



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра комплексной коррекции нарушений детского развития



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) Б1.О.25 Работа с дошкольниками, имеющими особые образовательные потребности

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки Логопедия

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения заочная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 6 от «28» марта 2024 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 8 от «20» марта 2024 г.

зав. кафедрой _____ Е. Л. Инденбаум

Иркутск 2024 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель: Сформировать компетенции, позволяющие будущим учителям-логопедам учитывать общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности дошкольников в собственных занятиях и предлагая воспитателям обоснованные рекомендации по включению этих детей в совместную деятельность со сверстниками и участвуя в формировании у них просоциального поведения (предпосылок нравственного сознания).

Задачи:

1. Познакомить с основной образовательной программой, используемой в дошкольном возрасте и всеми вариантами АООП дошкольного образования, установив общие и специфические образовательные потребности, акцентировать внимание на работе логопеда с дошкольниками, имеющими нарушения речи и на направленности коррекционных занятий.
2. Научить выделять у дошкольников индивидуальные образовательные потребности (обусловленные когнитивными, в т.ч. речевыми и личностными особенностями) и фиксировать проявления просоциального и гипосоциального поведения.
3. Научить рефлексировать наличие нравственного содержания в типичных для дошкольников видах детской деятельности, включать тематику с нравственным содержанием в индивидуальное календарно-тематическое планирование и создавать экспериментально-педагогические ситуации, способствующие проявлениям нравственного поведения.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

2.1. Учебная дисциплина (модуль) относится к обязательной части программы.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Б1.О.14. Психология

Б1.О.15. Педагогика

Б1.О.23. Воспитание детей и подростков с особыми образовательными потребностями.

Б1.О.24. Методические основы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности

Изучается одновременно с дисциплинами Б1.О.18 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями и Б2.О.04(П) Педагогическая практика.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б1.О.27 Индивидуальное сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в разных возрастных группах.

Б1.О.28 Социализация детей с особыми образовательными потребностями. Б1.О.29 Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

Б2.О.05(П) Технологическая практика

Б2.О.06(П) Методическая практика

III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-3 Способен	ИДК _{ОПК3.2.} использует педагогически обоснованное	Знать: Виды и содержание АООП для дошкольников

<p>организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми</p>	<p>содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Уметь: Планировать участие дошкольников с АООП в совместной с другими детьми деятельности на занятиях, прогулке, утренниках и др.</p>
<p>образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ИДК_{ОПК3.3}: соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>Знать: Общие и специфические образовательные потребности дошкольников с разными видами нарушений. Уметь: устанавливать (диагностировать) индивидуальные образовательные потребности (обусловленные когнитивными и личностными особенностями).</p>
<p><i>ОПК-4</i> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ИДК_{ОПК4.1}: осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности ценностных ориентаций, нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности</p>	<p>Знать: специфику личностного и речевого развития, становления предпосылок нравственного сознания и формирование на этой основе речевого поведения у дошкольников. Уметь: диагностировать поведенческую симптоматику, свидетельствующую об отклонениях социального, личностного и речевого развития.</p>
	<p>ИДК_{ОПК4.2}: использует возрастно-ориентированные технологии формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p>	<p>Знать: - потенциально доступные дошкольнику виды деятельности, в том числе возможности речевой деятельности, формирующие просоциальное поведение и предпосылки нравственного сознания, а также организационно-содержательные аспекты работы логопеда с дошкольниками. Уметь: создавать экспериментально-педагогические ситуации, способствующие проявлениям просоциального поведения и планировать педагогическую деятельность с включением в тематическое планирование логопеда и воспитателей занятий, предполагающих формирование необходимых предпосылок нравственного сознания.</p>

Программа коррекционно-развивающей работы. Специфика работы логопеда с дошкольником, имеющим ЗПР.

Тема 3. Адаптированные образовательные программы для дошкольников с дефицитным развитием.

Психолого-педагогические условия, необходимые для реализации АООП дошкольников с нарушениями слуха. Специфические требования АООП для разных категорий дошкольников с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, дети с кохлеарными имплантами). Психолого-педагогические условия, необходимые для реализации АООП дошкольников с нарушениями зрения (требования к организации среды). Особенности речевого развития дошкольников с нарушениями зрения. Специфические требования АООП для разных категорий дошкольников с НОДА. Требования к организации среды. Специфика работы логопеда с дошкольником, имеющим НОДА. Псевдобульбарная дизартрия: пути коррекции.

Раздел II. Работа логопеда с дошкольниками, имеющими речевые нарушения.

Тема 1. Работа логопеда по преодолению недостатков речевого развития у детей раннего, младшего и среднего дошкольного возраста.

Логопедическая диагностика детей раннего, младшего и среднего дошкольного возраста по запросу педагогов и родителей в зависимости от наличия или отсутствия у них фразовой речи. Выявление задержек психоречевого развития (до 3 лет), вынесение логопедического заключения (с 3 лет), составление рекомендаций. Логопедическое представление детей на ПМПК с целью определения в ПМПК адекватного образовательного маршрута и перевода на необходимую АООП ДО. Основные аспекты работы логопеда с семьей ребенка. Особенности организации и направления работы на логопедических занятиях с детьми раннего возраста, младших и средних дошкольников с учетом режима оказания логопедической помощи в ДОО.

Тема 2. Работа логопеда по преодолению недостатков речевого развития у детей старшего дошкольного возраста.

Логопедическая диагностика, вынесение логопедического заключения. Методика составления индивидуальных планов логопедической работы на учебный год на детей 5-6 и 6-7 лет. Направления работы логопеда в зависимости от структуры речевого дефекта. Перспективное планирование фронтальных логопедических занятий со старшими дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи. Недельная сетка фронтальных и индивидуальных логопедических занятий со старшими дошкольниками.

Тема 3. Содержание работы логопеда в направлении развития фонетической стороны речи у дошкольников, имеющих с речевые нарушения.

Особенности применения упражнений логопедической гимнастики. Развитие артикуляционного периферического речевого отдела: комплексы упражнений для нормализации мышц зева и глотки, жевательно-артикуляционных мышц, мимико-артикуляционных мышц, щек, губ, мышц языка. Развитие дыхательного периферического речевого отдела: дыхательные упражнения в сочетании с упражнениями для плечевого пояса и для шеи. Игровые приемы и упражнения для развития речевого дыхания дошкольников: дифференциация носового и ротового вдоха и выдоха, развитие силы и направленности ротового выдоха, выработка удлиненного фонационного выдоха. Развитие фонаторного периферического отдела речевого аппарата: упражнения для развития силы голоса, упражнения для развития высоты голоса, упражнения для развития вариативности интонации. Применение фонетических игр в логопедической работе с дошкольниками.

Тема 4. Содержание работы логопеда в направлении развития фонематических функций у дошкольников с речевыми нарушениями.

Применение онтогенетического принципа в развитии фонематического восприятия, фонематического анализа, фонематического синтеза и фонематических представлений в работе логопеда с дошкольниками. Особенности работы логопеда над развитием фонематических функций у детей раннего возраста, младшего дошкольного возраста, среднего дошкольного возраста, старшего дошкольного возраста на шестом году жизни. Особенности работы логопеда по формированию предпосылок к обучению грамоте у старших дошкольников на седьмом году жизни. Применение фонематических игр в логопедической работе с дошкольниками.

Тема 5. Содержание работы логопеда в направлении развития лексико-грамматических средств языка у дошкольников с речевыми нарушениями.

Особенности работы логопеда над активизацией и обогащением словаря. Применение словарных игр в работе логопеда с дошкольниками. Работа логопеда над коррекцией аграмматизмов и развитием грамматического строя. Применение грамматических игр и упражнений в работе логопеда с дошкольниками. Рекомендации логопеда воспитателям и родителям по развитию лексико-грамматических компонентов речи на занятиях и в разные режимные моменты.

Тема 6. Содержание работы логопеда в направлении развития устной связной речи у дошкольников с речевыми нарушениями.

Сущность работы логопеда в развитии диалогической речи. Сущность работы логопеда в развитии монологической речи. Методика логопедической работы по подготовке к устному пересказу. Методика логопедической работы по подготовке к устному рассказыванию. Рекомендации логопеда воспитателям по подготовке дошкольников с речевыми нарушениями к устному чтению (заучиванию стихов) на воспитательских занятиях. Применение игр-драматизаций в работе логопеда с дошкольниками. Рекомендации логопеда воспитателям и родителям по развитию устной связной речи в разные режимные моменты.

Раздел III. Нравственное воспитание дошкольников с особыми образовательными потребностями: формирование просоциального поведения.

Тема 1. Общие проблемы нарушений психосоциальной адаптации детей с ООП в дошкольном возрасте.

Нарушения коммуникации со сверстниками и взрослыми как основная причина трудностей психосоциальной адаптации. Специфика взаимодействия учителя-логопеда с ребенком-дошкольником с разными вариантами дизонтогенеза. Признаки отклонений в формировании личности. Агрессивное поведение дошкольников с ООП и приемы коррекции. Воспитание просоциального поведения у дошкольников с ООП.

Тема 2. Нравственное воспитание детей с ООП в игровой деятельности.

Формирование предпосылок нравственного поведения. Становление игровой деятельности при нарушениях развития. Специфика работы с дошкольниками с разными вариантами ООП над формированием сюжетно-ролевой игры. Подвижные игры с правилами как основа формирования просоциальных качеств и нравственного поведения (понимание сущности «команды», взаимопомощь). Игры, адекватные для разных категорий дошкольников. Игры, используемые в работе учителя-логопеда ДОО, как средство улучшения социально-коммуникативного развития.

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Лекции и	Практ. занятия	Лаб. занятия	СРС			
1.	Раздел I. Особые образовательные потребности в дошкольном возрасте и способы их удовлетворения	-	-	-	18			18
1.1.	Тема 1. Общие сведения об адаптированных основных общеобразовательных программах для дошкольников.	-	-	-	6	Устный опрос	ОПК-3 (ИДК 3.2)	6
1.2.	Тема 2. Адаптированные образовательные программы для дошкольников с недостаточным развитием.	-	-	-	6	Устный опрос	ОПК-3 (ИДК 3.2)	6
1.3.	Тема 3. Адаптированные образовательные программы для дошкольников с дефицитным развитием.	-	-	-	6	Устный опрос	ОПК-3 (ИДК 3.2)	6
2.	Раздел II. Работа логопеда с дошкольниками, имеющими речевые нарушения	4	6	-	62			72
2.1.	Тема 1. Работа логопеда по преодолению недостатков речевого развития у детей раннего, младшего и среднего дошкольного возраста	-	-	-	12	Практическая работа (составить речевую карту на ребенка раннего возраста, младшего и	ОПК-3 (ИДК 3.3)	12

						б.среднего дошкольного возраста)		
2.2.	Тема 2. Работа логопеда по преодолению недостатков речевого развития у детей старшего дошкольного возраста	2	-	-	10	Практическая работа (составить речевую карту на ребенка старшего дошкольного возраста и примерный план индивидуальной логопедической работы со с ним на учебный год)	ОПК-3 (ИДК 3.3)	12
2.3.	Тема 3. Содержание работы логопеда в направлении развития фонетической стороны речи у дошкольников, имеющих с речевые нарушения	-	1	-	10	Творческая работа (портфолио фонетических игр для дошкольников)	ОПК-4 (ИДК 4.2)	11
2.4.	Тема 4. Содержание работы логопеда в направлении развития фонематических функций у дошкольников с речевыми нарушениями	2	-	-	10	Творческая работа (портфолио фонематических игр для дошкольников)	ОПК-4 (ИДК 4.2)	12
2.5.	Тема 5. Содержание работы логопеда в направлении развития лексико-грамматических средств языка у дошкольников с речевыми нарушениями	-	1	-	10	Творческая работа (портфолио словарных и грамматических игр для дошкольников)	ОПК-4 (ИДК 4.2)	11
2.6.	Тема 6. Содержание работы логопеда в направлении развития устной связной речи у дошкольников с речевыми нарушениями	-	2	-	10	Творческая работа (портфолио игр-драматизаций для дошкольников)	ОПК-4 (ИДК 4.2)	12
3.	Раздел III. Нравственное воспитание дошкольников с особыми образовательными	-	-	-	12			12

	потребностями: формирование просоциального поведения							
3.1.	Тема 1. Общие проблемы нарушений психосоциальной адаптации детей с ООП в дошкольном возрасте	-	-	-	6	Устный опрос	ОПК-4 (ИДК 4.2)	6
3.2.	Тема 2. Нравственное воспитание детей с ООП	-	-	-	6	Творческая работа (портфолио подвижных игр для дошкольников)	ОПК-4 (ИДК 4.1)	6
	Контроль (КО)							4
	ИТОГО (в часах)	4	4		92			108

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает знакомство с основной образовательной программой дошкольного образования и адаптированными образовательными программами для дошкольников, размещенными на сайте fgosreestr.ru. Итогом изучения лекционного материала, повторения сведений из ранее изученных предметов должно стать полное представление об особых образовательных потребностях, общих и специфических для каждого вида нарушения в развитии, которые рекомендуется систематизировать в соответствующих таблицах.

В освоении обучающимися раздела **II. Работа логопеда с дошкольниками, имеющими речевые нарушения**, самостоятельная работа состоит в составлении речевых карт по разным периодам дошкольного детства, в соответствии с возрастными нормативами развития разных сторон речи, их примерном заполнении по заданным речевым заключениям. СРС также включает составление портфолио устных речевых игр и упражнений, применяемых на логопедических занятиях в разных направлениях логопедической работы с дошкольниками. В результате изучения раздела у студентов должны сформироваться знания и умения в области организационных и содержательных аспектов по направлениям работы логопеда в разные периоды дошкольного детства в зависимости от структуры речевого дефекта и режима оказания логопедической помощи в ДОО.

В работе по разделу **III. Нравственное воспитание дошкольников с особыми образовательными потребностями** самостоятельная работа заключается изучении перечня приемов для коррекции агрессивного поведения у дошкольников, аспектов, формирующих нравственное сознание которые можно развивать в рамках изучения лексических тем. Требования: - соотнесение с возрастом и характером нарушения речевого развития у ребенка, соотносимость с общей программой, по которой осуществляется образование.

Выполненные задания сдаются на проверку, размещаются в ЭЛИОС.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не запланированы.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

а) перечень литературы

1. Китик, Е. Е. Основы логопедии [Электронный ресурс] / Е. Е. Китик. - Москва: ФЛИНТА, 2014. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ.
2. Бреслав Г. Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности [Текст] : учеб. пособие для спец. и дилетантов / Г. Э. Бреслав. - СПб. : Речь, 2006. - 138 с. (11 экз.).
3. Горячева Т. Г., Никитина Ю. В. - Расстройства аутистического спектра у детей. Метод сенсомоторной коррекции. М.: Генезис, 2019. Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ.
4. Зельдин Л. М. Развитие движения при различных формах ДЦП М.: Теревинф, 2019. Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ.
5. Леонгард, Э. И. Я не хочу молчать! Опыт работы по обучению детей с нарушениями слуха по методу Леонгард. - 5-е изд. (эл.) [Электронный ресурс]: учебное электронное издание / Э. И. Леонгард, Е. А. Иванова. - Москва: Теревинф, 2015. - 145 с. - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ.
6. Психолого-педагогическое сопровождение гиперактивных дошкольников [Электронный ресурс]: учеб. - Москва: ФЛИНТА, 2014. - 147 с.: ил., табл. - (Библиотека психолога). - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ.

7. Мурашова, Ирина Юрьевна. Организация и содержание развивающей работы логопеда с детьми с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. Ю. Мурашова. - ЭВК. - Ставрополь : Логос, 2018. - 87 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
8. Мурашова И. Ю. Формирование предпосылок к обучению грамоте: рабочая программа и конспекты логопедических занятий: учебно-методическое пособие / И. Ю. Мурашова. – Иркутск: Издательство ИГУ, 2021. – 287 с. - Режим доступа: ИГУ ЭЧЗ "Библиотех". - <https://isu.bibliotech.ru> Неограниченный доступ.
9. Мурашова И. Ю. Формирование предпосылок к обучению грамоте: домашние задания к логопедическим занятиям и букварик : учебно-методическое пособие / И. Ю. Мурашова. – Иркутск: Издательство ИГУ, 2021. – 109 с. - Режим доступа: ИГУ ЭЧЗ "Библиотех". - <https://isu.bibliotech.ru> Неограниченный доступ.
10. Мурашова, Ирина Юрьевна. Организация и содержание работы логопеда в детском саду [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Ю. Мурашова. - ЭВК. - Иркутск : Аспринт, 2016. - 100 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
11. Цыганок А. А., Виноградова А. Л., Константинова И. С. Развитие базовых познавательных функций с помощью адаптивно-игровых занятий / А.А. Цыганок, А.Л. Виноградова, И.С. Константинова И.С. – 4-е изд. – М.: Издательство "Теревинф", 2019.- 72 с. Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ. - <http://rucont.ru/efd/226890>

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. ЭБС «РУНЭБ».
2. ЭБС ЭЧЗ «Библиотех».
3. ЭБС «Издательство Лань».
4. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru».
5. Электронная библиотека «Академия».
6. Справочно-правовая система «ГАРАНТ»
7. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Рукопт».
8. Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт».
9. Электронная научная библиотека elibrary.ru
10. fgosreestr.ru реестр примерных основных образовательных программ

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование: ПК, мультимедийное оборудование, издания на бумажных носителях.

Технические средства обучения.
Видеопрезентации.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level .
Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack .
Браузер Mozilla Firefox 50.0.
Архиватор 7zip 16.04.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (информационные лекции с включением группового анализа примеров, лекции с постановкой проблемных вопросов, обобщение и углубление знаний с элементами дискуссии, групповой анализ учебных ситуаций, анализ учебных программ, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

8.1.1. Перечень оценочных средств по текущему контролю

1. Практическая работа.
2. Творческая работа.
3. Контрольная работа.
4. Устный опрос

8.1.2. Фонд оценочных средств по текущему контролю

Наименование раздела/темы	Контролируемые компетенции	Оценочные средства задания	Показатель оценивания	Критерии оценивания в баллах
Раздел I. Особые образовательные потребности в дошкольном возрасте и способы их удовлетворения Тема 1. Общие сведения об адаптированных основных общеобразовательных программах для дошкольников.	ОПК-3 (ИДК 3.2)	Примерные вопросы для устного опроса: 1) Какие АООП дошкольного образования осваивают дети с нарушениями слуха? 2) Какие АООП дошкольного образования осваивают дети с нарушениями слуха?) 3) Какие АООП дошкольного образования осваивают дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата? 4) Какие АООП дошкольного	Теоретическая подготовка к опросу	Низкий уровень (0-2 балла): не достиг критериев базового уровня. Базовый уровень (3 б.): правильно ответил на 3 вопроса. Оптимальный уровень (4-5 б.): ответил правильно на 4-5 вопросов.

		образования осваивают дети с УО и с ЗПР? 5) Какие АООП дошкольного образования осваивают дети с РАС и с ТНР?		
Тема 2. Адаптированные образовательные программы: диагностические и для дошкольников с недостаточным и искаженным развитием	ОПК-3 (ИДК 3.2)	Примерные вопросы для устного опроса: 1) В чем сущность и целевые ориентиры диагностической АООП? 2) Какие варианты ОВЗ у дошкольников охватывают АООП при недостаточном развитии? 3) Каково основное содержание АООП для детей с УО? 4) Каково основное содержание АООП для детей с ЗПР? 5) Каково основное содержание АООП для детей с РАС? 6) Каково основное содержание АООП для детей с ТНР?	Теоретическая подготовка к опросу	Низкий уровень (0-2 балла): не достиг критериев базового уровня. Базовый уровень (3 б.): правильно ответил на 3-4 вопроса. Оптимальный уровень (4-5 б.): ответил правильно на 5-6 вопросов.
Тема 3. Адаптированные образовательные программы для дошкольников с дефицитным развитием.	ОПК-3 (ИДК 3.2)	Задания для контрольной работы (письменный опрос) 1) Охарактеризуйте основное содержание	Способность письменно давать правильную характеристик у, используя связанные, последовательные,	Низкий уровень (0-2 балла): не достиг критериев базового уровня. Базовый уровень (3 б.): правильно

		<p>АООП для детей, перенесших операцию по КИ.</p> <p>2) Охарактеризуйте основное содержание АООП для детей, слабослышащих и позднооглохших.</p> <p>3) Охарактеризуйте основное содержание АООП для слабовидящих детей.</p> <p>4) Охарактеризуйте основное содержание АООП для детей с амблиопией и косоглазием</p> <p>5) Охарактеризуйте основное содержание АООП для детей с НОДА.</p> <p>6) Охарактеризуйте основное содержание АООП для детей с ТНР.</p>	<p>логически точные ответы;</p> <p>умение применять теоретические знания в конкретных случаях</p>	<p>раскрыл на 3-4 вопроса.</p> <p>Оптимальный уровень (4-5 б.): ответил правильно на 5-6 вопросов.</p>
<p>Раздел II. Работа логопеда с дошкольниками, имеющими речевые нарушения</p> <p>Тема 1. Работа логопеда по преодолению недостатков речевого развития у детей раннего, младшего и среднего дошкольного возраста</p>	<p>ОПК-3 (ИДК 3.3)</p>	<p>Практическая работа (составить протоколы логопедического обследования с речевыми картами на детей раннего возраста, младшего и среднего дошкольного возраста)</p>	<p>Полнота отражения изучаемого теоретического материала в практическом плане.</p> <p>Факторы, отражающие понимание студентом материала</p>	<p>Низкий уровень (0-2 балла): не достиг критериев базового уровня.</p> <p>Базовый уровень (3 б.): соответствие содержания заданию; соответствие возрасту и структуре дефекта, языковая</p>

				грамотность изложения. Оптимальный уровень (4-5 б.): отсутствие ошибок и погрешностей оформления
Тема 2. Работа логопеда по преодолению недостатков речевого развития у детей старшего дошкольного возраста	ОПК-3 (ИДК 3.3)	Практическая работа (составить примерный протокол логопедического обследования с речевой картой на детей старшего дошкольного возраста и примерный план индивидуальной логопедической работы со старшим дошкольником на учебный год)	Полнота отражения изучаемого теоретического материала в практическом плане. Факторы, отражающие понимание студентом материала	Низкий уровень (0-2 балла): не достиг критериев базового уровня. Базовый уровень (3 б.): соответствие содержания заданию; соответствие возрасту и структуре дефекта, языковая грамотность изложения. Оптимальный уровень (4-5 б.): отсутствие ошибок и погрешностей оформления
Тема 3. Содержание работы логопеда в направлении развития фонетической стороны речи у дошкольников, имеющих речевые нарушения	ОПК-4 (ИДК 4.2)	Творческая работа (портфолио фонетических игр для дошкольников)	Полнота отражения изучаемого теоретического материала в практическом плане. Факторы, отражающие понимание студентом материала	Низкий уровень (0-2 балла): не достиг критериев базового уровня. Базовый уровень (3 б.): соответствие содержания заданию; соответствие возрасту и структуре дефекта при ТНР, языковая грамотность изложения. Оптимальный уровень (4-5 б.): отсутствие ошибок и погрешностей оформления

				б.): отсутствие ошибок и погрешностей оформления
<p>Тема 4. Содержание работы логопеда в направлении развития фонематических функций у дошкольников речевыми нарушениями</p>	ОПК-4 (ИДК 4.2)	Творческая работа (составление портфолио фонематических игр для дошкольников)	Умение осуществлять адекватный выбор фонематических игр для дошкольников	<p>Низкий уровень (0-2 балла): не достиг критериев базового уровня. Базовый уровень (3 б.): соответствие содержания заданию; соответствие возрасту и структуре дефекта при ТНР, языковая грамотность изложения. Оптимальный уровень (4-5 б.): отсутствие ошибок и погрешностей оформления</p>
<p>Тема 5. Содержание работы логопеда в направлении развития лексико-грамматических средств языка у дошкольников речевыми нарушениями</p>	ОПК-4 (ИДК 4.2)	Творческая работа (составление портфолио словарных и грамматических игр)	Умение осуществлять адекватный выбор словарных и грамматических игр для дошкольников	<p>Низкий уровень (0-2 балла): не достиг критериев базового уровня. Базовый уровень (3 б.): соответствие содержания заданию; соответствие возрасту и структуре дефекта при ТНР, языковая грамотность изложения. Оптимальный уровень (4-5 б.): отсутствие ошибок и погрешностей оформления</p>

<p>Тема 6. Содержание работы логопеда в направлении развития устной связной речи у дошкольников с речевыми нарушениями</p>	<p>ОПК-4 (ИДК 4.2)</p>	<p>Творческая работа (составление портфолио игр-драматизаций для дошкольников)</p>	<p>Умение осуществлять адекватный выбор игр-драматизаций для дошкольников</p>	<p>Низкий уровень (0-2 балла): не достиг критериев базового уровня. Базовый уровень (3 б.): соответствие содержания заданию; соответствие возрасту и структуре дефекта при ТНР, языковая грамотность изложения. Оптимальный уровень (4-5 б.): отсутствие ошибок и погрешностей оформления</p>
<p>Раздел III. Нравственное воспитание дошкольников с особыми образовательными и потребностями: формирование просоциального поведения Тема 1. Общие проблемы нарушений психосоциальной адаптации детей с ООП в дошкольном возрасте</p>	<p>ОПК-4 (ИДК 4.2)</p>	<p>Практическая работа (составление перечня приемов для коррекции агрессивного поведения у дошкольников)</p>	<p>Полнота отражения изучаемого теоретического материала в практическом плане. Факторы, отражающие понимание студентом материала</p>	<p>Низкий уровень (0-2 балла): не достиг критериев базового уровня. Базовый уровень (3 б.): соответствие содержания заданию; соответствие возрасту и структуре дефекта, языковая грамотность изложения. Оптимальный уровень (4-5 б.): отсутствие ошибок и погрешностей оформления</p>
<p>Тема 2. Нравственное воспитание детей с ООП</p>	<p>ОПК-4 (ИДК 4.1)</p>	<p>Творческая работа (портфолио игр, способствующих социально-</p>	<p>Полнота отражения изучаемого теоретического</p>	<p>Низкий уровень (0-2 балла): не достиг критериев</p>

		коммуникативном у развитии, которые возможно включать в режимные отрезки в рамках изучения определенных лексических тем)	о материала в практическом плане. Факторы, отражающие понимание студентом материала	базового уровня. Базовый уровень (3 б.): соответствие содержания заданию; соответствие возрасту и структуре дефекта, языковая грамотность изложения. Оптимальный уровень (4-5 б.): отсутствие ошибок и погрешностей оформления
--	--	--	---	--

1.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации в 6 семестре в форме дифференцированного зачета с оценкой.

8.2.1. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации

Примерные вопросы для собеседования:

1. Адаптированные образовательные программы для дошкольников с нарушениями слуха.
2. Адаптированные образовательные программы для дошкольников с нарушениями зрения.
3. Адаптированные образовательные программы для дошкольников с нарушениями речи.
4. Адаптированные образовательные программы для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
5. Адаптированные образовательные программы для дошкольников с задержкой психического развития.
6. Адаптированные образовательные программы для дошкольников с нарушением интеллекта.
7. Адаптированные образовательные программы для дошкольников с расстройствами аутистического спектра.
8. Диагностические адаптированные образовательные программы для детей раннего и дошкольного возраста.
9. Адаптированные образовательные программы для дошкольников с тяжелыми множественными нарушениями развития.
10. Адаптированные образовательные программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.
11. Логопедическая диагностика безречевых детей, не имеющих фразовой речи.
12. Логопедическая диагностика детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста, имеющих фразовую речь.
13. Сравнить работу логопеда с семьей ребенка раннего и дошкольного возрастов.

14. Особенности организации логопедической помощи детям раннего возраста, младшим и средним дошкольникам с учетом режима работы логопеда в ДОО.
15. Содержание логопедической помощи детям раннего возраста, младшим и средним дошкольникам с учетом режима работы логопеда в ДОО.
16. Направления работы на логопедических занятиях с детьми раннего возраста, младших и средних дошкольников с учетом структуры речевого дефекта.
17. Методика составления индивидуальных планов логопедической работы на учебный год со старшими дошкольниками.
18. Перспективное планирование фронтальных логопедических занятий со старшими дошкольниками с нарушениями речи.
19. Особенности применения упражнений логопедической гимнастики.
20. Цели, задачи, адресат применения фонетических игр в логопедической работе с дошкольниками.
21. Применение онтогенетического принципа в развитии фонематических функций у дошкольников.
22. Цели, задачи, адресат применения фонематических игр в логопедической работе с дошкольниками.
23. Особенности работы логопеда над формированием предпосылок к обучению грамоте с детьми и родителями.
24. Особенности работы логопеда над активизацией и обогащением словаря с дошкольниками, с воспитателями и родителями.
25. Цели, задачи, адресат применения словарных игр в логопедической работе с дошкольниками.
26. Особенности работы логопеда над коррекцией аграмматизмов и развитием грамматического строя речи с дошкольниками, с воспитателями и родителями.
27. Цели, задачи, адресат применения грамматических игр в логопедической работе с дошкольниками.
28. Особенности работы логопеда над развитием диалогической речи с дошкольниками, с воспитателями и родителями.
29. Особенности работы логопеда над развитием монологической речи с дошкольниками, с воспитателями и родителями.
30. Методика логопедической работы по подготовке к устному пересказу.
31. Методика логопедической работы по подготовке к устному рассказыванию.
32. Рекомендации логопеда воспитателям по подготовке дошкольников с речевыми нарушениями к устному чтению (заучиванию стихов).
33. Нравственное развитие и просоциальное поведение дошкольника.
34. Игра дошкольника как средство нравственного воспитания.
35. Коррекция агрессивного поведения и недостатков коммуникации в дошкольном возрасте.

8.2.2 .Условия выставления зачета

Зачет выставляется, если студент выполнил все задания самостоятельной работы, которые предлагались в течение семестра; успешно прошел итоговое собеседование по вопросам к зачету.

Зачет не выставляется, если студент не выполнил или выполнил неудовлетворительно задания самостоятельной работы, которые предлагались в течение семестра; не прошел итоговое собеседование по вопросам к зачету.

8.2.3 . Критерии выставления оценки дифференцированного зачета

Оценка «отлично»: студент свободно владеет теоретическими понятиями дисциплины; проявляет системность знаний учебного материала.

Оценка «хорошо»: студент владеет теоретическими знаниями, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе.

Оценка «удовлетворительно»: студент обнаруживает знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии.

Оценка «неудовлетворительно», если студент не выполнил или выполнил неудовлетворительно задания самостоятельной работы, которые предлагались в течение семестра; не прошел итоговое собеседование по вопросам к зачету.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению и профилю подготовки направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 123 от 22.02.2018 г.

Разработчики:



Инденбаум Е.Л., зав.каф ККНДР



Мурашова И.Ю., доцент каф. ККНДР

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы