



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**Кафедра комплексной коррекции нарушений детского развития**



**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Наименование дисциплины (модуля)** Б1.О.25 Работа с дошкольниками, имеющими особые образовательные потребности

**Направление подготовки** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Направленность (профиль) подготовки** Логопедия

**Квалификация (степень) выпускника** бакалавр

**Форма обучения** заочная

**Согласована с УМС ПИ ИГУ**

Протокол № 6 от «28» марта 2024 г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

**Рекомендовано кафедрой:**

Протокол № 8 от «20» марта 2024 г.

зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е. Л. Инденбаум

Иркутск 2024 г.

## **I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**Цель:** Сформировать компетенции, позволяющие будущим учителям-логопедам учитывать общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности дошкольников в собственных занятиях и предлагая воспитателям обоснованные рекомендации по включению этих детей в совместную деятельность со сверстниками и участвуя в формировании у них просоциального поведения (предпосылок нравственного сознания).

### **Задачи:**

1. Познакомить с основной образовательной программой, используемой в дошкольном возрасте и всеми вариантами АООП дошкольного образования, установив общие и специфические образовательные потребности, акцентировать внимание на работе логопеда с дошкольниками, имеющими нарушения речи и на направленности коррекционных занятий.
2. Научить выделять у дошкольников индивидуальные образовательные потребности (обусловленные когнитивными, в т.ч. речевыми и личностными особенностями) и фиксировать проявления просоциального и гипосоциального поведения.
3. Научить рефлексировать наличие нравственного содержания в типичных для дошкольников видах детской деятельности, включать тематику с нравственным содержанием в индивидуальное календарно-тематическое планирование и создавать экспериментально-педагогические ситуации, способствующие проявлениям нравственного поведения.

## **II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:**

2.1. Учебная дисциплина (модуль) относится к обязательной части программы.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Б1.О.14. Психология

Б1.О.15. Педагогика

Б1.О.23. Воспитание детей и подростков с особыми образовательными потребностями.

Б1.О.24. Методические основы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности

Изучается одновременно с дисциплинами Б1.О.18 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями и Б2.О.04(П) Педагогическая практика.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б1.О.27 Индивидуальное сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в разных возрастных группах.

Б1.О.28 Социализация детей с особыми образовательными потребностями. Б1.О.29 Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

Б2.О.05(П) Технологическая практика

Б2.О.06(П) Методическая практика

## **III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):**

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>Результаты обучения</b>
ОПК-3 Способен	ИДК <sub>ОПК3.2.</sub> использует педагогически обоснованное	Знать: Виды и содержание АООП для дошкольников

<p>организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми</p>	<p>содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Уметь: Планировать участие дошкольников с АООП в совместной с другими детьми деятельности на занятиях, прогулке, утренниках и др.</p>
<p>образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ИДК<sub>ОПК3.3</sub>: соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>Знать: Общие и специфические образовательные потребности дошкольников с разными видами нарушений. Уметь: устанавливать (диагностировать) индивидуальные образовательные потребности (обусловленные когнитивными и личностными особенностями).</p>
<p><i>ОПК-4</i> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ИДК <sub>ОПК4.1</sub>: осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности ценностных ориентаций, нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности</p>	<p>Знать: специфику личностного и речевого развития, становления предпосылок нравственного сознания и формирование на этой основе речевого поведения у дошкольников. Уметь: диагностировать поведенческую симптоматику, свидетельствующую об отклонениях социального, личностного и речевого развития.</p>
	<p>ИДК <sub>ОПК4.2</sub>: использует возрастно-ориентированные технологии формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p>	<p>Знать: - потенциально доступные дошкольнику виды деятельности, в том числе возможности речевой деятельности, формирующие просоциальное поведение и предпосылки нравственного сознания, а также организационно-содержательные аспекты работы логопеда с дошкольниками. Уметь: создавать экспериментально-педагогические ситуации, способствующие проявлениям просоциального поведения и планировать педагогическую деятельность с включением в тематическое планирование логопеда и воспитателей занятий, предполагающих формирование необходимых предпосылок нравственного сознания.</p>

## IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц заочное	Курс
		3
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	8	8
В том числе:	-	-
Лекции (Лек)/(Электр)	4	4
Практические занятия (Пр)/(Электр)	4	4
Лабораторные работы (Лаб)	-	-
<b>Консультации (Конс)</b>	-	-
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	92	92
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой), часы (Контроль)	4	4
Контроль (КО)	4	4
<b>Контактная работа, всего (Конт.раб)*</b>	12	12
Общая трудоемкость: зачетные единицы	3	3
часы	108	108

### 4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

#### Раздел I. Особые образовательные потребности в дошкольном возрасте и способы их удовлетворения

**Тема 1.** Общие сведения об адаптированных основных общеобразовательных программах для дошкольников.

Проявления и виды особых образовательных потребностей в дошкольном возрасте. Диагностика индивидуального уровня развития дошкольника (индивидуальных образовательных потребностей). Психолого-педагогическая характеристика, представленная в АООП. Целевые ориентиры и их педагогическая диагностика. Целевые ориентиры в области речевого развития. Целевые ориентиры в области социального развития и коммуникации (здесь и далее по годам). Целевые ориентиры при формировании игры. Целевые ориентиры в области познавательного развития. Целевые ориентиры в области художественно-эстетического развития (рисование, конструирование, лепка, аппликация, знакомство с литературными произведениями). Психолого-педагогические условия реализации программы.

**Тема 2.** Адаптированные образовательные программы для дошкольников с недостаточным развитием.

АООП для дошкольников с интеллектуальными нарушениями. Речевое развитие умственно отсталых дошкольников. Целевые ориентиры в области речевого развития. Целевые ориентиры в области воспитания самостоятельности в быту. Целевые ориентиры в области социального развития и коммуникации. Целевые ориентиры в области сенсорного воспитания, формирования внимания и других областях познавательного развития (формирование мышления, элементарных количественных представлений, ознакомление с окружающим и т.д.). Взаимодействие с семьей.

АООП для дошкольников с ЗПР. Типичные логопедические проблемы дошкольников с ЗПР (несформированность лексико-грамматических средств языка, несформированность всех средств языка). Требования к организации коррекционно-развивающей работы.

Программа коррекционно-развивающей работы. Специфика работы логопеда с дошкольником, имеющим ЗПР.

**Тема 3.** Адаптированные образовательные программы для дошкольников с дефицитным развитием.

Психолого-педагогические условия, необходимые для реализации АООП дошкольников с нарушениями слуха. Специфические требования АООП для разных категорий дошкольников с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, дети с кохлеарными имплантами). Психолого-педагогические условия, необходимые для реализации АООП дошкольников с нарушениями зрения (требования к организации среды). Особенности речевого развития дошкольников с нарушениями зрения. Специфические требования АООП для разных категорий дошкольников с НОДА. Требования к организации среды. Специфика работы логопеда с дошкольником, имеющим НОДА. Псевдобульбарная дизартрия: пути коррекции.

## **Раздел II. Работа логопеда с дошкольниками, имеющими речевые нарушения.**

**Тема 1.** Работа логопеда по преодолению недостатков речевого развития у детей раннего, младшего и среднего дошкольного возраста.

Логопедическая диагностика детей раннего, младшего и среднего дошкольного возраста по запросу педагогов и родителей в зависимости от наличия или отсутствия у них фразовой речи. Выявление задержек психоречевого развития (до 3 лет), вынесение логопедического заключения (с 3 лет), составление рекомендаций. Логопедическое представление детей на ПМПК с целью определения в ПМПК адекватного образовательного маршрута и перевода на необходимую АООП ДО. Основные аспекты работы логопеда с семьей ребенка. Особенности организации и направления работы на логопедических занятиях с детьми раннего возраста, младших и средних дошкольников с учетом режима оказания логопедической помощи в ДОО.

**Тема 2.** Работа логопеда по преодолению недостатков речевого развития у детей старшего дошкольного возраста.

Логопедическая диагностика, вынесение логопедического заключения. Методика составления индивидуальных планов логопедической работы на учебный год на детей 5-6 и 6-7 лет. Направления работы логопеда в зависимости от структуры речевого дефекта. Перспективное планирование фронтальных логопедических занятий со старшими дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи. Недельная сетка фронтальных и индивидуальных логопедических занятий со старшими дошкольниками.

**Тема 3.** Содержание работы логопеда в направлении развития фонетической стороны речи у дошкольников, имеющих с речевые нарушения.

Особенности применения упражнений логопедической гимнастики. Развитие артикуляционного периферического речевого отдела: комплексы упражнений для нормализации мышц зева и глотки, жевательно-артикуляционных мышц, мимико-артикуляционных мышц, щек, губ, мышц языка. Развитие дыхательного периферического речевого отдела: дыхательные упражнения в сочетании с упражнениями для плечевого пояса и для шеи. Игровые приемы и упражнения для развития речевого дыхания дошкольников: дифференциация носового и ротового вдоха и выдоха, развитие силы и направленности ротового выдоха, выработка удлиненного фонационного выдоха. Развитие фонаторного периферического отдела речевого аппарата: упражнения для развития силы голоса, упражнения для развития высоты голоса, упражнения для развития вариативности интонации. Применение фонетических игр в логопедической работе с дошкольниками.

**Тема 4.** Содержание работы логопеда в направлении развития фонематических функций у дошкольников с речевыми нарушениями.

Применение онтогенетического принципа в развитии фонематического восприятия, фонематического анализа, фонематического синтеза и фонематических представлений в работе логопеда с дошкольниками. Особенности работы логопеда над развитием фонематических функций у детей раннего возраста, младшего дошкольного возраста, среднего дошкольного возраста, старшего дошкольного возраста на шестом году жизни. Особенности работы логопеда по формированию предпосылок к обучению грамоте у старших дошкольников на седьмом году жизни. Применение фонематических игр в логопедической работе с дошкольниками.

**Тема 5.** Содержание работы логопеда в направлении развития лексико-грамматических средств языка у дошкольников с речевыми нарушениями.

Особенности работы логопеда над активизацией и обогащением словаря. Применение словарных игр в работе логопеда с дошкольниками. Работа логопеда над коррекцией аграмматизмов и развитием грамматического строя. Применение грамматических игр и упражнений в работе логопеда с дошкольниками. Рекомендации логопеда воспитателям и родителям по развитию лексико-грамматических компонентов речи на занятиях и в разные режимные моменты.

**Тема 6.** Содержание работы логопеда в направлении развития устной связной речи у дошкольников с речевыми нарушениями.

Сущность работы логопеда в развитии диалогической речи. Сущность работы логопеда в развитии монологической речи. Методика логопедической работы по подготовке к устному пересказу. Методика логопедической работы по подготовке к устному рассказыванию. Рекомендации логопеда воспитателям по подготовке дошкольников с речевыми нарушениями к устному чтению (заучиванию стихов) на воспитательских занятиях. Применение игр-драматизаций в работе логопеда с дошкольниками. Рекомендации логопеда воспитателям и родителям по развитию устной связной речи в разные режимные моменты.

### **Раздел III. Нравственное воспитание дошкольников с особыми образовательными потребностями: формирование просоциального поведения.**

**Тема 1.** Общие проблемы нарушений психосоциальной адаптации детей с ООП в дошкольном возрасте.

Нарушения коммуникации со сверстниками и взрослыми как основная причина трудностей психосоциальной адаптации. Специфика взаимодействия учителя-логопеда с ребенком-дошкольником с разными вариантами дизонтогенеза. Признаки отклонений в формировании личности. Агрессивное поведение дошкольников с ООП и приемы коррекции. Воспитание просоциального поведения у дошкольников с ООП.

**Тема 2.** Нравственное воспитание детей с ООП в игровой деятельности.

Формирование предпосылок нравственного поведения. Становление игровой деятельности при нарушениях развития. Специфика работы с дошкольниками с разными вариантами ООП над формированием сюжетно-ролевой игры. Подвижные игры с правилами как основа формирования просоциальных качеств и нравственного поведения (понимание сущности «команды», взаимопомощь). Игры, адекватные для разных категорий дошкольников. Игры, используемые в работе учителя-логопеда ДОО, как средство улучшения социально-коммуникативного развития.

#### 4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	СРС			
1.	<b>Раздел I. Особые образовательные потребности в дошкольном возрасте и способы их удовлетворения</b>	-	-	-	18			18
1.1.	<b>Тема 1.</b> Общие сведения об адаптированных основных общеобразовательных программах для дошкольников.	-	-	-	6	Устный опрос	ОПК-3 (ИДК 3.2)	6
1.2.	<b>Тема 2.</b> Адаптированные образовательные программы для дошкольников с недостаточным развитием.	-	-	-	6	Устный опрос	ОПК-3 (ИДК 3.2)	6
1.3.	<b>Тема 3.</b> Адаптированные образовательные программы для дошкольников с дефицитным развитием.	-	-	-	6	Устный опрос	ОПК-3 (ИДК 3.2)	6
2.	<b>Раздел II. Работа логопеда с дошкольниками, имеющими речевые нарушения</b>	4	6	-	62			72
2.1.	<b>Тема 1.</b> Работа логопеда по преодолению недостатков речевого развития у детей раннего, младшего и среднего дошкольного возраста	-	-	-	12	Практическая работа (составить речевую карту на ребенка раннего возраста, младшего и	ОПК-3 (ИДК 3.3)	12

						б.среднего дошкольного возраста)		
2.2.	<b>Тема 2.</b> Работа логопеда по преодолению недостатков речевого развития у детей старшего дошкольного возраста	2	-	-	10	Практическая работа (составить речевую карту на ребенка старшего дошкольного возраста и примерный план индивидуальной логопедической работы со с ним на учебный год)	ОПК-3 (ИДК 3.3)	12
2.3.	<b>Тема 3.</b> Содержание работы логопеда в направлении развития фонетической стороны речи у дошкольников, имеющих с речевые нарушения	-	1	-	10	Творческая работа (портфолио фонетических игр для дошкольников)	ОПК-4 (ИДК 4.2)	11
2.4.	<b>Тема 4.</b> Содержание работы логопеда в направлении развития фонематических функций у дошкольников с речевыми нарушениями	2	-	-	10	Творческая работа (портфолио фонематических игр для дошкольников)	ОПК-4 (ИДК 4.2)	12
2.5.	<b>Тема 5.</b> Содержание работы логопеда в направлении развития лексико-грамматических средств языка у дошкольников с речевыми нарушениями	-	1	-	10	Творческая работа (портфолио словарных и грамматических игр для дошкольников)	ОПК-4 (ИДК 4.2)	11
2.6.	<b>Тема 6.</b> Содержание работы логопеда в направлении развития устной связной речи у дошкольников с речевыми нарушениями	-	2	-	10	Творческая работа (портфолио игр-драматизаций для дошкольников)	ОПК-4 (ИДК 4.2)	12
3.	<b>Раздел III. Нравственное воспитание дошкольников с особыми образовательными</b>	-	-	-	12			12



	<b>потребностями: формирование просоциального поведения</b>							
3.1.	<b>Тема 1.</b> Общие проблемы нарушений психосоциальной адаптации детей с ООП в дошкольном возрасте	-	-	-	6	Устный опрос	ОПК-4 (ИДК 4.2)	6
3.2.	<b>Тема 2.</b> Нравственное воспитание детей с ООП	-	-	-	6	Творческая работа (портфолио подвижных игр для дошкольников)	ОПК-4 (ИДК 4.1)	6
	Контроль (КО)							4
	<b>ИТОГО (в часах)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>92</b>			<b>108</b>

#### **4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа студентов предполагает знакомство с основной образовательной программой дошкольного образования и адаптированными образовательными программами для дошкольников, размещенными на сайте fgosreestr.ru. Итогом изучения лекционного материала, повторения сведений из ранее изученных предметов должно стать полное представление об особых образовательных потребностях, общих и специфических для каждого вида нарушения в развитии, которые рекомендуется систематизировать в соответствующих таблицах.

В освоении обучающимися раздела **II. Работа логопеда с дошкольниками, имеющими речевые нарушения**, самостоятельная работа состоит в составлении речевых карт по разным периодам дошкольного детства, в соответствии с возрастными нормативами развития разных сторон речи, их примерном заполнении по заданным речевым заключениям. СРС также включает составление портфолио устных речевых игр и упражнений, применяемых на логопедических занятиях в разных направлениях логопедической работы с дошкольниками. В результате изучения раздела у студентов должны сформироваться знания и умения в области организационных и содержательных аспектов по направлениям работы логопеда в разные периоды дошкольного детства в зависимости от структуры речевого дефекта и режима оказания логопедической помощи в ДОО.

В работе по разделу **III. Нравственное воспитание дошкольников с особыми образовательными потребностями** самостоятельная работа заключается изучении перечня приемов для коррекции агрессивного поведения у дошкольников, аспектов, формирующих нравственное сознание которые можно развивать в рамках изучения лексических тем. Требования: - соотнесение с возрастом и характером нарушения речевого развития у ребенка, соотносимость с общей программой, по которой осуществляется образование.

Выполненные задания сдаются на проверку, размещаются в ЭЛИОС.

#### **4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовые работы не запланированы.

### **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**

#### **а) перечень литературы**

1. Китик, Е. Е. Основы логопедии [Электронный ресурс] / Е. Е. Китик. - Москва: ФЛИНТА, 2014. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ.
2. Бреслав Г. Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности [Текст] : учеб. пособие для спец. и дилетантов / Г. Э. Бреслав. - СПб. : Речь, 2006. - 138 с. (11 экз.).
3. Горячева Т. Г., Никитина Ю. В. - Расстройства аутистического спектра у детей. Метод сенсорной коррекции. М.: Генезис, 2019. Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ.
4. Зельдин Л. М. Развитие движения при различных формах ДЦП М.: Теревинф, 2019. Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ.
5. Леонгард, Э. И. Я не хочу молчать! Опыт работы по обучению детей с нарушениями слуха по методу Леонгард. - 5-е изд. (эл.) [Электронный ресурс]: учебное электронное издание / Э. И. Леонгард, Е. А. Иванова. - Москва: Теревинф, 2015. - 145 с. - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ.
6. Психолого-педагогическое сопровождение гиперактивных дошкольников [Электронный ресурс]: учеб. - Москва: ФЛИНТА, 2014. - 147 с.: ил., табл. - (Библиотека психолога). - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ.

7. Мурашова, Ирина Юрьевна. Организация и содержание развивающей работы логопеда с детьми с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. Ю. Мурашова. - ЭВК. - Ставрополь : Логос, 2018. - 87 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
8. Мурашова И. Ю. Формирование предпосылок к обучению грамоте: рабочая программа и конспекты логопедических занятий: учебно-методическое пособие / И. Ю. Мурашова. – Иркутск: Издательство ИГУ, 2021. – 287 с. - Режим доступа: ИГУ ЭЧЗ "Библиотех". - <https://isu.bibliotech.ru> Неограниченный доступ.
9. Мурашова И. Ю. Формирование предпосылок к обучению грамоте: домашние задания к логопедическим занятиям и букварик : учебно-методическое пособие / И. Ю. Мурашова. – Иркутск: Издательство ИГУ, 2021. – 109 с. - Режим доступа: ИГУ ЭЧЗ "Библиотех". - <https://isu.bibliotech.ru> Неограниченный доступ.
10. Мурашова, Ирина Юрьевна. Организация и содержание работы логопеда в детском саду [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Ю. Мурашова. - ЭВК. - Иркутск : Аспринт, 2016. - 100 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
11. Цыганок А. А., Виноградова А. Л., Константинова И. С. Развитие базовых познавательных функций с помощью адаптивно-игровых занятий / А.А. Цыганок, А.Л. Виноградова, И.С. Константинова И.С. – 4-е изд. – М.: Издательство "Теревинф", 2019.- 72 с. Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ. - <http://rucont.ru/efd/226890>

#### **б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. ЭБС «РУНЭБ».
2. ЭБС ЭЧЗ «Библиотех».
3. ЭБС «Издательство Лань».
4. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru».
5. Электронная библиотека «Академия».
6. Справочно-правовая система «ГАРАНТ»
7. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Рукопт».
8. Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт».
9. Электронная научная библиотека elibrary.ru
10. [fgosreestr.ru](http://fgosreestr.ru) реестр примерных основных образовательных программ

## **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Помещения и оборудование**

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование: ПК, мультимедийное оборудование, издания на бумажных носителях.

Технические средства обучения.  
*Видеопрезентации.*

### **6.2. Лицензионное и программное обеспечение**

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level .  
Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack .  
Браузер Mozilla Firefox 50.0.  
Архиватор 7zip 16.04.

## VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (информационные лекции с включением группового анализа примеров, лекции с постановкой проблемных вопросов, обобщение и углубление знаний с элементами дискуссии, групповой анализ учебных ситуаций, анализ учебных программ, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

## VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 1.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

#### 8.1.1. Перечень оценочных средств по текущему контролю

1. Практическая работа.
2. Творческая работа.
3. Контрольная работа.
4. Устный опрос

#### 8.1.2. Фонд оценочных средств по текущему контролю

Наименование раздела/темы	Контролируемые компетенции	Оценочные средства задания	Показатель оценивания	Критерии оценивания в баллах
<b>Раздел I. Особые образовательные потребности в дошкольном возрасте и способы их удовлетворения</b>  <b>Тема 1. Общие сведения об адаптированных основных общеобразовательных программах для дошкольников.</b>	ОПК-3 (ИДК 3.2)	Примерные вопросы для устного опроса: 1) Какие АООП дошкольного образования осваивают дети с нарушениями слуха? 2) Какие АООП дошкольного образования осваивают дети с нарушениями слуха?) 3) Какие АООП дошкольного образования осваивают дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата? 4) Какие АООП дошкольного	Теоретическая подготовка к опросу	Низкий уровень (0-2 балла): не достиг критериев базового уровня. Базовый уровень (3 б.): правильно ответил на 3 вопроса. Оптимальный уровень (4-5 б.): ответил правильно на 4-5 вопросов.

		образования осваивают дети с УО и с ЗПР? 5) Какие АООП дошкольного образования осваивают дети с РАС и с ТНР?		
<b>Тема 2.</b> Адаптированные образовательные программы: диагностические и для дошкольников с недостаточным и искаженным развитием	ОПК-3 (ИДК 3.2)	Примерные вопросы для устного опроса: 1) В чем сущность и целевые ориентиры диагностической АООП? 2) Какие варианты ОВЗ у дошкольников охватывают АООП при недостаточном развитии? 3) Каково основное содержание АООП для детей с УО? 4) Каково основное содержание АООП для детей с ЗПР? 5) Каково основное содержание АООП для детей с РАС? 6) Каково основное содержание АООП для детей с ТМНР?	Теоретическая подготовка к опросу	Низкий уровень (0-2 балла): не достиг критериев базового уровня. Базовый уровень (3 б.): правильно ответил на 3-4 вопроса. Оптимальный уровень (4-5 б.): ответил правильно на 5-6 вопросов.
<b>Тема 3.</b> Адаптированные образовательные программы для дошкольников с дефицитным развитием.	ОПК-3 (ИДК 3.2)	Задания для контрольной работы (письменный опрос) 1) Охарактеризуйте основное содержание	Способность письменно давать правильную характеристик у, используя связанные, последовательные,	Низкий уровень (0-2 балла): не достиг критериев базового уровня. Базовый уровень (3 б.): правильно

		<p>АООП для детей, перенесших операцию по КИ.</p> <p>2) Охарактеризуйте основное содержание АООП для детей, слабослышащих и позднооглохших.</p> <p>3) Охарактеризуйте основное содержание АООП для слабовидящих детей.</p> <p>4) Охарактеризуйте основное содержание АООП для детей с амблиопией и косоглазием</p> <p>5) Охарактеризуйте основное содержание АООП для детей с НОДА.</p> <p>6) Охарактеризуйте основное содержание АООП для детей с ТНР.</p>	<p>логически точные ответы;</p> <p>умение применять теоретические знания в конкретных случаях</p>	<p>раскрыл на 3-4 вопроса.</p> <p>Оптимальный уровень (4-5 б.): ответил правильно на 5-6 вопросов.</p>
<p><b>Раздел II. Работа логопеда с дошкольниками, имеющими речевые нарушения</b></p> <p><b>Тема 1. Работа логопеда по преодолению недостатков речевого развития у детей раннего, младшего и среднего дошкольного возраста</b></p>	<p>ОПК-3 (ИДК 3.3)</p>	<p>Практическая работа (составить протоколы логопедического обследования с речевыми картами на детей раннего возраста, младшего и среднего дошкольного возраста)</p>	<p>Полнота отражения изучаемого теоретического материала в практическом плане.</p> <p>Факторы, отражающие понимание студентом материала</p>	<p>Низкий уровень (0-2 балла): не достиг критериев базового уровня.</p> <p>Базовый уровень (3 б.): соответствие содержания заданию; соответствие возрасту и структуре дефекта, языковая</p>

				грамотность изложения. Оптимальный уровень (4-5 б.): отсутствие ошибок и погрешностей оформления
<b>Тема 2.</b> Работа логопеда по преодолению недостатков речевого развития у детей старшего дошкольного возраста	ОПК-3 (ИДК 3.3)	Практическая работа (составить примерный протокол логопедического обследования с речевой картой на детей старшего дошкольного возраста и примерный план индивидуальной логопедической работы со старшим дошкольником на учебный год)	Полнота отражения изучаемого теоретического материала в практическом плане. Факторы, отражающие понимание студентом материала	Низкий уровень (0-2 балла): не достиг критериев базового уровня. Базовый уровень (3 б.): соответствие содержания заданию; соответствие возрасту и структуре дефекта, языковая грамотность изложения. Оптимальный уровень (4-5 б.): отсутствие ошибок и погрешностей оформления
<b>Тема 3.</b> Содержание работы логопеда в направлении развития фонетической стороны речи у дошкольников, имеющих речевые нарушения	ОПК-4 (ИДК 4.2)	Творческая работа (портфолио фонетических игр для дошкольников)	Полнота отражения изучаемого теоретического материала в практическом плане. Факторы, отражающие понимание студентом материала	Низкий уровень (0-2 балла): не достиг критериев базового уровня. Базовый уровень (3 б.): соответствие содержания заданию; соответствие возрасту и структуре дефекта при ТНР, языковая грамотность изложения. Оптимальный уровень (4-5 б.): отсутствие ошибок и погрешностей оформления

				б.): отсутствие ошибок и погрешностей оформления
<p><b>Тема 4.</b> Содержание работы логопеда в направлении развития фонематических функций у дошкольников речевыми нарушениями</p>	ОПК-4 (ИДК 4.2)	Творческая работа (составление портфолио фонематических игр для дошкольников)	Умение осуществлять адекватный выбор фонематических игр для дошкольников	<p>Низкий уровень (0-2 балла): не достиг критериев базового уровня. Базовый уровень (3 б.): соответствие содержания заданию; соответствие возрасту и структуре дефекта при ТНР, языковая грамотность изложения.</p> <p>Оптимальный уровень (4-5 б.): отсутствие ошибок и погрешностей оформления</p>
<p><b>Тема 5.</b> Содержание работы логопеда в направлении развития лексико-грамматических средств языка у дошкольников речевыми нарушениями</p>	ОПК-4 (ИДК 4.2)	Творческая работа (составление портфолио словарных и грамматических игр)	Умение осуществлять адекватный выбор словарных и грамматических игр для дошкольников	<p>Низкий уровень (0-2 балла): не достиг критериев базового уровня. Базовый уровень (3 б.): соответствие содержания заданию; соответствие возрасту и структуре дефекта при ТНР, языковая грамотность изложения.</p> <p>Оптимальный уровень (4-5 б.): отсутствие ошибок и погрешностей оформления</p>



<p><b>Тема 6.</b> Содержание работы логопеда в направлении развития устной связной речи у дошкольников с речевыми нарушениями</p>	<p>ОПК-4 (ИДК 4.2)</p>	<p>Творческая работа (составление портфолио игр-драматизаций для дошкольников)</p>	<p>Умение осуществлять адекватный выбор игр-драматизаций для дошкольников</p>	<p>Низкий уровень (0-2 балла): не достиг критериев базового уровня. Базовый уровень (3 б.): соответствие содержания заданию; соответствие возрасту и структуре дефекта при ТНР, языковая грамотность изложения. Оптимальный уровень (4-5 б.): отсутствие ошибок и погрешностей оформления</p>
<p><b>Раздел III. Нравственное воспитание дошкольников с особыми образовательными и потребностями: формирование просоциального поведения</b> <b>Тема 1.</b> Общие проблемы нарушений психосоциальной адаптации детей с ООП в дошкольном возрасте</p>	<p>ОПК-4 (ИДК 4.2)</p>	<p>Практическая работа (составление перечня приемов для коррекции агрессивного поведения у дошкольников)</p>	<p>Полнота отражения изучаемого теоретического материала в практическом плане. Факторы, отражающие понимание студентом материала</p>	<p>Низкий уровень (0-2 балла): не достиг критериев базового уровня. Базовый уровень (3 б.): соответствие содержания заданию; соответствие возрасту и структуре дефекта, языковая грамотность изложения. Оптимальный уровень (4-5 б.): отсутствие ошибок и погрешностей оформления</p>
<p><b>Тема 2.</b> Нравственное воспитание детей с ООП</p>	<p>ОПК-4 (ИДК 4.1)</p>	<p>Творческая работа (портфолио игр, способствующих социально-</p>	<p>Полнота отражения изучаемого теоретического</p>	<p>Низкий уровень (0-2 балла): не достиг критериев</p>

		коммуникативном у развитии, которые возможно включать в режимные отрезки в рамках изучения определенных лексических тем)	о материала в практическом плане. Факторы, отражающие понимание студентом материала	базового уровня. Базовый уровень (3 б.): соответствие содержания заданию; соответствие возрасту и структуре дефекта, языковая грамотность изложения. Оптимальный уровень (4-5 б.): отсутствие ошибок и погрешностей оформления
--	--	--	---	--

## 1.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации в 6 семестре в форме дифференцированного зачета с оценкой.

### 8.2.1. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации

Примерные вопросы для собеседования:

1. Адаптированные образовательные программы для дошкольников с нарушениями слуха.
2. Адаптированные образовательные программы для дошкольников с нарушениями зрения.
3. Адаптированные образовательные программы для дошкольников с нарушениями речи.
4. Адаптированные образовательные программы для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
5. Адаптированные образовательные программы для дошкольников с задержкой психического развития.
6. Адаптированные образовательные программы для дошкольников с нарушением интеллекта.
7. Адаптированные образовательные программы для дошкольников с расстройствами аутистического спектра.
8. Диагностические адаптированные образовательные программы для детей раннего и дошкольного возраста.
9. Адаптированные образовательные программы для дошкольников с тяжелыми множественными нарушениями развития.
10. Адаптированные образовательные программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.
11. Логопедическая диагностика безречевых детей, не имеющих фразовой речи.
12. Логопедическая диагностика детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста, имеющих фразовую речь.
13. Сравнить работу логопеда с семьей ребенка раннего и дошкольного возрастов.

14. Особенности организации логопедической помощи детям раннего возраста, младшим и средним дошкольникам с учетом режима работы логопеда в ДОО.
15. Содержание логопедической помощи детям раннего возраста, младшим и средним дошкольникам с учетом режима работы логопеда в ДОО.
16. Направления работы на логопедических занятиях с детьми раннего возраста, младших и средних дошкольников с учетом структуры речевого дефекта.
17. Методика составления индивидуальных планов логопедической работы на учебный год со старшими дошкольниками.
18. Перспективное планирование фронтальных логопедических занятий со старшими дошкольниками с нарушениями речи.
19. Особенности применения упражнений логопедической гимнастики.
20. Цели, задачи, адресат применения фонетических игр в логопедической работе с дошкольниками.
21. Применение онтогенетического принципа в развитии фонематических функций у дошкольников.
22. Цели, задачи, адресат применения фонематических игр в логопедической работе с дошкольниками.
23. Особенности работы логопеда над формированием предпосылок к обучению грамоте с детьми и родителями.
24. Особенности работы логопеда над активизацией и обогащением словаря с дошкольниками, с воспитателями и родителями.
25. Цели, задачи, адресат применения словарных игр в логопедической работе с дошкольниками.
26. Особенности работы логопеда над коррекцией аграмматизмов и развитием грамматического строя речи с дошкольниками, с воспитателями и родителями.
27. Цели, задачи, адресат применения грамматических игр в логопедической работе с дошкольниками.
28. Особенности работы логопеда над развитием диалогической речи с дошкольниками, с воспитателями и родителями.
29. Особенности работы логопеда над развитием монологической речи с дошкольниками, с воспитателями и родителями.
30. Методика логопедической работы по подготовке к устному пересказу.
31. Методика логопедической работы по подготовке к устному рассказыванию.
32. Рекомендации логопеда воспитателям по подготовке дошкольников с речевыми нарушениями к устному чтению (заучиванию стихов).
33. Нравственное развитие и просоциальное поведение дошкольника.
34. Игра дошкольника как средство нравственного воспитания.
35. Коррекция агрессивного поведения и недостатков коммуникации в дошкольном возрасте.

#### *8.2.2 .Условия выставления зачета*

Зачет выставляется, если студент выполнил все задания самостоятельной работы, которые предлагались в течение семестра; успешно прошел итоговое собеседование по вопросам к зачету.

Зачет не выставляется, если студент не выполнил или выполнил неудовлетворительно задания самостоятельной работы, которые предлагались в течение семестра; не прошел итоговое собеседование по вопросам к зачету.

#### *8.2.3 . Критерии выставления оценки дифференцированного зачета*

**Оценка «отлично»:** студент свободно владеет теоретическими понятиями дисциплины; проявляет системность знаний учебного материала.

**Оценка «хорошо»:** студент владеет теоретическими знаниями, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе.

**Оценка «удовлетворительно»:** студент обнаруживает знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии.

**Оценка «неудовлетворительно»,** если студент не выполнил или выполнил неудовлетворительно задания самостоятельной работы, которые предлагались в течение семестра; не прошел итоговое собеседование по вопросам к зачету.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению и профилю подготовки направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 123 от 22.02.2018 г.

**Разработчики:**



*Инденбаум Е.Л., зав.каф ККНДР*



*Мурашова И.Ю., доцент каф. ККНДР*

*Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы*