



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**Кафедра географии, безопасности жизнедеятельности и методики**

УТВЕРЖДАЮ

Директор \_\_\_\_\_ А.В. Семиров

«21» мая 2020 г.



**Рабочая программа дисциплины**

**Наименование дисциплины:** Б1.О.26 Специальные научные знания: история и современность

**Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профиль) подготовки:** Безопасность жизнедеятельности – География

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Согласовано с УМС ПИ ИГУ**

Протокол № 4 «29» апреля 2020 г..

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

**Рекомендовано кафедрой:**

Протокол №8 «23» апреля 2020 г. г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Н.В. Роговская

Иркутск 2020 г.

## I. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цель - расширить и углубить знания основных стратегий научного исследования и оснований формирования научного знания от истоков до наших дней.

Раскрытие содержания дисциплины и её основной цели достигается через решение следующих задач:

- формирование научно-методологического мировоззрения на основе знания особенностей современной науки;
- поиск решений возможных опасных ситуаций через призму научных знаний;
- совершенствование навыков научного осмысления действительности.

## II. Место дисциплины в структуре ОПОП:

2.1. Учебная дисциплина (модуль) относится к обязательной части программы.

2.2. Дисциплина изучается в 1 семестре и базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в школьных курсах основ безопасности жизнедеятельности, биологии, химии и других естественных и общественных науках. Знания и навыки, полученные при изучении дисциплины, значительно повышают эффективность учебного процесса в целом и дают возможность студентам осваивать последующие дисциплины учебного плана на более высоком уровне.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них», «Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них», «Этническая и религиозная безопасность», «Криминальные опасности и противодействие терроризму», «Современные направления развития науки», «Практика по получению первичных профессиональных знаний и опыта профессиональной деятельности», «Учебная практика по безопасности жизнедеятельности».

## III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ИДК <sub>УК1.1</sub> Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач.	Знать: основные термины современных концепций безопасности. Уметь: применять комплекс научных знаний в подходах к решению ситуаций опасного характера. Владеть: системой научных знаний на теоретическом и практическом уровнях.
	ИДК <sub>УК1.2</sub> Применяет системный подход для решения поставленных задач.	Знать: терминологический аппарат дисциплины. Уметь: применять комплекс научных знаний в подходах к решению ситуаций опасного характера. Владеть: системой научных знаний в решении ситуаций опасного характера на

		теоретическом и практическом уровнях.
<p><b>ОПК-2</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	<p><b>ИДК опк2.1</b> Участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ.</p>	<p>Знать: терминологический аппарат дисциплины и профессиональную терминологию своей будущей профессии. Уметь: правильно использовать специальную научную терминологию в разработке образовательных программ. Владеть: системой научных знаний в решении ситуаций опасного характера на теоретическом и практическом уровнях.</p>
	<p><b>ИДК опк2.2</b> разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Знать: профессиональную терминологию своей будущей профессии. Уметь: использовать специальную научную терминологию в разработке отдельных компонентов основных образовательных программ. Владеть: системой научных знаний в решении ситуаций опасного характера на теоретическом и практическом уровнях.</p>
	<p><b>ИДК опк2.3</b> осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Знать: набор инструментария информационно-коммуникационных технологий. Уметь: применять специальные научные знания при проектировании структуры и содержания основных образовательных программ. Владеть: системой научных теоретических и практических знаний при проектировании основных образовательных программ.</p>
<p><b>ОПК-3</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность</p>	<p><b>ИДК опк3.1</b> проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и</p>	<p>Знать: индивидуальные психофизиологические особенности и возрастные закономерности обучающихся. Уметь: применять специальные научные знания при проектировании совместной и индивидуальной деятельности</p>

<p>обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>возрастными закономерностями.</p>	<p>обучающихся. Владеть: системой специальных научных теоретических и практических знаний.</p>
	<p><b>ИДК</b> опк3.2 использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знать: формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Уметь: применять специальные научные знания при проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Владеть: системой специальных научных теоретических и практических знаний.</p>
	<p><b>ИДК</b> опк3.3 соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>Знать: индивидуальные образовательные потребности обучающихся. Уметь: применять специальные научные знания при оказании адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Владеть: системой специальных научных теоретических и практических знаний.</p>
	<p><b>ИДК</b> опк3.4 использует приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности</p>	<p>Знать: индивидуальные образовательные потребности обучающихся. Уметь: применять специальные научные знания при оценке общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Владеть: системой специальных научных теоретических и практических знаний.</p>
<p><b>ОПК-8</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p><b>ИДК</b> опк8.1 демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области</p>	<p>Знать: терминологический аппарат дисциплины и профессиональную терминологию своей будущей профессии. Уметь: применять комплекс</p>

		специальных научных знаний в подходах к решению ситуаций опасного характера. Владеть: системой научных знаний на теоретическом и практическом уровнях:
	<b>ИДК опк8.2</b> осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены	Знать: возрастные особенности анатомии, физиологии и школьной гигиены. Уметь: анализировать образ жизни обучающихся и осуществлять педагогическую деятельность на основе научных знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены. Владеть: системой научных знаний на теоретическом и практическом уровнях при осуществлении педагогической деятельности в области безопасности жизнедеятельности.
	<b>ИДК опк8.3</b> Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	Знать: терминологический аппарат дисциплины и профессиональную научную терминологию своей будущей профессии. Уметь: применять специальные научные знания в научно-педагогическом исследовании. Владеть: методами научно-педагогического исследования в области безопасности жизнедеятельности.
	<b>ИДК опк8.4</b> использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Знать: терминологический аппарат дисциплины и профессиональную научную терминологию своей будущей профессии. Уметь: применять специальные научные знания при анализе педагогической ситуации и профессиональной рефлексии в области безопасности жизнедеятельности. Владеть: системой научных знаний на теоретическом и практическом уровнях.

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц Очн.	Семестры			
		1			
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	64	64			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	32	32			
Практические занятия (ПЗ)	32	32			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	62	62			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экз.	Экз. 54			
<b>Контактная работа (всего)*</b>	70	70			
Общая трудоемкость	часы	180	180		
	зачетные единицы	5	5		

##### 4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Содержание представляет собой перечисление разделов и тем, с указанием их дидактических единиц.

Наименование разделов и тем	Содержание
<b>Раздел 1. Сущность научного знания.</b>	
Тема 1. Структура научного знания.	Основные понятия и терминология. Определение «научного знания». Теоретический и эмпирический уровни научного знания, их основные методы. Виды, единицы и стадии научного знания. Методологические особенности основных областей научного знания.
Тема 2. Научное знание в различных отраслях науки.	Общегуманитарные, общественно-экономические, точные науки и науки о природе (естествознание). Научные знания в повседневной жизни.
Тема 3. Развитие научного знания.	Сущность динамики науки. История науки и стадии развития. Вопрос о движущих силах современной науки. Факторы развития. Влияние общества и его потребностей на развитие науки. Методы построения знаний.
<b>Раздел 2. Научное знание в системе безопасности жизнедеятельности</b>	
Тема 1. Безопасность жизнедеятельности как наука.	Задачи безопасности жизнедеятельности как науки. Предмет исследования. Объект защиты. Структура безопасности жизнедеятельности. Аксиомы БЖД. Функции безопасности жизнедеятельности. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности

	жизнедеятельности.
Тема 2. Система «Человек – среда обитания»: прошлое и настоящее.	Основные термины, определения и понятия. Классификация условий для человека в системе "человек-среда обитания". Значение географической среды в жизни общества. Взаимоотношения человека и природы – проблема современного общества.
<b>Раздел 3. Криминология и криминогенные ситуации.</b>	
Тема 1. Преступность как общественная проблема и значение науки криминологии.	Понятие совершения преступления. Понятие и виды преступлений. Учения о преступности. Общее понятие правонарушения. Криминогенные ситуации (определение, группы). Потерпевший и его роль в возникновении криминогенной ситуации. Социальный и психологический портрет личности опасного типа, склонного к криминальной деятельности.
Тема 2. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Взаимоотношение с правоохранительными органами.	Наука уголовного процесса. Специальные научные знания в уголовном процессе. Мероприятия по профилактике криминогенной ситуации. Презумпция невиновности. Права и обязанности гражданина, заключенного под стражу. Особенности содержания под стражей в следственных изоляторах.
<b>Раздел 4. Наркомания и токсикомания. Социальная опасность употребления и распространения психоактивных веществ.</b>	
Тема 1. Наркомания и токсикомания: научные и обыденные представления.	Общие понятия и определения: наркомания, токсикомания, психоактивные вещества, дизайнерские наркотики, наркотическая зависимость и ее виды. Особенности представления молодежи об алкоголизме и наркомании. Опасность дефицита знаний о наркотиках. Научные знания в борьбе с наркоманией.
Тема 2. Социальная опасность употребления и распространения психоактивных веществ. Вредные привычки. Профилактика.	Социальная опасность потребления и распространения наркотиков и психоактивных веществ. Мифы о вредных привычках. Исследования проблем в области употребления и распространения наркотических веществ.
<b>Раздел 5. Экстремизм: история и современность.</b>	
Тема 1. Теоретико-методологические основы экстремизма в контексте научного знания.	Анализ понятия «экстремизм», характеристика основных видов экстремизма, критерии и признаки, экстремистской деятельности, анализ появления и широкого распространения экстремизма в России.
Тема 2. Молодежные субкультуры как социокультурный феномен.	Факторы формирования молодежных субкультур как социокультурного феномена современного общества. Происхождение, развитие и отличительные особенности молодежных субкультур, их место и роль в процессе социализации молодежи. Неформальные объединения: аспект с точки зрения безопасности жизнедеятельности.
<b>Раздел 6. Терроризм. Психологическая картина толпы.</b>	
Тема 1. Международный	Теоретическое и законодательное определения

терроризм как проявление глобальных противоречий.	понятия "терроризм". Условия возникновения террористической угрозы и меры противодействия. Противодействие идеологии терроризма. Психология терроризма.
Тема 2. Психология толпы и ее специфика.	Становление теорий психологии толпы, развитие концепций механизмов существования индивида в толпе, а также роль толпы в современном обществе. Наука о массах.
<b>Раздел 7. Применение научных знаний в профилактике предупреждений опасных ситуаций.</b>	
Тема 1. Теоретические и методические вопросы профилактики предупреждения опасных ситуаций.	Социокультурные и психолого-педагогические принципы воспитания культуры безопасности жизнедеятельности. Концептуальная модель безопасности личности. Предвидение возникновения опасных ситуаций по характерным признакам их проявления.
Тема 2. Методика организации профилактических мероприятий по безопасности жизни в образовательной среде.	Факторы образовательной среды. Организация профилактических мероприятий в образовательной организации по обеспечению безопасности образовательного процесса. Основные гигиенические требования к условиям пребывания и обучения обучающихся. Методические подходы к организации профилактических мероприятий. Планирование работы по профилактике травматизма в образовательной организации. Анализ и оценка эффективности работы по профилактике детского травматизма и индикаторы оценивания этой работы.

#### 4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела/темы	Типы занятий в часах				
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	СРС	Всего
1.	<b>Раздел 1. Сущность научного знания</b>	2	2		4	8
	Тема 1. Структура научного знания					
	Тема 2. Научное знание в различных отраслях науки.					
	Тема 3. Развитие научного знания.	2	2		4	8
2.	<b>Раздел 2. Научное знание в системе безопасности жизнедеятельности</b>	2	2		4	8
	Тема 1. Безопасность жизнедеятельности как наука.					
	Тема 2. Система «Человек – среда обитания»: прошлое и настоящее.	2	2		4	8
3.	<b>Раздел 3. Криминология и криминогенные ситуации.</b>	2	2		4	8
	Тема 1. Преступность как общественная проблема и значение					



	науки криминологии					
	Тема 2. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Взаимоотношение с правоохранительными органами.	2	2		4	8
4.	<b>Раздел 4. Наркомания и токсикомания. Социальная опасность употребления и распространения психоактивных веществ.</b> Тема 1. Наркомания и токсикомания: научные и обыденные представления.	2	2		4	8
	Тема 2. Социальная опасность употребления и распространения психоактивных веществ. Вредные привычки. Профилактика.	2	2		4	8
5.	<b>Раздел 5. Экстремизм: история и современность.</b> Тема 1. Теоретико-методологические основы экстремизма в контексте научного знания.	2	2		4	8
	Тема 2. Молодежные субкультуры как социокультурный феномен.	2	2		4	8
6.	<b>Раздел 6. Терроризм. Психологическая картина толпы.</b> Тема 1. Международный терроризм как проявление глобальных противоречий.	2	2		4	8
	Тема 2. Психология толпы и ее специфика.	2	2		4	8
7.	<b>Раздел 7. Применение научных знаний в профилактике предупреждений опасных ситуаций.</b> Тема 1. Теоретические и методические вопросы профилактики предупреждения опасных ситуаций.	2	2		4	8
	Тема 2. Методика организации профилактических мероприятий по безопасности жизни в образовательной среде.	4	4		6	14
		32	32		62	126

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Специфика изучения дисциплины «Специальные научные знания: история и современность» обусловлена формой обучения студентов, ее местом в подготовке бакалавра и временем, отведенным на освоение курса рабочим учебным планом.

Курс обучения делится на время, отведенное для занятий, проводимых в аудиторной форме (лекции, практические занятия) и время, выделенное на внеаудиторное освоение дисциплины, часть из которого составляет самостоятельная работа студента.

Лекционная часть учебного курса для студентов проводится в форме обзоров по основным темам. Практические занятия предусмотрены для закрепления теоретических знаний, углублённого рассмотрения наиболее сложных проблем дисциплины, выработки навыков структурно-логического построения учебного материала и отработки навыков самостоятельной подготовки.

Самостоятельная работа студента включает в себя изучение теоретического материала курса, выполнение практических и творческих заданий, подготовку к контрольно-обобщающим мероприятиям.

Для освоения курса дисциплины студенты должны:

- изучить материал лекционных и семинарских занятий в полном объеме по разделам курса;

- выполнить задания, отведенные на самостоятельную работу;

- продемонстрировать знание компетенций, закрепленных за курсом дисциплины во время мероприятий текущего и промежуточного контроля знаний.

Контроль компетенций в течение семестра проводится в форме устного опроса на практических занятиях и тестового контроля по теоретическому курсу дисциплины. На практических занятиях проверяется способность студентов анализировать теоретический материал и его применение в прикладных целях, навык представления самостоятельно освоенного материала. Тестовый контроль включает задания по теоретическому курсу лекций и практических занятий.

Для изучения и полного освоения программного материала по курсу должна быть использована учебная и справочная литература по ОБЖ, статьи из Конституции РФ, Федерального закона РФ, Уголовного кодекса РФ и другая литература, рекомендуемая кафедрой.

#### **4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрена**

---

#### **V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):**

##### **а) основная литература**

1. Бранденбург В.Я. Историко-философский анализ развития научного знания. Ч.1. Становление теоретического знания: от истоков до формирования основ современной науки [Электронный ресурс]: учеб пособие / В.Я. Бранденбург. – 2-е изд. перераб и доп. – Иркутск: Изд-во Отгиск, 2013. – 314 с.

2. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебник / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Г. В. Гуськова; ред.: Э. А. Арустамов. - изд. 7-е, перераб. и доп. - М.: Дашков и К, 2004. - 494 с. - 28 экз.

3. Деденко М.М., Роговская Н.В. Опасные ситуации в населенных пунктах: на улице, дома, в школе, на дороге, в транспорте [Текст]: учебно-методическое пособие / Деденко М.М., Роговская Н.В. - Иркутск: Изд-во ИГ СО РАН, 2019. - 65 с. – 10 экз.

##### **б) дополнительная литература**

1. Бархатова О.А. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О. А. Бархатова. - ЭВК. - Иркутск: Изд-во ИГУ, 2014. - Режим доступа: - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

2. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебник / общ. ред. С. В. Белов. - М.: Высш. шк., 1999. - 448 с. – 6 экз.

3. Иашвили М.В. Безопасность на дорогах и в общественном транспорте [Текст]: учеб. пособие / М. В. Иашвили, С. В. Петров; Новосиб. гос. пед. ун-т, Моск. пед. гос. ун-т. - Новосибирск; М.: АРТА, 2011. - 168 с. – 12 экз.

4. Роговская Н.В. Самостоятельная работа по дисциплине "Опасные ситуации в населенных пунктах: на улице, дома, в школе, на дороге, в транспорте" [Текст]: метод.

указания / Н. В. Роговская; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск: Изд-во ИГ СО РАН, 2012. - 20 с. – 1 экз.

5. Айзман Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст]: учеб. пособие / Р.И. Айзман, Н.С. Шульгина, В.М. Ширшова; Новосиб. гос. пед. ун-т, Моск. гос. пед. ун-т. - Новосибирск: АРГА, 2011. - 365 с. – 12 экз.

6. Борзенков В. Г. Философия науки. На пути к единству науки [Электронный ресурс]: учеб пособие / В.Г. Борзенков. – М.: КДУ, 2008. – 320 с.

## VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

#### Оборудование

Аудитория оборудована специализированной мебелью на 70 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: мультимедийный проектор BENQ, компьютер CELERON, Проектор XGABENQPB, экран настенный DALAITMODELB.

#### Технические средства обучения.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Специальные научные знания: история и современность».

### 6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Программное обеспечение: ОС: windowsxp (Номер Лицензии Microsoft 43037074), Антивирус KasperskyEndpointSecurity 10.1 (Форус Контракт№04-114-16 от 14 ноября 2016 г KES Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г Лиц. № 1В08161103014721370444)

## VII.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

### Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
	<b>Раздел 1. Сущность научного знания</b>			
1	Тема 2. Научное знание в различных отраслях науки.	Лекция/Практикум	Комбинаторные: лекция-диалог. Деловая игра.	2/2
2	Тема 3. Развитие научного знания.	Лекция	Проблемная лекция.	2
3	<b>Раздел 2. Научное знание в системе безопасности</b>	Лекция/Практикум	Комбинаторные: лекция-диалог	2/2

	<b>жизнедеятельности</b> Тема 1. Безопасность жизнедеятельности как наука.		Презентация, видео	
4	Тема 2. Система «Человек – среда обитания»: прошлое и настоящее.	Лекция/Практикум	Комбинаторные: лекция-диалог Дискуссия, презентация	2/2
6	<b>Раздел 3. Криминология и криминогенные ситуации.</b> Тема 1. Преступность как общественная проблема и значение науки криминологии	Лекция	Комбинаторные: лекция-диалог	2
7	Тема 2. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Взаимоотношение с правоохранительными органами.	Практикум	Деловая игра	2
8	<b>Раздел 4. Наркомания и токсикомания. Социальная опасность употребления и распространения психоактивных веществ.</b> Тема 1. Наркомания и токсикомания: научные и обыденные представления.	Лекция/Практикум	Комбинаторные: лекция-диалог Разбор ситуаций, эссе-рассуждение	2/2
9	Тема 2. Социальная опасность употребления и распространения психоактивных веществ. Вредные привычки. Профилактика.	Лекция/Практикум	Комбинаторные: лекция-диалог Деловая игра, тренинг	2/2
10	<b>Раздел 5. Экстремизм: история и современность.</b> Тема 1. Теоретико-методологические основы экстремизма в контексте научного знания.	Практикум	Презентация, видеоматериал	2
11	Тема 2. Молодежные субкультуры как социокультурный феномен.	Лекция/Практикум	Лекция-диалог Деловая игра	2/2
12	<b>Раздел 6. Терроризм. Психологическая картина толпы.</b> Тема 1. Международный терроризм как проявление глобальных противоречий.	Лекция	Проблемная лекция	2
13	Тема 2. Психология толпы и ее специфика.	Практикум	Разбор ситуаций практики	2
14	<b>Раздел 7. Применение научных знаний в профилактике предупреждений опасных</b>	Лекция/Практикум	Комбинаторные: лекция-диалог Презентация, проект	2/2

	<b>ситуаций.</b> Тема 1. Теоретические и методические вопросы профилактики предупреждения опасных ситуаций.			
15	Тема 2. Методика организации профилактических мероприятий по безопасности жизни в образовательной среде.	Лекция/Практикум	Комбинаторные: лекция-диалог Дискуссия, деловая игра, разбор ситуаций	4/4
Итого часов				48

## VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Опрос, контрольная работа, тестирование, реферат.

**Опрос:**

<p><b>Раздел 2. Научное знание в системе безопасности жизнедеятельности</b> Тема 1. Безопасность жизнедеятельности как наука.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что такое безопасность жизнедеятельности как область научно-практической деятельности?</li> <li>- Назовите основные аксиомы БЖД</li> <li>- Основные функции БЖД как науки?</li> </ul> <p>Тема 2. Система «Человек – среда обитания»: прошлое и настоящее.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Классификация условий для человека в системе "человек-среда обитания"</li> <li>- Охарактеризуйте потоки взаимодействий в системе «человек-средаобитания».</li> <li>- Опишите варианты взаимодействия среды обитания, ноосферы и игмосферы</li> </ul>
--

**Вариант контрольной работы.**

1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «методы научного познания». *Наблюдение, классификация, абстрагирование, гипотеза, дедукция.*

Найдите и укажите термин, «выпадающий» из общего ряда.

2. Установите соответствие видов знания и их характеристик.

<b>ВИДЫ ЗНАНИЙ</b>	<b>ХАРАКТЕРИСТИКИ</b>
--------------------	-----------------------

А. повседневный опыт

Б. теоретические знания

В. народная мудрость

Г. искусство

1) обобщенный практический опыт многих поколений, своеобразный свод рецептов поведения в форме поговорок, суждений, пословиц, загадок

2) законы, принципы, понятия, теоретические схемы, аксиомы, логические следствия, образующие систему

3) побочный продукт практической деятельности или ученичества у мастера, наставника, умельца

4) отражение действительности в художественных образах

3. Установите соответствие:

Метод научного познания	Уровень научного познания
-------------------------	---------------------------

А) эксперимент	1. Теоретический
----------------	------------------

Б) математическое моделирование	
---------------------------------	--

В) наблюдение	2. Эмпирический
---------------	-----------------

Г) анализ

4. Дайте определение понятиям «истина», «синтез», «гипотеза», «познание».

### **Вариант теста.**

1. Проверенный практикой результат познания действительности, верное ее отражение в мышлении человека называется:

а) истина; б) сознание; в) мнение; г) познание.

2. Полное, исчерпывающее знание называется:

а) относительной истиной; б) абсолютной истиной; в) объективной истиной; г) теорией.

3. Верны ли следующие суждения о социальном знании?

А. Социальное знание связано с интересами субъектов социального познания.

Б. Главной особенностью социального познания является совпадение субъекта и объекта познания.

а) верно только А; б) верно только Б; в) верно А и Б; г) оба суждения неверны.

4. Основной метод философского познания является:

а) научное исследование; б) религия; в) искусство; г) теоретическое мышление.

5. Отражение и воспроизведение действительности в мышлении субъекта, результатом которого является новое знание о мире называется:

а) истина; б) сознание; в) мнение; г) познание.

6. Верны ли суждения о познании:

А. Это совокупность процессов, процедур и методов приобретения знаний о явлениях и закономерностях объективного мира.

Б. Ложные знания являются издержками процесса познания.

а) верно только А; б) верно только Б; в) верно А и Б; г) оба суждения неверны.

7. Рациональное познание, в отличие от чувственного:

а) дает истинные знания о предмете; б) опирается на ощущения;

в) расширяет представления о мире; г) использует логические умозаключения.

8. Вставь слово, пропущенное в схеме «Формы рационального познания»:

а) понятия; б) \_\_\_\_\_; в) умозаключения.

9. Верны ли суждения об истине:

А. Существуют вечные, неизменные истины

Б. Основным критерием истинности является практика

а) верно только А; б) верно только Б; в) верно А и Б; г) оба суждения неверны.

10. Полное, исчерпывающее знание о действительности, которое нельзя опровергнуть, называется:

а) относительной истиной; б) абсолютной истиной; в) объективной истиной; г) теорией.

11. Высшей формой теоретического познания является:

а) философия; б) религия; в) искусство; г) обществознание.

12. Какая наука является лишней в перечне наук, изучающих строение общества?

а) история; б) экономика; в) социология; г) антропология.

**Темы реферата:** см. учебно-методическое пособие Деденко М.М., Роговская Н.В.

### **Критерии оценивания:**

Умение работать с научной литературой, систематизировать и структурировать материал, наличие авторской позиции, самостоятельность суждений, умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.

Соответствие содержания заявленной теме, культура изложения, владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы, соблюдение требований к объему реферата, оформлению списка источников и литературы, ссылок, отсутствие

орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей, отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых.

## **8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена).**

### **Вопросы и задания к экзамену.**

1. Теоретический и эмпирический уровни научного знания, их основные методы. Виды, единицы и стадии научного знания.
2. Методологические особенности основных областей научного знания. Общегуманитарные, общественно-экономические, точные науки и науки о природе (естествознание).
3. Научные знания в повседневной жизни.
4. Сущность динамики науки. История науки и стадии развития.
5. Вопрос о движущих силах современной науки. Факторы развития.
6. Влияние общества и его потребностей на развитие науки. Методы построения знаний.
7. Объект защиты. Структура безопасности жизнедеятельности. Аксиомы БЖД.
8. Функции безопасности жизнедеятельности. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности.
9. Значение географической среды в жизни общества. Взаимоотношения человека и природы – проблема современного общества.
10. Система «Человек – среда обитания». Риск в жизни человека.
11. Компоненты техногенной среды. Опасные и вредные факторы техногенной среды.
12. Компоненты природной среды. Опасные и вредные факторы природной среды.
13. Компоненты социальной среды. Опасные и вредные факторы социальной среды.
14. Учения о преступности. Общее понятие правонарушения. Криминогенные ситуации (определение, группы).
15. Потерпевший и его роль в возникновении криминогенной ситуации. Социальный и психологический портрет личности опасного типа, склонного к криминальной деятельности.
16. Наука уголовного процесса. Специальные научные знания в уголовном процессе.
17. Мероприятия по профилактике криминогенной ситуации.
18. Презумпция невиновности. Права и обязанности гражданина, заключенного под стражу. Особенности содержания под стражей в следственных изоляторах
19. Общие понятия и определения: наркомания, токсикомания, психоактивные вещества, дизайнерские наркотики, наркотическая зависимость и ее виды.
20. Особенности представления молодежи об алкоголизме и наркомании. Опасность дефицита знаний о наркотиках.
21. Научные знания в борьбе с наркоманией
22. Социальная опасность потребления и распространения наркотиков и психоактивных веществ. Мифы о вредных привычках.
23. Исследования проблем в области употребления и распространения наркотических веществ.
24. Характеристика основных видов экстремизма, критерии и признаки, экстремистской деятельности, анализ появления и широкого распространения экстремизма в России
25. Теоретическое и законодательное определения понятия "терроризм". Условия возникновения террористической угрозы и меры противодействия.
26. Противодействие идеологии терроризма. Психология терроризма.
27. Крупнейшие террористические акты в мире и России. Международное сотрудничество в борьбе с терроризмом.
28. Крупнейшие террористические организации мира.

29. Становление теорий психологии толпы, развитие концепций механизмов существования индивида в толпе, а также роль толпы в современном обществе.
30. Наука о массах.
31. Социокультурные и психолого-педагогические принципы воспитания культуры безопасности жизнедеятельности.
32. Концептуальная модель безопасности личности. Предвидение возникновения опасных ситуаций по характерным признакам их проявления.
33. Факторы образовательной среды. Организация профилактических мероприятий в образовательной организации по обеспечению безопасности образовательного процесса.
34. Основные гигиенические требования к условиям пребывания и обучения обучающихся.
35. Методические подходы к организации профилактических мероприятий. Планирование работы по профилактике травматизма в образовательной организации.
36. Анализ и оценка эффективности работы по профилактике детского травматизма и индикаторы оценивания этой работы.

### **Шкала выставления оценок:**

Отметки **«отлично»** заслуживает студент, обнаруживший систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка **«отлично»** выставляется усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для профессии учителя, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала и на экзамене, и в учебном году.

Отметки **«хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка **«хорошо»** выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Отметки **«удовлетворительно»** выставляется, если студент допускает погрешности в ответе на экзамене, но способен устранять их под руководством преподавателя. Этой оценки заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой.

Отметки **«неудовлетворительно»** - у студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все же большая часть не усвоена.

Студенту может быть выставлена отметка за экзамен по результатам текущей работы в течении семестра.

#### **Критерии отметок:**

Отметки **«отлично»** заслуживает студент, обнаруживший систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоивший в полном объеме лекционную часть курса. В процессе текущего контроля показал хорошее знание материала. Практическая часть выполнена на **«отлично»**.

Отметки **«хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебного материала, усвоивший в полном объеме лекционную часть курса. В процессе текущего контроля показал хорошее знание материала. Практическая часть выполнена на **«хорошо»**.

Отметки **«удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший неглубокое знание учебного материала, усвоивший в полном объеме лекционную часть курса. В процессе текущего контроля показал неполное знание материала. Практическая часть выполнена на **«удовлетворительно»**.



Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России № 125 от 22.02.2018 г.

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**