



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»**

Кафедра психодиагностики и практической психологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор педагогического института
А.В. Семиров

«21» мая 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины ***Б1.0.26 Диагностика и психолого-педагогическое
сопровождение одаренных учащихся***

Направление подготовки ***44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)***

Степень выпускника ***БАКАЛАВР***

Форма обучения ***ОЧНАЯ***

Согласовано с УМК
Педагогического института
Протокол № 4 от «29» апреля 2020 г.

председатель Павлова М.С.,

Рекомендовано кафедрой:
Протокол № 3 от 28.04.2020 г.

Зав. кафедрой Петров В.Г.
доц., к.психол.н.

Иркутск 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП	3
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	3
4. Содержание и структура дисциплины	5
4.1 Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	5
4.2 Содержание учебного материала дисциплины (модуля)	5
4.3 Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий	8
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	9
4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)	12
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):	12
а) основная литература;	13
б) дополнительная литература;	13
в) периодические издания (при необходимости);	13
г) список авторских методических разработок	13
д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы	13
6. Материально-техническое обеспечение дисциплины	13
7. Образовательные технологии	13
8. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	14

1. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цель дисциплины «Диагностика и психолого-педагогическое сопровождение одаренных учащихся» - формирование у студентов способности к работе с одаренной личностью и способности организовать индивидуальную и совместную учебную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ.

Задачи курса:

1. Формирование способности к применению методов и методик диагностики разных видов одаренности с последующей обработкой данных и их интерпретацией;
2. Формирование способности к построению и изменению индивидуальной образовательной траектории одаренного обучающегося с учетом основных теоретико-методологических подходов к изучению и сопровождению одаренности;
3. Формирование способности к организации индивидуальной и совместной учебной деятельности одаренных учащихся, основанную на применении развивающих образовательных программ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Диагностика и психолого-педагогическое сопровождение одаренных учащихся» является дисциплиной базовой части и читается на 4 курсе в 1 семестре. Данная дисциплина основывается на знаниях, полученных в результате изучения таких учебных дисциплин, как «Психология», «Психология образования и развития», «Педагогика».

Знания, полученные в результате изучения дисциплины «Диагностика и психолого-педагогическое сопровождение одаренных учащихся» будут в дальнейшем необходимы при изучении таких дисциплин как «Социальное партнерство в дополнительном образовании» «Практика по получению первичных профессиональных знаний и опыта профессиональной деятельности», «Педагогическая практика», «Решение профессиональных задач (практикум)» и др.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций (элементов следующих компетенций) в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<i>ОПК-3</i> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	<i>ИДК ОПК3.1</i> проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями	Знать: психофизиологические особенности и возрастные закономерности развития. Уметь: организовывать учебную и воспитательную деятельность обучающихся. Владеть: приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся.

<p>требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p><i>ИДК ОПК3.2</i> использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знать: требования федеральных государственных образовательных стандартов. Уметь: использовать педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Владеть: приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>
	<p><i>ИДК ОПК3.3</i> соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>Знать: виды адресной помощи обучающимся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Уметь: соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Владеть: приемами оказания адресной помощи учащимся разных возрастов.</p>
	<p><i>ИДК ОПК3.4</i> использует приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности</p>	<p>Знать: принципы организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности. Уметь: использовать приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Владеть: навыками организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности для разных категорий обучающихся.</p>
<p><i>ОПК-6</i> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><i>ИДК ОПК6.1</i> демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: основные психолого- педагогические технологии. Уметь: дифференцированно отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания. Владеть: приемами работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.</p>
	<p><i>ИДК ОПК6.2</i> применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями, с законами развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития</p>	<p>Знать: возрастные особенности, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисы развития. Уметь: применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания. Владеть: навыками использования образовательных технологий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p>
	<p><i>ИДК ОПК6.3</i> использует психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся</p>	<p>Знать: особенности развития обучающихся с особыми образовательными потребностями и специфику инклюзивных образовательных технологий. Уметь: применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. Владеть: подходами к организации образовательного процесса в условиях инклюзии.</p>

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных еди- ниц	Семестр
		7
Аудиторные занятия (всего)	80	80
В том числе:		
Лекции	48	48
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Самостоятельная работа (всего)	64	64
Выполнение заданий по самостоятельной работе	64	64
Контактная работа (всего)	87	87
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	36	36
Общая трудоемкость часы	180	180
зачетные единицы	5	5

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Раздел 1. Теоретико-методологические основы развития одаренности.

1.1. Предмет и задачи психологии одаренности

Предмет и методы психологии детской одаренности. Место психологии детской одаренности среди других наук, основные области исследования, краткий исторический очерк. Задачи психологии детской одаренности. Методологические основы психологии детской одаренности. Понятие одаренности. Виды и формы проявления одаренности.

1.2. История исследования проблемы одаренности

Источники знаний об одаренности. Гений и гениальность в научных исследованиях прошлого. Одаренность в исследованиях врачей и биологов прошлого. Краткий экскурс в историю исследования проблемы одаренности в России. Роль биологических и социальных факторов в развитии одаренности. Проблемы одаренной личности. Специфика изучения и решения проблем одаренности представителями различных методологических подходов.

1.3. Научно-теоретические и методологические основы изучения одаренности

Анализ существующих подходов к изучению одаренной личности. Принцип системного, личностного, деятельностного подхода в изучении одаренности. Культурно-историческая и естественнонаучная парадигмы в исследовании и развитии одаренности.

1.4. Структура одаренности, факторы, влияющие на ее развитие, модели одаренности.

Задатки и способности как факторы проявления одаренности. Одаренность, талант, гениальность как уровневые и качественные характеристики развития способностей. Характеристика интеллекта как компонента одаренности. Креативность как компонент одаренности. Духовность как системообразующий фактор одаренности. Отечественные и зарубежные модели одаренности.

Раздел 2. Методы исследования одаренности.

2.1. Психологические особенности одаренной личности

Психология одаренного ребенка. Психологические особенности одаренного ребенка. Я – концепция одаренного ребенка. Особенности характера одаренных детей. Интеллект одаренных детей (модель Холодной М.А.); развитие интеллекта – практические рекомендации. Креативность – обзор современных концепций; связь креативности с одаренностью; развитие креативности. Духовность и ее развитие, связь духовности с одаренностью.

2.2. Психологические исследования одаренности

Раскрытие потенциала одаренных детей как актуальная задача современного образования. Особенности проявления одаренности. Лонгитюдные исследования одаренности. Основные

задачи исследования одаренности.

2.3. Идентификация и выявление одаренных детей

Характеристика программ выявления одаренных детей. Сравнительный анализ существующих программ по выявлению одаренных детей в зарубежных странах. Разработка программы идентификации одаренных детей в России. Нормативно-правовая база организации по выявлению, сопровождению и поддержке одаренных детей в России.

2.4. Методы психологической диагностики

Проблемы психологической диагностики одаренности. Метод наблюдения. Метод экспертной оценки. Метод анкетирования. Метод тестов. Общая характеристика методов изучения одаренных детей.

2.5. Основные процедуры психологического эксперимента в области детской одаренности

Требования к организации экспериментального изучения детской одаренности. Основные этапы экспериментального изучения детской одаренности: постановка цели и задач, определение наиболее емкого, практически применяемого понятия, критериев, с опорой на которые будет проводиться процесс изучения одаренных детей; уточнение гипотезы и операционализация переменных, планирование эксперимента, подбор экспериментального инструментария для изучения одаренных детей, исследование ребенка, обработка и интерпретация полученной информации, обобщение информации и составление психологической характеристики с диагнозом.

2.6. Понятие лонгитюдного эксперимента в исследовании одаренности.

Понятие лонгитюдного эксперимента в психологическом исследовании. Особенности планирования лонгитюдного эксперимента в исследовании одаренности.

Раздел 3. Практическая диагностика одаренных детей.

3.1. Проведение психодиагностического обследования одаренных детей с использованием психометрических методик

Психометрические тесты как один из множества источников информации при изучении одаренных детей. Методы изучения интеллекта (Векслер, Кеттелл, Амтхауэр). Методы изучения креативности (Торренс, Гилфорд, Стернберг). Ограничения применения тестов интеллекта и креативности. Методики изучения духовности. Методики изучения личностной и ценностной сфер одаренных детей.

3.2. Комплексная диагностика креативности

Методы изучения креативности (Торренс, Гилфорд, Стернберг). Тест дивергентного мышления. Тест творческого мышления П.Торренса. Методика изучения детской креативности как черты личности ребенка (Р.В. Овчарова). Адаптированный вариант набора креативных тестов Ф. Вильямса (модификация Е.Е.Туник). Вербальный тест творческого мышления «Необычное использования» (Е.И. Щербланова, И.С. Аверина).

3.3. Диагностика способностей к обучению, мотивационно-личностных, творческих и лидерских характеристик школьников и дошкольников

Адаптированный вариант тестов - опросников, направленных на диагностику способностей к обучению, мотивационно-личностных, творческих и лидерских характеристик школьников и дошкольников (Е.Е. Туник, В.П. Опутникова). Опросник «Способности к обучению». Опросник «Мотивационно-личностные характеристики». Опросник «Творческие способности». Опросник «Лидерские способности».

3.4. Методы изучения интеллекта одаренных детей

Методика экспресс – диагностики интеллектуальных способностей (МЭДИС) (И.С. Аверина, Е.И. Щербланова). Тест интеллекта Амтхауэра. Тест интеллекта Векслера. Тест Гудинаф – Харриса «Рисунок человека».

3.5. Методы анкетирования для диагностики развития одаренных детей

Опросник личностных творческих характеристик. Шкала Вильямса. Опросник для родителей и учителей. Анкеты на определение интенсивности и уровня познавательной потребности» (Юркевич В.С.). Методы экспертных оценок по определению одаренных детей (Лосева А.А).

Шкала рейтинга поведенческих характеристик Дж. Рензулли.

3.6. Представление результатов психодиагностического и экспериментального исследования детской одаренности

Формы представления результатов экспериментального изучения детской одаренности. Заключение по результатам изучения одаренного ребенка. Проблема сообщения результатов исследования. Принцип педагогического оптимизма при сообщении результатов исследования одаренного ребенка. Психологическая характеристика, ее структура.

Раздел 4. Развитие одаренной личности в условиях современного общества.

4.1. Развитие одаренной личности в условиях современной социальной ситуации и влияния культуры

Характеристика современной социальной ситуации развития. Влияние культуры на развитие одаренности. Ментальность одаренной личности в условиях российской культуры и сибирской субкультуры.

4.2. Роль учителя в развитии одаренности школьника

Роль учителя в развитии одаренного ребенка. Роль учителя в приобщении к культуре и развитию одаренного ребенка. Влияние личности учителя на одаренного ребенка. Личностные особенности учителей, работающих с одаренными детьми.

4.3. Влияние семьи на развитие одаренного ребенка

Влияние семьи на развитие одаренного ребенка. Семья как основа развития личности одаренного ребенка. Проблемы функционирования современной семьи. Исследование особенностей семейного воспитания одаренных детей.

4.4. Влияние коллектива на развитие одаренного ребенка

Влияние коллектива на развитие одаренного ребенка. Проблема взаимодействия одаренного ребенка с коллективом. Социальная адаптация одаренных детей. Исследование социальной адаптации одаренных студентов.

Раздел 5. Психолого-педагогическое сопровождение одаренности.

5.1. Теоретические аспекты сопровождения развития ребенка в образовательном пространстве

Понятие сопровождения, идея, цель. Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение реабилитации ребенка. основополагающие принципы сопровождения развития ребенка. Задачи специалистов службы сопровождения. Предмет деятельности специалистов сопровождения. Основные подходы взаимодействия специалистов в образовательном пространстве. Координатор сопровождения развития ребенка. Ресурсы.

5.2. Психологические особенности одаренных детей и связанные с ними проблемы в школьном обучении

Опережающее развитие познавательной сферы. Особенности мотивации. особенности эмоциональной регуляции. Особенности социальных отношений. Перфекционизм как свойство одаренных детей. Высокий творческий потенциал.

5.3. Проблемы в обучении связанные с неравномерностью развития одаренных детей

Неравномерность развития как психологическая концепция. Неравномерность развития познавательных способностей. Дисинхрония интеллектуального и психомоторного развития. Нарушение внимания и гиперактивность. Дисинхрония интеллектуального и аффективного развития. Дисинхрония интеллектуального и социального развития. Эффект Пигмалиона.

5.4. Дифференциация и индивидуализация обучения одаренных детей.

Развитие детской одаренности и организационные основы функционирования образовательных систем. Дифференциация и индивидуализация обучения в культурно-образовательной традиции. Виды дифференциации обучения. Формы дифференциации обучения. Уровни дифференциации обучения. Опыт организации работы по сопровождению и поддержке одаренных детей в России и в мире.

4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	СРС	Всего
1	Раздел 1. Теоретико-методологические основы развития одаренности.	9	6	4	19
2	1.1. Предмет и задачи психологии одаренности.	1	1	1	3
3	1.2. История исследования проблемы одаренности	2	2	1	5
4	1.3. Научно-теоретические и методологические основы изучения одаренности.	3	1	1	5
5	1.4. Структура одаренности, факторы, влияющие на ее развитие, модели одаренности.	3	2	1	6
6	Раздел 2. Методы исследования одаренности.	13	6	12	31
7	2.1. Психологические особенности одаренной личности.	2	1	5	8
8	2.2. Психологические исследования одаренности	2	1	1	4
9	2.3. Идентификация и выявление одаренных детей.	2	2	2	6
10	2.4. Методы психологической диагностики	4	0	2	6
11	2.5. Основные процедуры психологического эксперимента в области детской одаренности.	2	1	1	4
12	2.6. Понятие лонгитюдного эксперимента в исследовании одаренности.	1	1	1	3
13	Раздел 3. Практическая диагностика одаренных детей.	11	10	17	38
14	3.1. Проведение психодиагностического обследования одаренных детей с использованием психометрических методик.	1	1	3	5
15	3.2. Комплексная диагностика креативности	2	2	2	6
16	3.3. Диагностика способностей к обучению, мотивационно-личностных, творческих и лидерских характеристик школьников и дошкольников	2	2	4	8
17	3.4. Методы изучения интеллекта одаренных детей	2	2	4	8
18	3.5. Методы анкетирования для диагностики развития одаренных детей.	2	2	2	6
19	3.6. Представление результатов психодиагностического и экспериментального исследования детской одаренности.	2	1	2	5
20	Раздел 4. Развитие одаренной личности в условиях современного общества.	6	4	15	25
21	4.1. Развитие одаренной личности в условиях современной социальной ситуации и влияния культуры.	2	1	6	9
22	4.2. Роль учителя в развитии одаренности школьника.	2	1	3	6
23	4.3. Влияние семьи на развитие одаренного ребенка.	1	1	3	5
24	4.4. Влияние коллектива на развитие одаренного ребенка.	1	1	3	5
25	Раздел 5. Психолого-педагогическое сопровождение одаренности.	9	6	16	31
26	5.1. Теоретические аспекты сопровождения развития ребенка в образовательном пространстве.	2	1	4	7
27	5.2. Психологические особенности одаренных детей и связанные с ними проблемы в школьном обучении.	2	2	4	8
28	5.3. Проблемы в обучении связанные с неравномерностью развития одаренных детей.	2	1	4	7
29	5.4. Дифференциация и индивидуализация обучения одаренных детей.	3	2	4	9
30	Экзамен	-	-	-	36
31	ВСЕГО	48	32	64	180

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа организуется с целью формирования общекультурных компетенций (предусмотренных данной программой), понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества.

Основные формы организации СР:

Аудиторная СР под методическим руководством преподавателя на практических занятиях.

Внеаудиторная СР под методическим руководством и контролем преподавателя, но без его непосредственного участия при подготовке к аудиторным занятиям, текущим и промежуточным формам контроля.

Виды СР обучающихся:

1. Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

2. Подготовка к семинарскому занятию на основе изучения научной и учебной литературы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

3. Подготовка доклада.

Доклад сопровождается мультимедийной презентацией, сделанной в MS PowerPoint. Регламент выступления – 7 минут. Композиция выступления – вступление (установить контакт с аудиторией, вызвать интерес к теме выступления), основная часть (последовательно разъяснить выдвинутые положения, доказать их правильность, подвести слушателей к необходимым выводам), заключение (обобщить сказанное, повысить интерес к предмету выступления, подчеркнуть значение сказанного). Мультимедийная презентация представлена 10-12 слайдами: титульный слайд содержит общую информацию (название темы, Ф.И. автора презентации, время её создания; заключительный слайд содержит информацию об использованных источниках; текст слайдов строится на использовании ключевых слов и фраз (комментарии докладчика должны соответствовать слайду); один слайд – одна мысль; факты – только самые существенные. Размер шрифта и объектов, их расположение должны позволять использовать пространство слайдов максимально эффективно. Заглавные буквы – для заголовков или для выделения особенно важного, жирный шрифт – для подзаголовков, строчные буквы – для основного текста, 30 букв или цифр на одну строчку, 6-8 строчек на слайде, выравнивание преимущественно по левому краю. Текст слайдов должен быть тщательно отредактирован. Использование графики, звуковых эффектов и эффектов анимации должно иллюстрировать устное выступление и не отвлекать внимание слушателей.

Критерии оценивания доклада: соответствие содержания выступления теме доклада; выступающий не зачитывает информацию с экрана; в выступлении дополняются и раскрываются ключевые моменты, представленные в слайдах; материал представлен в хорошо структурированном виде; выступающий демонстрирует высокий уровень владения материалом, в том числе при ответе на вопросы; общее оформление презентации соответствует предъявляемым требованиям и теме доклада; выступающий точно укладывается в рамки регламента.

4. Написание эссе.

Эссе – вид письменной работы, отражающий индивидуальное рассуждение и мнение

автора по конкретному вопросу. В процессе написания эссе важно продемонстрировать: умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать в связи с ней определённую позицию, умение самостоятельно проводить поиск литературы по определённой тематике, умение на основании прочитанного материала по определённой проблеме проанализировать конкретную ситуацию, умение аргументированно изложить свою позицию по определённому вопросу, умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу. В качестве литературных источников используются преимущественно монографии и журнальные статьи (вышедшие за последние 5-7 лет). Объём эссе – 7-8 страниц, включая титульный лист и список литературы. В содержании эссе могут быть проанализированы конкретный случай (взятый из литературы, кинофильмов, общественной жизни или собственного опыта) или проблема, не имеющая очевидного ответа и предложить свой вариант её решения и представлен критический анализ какого-либо значимого для понимания определённой темы тезиса. Эссе не имеет жёстко заданной структуры, поскольку она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора. Однако в общем виде эссе может иметь следующую структуру: титульный лист; введение (обычно не имеет своего подзаголовка и его объём 0,5-1 стр.), в котором излагается суть проблемы, обосновывается её выбор, актуальность и значимость, формулируется цель эссе, а также вопрос, ответ на который автор намерен изложить в ходе написания эссе; основная часть представлена в виде единого текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок, по принципу «один раздел – один тезис, мысль» (заголовок «Основная часть» недопустим); заключение (объёмом 0,5-2 стр.) содержит выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщение авторской позиции; список литературы включает библиографические описания (оформленные в соответствии с требованиями) только тех источников, к которым есть отсылка в тексте (учебная литература при написании эссе должна использоваться в минимальном объёме).

Критерии оценивание эссе: знание и понимание теоретического материала: студент определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; используемые понятия строго соответствуют теме; самостоятельность выполнения работы; анализ и оценка информации: студент грамотно применяет категории анализа; умело использует приёмы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; в работе студент приводит и объясняет альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и приходит к сбалансированному заключению; диапазон используемого информационного пространства: студент использует большое количество различных источников информации; обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; дает личную оценку проблеме; построение суждений: ясность и четкость изложения; логика структурирования доказательств; выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; приводятся различные точки зрения и их личная оценка; общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи; оформление работы: работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации.

5. Подготовка к практическому занятию. Практическое занятие – это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы. В процессе таких занятий вырабатываются практические умения. Перед практическим занятием следует изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу, обращая внимание на практическое применение теории и на методику решения типовых задач. На практическом занятии главное – уяснить связь решаемых задач с теоретическими положениями.

6. Компьютерная презентация по теме – вид самостоятельной работы студента, предусматривающий упорядочивание учебного материала в формат визуального организатора. Ос-

новые принципы при составлении компьютерной презентации: лаконичность (простота содержания), ясность (доступность, понятность содержания), уместность (соответствие содержанию доклада), сдержанность (умеренно яркое оформление), наглядность (подчеркивание, выделение ключевых моментов), запоминаемость (разумное использование ярких эффектов).

Основное требование – каждый слайд должен иметь заголовок, количество слов в слайде не должно превышать 40 – текст должен быть читаемым. Не должно быть много текста.

При составлении КП следует соблюдать стандарты WORD: размер (кегель) шрифта заголовка должен быть на 2 позиции крупнее (выше), чем кегль текста.

Используйте шаблоны для подготовки профессиональной КП – дизайн шаблонов (Формат – Применить оформление). Не следует увлекаться яркими шаблонами; информация на слайде должна быть контрастна фону (на темном фоне – светлые буквы или наоборот). Подберите 2-3 различных фоновых оформления, чтобы иметь возможность их менять при плохой проекции (т.е. демонстрации, показе: если нет возможности затенить помещение, то излишняя его освещенность может помешать). Следует учитывать возможности демонстрации презентации (имеется ли специальное оборудование, экран или нет)

Не злоупотребляйте эффектами анимации. Оптимальной (наиболее удачной) настройкой эффектов анимации является появление в первую очередь заголовка слайда, а затем – текста по абзацам (т.е. появление текста по направлению главной диагонали – заголовок – первым, а затем текст). При этом, если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен оставаться на экране (на каждом слайде). Динамическая анимация эффективна тогда, когда в процессе выступления происходит логическая трансформация (изменение) существующей структуры в новую. Настройка анимации, при которой происходит появление текста по буквам или словам, может вызвать негативную реакцию со стороны членов комиссии (аудитории), которые должны одновременно выполнять 3 различных дела: слушать выступление, бегло изучать текст работы и вникать в то, что происходит на экране. Ведь визуальное (зрительное) восприятие слайда презентации занимает от 3 до 5 секунд, в то время как продолжительность некоторых видов анимации может превышать 20 секунд (т.е. много времени тратится на демонстрацию одного слайда, отсюда – несовпадение с устным выступлением студента).

Стиль оформления компьютерной презентации (слайдов) должен быть единым..

Правилом «хорошего тона» считается указание авторства и ссылки на использованные источники информации в тексте компьютерной презентации.

Презентация и руководство к ней могут быть выполнены в виде презентации Power Point (файл формата .ppt(x)), PDF-презентации (файл формата .pdf), флэш-презентации (файл формата .swf), текстового документа (формат файла .doc(x)), веб-документа либо интернет-ресурса (формат файла .html или url-адрес ресурса), исполняемого файла скомпилированной программы (файл формата .exe). В случае предоставления презентации Power Point с встроенными аудио и видео фрагментами необходимо предоставить все аудио и видео фрагменты отдельными файлами (аудио файл формата .wav, .mp3, .wma; видео файл формата .wmv, .avi.), все файлы должны находиться в одно каталоге с презентацией.

7. Подготовка к промежуточному контролю по дисциплине (экзамену)

Зачет является неотъемлемой частью учебного процесса и призван закрепить и упорядочить знания студента, полученные на занятиях и самостоятельно. Сдачи зачета предшествует работа студента на лекционных, семинарских занятиях и самостоятельная работа по изучению предмета. Отсутствие студента на занятиях без уважительной причины и невыполнение заданий самостоятельной работы является основанием для недопущения студента к зачету. Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учётом примерных вопросов, содержащихся в программе. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованную учебную и научную литературу. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершённой, если вы сможете отве-

тить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счёт обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к экзамену простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений. Любой вопрос при сдаче зачета необходимо излагать с позиции значения для профессиональной деятельности педагога-психолога. При этом важно показать значение и творческое осмысление задач, стоящих перед психологом в сфере образования.

4.5. Примерная тематика курсовых работ - курсовых работ не предусмотрено.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

а) основная литература:

1. Ступницкий, В. П. Психология [Текст] : учебник / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. - Москва : ИТК "Дашков и К", 2014. - 518 с. ; нет. - (Учебные издания для бакалавров). - Режим доступа: ЭБС "Руконт". - Неогранич. доступ.
2. Базылевич, Татьяна Федоровна. Дифференциальная психология [Текст] : учебник / Т. Ф. Базылевич. - М. : Инфра-М, 2015. - 224 с. 16 экз.
3. Корниенко, Дмитрий Сергеевич. Дифференциальная психология: [Электронный ресурс] / Д. С. Корниенко, Е. А. Силина. - Москва : ФЛИНТА, 2013. - 63 с. : ил. - (Библиотека психолога). - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ.

б) дополнительная литература

1. Ларионова, Людмила Игнатьевна. Культурно-психологические факторы развития интеллектуальной одаренности : монография / Л. И. Ларионова ; Рос. акад. наук, Ин-т психологии РАН. - М. : Изд-во Института психологии РАН, 2011. - 320 с. 1 экз.
2. Моница, Галина Борисовна. Ох уж эти одаренные дети. Талант и синдром дефицита внимания: двойная исключительность / Г. Б. Моница, М. Рузина. - СПб. : Речь ; М. : Сфера, 2010. - 128 с. 3 экз.
3. Николаенко, Николай Николаевич. Психология творчества: учеб. пособие / Н. Н. Николаенко. - СПб. : Речь, 2007. - 278 с. 3 экз.
4. Психология детской одаренности и творческих способностей / Иркутский государственный педагогический университет (Иркутск); ред. Л. И. Ларионова. - Иркутск : ИГПУ, 2008. - 508 с. 2 экз.
5. Психология социальной одаренности : пособие по выявлению и развитию коммуникативных способностей дошкольников / ред.: Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько. - 2-е изд., доп. - М. : ЛИНКА-ПРЕСС, 2009. - 272 с. 3 экз.
6. Савенков А.И. Психология детской одаренности. – М.: Генезис, 2010.- 440 с.: с ил. – (Учебник XXI века). 1 экз.

в) периодические издания (при необходимости)

г) список авторских методических разработок

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

<http://elibrary.ru/> – крупнейший российский информационный портал «РУНЭБ».

<http://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система издательства «Лань».

<http://rucont.ru> – электронно-библиотечная система «Рукопт»

<https://isu.bibliotech.ru/> – электронно-библиотечная система издательства «Библиотех»

<http://ibooks.ru> – электронно-библиотечная система издательства «Айбукс»

<http://academia-moscow.ru/> – электронно-библиотечная система издательства «Академия»

<http://biblio-online.ru/> – электронно-библиотечная система издательства «Электронное издательство Юрайт»

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: доска меловая – 1, экран Classic Solution – 1, мультимедиа-проектор Benq-1 Ноутбук Asus X58Le – 1; Аналоговые радиоприемники SHUREPG 14/PG 30 R10 800-812 MHz – 1, Колонки Defender – 2; программа для создания и демонстрации презентаций MicrosoftPowerPoint.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации аудитории: мультимедиапроектор BENQ, ноутбук ASUS A6000, экран ClassicNorma 305*406MW.

Помещение для самостоятельной работы: аудитория укомплектована специализированной мебелью, оснащена компьютерной техникой: компьютерами (Системный блок Intel Pentium G3250, 3.20GHz, Монитор ViewSonic VA2249S, Системный блок Intel Celeron CPU 430, 1.81GHz, Монитор LG Flatron W1942SE; доска, стационарный проектор Casio XJ- V1, XGA1024*768) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

Технические средства обучения. Не предусмотрены

6.2. Лицензионное и программное обеспечение. Не предусмотрено

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие методы и формы активизации деятельности студентов:

- занятия лекционного типа с целью передачи учебной и научной информации;
- дискуссия как способ закрепления теоретического материала и формирования четко осознаваемой собственной точки зрения по проблемным вопросам (интерактивный метод);
- практические занятия по формированию основных понятий консультативной психологии (проведение исследования, составление аналитических таблиц, решение задач и упражнений, написание эссе);
- опережающая СРС как форма углубленного изучения и закрепления знаний, а также развитие практических умений, заключающаяся в работе студентов с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме, выполнении домашних заданий, изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку, решение задач и упражнений, подготовке к зачету;
- индивидуальные консультации как средство мотивации студента к обучению и индивидуальной помощи ему в понимании материала;

- обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студентов за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Входной контроль нацелен на выявление остаточных знаний, полученных студентами ранее, в процессе изучения предмета «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса».

Входной контроль осуществляется в виде письменного опроса.

Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена или зачета).

Формируются в соответствии с ЛНА университета (могут быть в виде тестов, ситуационных задач, деловых и ролевых игр, диспутов, тренингов и др.) Назначение оценочных средств ТК – выявить сформированность компетенций, формируемых в ходе изучения той или иной темы.

Вопросы и задания к экзамену

Экзамен осуществляется в форме ответа на вопросы билета. Каждый билет включает один теоретический вопрос и одно практическое задание.

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Открытые вопросы	Входной контроль 1.2. История исследования проблемы одаренности	ОПК-6
2	Реферат	2.1. Психологические особенности одаренной личности.	ОПК-6
3	Решение задач	5.3. Проблемы в обучении, связанные с неравномерностью развития одаренных детей.	ОПК-3
4	Контрольная работа	2.5. Основные процедуры психологического эксперимента в области детской одаренности. 3.1. Проведение психодиагностического обследования одаренных детей с использованием психометрических методик. 3.6. Представление результатов психодиагностического и экспериментального исследования детской одаренности. 2.6. Понятие лонгитюдного эксперимента в исследовании одаренности.	ОПК-3 ОПК-6
5	Промежуточный контроль (экзамен)	Раздел 1. Теоретико-методологические основы развития одаренности 1.1. Предмет и задачи психологии одаренности.	ОПК-3 ОПК-6

		<p>1.2. История исследования проблемы одаренности.</p> <p>1.3. Научно-теоретические и методологические основы интеллектуальной одаренности.</p> <p>1.4. Структура одаренности, факторы, влияющие на ее развитие, модели одаренности.</p> <p>Раздел 2. Методы исследования одаренности</p> <p>2.1. Психологические особенности одаренной личности.</p> <p>2.2. Психологические исследования одаренности.</p> <p>2.3. Идентификация и выявление одаренных детей.</p> <p>2.4. Методы психологической диагностики.</p> <p>2.5. Основные процедуры психологического эксперимента в области детской одаренности.</p> <p>2.6. Понятие лонгитюдного эксперимента в исследовании одаренности.</p> <p>Раздел 3. Практическая диагностика одаренных детей</p> <p>3.1. Проведение психодиагностического обследования одаренных детей с использованием психометрических методик.</p> <p>3.2. Комплексная диагностика креативности.</p> <p>3.3. Диагностика способностей к обучению, мотивационно-личностных, творческих и лидерских характеристик школьников и дошкольников.</p> <p>3.4. Методы изучения интеллекта одаренных детей.</p> <p>3.5. Методы анкетирования для диагностики развития одаренных детей.</p> <p>3.6. Представление результатов психодиагностического и экспериментального исследования детской одаренности.</p> <p>Раздел 4. Развитие одаренной личности в условиях современного общества</p> <p>4.1. Развитие одаренной личности в условиях современной социальной ситуации и влияния русской культуры.</p> <p>4.2. Роль учителя в развитии одаренности школьника.</p> <p>4.3. Влияние семьи на развитие одаренного ребенка.</p> <p>4.4. Влияние коллектива на развитие одаренного ребенка.</p>	
--	--	--	--

		<p>Раздел 5. Психолого-педагогическое сопровождение одаренности</p> <p>5.1. Теоретические аспекты сопровождения развития ребенка в образовательном пространстве.</p> <p>5.2. Психологические особенности одаренных детей и связанные с ними проблемы в школьном обучении.</p> <p>5.3. Проблемы в обучении связанные с неравномерностью развития одаренных детей.</p> <p>5.4. Дифференциация и индивидуализация обучения одаренных детей.</p>	
--	--	--	--

Примеры оценочных средств для входного контроля:

Образцы тестовых заданий.

1. Дайте определения понятиям: «одаренность», «талант», «гениальность».
2. Назовите особенности одаренного человека в когнитивной сфере.
3. Назовите особенности одаренного человека в психоэмоциональной сфере.

Примеры оценочных средств текущего контроля.

Примерные тестовые задания

Выбрать все правильные ответы:

1. Основными вопросами, которые обозначились в научных дискуссиях зарубежных исследователей одаренности, были

- 1) происхождение одаренности
- 2) признаки, параметры одаренности
- 3) социальная необходимость выявления одаренности
- 4) практическая работа с одаренными детьми
- 5) структурные компоненты одаренности

2. Автор(ы) одной из наиболее известных многофакторных концепций интеллектуальной одаренности в мировой психологии - теории трех колец

К.Хеллер, К.Перлет, В.Сиервальд

- 1) Дж. Фельдхьюзен
- 2) Дж. Рензулли
- 3) Ф.Ж. Монкс

4. Творческие способности одаренных детей изучал

1. А.М. Матюшкин
2. В.Н. Дружинин
3. Н.С. Лейтес
4. М.А. Холодная

Установить соответствие:

1. Подход к изучению одаренности
А. Деятельностный

Представители подхода
1. Л.И. Ларионова

ПОДХОД

Б. Личностный подход
В. Культурно-исторический подход

2. В.Д. Шадриков
3. С.Л. Рубинштейн

4. Л.С. Выготский
5. Б.М. Теплов

Варианты ответа

- А- 3,4; Б- 2, 5; В-1
- А- 3, 5; Б- 2, 4; В-1
- А- 2; Б- 3, 5; В- 1, 4
- А- 2; Б- 1, 3, 5; В-4

2. Вид деятельности

А. Практическая деятельность
Б. Художественно-эстетическая деятельность

Вид одаренности

1. хореографическая
2. одаренность в ремеслах
3. изобразительная
4. лидерская
5. спортивная
6. организационная

Варианты ответа

- 1) А- 1, 3; Б- 2, 5, 6
- 2) А- 3, 5, 6; Б- 1, 2
- 3) А- 2, 5, 6; Б- 1, 3
- 4) А- 2, 3; Б- 1, 5

3. Аспект поведения одаренного ребенка

А. Инструментальный
Б. Мотивационный

Признаки одаренности

1. повышенная избирательная чувствительность к определенным сторонам предметной действительности
2. использование и изобретение новых способов деятельности
3. особый тип обучаемости
4. склонность ставить сверхтрудные цели
5. стремление к совершенству

Варианты ответа

- 5) А- 1, 4, 5; Б- 2, 3
- 6) А- 2, 3; Б- 1, 4, 5
- 7) А- 3, 4, 5; Б- 1, 2
- 8) А- 2, 5; Б- 1, 3, 4

4. Тип развития одаренности

А. Одаренность с гармоничным типом развития

Б. Одаренность с дисгармоничным типом развития

Особенности личности одаренных детей

1. высокий уровень познавательной потребности
2. независимость (автономность)

3. чрезмерная специализация интересов в виде доминирования интереса, соответствующего их незаурядным способностям

4. самооценка является устойчиво высокой, при этом актуальная самооценка может колебаться

5. особая система ценностей, важнейшее место в которой занимает деятельность, соответствующая содержанию одаренности

Варианты ответа

1) А- 1, 4, 5; Б- 2, 3

2) А- 3, 5; Б- 1, 2, 4

3) А- 1, 3, 4, 5; Б- 2, 5

4) А- 2, 5; Б- 1, 3, 4

Вставить пропущенное слово (цифру):

1. Известный английский ученый стал активно разрабатывать идею о том, что гениальный человек - "продукт гениального рода".

2. Согласно «Рабочей концепции одаренности», одаренным считается ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда (или имеет внутренние для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

3. Только диагностика личности одаренного ребенка, а не фрагментарно одной его одаренности может точно определить специфические черты личности, констатировать возможные зарождающиеся аномалии, характер одаренности, выдать прогноз развития и квалифицированные рекомендации

4. Понимание одаренности как системного качества предполагает рассмотрение как основополагающую цель обучения и воспитания одаренных детей.

Тематика устного опроса.

1. Охарактеризовать современную социальную ситуацию развития личности.
2. Выделить психологические особенности личности в условиях сибирской субкультуры.
3. Объяснить в чем заключается роль семьи одаренного ребенка.
4. Проанализировать роль учителя в развитии одаренного ребенка.
5. Показать значение коллектива для развития одаренной личности.
6. Какие существуют методы исследования личностных особенностей одаренных детей младшего школьного возраста?
7. Какие существуют методы личностных особенностей одаренных школьников подросткового возраста?
8. Какие существуют методы исследования когнитивной сферы одаренных детей дошкольного возраста?
9. Какие существуют методы исследования когнитивной сферы одаренных детей младшего школьного возраста?
10. Какие существуют методы исследования когнитивной сферы одаренных школьников подросткового возраста?
11. Какие могут быть даны рекомендации по развитию одаренных детей младшего школьного возраста?
12. Какие могут быть даны рекомендации по развитию одаренных подростков?

Примерный перечень тем эссе.

1. «Значение данного курса для профессиональной подготовки педагога-психолога».

2. «Все ли дети одаренные?».
3. «Как надо воспитывать одаренную личность?».

Примерный перечень тем докладов.

1. Основные этапы развития психологии одаренности.
2. Современное состояние психологии одаренности в России.
3. Место психологии одаренности в системе научного знания.
4. Задачи психологии детской одаренности и проблемы современного общества.
5. Детская одаренность в истории психолого–педагогической мысли.
6. Концепции одаренности (по выбору).
7. Практические рекомендации по развитию интеллекта.
8. Практические рекомендации по развитию креативности.
9. Структура интеллектуальной одаренности.
10. Одаренные дети как дети группа риска.
11. Пути сохранения здоровья одаренных детей.
12. Психологические исследования одаренности.
13. Методы психологической диагностики одаренных детей.
14. Применение лонгитюдного исследования одаренности.
15. Проблема соотношения общей и специальной одаренности.
16. Воспитание одаренного ребенка в семье.

Образцы задач и упражнений

1. Познакомьтесь с основными положениями культурно-исторической теории личности Л.С. Выготского и соотнесите с проблемой одаренности, изучением и развитием этого феномена в рамках естественно-научной парадигмы.

2. На основе изучения рекомендованной литературы напишите ответы на вопросы: Кто такой одаренный ребенок, одаренный взрослый? Приведите критерии идентификации одаренной личности. Какими психологическими особенностями характеризуется одаренный человек? Какие проблемы возникают у одаренной личности, с чем это связано?

3. Проанализировать модель интеллектуальной одаренности американского ученого Дж. Рензулли и ответить на вопрос: «Почему в условиях российской культуры для проведения исследований по психологии одаренности нежелательно использовать эту модель?»

4. Составить схему сравнительного анализа основных моделей одаренности.

5. Сформулировать и обосновать цель и содержание программы идентификации и выявления одаренных детей, составить конспект литературы по вопросам.

6. На основе анализа литературы составить психологический портрет одаренной личности, в зависимости от принадлежности к полу.

7. Составить батареи методик диагностики особенностей когнитивного развития одаренных подростков.

8. Проведите сравнительный анализ влияния культуры (на примере русской, американской, монгольской) на развитие одаренной личности.

9. Проведите исследование по изучению личностных особенностей детей дошкольного возраста.

10. Проведите исследование по изучению личностных особенностей детей младшего школьного возраста.

11. Проведите исследование по изучению личностных особенностей школьников подросткового возраста.

12. Проведите исследование по изучению личностных особенностей школьников юношеского возраста.

13. Составьте план текста по развитию одаренных детей дошкольного возраста.

14. Составьте план текста по развитию одаренных детей младшего школьного возраста.
15. Составьте план текста по развитию одаренных подростков.
16. Составьте план текста по развитию одаренных юношей.

Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена).

Средством промежуточной аттестации студентов по данной дисциплине является билет, в котором присутствует один теоретический вопрос и одно тестовое задание.

Примерные вопросы к экзамену:

1. Психологические особенности одаренного ребенка
2. Я-концепция одаренного ребенка
3. Особенности характера одаренных детей
4. Обзор современных концепций по изучению креативности
5. Практические рекомендации по развитию интеллекта
6. Практические рекомендации по развитию креативности
7. Практические рекомендации по развитию духовности
8. Связь интеллекта, креативности, духовности одаренного ребенка
9. Характеристика современной социальной ситуации развития одаренных детей
10. Влияние русской культуры на развитие одаренности
11. Ментальность одаренной личности в условиях сибирской субкультуры
12. Семья как основа развития личности одаренного ребенка
13. Исследования особенностей семейного воспитания одаренных детей
14. Роль учителя в развитии одаренного ребенка
15. Влияние личности учителя на одаренного ребенка
16. Требования к личностным особенностям учителей, работающих с одаренными детьми
17. Влияние коллектива на развитие одаренного ребенка
18. Проблема взаимодействия одаренного ребенка с коллективом
19. Социальная адаптация одаренных детей
20. Психическое здоровье одаренных детей
21. Одаренные дети как дети группы риска
22. Пути сохранения здоровья одаренных детей
23. Особенности работы педагогов и психологов с одаренными детьми
24. Этический аспект работы с одаренными детьми
25. Раскрыть содержание понятий «гений», «талант», «одаренность»
26. История исследования проблемы одаренности в России
27. Раскрыть роль биологических и социальных факторов в развитии одаренности
28. Проанализировать существующие теоретические подходы к изучению одаренной личности
29. Структура интеллектуальной одаренности
30. Характеристика интеллекта как компонента одаренности
31. Креативность, как компонент одаренности
32. Духовность как системообразующий фактор одаренности
33. Идентификация и выявление одаренных детей
34. Характеристика программ выявления одаренных детей
35. Сравнительный анализ существующих программ по выявлению одаренных детей в зарубежных странах
36. Разработка программы идентификации одаренных детей в России.
37. Характеристика методов изучения интеллекта
38. Характеристика методов изучения креативности
39. Характеристика методов изучения духовной сферы

40. Характеристика методов изучения личности одаренных детей
41. Составление психологической характеристики одаренных детей
42. Принципы выявления одаренных детей. Психолого-педагогический мониторинг как форма идентификации признаков одаренности. Требования к психолого-педагогическому мониторингу.
43. Способы исследования развития детской одаренности: поперечный срез, продольное (лонгитюдное) исследование. Основные трудности выявления одаренных детей и пути их решения.
44. Метод наблюдения в изучении одаренных детей.
45. Беседа в изучении детской одаренности.
46. Анкетирование как метод изучения детской одаренности.
47. Метод обобщения независимых характеристик (оценивание поведения одаренных детей учителями, родителями, психологами, воспитателями).
48. Экспертное оценивание продуктов творческой деятельности одаренных детей.
49. Организация различных интеллектуальных и предметных олимпиад, конференций, спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей, смотров с целью идентификации детской одаренности.
50. Тренинговые методики как инструмент долговременной диагностики одаренных детей.
51. Требования к организации экспериментального изучения детской одаренности.
52. Основные этапы экспериментального изучения детской одаренности.
53. Психометрические тесты как источник информации при изучении одаренных детей.
54. Методы изучения интеллекта (Векслер, Кеттелл, Амтхауэр). Методы изучения креативности (Торренс, Гилфорд, Стернберг). Ограничения применения тестов интеллекта и креативности.
55. Методики изучения духовности. Методики изучения личностной сферы одаренных детей.
56. Формы представления результатов экспериментального изучения детской одаренности.
57. Заключение по результатам изучения одаренного ребенка.
58. Проблема сообщения результатов исследования. Принцип педагогического оптимизма при сообщении результатов исследования одаренного ребенка.

Примеры практических заданий к экзамену

1. Объяснить, почему в отечественной психологии интерес к проблеме одаренности не был стабильным (Более 50 лет отечественные психологи не занимались ее разработкой).
2. Многие исследователи считают, что многолетняя кризисная ситуация негативно отразится на современной социальной жизни России. Это характеризуется снижением образовательного и интеллектуального уровня населения страны, сопровождается утечкой интеллектуальных и творческих ресурсов. Поясните, какие задачи стоят перед психологией одаренности на современном этапе развития общества.
3. В литературе приводят определения понятий «гений», «талант», «одаренность», «способности», представителями разных психологических подходов. Рассмотрите и законспектируйте основные понятия, суждения и аргументы разных авторов (В.Д. Шадрикова, Д.Б. Богоявленской, В.Н. Дружинина, М.А. Холодной, Н.С. Лейтеса и др.), сопоставьте эти определения и содержательно разведите их.
4. Опишите особенности сибирского характера и его влияние на одаренную личность.
5. На основе литературных источников проанализировать особенности когнитивного развития одаренных детей в семьях с разными типами детско-родительских отношений.
6. Опираясь на материалы художественных фильмов, сравнить психологический портрет «успешного» и «неуспешного» учителя, работающего с одаренными детьми.

7. Опираясь на литературу, объяснить причины проблем, возникающих в процессе взаимодействия одаренных школьников с коллективом.
8. Раскройте причины трудностей в адаптации одаренных школьников и студентов.

Критерии оценки:

Оценки «**отлично**» заслуживает студент, демонстрирующий в тестовом задании знание основных терминов и понятий, персоналий. Ответ на вопросы практической задачи носит конструктивный характер. Студент в ответе используется сравнение, сопоставление; демонстрирует умение соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример). Студент демонстрирует доказательность своих суждений. Студент демонстрирует глубокое знание дополнительной литературы.

Оценки «**хорошо**» заслуживает студент, демонстрирующий знание основных терминов и понятий; умение выделять существенные характеристики психического. Ответ носит репродуктивный характер. Студент в ответе используется сравнение, сопоставление; демонстрирует умение соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример).

Оценки «**удовлетворительно**» заслуживает студент, обнаруживающий знание основных терминов и понятий; умение выделять существенные характеристики психического. Однако ответ носит репродуктивный характер.

Полный перечень оценочных средств см. в ФОС по дисциплине

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №125 от 22 февраля 2018 г.).

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.