">https://isu.bibliotech.ru/</a> ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»
4	<a href="http://rucont.ru/">http://rucont.ru/</a> ЭБС Национальный цифровой ресурс «Рукопт» электронные версии печатных изданий раздел «Психология»
5	<a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a> электронная библиотека ЭБС «Айбукс.ру», Электронная библиотека «Интуит.ру»
6	<a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a> Электронная библиотека диссертаций РГБ
7	<a href="http://azps.ru">http://azps.ru</a> – сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги,



	упражнения, статьи, советы психологов
8	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> -Федеральный образовательный портал
9	<a href="https://www.koob.ru/">https://www.koob.ru/</a> – электронная библиотека психологической литературы
10	Поисковые системы: Yandex, Google и др.

## VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

<p>Специальные помещения: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа.</p>	<p>Аудитория оборудована:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Специализированной учебной мебелью</i> на 69 посадочных мест;</li> <li>Доска настенная магнитно-меловая, одноэлементная – 1 шт.</li> <li>Стол-кафедра – 1 шт.</li> <li>Стол преподавателя - 1 шт.; стул -1 шт.</li> <li>- <i>Техническими средствами обучения</i>, служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине:</li> <li>- стационарный ПК – 1 шт.</li> <li>- проектор Epson EB-X10,</li> <li>- экран Digis,</li> <li>- колонки Sven.</li> <li>- <i>Учебно-наглядными пособиями:</i></li> <li>Тематические иллюстрации в виде презентации по каждой теме РПД дисциплины.</li> <li>- <i>Программным обеспечением:</i></li> <li>Офисный пакет Microsoft Office (в т.ч. программа для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине MicrosoftPowerPoint).</li> </ul>
<p>Специальные помещения: Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе, научно-исследовательской.</p>	<p>Аудитория оборудована:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Специализированной учебной мебелью</i> на 25 посадочных мест;</li> <li>Стол преподавателя- 1 шт.;</li> <li>стул -2 шт.</li> <li>- <i>Техническими средствами обучения</i>, служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине:</li> <li>ПК – 20 шт,</li> <li>с неограниченным доступом к сети Интернет,</li> <li>1 принтер, 1 сканер, 1 МФУ - <i>Программным обеспечением:</i></li> <li>Офисный пакет приложений Microsoft Office.</li> </ul>

### 6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

Не используется

### 6.2. Программное обеспечение:

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ).

№	Наименование
---	--------------

п/п	
1.	Антиплагиат.ВУЗ
2.	Adobe Reader DC 2019.008.20071
3.	Видео конференц система bbb.isu.ru BigBlueButton
4.	Google Chrome
5.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian
6.	Mozilla Firefox
7.	Java 8
8.	OpenOffice 4.1.3
9.	PDF24Creator 8.0.2
10.	Skype 7.30.0
11.	VLC Player 2.2.4
12.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
13.	7zip

### **6.3. Технические и электронные средства:**

Мультимедийные средства для презентаций учебного материала (компьютер, колонки, проектор, настенный экран), компьютеризированные методы психодиагностики (разработанные программные продукты – методики тестирования и обработки результатов), слайды, фрагменты учебных фильмов, современные лицензионные компьютерные статистические системы для анализа данных и обработки результатов эмпирических исследований. В процессе обучения применяются ресурсы электронной информационно-образовательной среды ИГУ (Educa), доступной студентам посредством индивидуального логина как в локальной сети вуза (в компьютерных классах факультета и других подразделений вуза), так и с любого другого компьютера.

## **VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

При организации лекционных занятий используются методы проблемного обучения, интерактивное обучение. Дисциплина предполагает использование активных и интерактивных методов обучения, наглядных методов с электронной презентацией материалов, проблемных методов в форме обсуждений в аудитории докладов, подготовленных студентами, анализ результатов практических заданий (диагностических), разбор конкретных ситуаций.

### **Наименование тем занятий с использованием активных и интерактивных форм обучения**

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1.	Этносфера как объект этнической психологии	Лекционное	Интерактивная лекция	1
2.	Становление и развитие	Лекционное	Подготовка сообщений по теме	1

	этнической психологии.		с презентациями	
3.	Классификация методов, используемых в этнопсихологии. Обсервационные методы. Диагностические и экспериментальные методы. Биографические и праксиметрические методы.	Практическое	Практическое задание	1
4.	Методы психологических измерений этнических различий.	Практическое	Практическое задание	1
5.	Детерминанты этнического поведения.	Практическое	Практическое задание	1
6.	Психология межэтнических отношений	Практическое	Практическое задание	1

## **VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.1. Оценочные материалы для входного контроля**

Оценочные средства для входного контроля (могут быть в виде тестов с закрытыми или открытыми вопросами). Оценочными средствами входного контроля являются тесты, направленные на проверку знаний по базовым дисциплинам: общей психологии, социальной психологии, истории психологии, методологии психологии.

#### **Примерные задания теста для входного контроля**

Назовите метод психологического вербального аргументированного воздействия:

- А) Подражание;
- Б) Заражение;
- В) Убеждение;
- Г) Внушение

В решении вопроса о соотношении обучения и развития Ж. Пиаже придерживался точки зрения, что:

- А) Обучение – это внешние условия созревания, развития;
- Б) Обучение и есть развитие;
- В) Обучение выступает движущей силой психического развития;
- Г) Обучение опирается на актуальное развитие

Назовите показатель эффективности группы, определяемый результативностью деятельности:

- А) Сверхнормативная активность;
- Б) Производительность (продуктивность) труда;
- В) Удовлетворённость трудом;
- Г) Удовлетворённость групповым членством

Жесты, мимика и пантомимика составляют знаковую систему, используемую в невербальной коммуникации:

- А) Оптико-кинетическую;
- Б) Паралингвистическую;
- В) Ольфакторную;
- Г) Экстралингвистическую

Согласно теории Э. Берна, эта позиция человека в общении выражает рациональный подход действительности:

- А) Родитель;
- Б) Взрослый;
- В) Опекун;

Г) Мыслитель

В социальной психологии выделяют три вида коммуникативных барьеров, кроме:

- А) Барьеров непонимания;
- Б) Барьеров социокультурных различий;
- В) Барьеров отношений;
- Г) Барьеров искажения восприятия

Этот вид посреднической деятельности предполагает, что третья сторона высказывает свою точку зрения, предлагает варианты решения, если конфликтующие стороны зашли в тупик:

- А) Фасилитаторство;
- Б) Посредничество с элементами арбитража;
- В) Консультативное посредничество;
- Г) Судейское посредничество

В структуре аттитюда М. Смит выделял следующие компоненты:

- А) временной, мотивационный, поведенческий;
- Б) когнитивный, аффективный и поведенческий;
- В) когнитивный, мотивационный, поведенческий.

В структуре социальной установки принято выделять:

- А) аффективный, когнитивный и поведенческий компоненты;
- Б) функции адаптации, знания, выражения и защиты;
- В) фиксированную установку, смысловую установку, диспозицию.

Назовите метод психологического вербального неаргументированного воздействия:

- А) подражание;
- Б) заражение;
- В) убеждение;
- Г) внушение.

Назовите метод психологического невербального воздействия, состоящий в передаче эмоционального состояния:

- А) подражание;
- Б) заражение;
- В) убеждение;
- Г) внушение.

### Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Промежуточный, текущий	Этносфера как объект этнической психологии	ОПК - 6
2.	Промежуточный, текущий	Становление и развитие этнической психологии.	ОПК - 6
3.	Промежуточный, текущий	Методы психологических измерений этнических различий. Основные направления и концепции: релятивизм, универсализм и абсолютизм. Классификация методов, используемых в этнопсихологии. Обсервационные методы. Диагностические и	ОПК - 6

		экспериментальные методы. Биографические и праксиметрические методы.	
4.	Промежуточный, текущий	Детерминанты этнического поведения.	ОПК - 6
5.	Промежуточный, текущий	Психология межэтнических отношений	ОПК - 6

### Оценочные материалы текущего контроля

#### Практические задания

Задание 1. Факторами формирования национального самосознания являются: 1) семья; 2) национальная среда; 3) языковая среда; 4) культурная среда; 5) случайные события. Приведите свои примеры того, как семья может формировать национальное самосознание.

Задание 2. Какие вы знаете национальные русские традиции? Перечислите несколько. Как вы думаете, почему традиции, наравне с национальным характером и национальным самосознанием входят в психологическую структуру склада нации?

Задание 3. В любой нации всегда присутствуют «харизматические личности», вожди. Могут быть формальными и неформальными. Они занимают активную позицию, аккумулируют и выражают животрепещущие идеи, настроения, чаяния и надежды своего народа. Далеко не всегда деятельность таких личностей оказывается успешной; они не только лидеры, но и совершенно закономерно становятся первыми жертвами в случаях возникновения неудач и тупиковых ситуаций в развитии этноса. Лев Гумилев называл таких личностей пассионариями и относил к их числу Наполеона, Александра Македонского, Яна Гуса, Жанну д'Арк, Чингиз-хана, А. В. Суворова ... Продолжите список самостоятельно. Обоснуйте свой выбор на примере одной пассионарной личности.

Задание 4. Своеобразно охарактеризовал патриотизм русского народа историк М. Левитинский. «Русский народ в его отношении к Родине можно разделить на три группы. Первая, самая распространенная, это так называемые "квасные патриоты", они хвалят все русское, осуждая все иностранное, причем международные конфликты решают довольно просто: "шапками закидаем". Вторая группа - это всевозможные утописты левого толка, которые всячески стараются доказать, что чувство патриотизма, любви к Родине не должно быть. Они говорят, что интеллигент "должен в равной мере любить все человечество". Третья и последняя группа (самая маленькая) - это люди, обладающие нормальным, здоровым патриотизмом, люди, которые, искренне любят Родину, не закрывают глаз на недостатки и не превозносят все русское, осуждая иностранное». Какие исторические (и современные) личности, на ваш взгляд, наиболее ярко отражают каждую из групп?

#### Задание 5. Выполнить тест:

- Одним из основных понятий современной этнической психологии является:
  - народный дух;
  - этнос;
  - традиции;
  - привычки.
- Кто был первым известным ученым, описавшим нравы народов других стран:
  - Геродот;

- б) Гиппократ;
- в) Ш. Монтескье;
- г) Г. Гегель.

3. Результат осмысления людьми своей принадлежности к определенной этнической общности.

- а) национальное самосознание;
- б) национальная самооценка;
- в) национальный язык.
- г) межнациональный брак.

4. Что относится к официальным этническим символам?

- а) флаг;
- б) литературные произведения;
- в) гимн страны;
- г) народ.

5. Кто автор монографии «Психология народа»:

- а) В. Вундт;
- б) В. О. Ключевский;
- в) Х. Штейнталь;
- г) Н. А. Бердяев.

6. Крайняя форма межэтнического взаимодействия:

- а) ассимиляция;
- б) дискриминация;
- в) геноцид;
- г) детерминация.

7. Упрощенными образами этнических групп являются:

- а) этнические стереотипы;
- б) этнические отношения;
- в) этническая идентичность;
- г) родной язык и культура.

8. Процесс продвижения этнических групп в пределах этнической территории, переселение их в другие районы. а) интеграция;

- б) миграция;
- в) ассимиляция;
- г) адаптация.

9. Кто из исследователей выделил следующую иерархию человеческих рас: первобытные расы, низкие расы, средние расы, высшие расы:

- а) А. Л. Леви-Брюль;
- б) В. М. Бехтерев;
- в) А. А. Потебня;
- г) Г. Лебон.

10. Приспособление людей к жизни в новой этнической среде.

- а) интеграция;
- б) миграция;
- в) ассимиляция;

г) адаптация.

Задание 6. Вспышка этногенеза, по Л. Н. Гумилёву, есть результат пассионарного толчка, который вызывается либо космическим облучением Земли, либо посредством пассионарного признака генетически. Попробуйте привести примеры вспышек этногенеза в истории развития любого из этносов.

Задание 7. Этноссы, по мнению Л. Н. Гумилёва, имеют сложную структуру, включая в себя субэтноссы: консорции, конвиксии, суперэтноссы, объединенные общей доминантой. Что такое общая доминанта? Приведите примеры.

### **Вопросы к зачету:**

1. Типы этносов. Этнографические и метаэтнические
  2. Теория этногенеза Л. Н. Гумилева.
  3. Этническая аттракция и этническая аффилиация по Л. Н. Гумилеву.
  4. Типы межэтнического взаимодействия по Л. Н. Гумилеву.
  5. Виды этнологического обзора. Географическое и хозяйственнокультурное описание этносферы.
  6. Виды этнологического обзора. Антропологическое описание этносферы.
  7. Виды этнологического обзора. Конфессиональное описание этносферы.
  8. Виды этнологического обзора. Лингвистическое описание этносферы.
- Понятия семьи, группы, подгруппы языков.
9. Этнолингвистический портрет России. Понятие языковой семьи, группы, подгруппы (на примере кавказской языковой семьи).
  10. Этнодемографические процессы в России.
  11. Миграционные процессы в России.
  12. Парадигма религиозного насилия (на примере ислама). Специфика этнического терроризма.
  13. Становление этнопсихологии в контексте европейской культуры.
  14. Обзор тенденций в современной западной этнопсихологии.
  15. Дореволюционный период становления этнопсихологии в России.
  16. Отечественная этнопсихология XX века.
  17. Основные направления и концепции современной этнопсихологии: абсолютизм, релятивизм и универсализм.
  18. Классификация методов, используемых в этнической психологии.
  19. Этнические грани личности. Национальный характер, национальные чувства и настроения, национальные традиции.
  20. Этническая идентичность личности с позиций представителей разных подходов в психологии. Типы этнической идентичности: этноцентрический, полиэтнический и трансэтнический.
  21. Национальный характер и менталитет.
  22. Этнические диспозиции и этнические стереотипы.
  23. Иерархическая схема диспозиционной регуляции социального поведения личности (по В. А. Ядову и Г. У. Почебут).
  24. Природа этнического стереотипа. Факторы, влияющие на содержание этнических стереотипов, условия формирования этнических стереотипов.
  25. Этнические экспектации. Понятие социальной роли. Виды и характеристика социальных ролей. Понятие нормы и санкции. Принципы регулирования нормативного поведения.
  26. Понятие межнационального конфликта. Природа межэтнических конфликтов, методология анализа.
  27. Детерминанты межэтнических конфликтов. Модальность межэтнических конфликтов.

28. Особенности этнополитических процессов в современной России. Способы разрешения межэтнических конфликтов.

Примерные тестовые задания:

Ограничение или лишение прав какой-то категории граждан по этническим или языковым признакам – это:

- А) эмансипация;
- Б) геноцид;
- В) дискриминация;
- Г) этноцентризм.

Договариваясь о встрече с немецким деловым партнером, важнее чтобы:

- А) он дал заранее секретарю напомнить о Вас;
- Б) внес запись в свою записную книжку;
- В) пообещал.

«Цыгану без обмана дня не прожить» (русская пословица). Что это?

- А) автостереотип;
- Б) гетеростереотип;
- В) эффект ореола.

Процесс приписывания причин, объясняющих поведение другого человека, - это...

- А) физиогномика;
- Б) каузальная атрибуция;
- В) социальная перцепция.

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНЫХ ОТВЕТОВ И ВЫСТУПЛЕНИЙ**

Кейсы: 1) «отлично» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: четкая формулировка проблемы, полное и соответствующее ситуации решение, предполагаемые действия описаны логично и последовательно, даны конкретные комментарии и предложения к решению ситуации; 2) «хорошо» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: понимание сути проблемы, формулирование проблемы в целом соответствует основным требованиям, но имеются незначительные неточности, решение соответствует ситуации, логика и последовательность действий не нарушены; 3) «удовлетворительно» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: проблема сформулирована с ошибками, приведен набор действий, потенциально способствующих улучшению ситуации и решению проблемы; 4) «неудовлетворительно» / «не зачтено» выставляется в том случае, если решение не сформулировано, и/или предложенный перечень мероприятий не соответствует ситуации.

Ролевые игры: 1) качество теоретической и практической подготовки к ролевой игре; 2) владение содержанием концепции, которой посвящена ролевая игра; 3) соблюдение требований конкретной формы ролевой игры (консультационного процесса, конференции психологов или практического семинара для психологов). Кроме того, к оценке работы участников ролевой игры применяются критерии в зависимости от их функций в конкретной ролевой игре. Так работа студентов, выполняющих роль экспертов оценивается по критериям: анализ всей игры и исполнителей конкретных ролей; соблюдение условий ролевой игры участниками и т.д.



Дискуссии: 5 баллов выставляется студенту, если он активно участвует в дискуссии, полностью раскрывая обсуждаемый вопрос, правильно отвечает на уточняющие вопросы, демонстрируя знания, выходящие за рамки учебного плана, демонстрирует свою авторскую позицию; 4 балла выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, в целом смог раскрыть тему и дать правильные ответы на вопросы, иногда демонстрируя авторскую позицию, базовый уровень знаний материала; 3 балла выставляется, если студент принимает участие в обсуждении, но не во всех вопросах, не полностью раскрыл тему и не смог аргументированно дать ответы на вопросы. Не может сформулировать свою авторскую позицию; 2-1 балл выставляется, если студент пассивен, не полностью раскрыл тему и не смог обосновать ответы на вопросы, не высказывает свою точку зрения; 0 баллов выставляется, если студент не принимает участие в работе группы, не раскрыл тему.

Ответ студента на теоретический вопрос: 1) «отлично» выставляется, если ответ отличается глубиной и полнотой, свободным владением понятийно-категориальным аппаратом изученной дисциплины, отражает знание не только основной, но и дополнительной литературы, приводятся примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно; 2) «хорошо» выставляется, если ответ отличается полнотой, владением понятийно-категориальным аппаратом, но в ответе могут присутствовать неточности, отражает знание основной литературы, приведены примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно, но недостаточно аргументирован; 3) «удовлетворительно» выставляется студенту в случае знания понятийно-категориального (терминологического) аппарата, но присутствуют отдельные ошибки и неточности, ответ характеризуется недостаточным знанием рекомендованной литературы, неполный, носит фрагментарный, непоследовательный характер; 4) «неудовлетворительно» выставляется, если ответ характеризуется незнанием материала, либо фрагментарным представлением, содержит множество ошибок, примеры и иллюстрации отсутствуют, ответ логически непоследователен.

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ**

Критерии оценки реферата: 1) «отлично» - соответствие содержания реферата его теме, наличие продуманного плана изложения материала, самостоятельный анализ и обобщение научных работ по теме реферата, структурирование информации, оформление реферата в соответствии с требованиями; 2) «хорошо» - соответствие содержания реферата его теме, наличие плана изложения материала, небольшие недочеты в структурировании информации и оформлении реферата; 3) «удовлетворительно» - в целом соответствие содержания реферата его теме, отсутствие полноты анализа научных источников по теме реферата, наличие недочетов в структурировании материала и оформлении реферата; 4) «неудовлетворительно» - несоответствие содержания реферата его теме, фрагментарность и отсутствие анализа научных источников по теме реферата, существенные недочеты в оформлении реферата.

Критерии оценки эссе. Эссе – самостоятельная творческая работа по определенной теме или вопросу изучаемой дисциплины. Как правило, эссе имеет небольшой объем (2-3 с. печатного текста), пишется в свободной стилистике и оценивается по следующим критериям: владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, самостоятельность рассуждений, аргументированность собственной позиции, логичность, последовательность изложения, владение психологической терминологией. Критерии оценки эссе: 1) «отлично» - соответствие всем критериям, 2) «хорошо» - соответствие критериям: владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, самостоятельность рассуждений и аргументированность собственной позиции; незначительные недочеты в последовательности изложения и используемой терминологии; 3) «удовлетворительно» - соответствие критериям владение теоретическим

материалом, его глубокое понимание, отсутствие аргументированности своей позиции, недочеты в структурировании и в использовании терминологии; 4) «неудовлетворительно» - слабое владение теоретическим материалом, существенные ошибки в его понимании, неграмотное использование психологической терминологии.


Критерии оценки выполнения задания для самостоятельной работы: 1) если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка в баллах (*max=5 баллов*) в образовательном портале EDUCA напротив соответствующего задания; 2) если студент с грубыми ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится 0 баллов. До экзамена (зачета) студент, получивший отметку 0 баллов, должен внести правки, отмеченные преподавателем и разместить в образовательном портале задание ещё раз.

Критерии оценки тестирования по разделам или темам дисциплин на образовательном портале EDUCA: «отлично» - 86 и более баллов; «хорошо» - 70 и выше баллов; «удовлетворительно» - 60 баллов; «неудовлетворительно» - менее 60 баллов.

### Суммарные критерии оценивания результатов обучения:

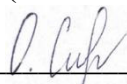
Итоговый семестровый рейтинг ( $S_{итог}$ )	Академическая оценка
60-69 баллов	«удовлетворительно»
70...85 баллов	«хорошо»
86...100 баллов	«отлично»

**Разработчик:**

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

доцент  
(занимаемая должность)

Е. Л. Трофимова  
(инициалы, фамилия)

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)


доцент  
(занимаемая должность)

О. В. Синёва  
(инициалы, фамилия)

Программа рассмотрена на заседании кафедры социальной, экстремальной и пенитенциарной психологии

«1» марта 2023 г.

Протокол № 6

Зав. кафедрой  А. В. Глазков

*Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*