



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»  
**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**Кафедра комплексной коррекции нарушений детского развития**



**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор**

**А.В. Семиров**

**«23» мая 2019 г.**

**Рабочая программа дисциплины**

**Наименование дисциплины** Б1.О.26 Социализация детей с особыми образовательными потребностями

**Направление подготовки** 44.03.03 Специальное (дефектологическое образование)

**Направленность (профиль) подготовки** Логопедия

**Квалификация (степень) выпускника** бакалавр

**Форма обучения** заочная

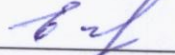
**Согласована с УМС ПИ ИГУ:**

Протокол № 8 от «26» апреля 2019 г.

Председатель  М.С. Павлова

**Рекомендовано кафедрой:**

Протокол № 8 от «24» апреля 2019 г.

Зав. кафедрой  Е.Л. Инденбаум

Иркутск 2019 г.

## **I. Цели и задачи дисциплины (модуля):**

### **Цели:**

создать представления о семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), раскрывая особенности семейных отношений в диаде родитель – ребенок, а также основы психолого-педагогического сопровождения этих семей; расширить представления о круге детского чтения и играх, используемых в социализации (сопровождении) детей с особыми образовательными потребностями; дать представления о трудностях социализации депривированных детей и способах помощи им.

### **Задачи:**

1. Познакомить с особенностями процесса семейной социализации детей и подростков норме и при ООП.
2. Создать целостное представление о психолого-педагогическом сопровождении семьи ребенка с ООП как комплексном методе.
3. Раскрыть основные направления и современные технологии взаимодействия образовательных учреждений и семьи ребенка с ООП.
4. Формировать умения осуществлять выбор и адаптацию произведений детской литературы и игр для сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.
5. Формировать навыки проведения игр с детьми.
6. Формирование у бакалавров компетенций, позволяющих осуществлять деятельность, способствующую социализации депривированных обучающихся с особыми образовательными потребностями.

## **II. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

2.1. Учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Б1.В.01 Филологические основы дефектологического образования. Русский язык

Б1.О.17 Специальная педагогика

Б1.О.22 Методические основы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности

Б1.О.18 Психология дизонтогенеза и основы психолого-педагогического сопровождения

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б1.В.ДВ.03.01 Логопедическая коррекция нарушений письма и чтения

Б2.О.06(П) Методическая практика

Б1.О.16 Психолого-педагогические особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Б1.О.24 Образование и сопровождение обучающихся с разными формами дизонтогенеза

### III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИДК <sub>ОПК3.3</sub> : соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Знает: круг литературных произведений для чтения детям с особыми образовательными потребностями; способы адаптации произведений детской литературы и игр в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; психологическую характеристику депривированных детей с ООП, Умеет: соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; подбирать приемы работы по коррекции деривационных нарушений в соответствии с возрастом детей с ООП.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИДК <sub>ОПК4.2</sub> : использует возрастно-ориентированные технологии формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	Знает: значение детской литературы для социализации детей с особыми образовательными потребностями. Умеет: использовать технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИДК <sub>ОПК8.1</sub> : использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний  ИДК <sub>ОПК8.2</sub> : осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены	Знает: возрастные особенности детей с ООП; уровень родительской мотивации к участию процесса сопровождения и готовности к сотрудничеству с педагогами и психологами образовательной организации; Умеет: взаимодействовать с родителями, педагогами для осуществления педагогической деятельности; осуществлять педагогическую деятельность с использованием детской литературы и игр с учетом возраста детей с ООП.

## IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Курс			
		3	3	4	
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	26	10	6	10	
Лекции	10	4	2	4	
Практические занятия (ПЗ)	16	6	4	6	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	245	58	62	125	
Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	17	4 (зачет)	4 (зачет с оценкой)	9 (экзамен)	
<b>Контактная работа (всего)</b>	50	16	12	22	
Общая трудоемкость	часы зачетные единицы	288/8	72/2	72/2	144/4

### 4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

#### **Раздел 1. Условия семейной социализации детей с особыми образовательными потребностями**

Тема 1. Роль семьи в воспитании ребенка с особыми образовательными потребностями

Тема 2. Проблемы в семьях, воспитывающие особого ребенка

Тема 3. Модели воспитания ребенка с особыми образовательными потребностями

#### **Раздел 2. Особенности процесса семейной социализации детей с особыми образовательными потребностями**

Тема 4. Семейная социализация дошкольника с ООП

Тема 5. Семейная социализация младшего школьника с ООП

Тема 6. Семейная социализация подростка с ООП

#### **Раздел 3. Детская литература как средство социализации ребенка с особыми образовательными потребностями**

Тема 7. Основы теории детской литературы

Тема 8. Значение детской литературы для социализации детей с особыми образовательными потребностями

#### **Раздел 4. Использование детской литературы для социализации детей с особыми образовательными потребностями**

Тема 9. Разнообразие авторов, жанров, тематики произведений детской литературы

Тема 10. Использование игр для социализации детей с особыми образовательными потребностями

#### **Раздел 5. Трудности социализации депривированных детей и приемных семей**

Тема 11. Психологическая характеристика детей, лишенных родительского попечения

Тема 12. Психологическая характеристика депривированных детей

Тема 13. Трудности социализации приемной семьи

#### **Раздел 6. Помощь в социализации депривированным детям и приемным семьям**

Тема 14. Помощь в социализации подросткам, лишенным попечения родителей.

Тема 15. Помощь в социализации приемной семье

#### 4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела/темы	Типы занятий в часах			
		Лекции	Практ. занятия	СРС	Всего
<b>Раздел 1. Условия семейной социализации детей с ООП</b>					
1	Тема 1. Роль семьи в воспитании ребенка с ООП	2	-	8	10
2	Тема 2. Проблемы в семьях, воспитывающие особого ребенка	2	-	10	12
3	Тема 3. Модели воспитания ребенка с ООП	-	-	10	12
<b>Раздел 2. Особенности процесса семейной социализации детей с ООП в разные возрастные периоды</b>					
4	Тема 4. Семейная социализация дошкольника с ООП	-	2	10	12
5	Тема 5. Семейная социализация младшего школьника с ООП	-	2	10	12
6	Тема 6. Семейная социализация подростка с ООП	-	2	10	12
<b>Раздел 3. Детская литература как средство социализации ребенка с особыми образовательными потребностями</b>					
7	Тема 7. Основы теории детской литературы	1	-	9	10
8	Тема 8. Значение детской литературы для социализации детей с особыми образовательными потребностями	-	1	9	10
<b>Раздел 4. Использование детской литературы для социализации детей с особыми образовательными потребностями</b>					
9	Тема 9. Разнообразие авторов, жанров, тематики произведений детской литературы	1	2	22	25
10	Тема 10. Использование игр для социализации детей с особыми образовательными потребностями	-	1	22	23
<b>Раздел 6. Трудности социализации депривированных детей и приемных семей</b>					
11	Тема 11. Психологическая характеристика детей, лишенных родительского попечения	2	-	24	26
12	Тема 12. Психологическая характеристика депривированных детей	2	-	24	26
13	Тема 13. Трудности социализации	2	-	25	27

	приемной семьи				
<b>Раздел 7. Помощь в социализации депривированным детям и приемным семьям</b>					
14	Тема 14. Помощь в социализации подросткам, лишенным попечения родителей	-	2	26	28
15	Тема 15. Помощь в социализации приемной семье	-	2	26	28

#### **4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

В ходе изучения дисциплины студент работает с конспектами лекций, читает научную литературу, конспектирует первоисточники, участвует в обсуждении вопросов на практических занятиях, выполняет практические и творческие работы.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям: перед практическим занятием проработать теоретический материал по теме; при подготовке к занятиям следует использовать не только материал лекций, но и рекомендованную литературу; в ходе практических занятий давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов; доводить каждую поставленную преподавателем задачу до окончательного решения; в случае затруднений обращаться к преподавателю за разъяснениями.

При чтении литературных источников рекомендуется: выделить важное и второстепенное в тексте, сделать пометки (выписки) информации так, чтобы из текста была ясна логика, последовательность раскрытия вопроса.

При выполнении практических и творческих работ учитывается: самостоятельность выполнения задания, соответствие представленного материала теме, знание методики, правильность оформления и представления работы.

Изучая курс, студенты ведут словарь, решают практические задачи, выполняют контрольные работы, пишут аннотации к статьям, готовят сообщения и презентации, составляют рекомендации для родителей ребенка с ООП.

К конспекту предъявляются традиционные требования: лаконичность и краткость с приведением цитат первоисточника, раскрытие понятий, умение пользоваться записями, приводить цитаты. Проверка конспектов осуществляется на практических занятиях.

С целью рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм работы студенты работают в паре, готовя сообщение с презентацией по выбранной теме. Критериями оценки сообщений и презентации являются полнота раскрытия темы, логичность и связность изложения, убедительность применения.

Студенты учатся составлять рекомендации для родителей детей с ООП.

#### **4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

Не предусмотрена

#### **V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):**

##### **а) основная литература**

1. Арзамасцева И.Н. Николаева С.А. Детская литература: учебник для высш. и сред. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2013. – 576 с. (10 экз.)
2. Детская литература. Выразительное чтение: практикум / О. В. Астафьева и др.; ред. Т. В. Рыжкова. – М.: Академия, 2007. – 268 с. (10 экз.)
3. Московкина, А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Текст : Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Г. Московкина. - Москва : Прометей, 2015. - 252 с. ; нет. - Режим доступа.: ЭБС "РУКОНТ". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9906264-0-9

4. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья : учеб. для студ. вузов, обуч. по направл. "Спец. (дефектолог.) образование" / В. В. Ткачева [и др.] ; ред. В. В. Ткачева. - М. : Академия, 2014. - 272 с. (11 экз.).
5. Технология взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - ЭВК. - Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2013. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

#### **б) дополнительная литература**

1. Детская литература: хрестоматия с основами литературоведения / сост. А. В. Дановский. – М.: Академия, 1996. - 640 с. (10 экз.)
2. Маллер, А. Р. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью [Текст] : учебное пособие / А. Р. Маллер, Г. В. Цикото. - М. : Академия, 2003. - 204 с. (6 экз.)
3. Сулова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Сулова Т.Ф., Шаповаленко И.В. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 343 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/BAD828CC-4BB1-4AE2-9349-4EF2A96B0130>. - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - неогранич. доступ.

#### **д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. ЭБС «Издательство Лань».
2. ЭБС ЭЧЗ «Библиотех».
3. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт».
4. ЭБС «Айбукс.ru/ibooks.ru».
5. Электронная библиотека «Академия».
6. Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт».
7. ЭБС «РУНЭБ».
8. Справочно-правовая система «ГАРАНТ»

## **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Помещения и оборудование**

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Специальные помещения (учебные аудитории) для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации в большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника, проектор, ноутбук

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

### **Оборудование**

Переносная мультимедийная техника, проектор, ноутбук. 30 посадочных мест, рабочее место преподавателя в соответствии с паспортом кабинета.

### **Технические средства обучения.**

Презентации лекций.

### **6.2. Лицензионное и программное обеспечение**

1. Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1
3. Mozilla Firefox 50.0
4. WinRAR: 3.x Standard License 50-99

## **VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (информационные лекции с включением группового анализа примеров, лекции с постановкой проблемных вопросов, педагогическое моделирование, письменный опрос, тестовые задания, терминологический диктант, сообщения, устный опрос, конспект, аннотирование статей, составление рекомендаций), развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

## **VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости**

Дискуссии, практикумы, комплексная аналитическая работа, включающая элементы педагогического и литературоведческого анализа текстов и педагогическое моделирование (письменно), письменный опрос, тестовые задания, терминологический диктант, сообщения, устный опрос, конспект, аннотирование статей, составление рекомендаций, ролевые игры).

Типовые задания, критерии и шкала оценивания представлены в отдельном документе ФОС по дисциплине «Социализация детей с особыми образовательными потребностями».

### **8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета, зачета с оценкой, экзамена).**

#### **Примерные вопросы к зачету (3 курс, зимняя сессия):**

1. Исторический аспект семей, воспитывающих детей с ООП.
2. Общие проблемы семей, воспитывающих детей с ООП.
3. Функции обычной семьи и семьи, воспитывающей ребенка с ООП.
4. Фазы психологического осознания факта рождения ребенка с ООП.
5. Факторы, травмирующие родителей при разных вариантах нарушения у детей.



6. Уровни качественных изменений в семьях, воспитывающие ребенка с ООП.
7. Стили и типы семейного воспитания «особого» ребенка.
8. Позиции родителей в семьях с «особым» ребенком
9. Семейная социализация дошкольника с ООП.
10. Семейная социализация младшего школьника с ООП.
11. Семейная социализация подростка с ООП.
12. Особенности профессионального самоопределения лиц с ООП.

**Примерные вопросы к зачету с оценкой (3 курс, летняя сессия):**

1. Роль детской литературы в социализации обучающихся с ООП.
2. Функциональные виды детской литературы.
3. Иллюстрации и текст в детской книге.
4. Критерии литературоведческого и педагогического анализа произведений детской литературы.
5. Выразительное чтение как одно из основных средств воздействия при работе с детской литературой.
6. Особенности понимания художественных произведений детьми с особыми образовательными потребностями.
7. Проблема выбора и адаптации детских произведений для использования в сопровождении детей с особыми образовательными потребностями.
8. Устное народное творчество в коррекционной работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности.
9. Сказки в детском чтении.
10. Поэзия в детском чтении.
11. Проза в детском чтении.
12. Инсценирование художественных произведений.
13. Функции игр (обучающая, развлекательная, коммуникативная, воспитательная, развивающая, релаксационная, психологическая).
14. Имитационные (подражательные) игры.
15. Сюжетно-ролевые игры.
16. Игры с правилами.
17. Дидактические игры.
18. Игры на формирование житейской компетенции.
19. Игры на формирование коммуникативной компетенции.
20. Формирование аутопсихологической компетенции в играх.

**Примерные вопросы к экзамену (4 курс):**

1. Игры на формирование житейской компетенции.
2. Игры на формирование коммуникативной компетенции.
3. Формирование аутопсихологической компетенции в играх.
4. Значение устного народного творчества в воспитании ребёнка. Жанры детского фольклора.
5. Особенности понимания художественных произведений детьми с особыми образовательными потребностями.
6. Проблема выбора и адаптации детских произведений для использования в сопровождении детей с особыми образовательными потребностями.

7. Роль детской литературы в социализации обучающихся с ООП.
8. Функции игр (обучающая, развлекательная, коммуникативная, воспитательная, развивающая, релаксационная, психологическая).
9. Роль семьи в коррекционном воспитании ребенка.
10. Основные формы взаимодействия специалистов и родителей.
11. Режим для ребенка раннего возраста с нарушениями в развитии.
12. Развитие у ребенка навыков самообслуживания.
13. Положение особого ребенка в семье.
14. Игры и занятия с особым ребенком в семье.
15. Депривационные нарушения как фактор нарушений социализации ребенка с ООП (типология).
16. Психологическая характеристика ребенка из алкогольной семьи и трудности его социализации.
17. Психологическая характеристика детей раннего возраста, лишенных родительского попечения.
18. Психологическая характеристика дошкольников, лишенных родительского попечения.
19. Психологическая характеристика школьников, лишенных попечения родителей и трудности их социализации.
20. Трудности социализации подростков в закрытых учреждениях.
21. Психологические проблемы приемных родителей, осложняющих их социализацию.
22. Психологические трудности адаптации приемных детей в семье.
23. Деятельность педагогов по профилактике депривационных нарушений.
24. Помощь педагога в коррекции депривационных нарушений, как условие успешной социализации ребенка.
25. Этапы помощи приемной семье в ее социализации.
26. Способы помощи приемной семье по ее социализации.
27. Роль приемной семьи в социализации ребенка с ООП.
28. Дифференцированный подход и разные стратегии в оказании помощи семье ребенка с ООП.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое образование) утвержденное приказом Минобрнауки РФ № 123 от 22.02.2018 г.

Разработчики программы – Н.В. Заиграева, И.О. Позднякова, Л.А. Самойлюк.

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**