



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт филологии, иностранных языков и медиакоммуникации

Факультет теоретической и прикладной филологии

Кафедра русского языка и общего языкознания



УТВЕРЖДАЮ

М.Б. Ташлыкова

Декан (директор)

«12» февраля 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.25 Методика русского языка

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки
«Русский язык (родной/неродной) и литература»

Квалификация (степень) выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **очная**

Согласовано с УМК ИФИЯМ
Протокол № 6 от «12» февраля 2024 г.
Председатель О.Л. Михалёва

Рекомендовано кафедрой
русского языка и общего языкознания
Протокол № 5 от «08» февраля 2024 г.
Зав. кафедрой М.Б. Ташлыкова

Иркутск 2024 г.

Содержание

I.		Цели и задачи дисциплины	3
II.		Место дисциплины в структуре ОПОП	3
III.		Требования к результатам освоения дисциплины	3
IV.		Содержание и структура дисциплины	10
	4.1.	Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	10
	4.2.	План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	13
	4.3.	Содержание учебного материала	14
	4.3.1.	Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	17
	4.3.2.	Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	20
	4.4.	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	21
V.		Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	23
	а)	перечень литературы	23
	б)	периодические издания	24
	в)	список авторских методических разработок	27
	г)	базы данных, поисково-справочные и информационные системы	27
VI.		Материально-техническое обеспечение дисциплины	29
	6.1.	Учебно-лабораторное оборудование	29
	6.2.	Программное обеспечение	30
	6.3.	Технические и электронные средства обучения	30
VII.		Образовательные технологии	30
VIII.		Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	30

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование профессиональных умений и навыков в области преподавания современного русского литературного языка в средней школе, что предполагает теоретическое осмысление различных явлений и процессов современного русского языка, наличие научно-методических знаний о процессе обучения русскому языку и воспитания обучающихся посредством предмета «Русский язык».

Задачи дисциплины:

- теоретическое осмысление языковых явлений в рамках структурно-семантической концепции;
- обучение комплексному анализу языковых единиц с учетом лингвистических исследований последнего времени;
- овладение нормами современного русского литературного языка и умение оценивать факты речи применительно к этим нормам;
- формирование навыков создания собственного опыта преподавания русского языка;
- осмысление методики преподавания русского языка как науки.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Методика русского языка» относится обязательной части учебного плана.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Б1.О.11 Профессиональная ИКТ-компетентность педагога

Б1.О.15 Введение в языкознание

Б1.О.21 Научные основы орфографии

Б1.О.22 Научные основы пунктуации и др.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

... Б1.О.28 Научные основы школьной грамматики

Б1.О.31 Организация научно-исследовательской деятельности в школе

Б1.В.21 Письмо как вид речевой деятельности в школе

Перечисленные последующие дисциплины предполагают наличие знаний о методике анализа языковых единиц всех уровней современного русского литературного языка, о трудных случаях русской грамматики, об орфографических и пунктуационных нормах в их эволюции.

Полученные в ходе освоения дисциплины «Методика русского языка» знания, умения и навыки составляют основу для понимания системных связей языковых единиц и их функций при обучении русскому языку; развития навыков самостоятельной поисковой работы при проведении анализа единиц различных уровней языковой системы с привлечением данных научных грамматик и словарей; классификации лингвистических явлений как нормативных/ненормативных.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потреб-

ностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-5 – Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-1 – Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания в области языкознания и литературоведения для постановки и решения образовательных задач.

ПК-4 – Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в сфере преподавания русского языка и литературы.

**Перечень планируемых результатов обучения,
соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	ОПК-3.1: проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями	Знать: индивидуальные психофизиологические особенности и возрастные закономерности обучающихся. Уметь: проектировать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся. Владеть: навыками проектирования совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, учитывая их индивидуальные психофизиологические особенности
	ОПК-3.2: использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Уметь: использовать содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Владеть: навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ОПК-3.3: соотносит виды	Знать: виды адресной помощи

	адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся Уметь: применять виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся Владеть: разными формами адресной помощи обучающимся.
	ОПК-3.4: использует приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности	Знать: приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности Уметь: в процессе педагогической деятельности оценивать типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся Владеть: навыками организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности
ОПК-5 – способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	ОПК-5.1: применяет методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности	Знать: методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности Уметь: использовать статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности Владеть: навыками обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности.
	ОПК-5.2: применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся	Знать: диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся. Уметь: осуществлять диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся. Владеть: навыками оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся

	ОПК-5.3: формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует процесс обучения на всех этапах	Знать: трудности в обучении и корректирует процесс обучения на всех этапах. Уметь: сформулировать трудности в обучении и корректирует процесс обучения на всех этапах Владеть: навыками устранения подобных трудностей.
	ОПК-5.4: выявляет трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями	Знать: трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями. Уметь: выявлять трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями Владеть: методиками выявления трудностей в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями.
	ОПК-5.5: использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	Знать: технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися Уметь: использовать приёмы коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися. Владеть: специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1: использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Знать: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний Уметь: использовать методы анализа педагогической ситуации. Владеть: навыками анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных

		знаний.
	ОПК-8.2: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области	Знать: предметную область педагогической деятельности Уметь: использовать специальные научные знания при обучении русскому языку. Владеть: методиками обучения русскому языку, опираясь на требования предметной области.
	ОПК-8.3: владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	Знать: методы научно-педагогического исследования в предметной области. Уметь: использовать методы научно-педагогического исследования в предметной области. Владеть: навыками научно-педагогического исследования в предметной области.
	ОПК-8.4: осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены	Знать: возрастную анатомию, физиологию и школьную гигиену. Уметь: осуществлять педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены. Владеть: знаниями, позволяющими осуществлять педагогическую деятельность, учитывая особенности возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены
ПК-1 Способен применять широкий спектр методов понимания и создания устных и письменных сообщений, включая электронные	ИДК пк 1.1Формирует у обучающихся представление о содержании, сущности, закономерностях и особенностях изучаемых явлений и процессов, базовых теориях в области изучения русского языка и литературы.	Знать: понятийный аппарат (систему терминов и наименований) курса, этимологию терминов, системные связи языковых единиц и их функции. Уметь: иллюстрировать примерами языковые законы, действующие в современном языке Владеть: навыками анализа единиц различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций (проводить фонетический анализ различных типов текстов и записывать их с помощью символов фонетической транскрипции; анализировать структуру слова и модели словообразования; определять типы зна-

		чений слова; производить морфологический разбор знаменательных и служебных частей речи; определять случаи переходности одной части речи в другую; идентифицировать виды синтаксической связи, типы предложений; определять средства выражения тематической структуры предложения).
	ИДКпк 1.2 Учитывает закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира.	Знать: факты, определяющие место русского языка в общей картине мира. Уметь: иллюстрировать, анализировать языковые явления всех уровней, определять их роль в картине мира. Владеть: методиками анализа языковой картины мира в целом и отдельных её фрагментов.
	ИДКпк 1.3 Критически анализирует учебные материалы по русскому языку и литературе с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования.	Знать: надлежащий учителю объём учебных материалов по русскому языку и литературе. Уметь: анализировать и отбирать необходимые для изучения учебной темы материалы по русскому языку и литературе с точки зрения их научности и методической целесообразности. Владеть: методиками отбора учебного материала, принципами целесообразности на разных этапах обучения русскому языку.
	ИДКпк 1.4 Разрабатывает специальные языковые программы (в том числе программы русского языка как неродного), программы развития навыков поликультурного общения.	Знать: требования организации учебного процесса, его содержания. Уметь: разрабатывать программы по русскому языку для обучающихся на разных этапах обучения, в ч. вариативные программы и курсы. Владеть: лингвистической и методической подготовкой, позволяющей осуществлять работу учителя русского языка, в т ч. в полиэтническом и поликультурном пространстве.

ПК-4. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в сфере преподавания русского языка и литературы.	ИДКпк 4.1: Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта.	Знать: особенности организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в сфере преподавания русского языка и литературы. Уметь: разрабатывать тематику учебных проектов по русскому языку. Владеть: навыками организации проектной деятельности обучающихся по русскому языку.
	ИДКпк 4.2: Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности.	Знать: содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности. Уметь: критически оценить учебно-исследовательский проект по русскому языку. Владеть: культурой научно-исследовательской деятельности, навыками презентации её результатов, защиты проекта.
	ИДКпк 4.3: Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в он-лайн среде.	Знать: требования логики, структуры, соответствия возрасту при выборе темы учебного проекта по русскому языку. Уметь: увлечь обучающихся в учебно-проектную деятельность. Владеть: навыками организации научно-исследовательской деятельности, презентации её результатов на разных этапах, защиты проекта.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Форма промежуточной аттестации: - зачёт с оценкой.

4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	7 семестр	Всего часов	Из них – практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
					Контактная работа преподавателя с обучающимися				
					Лекции	Семинарские (практические занятия)	КРС, консультации и контроль		
1.	Методика преподавания русского языка как наука. История становления методики преподавания русского языка как науки. условия введения русского языка в качестве учебного предмета в школы; «Устав народным училищам в Российской империи»; школьные учебники российской грамматики конца ХУШ в.; работа Ф.И. Буслаева «О преподавании отечественного языка»; статус русского языка как учебного предмета в конце XIX начале XX в.		1		1				Презентация
1.1.	Предмет и задачи методики. Связь методики с другими науками		3		1			2	Устный опрос
1.2.	Методы исследования и методы обучения		7			1		6	Методическая карта

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	7 семестр	Всего часов	Из них – практиче- ская подготовка	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Самостоя- тельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
					Контактная работа преподавателя с обу- чающимися				
1.3.	Основные понятия: принципы современного русского образования; современные направления в обучении русскому языку в школе коммуникативно-деятельностный, ком- петентностный подходы; текстоцентрический подход; лингвокультурологический подход		4		1	1		2	Тест (образова- тельный портал: belca.isu.ru)
1.4.	Тенденции развития современного образова- ния; ФГОС		5		1			4	Конспектирование, тест
2.	Русский язык как учебный предмет изучения и предмет обучения в школе		2		1	1			Устный опрос
2.1.	Основные направления, поиск альтернативных форм. Создание вариативных планов, про- грамм, учебно-методических комплексов.		1			1			Устный опрос
2.2.	Введение ЕГЭ как формы итогового контроля уровня подготовки школьника по русскому языку.		3		1	1	1		Устный опрос
3.	Содержание обучения и структура школьного курса. Средства обучения русскому языку		8			1	1	6	Методическая кар- та
4.	Изучение разделов науки о языке		1		1				Кейс-технологии
4.1.	Методика изучения фонетики		2		1	1			Кейс-технологии
4.2.	Методика изучения морфемики и словообразо- вания		3		1	1	1		Коллоквиум
4.3.	Методика изучения лексики		3		1	1	1		Лингвистическая

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	7 семестр	Всего часов	Из них – практиче- ская подготовка	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
					Контактная работа преподавателя с обу- чающимися		Самостоя- тельная работа	
								викторина
4.4.	Методика изучения грамматики		4		2	1	1	Кейс-технологии
5.	Методика орфографии		4		1	2	1	Кейс-технологии
6.	Методика пунктуации		4		1	2	1	Кейс-технологии
7.	Методики и технологии развития речи обуча- ющихся		7		1	2	4	Защита проекта
8.	Организация учебного процесса		2		1		1	Защита проекта (урок в формате он- лайн / оффлайн; электронный днев- ник и др.)
9.	Контроль за усвоением знаний обучающихся, формированием языковых и речевых умений и их оценка		8		2	2	4	Защита проекта (мультимедийное приложение к уро- ку)

4.3. Содержание учебного материала

Тема 1. Методика преподавания русского языка как наука. Зарождение национальной системы образования, становление методики преподавания русского языка как науки. Основные понятия: условия введения русского языка в качестве учебного предмета в школы; «Устав народным училищам в Российской империи»; школьные учебники российской грамматики конца ХУШ в.; работа Ф.И. Буслаева «О преподавании отечественного языка»; статус русского языка как учебного предмета в конце XIX начале XX в.

1.1. Предмет и задачи методики. Связь методики с другими науками.

1.2. Методы исследования и методы обучения. Текучёв А.В. «Методика преподавания русского языка» (о методах обучения).

1.3. Основные понятия: принципы современного российского образования; современные направления в обучении русскому языку в школе; коммуникативно-деятельностный, компетентностный подходы; текстоцентрический подход; лингвокультурологический подход; развитие речевых способностей учащихся; теоретико-практические задачи подготовки учителей словесников на современном этапе.

1.4. Тенденции развития современного образования; ФГОС (особенности обучения в условиях нового ФГОС).

Тема 2. Русский язык как учебный предмет изучения и предмет обучения в школе.

Специальные цели работы по русскому языку в школе. Общепредметные цели. Развитие школьников в общеучебном процессе. Программа углублённого изучения русского языка (1987), «Временный государственный стандарт по русскому языку для общеобразовательных учреждений РФ», «Базисный учебный план» (1997).

2.1. Основные направления, поиск альтернативных форм. Создание вариативных планов, программ, учебно-методических комплексов.

2.2. Введение ЕГЭ как формы итогового контроля уровня подготовки школьника по русскому языку.

Тема 3. Содержание обучения и структура школьного курса. Содержание работы по русскому языку в средней школе. Состав современного курса русского языка. Формирование знаний о языке, языковых умений и способов деятельности с языковым явлением. Знания о языке обеспечивают реализацию направленности школьного курса, который по содержанию соотносится с научным курсом русского языка. Формирование представлений о двух формах существования РЛЯ. Умения и навыки как неотъемлемая часть содержания обучения, связанная с практической направленностью курса. Реализация способов деятельности в учебниках в виде алгоритмов, образцов, схем. Критерии минимизации научного курса русского языка: мировоззренческий, функциональный, эстетический, коммуникативный, исторический, логико-познавательный, логико-функциональный, частотно-нормативный, принцип относительной орфографической и пунктуационной грамотности. Отражение курса в программе, определяющей сумму знаний о языке и умения пользоваться ими в письменной и устной коммуникации, а также время, необходимое для изучения каждой темы курса. Состав и структура учебной программы: объяснительная записка, собственно программа, включающая структуру каждого раздела русского языка.

Тема 4. Изучение разделов науки о языке. Изучение разделов науки о языке.

4.1. Методика изучения фонетики,

4.2. Методика изучения морфемики и словообразования.

4.3. Методика изучения лексики.

4.4. Методика изучения грамматики. Частные специальные цели ознакомления с разделами науки о языке:

- изучение основных особенностей единиц языка;
- ознакомление с их функционированием в речи;

- формирование учебно-языковых умений.

Понятия и языковые факты в школьном курсе русского языка. Лингвистические факты как учебные единицы. Требования к усвоению обучающимися знаний о языке. Учебно-языковые умения. Специальные принципы изучения русского языка: экстралингвистический принцип, функциональный принцип, структурно-семантический принцип, принцип межуровневых и внутриуровневых связей, нормативно-стилистический принцип. Приёмы, типы упражнений при изучении фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса.

Тема 5. Методика изучения орфографии. Цели изучения орфографии. Методика орфографии как раздел методики преподавания русского языка, в котором описывается процесс формирования у учащихся орфографических умений и навыков. Из истории методики орфографии : орфография XVIII в. Труды ученых-методистов и учителей русского языка: И.А.Бо-дуэн де Куртенэ, В.А.Богородицкий, А.И.Томсон, Я.К.Грот, Р.Ф.Брандт, С.П.Обнорский, Д.Н.Ушаков, А.Б.Шапиро, А.И.Гвоздев, Л.В.Щерба и другие. Роль Московской и Ленинградской фонологических школ. Содержание работы по орфографии в школе. Предпосылки работы по орфографии в школе. Принципы методики орфографии. Методика работы по орфографии в разных классах средней школы. Работа над орфографическими ошибками.

Тема 6. Методика пунктуации как раздел методики преподавания русского языка, в котором описывается процесс формирования у учащихся пунктуационных умений и навыков. Научно-методические основы методики пунктуации Ф.И.Буслаева, Я.К.Грота, А.М.Пешковский, Л.В.Щерба, А.Б.Шапиро и другие. Современная методика пунктуации в трудах С.И.Абакумова, Валгиной Н.С., А.В.Дудникова, А.Ф.Ломизова, Л.Т.Григорян. Принципы и предпосылки работы по пунктуации. Правила пунктуации. Пунктуационные ошибки и методика их преодоления. Приёмы формирования пунктуационной зоркости. Упражнения по пунктуации в связи с составлением текстов. Пунктуационный разбор.

Тема 7. Методики и технологии развитие речи обучающихся. Овладение нормами РЛЯ, задания, типы упражнений, способствующие обогащению речи школьника. Содержание работы по обогащению словарного запаса обучающегося. Приёмы семантизации незнакомых слов. Словарно-семантическая, словарно-стилистическая работа на уроке русского языка. Изложение письменных текстов разных жанров как эффективная речевая деятельность обучающегося. Виды творческих работ на уроках по развитию связной речи. Наглядность на уроках по развитию речи. Медиаресурсы на уроках по развитию связной речи обучающихся.

Тема 8. Организация учебного процесса. Учебный процесс как совместная деятельность учителя и обучающихся по передаче и усвоению новых знаний и овладению умениями в течение определенного времени. Наибольшей единицей учебного процесса является учебный год, который делится на учебные полугодия и учебные четверти. Наименьшая единица учебного процесса – урок. В организации учебного процесса важнейшими проблемами являются планирование учебного материала, создание условий для его восприятия и обучение на уроке, обеспечение развития обучающихся средствами русского

языка. Планирование: календарное, тематическое. Условия эффективного проведения урока. Урок русского языка: оргмомент, проверка домашнего задания, объяснение нового материала, формирование умений и навыков, подведение итогов урока, объяснение домашней работы. Виды уроков русского языка: обучающие, контрольные. *Обучающие урок:* уроки сообщения нового материала; уроки формирования умений и навыков; уроки повторения пройденного; уроки работы над ошибками учащихся. Контрольные уроки: контроль за усвоением знаний и языковых умений; контроль за овладением орфографической и пунктуационной грамотностью; контроль за овладением навыками связной речи. Нетрадиционные формы проведения урока. Организация дистанционного урока (виды работы на уроке).

Тема 9. Контроль за усвоением знаний обучающихся, формированием языковых и речевых умений и их оценка. Контроль за усвоением знаний и формированием умений как важнейший этап учебного процесса, который позволяет констатировать объективный уровень знаний, умений и навыков школьников после изучения темы, а также позволяющий выяснить, насколько успешно идет освоение нового материала в ходе его изучения. Функции контроля (контрольных заданий): *собственно контролирующая*, которая является основной; *обучающая* (осознание учащимся своих ошибок и причин их появления); *воспитательная*, которая проявляется в объективной оценке знаний школьников, а следовательно, и их учебного труда в целом. Методы контроля: методы контроля за усвоением знаний; методы контроля за сформированностью умений и навыков. Дистанционные формы контроля знаний, умений и навыков обучающихся.

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины ¹	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции и индикаторы
			Всего часов	Из них – практиче- ская подго- товка		
1	1. Методика преподавания русского языка как наука	Методы исследования и методы обучения. Текучёв А.В. о комплексном подходе при выборе методов обучения. Принципы современного российского образования; современные направления в обучении русскому языку в школе коммуникативно-деятельностный, компетентностный подходы; текстоцентрический подход; лингвокультурологический подход	2		Презентация	ОПК-8, ПК-1
2	2. Русский язык как учебный предмет изучения и предмет обучения в школе.	Специальные, общепредметные цели работы по русскому языку в школе, которые реализуются в планах и программах разных лет. Создание вариативных планов, программ, учебно-методических комплексов. Введение ЕГЭ как формы итогового кон-	3		Устный опрос	ОПК-8, ПК-4

^{1 1} Обратите внимание, что здесь указывается только номер.

		троля уровня подготовки школьника по русскому языку.				
3.	3. Содержание обучения и структура школьного курса.	Содержание работы по русскому языку в средней школе. Состав современного курса русского языка. Состав и структура учебной программы: объяснительная записка, собственно программа, включающая структуру каждого раздела русского языка.	1		Методическая карта	ОПК-3, ПК-1
4.	4. Изучение разделов науки о языке. Изучение разделов науки о языке.	Методика изучения фонетики, морфемики и словообразования, лексики и грамматики. Приёмы, типы упражнений при изучении фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса.	4		Кейс-технологии, коллоквиум	ОПК-3, ПК-1, ПК-4
5.	5. Методика орфографии	Содержание работы по орфографии в школе. Предпосылки работы по орфографии в школе. Принципы методики орфографии. Методика работы по орфографии в разных классах средней школы. Работа над орфографическими ошибками.	2		Работа с кейсом (анализ учебников и программ по русскому языку)	ОПК-5, ОПК-8
6	6. Методика пунктуации	Принципы и предпосылки работы по пунктуации. Правила пунктуации. Пунктуационные ошибки и методика их преодоления. Приёмы формирования пунктуационной зоркости. Упражнения по пунктуации в связи с составлением текстов. Пунктуационный разбор	2		Работа с кейсом	ОПК-5, ОПК-8
7.	9. Контроль за усвоением знаний обу-	Методы контроля: методы контроля за усвоением знаний; методы контроля за сформированностью умений и навыков. Дистанцион-	2		Защита проекта	ОПК-5, ОПК-8, ПК-4

	чающихся, формирова- нием языко- вых и рече- вых умений и их оценка	ные формы контроля знаний, умений и навы- ков обучающихся.				

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1.	1.Основные понятия: условия введения русского языка в качестве учебного предмета в школы; «Устав народным училищам в Российской империи»; школьные учебники российской грамматики конца ХУШ в.; работа Ф.И. Буслаева «О преподавании отечественного языка»; статус русского языка как учебного предмета в конце XIX начале XX в.	1. Познакомиться с документами, устанавливающими принципы работы школы XVIII – XIX в. 2. Написать тезисы фрагментов работы Ф.И. Буслаева ««О преподавании отечественного языка». 3. Аргументативное эссе «Учить стало сложнее. Из дневника словесника».	ОПК-8 ПК-1	ОПК-8.2 ИДКпк 1.2
2.	7. Методики и технологии развития речи обучающихся	1. Подготовить фрагмент урока «Слова, которые мы забыли» (организовать работу с этимологическими словарями). 2. Подготовить задания для обучающихся 5-7 классов: значение слова в толковых словарях и его употребление в речи. 3. Разработать темы сочинений для обучающихся 5-7 кл. (по выбору, метапредметные связи, см. учебник по литературе). 4. Подготовка к рассуждению «Как я понимаю слова выдающегося методиста прошлого академика И.И. Срезневского “Народ выражает себя в языке своем”»	ОПК-3 ОПК-5	ОПК-3.1 ОПК-5.3
3.	9. Контроль за усвоением знаний обучающихся, формированием языковых и речевых умений и их оценка	Подготовить проект «Лингвистическое бюро школы №...» / «Спрашивают – отвечаем!» / «Давай ПЯТЬ!», в т.ч. с использованием формата дистанционной коммуникации	ОПК-8 ПК-1 ПК-4	ОПК-8.2 ИДКпк 1.3 ИДКпк 4.2

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

№	Тема	Методические рекомендации
1	Методика преподавания русского языка как наука. Русский язык как учебный предмет.	При изучении данной темы рекомендуется обратиться к историческому аспекту, изучить и обсудить особенности традиционных учебников, которые использовались в образовании в 19-20 вв. Познакомиться с основными понятиями дисциплины, подходами дисциплины: принципы современного российского образования; современные направления в обучении русскому языку в школе; коммуникативно-деятельностный, компетентностный подходы; текстоцентрический подход; лингвокультурологический подход; развитие речевых способностей учащихся; теоретико-практические задачи подготовки учителей словесников на современном этапе. Принципы: наглядности (устранение вербализма); доступности (нарастающей трудности); сознательного и активного участия учащегося; системности, прочности знаний (связь теории с практикой). <u>ПОДУМАЙТЕ!</u> Как вы думаете, чем вызвана именно такая последовательность в изучении данных принципов? Стоит обратить внимание на последний принцип. Известно, что языковая практика является источником первичных знаний для школьника. Каков, по-вашему, круг этих знаний? Как ученик может связать теоретические сведения, полученные на уроке, с последующей их «проверкой» на своей практике? Из наглядных пособий на уроке русского языка чаще всего используются таблицы и схемы. Объясните, почему? Попробуйте графически изобразить любое фонетическое, словообразовательное или морфологическое явление русского языка. Сравните таблицы и рисунки, помещенные в учебниках русского языка (скажем, на примере раздела «Фонетика»). Сделайте вывод о том, как пятикласснику легче понять и запомнить материал. Подумайте, какие дидактические игры можно предложить школьникам, скажем, при изучении безударных гласных (V класс) или при изучении стилей речи (VIII класс). Проанализируйте школьный учебник последнего года издания. Всегда ли материал изложен безупречно с научной точки зрения? Оправданы ли упрощения? Возможно ли сейчас появление нового учебника? Какая лингвистическая идея сможет изменить преподавание русского языка в школе?
2	Содержание обучения и структура школьного курса. Средства обучения русскому языку	При изучении данной темы рекомендуется обратить внимание на современные средства обучения. Рассмотреть эффективность включения в структуру урока медиасредств. Учите последовательно отбирать материал для проектной деятельности обучающегося. <u>ПОДУМАЙТЕ!</u> Почему в XXI веке так востребованы данные формы работы на уроке русского языка?
3	Организация учебного процесса	Рекомендуется обратить особое внимание на формирование умений по работе со школьными документами, составлять и защищать планы-конспекты уроков, изучать содержание программ для каждого класса, понимать принципы преемственности в учебном процессе. Проанализируйте причины возникновения коллективно-

		го обучения. <u>ПОДУМАЙТЕ!</u> В чём, по-вашему, причина его успеха? Какие его недостатки вы назовёте? Находите ли вы возможной в будущем реформу школы? Какие необходимы условия? Какие, на ваш взгляд, изменения она должна вызвать? Проанализируйте работу В.О. Ключевского «Два воспитания». К какому выводу вы пришли? Обратите внимание на новый для вас вид анализа урока – лингвометодический. Проведите лингвометодический анализ тем по выбору: Словообразование (VI класс); Числительное (VII класс); Простое предложение (VIII класс). Посмотрите соответствующие разделы школьных учебников. Какие положения показались вам не убедительными? Отметьте неэффективные, по вашему мнению, моменты в освещении данных тем разными учебниками.
4	Контроль за усвоением знаний учащихся, формированием языковых и речевых умений и их оценка	При изучении литературы по данной теме рекомендуется обратить внимание на эффективные разработки различных форм контроля в работах отечественных лингвистов, методистов, но и обратиться к зарубежным методикам. Усилить на уроках часть, развивающую умения и навыки по подготовке к ЕГЭ. <u>ПОДУМАЙТЕ!</u> Обратите внимание на то, что опрос служит не только средством <i>проверки</i> знаний, но прежде всего он является средством <i>обучения</i>: установив степень понимания, учитель решает, как ему продолжать изучение материала, какие выбрать методические приёмы по его закреплению. Заметьте, что нужно специально проводить работу, чтобы ученики выдвигали разные версии объяснения языкового факта. Учитель не должен торопиться оценить ученика: нужно учитывать разную «скорость» овладения материалом.
5	Изучение разделов науки о языке. Методика изучения фонетики, лексики и грамматики. Методика изучения орфографии. Цели изучения орфографии. Методика пунктуации	Опираясь на уже имеющиеся теоретические знания в области современного русского языка, выработать начальное представление о том, что следует предлагать школьникам в первую очередь; предлагать материал с возрастающей степенью сложности; опираться на концентрический способ языковой презентации. Отбирать для анализа тексты классической русской литературы. Тем самым реализуя не только методические, но и воспитательные задачи курса. Например, рассмотреть изменения словарного состава лексики русского языка: этапы формирования лексической системы, причины заимствования, процессы заимствования в разные годы; причины языкового и неязыкового характера, обуславливающие переход из активного словаря в пассивный и наоборот; понятие и причины архаизации лексики. Формируйте чёткие представления о лексике, различной с точки зрения её употребления, функционально-стилистической принадлежности, экспрессивной окраски. Предложить к чтению исследовательскую работу Федосюка Ю.А. Что непонятного у классиков, или Энциклопедия русского быта XIX века. – 12-е изд-е. – М. : ФЛИНТА: НАУКА. – 264 с. <u>Работайте над созданием картотеки методических приёмов</u> Обратите внимание на исключительно важное место методических

		приёмов в работе учителя. Успешность практики наряду с хорошим знанием предмета зависит от разнообразия методических приёмов. Подготовка к практике вырабатывает умение придумать задание, сформулировать вопрос, найти интересную тему сочинения и пр., то есть, что называется методическим приёмом. Включитесь в работу по составлению картотеки приёмов.
6	Развитие речи обучающихся	Проводите поисковую исследовательскую работу с целью оформления картотеки, состоящей из текстов русской художественной литературы, иллюстраций, фотографий, медиаресурсы, а также включающую поисковую работу в Интернете, составление аннотированного списка учебных пособий, отдельных тем, исследуемых в настоящее время лингвистами в области методики преподавания русского языка в школе. Очень важна в проведении сочинений мотивировка его для учащихся. Сочинение не должно быть текстом несамостоятельным, созданным только «для учителя». Обратите внимание на стереотип школьного сочинения. Он объясняется во многом тем, что ученик выполняет требования, предъявляемые сочинению. Поэтому важно, чтобы эти требования были разумны и понятны как ученику, так и учителю. Необходимо сформировать у школьников представление об <i>а д р е с а т е</i> сочинения. Обязательно должна происходить эволюция замысла и исполнения, а не хаотическая смена тем и жанров. Особо обратите внимание на вопрос, решаемый в методической литературе по-разному, - о назначении изложения. Этот вид работы нужно тщательно проанализировать. Недопустимо при этом смешивать сочинение с так называемым «творческим изложением».

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Программой дисциплины курсовые работы не предусмотрены.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Кудинова О. А., Юнусова Б. С. Русский язык: контрольные работы. – М.: Эксмо, 2010.
2. Программно-методические материалы: Русский язык. 5-9 классы. – М.: Дрофа, 2010.
3. Грибанская Е. Э. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. Синтаксис и пунктуация. 10-11 класс, 2009.
4. Власенков А. И., Рыбченкова Л. М. Русский язык. Дидактические материалы, 10-11 класс. – М.: Просвещение, 2010. – 101 с.
5. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений / Власенков А. И., Рыбченкова Л. М. – М.: Просвещение, 2011.

6. Клюкина Л.А., Позднякова А.А. «Практикум по русскому языку для подготовки к ЕГЭ», – АСТ, 2011.
7. Русский язык. 10 – 11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / В. Ф. Греков, С. Е. Крючков, Л. А. Чешко. – М.: Просвещение, 2011.
8. Барова Е.С. «Самостоятельные и проверочные работы по русскому языку для 10- 11 класса». – ВАКО, 2010.
9. Дмитриева Л.П., Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 11 класс. – М.: ВАКО, 2006.
10. А.Б.Малюшкин. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь.10-11 класс.- М.: Сфера, 2005 7. Малюсова Т.О. «Изложения по русскому языку 10-11 класс», - АСТ Астрель, 2006.

б) дополнительная литература

1. Алексеева Л.М .Сборник ДИКТантов по русскому языку для 10-11 классов.- Феникс, 2008 .
2. Бабайцева В.В. Русский язык: Синтаксис и пунктуация. – М.: Просвещение, 2004. (Библиотека учителя русского языка.)
3. Бабанский Ю.К. Выбор методов обучения. – М.: Просвещение, 1981
4. Баев П.М. Играем на уроках русского языка. – М.: Просвещение, 1989
5. Баранов М.Т. Методика лексики и фразеологии на уроках русского языка. – М.: Просвещение, 1991
6. Баранов М.Т. Методика преподавания русского языка в школе: Учебник для студентов ВПЗ. – М., 2000
7. Блинов Г.И. Методика изучения пунктуации в школе. – М.: Просвещение, 1990. – 208 с.
8. Богданова Г.А. Виды и формы опроса на уроках русского языка. – М.: Просвещение, 1989. – (Библиотека учителя русского языка)
9. Буслаев Ф.И. О преподавании отечественного языка (1864г.)
10. Валгина Н.С. Трудные вопросы пунктуации. – М.: Высшая школа, 2004. – 259 с. (Библиотека учителя русского языка)
11. Власенков А.И. Общие вопросы методики русского языка. – М.: Просвещение, 1973
12. Власенков А.И. Русская словесность. Интегрированное обучение русскому языку и литературе. – М.: Дрофа, 1998
13. Влодавская Е.А., Пучкова Л.И., Сабынина О.И. Репетитор. РЯ. Эффективная методика/ М.:Экзамен, 2005
14. Волина В. Весёлая грамматика, М.: Просвещение, 2005
15. Граник Г.Г., Бондаренко С.М. Секреты пунктуации. – М.: Просвещение, 1986
16. Григорян Л.Т. Обучение пунктуации в средней школе. – М.: Просвещение, 1982
17. Ершов А.П., Букатов В.М. Режиссура урока, общения и поведения учителя. – М.: Эксмо, 1998
18. Журавлёв В.К. Концепция преподавания русского языка в средней общеобразовательной школе. - Русский вестник, № 27-28, 1994г.
19. Ильин Е.Н. Рождение урока. – М.: Просвещение, 1990
20. Интегрированные уроки как средство формирования культуроведческой компетенции учащихся/ 2007 – 03 – 26 //
21. Ипполитова Н.А. Текст в системе обучения русскому языку: Учебное пособие для студентов педагогических вузов. – М.: Издательство «Флинта». Издательство «Наука», 1998

22. Канарская О.В. Уроки русского языка в форме игры (инновационный подход). – СПб, 1994
23. Конаржевский Ю.А. Система. Урок. Анализ. – Псков: ПОИПКРО, 1996
24. Литневская Е.И., Багрянцева В. А. Методика преподавания русского языка в средней школе: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Под ред. Е. И. Литневской. – М.: Академический проект, 2006. – 590 с
25. Лозинская Т.П. Лингвистический анализ на уроках русского языка. Московский Лицей, Брянск, 1997
26. Львова С.И. Язык в речевом общении: Книга для учителя. – М., 1991
27. Методика развития речи учащихся / Под ред. Т.А. Ладыженской. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1991. – 240 с.
28. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по русскому (родному) языку / Н.М. Шанский и др. – М.: Дрофа, 2000
29. Панов Б.Т. Внеклассная работа по русскому языку. – М.: Просвещение, 1980
30. Панов Б.Т. Структура и типы уроков русского языка. – М., 1998
31. Практикум по методике преподавания русского языка./ Сост. Т.В. Напольнова, П.С. Пустовалов. – М., 1976
32. Профессиональная подготовка учителей русского языка и литературы. Учебно-методическое пособие. – Псков, ПГПИ, 2003
33. Русский язык в школе: Учебное пособие для студентов педвузов. – Иркутск: Изд-во Иркут.гос.пед.ун-та, 1998
34. Селевко Г.К. и др. Дифференциация обучения. – Ярославль, 1995
35. Селевко Г.К. Тестовый аспектный анализ урока. М.: РИПКРО, 1996
36. Соловьёва Н.Н. Современный урок русского языка: методическое пособие. – М.: Академия, 2003
37. Справочные материалы по русскому языку для подготовки к экзаменам / Е.А.Панова, А.А. Позднякова. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2004
38. Текучёв А.В. Методика преподавания русского языка. – М., 1988
39. Текучёв А.В. Очерки по методике обучения русскому языку. – М., 1980
40. Троицкий И.А. Пути русской школы. – М.: 1994
41. Формирование умений и навыков по русскому языку в 5 – 9 классах. / Сост. И.В.Галлингер, С. И. Львова, - «Просвещение», 1998
42. Хрестоматия по МПРЯ / Автор-составитель М.Р.Львов. – М.: « Просвещение», 1996
43. Шевченко С.Д. Школьный урок: как научить каждого. – М.: Академия, 1991

Список дополнительных источников для самостоятельной работы

1. Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык: Теория: Учебник для 5 – 9 кл. общеобразоват. Учеб. Заведений. – 7 – е изд. – М.: Просвещение, 2007.
1. 2.Баранов М.Т., Григорян Л.Т., Ладыженская Т.А. Русский язык: Учебник для 5 класса средней школы.-14 изд., перераб. – М.:Просвещение, 2004.
2. 2.Баранов М.Т., Григорян Л.Т., Ладыженская Т.А. Русский язык: Учебник для 6 класса средней школы.-14 изд., перераб. – М.:Просвещение, 2004.
3. 2.Баранов М.Т., Григорян Л.Т., Ладыженская Т.А. Русский язык: Учебник для 7 класса средней школы.-14 изд., перераб. – М.:Просвещение, 2004.
4. Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык: Учебник для 8 класса. – М. Просвещение, 2007
5. Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю., Чешко Л.А. Русский язык: Учебник для 9 класса средней школы. – М.: Просвещение, 2007.

6. Русский язык: Практика: Сборник задач и упражнений. Учебное пособие для 5 класса общеобразовательных учебных заведений / Сост.: Лидеман – Орлова Г.К., Пименова С.Н. Научный руководитель В.В.Бабайцева. М.:Просвещение, 2004.
7. Русский язык: Практика: Сборник задач и упражнений. Учебное пособие для 6 класса общеобразовательных учебных заведений / Сост.: А.Ю.Купалова. Научный руководитель В.В.Бабайцева, 2000.
8. Русский язык: Практика: Сборник задач и упражнений. Учебное пособие для 7 класса общеобразовательных учебных заведений / Сост.: А.Ю.Купалова. Научный руководитель В.В.Бабайцева, 2000.
9. Русский язык: Практика: Сборник задач и упражнений. Учебное пособие для 8-9 классов общеобразовательных учебных заведений / Сост.: А.Ю.Купалова. Научный руководитель В.В.Бабайцева, 2000.
10. Русский язык. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений/ М.М. Разумовская, С.И.Львова и др.; под ред. М.М.Разумовской, П.А.Леканта. – 8-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2005.
11. Русский язык. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений/ М.М. Разумовская, С.И.Львова и др.; под ред. М.М.Разумовской, П.А.Леканта. – 8-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2005.
12. Русский язык. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений/ М.М. Разумовская, С.И.Львова и др.; под ред. М.М.Разумовской, П.А.Леканта. – 8 – изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2005.
13. Русский язык. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений/ М.М. Разумовская, С.И.Львова и др.; под ред. М.М.Разумовской, П.А.Леканта. (любое издание)
14. Русский язык. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений/ М.М. Разумовская, С.И.Львова и др.; под ред. М.М.Разумовской, П.А.Леканта. (любое издание).
15. Русский язык: Учебник: для 5 –го класса средней школы / Под ред. М.В.Панова. – 3-е изд., М: Коммерческий вестник, 2000.
16. Русский язык: Учебник: для 6 –го класса средней школы / Под ред. М.В.Панова. – 3-е изд., М: Коммерческий вестник, 2000.
17. Русский язык: Учебник: для 7 –го класса средней школы / Под ред. М.В.Панова. – 3-е изд., М: Коммерческий вестник, 2000.
18. Русский язык. Учебник для средней школы. 8-9 класс / Под ред. М.В.Панова. 2 е изд., М.: Коммерческий вестник, 1998.
19. Русский язык. Учебник для 5 кл. основной школы в 2 кн.. / Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Л.Ю.Комиссарова, И.В.Текучёва. Под науч. ред. Аккад РАО А.А.Леонтьева.-Изд.3-е, испр. – М.: Баллас, 2008.
20. Русский язык. Учебник для 6 кл. основной школы в 2 кн../Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Л.Ю.Комиссарова, И.В.Текучёва. Под науч. ред. Аккад РАО А.А.Леонтьева.-Изд.3-е, испр. – М.: Баллас, 2008.
21. Русский язык. Учебник для 7 кл. основной школы в 2 кн./Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Л.Ю.Комиссарова, И.В.Текучёва. Под науч. ред. Аккад РАО А.А.Леонтьева.-Изд.3-е, испр. – М.: Баллас, 2008.
22. Русский язык. Учебник для 8 кл. основной школы в 2 кн.. / Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Л.Ю.Комиссарова, И.В.Текучёва. Под науч. ред. Аккад РАО А.А.Леонтьева.-Изд.3-е, испр. – М.: Баллас, 2008.
23. Русский язык. Учебник для 9 кл. основной школы в 2 кн.. / Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Л.Ю.Комиссарова, И.В.Текучёва. Под науч. ред. Аккад РАО А.А.Леонтьева.-Изд.3-е, испр. – М.: Баллас, 2008.

в) программное обеспечение

1. **«Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License».** – Форум Контракт №04-114-16 от 14 ноября 2016 г. KES. Счет № РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц. №1B08161103014721370444. Срок действия: от 23.11.2016 до 01.20.2017.
2. **Desktop Education ALNG Lic SAPk OLV E IY Academic Edition Enterprise (Windows).** – Форум сублицензионный договор №500 от 03.03.2017. Счет № ФРЗ-0002920 от 03.03.2017 АКТ № 4498 от 03.03.2017. Лицензия № V4991270. Срок действия: от 20.11.2014 до 30.11.2017.
3. **WinPro10 Rus Upgrd OLP NL Acdmc (Windows) - 32 шт.** Форум сублицензионный договор № 502 от 03.03.2017 Счет № ФРЗ- 0003367 от 03.03.2017 Акт № 4496 от 03.03.2017 Лицензия № 68203568. Срок действия: от 13.03.2017 до 31.03.2019 + **4 шт.** Форум сублицензионный договор № 550 от 03.03.2017 Счет № ФРЗ- 0003541 от 03.03.2017. Акт № 4661 от 03.03.2017 Лицензия № 68203571. Срок действия: от 13.03.2017 до 31.03.2019.
4. **OFFICE 2007 Suite.** Лицензия № 43364238. Срок действия: от 11.01.2008 до 06.06.2017.
5. **Drupal 7.5.4.** Условия правообладателя (Лицензия GPL-2.0 - ware free). Условия использования по ссылке: https://www.drupal.org/project/terms_of_use. Обеспечивает работу портала электронного портфолио студентов и аспирантов ИГУ <http://eportfolio.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.
6. **Moodle 3.2.1.** – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle>. Обеспечивает работу информационно-образовательной среды <http://belca.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.
7. **Google Chrome 54.0.2840.** Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Google_Chrome/ Срок действия: бессрочно.
8. **Mozilia Firefox 50.0.** Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>. Срок действия: бессрочно.
9. **Opera 41.** Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www.opera.com/ru/terms>. Срок действия: бессрочно.
10. **PDF24Creator 8.0.2.** Приложение для создания и редактирования документов в формате PDF. – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: https://en.pdf24.org/pdf/lizenz_en_de.pdf . Срок действия: бессрочно.
11. **VLC Player 2.2.4.** Свободный кроссплатформенный медиаплеер. Условия правообладателя (ware free). – Условия использования по ссылке: <http://www.videolan.org/legal.html>. Срок действия: бессрочно.
12. **BigBlueButton.** Открытое программное обеспечение для проведения веб-конференции. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/BigBlueButton>. Обеспечивает работу отдельного модуля Moodle 3.2.1 для работы ИОС. Срок действия: бессрочно.
13. **Sumatra PDF.** свободная программа, предназначенная для просмотра и печати документов в форматах PDF, DjVu[4], FB2, ePub, MOBI, CHM, XPS, CBR/CBZ, для платформы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL 3-ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra_PDF. Срок действия: бессрочно.
14. **Media player home classic.** Свободный проигрыватель аудио- и видеофайлов для операционной системы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL - ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Media_Player_Classic. Срок действия: бессрочно.

15. **AIMP**. Бесплатный аудиопроигрыватель с закрытым исходным кодом, написанный на Delphi. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.aimp.ru/>. Срок действия: бессрочно.

16. **Speech analyzer**. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www-01.sil.org/computing/sa/index.htm>. Срок действия: бессрочно.

в) список авторских методических разработок:

Методические материалы по курсу «Методика русского языка» размещены на образовательном портале belca.isu.ru)

г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы

Корпуса русского языка

1. <http://www.ruscorpora.ru/>
<http://www.ruscorpora.ru/corpora-other.html>
Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме
2. <http://www.slaviska.uu.se/korpus.htm>
Упсальский корпус русского языка
3. <http://www.sfb441.uni-tuebingen.de/b1/rus/korpora.html>
Тюбингенский корпус русского языка
4. <http://cfrl.ru/>
Машинный фонд русского языка
5. <http://www.philol.msu.ru/~lex/corpus/>
Компьютерный корпус текстов русских газет конца XX века

Электронные библиотеки

1. [Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU](http://eLIBRARY.RU)
2. [Коллекция журналов издательства «НАУКА»](#)
3. [Журналы Института научной информации по общественным наукам \(ИНИОН РАН\)](#)
4. [Университетская информационная система РОССИЯ \(УИС РОССИЯ\)](#)
5. <http://www.philology.ru/>
Библиотека филологических текстов (статей, монографий)
6. <http://philologos.narod.ru/>
Материалы по теории языка и литературы
7. <http://www.scribd.com/>
База письменных документов (научных статей, монографий, художественных текстов etc.) на разных языках
8. <http://ellib.library.isu.ru>
Электронная библиотека «Труды ученых ИГУ»
9. <http://library.cjes.org>
Библиотека Центра экстремальной журналистики

Другие сайты

1. <http://www.gramota.ru>
Словари и справочники, представленные на портале
2. <http://www.gramma.ru>

- Словари и справочники, представленные на портале
3. <http://linguistlist.org/>
«The world's largest online linguistic resource»: информация о конференциях, публикации, каталог ссылок на другие лингвистические ресурсы etc.
 4. <http://www.ruthenia.ru/web/rusweb.html>
«Русистика на Вебе»: ссылки на сайты филологических факультетов, отделений русистики и славистики
 5. <http://educa.isu.ru/>; belca.isu.ru
Образовательный портал Иркутского государственного университета, образовательный портал ИФИЯМ

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-лабораторное оборудование.

Специальные помещения Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа.	Оборудование аудитории Мебель: • специализированная учебная мебель на 78 посадочных мест; • стол-кафедра – 1 шт.; • стол преподавателя – 1 шт.; стул – 1 шт. Доска настенная магнитно-меловая, одноэлементная – 1 шт.; Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине: • стационарный ПК – 1 шт.; • проектор Epson EB-X10; • экран Digis; • колонки Sven. Учебно-наглядные пособия: • презентации в формате Microsoft Power Point по каждой теме РПД дисциплины. Программное обеспечение: офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа Microsoft Power Point для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине).
Специальные помещения Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе научно-исследовательской.	Оборудование аудитории Мебель: • специализированная учебная мебель на 25 посадочных мест; • стол-кафедра – 1 шт.; • стол преподавателя – 1 шт.; стул – 1 шт. Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине: • стационарный ПК с неограниченным доступом к сети Интернет – 20 шт.; • принтер – 1; • сканер – 1; • колонки Sven. Программное обеспечение: офисный пакет приложений Microsoft Office

--	--

Специализированное учебное оборудование не используется.

6.2. Программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ)

№ п/п	Наименование
1.	Adobe Reader DC 2019.008.20071
2.	IrfanView 4.42
3.	Foxit PDF Reader 8.0
4.	Google Chrome
5.	Java 8
6.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 250-499.
7.	Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level
8.	Mozilla Firefox
9.	Office 365 ProPlus for Students
10.	OpenOffice 4.1.3
11.	Opera 45
12.	PDF24Creator 8.0.2
13.	Skype 7.30.0
14.	VLC Player 2.2.4
15.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
16.	7zip 18.06

6.3. Технические и электронные средства:

Авторские презентации к лекциям и практическим занятиям, фрагменты фильмов. С подробным перечнем можно ознакомиться по ссылке: <https://belca.isu.ru/>

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекционных и практических занятий, а также включает самостоятельную работу студентов по освоению теоретического и дидактического материала. Промежуточная отчетность предполагает выполнение самостоятельных и контрольных работ, тестов для проверки усвоения пройденной темы.

В ходе проведения практических занятий используются кейс-технологии, дискуссии, саморедактирование и взаимное редактирование, устные выступления с презентациями в формате Power Point, задания с использованием электронного стилистического тренажера, с использованием справочных ресурсов интернета, Национального корпуса русского языка и т.п.

Используются интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, компьютерные симуляции, тренинги) с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. Широко применяются мультимедийные средства. Сетевые компьютерные технологии включают использование ресурсов Интернет и виртуального университета.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные средства для входного контроля

Для обеспечения входного контроля используется самостоятельная работа (тест /развёрнутый ответ на вопрос), ориентированная на проверку остаточных знаний, полученных во время обучения на таком-то курсе. Дисциплина «Методика преподавания русского языка» опирается на курс русского языка средней образовательной школы, курсы «Введение в языкознание», «Основной язык (русский язык)», «Научные основы орфографии и пунктуации», поэтому входной тест основан на тех знаниях, которые студенты должны были получить в ходе предшествующей подготовки.

Образец:

Контрольная работа (демонстрационный вариант)

«Лексикология. Фразеология»

Часть I. Выберите один правильный ответ на вопрос (утверждение):

1. Слово является основной единицей языка, для которой свойственны следующие признаки:
 - А. номинативность
 - Б. номинативность и когнитивность
 - В. информативность
 2. Лексическое значение слова шире словарной дефиниции:
 - А. верно
 - Б. неверно
 3. Окказиональные значения слова выявляются при анализе
 - А. словарной статьи
 - Б. актуализированного слова, проявляющего значение в определенных синтагматических условиях
 4. В толковых словарях не находит своего отражения лексическая и семантическая сочетаемость (синтагматика) слова:
 - А. верно
 - Б. неверно
 5. В толковых словарях отражен функционально-стилевой аспект значения слова:
 - А. верно
 - Б. неверно
 6. Толковые словари отражают следующий тип переноса значения слова:
 - А. метонимический
 - Б. метафорический
 7. Под системной группировкой одинаковых по графической форме слов, но семантически противопоставленных понимается
 - А. синонимическая парадигма
 - Б. омонимическая парадигма
 - В. антонимическая парадигма
 8. Основанием для выделения контрастного типа антонимов является
 - А. наличием «среднего» члена в парадигме
 - Б. отсутствием «среднего» члена в парадигме
 9. Старославянизмы являются частью исконно русской лексики
 - А. верно
 - Б. неверно
 10. Заимствование названия предметов быта, одежды, домашней утвари и пр. принято характеризовать как
 - А. варваризмы
 - Б. экзотизмы
 - В. интернационализмы
- Часть II. Выполните предложенные задания

11. Определите тип словарной дефиниции:
Рыхлый – 2. «Не упругий, излишне пухлый, дряблый» (ССРЛЯ)
12. Какое языковое явление обыграл Я. Козловский в стихотворении «Рыбак»?
- Рыбачьей удалью блесну
И в речке возле леса
Поймаю щуку на блесну.
Эх! Выдержала б леса!
13. С каждым из данных синонимов составьте предложение или словосочетание: долгий, длительный, продолжительный, длинный.
14. Выпишите из каждого ряда антонимические пары:
- А. Белый, белесый, беловатый, темный, черный.
Б. Близко, далековато, в отдалении.
В. Верность, измена, преданность, предательство.
15. Выпишите старославянизмы, назовите, какими признаками они обладают?
- А. Дед Щукарь никогда не отличался чревоугодием, он был голоден (Ш.)
Б. Она, рожденная в Сибири, несла на собственной волне, как миру весть о жданном мире, победу нашу в той войне (Тв.).
В. Он сделал решительный ход ладьей – и выиграл!
16. Определите, из каких языков были заимствованы русским языком данные слова?
- А. цирк, циркуль, экзамен, эксперимент
Б. фонарь, фетиль, этика, синтаксис, психология
В. политика, депутат, парламент
Г. караван, каракуль, шаровары, сундук
17. Выпишите архаизмы:
- А. Слыхали ль вы за рощей глас ночной певца любви, певца печали? (Пушкин). Б. Ротные командиры разбежались по ротам, фельдфебели засуетились (Толстой). В. Я зрел во сне, как будто умер я (Лермонтов). Г. Я тобою полонен (Пушкин). Д. Но вот ночей царица ска- тилась за леса, и тихая денница румянит небеса (Пушкин).
18. Выпишите из данных предложений фонетические, лексические, морфологические диалектизмы
- А. Я этого кочета ишо с детства помню. Б. Животная сама знает, когда ей шагом идти, ко-гда рысью бечь. В. То угля в кузнице нет, то чигирь на плантации сломался. Г. Казаки ... стали рассаживаться возле рядна (по М. Шолохову).
19. Проведите анализ ФЕ
- Но Комаров уже не хотел упускать случая взять верх в споре.
20. Распределите фразеологические единицы по группам с точки зрения семантической слитности их компонентов
- Гол как сокол, ничтоже сумняшеся, притча во языцех, только держись, плыть по течению, закадычный друг, мозолить глаза, потупить взор, нечего сказать, бряцать оружием, земля обетованная, тяжелая артиллерия.

Примерная программа, на основе которой формулируются вопросы для само-стоятельной работы

Контрольные задания, выполняемые в течение семестра:

Общедидактическая часть

1. Проанализируйте свой ученический опыт изучения русского языка в школе. Вы-делите противоречия, отразившиеся в преподавании русского языка, найдите сильные и слабые стороны в методике школьного преподавания.

2. Подготовьте ответ на вопрос о мотивации обучения: зачем школьнику нужно изучать русский язык?

Методы и средства обучения русскому языку. Виды учебных работ

3. Напишите эссе «Мои принципы преподавания русского языка».

4. Принцип наглядности предполагает использование выразительных средств в речи педагога, когда языковое явление «рисует»ся». Придумайте свои или вспомните известные вам метафоры или сравнения, создайте своеобразный словарь.

Конкретные методики

5. Составьте план урока по выбранной теме.

6. Проверьте сочинение учащегося. Оцените его. Напишите рецензию на сочинение. Поставьте отметку.

7. Начните вести свой «гlossарий», куда войдут не только термины, но и общелитературная лексика, значение которой вам не ясно или требует комментариев.

8. Придумайте одно-два задания, сформулируйте вопрос, найдите текст к упражнению, придумайте интересную тему сочинения и пр., то есть предложите методический приём, который вызвал бы у школьника интерес к тому или иному явлению русского языка. Воспользуйтесь своим ученическим опытом.

Культура учительского труда

9. Напишите эссе «Мои принципы педагогического общения».

Оценочные средства текущего контроля

Текущий контроль за усвоением содержания дисциплины осуществляется в следующих формах:

- тематический опрос студентов на практических занятиях;
- анализ кейсов;
- выступления (с презентацией) реферативного характера;
- выступления (с презентацией) творческого характера.
- обсуждение отдельных вопросов курса в консультационном режиме.
- Коллоквиум

Вопросы к коллоквиуму по теме «Методика морфемики и словообразования» (демонстрационный вариант)

1. Что такое морфема? В каком соотношении находятся понятия морф и морфема? Какой термин используется в школьном курсе русского языка?
2. Опишите значения терминов алломорфы и варианты морфемы, приведите примеры.
3. Можно ли считать морфы *-н-, -ск-, -ов-* в словах *стенной, майский, меловой* представителями одной суффиксальной морфемы на основе имеющегося у них общего значения отношения к предмету или действию?
4. Назовите два основных типа морфем. В чем их принципиальные различия?
5. Назовите отличительные особенности корневой морфемы.
6. Существуют ли слова без корня? Обоснуйте свой ответ на примерах.
7. В чем отличие слова со свободным корнем от слова со связанным корнем? Объясните значение термина *радиксид*. Приведите примеры.
8. Как различаются аффиксальные морфемы по выполняемой ими функции?
9. Расскажите об особенностях флексийной морфемы.
10. Проведите сравнительный анализ следующих аффиксальных морфем: приставок и суффиксов.
11. Что такое нулевая морфема? Приведите примеры нулевой флексии, нулевого суффикса. Почему можно выделить нулевую флексию в словах *ходил, пень*, но нельзя в словах *пальто, бордо*? Почему можно выделить нулевой суффикс в словах *откорм, перепляс*, но нельзя в словах *газ, дом*? Обратитесь к учебникам русского языка для обучающихся в 5-9 классах с целью анализа предложенной темы.

12. Какие части слова называются унификсами, унирадиксодами? Приведите примеры. Являются ли морфемами уникальные части слов? Как данное явление трактуется в учебных программах по русскому языку в школе?
13. Что представляют собой выделенные части данных слов (*хранилище*, *сегодняшний*, *мхатовский*, *сине-зеленый*, *пароход*)? Есть ли у них значение морфемы? Как решают вопрос о статусе этих элементов лингвисты?
14. Охарактеризуйте постфиксальную морфему, приведите примеры.
15. Могут ли морфемы вступать в отношения полисемии, омонимии, синонимии? Приведите примеры.
16. Как соотносится понятие продуктивности морфем с понятием регулярности? Подтвердите примерами.
17. В чем разница между основой слова и основой словоформы? Как соотносится членимость основы с производностью основы? Приведите примеры. Расскажите о степенях членимости основы.
18. Что такое морфемный анализ и каковы его задачи? Для анализа обратитесь к учебникам русского языка 5-9 классов.

Вопросы к коллоквиуму по теме «Словообразование»

1. Объясните значение терминов *мотивирующее слово*, *мотивированное слово*, приведите примеры. Есть ли необходимость вводить данные понятия в терминологический словарь обучающегося?
2. Охарактеризуйте признаки производного слова. Расскажите о критерии Г.О.Винокура.
3. Расскажите о типах мотивации производных слов в русском языке, приведите примеры.
4. Что такое множественная мотивация деривата? Что означает расхождение формальной и смысловой производности деривата, приведите примеры
5. Всегда ли производная основа формально (по количеству значимых частей) сложнее своей производящей? Может ли быть, чтобы производящая основа была сложнее своей производной?
6. Во всех ли случаях дериват заключает в себе более сложное (по сравнению с производящим словом) лексическое значение и обозначает нечто иное во внеязыковой действительности? Охарактеризуйте понятие лексической и синтаксической деривации, введенное Е. Куриловичем.
7. Какие способы словообразования выделил В.В.Виноградов в своей классификации? Эта классификация основана на синхронном или диахронном подходе?
8. Какие три признака положены в основу классификации способов словообразования с точки зрения синхронии?
9. Охарактеризуйте аффиксальные способы словообразования, приведите примеры.
10. Охарактеризуйте безаффиксные способы словообразования, приведите примеры.
11. Расскажите об известных вам окказиональных способах словообразования в современном языке, приведите примеры.
12. Что такое опрощение? Назовите основные причины опрощения.
13. Что такое переразложение? На стыке каких частей слова происходит переразложение?
14. Что такое усложнение? В каких словах, как правило, происходит усложнение?
15. Охарактеризуйте морфонологическое явление интерфиксации с точки зрения Е.А.Земской, приведите примеры. В чем суть такого явления морфонологии, как чередование фонем? Что такое морфофонема?
16. Что такое наложение и усечение производящей основы, как явления морфонологии? Приведите примеры.
17. Раскройте значение терминов *словообразовательная пара*, *словообразовательная цепочка*, *словообразовательное гнездо*.
18. В чем суть выделения такой комплексной единицы, как словообразовательная парадигма? Виды словообразовательной парадигмы?

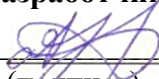
Раскройте содержание терминов *словообразовательный тип, словообразовательная модель, словообразовательная категория*.

Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета)

Список вопросов к зачету с оценкой

1. Особенность методики как научной дисциплины.
2. Связь методики с другими науками.
3. Перечислите принципы методики русского языка
4. Назовите методы обучения а). по потребности; б). по характеру деятельности; в). по степени познавательности.
5. Основные этапы истории образования.
6. Содержание «Примерной программы основного общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения».
7. Состав и структура школьного курса русского языка в V-IX классах.
8. Вопросы теории школьного учебника.
9. Календарный и тематические планы.
10. Урок как основная организационная форма обучения. Основные структурные элементы урока.
11. Типы уроков в зависимости от цели.
12. Нормы оценки.
13. Требования к классной работе.
14. Домашняя работа как вид самостоятельной деятельности.
15. Упражнения по русскому языку как вид учебной деятельности.
16. Диктант и его разновидности.
17. Работа над ошибками как обучающее упражнение.
18. Наглядность в обучении орфографии.
19. Методические работы по орфографии М.В. Панова.
20. Методы и приемы обучения учащихся фонетической системе русского языка.
21. Произносительная культура учащихся и ее совершенствование, как на уроках орфоэпии и фонетики, так и в общем курсе русского языка.
22. Научные основы преподавания морфемики.
23. Задачи изучения лексики.
24. Усвоение школьниками грамматических закономерностей.
25. Современная теория синтаксиса и школьное преподавание.
26. Труд А.М. Пешковского «Русский синтаксис в научном освещении».
27. Развитие связной речи учащихся.
28. Методика подготовки и проведения сочинения.
29. Изложение как вид учебной деятельности.
30. Проверка изложений и сочинений. Критерии оценки содержания.
31. Ошибки стилистические и грамматические.
32. Назначение словарной работы в школе.
33. Внеклассная работа по предмету.
34. Лингвистическая научно-популярная литература для учителя-словесника.
35. Периодические издания, предназначенные учителю-словеснику.
36. Общение как профессиональная деятельность.
37. Техника педагогического общения.

Разработчик:


(подпись)

доцент
(занимаемая должность)

А.А. Мамедов
(инициалы, фамилия)

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и общего языкознания
(наименование)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 125 от 22 февраля 2018 г.

«08» февраля 2024 г.

Протокол №5 Зав.кафедрой Ташлык М.Б. Ташлыкова

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.