



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Педагогический институт
Кафедра социально-экономических дисциплин



УТВЕРЖДАЮ
Директор Педагогического института
_____ А.В. Семиров
«21» мая 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) – Б1.О.25 Теория и технологии обучения в общем образовании

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки – История-Обществознание

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Форма обучения – Очная

Согласовано с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 4 от «29» апреля 2020 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 10

От «27» апреля 2020 г.

Зав. кафедрой _____ О.Б. Истомина

Иркутск 2020 г.

I. ЦЕЛИ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (модуля):

Программа дисциплины «Теории и технологии обучения в общем образовании» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Цель – теоретическая и практическая подготовка студентов к преподаванию школьного предмета «Обществознание», ознакомление с основными проблемами, существующими в школе на современном уровне преподавания обществознания, усвоение представлений о месте и роли учителя в школе, развитие теоретических знаний учащихся о многообразии подходов и парадигм в преподавании обществознания.

До студентов, как будущих преподавателей, курс должен донести:

- знания о многообразии форм мировоззрения как условие формирования системы духовных ценностей личности учащихся;
- представление о многообразии преподавательских методов и приемов;
- воспитание толерантности и уважения к людям, имеющим различные мировоззренческие убеждения.

Задачи:

- рассмотреть важнейшие этапы становления преподавания обществознания в нашей стране, выявить специфику методических концепций и подходов к содержанию и преподаванию на различных этапах;

- познакомить студентов с новейшими достижениями методики обучения обществознания, применением современных образовательных технологий, тенденциями развития обществоведческого образования как в нашей стране, так и за рубежом; изложить различные концепции отбора содержания школьных курсов обществоведения, концепции авторских программ и подходы к отбору содержания учебного материала, показать соотношение интегративных и модульных курсов;

- осветить проблемы современного школьного учебника и учебно-методической литературы. Раскрыть содержание альтернативных учебников, показать приемы работы с источниками знаний на уроках обществознания и политологии, возможности их использования для дифференциации образовательного процесса;

- изучить инновационные модели обучения;

- исследовать вопросы развития интереса учеников к предмету, выявить различные пути формирования мотивации школьников к обучению обществознанию, в том числе использования обновленного содержания предметов, современных наглядных пособий (макетов, видеофильмов, компьютерных программ), активным формам обучения;

- ознакомить с различными вариантами планирования основных и модульных курсов, научить устанавливать межпредметные, внутрикурсовые и внутрипредметные связи, использовать их для решения образовательных, воспитательных и развивающих целей курсов, привлекать материалы средств массовой информации в целях установления тесных связей изучаемого материала с явлениями социальной действительности.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

2.1. Дисциплина «Теория и технологии обучения в общем образовании» относится к обязательной части программы.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «История (История России. Всеобщая история)», «Философия», «Культура речи», «Педагогика», «Психология (Социальная психология. Психология профессионального развития)».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Решение профессиональных задач (практикум)», «Введение в профессиональную деятельность», «Нормативно-правовое обеспечение сферы образования», «Содержательные особенности углубленного

обучения в общем образовании», «Формирование результатов освоения образовательной программы». Навыки, сформированные в результате изучения данной дисциплины, являются основой для подготовки к прохождению педагогической и преддипломной практик, написания ВКР.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИДКУК1.1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач	Знать: содержание основных социально-политических теорий и методик их изучения. Уметь: - выполнять информационный и эвристический поиск; - использовать законы и приемы логики при изложении материала на уроках в целях аргументации в научных дискуссиях и повседневном общении.
	ИДКУК1.2 Применяет системный подход для решения поставленных задач	Знать: - основные методологии исследования; - характеристики систем и принципы их функционирования. Уметь: - выполнять информационный и эвристический поиск.
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИДКОПК1.1 Соблюдает правовые нормы в сфере образования (профессиональный стандарт)	Знать: - основные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; - профессиональный стандарт педагога. Уметь: - применять правовые знания в профессиональной деятельности.
	ИДКОПК1.2 Соблюдает нравственные и этические, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности	Знать: - основы этических учений; - профессиональные этические нормы. Уметь: - давать этическую оценку действиям обучающихся, кол-

		лег и самому себе.
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информативно-коммуникационных технологий)	ИДКОПК2.1 Участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ ИДКОПК2.2 Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ ИДКОПК2.3 Осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ	Знать: - основные принципы и подходы преподавания общественных наук; - структуру, логику и цели школьных курсов, нацеленных на изучение общества; - методы преподавания социально-гуманитарного знания в целом и обществознания в частности в школьной аудитории. Уметь: - пользоваться в процессе преподавания в средней школе базовыми знаниями в области ИКТ технологий; - интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности обществознания в средней школе.
ОПК-3 Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта	ИДКОПК3.1 Проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями	Знать: - основные принципы и подходы преподавания общественных наук; - структуру, логику и цели школьных курсов, нацеленных на изучение общества; - методы преподавания социально-гуманитарного знания в целом и обществознания в частности в школьной аудитории. Уметь: - пользоваться в процессе преподавания в средней школе базовыми знаниями в области психологии и физиологии; - уметь пользоваться терминологическим аппаратом педагога; - владеть навыками поддержания дисциплины в образовательном учреждении на основе уважения человеческого достоинства обучающихся.
	ИДКОПК3.2 Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы	Знать: - знать формы, методы и приемы организации совместной учебной и воспитательной де-

	организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	тельности; Уметь: - работать в педагогическом коллективе, взаимодействовать с коллегами и обучающимися; - демонстрировать теоретическое и практическое владение педагогическими методами взаимодействия с аудиторией, передачи информации, адаптированной для школьников требуемого класса; - уметь использовать основные принципы и методы привлечения внимания в процессе преподавания.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИДК _{ОПК5.1} Применяет методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности	Знать: - основные методы статистической обработки результатов контроля; - приемы корреляционного анализа. Уметь: - проводить контроль знаний.
	ИДК _{ОПК5.2} Применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся	Знать: - основные принципы организации контроля; - основные формы контроля сформированности УУД; - использовать ИКТ технологии при проведении контроля. Уметь: -разрабатывать контрольно-измерительные материалы; - давать объективную оценку знаний обучающихся.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

4.1 Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр			
		5	6	7	
Аудиторные занятия (всего)	168	24	80	64	
Лекции	72	8	32	32	
Практические занятия (ПЗ)	96	16	48	32	
Самостоятельная работа (всего)	156	12	100	44	
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	Зачет с оценкой, экзамен	Зач/о	Зач/о	Экз	
Контактная работа (всего)	183	25	90	68	
Общая трудоемкость	часы	360	180	144	
	зачетные единицы	10	5	4	

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Раздел 1. Введение в теорию и технологии обучения и воспитания

1. Предмет и задачи учебной дисциплины «Теория и технология обучения и воспитания в общем образовании».

Предмет курса. История дисциплины «Теория и технология обучения и воспитания в общем образовании». Особенности содержания курса. Место дисциплины в профессиональной подготовке студентов. Методы изучения основных проблем. Основные подходы к изложению материала дисциплины. Интегративный характер курса.

Тема 2. Обществоведческое образование в России и за рубежом.

Концептуальные основы анализа истории обществоведческого образования: формационный, цивилизационный и модернизационный подходы. Обществоведческое образование в царской России. Становление преподавания социальных дисциплин в послеоктябрьский период. Обществоведческое образование в 30-50-ые годы XX века. Развитие обществоведческого образования в 50-80-ые годы XX века. Обновление обществоведческого образования. Особенности современного этапа развития школьного обществознания. Специфика преподавания обществознания в разных типах образовательных учреждений: лицеях, гимназиях, колледжах и т.д. Стратегия развития школьного обществоведческого образования. Обществоведческое образование в России и за рубежом.

Тема 3. Нормативно-правовые основы преподавания предмета «обществознание» в школе в соответствии с требованиями ФГОС.

Нормативно – правовая база преподавания обществознания в общеобразовательных учреждениях РФ. Государственный стандарт обществоведческого образования: структура образовательного стандарта, цели обучения обществоведческим дисциплинам на уровне основного и среднего (полного) образования. Социальные функции обществознания. Основные факторы процесса обучения: цели, содержание, познавательные возможности, деятельность учителя и учащихся, результаты. Влияние целей на разработку содержания философско-обществоведческих курсов. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ в основной и старшей школе. Инвариантные и вариативные компоненты обществоведческого образования. Различие целей и содержания базового и профильного уровней изучения обществознания в старшей школе. Философские и обществоведческие дисциплины: базовые общеобразовательные, профильные общеобразовательные и элективные курсы.

Концептуальные основания ФГОС последнего поколения. Формирование универсальных учебных действий как главная цель обучения и воспитания. Виды УУД. Госстандарт по обществознанию. Образовательные, воспитательные и развивающие цели обучения обществознанию.

Тема 4. Концептуально-методологические основы преподавания предмета «обществознание» в школе. Актуальные проблемы и тенденции обновления содержания учебных курсов по обществознанию в школе.

Содержание школьного обучения обществоведческим дисциплинам. Соответствие содержания целям образования. Научные основы построения школьных обществоведческих курсов. Структура учебного обществоведческого материала. Специфика учебного материала по обществознанию. Модели построения курсов обществознания в школе. Линейная и концентрическая структуры построения школьного обществоведческого образования. Особенности изучения различных содержательных компонентов обществоведческого образования. Этапы проектирования процесса обучения обществознанию. Виды планирования процесса преподавания обществознания. Роль календарно-тематического планирования, его структура. Образовательно-воспитательные задачи разделов и тем. Значение поурочного планирования. Методические рекомендации и методические пособия как варианты расширенного планирования.

Тема 5. Современные образовательные технологии в изучении предметов социально-гуманитарного курса.

Понятие «Образовательные технологии». Традиционные и современные образовательные технологии. Виды образовательных технологий. Понятие «информационные технологии». Задачи информационных технологий на уроках обществознания. Роль информационных технологий в процессе обучения, в управлении образовательным учреждением и качеством образования. Проблемы внедрения информационных технологий в современной системе образования. Классификация информационных технологий. Требования к программному обеспечению учебного процесса по обществоведческим дисциплинам. Мультимедийные презентации в учебном процессе: цели, условия использования, ограничения. Роль информационных технологий в подготовке к итоговым аттестациям.

Тема 6. Основные формы и типы учебных занятий по обществознанию.

Методические варианты уроков. Современные требования к уроку. Классно-урочная форма обучения. Научные требования к современному уроку обществознания. Классификация типов уроков: по ведущему методу, по характеру деятельности учащихся, по соотношению структурных звеньев обучения. Зависимость типа урока от особенностей содержания, объема материала, возраста учащихся. Система уроков. Вводный урок. Урок изучения нового материала. Урок проверки и учета знаний и умений. Повторительно-обобщающий урок. Структура комбинированного урока, проверка на нем знаний и умений учащихся. Содержание и методика изучения нового материала. Первичное, сопутствующее закрепление материала. Типы уроков в обществоведческом курсе: вводный урок, урок предъявления и изучения нового материала, урок применения знаний, урок обобщающего повторения и систематизации знаний, урок проверки знаний и умений, комбинированный урок.

Методика проведения различных форм уроков в старших классах. Традиционные формы уроков: лекции, семинары, лабораторно-практические занятия, зачетные уроки. Деловые игры и моделирование ситуаций. Коммуникативный диалог на уроках истории и обществознания. Уроки проблемно-дискуссионного типа. Метод проектов. Исследовательская деятельность на уроках истории. Проблемно-лабораторное занятие. Проблемный урок. Активизация учебной деятельности школьников в старших классах. Мотивация обучения старшеклассников. Познавательная самостоятельность. Роль учителя в выборе формы проведения урока и его подготовке.

Тема 7. Подготовка учителя к преподаванию социальных дисциплин.

Разработка рабочей программы, технологической карты, тематического плана. Алгоритм конспекта урока, варианты анализа уроков. Учебно-методический комплекс по обществознанию. Понятие об учебно-методическом комплексе, его назначение и роль в образовании. Структура учебно-методического комплекса. Учебная программа как основа учебно-методического комплекса. Виды школьных программ. Основные принципы построения школьных программ, их структурные компоненты. Авторские программы. Школьный учебник обществознания. Характеристика и функции школьного учебника. Формы изложения философского и обществоведческого материала в учебнике, соотношение фактов и теоретических знаний, различные уровни подачи материала. Назначение вопросов и заданий в учебниках, их характер. Современные подходы к совершенствованию учебников по обществознанию. Мультимедийные учебники. Дискуссии о критериях оценки современного школьного учебника по обществознанию. Методические подходы к проблеме соотношения текста учебника и первоисточника в обучении философским и обществоведческим дисциплинам. Учебно-методическая литература по философским и обществоведческим дисциплинам. Особенности работы учителя и ученика с разными видами учебно-методической литературы: учебными пособиями, рабочими тетрадями, хрестоматиями, книгами для чтения, методической литературой. Возможности использования научно-популярной и художественной литературы и видеоматериалов в процессе преподавания школьного курса обществознания.

Раздел 2. Общие проблемы методики обучения и воспитания (обществознание)

Тема 1. Изменение роли и места гуманитарной составляющей в современных моделях образования.

Три типа образования, имеющих отношение к осмыслению процесса глобализации, культурного, ценностного и эпистемологического многообразия и различия культур. Глобализация: взаимозависимость обществ и государств, новые точки соприкосновения и расхождения между культурами и цивилизациями. Основные социально-экономические, политические, религиозные и культурологические проблемы современного образовательного пространства. Поиски стратегии гармоничного межкультурного развития на основе идеалов справедливости и равноправия. Кризис европоцентристской монокультурной модели образования в качестве универсальной. Необходимость осмысления роли гуманитарной составляющей в современном образовательном процессе. Дискуссия о месте гуманитарного образования и векторах его будущего развития: менеджеристская и технократическая позиции. Роль гуманитарной составляющей как способа обеспечения воспроизводства и развития ценностной сферы в обществе. Ценность культуроцентристских подходов. Основные версии современной модели образования: мультикультурная, интеркультурная и транскультурная. Необходимость новой национальной модели гуманитарного образования.

Тема 2. Способы и приемы организации работы учащихся в группе. Проблемы и системы оценивания в современной школе. Технологии оценивания обучения.

Проблемы и системы оценивания в современной школе. Проверка знаний и умений учащихся: функции проверки, содержание и методика проверки, формы, виды и приемы проверки. Требования к проверке: мотивация и активизация опроса, дифференциация, связь с другими темами, демонстрация межпредметного характера обществознания. Виды проверки знаний (входной, текущий, тематический, итоговый контроль). Устные ответы, письменные работы, письменные домашние задания. Комбинирование различных форм контроля. Многообразие дифференцированных заданий (пробные, тренировочные, проверочные задания). Составление и использование тестовых заданий по обществознанию. Механизм выставления оценок по обществознанию. Оценка качества ответов, роль учителя в рецензировании ответов учеников. Критерии успешности деятельности учащихся. Проблемы оценивания стандартных образовательных и индивидуальных творческих результатов учащихся. Результаты обучения философским и обществоведческим дисципли-

нам в школе.

Тема 3. Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ. Олимпиады как инструмент повышения качества подготовки обучающихся.

Требования к уровню подготовки выпускников основной и полной средней школы в Федеральных стандартах общего образования по обществознанию. Критерии определения качества обучения философским и обществоведческим дисциплинам. Критериально-ориентированная оценка результатов обучения. Требования к уровню подготовки выпускников: анализ и пути достижения. Отличия ЕГЭ от других форм государственной (итоговой) аттестации. Анализ результатов и проблем ЕГЭ по обществознанию. Принципы и особенности отбора содержания учебного материала по курсу обществознания при проведении ГИА и ЕГЭ. Структура заданий ГИА и ЕГЭ. Оценка обученности учащихся с помощью контрольно-измерительных материалов ЕГЭ. Особенности и критерии выполнения заданий ГИА и ЕГЭ по обществознанию. Подготовка к олимпиадам. Типы заданий к олимпиадам. Виды олимпиад. Организация и проведение олимпиад.

Тема 4. Проблемы воспитания учащихся в общеобразовательной школе: формирование ценностных ориентаций учащихся средствами социально-гуманитарных дисциплин.

Понятие о воспитании. Актуальность проблемы воспитания средствами учебного предмета. Основы реализации воспитательного потенциала учебного предмета «обществознание». Нормативная база школьного образования и воспитания: Закон «Об образовании в РФ» (2012), «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (2011), Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС) (2012 год). «Портрет выпускника основной школы». Основные подходы к целям воспитания (от формулировки наиболее общих целей - гармоничное развитие личности, формирование ее базовой культуры) к выделению и характеристике отдельных актуальных подходов и принципов воспитания (личностно-ориентированный, культурологический, гражданский, ценностно-смысловой, деятельностный, гармонизации и социализации и пр.). Воспитательный потенциал учебного предмета «Обществознание». Принципы разработки курса «обществознание», позволяющие определить его воспитательные возможности: непрерывность обществоведческого образования; поэтапное расширение и углубление проблематики курса с учетом возрастных особенностей и изменений социального статуса ученика; полнота освещения в курсе важнейших аспектов жизни человека и общества; сочетание в курсе теоретических знаний с конкретным материалом о современном обществе; сочетание различных методологических подходов и отражение различных взглядов на развитие общества, существующих в социально-гуманитарном образовании; ориентация курса на раскрытие системы национальных и общечеловеческих ценностей. Основные воспитательные направления, реализуемые при изучении курса: нравственное воспитание, гражданское воспитание, патриотическое воспитание, правовое воспитание, трудовое воспитание, воспитание экономической культуры, семейное воспитание, воспитание политической культуры, эстетическое воспитание, воспитание культуры социальных взаимоотношений, экологическое воспитание, интеллектуальное воспитание, воспитание самостоятельности учащихся. Методы воспитания.

Тема 5. Игровые технологии в обучении обществознанию.

Игра как вид деятельности, её функции. Игра как процесс. Игра как метод обучения и воспитания. Понятие «игровые педагогические технологии». Игра и игровая технология: общие черты и особенности. Педагогические игры, их классификация. Игровые технологии на уроках обществознания. Деловая игра, имитационная игра, операционная игра: особенности применения в учебном процессе. Преимущества и ограничения использования игровых технологий в обучении по философским и обществоведческим дисциплинам.

Тема 6. Современные образовательные технологии в изучении предметов социально-гуманитарного курса.

Возникновение проектной технологии в 1920-е гг. в США. Метод проектов в российской педагогике. Баланс между академическими знаниями и практическими умениями как основная задача проектной технологии. Проект как метод и как технология. Роль самостоятельной деятельности учащихся в проектной технологии. Основные требования к применению проектной технологии. Типология проектов. Выбор тематики школьного проекта. Структура проекта, планирование его разработки, создание проекта и обработка его результатов. Публичная защита проекта как условие его реализации. Критерии оценивания школьного учебного проекта. Понятие учебной дискуссии. Дискуссия как метод интерактивного обучения и как педагогическая технология. Задачи учебной дискуссии. Взаимодополняющий диалог и обсуждение-спор как основные черты учебной дискуссии. Плюрализм точек зрения в содержании философских и обществоведческих дисциплин - основа для применения технологии учебной дискуссии. Принципы организации дискуссии. Современные виды дискуссий и техника их организации: панельная дискуссия, форум-обсуждение, симпозиум, дебаты, круглый стол, ролевая дискуссия и др. Технология «мозгового штурма», её задачи. Этапы, методика и основные правила применения технологии «мозгового штурма». Основные этапы в подготовке учебной дискуссии. Функции учителя во время дискуссии. Приёмы введения в дискуссию. Приёмы, повышающие эффективность группового обсуждения. Типология вопросов в дискуссии. Возможные трудности в проведении дискуссий. Преимущества и ограничения учебной дискуссии.

Тема 7. Профессиональная компетентность учителя обществознания и управление образовательной деятельностью ученика. Роль учителя в современном обществе.

Понятие компетентности. Профессиональная компетентность как интегральная характеристика личности и профессионализма учителя, определяющая его способность результативно решать профессиональные задачи, возникающие в педагогической деятельности в конкретных реальных ситуациях. Компетентностная модель учителя: ценности, принципы и цели, профессиональные качества, ключевые компетенции, педагогические методы, способы и технологии, профессиональные позиции. Виды профессиональных компетенций учителя (коммуникативная, информационная, компетентность разрешения проблем). Создание развивающей среды. Парадокс компетентности: компетентность (действенное знание) обнаруживает себя за пределами учебных ситуаций, в задачах, не похожих на те, в которых это знание приобреталось. Основные компетенции современного учителя.

Тема 8. Методические основы подготовки учителя к преподаванию обществознания. Учебно-методический комплекс по обществознанию. Понятие об учебно-методическом комплексе, его назначение и роль в образовании. Структура учебно-методического комплекса. Учебная программа как основа учебно-методического комплекса. Виды школьных программ. Основные принципы построения школьных программ, их структурные компоненты. Авторские программы. Школьный учебник обществознания.

Тема 9. Школьные учебники по обществознанию.

Роль учебника в школьном обучении, его влияние на качество преподавания. Компоненты школьного учебника. Характеристика и функции школьного учебника. Формы изложения философского и обществоведческого материала в учебнике, соотношение фактов и теоретических знаний, различные уровни подачи материала. Назначение вопросов и заданий в учебниках, их характер. Современные подходы к совершенствованию учебников по обществознанию. Мультимедийные учебники. Дискуссии о критериях оценки современного школьного учебника по обществознанию. Методические подходы к проблеме соотношения текста учебника и первоисточника в обучении философским и обществоведческим дисциплинам. Учебно-методическая литература по философским и обществоведческим дисциплинам. Особенности работы учителя и ученика с разными видами учебно-методической литературы: учебными пособиями, рабочими тетрадями, хрестоматиями, книгами для чтения, методической литературой. Возможности использования научно-популярной и художественной литературы и видеоматериалов в процессе преподавания

школьного курса обществознания. Анализ учебников и рабочих тетрадей для 5-11 классов. Методическая литература по обществознанию.

Тема 10. Методика формирования основных понятий, теоретических положений при изучении курса.

Структурно-функциональный анализ содержания учебного материала. Структурные единицы знаний (онтологическая, оценочная, ориентировочная). Формирование центральных понятий курса: «человек», «общество», «цивилизация», «культура» и др. Классификация понятий, логические пути, этапы формирования понятий. Методические приемы преподавания и учения, средства формирования понятий, идей, теорий. Роль системы знаний в развитии мышления учащихся, формировании метапредметных умов. Формирование умения оперирования полученными знаниями. Роль межпредметных, внутрикурсовых, внутрипредметных связей в формировании теоретических знаний. Методика использования различных источников знаний в процессе изучения обществознания. Роль межпредметных и внутрипредметных связей при изучении курса. Принцип межпредметных связей как обязательный в дидактике. Понятие интеграции. Интегрированные уроки: понятие, функции, роль в формировании межпредметных умов. Методические основы интегрированного подхода к обучению. Классификации видов межпредметных связей (связи по составу научных знаний (фактические, понятийные, теоретические); связи по знаниям о познании (философские); связи по знаниям о духовных ценностях мирового сообщества (духовно-нравственные связи). Связи внутрицикловые, осуществляемые в рамках одного цикла (естественнонаучного, общественно-гуманитарного) и межцикловые, которые осуществляются в рамках нескольких циклов; фактические связи, понятийные связи, теоретические связи. Формы комплексных учебных занятий: межпредметный комплексный семинар, итоговый интегрированный урок, межпредметный (интегрированный) урок, межпредметные конференции, межпредметные лекции, межпредметные комплексные экскурсии, межпредметные лабораторно – практические работы, конкурсы и олимпиады. Проблемы интеграции. Преимущества интегративных уроков.

Раздел 3 «Преподавание обществознания в 7-11 классах (методический и воспитательный аспекты)»

Тема 1. Основные методологические принципы образовательной и воспитательной деятельности учителя. Функции учителя обществознания.

Понятие методологии и её сущность. Методы педагогической деятельности. Деятельностный подход, компетентностный подход, личностно-ориентированное обучение, интерактивность как необходимое условие повышения эффективности формирования компетенций. Гуманистическая модель педагогики. Образование как общечеловеческая ценность. Функции учителя истории и обществознания. Определение целей изучения раздела, темы курса. Отбор содержания. Структурно-функциональный анализ материала. Выделение в содержании фактов, теоретических компонентов. Постановка цели и задач урока. Отбор средств преподавания. Задания для проверки знаний, организации повторения. Домашнее задание. Разработка приемов. Соответствие методических приемов содержанию учебного материала и уровню развития познавательных возможностей учащихся.

Тема 2. Особенности преподавания обществознания в старших классах.

Критерии отбора нового содержания. Психические и психологические особенности обучающихся старших классов. Учет особенностей при обучении обществознанию: содержательный, методический и воспитательный аспекты. Методика подготовки, организации, проведения и оценки итоговой аттестации. Единый государственный экзамен как форма аттестации выпускников школы. Содержание и структура экзаменационной работы. Основные типы заданий в зависимости от предполагаемого вида познавательной деятельности. Анализ методических материалов, рекомендуемых для подготовки и сдачи ЕГЭ. Интегративные и модульные курсы обществознания в старшей школе. Программы, учебники и учебные пособия. Понятие «элективный курс». Три типа учебных курсов: нормативные, элективные и факультативные. Отличительные черты элективных курсов.

Элективные курсы («курсы по выбору») как школьный компонент базисного учебного плана. Функции элективных курсов. Нестандартизованность и вариативность элективных курсов («курсов по выбору»). Элективные курсы в старшей школе. Требования к разработке и оформлению элективных курсов. Различия между программами профильный, элективных курсов для 10-11 классов и курсов по выбору для 9 классов. Виды элективных курсов. Условия проведения элективных курсов. Порядок рассмотрения и утверждения программ (элективных) курсов по выбору.

Тема 3. Научные аспекты формирования теоретических знаний (понятий, идей, теорий).

Определение учебно-исследовательской деятельности. Элементы исследовательской деятельности относятся: методы исследования, наличный экспериментальный материал, интерпретация данных и вытекающие из них выводы. Подготовка к проведению, проведение научного исследования, оформление исследовательской работы, защита результатов исследования. Определение цели и задач исследования. Теоретические и эмпирические методы исследования. Оформление результатов: текст научного сочинения; статья, тезисы; доклад, сообщение; отчет и т.д. Эссе по обществознанию. Определение эссе. Критерии оценивания эссе: характер и уровень теоретической аргументации, качество фактической аргументации. Советы по написанию эссе: выбор темы, интерпретация цитаты, формулирование собственного отношения, аргументация, выводы.

Тема 4. Внеурочная работа по предмету.

Формы и методы внеурочной работы по обществознанию. Понятие о внеурочной работе. Основные направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, военно-патриотическое, общественно полезная и проектная деятельность. Социокультурные факторы, определяющие содержание внеклассной работы (содержание общеобразовательных дисциплин; произведения искусства, кино; традиционные российские религии; периодическая печать, радио- и телепередачи; фольклор народов России; история, традиции и современная жизнь своей малой родины; история семьи, жизненный опыт родителей др.). Образовательное, воспитательное, значение внеклассной работы. Соотношение классно-урочных и внеклассных занятий по обществознанию. Воспитание чувства любви к родине, родному краю. Содержание, разнообразие форм, методические приёмы и средства внеклассной работы. Внеклассное чтение по обществознанию. Факультативные и кружковые занятия. Краеведческая работа. «Неделя обществознания в школе». Подготовка и проведение экскурсий. Занятия в музее. Олимпиады по обществознанию. Индивидуальная работа с учащимися.

Тема 5. Основные методологические принципы образовательной и воспитательной деятельности учителя: деятельностный подход, компетентностный подход, личностно-ориентированное обучение, интерактивность как необходимое условие повышения эффективности формирования компетенций.

Тема 6. Интегративный характер обществоведческого знания.

Теоретические и методические вопросы преподавания основных блоков обществоведческого знания. Интегративный характер курса, его роль в раскрытии основных ценностей цивилизаций прошлого и современности, понимания роли человека в историческом процессе. Особенности методики преподавания курса «обществознание». Основные требования к знаниям и умениям учащихся. Методические приемы и средства осуществления межпредметных, внутрикурсовых и внутрипредметных связей, их роль в ликвидации дублирования, перегрузки учащихся. Планирование работы учителя по реализации всех видов и форм связей. Интегрированные уроки (история, литература, обществознание и др.) как форма реализации межпредметных связей. Интерактивные и модульные (вариативные) курсы обществознания в выпускном классе средней школы. «Человек и общество» и «Человек и общество. Современный мир».

Тема 7. Философские проблемы в курсе обществознания.

Содержание философского блока в курсе обществознания (по примерной программе). Специфика преподавания обществоведческих проблем в курсе обществознания. Методики, приемы, технологии обучения.

Тема 8. Политологическое знание и правовые проблемы в школьном курсе обществознания. Методические приемы преподавания правовых тем.

Содержание блока политологических и правовых проблем в курсе обществознания (по примерной программе). Специфика преподавания политологических и правовых проблем в курсе обществознания. Методики, приемы, технологии обучения политологии. Методические приемы преподавания правовых тем.

Тема 9. Теоретические вопросы социологического знания в школьном курсе обществознания.

Социологическое знание в курсе обществознания (по примерной программе). Специфика преподавания социологических проблем в курсе обществознания. Методики, приемы, технологии обучения.

Тема 10. Культурологическое знание и основы религиоведения в школьном курсе обществознания: теория и методика.

Содержание культурологического блока в курсе обществознания (по примерной программе). Специфика преподавания обществоведческих проблем в курсе обществознания. Соотношение веры и знания, рационального и вероисповедного. Методики, приемы, технологии обучения.

Тема 11. Основы экономической науки в школьном курсе обществознания. Особенности методики преподавания экономических знаний.

Содержание экономического блока в курсе обществознания (по примерной программе). Специфика преподавания экономических проблем в курсе обществознания. Методики, приемы, технологии обучения. Особенности методики преподавания экономических знаний.

Тема 12. Воспитательный потенциал обществоведческого знания.

Основные направления, принципы, методы, приемы воспитательной деятельности учителя обществознания. Учебная и внеучебная деятельность учителя обществознания.

4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах			
			Лекц.	Практ. зан.	СРС	Всего
1.	Раздел 1. Введение в теорию и технологии обучения и воспитания	Тема 1. Предмет и задачи учебной дисциплины «Теория и технология обучения и воспитания в общем образовании». Тема 2. Обществоведческое образование в России и за рубежом. Тема 3. Нормативно-правовые основы преподавания предмета «обществознание» в школе в соответствии с требованиями ФГОС. Тема 4. Концептуально-методологические основы преподавания предмета «обществознание» в школе. Актуальные проблемы и тенденции обновления содержания учебных курсов по обществознанию в школе. Тема 5. Современные образова-	8	16	12	36

		тельные технологии в изучении предметов социально-гуманитарного курса. Тема 6. Основные формы и типы учебных занятий по обществознанию. Тема 7. Подготовка учителя к преподаванию социальных дисциплин.				
3.	Раздел 2. Общие проблемы методики обучения и воспитания (обществознание)	Тема 1. Изменение роли и места гуманитарной составляющей в современных моделях образования. Тема 2. Способы и приемы организации работы учащихся в группе. Проблемы и системы оценивания в современной школе. Технологии оценивания обучения. Тема 3. Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ. Олимпиады как инструмент повышения качества подготовки обучающихся. Тема 4. Проблемы воспитания учащихся в общеобразовательной школе: формирование ценностных ориентаций учащихся средствами социально-гуманитарных дисциплин. Тема 5. Игровые технологии в обучении обществознанию. Тема 6. Современные образовательные технологии в изучении предметов социально-гуманитарного курса. Тема 7. Профессиональная компетентность учителя обществознания и управление образовательной деятельностью ученика. Роль учителя в современном обществе. Тема 8. Методические основы подготовки учителя к преподаванию обществознания. Тема 9. Школьные учебники по обществознанию. Тема 10. Методика формирования основных понятий, теоретических положений при изучении курса.	32	48	100	180
2.	Раздел 3. Преподавание обществознания в 7-11 классах (методический и воспитательный)	Тема 1. Основные методологические принципы образовательной и воспитательной деятельности учителя. Функции учителя обществознания. Тема 2. Особенности преподавания обществознания в старших классах. Тема 3. Научные аспекты формиро-	32	32	44	108

	аспекты)	вания теоретических знаний (понятий, идей, теорий). Тема 4. Внеурочная работа по предмету. Тема 5. Основные методологические принципы образовательной и воспитательной деятельности учителя. Тема 6. Интегративный характер обществоведческого знания. Теоретические и методические вопросы преподавания основных блоков обществоведческого знания. Тема 7. Философские проблемы в курсе обществознания. Тема 8. Политологическое знание и правовые проблемы в школьном курсе обществознания. Методические приемы преподавания правовых тем. Тема 9. Теоретические вопросы социологического знания в школьном курсе обществознания. Тема 10. Культурологическое знание и основы религиоведения в школьном курсе обществознания: теория и методика. Тема 11. Основы экономической науки в школьном курсе обществознания. Особенности методики преподавания экономических знаний. Тема 12. Воспитательный потенциал обществоведческого знания. Основные направления, принципы, методы, приемы воспитательной деятельности учителя обществознания.				
--	----------	--	--	--	--	--

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

4.4.1. Работа с учебной и научной литературой. Стратегии смыслового чтения

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой позволяют экономить время и повышают продуктивность. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования научного способа познания.

Основные приемы можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;
- перечень должен быть систематизированным;

- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге;
- определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;
- при составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями;
- прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

- информационно-поисковая (задача – найти, выделить искомую информацию);
- усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);
- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);
- творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование нескольких видов чтения:

- библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендованных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;
- просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;
- ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;
- изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;
- аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

- Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.
- Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.
- Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала.
- Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.
- Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного. Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической

последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

4.4.2. Подготовка информационного сообщения

Это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд определенным проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Роль студента:

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план или графическую структуру сообщения;
- выделить основные понятия;
- ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформить текст письменно (если требуется);
- сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

Критерии оценки:

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- наличие элементов наглядности.

4.4.3. Составление глоссария и подготовка к терминологическому диктанту

Вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные

понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

Роль студента:

- прочитать материал источника, выбрать главные термины, непонятные слова;
- подобрать к ним и записать основные определения или расшифровку понятий;
- критически осмыслить подобранные определения и попытаться их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений);
- оформить работу и представить в установленный срок.

Критерии оценки:

- соответствие терминов теме;
- многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины;
- соответствие оформления требованиям;
- работа сдана в срок.

4.4.4. Подготовка к тестированию

Тестирование – это вид самостоятельной работы студента по закреплению изученной Информации путем ее дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа). Тесты могут быть различных

уровней сложности. Количество вопросов в тесте (информационных единиц) определяет преподаватель.

Роль студента:

- изучить информацию по теме;
- провести ее системный анализ;
- проконсультироваться с преподавателем в вопросах, требующих уточнения.

Критерии оценки:

- полнота ответа, свидетельствующая об усвоении темы / раздела;
- последовательность и логичность ответов;
- точность ответов;
- самостоятельность и время выполнения теста.

4.5. Примерная тематика курсовых работ – не предусмотрена.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

а) основная литература:

1. Бахмутова Л.С. Методика преподавания обществознания [Текст] : учеб. и практикум для акад. бакалавриата : учеб. для студ. вузов, обуч. по гуманит. напр. и спец. / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калущая ; Моск. пед. гос. ун-т. - М. : Юрайт, 2016. - 274 с. (25 экз.).
2. Золотарева А.В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Золотарева А.В., Криницкая Г.М., Пикина А.Л. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 399 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - неогранич. доступ.

б) дополнительная литература:

1. Методика преподавания в вузе [Текст] : учеб. пособие для магистрантов, аспирантов и начинающих преподавателей : рос.-америк. проект / Рос. гос. соц. ун-т, Ун-т Прибрежной Каролины ; ред. Л. В. Федякина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Изд-во РГСУ, 2014. - 256 с. нф (1).
2. Блинов В.И. Методика преподавания в высшей школе [Текст] : учеб.-практ. пособие : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по гуманит. напр. и спец. / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев ; Моск. пед. гос. ун-т. - М. : Юрайт, 2016. - 315 с. (11 экз.).
3. Методика преподавания экономики [Текст] : учеб. пособие / Иркут. гос. ун-т, Пед. ин-т ; сост.: Н. В. Матвеев, Т. Н. Лохтина, В. И. Метелица ; ред.: А. И. Тимошенко, Е. А. Трофимов. - Иркутск : Аспринт, 2016. - 205 с. (5 экз.).
4. Методика обучения истории [Текст] : учеб. для вузов, ведущих подгот. по напр. "Пед. образование" / В. В. Барабанов [и др.] ; под ред.: В. В. Барабанова, Н. Н. Лазуковой. - М. : Академия, 2014. - 429 с. (11 экз.).

Статьи в журнале «Преподавание истории и обществознания»

1. Баранов П. А. Образовательный потенциал школьного курса «Обществознание» 6/11
2. Бешенков С.А., Миндзаева Э. В. Интеграция учащихся в современный информационный социум – фундаментальная задача современного образования. 6/13
3. Брызгалина Е. В. Междисциплинарность как основа изучения человека в школьном курсе обществознания. 10/1
4. Боголюбов Л. Н. О перспективах развития обществоведческого образования. 5/12
5. Боголюбов Л. Н. Назначение курса «Обществознание и его место в системе общего образования. 7/10
6. Боголюбов Л. Н. О закономерностях становления социально-гуманитарного образования. 4/11
7. Боголюбов Л. Н. Многообразие форм и методов учебной работы. 7/13
8. Бровкина М. А., Нахаева И. В. Формирование информационно-коммуникативной компетенции у учащихся в ходе изучения истории. 9/11
9. Городецкая Н. М. Раздел экономики в составе интегрированного курса «Обществознание» 1/13
10. Иоффе А. Н. Становление гражданской ответственности у выпускников школы как ценност-

ный ориентир педагогической деятельности. 6/13

11. Калущкая Е. Н. Современные образовательные технологии в общеобразовательных учреждениях. 8/13

12. Королева Г. Э. Обществознание в современной школе: оценки и ожидания учителей. 4/11

13. Лазебникова А. Ю. Влияние требований и стандартизированных форм единого экзамена на изучение обществознания в старшей школе. 10/13

14. Лазебникова А. Ю., Лискова Г. Е. О подготовке к государственной аттестации в новой форме. 6/11

15. Мишина И. А. О методологическом потенциале учителя историко-обществоведческого цикла. 1/10

16. Момджян К. Н. О школьном курсе обществознания: позиция университетского профессора. 9/12

17. Студеникин М. Т. Деятельность учащихся в процессе изучения основ светской этики. 8/13

18. Фокеева И. М. Всероссийский съезд: штрихи к профессиональному портрету учителя истории и обществознания. 4/13

19. Ярославцева М. Ю. Стратегии освоения знаний и получения опыта решения жизненных проблем на уроках обществознания в условиях дискуссии. 7/11

Школьные учебники

1. Предметная линия учебников для 5-11 классов под редакцией Боголюбова Л.Н.

2. Учебный комплекс Кравченко А.И.

3. Учебный комплекс Никитин А.Ф.

4. Учебный комплекс для 5-9 классов авторского коллектива под руководством Д.Д. Данилова.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. <http://expert.ru/>

2. <http://www.rbs.ru/>

3. <http://scepsis.ru/>

4. <http://slon.ru/>

5. <http://www.odnaco.org/>

6. <http://www.alleng.ru/edu/sjcia12/htm-> образовательные ресурсы Интернета-обществознание.

7. <https://resh.edu.ru/subject/24/> - Обществознание в школе (дистанционное обучение).

8. <http://www.intik.lib.ru/encycl/index.html> – энциклопедии, словари, справочники.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование: переносная мультимедийная техника, экран, компьютерная техника с неограниченным доступом к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

ОС: Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft Office Professional PLUS 2007, Kaspersky Endpoint Security, MozillaFirefox, AcrobatReaderDC.

6.3. Технические и электронные средства:

Мультимедиа проектор, ноутбук, колонки, презентации по темам занятий дисциплины, видеофильмы, наглядные пособия.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповые дискуссии, вводная лекция-диалог, информационная лекция, информационная лекция с элементами обратной связи, проблемная лекция, практическое занятие с элементами дискуссии, мозгового штурма, самодиагностики), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Концептуально-методологические основы преподавания предмета «обществознание» в школе. Актуальные проблемы и тенденции обновления содержания учебных курсов по обществознанию в школе	Практ. зан.	групповые дискуссии	6
2	Современные образовательные технологии в изучении предметов социально-гуманитарного курса.	Лекция	лекция-диалог	10
3	Интегративный характер обществоведческого знания. Теоретические и методические вопросы преподавания основных блоков обществоведческого знания.	Практ. зан.	групповые дискуссии	16
4	Воспитательный потенциал обществоведческого знания. Основные направления, принципы, методы, приемы воспитательной деятельности учителя обществознания.	Практ. зан.	групповые дискуссии	10
Итого часов				42

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) представляет собой комплект оценочных материалов для проведения текущего контроля, включая, при необходимости, и входной контроль, и промежуточной аттестации обучающихся и оформляется в виде отдельного документа (приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)) или в данном разделе программы.

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

В качестве текущего контроля используются сведения о посещении студентами занятий, активности на практических занятиях, качестве выполнения индивидуальных заданий, результаты тестирования по основным темам дисциплины, выступлений с докладами. Текущий контроль успеваемости позволяет определить: качество, глубину, объем усвоения

знаний и умений в рамках отдельной темы; имеющиеся недостатки, меры по их устранению; степень ответственности студентов к работе, уровень развития их способностей и причины, мешающие обучению; уровень овладения навыками самостоятельной работы, пути и средства их развития.

Примерные вопросы для проведения контроля:

1. Методика преподавания обществознания как педагогическая наука (предмет, цели, задачи изучения, связь с другими науками).
2. Становление школьного курса обществознания.
3. Методы и приемы работы при изложении философского материала на примере конкретного урока (по выбору).
4. Основные факторы процесса обучения и функции методики преподавания обществознания.
5. Внеклассная работа по обществознанию.
6. Современные требования к уроку обществознания и их реализация на примере конкретного урока (по выбору).
7. Понятийный аппарат цивилизационного метода в преподавании обществознания.
8. Анализ двух подходов к основным элементам урока (традиционный и творческий урок).
9. Характеристика курса «Введение в обществознание» для 8 – 9 классов (задачи, структура, особенности курса).
10. Характеристика курса «Человек и общество» для 10 – 11 классов (задачи, структура, особенности курса).
11. Виды и формы устного метода обучения на уроках обществознания.
12. Активные методы и приемы обучения на уроках обществознания при организации дискуссий (ПОПС – формула, синквейн). Привести пример.
13. Нетрадиционные формы проведения уроков обществознания, методы и приемы работы учителей – новаторов.
14. Единый государственный экзамен (ЕГЭ) – как форма итоговой аттестации учащихся.
15. Словесно – печатный метод обучения на уроках обществознания.
16. Наглядность в преподавании обществознания. Методика использования наглядности на уроке. Показать на примере.
17. Особенности преподавания обществознания в среднем звене (6 – 7 классы).
18. Школьный учебник обществознания (функции, структура и компоненты учебника обществознания). Современные требования к учебнику.
19. Типы и формы уроков обществознания.
20. Изучение вопросов экономики на уроках обществознания. Привести пример (по выбору).
21. Диагностика результативного компонента обученности школьников в курсе обществознания.
22. Формулирование целевой установки урока. Привести примеры.
23. Методика работы с юридическим документом на уроках обществознания. Показать на примере.
24. «Мозговой штурм» - как активный метод обучения на уроках обществознания. Привести пример.
25. Актуальные проблемы методики обучения обществознания в школе на современном этапе.
26. Самостоятельная работа учащихся при обществоведческом обучении.
27. Методика работы с учебными картинками на уроках обществознания. Прием «оживление» картины показать на примере.
28. Методика использования доски, мела, аппликации на уроке обществознания.

29. Методика преподавания отдельных правовых тем в курсе обществознания. Привести пример по выбору.
30. Метод проектов в преподавании обществознания.
31. Драмогерменевтическая технология в преподавании обществознания.
32. Роль театрализации в преподавании обществознания. Привести пример.
33. Подготовка учителя к преподаванию обществознания. Планирование по обществознанию.
34. Активные и интерактивные методы обучения в преподавании обществознания.
35. Инновации в обучении обществознания.
36. Содержание гражданско-патриотического воспитания на уроках обществознания.
37. Методика преподавания киноурока в курсе обществознания. Показать на примере.
38. Понятийный аппарат проблемного метода обучения на уроках обществознания (вопрос, задача, ситуация). Типы проблемных задач, показать на примере.
39. Методика использования художественной литературы в преподавании обществознания (пример по выбору).
40. Межпредметные и внутрипредметные связи в преподавании обществознания.
41. Философские знания в школьном курсе обществознания.
42. Методика изучения обществоведческих терминов и понятий, дедуктивный и индуктивный пути их изучения (показать на примере).
43. Игровые технологии в обучении обществознания.
44. Алгоритм использования технологии «Изучение казуса».
45. Организационно – педагогические условия «парк - школы».
46. «Дебаты» - как активный метод преподавания в курсе обществознания.
47. Сократический метод в преподавании обществознания.
48. Проблемы обществоведческой подготовки в профильных классах.
49. Технические средства обучения в преподавании обществознания.
50. Структура урока обществознания, критерии ее выбора.

Показатели и критерии оценивания участия в дискуссии

Показатели	Критерии
Содержание реплик и выступлений	Знание методологии и истории вопроса; четкая аргументация позиции; владение терминологическим минимумом, содержанием научных категорий; правильность и уместность использования категориального аппарата; способность к критическому анализу и оценке положений.
Корректность поведения	Культура мышления: самостоятельность и критичность; способность к конструктивной критике и оппонированию; нейтральность или доброжелательность при высказывании положений-антиномий; корректность цитирования.
Культура общения, организация речевого высказывания	Правильность, точность, уместность речи; логичность и последовательность сообщений; доказательность речи; умение аргументировать и иллюстрировать положения дискуссии; соответствие высказываний требованиям устной формы коммуникации.

Шкала оценивания: 0 баллов – полное несоответствие критериям; 1 балл – частичное соответствие критериям; 2 балла – полное соответствие критериям.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Промежуточный контроль знаний студентов осуществляется в форме контрольного тестирования. Для оценивания уровня освоения дисциплины (модуля) студентами рекомендуется следующее соответствие между процентной и пятибалльной системами оценок:

Оценка	Процент выполнения теста, %
«отлично»	100 – 85
«хорошо»	80 – 75
«удовлетворительно»	70 – 55
«неудовлетворительно»	менее 55%

Показатели и критерии оценивания результатов тестирования

Показатели	Критерии
Полнота ответа, свидетельствующая об усвоении темы / раздела	- студент полно и содержательно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует хорошее усвоение материала; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления теоретических источников; точно использует терминологию; правильно формулирует ответ на открытый вопрос; - студент содержательно, но не в полной мере отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует хорошее усвоение материала с небольшими погрешностями; - студент неполно отвечает на поставленные вопросы, допускает существенные погрешности; - студент неправильно отвечает на поставленные вопросы или не дает ответа, демонстрирует хорошее усвоение материала; демонстрирует незнание терминологии.
Последовательность и логичность ответов	- в заданиях каждого раздела на множественный выбор и в вопросах открытого типа студент проявляет последовательность рассуждений; студент логично рассуждает способен осуществить выбор ответа из предложенного множества; - в заданиях каждого раздела ответы студента последовательны, логичны; в некоторых разделах допустимы не принципиальные погрешности в ответах; - в заданиях большей части разделов студент допускает ошибки; нарушена логика рассуждений; - ответы не соответствуют параметрам, приведенным выше, или студент отказывается отвечать на вопросы.
Точность ответов	- студент способен идентифицировать проверяемый терминологический минимум; - допущены незначительные ошибки в идентификации терминологии; - допущены значительные ошибки в идентификации терминологии; - студент не владеет терминологией курса.
Самостоятельность и время выполнения теста	- задание выполнено студентом самостоятельно и за отрезок или меньше времени, выделенного для написания работы; - задание выполнено студентом самостоятельно и за от-

	резок времени, выделенного для написания работы; - задание выполнено с нарушением временного регламента; - задание не выполнено.
--	--

Правильность ответов проверяется по ключу, рассчитывается процент правильных ответов от общего числа вопросов задания.

Для уточнения оценки знаний преподаватель может задать вопросы по заданиям открытого типа и заданий на соответствие по одному или нескольким разделам.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена). Промежуточный контроль знаний студентов осуществляется в форме контрольного тестирования. **Тест** – форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Система стандартизированных заданий по дисциплине, направленных на выявление степени сформированности когнитивного компонента компетенции.

Показатели и критерии оценивания результатов тестирования

Показатели	Критерии
Полнота ответа, свидетельствующая об усвоении темы / раздела	- студент полно и содержательно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует хорошее усвоение материала; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления теоретических источников; точно использует терминологию; правильно формулирует ответ на открытый вопрос; - студент содержательно, но не в полной мере отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует хорошее усвоение материала с небольшими погрешностями; - студент неполно отвечает на поставленные вопросы, допускает существенные погрешности; - студент неправильно отвечает на поставленные вопросы или не дает ответа, демонстрирует хорошее усвоение материала; демонстрирует незнание терминологии.
Последовательность и логичность ответов	- в заданиях каждого раздела на множественный выбор и в вопросах открытого типа студент проявляет последовательность рассуждений; студент логично рассуждает способен осуществить выбор ответа из предложенного множества; - в заданиях каждого раздела ответы студента последовательны, логичны; в некоторых разделах допустимы не принципиальные погрешности в ответах; - в заданиях большей части разделов студент допускает ошибки; нарушена логика рассуждений; - ответы не соответствуют параметрам, приведенным выше, или студент отказывается отвечать на вопросы.
Точность ответов	- студент способен идентифицировать проверяемый терминологический минимум; - допущены незначительные ошибки в идентификации терминологии; - допущены значительные ошибки в идентификации терминологии;

	- студент не владеет терминологией курса.
Самостоятельность и время выполнения теста	- задание выполнено студентом самостоятельно и за отрезок или меньше времени, выделенного для написания работы; - задание выполнено студентом самостоятельно и за отрезок времени, выделенного для написания работы; - задание выполнено с нарушением временного регламента; - задание не выполнено.

Правильность ответов проверяется по ключу, рассчитывается процент правильных ответов от общего числа вопросов задания. Для оценивания уровня освоения дисциплины (модуля) студентами рекомендуется следующее соответствие между процентной и пятибалльной системами оценок:

Оценка	Процент выполнения теста, %
«отлично»	100 – 85
«хорошо»	80 – 75
«удовлетворительно»	70 – 55
«неудовлетворительно»	менее 55%

Для уточнения оценки знаний преподаватель может задать вопросы по заданиям открытого типа и заданий на соответствие по одному или нескольким разделам.

5 семестр

Вариант 1

1. Наука об обучении, образовании, их целях, содержании, методах, средствах называется...

1. дидактикой
2. теорией воспитания
3. педагогическим менеджментом
4. педагогической технологией

2. Термин “дидактика” впервые ввел...

1. В. Ратке
2. Я.А. Коменский
3. Ж.Ж. Руссо
4. И.Г. Песталоцци

3. Под дидактикой понимал “всеобщее искусство всех учить всему”...

1. Я.А. Коменский
2. П.Ф. Каптерев
3. К.Д. Ушинский
4. А. Дистервег

4. Процессы преподавания и учения с их условиями и получаемыми результатами – это предмет ...

1. дидактики
2. технологии
3. теории воспитания
4. теории управления

5. Функциями процесса обучения являются ...

- 1. образовательная, воспитательная, развивающая**
2. воспитательная, прогностическая, проектировочная
3. образовательная, воспитательная, объяснительная
4. развивающая, образовательная, прогностическая

6. Совокупность принципов, содержание, методы и средства обучения, образующие целостную структуру и подчиняющиеся целям обучения, составляют...

- 1. дидактическую систему**
2. педагогическую теорию
3. педагогическую систему
4. дидактическую теорию

7. Учение понимается в дидактике как...

- 1. деятельность учеников**
2. взаимодействие учащихся и учителя
3. восприятие новых знаний
4. формирование умений

8. Управление учебно-познавательной деятельностью учащихся называется...

1. учением
2. развитием интереса учащихся
3. формированием личности
- 4. преподаванием**

9. Связи между целями, содержанием, методами, средствами, формами обучения относятся к ____ закономерностям

1. общим
2. внешним
- 3. внутренним**
4. частным

10. Эффективность обучения зависит от целесообразного привлечения органов чувств к восприятию и усвоению учебного материала – это принцип...

1. доступности
- 2. наглядности**
3. сознательности и активности
4. прочности знаний

11. Принцип ведущей роли теоретических знаний используется в концепции ____ обучения

- 1. развивающего**
2. проблемного
3. оптимизации
4. программированного

12. Процессом обучения называется ...

1. преподавание
2. учебная деятельность
- 3. специфический процесс познания, управляемый педагогом**
4. образовательная деятельность

13. К дидактическим принципам не относится принцип ...

- 1. гуманности обучения**
2. наглядности
3. систематичности и последовательности
4. взаимосвязь теории и практики обучения

14. В структуру учебной деятельности не входит ...

1. овладение системой знаний, познавательных умений и практических навыков
2. развитие мотивов учения
- 3. формирование нравственных качеств и убеждений**
4. овладение способами управления своей учебной деятельностью и своими психическими процессами

15. Двусторонний характер обучения проявляется в единстве ...

- 1. преподавания и учения**
2. развития и воспитания учащихся
3. школьной и внешкольной деятельности
4. совместных усилий семьи и школы по формированию у учащихся мотивов учения

16. Принцип наглядности в дидактике означает ...

1. использование плакатов, схем, картин в процессе обучения
2. проведение опытов в процессе обучения
3. просмотр кино- и видеофильмов
- 4. привлечение органов чувств к восприятию учебного материала**

17. В структуру процесса обучения не входит...

- 1. определение уровня мышления учащихся**
2. определение целей и задач
3. планирование (отбор содержания, методов, приёмов, средств и форм)
4. анализ и оценка результатов обучения

18. Эталонный уровень образования, необходимый для данного общества в определенный исторический отрезок времени, - это...

1. образовательный ценз
- 2. образовательный стандарт**
3. учебный план
4. школьная программа

19. Документ, определяющий содержание образования определенного уровня и направленности, - это...

- 1. образовательная программа**
2. учебник
3. рабочий учебный план
4. авторская программа

20. Нормативный документ, определяющий состав учебных предметов, их распределение по годам обучения, количество времени на каждый предмет, - это...

1. учебник
2. образовательная область
3. учебная программа
- 4. учебный план**

Вариант 2

1. Среди понятий «образование», «содержание образования», «учебный план», «образовательная область» наиболее масштабным является понятие ...

1. «содержание образования»
2. «учебный план»
- 3. «образование»**
4. «образовательная область»

2. Основоположником теории формального образования является...

- 1. Я.А. Коменский**
2. Г. Спенсер
3. И.Ф. Гербарт
4. А. Дистервег

3. К идеям программированного обучения наиболее близка теория...

1. прагматизм
- 2. бихевиоризм**
3. позитивизм
4. гуманизм

4. Опыт творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру был включен в состав содержания образования...

1. В.С. Ледневым, Ю.К. Бабанским
- 2. В.В. Краевским, И.Я. Лернером**
3. В.В. Давыдовым, Б.П. Есиповым
4. М.Н. Скаткиным, Д.Д. Зуевым

5. При _____ структуре содержания образования один и тот же вопрос повторяется несколько раз, его содержание расширяется новыми сведениями, связями и зависимостями

- 1. концентрической**
2. линейной
3. спиральной
4. смешанной

6. Приоритетное развитие общекультурных компонентов в содержании образования - это...

1. гуманизация
2. демократизация
- 3. гуманитаризация**
4. углубленное изучение

7. Дидактически обоснованная система знаний, умений и навыков, отражающая содержание науки, – это...

1. образовательная область
2. учебный план
3. образовательная программа
- 4. учебный предмет**

8. Доведенное до автоматизма действие называется ...

1. умением
2. знанием

3. навыком

4. поведением

9.К объектам стандартизации в образовании не относится ...

1. учебно-воспитательный план учителя

2. содержание

3. объем учебной нагрузки

4. уровень подготовки обучающихся

10.Под содержанием образования понимают ...

1. совокупность знаний, умений и навыков, развивающих устойчивые особенности отдельных психических процессов

2. совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности

3. финансовую поддержку государственных и общественных организаций средней и высшей школе

4. педагогически адаптированную систему знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру

11.В понятие «качество обучения» не входит ...

1. степень успешности освоения учащимися образовательных программ

2. мера реализации Государственного образовательного стандарта на личностном уровне

3. уровень нравственной культуры учащихся

4. уровень личностного взаимодействия учителя и учащихся в процессе обучения

12.Нормативным документом, раскрывающим содержание знаний, умений и навыков по учебному предмету, является ...

1. учебная программа

2. учебный план

3. базисный учебный план

4. образовательный стандарт

13.Ведущим видом учебной литературы, содержащим систематическое изложение учебного материала, является ...

1. учебное пособие

2. учебник

3. методическое пособие

4. методические рекомендации

14. Классно-урочную систему теоретически обосновал...

1. Я.А. Коменский

2. К.Д. Ушинский

3. Дж. Локк

4. А. Дистерверг

15.Внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, осуществляемой в установленном порядке и определенном режиме, – это ...

1. процесс обучения

2. метод обучения

3. форма организации обучения

4. преподавание

16. По схеме «повторение пройденного материала – освоение нового материала – отработка навыков - применение знаний на практике – домашнее задание» проходит урок...

1. комбинированный

- 2. овладения новыми знаниями
- 3. повторения и закрепления знаний
- 4. обобщения и систематизации

17. Среди понятий «урок», «структура урока», «форма организации обучения», «тип урока» наиболее частным является понятие ...

- 1. «урок»
- 2. «форма организации обучения»
- 3. «тип урока»
- 4. «структура урока»**

18. Учебное занятие на старшей ступени обучения в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов – это ...

- 1. семинар**
- 2. факультатив
- 3. консультация
- 4. конференция

19. Форма организации обучения, позволяющая изучать явления и процессы в естественных условиях, – это ...

- 1. практическое занятие
- 2. учебная экскурсия**
- 3. лабораторное занятие
- 4. дополнительное занятие

20. К основным типам уроков относятся уроки ...

- 1. изучения нового материала, формирования умений и навыков, обобщения и систематизации, контроля знаний и умений, комбинированные**
- 2. заучивания наизусть, демонстрации пособий, комбинирования, контроля
- 3. индивидуальной и дифференцированной работы с учениками, обобщения и систематизации
- 4. решения задач, выполнения опытов, написания сочинений

6 семестр

Вариант 1.

1. Слово или сочетание слов, являющееся точным обозначением определенного понятия в какой-либо области знания, называется:

- a) термин
- b) категория
- c) процесс
- d) факт

2. Способ формирования обществоведческих понятий, при котором дается теория, затем понятия раскрываются при помощи множества различных фактов, постепенно обогащаются от темы к теме, конкретизируются фактическим материалом:

- a) дедуктивный
- b) индуктивный
- c) теоретический
- d) социологический

3. Основная форма организации учебного процесса, при которой в рамках точно установленного времени, учитель занимается с определенным составом учащихся по твердому расписанию, используя разнообразные методы и средства обучения:

- a) урок
- b) факультатив
- c) кружок
- d) секция

4. Устное изложение предмета преподавателем в вузе (учителем в школе), а также публичное чтение на какую-нибудь тему, называется:

- a) рассказ
- b) лекция
- c) беседа
- d) семинар

5. Метод, при котором изучается обществознание на фоне и во взаимодействии с историческими событиями, отражается жизнь, быт, культура, духовность человека во взаимосвязи с государственным, экономическим, политическим устройством:

- a) цивилизационный
- b) проблемный
- c) репродуктивный
- d) эвристический

6. Метод, при котором сжатое словесно-графическое изображение информации служит достаточным ориентиром для приобретения и усвоения учащимися определенных знаний называется:

- a) метод проб и ошибок
- b) метод обобщения знаний
- c) метод проблемного обучения
- d) метод опорных конспектов

7. Каких средств наглядности не существует:

- a) проблемных
- b) изобразительных
- c) графических
- d) предметных

8. Воспроизведение изображения полиграфическими средствами или фотографическим способом называется:

- a) схема
- b) картина
- c) макет
- d) репродукция

9. Дифференциация обучения имеет целью:

- a) выявить и использовать в учебе сходство учащихся по способностям, интересам, навыкам и умениям
- b) разделить класс на группы сильных, средних и слабых, чтобы легче было управлять ими
- c) разделить класс на группы «двоечников - троечников» и «четверочников - пятерочников» с целью определения способов работы: первым – только по учебнику, вторым – еще и по хрестоматийным источникам
- d) все ответы верны

10. К какой триединой цели урока относится следующая работа – формирование чувств гордости, патриотизма, восхищения на уроке обществознания:

- a) воспитательной
- b) образовательной

- с) практической
- д) развивающей

11. К какой триединой цели урока относится следующая работа: формирование обществоведческих понятий:

- а) эстетической
- б) образовательной
- с) воспитательной
- д) практической

12. К какой триединой цели урока относится работа по формированию толерантности, уважения чужих взглядов и убеждений:

- а) воспитательной
- б) образовательной
- с) развивающей
- д) методической

13. К какой триединой цели урока относится следующая работа – формирование умения описывать и анализировать иллюстрации в учебнике:

- а) развивающей
- б) методической
- с) образовательной
- д) воспитательной

14. Внеурочная работа по обществознанию – это:

- а) организация учителем различных видов деятельности после уроков, процесс вхождения учащихся в социальную среду, усвоения ими практического опыта, овладение ценностями общества, активной реализацией обществоведческих знаний
- б) сбор макулатуры
- с) внешкольная поддержка педагогического процесса по изучению обществоведческих дисциплин
- д) процесс формирования нового образа жизни учащихся

15. Метод изучения фактов, явлений, процессов, совпадающих во времени называется:

- а) практический метод
- б) проблемный метод
- с) синхронический метод
- д) репродуктивный метод

16. Степень успешности занятий учащихся, усвоение ими знаний:

- а) коррекция
- б) тестирование
- с) анкетирование
- д) успеваемость

17. Организация персональной работы каждого учащегося в соответствии с его умственными возможностями и характерными особенностями на всех видах занятий, называется:

- а) индивидуализация
- б) синхронизация
- с) персонификация
- д) социализация

18. Перечень сведений, цифровых данных, расположенных по графам, в определенном порядке называется:

- а) таблица
- б) схема
- с) рисунок
- д) картина

19. Массовая форма внеклассной работы:

- a) тематический вечер
- b) факультатив
- c) выполнение творческих заданий
- d) чтение философской литературы

20. Индивидуальная форма внеклассной работы:

- a) экскурсия
- b) выполнение творческих заданий
- c) просмотр фильмов
- d) устный журнал

Ключи 1a. 2a. 3a.4b.5a.6d.7a.8a.9d.10a.11b.12a.13a.14a.15c.16d.17a.18a.19a.20b

Вариант 2

1. Цели профильного обучения:

- a) все ответы верны
- b) обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы
- c) подготовить выпускников школы к освоению программ профессионального высшего образования
- d) создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников

2. Какой модели профильного обучения не существует:

- a) методической
- b) физико-математической
- c) гуманитарной
- d) социально-экономической

3. Метод научного исследования, состоящий в расчленении целого на составные части:

- a) синтез
- b) анализ
- c) сравнение
- d) доказательство

4. К какому виду документов относятся мемуары, дневники, письма, свидетельства очевидцев:

- a) документы личного характера
- b) документы, связанные с политической борьбой
- c) документы международного характера
- d) документы государственного характера

5. Организационный момент урока включает:

- a) проверку наличия учащихся с отметкой отсутствующих
- b) все ответы верны
- c) подготовку оборудования урока
- d) психологический настрой учащихся к предстоящей работе

6. Как называется метод, при котором осуществляется устное изложение материала, проводится беседа, чтение и разбор учебника, научной литературы:

- a) словесный
- b) устный
- c) документальный
- d) повествовательный

7. Понятие, отражающее основной способ подачи материала:

- a) задача
- b) тип урока
- c) закрепление

d) опрос

8. Метод, позволяющий учащимся взаимодействовать между собой, используя свой опыт и опыт своих друзей:

a) интерактивный

b) активный

c) проблемный

d) методический

9. Вид учебного занятия, реализующего ряд принципов активного обучения, включающее имитационное моделирование, отличающееся наличием правил:

a) дидактическая игра

b) дискуссия

c) контрольная работа

d) беседа

10. Общее положение, основанное на изучении отдельных фактов, явлений:

a) обобщение

b) метод

c) идеализация

d) дидактика

11. Способность анализа своих переживаний, размышления о своем внутреннем состоянии называется:

a) синтез

b) рефлексия

c) понимание

d) толкование

12. Логическая схема – это:

a) графическое изображение, отражающее процесс, в котором его составляющие вытекают одно из другого

b) графическое изображение в виде схемы, составные части которой содержат познавательные вопросы

c) графическое изображение перечня каких-либо сведений, расположенных в определенном порядке и по графам

d) графическое изображение составных частей чего-либо

13. Последовательное изложение точки зрения, концепции, системы знаний перед слушателями в виде доклада, лекции, выступления:

a) диалог

b) монолог

c) беседа

d) рассказ

14. Произношение, разборчивость речи, отчетливость произнесения звуков, слогов и слов:

a) дикция

b) темп

c) художественность

d) все ответы верны

15. Семинар - это:

a) вид учебных занятий, обсуждение учащимися под руководством преподавателя подготовленных сообщений и докладов

a) устное изложение учебного предмета, а также запись этого изложения

b) монологическое изложение системы идей в определенной области

c) все ответы верны

16. Индивидуальный числовой показатель учебы учащихся, получаемый на основе учета результатов усвоения ими учебных дисциплин с использованием многобальной системы оценок:

- a) успеваемость
- b) рейтинг
- c) диагностика
- d) отметка

17. Учащиеся, воспринимающие большую часть информации с помощью зрения, называются:

- a) визуалы
- b) аудиалы
- c) кинестетики
- d) дискреты

18. Принцип активности подразумевает, что учебная деятельность должна быть:

- a) управляемой
- b) планируемой
- c) пассивной
- d) творчески-активной

19. Метод обучения, при котором учащиеся выступают в роли «объекта» обучения, должны усвоить и воспроизвести учебный материал, переданный учителем, называется:

- a) проблемный
- b) активный
- c) пассивный
- d) интерактивный

20. Предварительная работа учителя по рациональному распределению учебного времени называется:

- a) планирование
- b) анкетирование
- c) тестирование
- d) диагностирование

Ключи 1a.2a.3b.4a.5b.6a.7b.8a.9a.10a.11b.12a.13b.14d.15a.16b.17a.18d.19c.20a.

7 семестр

Вариант 1

1. Среди понятий «образование», «содержание образования», «учебный план», «образовательная область» наиболее масштабным является понятие ...

- 1. «содержание образования»
- 2. «учебный план»
- 3. «образование»**
- 4. «образовательная область»

2. Основоположником теории формального образования является...

- 1. Я.А. Коменский**
- 2. Г. Спенсер
- 3. И.Ф. Гербарт
- 4. А. Дистервег

3. К идеям программированного обучения наиболее близка теория...

- 1. прагматизм
- 2. бихевиоризм**

- 3. позитивизм
- 4. гуманизм

4.Опыт творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру был включен в состав содержания образования...

- 1. В.С. Ледневым, Ю.К. Бабанским
- 2. В.В. Краевским, И.Я. Лернером**
- 3. В.В. Давыдовым, Б.П. Есиповым
- 4. М.Н. Скаткиным, Д.Д. Зуевым

5.При _____ структуре содержания образования один и тот же вопрос повторяется несколько раз, его содержание расширяется новыми сведениями, связями и зависимостями

- 1. концентрической**
- 2. линейной
- 3. спиральной
- 4. смешанной

6.Приоритетное развитие общекультурных компонентов в содержании образования - это...

- 1. гуманизация
- 2. демократизация
- 3. гуманитаризация**
- 4. углубленное изучение

7.Дидактически обоснованная система знаний, умений и навыков, отражающая содержание науки, – это...

- 1. образовательная область
- 2. учебный план
- 3. образовательная программа
- 4. учебный предмет**

8.Доведенное до автоматизма действие называется ...

- 1. умением
- 2. знанием
- 3. навыком**
- 4. поведением

9.К объектам стандартизации в образовании не относится ...

- 1. учебно-воспитательный план учителя**
- 2. содержание
- 3. объем учебной нагрузки
- 4. уровень подготовки обучающихся

10.Под содержанием образования понимают ...

- 1. совокупность знаний, умений и навыков, развивающих устойчивые особенности отдельных психических процессов
- 2. совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности
- 3. финансовую поддержку государственных и общественных организаций средней и высшей школе

4. педагогически адаптированную систему знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру

11.В понятие «качество обучения» не входит ...

1. степень успешности освоения учащимися образовательных программ
2. мера реализации Государственного образовательного стандарта на личностном уровне

3. уровень нравственной культуры учащихся

4. уровень личностного взаимодействия учителя и учащихся в процессе обучения

12.Нормативным документом, раскрывающим содержание знаний, умений и навыков по учебному предмету, является ...

1. учебная программа

2. учебный план
3. базисный учебный план
4. образовательный стандарт

13.Ведущим видом учебной литературы, содержащим систематическое изложение учебного материала, является ...

1. учебное пособие
- 2. учебник**
3. методическое пособие
4. методические рекомендации

14. Классно-урочную систему теоретически обосновал...

1. Я.А. Коменский

2. К.Д. Ушинский
3. Дж. Локк
4. А. Дистерверг

15.Внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, осуществляемой в установленном порядке и определенном режиме, – это ...

1. процесс обучения
2. метод обучения
- 3. форма организации обучения**
4. преподавание

16.По схеме «повторение пройденного материала – освоение нового материала – отработка навыков - применение знаний на практике – домашнее задание» проходит урок...

1. комбинированный

2. овладения новыми знаниями
3. повторения и закрепления знаний
4. обобщения и систематизации

17.Среди понятий «урок», «структура урока», «форма организации обучения», «тип урока» наиболее частным является понятие ...

1. «урок»
2. «форма организации обучения»
3. «тип урока»
- 4. «структура урока»**

18. Учебное занятие на старшей ступени обучения в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов – это ...

- 1. семинар**
2. факультатив
3. консультация
4. конференция

19. Форма организации обучения, позволяющая изучать явления и процессы в естественных условиях, – это ...

1. практическое занятие
- 2. учебная экскурсия**
3. лабораторное занятие
4. дополнительное занятие

20. К основным типам уроков относятся уроки ...

- 1. изучения нового материала, формирования умений и навыков, обобщения и систематизации, контроля знаний и умений, комбинированные**
2. заучивания наизусть, демонстрации пособий, комбинирования, контроля
3. индивидуальной и дифференцированной работы с учениками, обобщения и систематизации
4. решения задач, выполнения опытов, написания сочинений

Вариант 2.

1. Слово или сочетание слов, являющееся точным обозначением определенного понятия в какой-либо области знания, называется:

- а) термин**
- b) категория
- c) процесс
- d) факт

2. Способ формирования обществоведческих понятий, при котором дается теория, затем понятия раскрываются при помощи множества различных фактов, постепенно обогащаются от темы к теме, конкретизируются фактическим материалом:

- а) дедуктивный**
- b) индуктивный
- c) теоретический
- d) социологический

3. Основная форма организации учебного процесса, при которой в рамках точно установленного времени, учитель занимается с определенным составом учащихся по твердому расписанию, используя разнообразные методы и средства обучения:

- а) урок**
- b) факультатив
- c) кружок
- d) секция

4. Устное изложение предмета преподавателем в вузе (учителем в школе), а также публичное чтение на какую-нибудь тему, называется:

- a) рассказ
- b) лекция**
- c) беседа
- d) семинар

5. Метод, при котором изучается обществознание на фоне и во взаимодействии с историческими событиями, отражается жизнь, быт, культура, духовность человека во взаимосвязи с государственным, экономическим, политическим устройством:

a) цивилизационный

b) проблемный

c) репродуктивный

d) эвристический

6. Метод, при котором сжатое словесно-графическое изображение информации служит достаточным ориентиром для приобретения и усвоения учащимися определенных знаний называется:

a) метод проб и ошибок

b) метод обобщения знаний

c) метод проблемного обучения

d) метод опорных конспектов

7. Каких средств наглядности не существует:

a) проблемных

b) изобразительных

c) графических

d) предметных

8. Воспроизведение изображения полиграфическими средствами или фотографическим способом называется:

a) схема

b) картина

c) макет

d) репродукция

9. Дифференциация обучения имеет целью:

a) выявить и использовать в учебе сходство учащихся по способностям, интересам, навыкам и умениям

b) разделить класс на группы сильных, средних и слабых, чтобы легче было управлять ими

c) разделить класс на группы «двоечников - троечников» и «четверочников - пятерочников» с целью определения способов работы: первым – только по учебнику, вторым – еще и по хрестоматийным источникам

d) все ответы верны

10. К какой триединой цели урока относится следующая работа – формирование чувств гордости, патриотизма, восхищения на уроке обществознания:

a) воспитательной

b) образовательной

c) практической

d) развивающей

11. К какой триединой цели урока относится следующая работа: формирование обществоведческих понятий:

a) эстетической

b) образовательной

c) воспитательной

d) практической

12. К какой триединой цели урока относится работа по формированию толерантности, уважения чужих взглядов и убеждений:

a) воспитательной

b) образовательной

c) развивающей

d) методической

13. К какой триединой цели урока относится следующая работа – формирование умения описывать и анализировать иллюстрации в учебнике:

a) развивающей

- b) методической
 - c) образовательной
 - d) воспитательной
14. Внеурочная работа по обществознанию – это:
- a) организация учителем различных видов деятельности после уроков, процесс вхождения учащихся в социальную среду, усвоения ими практического опыта, овладение ценностями общества, активной реализацией обществоведческих знаний**
 - b) сбор макулатуры
 - c) внешкольная поддержка педагогического процесса по изучению обществоведческих дисциплин
 - d) процесс формирования нового образа жизни учащихся
15. Метод изучения фактов, явлений, процессов, совпадающих во времени называется:
- a) практический метод
 - b) проблемный метод
 - c) синхронический метод**
 - d) репродуктивный метод
16. Степень успешности занятий учащихся, усвоение ими знаний:
- a) коррекция
 - b) тестирование
 - c) анкетирование
 - d) успеваемость**
17. Организация персональной работы каждого учащегося в соответствии с его умственными возможностями и характерными особенностями на всех видах занятий, называется:
- a) индивидуализация**
 - b) синхронизация
 - c) персонификация
 - d) социализация
18. Перечень сведений, цифровых данных, расположенных по графам, в определенном порядке называется:
- a) таблица**
 - b) схема
 - c) рисунок
 - d) картина
19. Массовая форма внеклассной работы:
- a) тематический вечер**
 - b) факультатив
 - c) выполнение творческих заданий
 - d) чтение философской литературы
20. Индивидуальная форма внеклассной работы:
- a) экскурсия
 - b) выполнение творческих заданий**
 - c) просмотр фильмов
 - d) устный журнал

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки от «22» февраля 2018 г. № 125.

Разработчик программы: Лескинен М.И., канд. филос. наук, доцент

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.