



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра иностранных языков и лингводидактики



Директор

А.В. Семиров

10 апреля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины **Б1.О.26 Теоретические основы английского языка.**
Б1.О.26.02 История английского языка

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность подготовки Иностранный язык (английский) – Иностранный язык (китайский)

Квалификация выпускника – Бакалавр

Форма обучения очная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 3 от «27» марта 2025 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 7

От «21» марта 2025 г.

Зав. кафедрой _____ М.В. Носкова

Иркутск 2025 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель: формирование научного представления о структуре языка в его современном состоянии и историческом развитии; ознакомление с основными этапами развития внешней и внутренней истории английского языка, главными источниками возникновения его фонетических, лексических и грамматических особенностей; ознакомление с литературными памятниками изучаемого языка и их ролью в формировании особенностей языковых выразительных средств и языкового менталитета его носителей.

Задачи, решаемые в ходе преподавания учебной дисциплины:

- описать основные черты английского языка как представителя германской группы индоевропейской семьи языков;
- раскрыть связь истории языка и истории народа, а также основных закономерностей языковых изменений;
- описать исторические и лингвистические условия формирования английского языка и эволюцию форм его существования в ходе исторического развития;
- охарактеризовать основные периоды в истории английского языка (древне-, средне- и новоанглийский);
- описать основные процессы и тенденции развития английского языка на всех уровнях языковой системы (фонетика/фонология, морфология, синтаксис, словарный состав и стили);
- раскрыть сущность радикальной типологической перестройки системы английского языка и характер экстралингвистических и внутриязыковых процессов, её обусловивших;
- ознакомить с основными положениями лингвоэтнического подхода к изучению истории языка;
- сформировать навыки анализа письменных текстов, принадлежащих к различным периодам развития языка (тексты на древне-, средне- и ранненовоанглийском языке).

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

2.1. Учебная дисциплина Б1.О.26.02 История английского языка относится к Блоку I Обязательной части программы.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (практиками)

Б1.О.01 Основы научно-исследовательской деятельности

Б1.О.23 Введение в языкознание

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б1.О.26.03 Теоретическая грамматика английского языка

Б1.О.26.04 Лексикология английского языка

Б1.В.01 Практика устной и письменной речи (английский язык)

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВЛЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<i>ИДК_{УК.1.1}</i> Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач <i>ИДК_{УК.1.2}</i> Применяет системный подход для решения поставленных задач	Знать основные научные понятия и специфику их использования, изучение и анализ научной литературы в предметной области Уметь пользоваться научной и справочной литературой; пользоваться понятийным и методологическим аппаратом описания исторических изменений языковых явлений Владеть системой основных понятий и терминологией; приёмами анализа исследований в контексте современных концепций Знать положения системного подхода к решению поставленных задач Уметь реализовывать системный подход в научно-исследовательской деятельности Владеть приемами сопоставления и систематизации данных
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<i>ИДК_{ОПК-2.1}</i> участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ <i>ИДК_{ОПК-2.2}</i> разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ <i>ИДК_{ОПК-2.1}</i> осуществляет выбор	Знать требования ФГОС НОО, ООО, СОО; содержание ПООП НОО, ООО, СОО Уметь на основе ФГОС подобрать необходимое содержание обучения практической фонетике английского языка Владеть приемами критического анализа содержания обучения практической фонетики Знать компоненты ООП НОО, ООО, СОО Уметь анализировать и обобщать опыт реализации образовательных программ по английскому языку в соответствии с требованиями ФГОС в различных образовательных учреждениях Владеть способностью к планированию собственной деятельности в рамках реализации образовательных программ по английскому языку в соответствии с требованиями ФГОС в различных образовательных учреждениях Знать сущность современных образовательных технологий, в том

	инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ	числе и информационных, критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса при обучении особенностей произносительной системы современного английского языка в различных образовательных учреждениях Уметь применять знания, полученные на занятиях по практической фонетике в процессе профессиональной деятельности, а также в процессе межкультурной коммуникации Владеть технологиями организации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде
<i>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</i>	<i>ИДК_{ОПК-8.1}</i> использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Знать принципы, методы, средства, формы организации обучения английскому языку Уметь определять цели и задачи образования, планировать, проводить, анализировать уроки / занятия по английскому языку Владеть навыками организации педагогического процесса с использованием современных образовательных технологий
	<i>ИДК_{ОПК-8.2}</i> демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области	Знать понятийный аппарат и терминологию, принятую в научно-исследовательской сфере изучения фактов и явлений, связанных с внешней и внутренней историей развития иностранного языка; основные этапы развития иностранного языка, терминологию, необходимую для описания этих этапов, особенности фонетического, лексического, грамматического строя языка на разных этапах развития Уметь использовать полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности Владеть приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретических и прикладных аспектах; методом систематизации изученного материала для решения профессиональных задач
	<i>ИДК_{ОПК-8.3}</i> владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	Знать основные характеристики английского языка как одного из языков германской группы индоевропейской семьи Уметь проводить лингвистический

	<i>ИДК_{ОПК-8.4}</i> осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены	анализ письменных текстов разных периодов развития языка (древне-, средне- и ранненовоанглийского) Владеть технологиями организации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде Знать основные возрастные и психофизические особенности учащихся Уметь диагностировать особые образовательные потребности обучающихся Владеть методами диагностики социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся, необходимых для организации учебного процесса по английскому языку
<i>ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</i>	<i>ИДК_{ПК1.1}:</i> анализирует содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в иноязычной предметной области; основы теоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических и методических задач <i>ИДК_{ПК1.2}:</i> использует базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых языковых явлений и процессов	Знать методы формирования содержания и составления технологической карты на занятиях по английскому языку Уметь тщательно планировать все этапы урока; корректировать, варьировать и синхронизировать действия всех субъектов педагогической деятельности Владеть навыками проектирования учебного процесса по усвоению тем Знать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности Уметь осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности Владеть навыками использования современных образовательных технологий при реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями государственного стандарта

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр (-ы)			
		6			
Аудиторные занятия (всего)					
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции (Лек)/(Электр)		18			
Практические занятия (Пр)/ (Электр)		16			
Лабораторные работы (Лаб)		-			
Консультации (Конс)		1			
Самостоятельная работа (СР)		101			
Вид промежуточной аттестации (зачет, часы (Контроль)		-			
Контроль (КО)		8			
Контактная работа, всего (Конт.раб)*		43			
Общая трудоемкость: зачетные единицы часы		4			
		144			

4.2. Содержание учебного материала дисциплины

Раздел I. Введение в курс (общетеоретические проблемы). Структурно-типологическая перестройка языка.

Тема 1. Сравнительно-исторический метод в изучении истории языка.

- Возникновение сравнительно-исторического метода. Методика сравнительно-исторического анализа. Понятие родства языков и языка-основы.
- Понятия родства языков и языка-основы (понятия субстрата, изоглоссы, ареала, архетипа).
- Дивергенция vs конвергенция в историческом развитии языковых систем.
- Классификация индоевропейских языков. Место германской группы языков среди индоевропейских языков и её состав.
- Современные германские языки и их распространение на земном шаре.

Тема 2. Типологическая перестройка английского языка.

- История языка и системный подход: аспекты языка как системы. Динамическая природа языка. Продуктивность vs непродуктивность.
- Типологические и генетические характеристики германских языков. Проблема типологической обусловленности исторического развития германских языков. Общая типологическая доминанта в истории германских языков. Общая характеристика и основные особенности германской группы языков.
- Флективность древнеанглийского языка.
- Агглютинация и корнеизоляция современного английского языка.
- Общегерманская диахроническая типологическая константа.
- Периодизация истории английского языка.

Раздел II. Типологически релевантные процессы фонетической системы английского языка

Тема 3. Система гласных.

- Общие фонетические особенности германского языкового ареала (германский вокализм, ударение, качественный и количественный аблаут, умлаут).
- Фонетический строй древнеанглийского периода. Особенности системы ударения. Система вокализма: др.-английское преломление, палатализация, i-умлаут, стяжение, удлинение гласных в определенных условиях и проч.
- Количественные и качественные изменения в средне- и ранненовоанглийский периоды в системе гласных (сокращение и удлинение гласных, появление безударных гласных, появление новых дифтонгов и монофтонгов, великий сдвиг гласных). Изменение отдельных гласных.
- Изменения в графической системе среднеанглийского периода. Правила чтения среднеанглийского языка.

Тема 4. Система согласных.

- Общие фонетические особенности германского языкового ареала: германский консонантизм, закон Я. Грима - Р. Раска, закон К. Вернера, ротацизм.
- Особенности системы согласных древнеанглийского языка. Система консонантизма: озвончение и оглушений щелевых согласных, палатализация, ассимиляция и выпадение согласных и др.
- Количественные и качественные изменения в средне- и ранненовоанглийский периоды в системе согласных: возникновения шипящих и аффрикат, озвончение глухих щелевых, вокализация /ɹ/, упрощение групп согласных и др.

Раздел III. Типологически релевантные процессы в истории грамматической подсистемы английского языка.

Тема 5. Историческая морфология: имя существительное

- Морфологическая структура слова в древнегерманских языках.
- Грамматические категории древнеанглийского существительного. Деление на основы. Склонение существительных с различными типами основ.
- Изменения в классификации существительных в среднеанглийский период. Распад классификации по основам. Утрата грамматического рода.
- Унификация способов выражения форм числа.

Тема 6. Историческая морфология: глагол

- Состав и принципы организации глагольных парадигм. Грамматические категории глаголов (время, лицо, число, наклонение, вид).
- Морфологическая классификация глаголов в древнеанглийский период: сильные, слабые, претерито-презентные, аномальные и супплетивные глаголы.
- Динамика соотношения синтетических и аналитических тенденций в глагольных словоизменительных парадигмах в среднеанглийский период.
- Основные направления перестройки глагольных категорий в средне- и новоанглийский период. Упрощение и унификация парадигм в средне- и ново-английский периоды.
- Развитие особых групп глаголов в истории английского языка.

Раздел IV. Этимологическая стратификация словарного состава английского языка

Тема 7. История германской письменности.

- Письменность германских племен. РУНИЧЕСКИЙ АЛФАВИТ как символический код общегерманских культурных ценностей. Типы рунических алфавитов: старший, младший и англо-саксонский футарк. Парадигматика и синтагматика рунического алфавита.
- Устойчивые семантические сферы древнегерманского алфавита, кодирующие знания об общегерманских культурных доминантах, в которых отражается восприятие мира германцами.
- Правила чтения древнеанглийского периода.
- Изменения орфографии и правила чтения среднеанглийского периода. Историческое становление норм современной орфографии.

Тема 8. Формирование лексической подсистемы современного английского языка.

- Общегерманские этимологические параллели. Ареальные особенности древнегерманских языков.
- Лексический состав древнеанглийского языка. Особенности словообразовательных моделей.
- Заимствования из кельтского и латинского языков.
- Развитие словарного состава после Норманнского завоевания. Лексическое влияние французского языка. Французские словообразовательные элементы в английском языке.
- Обогащение английской лексики в эпоху Возрождения.
- Формирование национального литературного английского языка.

Тема 9. Исторические процессы в подсистеме лексической номинации.

- Причины возникновения и сохранения типологической разнородности лексического состава современного английского языка.
- Соотношение структурных и функциональных особенностей слов с их этимологическими характеристиками.
- Ассимиляция романских заимствований и причины регистровой несовместимости слов, принадлежащих к типологически разнородным слоям.
- Регистры и семантические поля в диахронии. Изменение значений у целых семантических классов слов, отражающих смену этнических стереотипов носителей языка («морализация» значений слов, секуляризация и т.п.)

4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела		Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего в часах
			лекции	практ. занятия	Лаб. занятия	СРС			
1	Раздел I. Введение в курс (общетеоретические проблемы). Структурно-типологическая перестройка языка.	<i>Тема 1.</i> Сравнительно-исторический метод в изучении истории языка. <i>Тема 2.</i> Типологическая перестройка английского языка.	4	4	-	22	Тест 1	УК-1 ОПК-8	30
2	Раздел II. Типологически релевантные процессы фонетической системы английского языка	<i>Тема 3.</i> Система гласных. <i>Тема 4.</i> Система согласных.	4	4	-	22	Тест 2	ОПК-2 ПК-1	30
3	Раздел III. Типологически релевантные процессы в истории грамматической подсистемы английского языка.	<i>Тема 5.</i> Историческая морфология: имя существительное <i>Тема 6.</i> Историческая морфология: глагол.	4	4	-	22	Тест 3	ОПК-2 ПК-1	30
4	Раздел IV. Этимологическая стратификация словарного состава английского языка	<i>Тема 7.</i> История германской письменности. <i>Тема 8.</i> Формирование лексической подсистемы современного английского языка. <i>Тема 9.</i> Исторические процессы в подсистеме лексической номинации.	6	4	-	35	Тест 4	УК-1 ОПК-8	45
ИТОГО (в часах)			18	16		101			135

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

1. Для подготовки к семинарским занятиям по дисциплине рекомендуется использовать следующее пособие:

И.Е. Иванова, Ю.Н. Карыпкина *История английского языка в таблицах* (учебно-методическое пособие). - Иркутск, 2012. - 127 с.

2. К итоговому контрольному мероприятию допускаются только те студенты, которые отчитались за пропущенные занятия.

3. **Самостоятельная (внеаудиторная) работа** - важная задача студента. Необходимо выполнять домашние задания тщательно и полно.

1. Организация самостоятельной работы студентов является важной задачей преподавателя. Необходимо добиваться от студентов тщательного и полного выполнения домашних заданий.

2. Ориентация на самостоятельную работу проявляется в том, что обучение ведется посредством действия в ходе самостоятельной работы студентов. Результаты проверяются при оценке их профессиональной компетентности.

3. Важно добиться от студента внимательной и скрупулезной проработки как теоретического, так и практического материала, для чего необходимо составлять (написанные от руки) конспекты тем и вопросов, выносимых на обсуждение.

4. Аудиторные занятия

1. При организации аудиторной работы преподаватель определяет цели и задачи занятий, руководствуясь требованиями рабочей программы.

2. Учитывая сложность данного теоретического курса и небольшое количество отводимых на него часов, целесообразно вести его с использованием презентаций.

3. Лекции должны быть преимущественно проблемными. В них необходимо ставить и освещать в первую очередь кардинальные проблемы теории, раскрывать сущность и причины, обуславливающие развитие языка. На семинарских занятиях стоит обсуждать в первую очередь наиболее сложные проблемы, сопровождающиеся иллюстрацией примеров, а также необходимо вырабатывать у студентов умение применять на практике приобретенные теоретические знания.

4. Формы проведения семинарских занятий могут быть различными: доклады и сообщения с последующей дискуссией, обсуждение отдельных теоретических и практических вопросов, подготовленный и неподготовленный анализ материала и т. д.

5. Лекции и семинарские занятия дополняются самостоятельной работой студентов, включающей прочное усвоение материала лекций, подготовку к семинарским занятиям, чтение и конспектирование рекомендованной литературы.

6. Чтение лекционного курса по истории английского языка возможно осуществлять в форме презентаций (с использованием компьютерной программы Power Point) по отдельным разделам курса, что способствовало бы более прочному усвоению материала курса.

7. В целях стимулирования самостоятельной работы студентов каждая последующая лекция начинается с краткого опроса материала предыдущей (терминология и определение основных понятий).

8. При подготовке к семинарским занятиям студенты должны работать не только с конспектами лекций, но и, в большей степени, с учебниками и учебными пособиями, имеющимися в библиотеке. Изучать главы и разделы учебников, рекомендованные преподавателем, студент должен обращать внимание на соотношение лингвистических и экстралингвистических факторов, лежащих в основе исторического развития английского языка.

9. Курс лекций по истории английского языка имеет ярко выраженную практическую направленность, которая заключается в развитии навыков чтения и интерпретации текстов разных периодов развития английского языка.

4. Контроль

1. Преимущества применения тестового контроля в процессе обучения связаны с тем, что тесты позволяют за короткий промежуток времени проверить знания фронтально, выявить уровень усвоения учебного материала, установить пробелы в знаниях студентов. Полученные результаты дают возможность преподавателю сравнивать эффективность различных методик и типов заданий, применяемых им в ходе практикума, и определять результативность своего труда.

2. При обсуждении результатов тестовых заданий преподавателю следует ознакомить студентов с критериями оценок, изложенными в настоящих методических указаниях, а также требовать выполнения работы над ошибками до написания следующего теста.

3. Устный опрос является одним из основных способов контроля знаний, умений, навыков по изучаемым теоретическим дисциплинам. Развернутый ответ студента по теоретической дисциплине должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему. Теоретические положения должны иллюстрироваться примерами.

4. При оценке ответа студента следует руководствоваться следующими критериями: полнота и фактуальная правильность ответа; степень осознанности, понимания изучаемого материала; знание терминологии и ее правильное использование; логическое изложение материала; соответствие требованиям учебной программы по дисциплине.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрено учебным планом

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

а) литература

1. Аракин, Владимир Дмитриевич. История английского языка [Текст]: учебное пособие \ В.Д.Аракин. – Изд. 3-е, испр. М.: ФИЗМАТЛИТ, 2011.- 304 с. - ISBN 978-5-9221-1016-7; Экземпляров – 10
2. Хлебникова И.Б. Введение в германскую филологию и историю английского языка[Текст]: учебное пособие \ И.Б.Хлебникова. – М.: Флинта, 2001; Экземпляров – 6
3. Резник, Р.В. История английского языка [Текст] : Учебное пособие / Р.В. Резник. - 2-е изд. - М.: М : Наука, 2003. - 496 с. - ISBN 5-89349-176-9: Экземпляров – 67
4. Расторгуева, Татьяна Андриановна. История английского языка [Текст] : учебник / Т. А. Расторгуева. - 2-е изд., стер. - М. : Астрель ; М. : АСТ, 2002. - 352 с. - ISBN 5-271-00787-1; Экземпляров – 37
5. Лебедев, Сергей Александрович. Методология научного познания [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев. - Электрон. текстовые дан. - Москва: Юрайт, 2021. - 153 с. - (Высшее образование. - Режим доступа:<https://urait.ru/bcode/470465>, <https://urait.ru/book/cover/B398D521-B9CC-45CF-B5A6-506C17F724CB>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-00588-2: 469.00 р.URL: <https://urait.ru/bcode/470465> (дата обращения:03.04.2023).

в) список авторских методических разработок

Карыпкина Ю.Н. История английского языка: учебно-методическое пособие. – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2019

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. <http://www.wulfila.be/gothic>
2. <http://www.modeemi.cs.tut.fi>
3. <http://www.ebbs.english.vt.edu>
4. <http://www.wiz.cath.vt.edu>
5. Архив научных журналов по лингвистике на английском языке – www.jstor.org
6. Архив научных журналов по гуманитарным и социальным дисциплинам издательства Oxford University Press – <http://www.oxfordjournals.org>
7. Архив научных журналов по гуманитарным и социальным дисциплинам издательства Cambridge University Press – <http://journals.cambridge.org>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

6.1. Помещения и оборудование

В институте имеются в наличии:

Специальные помещения:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: переносной мультимедиа проектор, ноутбук;
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: переносной мультимедиа проектор, ноутбук;
- помещение для самостоятельной работы (компьютерный класс, оснащенный специализированной мебелью и компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации) образовательный портал ИГУ <http://www.educa.isu.ru>.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Windows XP (Номер Лицензии Microsoft 19683056)

Антивирус Kaspersky (Форус Контракт №04-114-16 от 14 ноября 2016 г. KES Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц. №1B08161103014721370444)

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции. Хорошо зарекомендовал себя метод проектов, предполагающий самостоятельную подготовку проекта по определенной теме, и его последующая защита перед одноклассниками. Также интерактивное занятие с использованием ИКТ (аудио- и видеоматериалы).

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

1.Средством для проведения текущего контроля является тестирование. Цель тестирования - контроль знаний основных проблем изучаемого теоретического курса.

2.Тесты 1-4 выполняются аудиторно в письменной форме (в тетрадях для контрольных работ). На выполнение каждого теста отводится от 20 до 30 мин.

Результаты оцениваются согласно следующим критериям:

90-100 % - отлично,

76-89 % - хорошо,

60-75 % - удовлетворительно,

ниже 60 % - неудовлетворительно.

Тест 1 выполняется на третьей неделе программы курса дисциплины (на 3 семинаре).

Максимальное количество баллов за тест 31 (100%).

Тест 2 выполняется на пятой неделе программы курса дисциплины (на 5 семинаре).

Максимальное количество баллов за тест 32 (100%).

Тест 3 выполняется на седьмой неделе программы курса дисциплины (на 7 семинаре).

Максимальное количество баллов за тест 61 (100%).

Тест 4 выполняется на восьмой неделе программы курса дисциплины (на 8 семинаре).

Максимальное количество баллов за тест 71 балл (100%).

Образец теста:

Образец теста

ТЕСТ

1. Реконструируйте типичную структуру слова в индоевропейском языке (напишите в правильной последовательности):

окончание, словообразующий суффикс, основообразующий суффикс, корень (1 балл)

2. Морфологическая классификация древнеанглийских существительных основана на делении определенного числа групп в зависимости от:

А. основообразующего суффикса;

Б. типа чередования корневого гласного;

В. фонетических чередований в конечном слоге (1 балл)

3. Большинство древнеанглийских существительных принадлежало:

А. к основам на **-a-**, **-u-** и корневым основам;

Б. к основам на **-n-** и корневым основам;

В. к основам на **-a-**, **-ō-** и **-n-** (1 балл)

4. Какая грамматическая категория была утрачена первой в среднеанглийский период?

А. категория рода

Б. категория падежа (1 балл)

5. Количество падежей в поздний среднеанглийский период сократилось:

А. с 4-х до 3-х

Б. с 4-х до 2-х (1 балл)

6. Опишите историю происхождения форм множественного числа существительных в современном английском языке (установив соответствия между правой и левой колонками):

I. продуктивное окончание множественности -ES произошло от...	А. слабого склонения, существительных с корневой основой
II. непродуктивное окончание множественного числа -EN (<i>oxen, children</i>) восходит к...	Б. древнеанглийского окончания существительных мужского рода сильного склонения с основой на -a-
III. нулевое окончание множественного числа (например, <i>deer, sheep, swine</i>) образовалось от...	В. древнеанглийского окончания слабого склонения с основой на -n-
IV. немногочисленная группа	Г. древнеанглийского окончания существительных

исключений (типа <i>feet, men, geese</i>) произошла от....	среднего рода сильного склонения с основой на -a- с долгим корневым гласным
---	--

(4 балла)

7. Приведите примеры современных английских слов, образовавшихся с помощью переднеязычной перегласовки: _____ (1 балл)

8. Закончите определения:

Сильными глаголами называются такие глаголы _____

Слабыми глаголами называются такие глаголы _____ (2 балла)

9. Особая группа глаголов в древнеанглийском языке включала:

А. Слабые глаголы;

Б. Претерито-презентные, супплетивные и аномальные глаголы;

В. Сильные и слабые глаголы (1 балл)

10. Сильные глаголы в древнеанглийском языке характеризовались:

А. открытостью класса;

Б. высокой продуктивностью;

В. закрытостью класса (2 балла)

11. Какие из указанных глаголов являются исторически слабыми:

put, blow, sleep, let, begin, think, hurt, come, learn, be, sit, set, go, make, sell, win, pay, teach, burst (10 баллов)

12. Выберите из указанных глаголов те, которые являются исторически сильными:

be, do, swim, will, think, come, go, let, shall, have, fall, know, ride, spend, sing, sit, set, steal, need, win, burst (10 баллов)

13. Почему было бы неверным употреблять термины «сильные» и «слабые» глаголы применительно к современным *правильным (regular)* и *неправильным (irregular)* глаголам? _____ (1 балл)

14. Существенные изменения, которые претерпели сильные глаголы в своём развитии в среднеанглийский период заключались:

А. в редукции количества основ с 4-х до 3-х;

Б. в сильной тенденции к упорядочению и упрощению;

В. в переходе большого количества глаголов в группу глаголов с суффиксацией и в уменьшении количества сильных глаголов;

Г. в заимствовании и расширении большого количества новых глаголов из скандинавского и французского языков (2 балла)

15. Неправильные глаголы, имеющие в современном английском языке неизменяемые формы прошедшего времени, (типа *put, set, cast, cost, hit, hurt, &etc*) произошли от:

А. древнеанглийских сильных глаголов;

Б. древнеанглийских претерито-презентных глаголов;

В. древнеанглийских слабых глаголов правильных;

Г. древнеанглийских слабых неправильных глаголов (1 балл)

16. Неправильные глаголы современного английского языка, типа *sell, teach, buy, think & etc* произошли от:

А. древнеанглийских слабых правильных глаголов;

Б. древнеанглийских слабых неправильных глаголов;

В. древнеанглийских супплетивных глаголов;

Г. древнеанглийских сильных глаголов (1 балл)

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Вид промежуточной аттестации – зачёт.

2. Форма проведения - устный ответ.

Для зачёта необходимо выполнить три задания:

Задание 1. ответ на один из вопросов по основным разделам курса;

Задание 2. чтение текста, относящегося к различным периодам истории английского языка (древне- и среднеанглийского периодов);

Задание 3. Относится к истории орфографии английского языка. Например, студенты должны определить, какие современные английские слова произошли от таких древнеанглийских слов, как *āƷan* (v), *brycƷ* (n), *æniƷ* (adj)

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ к **Заданию 1:**

1. Классификация древнегерманских племен и их языков.
2. Классификация современных германских языков и их распространение.
3. Дивергенция vs. конвергенция. Общегерманская диахроническая типологическая константа (по М.М. Гухман).
4. История германской письменности. Руническое письмо: германские ценности, закодированные в рунах.
5. Понятие родства языков и языка-основы. Индоевропейская семья языков.
6. Типологический статус современного английского языка: структура слова как основной признак.
7. Типологический статус современного английского языка: критерий техники соединения. Общегерманская диахроническая типологическая константа.
8. История языка и системный подход как метод исследования языка.
9. Периодизации в истории английского языка.
10. Система гласных в древнеанглийский период: общегерманское ударение, аблаут, умлаут.
11. Система согласных в истории английского языка.
12. Система гласных в среднеанглийский период.
13. Система существительных в истории английского языка. Унификация средств выражения множественного числа существительных.
14. Глагольная система в истории английского языка: сильные глаголы древнеанглийского языка.
15. Глагольная система в истории английского языка: слабые глаголы древнеанглийского языка.
16. Глагольная система в истории английского языка: неправильные глаголы древнеанглийского языка.
17. Глагольная система в истории английского языка: изменения в системе сильных глаголов в среднеанглийский период.
18. Глагольная система в истории английского языка: изменения в системе слабых глаголов в среднеанглийский период.
19. Глагольная система в истории английского языка: изменения в системе неправильных глаголов в среднеанглийский период.
20. Исторические изменения в лексической подсистеме английского языка: кельтский субстрат.
21. Исторические изменения в лексической подсистеме английского языка: латинский субстрат.
22. Исторические изменения в лексической подсистеме английского языка: французский субстрат.
23. Исторические изменения в лексической подсистеме английского языка: скандинавский субстрат.
24. Исторические изменения в лексической подсистеме английского языка: германский субстрат.

ОБРАЗЕЦ ТЕКСТА К **Заданию 2:**

Текст 1

And ælc man ðe wisdōm lufað, byð gesælig, and, se ðe nāðor nele ne leornian nē tæcan, gif he mæg, þonne ācōlað his andgyt fram ðære hālgan lāra, and hē gewit swā lytlum and lytlum fram gode. Hwanon sceoldon cuman wīse lārēōwas on godes folce, būton hī on jugoðe leornion? (*Aelfric's Grammar, Introduction*)

And each man who loves wisdom, is happy, and one who neither wants to learn nor to teach, if he can, loses knowledge of this holy teaching and thus gets little by little away from god. Where would wise people among god's folk come from, if they do not study in their youth?

Критерии оценивания:

«зачтено» - студент полностью или в достаточно хорошей степени раскрыл содержание вопроса, свободно ориентируется в материале; хорошо прочел текст, относящийся к определённому периоду истории английского языка; проанализировал изменения на фонетическом и орфографическом уровнях указанных слов.

«незачтено» - студент не раскрыл содержание вопроса; не смог прочесть текст, относящийся к определённому периоду истории английского языка; не смог проанализировать изменения на фонетическом и орфографическом уровнях указанных слов.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 125 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Разработчик программы:

Матиенко Анжелика Валерьевна

кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков и лингводидактики

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.