МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО **«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра иностранных языков и лингводидактики

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____А.В. Семиров
"10" апреля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины **Б1.О.26 Теоретические основы английского языка. Б1.О.26.01 Теоретическая фонетика английского языка**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность подготовки Иностранный язык (английский) – Иностранный язык (китайский)

Квалификация выпускника – Бакалавр

Форма обучения очная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 3 от «27» марта 2025 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 7
От «21» марта 2025 г.
Зав. кафедрой _____ М.В. Носкова

Иркутск 2025 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Целью освоения дисциплины «Теоретическая фонетика» является формирование компетенций, установленных ФГОС ВО по данному направлению, что, в свою очередь подразумевает формирование теоретических знаний, необходимых для систематизации представлений о значении звуковой стороны языка как средства общения и понимания фонетического строя современного английского языка как системы разноуровневых функциональных единиц и их использования в различных коммуникативных целях.
Цель освоения учебной дисциплины соответствует общим целям ОПОП.

Задачи, решаемые в ходе преподавания учебной дисциплины, заключаются в:

- изучении особенностей фонетической системы современного английского языка**.**
- формировании понятийно-терминологического аппарата, обеспечивающего понимание теоретических основ знаний о языке;
- развитии навыков самостоятельной и научно-исследовательской работы (при подготовке сообщений и рефератов, курсовых и дипломных работ).

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

2.1. Учебная дисциплина «Теоретическая фонетика» относится к обязательной части программы подготовки бакалавров направления 44.03.05 Педагогическое образование профиля «Иностранный язык (английский) - Иностранный язык (китайский)» очной формы обучения.
2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые такими предшествующими дисциплинами, как*:* «Практическая фонетика», «Практического курса иностранного языка», «Иностранный язык»
2.3. Учебная дисциплина «Теоретическая фонетика» создает базу для освоения таких дисциплин, как: «Практический курс иностранного языка», «Страноведение и лингвострановедение» и успешного прохождения педагогической практики.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	**Индикаторы компетенций**	**Результаты обучения**
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИДК$_{УК1.1.}$Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач	Знать: основные правила и положения современной теоретической фонетики Уметь: осуществлять поиск необходимой информации и анализировать полученную информацию в соответствии с учебными задачами Владеть: основными методиками и приемами анализа фонетических единиц
	ИДК$_{УК1.2.}$ Применяет системный подход для решения поставленных задач	Знать: роль фонетического знания в выработке научного лингвистического мировоззрения Уметь: объяснять сущность фонетических явлений, их причины; Владеть: приемами систематизации, обобщения и умозаключения,

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИДК $_{ОПК2.1}$: участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ	Знать: содержание учебного предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов; основные термины, понятия, персоналии, факты, хронологии, концепции, категории, законы, закономерности, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы соответствующих наук в объёме, предусмотренном рабочей программой учебного предмета Уметь: соотнести содержание изученных теоретических дисциплин с содержанием и проблемами школьного образования по учебному предмету Владеть: навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы основного общего образования.
	ИДК $_{ОПК2.2}$: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ	Знать: принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины; программы и учебники по учебной дисциплине Уметь: планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой Владеть: навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы основного общего образования.
	ИДК $_{ОПК2.3}$: осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ	Знать: основной набор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ Уметь: применять основной набор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ Владеть: навыками работы с основным набором инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИДК $_{ОПК3.1}$: проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями	Знать: основы проектирования совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями Уметь: проектировать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями Владеть: навыками проектирования совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями
	ИДК $_{ОПК3.2}$: использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Уметь: использовать педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Владеть: навыками использования педагогически обоснованного содержания, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ИДК $_{ОПК3.3}$: соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Знать: виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся Уметь: соотносить виды адресной помощи с индивидуальными

		образовательными потребностями обучающихся Владеть: навыками соотношения видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
	ИДК $_{ОПК3.4}$: использует приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности	Знать: приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности Уметь: использовать приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности Владеть: приемами оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИДК $_{ОПК8.1}$: использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Знать: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний Уметь: использовать методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний Владеть: навыками использования методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
	ИДК $_{ОПК8.2}$: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области	Знать: основные положения теоретической фонетики Уметь: применять основные положения теоретической фонетики Владеть: навыками использования основных положений теоретической фонетики
	ИДК $_{ОПК8.3}$: владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	Знать: методы научно-педагогического исследования в области теоретической фонетики Уметь: применять методы научно-педагогического исследования в области теоретической фонетики Владеть: навыками использования методов научно-педагогического исследования в области теоретической фонетики
	ИДК $_{ОПК8.4}$: осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний	Знать: принципы организации педагогической деятельности на основе

	возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены	знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены Уметь: осуществлять педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены Владеть: навыками организации педагогической деятельности на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены
ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ИДК $_{ПК1.1}$: анализирует содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в иноязычной предметной области; основы теоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических и методических задач	Знать: основные положения фонетической теории в объеме, необходимом для решения педагогических и методических задач Уметь: анализировать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых фонетических явлений и процессов Владеть: навыками анализа содержания, закономерностей, принципов и особенностей изучаемых фонетических явлений и процессов
	ИДК $_{ПК1.2}$: использует базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых языковых явлений и процессов	Знать: особенности организации и функционирования фонетических единиц английского языка. Уметь: выделять и анализировать фонетические единицы языка в единстве их содержания, формы и функций Владеть: навыками фонетического анализа языковых единиц

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Всего часов / зачетных единиц Очное**	**Семестр**
		6
Контактная работа, всего (Конт.раб)*	**43**	**43**
В том числе:	-	-
Лекции (Лек)/(Электр)	18	18
Практические занятия (Пр)/ (Электр)	16	16
Контроль (КО)	8	8
Консультации (Конс)	1	1
Самостоятельная работа (СР)	**65**	**65**
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	-	-
Общая трудоемкость: зачетные единицы	3	3
часы	108	108

[*] *Контактная работа включает в себя: учебные занятия (лекции, практические занятия, лабораторные работы), консультациишиную контактную работу (проведение промежуточной аттестации), предусматривающую групповую или индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками. Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде.*

4.2. Содержание учебного материала дисциплины

Тема 1. Фонетика как лингвистическая наука

Предмет фонетики. Понятие о звуке речи. Компоненты акустической структуры звуковой материи языка и их аспекты:артикуляционный, физический, перцептивный и функциональный (лингвистический). Разделы фонетики, изучающие эти аспекты.

Фонетика как лингвистическая наука: сегментная и сверхсегментная фонетики, общая и частная фонетики; описательная, сравнительная и историческая фонетики; практическая и теоретическая фонетики.

Соотношение фонетики с языкознанием, её связь с лексикологией, грамматикой и стилистикой.

Методы фонетического исследования: прямого наблюдения и инструментальный. Теоретическое и практическое значение фонетики в целом и её отдельных разделов.

Тема 2. Акустическая и артикуляционная характеристики звуков речи.

Акустический аспект. Определение и физические свойства звука (частота, интенсивность, длительность, высота).

Артикуляционный аспект: четыре артикуляционных механизма (силовой, вибраторный, резонаторный и преградообразующий), органы речи, входящие в каждый из них, их устройство (в общих чертах), работа и функции. Процесс речепроизводства.

Классификация английских гласных: по устойчивости артикуляции (монофтонги, дифтонги, дифтонгоиды); по движению и положению языка в горизонтальной и вертикальной плоскостях (по ряду и подъёму); по положению губ; по долготе; по напряжённости и характеру отступа. Сопоставление английских гласных с русскими.

Классификация английских согласных: по работе голосовых связок и силе артикуляции; по активным и пассивным органам речи; по типу артикуляционной преграды или по характеру шума; по положению мягкого неба. Сопоставление английских согласных с русскими.

Понятие артикуляционной базы и основные различия между артикуляционными базами английского и русского языков.

Тема 3. Функциональные характеристики звуков речи

Фонология. Методы фонологического исследования. Проблема определения фонемы. Фонема как диалектическое единство трёх аспектов: 1) материальности и объективности; 2) абстрагированности и обобщённости; 3) функциональности. Понятие основного или типичного оттенка (варианта, аллофона) фонемы и её второстепенных оттенков, классификации последних. Понятие дистрибуции фонем и аллофонов, виды дистрибуции.

Фонетические и фонологические ошибки в произношении. Понятие и типы транскрипции. Позиционно-комбинаторные изменения сегментных фонем английского языка. Количественная, качественная и нулевая редукция английских гласных фонем. Элизия. Понятие ассимиляции. Виды ассимиляции согласных в английском языке. Чередования гласных.

Тема 4. Слоговая структура английского языка

Слог как фонетическая единица. Основные теории слога в применении к английскому языку (экспираторная теория, теория сонорности, теория Л.В. Щербы). Слогообразующие звуки в английском языке. Составные части слога. Типы слогов по их началу и концу (прикрытые, неприкрытые; открытые, закрытые). Основные правила слогоделения в современном английском языке: в зависимости от вида и отступа гласных, от ударности и безударности слога, от качества согласных, разделяющих два гласных, от допустимости и недопустимости сочетания тех или иных согласных в начале слова.

Функции слога речи. Графические характеристики слога в английском и русском языках.

Тема 5. Акцентная структура английских слов

Понятие словесного ударения, его виды (силовое или динамическое; музыкальное или тоническое; количественное или квантитативное). Характеристика английского словесного ударения с точки зрения его акустико-физиологической природы и восприятия. Характеристика английского словесного с точки зрения его места в словах и их грамматических формах (свободное или разноместное; фиксированное). Степени словесного ударения в английском языке (главное, второстепенное, третьестепенное и слабое или отсутствие ударения). Факторы, опре-деляющие место и различную степень ударения в английских словах. Взаимодействие этих факторов. Организующая и дистинктивная функции словесного ударения в английском языке.

Тема 6. Интонация

Английская интонация, ее структура и функции. Компоненты интонации: высотно-мелодический, силовой, темпоральный, и их роль в формировании интонационной структуры как основной единицы интонации. Элементы интонационной структуры: 1) начальные безударные слоги; 2) шкала и её разновидности; 3) номенклатура терминальных тонов. Терминальный (ядерный) тон как основной компонент интонационной структуры. Основные способы графического изображения и обозначения интонации.

Понятие фразового ритма. Особенности ритма английской фразы. Взаимодействие между фразовым ударением и ритмом. Ритмическая организация текста. Функции английской интонации. Реализация коммуникативной функции интонации в стилистическом структурировании текста.

Тема 7. Произношение

Произносительная норма и варианты произношения. Литературная норма английского языка. Изменения и модификации в ней. Региональные варианты английского языка на территории Великобритании. Их специфические особенности произношения. Американский вариант английского языка и его произносительные особенности на уровне специфических фонетических черт. Важность сравнительно-сопоставительного анализа региональных вариантов английского языка на межнациональном уровне.Выбор произносительной нормы при обучении английскому языку.

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС (в том числе, внеаудиторная СР, КСР)			
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия				
1.	Фонетика как лингвистическая наука	2	2	-	9	Устный опрос, выполнение практических заданий	УК-1(ИДК$_{УК1.1,}$ ИДК$_{УК1.2)}$ ОПК-8 (ИДК $_{ОПК8.2}$) ПК-1 (ИДК $_{ПК1.1,}$ ИДК $_{ПК1.2)}$	13
2.	Акустическая и артикуляционная характеристики звуков речи	4	2	-	11	Устный опрос, выполнение практических заданий	УК-1(ИДК$_{УК1.1,}$ ИДК$_{УК1.2)}$ ОПК-8 (ИДК $_{ОПК8.2}$) ПК-1 (ИДК $_{ПК1.1,}$ ИДК $_{ПК1.2)}$	17
3.	Функциональные характеристики звуков речи	4	4	-	9	Устный опрос, выполнение практических заданий	УК-1(ИДК$_{УК1.1,}$ ИДК$_{УК1.2)}$ ОПК-8 (ИДК $_{ОПК8.2}$) ПК-1 (ИДК $_{ПК1.1,}$ ИДК $_{ПК1.2)}$	17
4	Слоговая структура английского языка	2	2	-	9	Устный опрос, выполнение практических заданий	УК-1(ИДК$_{УК1.1,}$ ИДК$_{УК1.2)}$ ОПК-8 (ИДК $_{ОПК8.2}$) ПК-1 (ИДК $_{ПК1.1,}$ ИДК $_{ПК1.2)}$	13
5	Акцентная структура английских слов	2	2	-	9	Устный опрос, выполнение практических заданий	УК-1(ИДК$_{УК1.1,}$ ИДК$_{УК1.2)}$ ОПК-8 (ИДК $_{ОПК8.2}$) ПК-1 (ИДК $_{ПК1.1,}$ ИДК $_{ПК1.2)}$	13
6	Интонация	2	2	-	9	Устный опрос, выполнение практических заданий	УК-1(ИДК$_{УК1.1,}$ ИДК$_{УК1.2)}$ ОПК-8 (ИДК $_{ОПК8.2}$) ПК-1 (ИДК $_{ПК1.1,}$ ИДК $_{ПК1.2)}$	13
7	Произношение	2	2	-	9	Устный опрос, выполнение практических заданий	УК-1(ИДК$_{УК1.1,}$ ИДК$_{УК1.2)}$ ОПК-8 (ИДК $_{ОПК8.2}$) ПК-1 (ИДК $_{ПК1.1,}$ ИДК $_{ПК1.2)}$	13

….	**ИТОГО (в часах)**	18	16	-	65			99

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Занятия по дисциплине «Теоретическая фонетика» проводятся на английском языке, поэтому особое внимание уделяется разъяснению основных понятийных категорий курса. Работа по закреплению содержания лекций проходит на семинарских занятиях и во время самостоятельной работы студентов с учебным пособием (базовым) по данному курсу.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу бакалавров в течение семестра. Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме тестовой, контрольной работы на занятиях по модулям тем, внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- Подготовка презентаций результатов исследовательской и проектной деятельности;
- Подготовка к текущим контрольным мероприятиям (контрольные работы, устный и письменный опрос, собеседования).
- Изучение учебной и научной литературы по предлагаемым проблемам с последующим их обсуждением на семинарских занятиях;
- выполнение практических заданий, ответы на вопросы для самоконтроля, представленных в данной рабочей программе, обеспечивающих закрепление и углубление теоретических знаний, полученных на лекциях, семинарских занятиях и в результате самостоятельной работы с литературой;
- составление планов-конспектов.

4.5. Примерная тематика курсовых работ не предусмотрено.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

а) перечень литературы

1. Леонтьева С.Ф. Теоретическая фонетика современного английского языка: учебник / С. Ф. Леонтьева. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Менеджер, 2004. - 336 с. – 30экз.

2. Курашкина Н.А.Оснрвы фонетики английского языка. The Essentials of English Phonetics: учеб.пособие / Н.А. Курашкина. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2015. – 140 с. – 5 экз

3. Ершова О.В. Английская фонетика: От звука к слову: учеб.-метод. пособие по развитию навыков чтения и произношения / О.В. Ершова, А.Э. Максаева. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: ФЛИНТА : Наука, 2016. – 136 с. + CD-ROM. – 8 экз

4. Практическая фонетика английского языка [Текст] : Учебник / М.А. Соколова, К.П. Гинтовт, Л.А. Кантер. - М. : ВЛАДОС, 2003. - 384 с. - (Учебник для вузов). - Авторы указаны на обороте титульного листа. - ISBN 5-691-00694-0 : Экземпляров – 33

5. Меркулова, Е. М. Английский язык для студентов университетов : введение в курс фонетики: учебник / Е. М. Меркулова. - СПб. : Союз, 2000. - 144 с. – 38экз

в) список авторских методических разработок

1. Харченко М.С. Theoretical Phonetics in Use: учебно-методическое пособие / М.С. Харченко. – Иркутск: изд-во «Аспринт», 2022. – 88 с. – 5 экз.

2. Попова М.С. Theoretical Phonetics: учебно-методическое пособие по теоретической фонетике английского языка для студентов вузов / М.С. Попова. – Иркутск: изд-во «Аспринт», 2018. – 92 с. – 5 экз.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. https://www.studyenglishtoday.net/english-phonetics.html

2. https://www.youtube.com/playlist?list=PLOZUTLsJbEAjW-Z9Bou0fPvPs8zdF79pJ

3. https://manylex.com/efl/english-phonetics.php

4. https://dictionary.cambridge.org/help/phonetics.html#

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование в ауд. 202: Мультимедиа проектор EPSON EB-X14G. Компьютер Celeron J352, Компьютерный стол, Колонки активные Microlab PRO 3 дерево с внешним усилителем, Экран настенный Da-Lite Model B 213X213.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Антивирус Kaspersky (Форус Контракт№04-114-16 от 14ноября2016г KES Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от23ноября 2016г Лиц.№1B08161103014721370444)

LibreOffice (LGPL-3.0, MPL 2.0)

MSOffice2007 (Номер Лицензии Microsoft 43364238)

7-zip (GNU LGPL)

VLC (L-GPL-2.1+)

Mozilla Firefox (GNU GPL, GNU LGPL)

WinDjView (GNU GPL)

XnView MP (бесплатная для некоммерческого и/или образовательного использования)

Acrobat Reader DC (Условия правообладателя. Условия использования по ссылке: http://wwwimages.adobe.com/content/dam/acom/en/legal/licenses-terms/pdf/PlatformClients_PC_WWEULA-en_US-20150407_1357.pdf)

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

Наименование тем занятий с использованием образовательных технологий

	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
	Фонетика как лингвистическая наука		технологии проектного обучения; информационно-коммуникационные технологии	2
	Акустическая и артикуляционная характеристики звуков речи	Практ.	Дифференцированное обучение; технологии проектного обучения; информационно-коммуникационные технологии	4
	Функциональные характеристики звуков речи	Практ.	технологии проектного обучения	4

	Слоговая структура английского языка	Практ.	технологии проектного обучения	2
	Акцентная структура английских слов	Практ.	Дифференцированное обучение; технологии проектного обучения	2
	Интонация	Практ.	Дифференцированное обучение; технологии проектного обучения	2
	Произношение			2
Итого часов				18

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Тематика устного опроса по теоретической фонетике английского языка

1. How do you prove that phonetics is an independent branch of linguistics?
3. What are the aspects of speech sounds?
4. What are the branches and divisions of phonetics?
5. What are the methods and devices of phonetic investigation?
6. What are the mechanisms for the production of speech sounds?
7. What are the articulatory differences between vowels, consonants and sonorants?
8. What are the four main principles of consonant classification?
9. What are different opinions on the nature of English affricates?
10. What are the principles of vowel classification?
11. What is phonology?
12. What is the difference between phonemes and allophones?
13. What types of allophones do you know?
14. What features are called distinctive (relevant) and non-distinctive (irrelevant)? Give examples.
15. What are the aspects and functions of the phoneme?
16. What is transcription? What types of transcription are distinguished?
17. What are the three stages of articulation of a speech sound?
18. What is the merging of stages?
19. What is the interpenetration of stages?
20. What is assimilation, adaptation, elision, reduction?
21. What types of assimilation do you know?
22. What is the syllable?
23. What theories of syllable formation do you know?
24. What do you know about syllable division?
25. What functions does the syllable perform?
26. What is stress on the auditory, articulatory and acoustic level?
27. What types of word stress do you know?
28. What is the difference between fixed and free type of word stress?
29. How does stress perform constitutive, distinctive and recognitive functions?
30. What factors determine the place and different degree of word stress?
31. What tendencies affect the position of word stress in English?
32. How is intonation defined?
33. What are the components of intonation?
34. What types of pauses are distinguished according to their length and function?
35. What are the functions of intonation?
36. What is phonostylistics?
37. Speak on the stylistic use of intonation.
38. In what countries is English spoken as the native language?
39. What is orthoepic norm?

40. What is the national variant of the language?
41. What are the regional types of pronunciation in Great Britain?
42. What are the regional types of pronunciation in the United States?
43. What are the main differences between RP and GA?
44. What are the styles of pronunciation?

Ответы на вопросы оцениваются по пятибалльной шкале:
«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение.
«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и
по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов.
«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Демонстрационный вариант итоговой контрольной работы

по теоретической фонетике:

1. List speech organs according to 4 mechanisms of speech process.
2. Draw the following table: classification of English consonants according to the main principles
   - the work of the vocal cords and the force of exhalation,
   - the active organ of speech and the place of obstruction,
   - the manner of noise production and the type of obstruction,
   - the position of the soft palate.
3. Draw the following table: classification of English vowels according to the main principles
   - the position of the lips,
   - the position of the tongue,
   - the length,
   - the stability of articulation.
4. Syllable division: - show syllable boundaries in words;
- demonstrate how syllable division affects pronunciation.

5. Stress: - put stress in words and explain the dominating stress tendency;
- put stresses in a phrase and explain the cases of stress shift;
- place stresses in a transcribed phrases according to the shown quality of sounds.

6. Connected speech: - point to and explain cases of sounds modification in a phrase.

Критерии оценки контрольной работы: процент правильно выполненных заданий:

90 – 100 %	отлично
75 – 89 %	хорошо
60 – 74 %	удовлетворительно
59 и ниже %	неудовлетворительно

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 125 от 22 февраля 2018 г.

Разработчик: К.филол.н., доцент кафедры иностранных языков и лингводидактики
М.С. Харченко _____

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.