



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра социальной педагогики и психологии



Директор _____ А.В. Семиров

_____ 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины **Б1.О.26. Психолого-педагогическое консультирование**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Психология и социальная педагогика**

Квалификация (степень) выпускника - **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол №8 от «26» апреля 2019 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 10 от «10» апреля 2019 г.

Зав. кафедрой _____ И.В. Федосова

Иркутск 2019 г.

Аннотация рабочей программы

I. Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Психолого-педагогическое консультирование» является содействие формированию профессиональной компетенции будущих социальных педагогов в сфере психолого-педагогического консультирования субъектов образовательной среды, готовности выстраивать профессиональную деятельность на основе индивидуально-психологической специфики участников образования.

Задачи дисциплины:

1. Раскрыть основные особенности психолого-педагогической среды (система социальных связей, особенности протекания учебно-воспитательного процесса, характер запроса).
2. Обосновать стратегию поведения консультанта в ситуации оказания психолого-педагогической помощи в педагогических ситуациях.
3. Отработать приемы коррекционного и иного воздействия консультанта в ситуации оказания психолого-педагогической помощи в педагогических ситуациях.
4. Содействовать становлению личностной профессионально–педагогической позиции студента в анализе и оценке динамики развития личности в образовательной среде.

II. Место дисциплины в структуре ОПОП:

2.1. Учебная дисциплина относится к обязательной части.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Психология образования и развития.
- Теоретические основы психолого-педагогической деятельности.
- Психолого-педагогический практикум.
- Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Профессиональное самоопределение детей и молодежи (с практикумом).
- Семейное воспитание.
- Социально-педагогическая работа с семьей "риска".
- Социально-психологическая и социально-педагогическая реабилитация детей и взрослых.
- Аксиологические основы психолого-педагогического образования (с практикумом).
- Практика по получению профессиональных умений и навыков.
- Педагогическая практика.

III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную	ИДК ОПК3.1: проектирует совместную и индивидуальную	Знать: основной понятийный аппарат в области совместной и индивидуальной деятельности

и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями	обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями. Уметь: проектировать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями.
	ИДК ОПК3.2: использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Уметь: применять педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
	ИДК ОПК3.3: соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Знать: виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Уметь: соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
	ИДК ОПК3.4: использует приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности	Знать: приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности. Уметь: использовать приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной	ИДК ОПК6.1: демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических	Знать: принципы отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том

деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности. Уметь: применять дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности.
---	---	---

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
Аудиторные занятия (всего)	16	16
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	119	119
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен	экзамен
Контактная работа (всего)*	28	28
Общая трудоемкость	часы	144
	зачетные единицы	4

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения и оборудование

Занятия по дисциплине «Психолого-педагогическое консультирование» проходят в специальных помещениях:

- учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;
- учебных аудиториях для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;
- а также в помещениях для самостоятельной работы, оборудованных специализированной мебелью и компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Технические средства обучения:

- по всем темам дисциплины «Психолого-педагогическое консультирование» разработаны электронные презентации для проведения лекционных и практических занятий;
- используется составленная фильмотека по отдельным темам учебного курса;
- имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем учебной дисциплины.

Лицензионное и программное обеспечение

Ежегодно обновляемое ПО:

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No
Level Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition,
Media Pack Браузер Mozilla Firefox 50.0
Архиватор 7zip 18.06

VI. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии, мозговой штурм, решение кейсов, педагогическая мастерская, практические занятия на базе образовательной организации), развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции. Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г. №122 (зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50364).

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.