



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования

Ученый совет  УТВЕРЖДАЮ \_\_\_\_\_ А. В. Семиров  
«11» апреля 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

Наименование дисциплины (модуля) **Б1.О.25 Планирование и организация образовательной деятельности (с практикумом)**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки **Дошкольное образование - Дополнительное образование**

Квалификация (степень) выпускника – **Бакалавр**

Форма обучения: **очная**

Согласовано с УМС ПИ ИГУ

Протокол №6 от «28» марта 2024 г.

Председатель \_\_\_\_\_ М. С. Павлова

Рекомендовано кафедрой ПиПДО:

Протокол №7 от «13» марта 2024 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О. Ю. Зайцева

Иркутск 2024 г.

**I. Цели дисциплины:** целью освоения дисциплины «Планирование и организация образовательной деятельности (с практикумом)» является формирование готовности бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленности (профилю) Дошкольное образование к планированию и организации образовательного процесса по изобразительной деятельности, речевому, экологическому и математическому развитию детей дошкольного возраста на основе современных концептуальных научных позиций относительно планирования и организации образовательного процесса, современных теорий и технологий обучения и воспитания, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности в рамках педагогического и методического типов профессиональной деятельности выпускников.

**Задачи дисциплины:**

- 1) Формирование представлений об общих закономерностях развития детей дошкольного возраста в области изобразительной деятельности, речевого, экологического и математического развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
- 2) Формирование базовой системы научных знаний о современных подходах к планированию и организации образовательного процесса по изобразительной деятельности, речевому, экологическому и математическому развитию детей дошкольного возраста.
- 3) Развитие умений осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
- 4) Формирование профессионального мышления будущих педагогов, способных планировать и организовывать образовательную деятельность в современной дошкольной образовательной организации.
- 5) Развитие умений осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ дошкольного образования.
- 6) Развитие умений создавать условия для организации разных видов деятельности и взаимодействия детей, создание широких возможностей для развития свободной игры, в том числе обеспечение игрового времени и пространства.
- 7) Развитие умений использовать в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.

**II. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

2.1. Учебная дисциплина (модуль) относится к обязательной части программы.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Психология образования и развития
- Педагогика
- Построение воспитывающей образовательной среды
- Ознакомительная практика
- Основы вожатской деятельности

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Психолого-педагогические особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями
- Диагностика и психолого-педагогическое сопровождение одаренных учащихся

- Социальное партнерство в дополнительном образовании
- Менеджмент в дополнительном образовании
- Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ
- Взаимодействие образовательной организации с родителями (с практикумом)
- Педагогическая практика
- Педагогическая практика (дополнительное образование)
- Преддипломная практика
- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

### III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИДК <small>опк 3.1</small> : проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями	<b>Знать:</b> требования нормативно-правовых документов по планированию и организации образовательного процесса и среды в ДОО; психофизиологические, возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями; особенности организации совместной и индивидуальной образовательной деятельности обучающихся; <b>Уметь:</b> проектировать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся по изобразительной деятельности, речевому, экологическому и математическому развитию детей дошкольного возраста с учетом их психофизиологических, возрастных и индивидуальных особенностей в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
	ИДК <small>опк 3.2</small> : использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	<b>Знать:</b> требования ФГОС ДО по организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности

	<p>деятельности обучающихся соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>в с</p> <p>детей по изобразительному деятельности, речевому, экологическому и математическому развитию детей дошкольного возраста.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать образовательную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; разрабатывать и проектировать содержание развития ребенка, исходя из его потребностей; на основе обоснованного содержания, форм, методов и приемов конструктивно выстраивать совместную и индивидуальную образовательную деятельность с детьми в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.</p>
	<p>ИДК опк 3.3: соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p>	<p><b>Знать:</b> сущность и особенности организации адресной помощи, ее виды; специфику индивидуальных образовательных потребностей детей дошкольного возраста; современные технологии обучения и воспитания детей, в том числе и для детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Уметь:</b> оказывать разные виды адресной помощи детям с индивидуальными образовательными потребностями; разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты по изобразительной деятельности, речевому, экологическому и математическому развитию детей, исходя из их потребностей.</p>
	<p>ИДК опк3.4: использует приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> особенности общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей детей; стандартизированные методики диагностирования и обследования общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять отбор диагностического материала в</p>

		зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; применять различные приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и на ее основе планировать и организовывать эффективную и продуктивную учебную и воспитательную деятельность детей.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИДК ОПК 7.1: выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией	<b>Знать:</b> особенности и специфику взаимодействия с различными участниками образовательных отношений: обучающимися, родителями, педагогами, администрацией; формы, методы, приемы взаимодействия со всеми участниками; <b>Уметь:</b> эффективно применять формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с различными ситуациями; отражать в планах различного уровня работу педагога по взаимодействию с участниками образовательных отношений.
	ИДК ОПК 7.2: планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<b>Знать:</b> сущность и специфику планирования в ДОО; уровни и виды планирования в ДОО; особенности организации деятельности основных участников образовательных отношений; основные образовательные программы. <b>Уметь:</b> планировать и эффективно организовывать образовательную деятельность с участниками образовательных отношений в рамках реализации соответствующих образовательных программ.

## IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц / Очн	Семестры			
		5	6	7	8
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	142	32	32	46	32
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции (Лек)/(Электр)	64	16	16	16	16
Практические занятия (Пр)/ (Электр)	78	16	16	30	16
Лабораторные работы (Лаб)	-	-	-	-	-
<b>Консультации (Конс)</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	134	3	39	53	39
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен), часы (Контроль)	78	Экзамен 26	Экзамен 26	Зачет	Экзамен 26
Контроль (КО)	38	10	10	8	10
<b>Контактная работа, всего (Конт.раб)*</b>	184	43	43	55	43
Общая трудоемкость: зачетные единицы	396	72	108	108	108
	часы	11	2	3	3

### 4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

#### *Раздел I Планирование и организация образовательной деятельности по изобразительной деятельности детей дошкольного возраста*

**Тема 1.** Педагогическое руководство художественным развитием детей дошкольников. Деятельность педагогического коллектива по развитию изобразительного творчества детей дошкольного возраста. Функции и обязанности специалиста по изобразительной деятельности, воспитателя, старшего воспитателя, заведующей в решении задач по развитию детского изобразительного творчества. Профессиональный стандарт.

**Тема 2.** Художественно-эстетическая предметно-пространственная среда как условие стимулирования самостоятельной изобразительной деятельности дошкольника.

Характеристика самостоятельной изобразительной деятельности дошкольника. Принципы организации художественно-эстетической предметно-пространственной среды. Развитие художественного творчества и самостоятельности детей посредством «Центра активности группе ДОО». Система оценки художественного развития по ECERS-Шкале.

**Тема 3.** Планирование работы по изобразительной деятельности в детском саду. Современные программы дошкольного образования художественно-эстетической направленности (изобразительная деятельность). Тактическое и оперативное планирование. Занятие как одна из форм художественного развития дошкольников. Цикл развивающих занятий.

**Тема 4.** Преемственность в развитии художественного творчества в диадах «ДОО-Школа», «ДОО-Семья». Значение. Основные направления. Задачи, принципы, формы, содержание, методы работы.

**Тема 5.** Мониторинг художественного развития дошкольников. Диагностика творческого развития в изобразительной деятельности. дополнительного образования и учет достижений ребенка в изобразительной деятельности. Детская изобразительная одаренность.

## ***Раздел II Проектирование образовательной деятельности с детьми по развитию речи в условиях современного образования***

**Тема 1.** Особенности планирования и организации образовательной деятельности с детьми по вопросам речевого развития дошкольников

Методологические основы планирования – системно – структурный подход, деятельностный подход, зона ближайшего развития, амплификация детского развития. Стратегическое, тактическое и оперативное планирование речевого развития детей дошкольного возраста в ДОО – цель, задачи, этапы и особенности конструирования каждого уровня планирования в условиях современного ДОО.

**Тема 2.** Планирование непосредственной образовательной деятельности по развитию речи. Занятие как одна из форм развития речи дошкольников. Методологическая основа организация НОД с детьми дошкольного возраста. Структура, этапы занятия по развитию речи.

**Тема 3.** Особенности диагностирование речевого развития дошкольников

Педагогическая диагностика в ДОО: цель, задачи, принципы. Организация педагогической диагностики в ДОО для оценки эффективности педагогических действий и дальнейшего планирования. Изучение форсированности речевых навыков и умений по разным направлениям речевого развития дошкольников – ЗКР; связная речь, грамматический строй речи, грамота. Подготовка и апробирование диагностического инструментария.

**Тема 4.** Проектирование взаимодействия дошкольного учреждения с семьей по вопросам речевого развития ребенка.

Значение семейного воспитания в вопросах речевого развития дошкольников. Новая философия взаимодействия семьи и ДОО. Разработка конспектов мероприятий с родителями. Разработка активных форм взаимодействия с педагогами по речевому образованию дошкольников. Организация и проведение досуговой деятельности в условиях дополнительного образования.

**Тема 5.** Проектирование предметно – развивающей среды дошкольного образовательного учреждения.

Что такое среда, предметно – развивающая среда детства. Теории развивающей среды в разные периоды истории дошкольного образования. Функции среды. Современный взгляд на организации среды по речевому развитию в условиях современного ДОО. Проектирование предметно – развивающей среды по речевому развитию в группах группы детского сада. Центры развития речи в условиях ДОО. Варианты проектирования среды в разных моделях образования и воспитания дошкольников.

Самостоятельная деятельность детей ее значение и место в экологическом образовании, ее направленность на развитие интересов и способностей детей. Особенности организации элементарной поисковой деятельности детей. Игровые обучающие ситуации в системе экологического образования детей.

## ***Раздел III Планирование и организация образовательной деятельности по экологическому развитию детей дошкольного возраста***

**Тема 1.** Логика проектирования образовательного процесса экологического образования детей.

Результат экологического образования детей и стратегия его достижения. Планирование работы по экологическому образованию детей. Системно-структурный подход как основа конструирования целостного процесса экологического образования дошкольников в ДОО.

**Тема 2.** Реализация индивидуально-дифференцированного подхода в организации экологического образования дошкольников.

Педагогическое наблюдение за деятельностью детей, составление индивидуальных карт развития. Рекомендации воспитывающим взрослым по развитию детей дошкольного возраста по экологическому образованию. Анализ развивающей среды и разработка рекомендаций по ее обогащению.

**Тема 3.** Методы и формы экологического образования.

Виды занятий по экологическому образованию детей. Совместная деятельность взрослых и детей в процессе экологического развития дошкольников, методы и формы ее организации. Самостоятельная деятельность детей ее значение и место в экологическом образовании, ее направленность на развитие интересов и способностей детей. Особенности организации элементарной поисковой деятельности детей. Игровые обучающие ситуации в системе экологического образования детей.

**Тема 4.** Планирование работы педагога с воспитывающими взрослыми в ДОО и условиях дополнительного образования.

Разработка конспектов мероприятий с родителями. Разработка активных форм взаимодействия с педагогами по экологическому образованию дошкольников. Организация и проведение досуговой деятельности в условиях дополнительного образования.

**Тема 5.** Педагогическая диагностика экологического развития дошкольников.

Педагогическая диагностика в ДОО: цель, задачи, принципы. Организация педагогической диагностики в ДО для оценки эффективности педагогических действий и дальнейшего планирования. Изучение сформированности экологических представлений о природных объектах, отношения к природе у дошкольников. Подготовка и апробирование диагностического инструментария.

#### ***Раздел IV. Планирование и организация образовательной деятельности по математическому развитию детей дошкольного возраста***

**Тема 1.** Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.

Значение математического образования в свете современных требований общества. История становления методики математического развития детей дошкольного возраста. Нормативно-правовое содержание математического развития детей. Современное состояние методики развития математических представлений у дошкольников. Цель, задачи методики, основные понятия, технологизация математического развития дошкольников. Преемственность работы дошкольной образовательной организации, школы и семьи по математическому развитию детей. Планирование совместной деятельности детей и родителей.

**Тема 2.** Методика развития логического мышления как основа математического развития детей дошкольного возраста.

Характеристика логических приемов умственных действий: сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, сериация, аналогия, систематизация, абстрагирование. Возможности активного включения в процесс математического развития ребенка дошкольного возраста различных приемов умственных действий на математическом материале.



**Тема 3.** Проектирование развивающей предметно–пространственной среды дошкольной образовательной организации в области математического развития детей.

Требования ФГОС ДО к построению развивающей предметно-пространственной среды. Функции среды. Современный взгляд на организацию среды в условиях ДОО. Проектирование среды группы детского сада. Средства математического развития детей. Центр математики в условиях ДОО. Варианты проектирования среды в разных моделях образования и воспитания дошкольников. Роль педагога при проектировании и создании среды.

**Тема 4.** Особенности планирования и организации образовательной деятельности по вопросам математического развития детей в федеральной образовательной программе дошкольного образования.

Характеристика программы и методология организации математического развития детей дошкольного возраста. Характеристика планирования образовательного процесса в федеральной образовательной программе.

**Тема 5.** Планирование непрерывной образовательной деятельности по математическому развитию детей дошкольного возраста.

Занятие как одна из форм математического развития детей. Методологическая основа организация НОД с детьми дошкольного возраста. Технология «Ситуация». Структура, этапы занятия по математическому развитию детей.

**Тема 6.** Особенности мониторинга математического развития детей дошкольного возраста и разработка ИОМ.

Диагностика, оценка и прогнозирование как структурные компоненты педагогического мониторинга. Диагностические методики математического развития детей. ИОМ ребенка по математическому развитию: цель, задачи, структура.

#### 4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции	Всего (в часах)
		Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС (в том числе, внеаудиторная СРС, КСР)			
		Лекции	Практические занятия	Лаб. занятия				
1.	<b>Раздел I Планирование и организация образовательной деятельности по изобразительной деятельности детей дошкольного возраста</b>							
2.	<b>Тема 1.</b> Педагогическое руководство художественным развитием детей дошкольников.	4	2	-	-	-	ИДК ОПК 3.1 ИДК ОПК 3.2 ИДК ОПК 7.1 ИДК ОПК 7.2	6
3.	<b>Тема 2.</b> Художественно-эстетическая предметно-	4	4	-	-	-	ИДК ОПК 3.1	8

	пространственная среда как условие стимулирования самостоятельной изобразительной деятельности дошкольника.						ИДК ОПК 3.2 ИДК ОПК 7.1 ИДК ОПК 7.2	
4.	<b>Тема 3.</b> Планирование работы по изобразительной деятельности в детском саду.	4	6	-	3	Технологическая карта занятия по изобразительной деятельности и Цикл развивающих занятий Планирование пространства детской реализации	ИДК ОПК 3.3 ИДК ОПК 3.4	13
5.	<b>Тема 4.</b> Преемственность в развитии художественного творчества в диадах «ДОО-Школа», «ДОО-Семья».	2	2	-	-	-	ИДК ОПК 3.1 ИДК ОПК 3.2 ИДК ОПК 7.1 ИДК ОПК 7.2	4
6.	<b>Тема 5.</b> Мониторинг художественного развития дошкольников.	2	2	-	-	-	ИДК ОПК 3.1 ИДК ОПК 3.2 ИДК ОПК 7.1 ИДК ОПК 7.2	4
7.	<b>Итого по разделу I</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>3</b>			<b>35</b>
<b><i>Раздел II Проектирование образовательной деятельности с детьми по развитию речи в условиях современного образования</i></b>								
8.	<b>Тема 1.</b> Особенности планирования и организации образовательной деятельности с детьми по вопросам речевого развития дошкольников	4	4	-	8	Аннотация планирование	ИДК ОПК 3.1 ИДК ОПК 3.2 ИДК ОПК 7.1 ИДК ОПК 7.2	16

9.	<b>Тема 2.</b> Планирование непосредственной образовательной деятельности по развитию речи	4	4	-	8	Технологическая карта занятия	ИДК ОПК 3.1 ИДК ОПК 3.2 ИДК ОПК 7.1 ИДК ОПК 7.2	16
10.	<b>Тема 3.</b> Особенности диагностирование речевого развития дошкольников	4	4	-	8	Диагностическая методика	ИДК ОПК 3.3 ИДК ОПК 3.4	16
11.	<b>Тема 4.</b> Проектирование взаимодействия дошкольного учреждения с семьей по вопросам речевого развития ребенка.	2	2	-	9	Семинар – практикум	ИДК ОПК 3.1 ИДК ОПК 3.2 ИДК ОПК 7.1 ИДК ОПК 7.2	13
12.	<b>Тема 5.</b> Проектирование предметно – развивающей среды дошкольного образовательного учреждения.	2	2	-	6	Ментальная карта РППС	ИДК ОПК 3.1 ИДК ОПК 3.2 ИДК ОПК 7.1 ИДК ОПК 7.2	10
13.	<b>Итого (в часах)</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		<b>39</b>			<b>71</b>
<b>Раздел III. Планирование и организация образовательной деятельности по экологическому развитию детей дошкольного возраста</b>								
14.	<b>Тема 1.</b> Логика проектирования образовательного процесса экологического образования детей.	2	4	-	6	Анализ годового и календарного годовых планов в ДОО	ОПК-3 ИДК ОПК 3.1 ИДК ОПК 3.3	10
15.	<b>Тема 2.</b> Реализация индивидуально-дифференцированного подхода в организации экологического образования дошкольников	2	4	-	6	Тематические карточки занятий	ОПК-3 ИДК ОПК 3.2 ИДК ОПК 3.4	12
16.	<b>Тема 3.</b> Методы и формы экологического образования.	4	6	-	12	Презентация по методам экологического образования детей	ОПК-7 ИДК ОПК 7.1	22

17.	<b>Тема 4.</b> Планирование работы педагога с воспитывающими взрослыми в ДОО и условиях дополнительного образования	6	10	-	11	Разработка плана на месяц в одной их возрастных групп	ОПК-7 ИДК ОПК 7.2	29
18.	<b>Тема 5.</b> Педагогическая диагностика экологического развития дошкольников.	2	6	-	18	Педагогическая диагностика	ОПК-3 ИДК ОПК3.4	26
<b>Итого (в часах)</b>		<b>16</b>	<b>30</b>		<b>53</b>			<b>99</b>
<b>Раздел IV. Планирование и организация образовательной деятельности по математическому развитию детей дошкольного возраста</b>								
19.	<b>Тема 1.</b> Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.	2	2	-	5	Презентация	ИДК ОПК 3.1	9
20.	<b>Тема 2.</b> Методика развития логического мышления как основа математического развития детей дошкольного возраста.	2	2	-	5	Обобщающая таблица	ИДК ОПК 3.2	9
21.	<b>Тема 3.</b> Проектирование развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации в области математического развития детей.	4	2	-	8	Ментальная карта	ИДК ОПК 3.2 ИДК ОПК 7.1 ИДК ОПК 7.2	14
22.	<b>Тема 4.</b> Особенности планирования и организации образовательной деятельности по вопросам математического развития детей в ФОП	4	4	-	8	Тактическое, оперативное и еженедельное планирование	ИДК ОПК 3.2 ИДК ОПК 7.1 ИДК ОПК 7.2	16
23.	<b>Тема 5.</b> Планирование непрерывной образовательной деятельности по математическому развитию детей дошкольного возраста.	2	4	-	8	Технологическая карта	ИДК ОПК 3.2 ИДК ОПК 3.3 ИДК ОПК 7.1	14

							ИДК ОПК 7.2	
24.	<b>Тема 6.</b> Особенности мониторинга математического развития детей дошкольного возраста и разработка ИОМ.	2	2	-	5	Диагностические методики, количество качественно-анализа данных.	ИДК ОПК 3.1 ИДК ОПК3.4	9
	<b>Итого (в часах)</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		<b>39</b>			<b>71</b>

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

СРС – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (возможно частичное непосредственное участие преподавателя при сохранении ведущей роли студентов). Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней.

Основными формами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: текущие консультации; тестирование как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплины; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Основными формами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.); написание рефератов, эссе; подготовка к практическим занятиям (подготовка сообщений, докладов, заданий); составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.); углубленный анализ научно-методической литературы (подготовка рецензий, аннотаций на статью, пособие и др.); выполнение заданий по сбору материала во время практики; работа с таблицами и др., написания рефератов, подготовка презентаций; составление глоссария, кроссворда по конкретной теме; анализ деловых ситуаций (мини-кейсов) и др.

При изучении данной дисциплины организация СРС предусматривает единство трех взаимосвязанных форм: внеаудиторная самостоятельная работа; аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя, а также творческая, в том числе исследовательская работа.

Различают следующие виды внеаудиторной самостоятельной работы студента: подготовка и написание рефератов, докладов, эссе и других письменных работ на заданные темы. Студенту предоставлено право выбора темы работы; выполнение эвристических заданий разнообразного характера. Это - решение кейс-задач, подбор и изучение литературных источников; разработка и составление различных схем;

выполнение исследовательских работ и др.; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы.

Индивидуальное задание может получать как каждый студент, так и часть студентов группы; подготовка к участию в коллоквиумах и др.; проработка лекционного материала, работу с научно-исследовательской литературой при изучении разделов лекционного курса, вынесенных на самостоятельную проработку; подготовка к практическим занятиям; оформление отчетов по психологическим исследованиям; решение ситуационных задач, выданных на практических занятиях; подготовка и защита творческих работ и т.д.

Самостоятельная работа студента в аудиторное время весьма многообразна и может предусматривать: выполнение самостоятельных работ; выполнение контрольных работ; решение задач; работу со справочной и методической литературой; защиту выполненных работ; оперативный опрос; собеседование, коллоквиумы; деловые игры; доклады; тестирование и т.д.

**Задания по самостоятельной работе**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Задание</b>	<b>Рекомендуемая литература</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Раздел I Планирование и организация образовательной деятельности по изобразительной деятельности детей дошкольного возраста</b>					
<b>1.</b>	<b>Тема</b> Планирование работы по изобразительной деятельности в детском саду	<b>3.</b> Чтение текста учебников. Изучение основной и дополнительной литературы по теме занятия. Работа с конспектами лекций и электронными ресурсами	Составление технологической карты занятия по изобразительной деятельности (тема, возраст, вид продуктивной деятельности на выбор студента)  Разработка цикла развивающих занятий (тема, вид изобразительной деятельности, возраст на выбор студента)  Планирование пространства детской реализации	1) Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Е.А. Дубровской, С.А. Козловой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. - 179с. 978-5-534-06300-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/doshkolnaya-pedagogika-esteticheskoe-vospitanie-i-razvitie-434379#page/2">https://www.biblio-online.ru/viewer/doshkolnaya-pedagogika-esteticheskoe-vospitanie-i-razvitie-434379#page/2</a> 2) Хрестоматия по теории и методике развития детского изобразительного творчества [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Сост. В.В. Канащенкова. – ЭВК.- Иркутск: ГОУ ВПО «ВСГАО», 2011. – 210 с. - Режим доступа: - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. Доступ 3) Карих В.В. Развитие изобразительных способностей детей старшего дошкольного возраста в процессе рисования / С.В. Бархатова, В.В. Карих // Азимут научных исследований: педагогика и психология. - 2021. - Т. 10. - С. 142-146.	<b>3</b>
<b>Раздел II. Планирование и организация образовательной деятельности по речевому развитию дошкольников</b>					
<b>2.</b>	<b>Тема 1.</b> Особенности планирования и организации образовательной	Изучение научной, методической литературы, публикаций в	Выберите из представленных источников авторов и составьте аннотацию к книгам, статьям и	1) Ворошнина Л.В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы : практическое пособие для академического бакалавриата / Л.В. Ворошнина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 217 с. —	<b>8</b>

	деятельности с детьми по вопросам речевого развития дошкольников	периодических изданиях, работа с электронными ресурсами	учебным пособиям к предложенным темам  На основе изученного материала составьте тактическое, оперативное и еженедельное планирования по речевому развитию детей дошкольного возраста	(Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06209-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/438989">https://biblio-online.ru/bcode/438989</a> 2) Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л.В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 210 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06323-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/438988">https://www.biblio-online.ru/bcode/438988</a> 3) Протасова Е.Ю. Теория и методика развития речи у детей. Обучение двуязычных дошкольников : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина ; под редакцией Е.Ю. Протасовой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 208 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11189-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/445608">https://biblio-online.ru/bcode/445608</a>	
3.	<b>Тема 2.</b> Планирование непосредственной образовательной деятельности по развитию речи	Чтение текста учебников. Изучение основной и дополнительной литературы по теме занятия	Разработка технологических карт занятий с указанием индивидуально-дифференцированного подхода в работе с детьми	1) Ворошнина Л.В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы : практическое пособие для академического бакалавриата / Л.В. Ворошнина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 217 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06209-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/438989">https://biblio-online.ru/bcode/438989</a> 2) Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л.В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 210 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06323-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/438988">https://www.biblio-online.ru/bcode/438988</a>	8



				3) Протасова Е.Ю. Теория и методика развития речи у детей. Обучение двуязычных дошкольников : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина ; под редакцией Е.Ю. Протасовой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 208 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11189-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/445608">https://biblio-online.ru/bcode/445608</a>	
4.	<b>Тема 3.</b> Особенности диагностирование речевого развития дошкольников	Изучение научной, методической литературы, публикаций в периодических изданиях, работа с электронными ресурсами	Подготовьте и проведите педагогическую диагностику речевого развития дошкольников. Представьте качественный анализ данных	1) Ворошнина Л.В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы : практическое пособие для академического бакалавриата / Л.В. Ворошнина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 217 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06209-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/438989">https://biblio-online.ru/bcode/438989</a> 2) Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л.В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 210 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06323-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/438988">https://www.biblio-online.ru/bcode/438988</a> 3) Протасова Е.Ю. Теория и методика развития речи у детей. Обучение двуязычных дошкольников : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина ; под редакцией Е.Ю. Протасовой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 208 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11189-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/445608">https://biblio-online.ru/bcode/445608</a>	8
5.	<b>Тема 4.</b> Проектирование	Чтение текста учебников.	Составьте и проведите семинар-	1) Ворошнина Л.В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя	9

	взаимодействия дошкольного учреждения с семьей по вопросам речевого развития ребенка.	Изучение основной и дополнительной литературы по теме занятия	практикум с родителями по проблемам речевого развития дошкольников (тема и направление на выбор)	<p>группы : практическое пособие для академического бакалавриата / Л.В. Ворошнина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 217 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06209-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/438989">https://biblio-online.ru/bcode/438989</a></p> <p>2) Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л.В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 210 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06323-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/438988">https://www.biblio-online.ru/bcode/438988</a></p> <p>3) Протасова Е.Ю. Теория и методика развития речи у детей. Обучение двуязычных дошкольников : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина ; под редакцией Е.Ю. Протасовой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 208 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11189-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/445608">https://biblio-online.ru/bcode/445608</a></p>	
<b>6.</b>	<b>Тема</b> Проектирование предметно – развивающей среды дошкольного образовательного учреждения.	<b>5.</b> Изучение научной, методической литературы, публикаций в периодических изданиях, работа с электронными ресурсами	Составьте ментальную карту «РППС ДОО в области речевого развития детей» на изученной литературе	<p>1) Ворошнина Л.В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы : практическое пособие для академического бакалавриата / Л.В. Ворошнина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 217 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06209-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/438989">https://biblio-online.ru/bcode/438989</a></p> <p>2) Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л.В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,</p>	<b>6</b>

				2021. — 210 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06323-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/438988">https://www.biblio-online.ru/bcode/438988</a> 3) Протасова Е.Ю. Теория и методика развития речи у детей. Обучение двуязычных дошкольников : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина ; под редакцией Е.Ю. Протасовой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 208 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11189-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/445608">https://biblio-online.ru/bcode/445608</a>	
<b>Раздел III. Планирование и организация образовательной деятельности по экологическому развитию детей дошкольного возраста</b>					
<b>7.</b>	<b>Тема 1.</b> Логика проектирования образовательного процесса экологического образования детей.	Изучение научной, методической литературы, публикаций в периодических изданиях, работа с электронными ресурсами	Анализ годового и календарного планов в ДОО	1) Козина Е.Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Е.Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 454 с. <a href="https://biblio-online.ru/book/82387C41-7A39-4C2F-AFF0-13340F900690/metodika-oznakomleniya-s-okruzhayuschim-mirom-v-predshkolnom-vozhraсте">https://biblio-online.ru/book/82387C41-7A39-4C2F-AFF0-13340F900690/metodika-oznakomleniya-s-okruzhayuschim-mirom-v-predshkolnom-vozhraсте</a> 2) Ежкова Н.С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н.С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 183 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10152-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/429442">https://www.biblio-online.ru/bcode/429442</a> 3) Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л.В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 210 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06323-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/438988">https://www.biblio-online.ru/bcode/438988</a>	<b>6</b>
<b>8.</b>	<b>Тема 2.</b> Реализация	Чтение текста учебников.	Тематические	1) Козина Е.Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте [Электронный ресурс] :	<b>6</b>

	индивидуально-дифференцированный подход в организации экологического образования дошкольников	Изучение основной и дополнительной литературы по теме занятия	карточки занятий	учебник для академического бакалавриата / Е.Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 454 с. <a href="https://biblio-online.ru/book/82387C41-7A39-4C2F-AFF0-13340F900690/metodika-oznakomleniya-s-okruzhayuschim-mirom-v-predshkolnom-vozhaste">https://biblio-online.ru/book/82387C41-7A39-4C2F-AFF0-13340F900690/metodika-oznakomleniya-s-okruzhayuschim-mirom-v-predshkolnom-vozhaste</a> 2) Ежкова Н.С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н.С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 183 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10152-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/429442">https://www.biblio-online.ru/bcode/429442</a> 3) Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л.В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 210 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06323-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/438988">https://www.biblio-online.ru/bcode/438988</a>	
9.	Тема 3. Методы и формы экологического образования.	Изучение научной, методической литературы, публикаций в периодических изданиях, работа с электронными ресурсами	Презентация по методам экологического образования детей	1) Козина Е.Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Е.Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 454 с. <a href="https://biblio-online.ru/book/82387C41-7A39-4C2F-AFF0-13340F900690/metodika-oznakomleniya-s-okruzhayuschim-mirom-v-predshkolnom-vozhaste">https://biblio-online.ru/book/82387C41-7A39-4C2F-AFF0-13340F900690/metodika-oznakomleniya-s-okruzhayuschim-mirom-v-predshkolnom-vozhaste</a> 2) Ежкова Н.С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н.С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 183 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10152-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/429442">https://www.biblio-online.ru/bcode/429442</a> 3) Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л.В. Коломийченко. — 2-е	12

				изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 210 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06323-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/438988">https://www.biblio-online.ru/bcode/438988</a>	
<b>10.</b>	<b>Тема 4.</b> Планирование работы педагога с воспитываемыми взрослыми в ДОО и условиях дополнительного образования	Чтение текста учебников. Изучение основной и дополнительной литературы по теме занятия	Разработка плана на месяц в одной их возрастных групп	1) Козина Е.Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Е.Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 454 с. <a href="https://biblio-online.ru/book/82387C41-7A39-4C2F-AFF0-13340F900690/metodika-oznakomleniya-s-okruzhayuschim-mirom-v-predshkolnom-vozhaste">https://biblio-online.ru/book/82387C41-7A39-4C2F-AFF0-13340F900690/metodika-oznakomleniya-s-okruzhayuschim-mirom-v-predshkolnom-vozhaste</a> 2) Ежкова Н.С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н.С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 183 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10152-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/429442">https://www.biblio-online.ru/bcode/429442</a> 3) Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л.В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 210 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06323-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/438988">https://www.biblio-online.ru/bcode/438988</a>	<b>11</b>
<b>11.</b>	<b>Тема 5.</b> Педагогическая диагностика экологического развития дошкольников.	Изучение научной, методической литературы, публикаций в периодических изданиях, работа с электронными ресурсами	Педагогическая диагностика	1) Козина Е.Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Е.Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 454 с. <a href="https://biblio-online.ru/book/82387C41-7A39-4C2F-AFF0-13340F900690/metodika-oznakomleniya-s-okruzhayuschim-mirom-v-predshkolnom-vozhaste">https://biblio-online.ru/book/82387C41-7A39-4C2F-AFF0-13340F900690/metodika-oznakomleniya-s-okruzhayuschim-mirom-v-predshkolnom-vozhaste</a> 2) Ежкова Н.С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н.С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 183 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-	<b>18</b>

				5-534-10152-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/429442">https://www.biblio-online.ru/bcode/429442</a> 3) Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л.В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 210 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06323-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/438988">https://www.biblio-online.ru/bcode/438988</a>	
<b>Раздел IV. Планирование и организация образовательной деятельности по математическому развитию детей дошкольного возраста</b>					
<b>12.</b>	<b>Тема 1.</b> Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.	Изучение основной и дополнительной литературы по теме занятия.	Создание презентации по проблеме формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста на современном этапе дошкольного образования.	1) Габова, М. А. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. А. Габова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 151 с. 2) Методика развивающего обучения математике : учебное пособие для вузов / В.А. Далингер, Н.Д. Шатова, Е.А. Кальт, Л.А. Филоненко ; под общей редакцией В.А. Далингера. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05734-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/454402">https://urait.ru/bcode/454402</a> 3) Микляева Н.В. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова ; под общей редакцией Н.В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 411 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03348-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/431950">https://biblio-online.ru/bcode/431950</a>	<b>5</b>
<b>13.</b>	<b>Тема 2.</b> Методика развития	Изучение основной и	Составление обобщающей	1) Габова, М. А. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М.	<b>5</b>

	логического мышления как основа математического развития детей дошкольного возраста.	дополнительной литературы по теме занятия, словарей и энциклопедий по педагогике и психологии	таблицы по характеристикам логических операций	А. Габова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 151 с. 2) Методика развивающего обучения математике : учебное пособие для вузов / В.А. Далингер, Н.Д. Шатова, Е.А. Кальт, Л.А. Филоненко ; под общей редакцией В.А. Далингера. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05734-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/454402">https://urait.ru/bcode/454402</a>	
<b>14.</b>	<b>Тема</b> 3. Проектирование развивающей предметно–пространственной среды дошкольной образовательной организации в области математического развития детей.	Изучение основной и дополнительной литературы по теме занятия.	Составление ментальной карты «РППС ДОО в области математического развития детей»	1) Крежевских О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для вузов / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05042-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/453978">https://urait.ru/bcode/453978</a> 2) Методика развивающего обучения математике : учебное пособие для вузов / В.А. Далингер, Н.Д. Шатова, Е.А. Кальт, Л.А. Филоненко ; под общей редакцией В.А. Далингера. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05734-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/454402">https://urait.ru/bcode/454402</a> 3) Козлова С.А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / С.А. Козлова, Н.П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 202 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02559-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/434580">https://www.biblio-online.ru/bcode/434580</a>	<b>8</b>
<b>15.</b>	<b>Тема</b> 4. Особенности планирования и	Чтение текста учебников. Изучение	Составление тактического, оперативного и	1) Козлова С.А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / С.А. Козлова, Н.П.	<b>8</b>

	организации образовательной деятельности по вопросам математического развития детей в примерных основных образовательных программах.	основной и дополнительной литературы по теме занятия.	еженедельного планирования по математическому развитию детей дошкольного возраста	Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 202 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02559-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/434580">https://www.biblio-online.ru/bcode/434580</a> 2) Федеральная образовательная программа дошкольного образования.	
16.	<b>Тема</b> 5. Планирование непрерывной образовательной деятельности по математическому развитию детей дошкольного возраста.	Изучение основной и дополнительной литературы по теме занятия.	Составление технологической карты НОД по математическому развитию детей дошкольного возраста	1) Крежевских О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для вузов / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05042-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/453978">https://urait.ru/bcode/453978</a> 2) Методика развивающего обучения математике : учебное пособие для вузов / В.А. Далингер, Н.Д. Шатова, Е.А. Кальт, Л.А. Филоненко ; под общей редакцией В.А. Далингера. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05734-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/454402">https://urait.ru/bcode/454402</a> 3) Габова, М. А. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. А. Габова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 151 с.	8
17.	<b>Тема</b> 6. Особенности мониторинга математического	Изучение основной и дополнительной литературы по	Подготовка и проведение педагогической диагностики	1) Ежкова Н.С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н.С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 183 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-	5



	развития детей дошкольного возраста и разработка ИОМ.	теме занятия.	математического развития дошкольников. Проведение количественно-качественного анализа данных.	5-534-10152-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/429442">https://www.biblio-online.ru/bcode/429442</a> 2) Юревич С. Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи : учебное пособие для вузов / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10051-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/456286">https://urait.ru/bcode/456286</a>	
--	-------------------------------------------------------	---------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

#### 4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

---

### V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

#### а) перечень литературы

1. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Е.А. Дубровской, С.А. Козловой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 179с. 978-5-534-06300-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/doshkolnaya-pedagogika-esteticheskoe-vozpitanie-i-razvitie-434379#page/2>
2. Ежкова Н.С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н.С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 183 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10152-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/429442>
3. Козина Е.Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Е.Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 454 с. <https://biblio-online.ru/book/82387C41-7A39-4C2F-AFF0-13340F900690/metodika-oznakomleniya-s-okruzhayuschim-mirom-v-predshkolnom-voznage>
4. Крежевских О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для вузов / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05042-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453978>
5. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л.В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 210 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06323-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438988>
6. Методика развивающего обучения математике : учебное пособие для вузов / В.А. Далингер, Н.Д. Шатова, Е.А. Кальт, Л.А. Филоненко ; под общей редакцией В.А. Далингера. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05734-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454402>

#### б) дополнительная литература

1. Андреева Н.Д. Теория и методика обучения экологии : учебник для среднего профессионального образования / Н.Д. Андреева, В.П. Соломин, Т.В. Васильева ; под редакцией Н.Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 190 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08922-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437433>
2. Ворошнина Л.В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы : практическое пособие для академического бакалавриата / Л.В. Ворошнина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 217 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06209-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438989>
3. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы : практическое пособие для академического бакалавриата / Л.В. Ворошнина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 302 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06211-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441929>

4. Ворошнина Л.В. Развитие речи и общения детей, не посещающих ДООУ : практическое пособие для академического бакалавриата / Л.В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 158 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-05728-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438993>
5. Габова, М. А. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. А. Габова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 151 с.
6. Козлова С.А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / С.А. Козлова, Н.П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 202 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02559-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434580>
7. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова ; под общей редакцией Н.В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 411 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03348-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431950>
8. Петрушин В. И. Развитие творческих способностей : учебное пособие / В. И. Петрушин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10523-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454157>
9. Протасова Е.Ю. Теория и методика развития речи у детей. Обучение двуязычных дошкольников : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина ; под редакцией Е.Ю. Протасовой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 208 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11189-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445608>
10. Савенков А.И. Психология воспитания : учебное пособие для академического бакалавриата / А.И. Савенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00784-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434028>
11. Юревич С. Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи : учебное пособие для вузов / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10051-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456286>

**в) периодические издания (при необходимости)**

1. Антонова Т.С., Еременко С.В., Родина Н.М. Расширение образовательного пространства современного детского сада // Детский сад: теория и практика. № 9. 2016. С. 40-53
2. Биба А. Методические средства повышения познавательной активности детей в процессе развития речи // Дошкольное воспитание. № 10. 2016. С. 53-58
3. Буянова Т. А. Изобразительное искусство для детей: познание и развлечение // Детский сад: теория и практика. № 7. 2016. С. 32-43
4. Вербенец А.М. Современные подходы к приобщению дошкольников к изобразительному искусству // Детский сад: теория и практика. № 7. 2016. С. 16-31
5. Вербенец А.М. Открытая образовательная среда детского сада: направления создания и риски // Детский сад: теория и практика. № 9. 2016. С. 6-19
7. Гельман Я., Соловьева Н., Яковлева Т. Технология познания // Обруч. № 5. 2016. С. 25-27
8. Закутько О. Таёжная красавица, пихта и её друзья // Ребенок в детском саду. № 5. 2018. С. 50-53
9. Гладкова Ю. Художественно-эстетическое развитие дошкольников. Лепка и аппликация // Ребенок в детском саду. № 7. 2016. С. 2-8

10. Гладкова Ю.А. Мониторинг речевого развития дошкольников // Ребенок в детском саду. № 1. 2017. С. 2-6
11. Грачёва А. Математическая игра путешествие // Ребенок в детском саду. № 7. 2016. С. 21-23
12. Линдал И. Взаимодействие с детьми в дошкольных образовательных учреждениях: выбор пути в дошкольном образовании // Современное дошкольное образование. Теория и практика. №2 (74). 2017. С. 44-55
13. Лыкова И.А. Изобразительное искусство в детском саду: от базовых понятий к педагогической модели (терминологический лабиринт) // Детский сад: теория и практика. № 7. 2016. С. 6-15
14. Михайлова А. В Королевстве математики. Больше или меньше? // Ребенок в детском саду. № 1. 2017. С. 7-14
15. Николаева С. Н. Экологическая культура в образовательном пространстве ДОО: ведущая роль технологий экологического воспитания // Современное дошкольное образование. Теория и практика. №5 (77). 2017. С. 28-35
16. Солдатова Л. Веерная кисть. Эффект в рисунках // Дошкольное воспитание. № 7. 2016. С. 66-71
17. Урунтаева Г. А., Гошева Е. Н.. Изучение воспитателем дошкольника: подходы и методы // Современное дошкольное образование. Теория и практика. №5 (77). 2017. С. 18-27

**г) список авторских методических разработок:**

1. Байкал - Жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми [Текст] : парциальная образовательная программа дошкольного образования / О.Ю. Багадаева [и др.] ; - Иркутск : Изд-во «Рекламаград», 2016. - 192 с. (15 экз)
2. Галкина И.А. Гуманитарные технологии развития языковых представлений о типах текста у дошкольников [Текст] : научное издание / И. А. Галкина. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2014. - 208 с. : ил. ; 20 см. - Библиогр.: с. 118-131. - ISBN 978-5-85827-937-2
3. Кананчук Л.А. Игровые технологии приобщения детей старшего дошкольного возраста к социокультурным ценностям народов Прибайкалья (тезисы) - сборник материалов VIII Международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». Москва, 2019 (<https://ecceconference.com/>)
4. Кананчук Л.А. Приобщение дошкольников к социокультурным ценностям сибирского народа коллективной монографии «Новые методы обучения и воспитания детей и подростков». Коллективная монография. Ответственный редактор А.Ю. Нагорнова. Ульяновск, 2019 - Издательство: "Зебра" (Ульяновск) <https://elibrary.ru/item.asp?id=38309653>
5. Кананчук Л.А. Взаимодействие студентов с педагогами дошкольной организации в период производственной практики. Коллективная монография. Ответственный редактор А.Ю. Нагорнова. Ульяновск, 2019 - Издательство: "Зебра" (Ульяновск) <https://elibrary.ru/item.asp?id=38309757>
6. Карих В.В. Формирование художественно-творческих способностей детей старшего дошкольного возраста средствами культурно-досуговой деятельности / Современные технологии культурно-досуговой деятельности: коллективная монография / отв. ред. А.Ю. Нагорнова. – Ульяновск: Зебра, 2020. – 160 с. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42910652>
7. Карих В.В. Креативность воспитателя как условие развития креативности детей старшего дошкольного возраста / О.Ю. Зайцева, В.В. Карих // Азимут научных исследований: педагогика и психология. - 2017. - Т. 6. - № 3 (20). - С. 96-100.
8. Карих В.В. К вопросу о развитии педагогической готовности в области моделирования музейной среды в группах общеразвивающей направленности дошкольных образовательных организаций / В.В. Карих, Е.Ю. Савченко //Наука и образование: новое время. 2019. № 1(30). С. 874-879.
9. Карих В.В. Формирование готовности педагога к развитию инициативности детей

старшего дошкольного возраста / В.В. Карих, Е.Ю. Савченко // Дошкольное и школьное образование в России и за рубежом: векторы развития: коллективная монография / отв. ред. А.Ю. Нагорнова. – Ульяновск: Зебра, 2021. – С.92-102.

10. Карих В. В., Зайцева О. Ю. Культурно-досуговая деятельность как эффективное средство развития личности ребенка дошкольника / О.Ю. Зайцева, В.В. Карих // Современные технологии культурно-досуговой деятельности: коллективная монография / отв. ред. А.Ю. Нагорнова. – Ульяновск: Зебра, 2021. – С.101-111.

11. Карих В.В. Развитие изобразительных способностей детей старшего дошкольного возраста в процессе рисования / С.В. Бархатова, В.В. Карих // Азимут научных исследований: педагогика и психология. - 2021. - Т. 10. - С. 142-146.

12. Карих В.В. Педагогические условия развития творческого воображения детей старшего дошкольного возраста в процессе детской экопластики / О.Ю. Зайцева, В.В. Карих // Азимут научных исследований: педагогика и психология. - 2020. - Т. 9. - С. 33-39.

13. Карих В.В. Развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста в lego-конструировании / В.В. Карих, У.М. Харанутова // Инновационная деятельность педагога дошкольного образования в условиях реализации образовательного и профессионального стандартов: материалы Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием) (г. Иркутск, 8-9 декабря 2020г.) / отв. ред. О.В. Удова. – Иркутск: «Аспринт», 2021. – С.379-385.

14. Хрестоматия по теории и методике развития детского изобразительного творчества [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Сост. В.В. Канащенкова. – ЭВК.- Иркутск: ГОУ ВПО «ВСГАО», 2011. – 210 с. - Режим доступа: - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. Доступ

**д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

- ЭКБСОН
- УИС РОССИЯ
- справочно-правовая система «ГАРАНТ»
- справочно-правовая система «Консультант Плюс»
- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)

**Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:**

Система федеральных образовательных порталов

[http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal\\_page.htm](http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm)

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

Портал поддержки ЕГЭ <http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.jsp>

Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru>

Учеба: обр.портал – <http://www.ucheba.com/index.htm>

ИКТ в образовании <http://ict.edu.ru/lib/>

Исследователь.ру <http://www.researcher.ru/>

Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/>

Сайт Учительской газеты <http://www.ug.ru/>

Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>

Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>

Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/>

Онлайновые словари портала Грамота.ру [http://slovari.gramota.ru/portal\\_sl.html](http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html)

ГНПБ им. Ушинского <http://gnpbu.ru>

РГБ <http://www.rsl.ru>

РНБ <http://www.nlr.ru>

ПОУНБ <http://www.pskovlib.ru>

Российские библиотечные ресурсы: [http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries\\_r.html](http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html)

<http://www.maindir.gov.ru/Lib/>

Библиотека Администрации Президента Российской Федерации

<http://www.libfl.ru/>

Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино

[http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin\\_r.html](http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin_r.html)

Государственная публичная историческая библиотека России

<http://info.spsl.nsc.ru/>

## **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Помещения и оборудование**

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Занятия по дисциплине «Планирование и организация образовательной деятельности (с практикумом)» проходят в специальных помещениях:

- учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;
- учебных аудиториях для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;
- а также в помещениях для самостоятельной работы, оборудованных специализированной мебелью и компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

#### **Технические средства обучения:**

- по всем темам дисциплины «Планирование и организация образовательной деятельности (с практикумом)» разработаны электронные презентации для проведения лекционных и практических занятий;
- используется составленная фильмотека по отдельным темам учебного курса;
- имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем учебной дисциплины.

### **6.2. Лицензионное и программное обеспечение**

Ежегодно обновляемое ПО:

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level

Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack

Браузер Mozilla Firefox 50.0

Архиватор 7zip 18.06

## **VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические, коммуникативные и командные тренинги, групповые дискуссии, мозговой штурм, педагогическая мастерская, практические занятия на базе образовательной организации), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации,

принятия решений, лидерских качеств и формирующие соответствующие компетенции.

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде – educa.isu.ru.

**Наименование тем занятий с использованием образовательных технологий**

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
<b><i>Раздел I Планирование и организация образовательной деятельности по изобразительной деятельности детей дошкольного возраста</i></b>				
1.	<b>Тема 1.</b> Характеристика планирования педагогического процесса в области художественного развития детей дошкольного возраста	Лекция	Проблемная	2
2.	<b>Тема 2.</b> Педагогическое руководство художественным развитием детей дошкольников.	Практическое занятие	Деловая игра, круглый стол, работа в малых группах	2
3.	<b>Тема 3.</b> Художественно-эстетическая предметно-пространственная среда как условие стимулирования самостоятельной изобразительной деятельности дошкольника.	Практическое занятие	Семинар-практикум с разбором конкретных ситуаций	2
<b><i>Раздел II Проектирование образовательной деятельности с детьми по развитию речи в условиях современного образования</i></b>				
4.	<b>Тема 1.</b> Особенности планирования и организации образовательной деятельности с детьми по вопросам речевого развития дошкольников	Лекция/практическое занятие	Традиционные образовательные технологии (информационная лекция, лекция-беседа) Технологии эффективного межличностного взаимодействия	8
5.	<b>Тема 2.</b> Планирование непосредственной образовательной	Лекция/практическое занятие	Информационные технологии (изучение информации)	8

	деятельности по развитию речи		Межличностной коммуникации в группах	
6.	<b>Тема 3.</b> Особенности диагностирование речевого развития дошкольников	Лекция/практическое занятие	Традиционные образовательные технологии (информационная лекция) Групповые дискуссии	9
7.	<b>Тема 4.</b> Проектирование взаимодействия дошкольного учреждения с семьей по вопросам речевого развития ребенка.	Лекция/практическое занятие	Традиционные образовательные технологии (информационная лекция, лекция-беседа) Информационные технологии (изучение и анализ информации)	9
8.	<b>Тема 5.</b> Проектирование предметно – развивающей среды дошкольного образовательного учреждения.	Лекция/практическое занятие	Информационные технологии (изучение информации) Межличностной коммуникации в группах	6
<b><i>Раздел III Планирование и организация образовательной деятельности по экологическому развитию детей дошкольного возраста</i></b>				
9.	<b>Тема 1.</b> Логика проектирования образовательного процесса экологического образования детей.	Практическое занятие	Практическое занятие в базовой ДОО	2
10.	<b>Тема 5.</b> Педагогическая диагностика экологического развития дошкольников	Практическое занятие	Круглый стол	2
<b><i>Раздел IV Планирование и организация образовательной деятельности по математическому развитию детей дошкольного возраста</i></b>				
11.	<b>Тема 1.</b> Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.	Лекция	Проблемная лекция	2
12.	<b>Тема 2.</b> Методика развития логического мышления как основа математического развития детей дошкольного возраста.	Лекция	Лекция с ошибками	2
13.	<b>Тема 3.</b> Проектирование развивающей предметно–пространственной среды дошкольной	Практическое занятие	Моделирование	2



	образовательной организации в области математического развития детей.			
14.	<b>Тема 4.</b> Особенности планирования и организации образовательной деятельности по вопросам математического развития детей в ФОП.	Практическое занятие	Круглый стол	2
15.	<b>Тема 5.</b> Планирование непрерывной образовательной деятельности по математическому развитию детей дошкольного возраста.	Практическое занятие	Технология «Ситуация» (Л.Г. Петерсон)	2
16.	<b>Тема 6.</b> Особенности мониторинга математического развития детей дошкольного возраста и разработка ИОМ.	Практическое занятие	Анализ проблемных ситуаций	2
	Итого часов			62

## **VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости**

#### **Рекомендации по составлению цикла развивающих занятий (ЦРЗ)**

##### **Требования к составлению ЦРЗ**

*Цикл* - совокупность взаимосвязанных явлений, процессов, работ, образующих законченный круг развития в течение какого-либо промежутка времени.

При разработке «ЦРЗ» учитывается:

1. Обязательное количество занятий 5! и более.

2. Должны быть учтены 3 уровня знаний:

1 уровень – усвоение знаний по образцу (информационно-перцептивный, репродуктивный методы обучения).

2 уровень – усвоение знаний по разным вариантам (вариациям) (частично-поисковый метод и метод проблемной ситуации).

3. уровень – творческое применение знаний (исследовательский метод).

3. Основные принципы разработки: тематизма, последовательности, системности, доступности.

Требования к разработке ЦРЗ:

а) за основу взять программу ДО «Мир открытий» (см. прикрепленный файл); ознакомится с ней в целом и с реализацией задач по развитию детского изобразительного творчества для дальнейшего самоутверждения в теме и виде детской изобразительной деятельности;

б) определиться для себя с возрастом детей (только вторая младшая /или средняя/старшая/подготовительная, а может все возраста начиная с младшей и до подготовительной, а может только два возраста);

в) определиться с темой («Животные» (вообще или конкретно «Медведь»), «Растения» (вообще или «Деревья», или «Кустарники», или «Цветы» или «Деревья и кустарники»), «Посуда», «Человек», «Птицы», «Овощи», «Фрукты»...) и видом/видами детской изобразительной деятельности (только лепка/рисование... или лепка и рисование или рисование и аппликация и т.д.), исходя из содержания программы ДО;

г) составить ЦРЗ по предложенной логике (см. ниже), учитывая, что обязательно первым должно быть обучающее занятие, предпоследним - «на предложенную тему», а последним - «по замыслу»!; необходимо выстроить в программном содержании усложнение задач в формулировке типа от «учить» («познакомить», «подвести к...») к «уточнять» («развивать», «упражнять», «конкретизировать», «закреплять»...) к «совершенствовать» («создавать условия для ....»...); это касается и использования методов, так в обучающем занятии – это обследование предмета, полный показ и т.д.; а на по творческому применению – художественное слово и т.д.

### ЦИКЛ РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ В ..... ГРУППЕ ДОО

ТЕМА: «....»

#### ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ЦРЗ:

1. Изобразительная задача (что будут изображать, будущий художественный образ!!!).
2. Техническая задача (как и с помощью чего будут изображать (способы, приемы, материал, средства выразительности (цвет, композиция, форма...)).
3. Творческая задача (в чем будет проявляться).

**ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ** (в целом по ЦРЗ): перечислить.

**ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ** (в целом по ЦРЗ): перечислить.

№ №	Тема занятия (образное название будущего художественного образа)	Программное содержание (из трех групп задач (изобразительная, техническая, творческая, указать только одну - доминирующую)	Метод обучения (указать один основной)	Задание детям (что предлагается ребенку)	Схема изображения	Предварительная работа (для этого занятия)
1						
2						
3						

#### Критерии оценки ЦРЗ

Балл	Содержание оценки
3	ЦРЗ по изобразительной деятельности, отвечает требованиям ФГОС дошкольного образования в части развития личностных качеств воспитанников, составлен в соответствии с предъявляемыми требованиями, соответствует организации партнерской формы взаимодействия взрослого с детьми

2	ЦРЗ по изобразительной деятельности, отвечает требованиям ФГОС дошкольного образования в части развития личностных качеств воспитанников, в целом составлен в соответствии с предъявляемыми требованиями, соответствует организации партнерской формы взаимодействия взрослого с детьми
1	ЦРЗ по изобразительной деятельности, не отвечает требованиям ФГОС дошкольного образования в части развития личностных качеств воспитанников, составлен без учета организации партнерской формы взаимодействия взрослого с детьми
0	ЦРЗ по изобразительной деятельности, отсутствует или имеет серьезные замечания в части назначения, оформления и методики организации партнерской формы взаимодействия взрослого с детьми

№ раздела и темы дисциплины	Оценочные средства
Раздел 1. Тема 1.	ЦРЗ по теме «Планирование работы по изобразительной деятельности в детском саду»

### Рекомендации к написанию технологической карты занятия по изобразительной деятельности

#### по методике

<b>Тема занятия:</b> вид изобразительной деятельности, техника и образное название	
<b>Возрастная группа:</b>	
<b>По содержанию изображения:</b> предметная сюжетная, декоративная	
<b>По характеру содержания:</b> реалистичная, стилизованная, абстрактная.	
<b>По источнику темы:</b> на литературную, музыкальную, на тему окружающей действительности.	
<b>По методу изображения:</b> по представлению (воображению), по памяти, с натуры.	
<b>По характеру выбора темы:</b> на тему, предложенную взрослым и на свободную тему, выбранную ребенком.	
<b>По характеру познавательной деятельности детей на занятии:</b> 1. по сообщению новых знаний и ознакомлению с новыми способами изображения, 2. по упражнению в применении знаний и способов действия, 3. творческое с включением поисковой деятельности,	

свободы и самостоятельности в разработке и реализации замыслов.						
<b>Культурно-смысловой контекст:</b> детская цель (чем полезно для ребенка) с указанием в каком «Центре активности» будет размещен продукт детской деятельности.						
<b>Культурная практика:</b> вид продуктивной деятельности с подвидом.						
<p><b>Цель:</b> с учетом дидактической единицы образовательного результата и деятельности. Должна быть: конкретной, измеримой, достижимой, значимой (нужной), ограниченной по времени. Например, создание, проектирование, воспитание, развитие, приобретение, формирование, понимание, осознание, овладение и т.д.</p> <p><b>алгоритм:</b> <i>Ц = что создаем ? + на основе какого технического умения? + в какой деятельности?</i>  <i>Опредметить результат.</i></p>	<p><b>Пример:</b>  <i>Создание коллективной сюжетной композиции из самостоятельно слепленных однородных предметов в изобразительной деятельности.</i>  <i>Что формируем? Опыт создания коллективной сюжетной композиции.</i>  <i>Через что формируем? Из самостоятельно слепленных однородных предметов.</i>  <i>В какой деятельности? В изобразительной деятельности.</i></p> <p><b>Пример. Программа «От рождения до школы» (5-6 лет)</b>  <i>Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.</i></p>					
<p><b>Задачи:</b> (формулируются от глагольной формы: изучить, узнать, получить информацию, обобщить, выявить, сравнить, сопоставить, спроектировать, создать, составить, выполнить, оценить и т.п.). Показывают пошаговое движение к реализации цели занятия:  <i>Задача - это каждый из способов и действий необходимый для достижения поставленной цели.</i>  <i>Задачи можно считать этапами в продвижении к необходимому результату, так как их выполнение или решение именно к нему и приводит.</i>          Выполнение задачи имеет конкретный результат (служит проверкой успешности выполнения задачи).</p>	<p><b>Образовательные</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td data-bbox="632 1317 922 2060" style="width: 33%; vertical-align: top;"> <p><b>Изобразительная:</b>            что я будут изображать, будущий художественный образ! (связь с темой)</p> </td> <td data-bbox="922 1317 1190 2060" style="width: 33%; vertical-align: top;"> <p><b>Техническая:</b>            как и с помощью чего будут изображать (техника: способы, приемы, материал, средства выразительности (цвет, композиция, форма...)).  <i>Пошагово раскрываются задачи</i></p> </td> <td data-bbox="1190 1317 1457 2060" style="width: 33%; vertical-align: top;"> <p><b>Творческая:</b> в чем? и как? будет проявляться субъективное видение художественного образа ребенка.</p> </td> </tr> </table>			<p><b>Изобразительная:</b>            что я будут изображать, будущий художественный образ! (связь с темой)</p>	<p><b>Техническая:</b>            как и с помощью чего будут изображать (техника: способы, приемы, материал, средства выразительности (цвет, композиция, форма...)).  <i>Пошагово раскрываются задачи</i></p>	<p><b>Творческая:</b> в чем? и как? будет проявляться субъективное видение художественного образа ребенка.</p>
<p><b>Изобразительная:</b>            что я будут изображать, будущий художественный образ! (связь с темой)</p>	<p><b>Техническая:</b>            как и с помощью чего будут изображать (техника: способы, приемы, материал, средства выразительности (цвет, композиция, форма...)).  <i>Пошагово раскрываются задачи</i></p>	<p><b>Творческая:</b> в чем? и как? будет проявляться субъективное видение художественного образа ребенка.</p>				

<p>Отвечают на вопрос: «<b>ЧТО СДЕЛАТЬ ВМЕСТЕ С ДЕТЬМИ?</b> т.е. <b>ВМЕСТЕ С ДЕТЬМИ ....</b>»</p>			
<p><b>Развивающая:</b> какие умения в деятельности или способности личности будут востребованы и будем их практиковать.</p>			
<p><b>Воспитательная:</b> какие грани эстетики окружающего освоит ребенок, какие ценностные отношения возникнут.</p>			
<p><b>Планируемые результаты:</b> В соответствии с задачами занятия. Продолжая фразу: В результате обучения ребенок сможет ... (Количество и качество).</p>			
<p><b>Предварительная работа (актуализация субъектного опыта ребенка):</b>          - эстетическое наблюдение;          - восприятие произведений искусства,          - художественное экспериментирование с материалами и инструментами;          - обогащение словаря.</p>			
<p><b>Материалы, инструменты и оборудование:</b> с указанием количества и характеристик, демонстрационные, вспомогательные.</p>			
<p><b>Работа с семьями воспитанников:</b> накопление впечатлений, собирание фотографий, заготовок и материалов, рисование с детьми в нужной технике.</p>			
<p><b>Обогащение РППС по теме занятия:</b> стимулирование к самостоятельному познанию и художественному экспериментированию.</p>			
<p><b>Литература:</b></p>			
№	Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей («детская» цель)
1	Мотивационный	Проблемная ситуация, проблемный вопрос, мотивация: -игровая, -общения в условиях помощи взрослому, -личной заинтересованности; культурно-смысловой контекст	Внимательно слушают педагога, отвечают на вопросы, заинтересованы, присоединяются к продуктивной деятельности
2	Информационный	Вопросы для обследования	Дети отвечают на вопросы, рассматривают...
3	Аналитико-	Педагог предлагает детям	Дети делятся на группы по

	практический	разделиться на группы для выполнения задания исходя из предпочтения изобразительного материала; индивидуальная работа; наблюдение за деятельностью детей	интересам, выполняют индивидуально работу, обращаются за помощью к педагогу, если она им необходима
4	Оценочный	Вам нравится ваша работа? Кому чья работа нравится больше всех? Как думаете, ваши работы пойдут на выставку?..., Тебе нравится твоя работа?	Дети оценивают друг друга
5	Рефлексивный	- Что понравилось больше всего? Что было самым трудным? Самым легким? ....., Где может пригодиться ваше умение...? В каких «Центрах активности» можно использовать)	Дети оценивают себя, самооценка Рассказывают, что помогло достичь поставленной цели

*На заметку! В зависимости от качественной составляющей занятия, этапы могут претерпевать изменения, т.е. сокращаться (например, выпадет 2 этап при теме с творческое с включением поисковой деятельности, свободы и самостоятельности в разработке и реализации замыслов)!*

#### по технологии образовательной ситуации (Л.Г. Петерсон)

##### 1 часть та же, см. выше

№	Этап образовательной ситуации	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемые результаты*
1	<b>Введение в игровую ситуацию</b> (мотивирование с опорой на личный мотив)			Высказывают личное желание участвовать (как, сколько детей)
2	<b>Актуализация знаний</b> (дидактические игры на актуализацию опыта деятельности и использование средств выразительности)			Вспоминают личный опыт, освоенные знания умения навыки (что должны рассказать сколько вариантов)
3	<b>Затруднение в ситуации</b> (самостоятельное выявление и поиск выхода)			Определяют проблему, предлагают способы решения, действия (как формулируют, сколько способов предлагают)
4	<b>Открытие нового знания</b> (реализация проекта, закрепление способа, самостоятельная работа)			Формулируют алгоритм (какие шаги должны назвать) применяют новое знание (какие критерии качественного применения), создают продукт ориентируясь на критерии (сколько и чего должно получиться)
5	<b>Включение нового знания в систему знаний</b> (применение продукта,			Предлагают область применения или способы использования продукта,

	экстраполяция опыта)			метода работы (сколько и какие для кого)
6	Осмысление (самооценка и применение результата)			Оценивают свои достижения (как), делятся мнениями о проделанной работе (как и с кем) планируют дальнейшую деятельность (какие предложения должны сделать)

\* по желанию

### Критерии оценки ТК занятия по изобразительной деятельности

Балл	Содержание оценки
3	ТК занятия по изобразительной деятельности, отвечает требованиям ФГОС дошкольного образования в части развития личностных качеств воспитанников, составлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, соответствует организации партнерской формы взаимодействия взрослого с детьми
2	ТК занятия по изобразительной деятельности, отвечает требованиям ФГОС дошкольного образования в части развития личностных качеств воспитанников, в целом, составлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, соответствует организации партнерской формы взаимодействия взрослого с детьми
1	ТК занятия по изобразительной деятельности, не отвечает требованиям ФГОС дошкольного образования в части развития личностных качеств воспитанников, составлена без учета организации партнерской формы взаимодействия взрослого с детьми
0	ТК занятия по изобразительной деятельности, отсутствует или имеет серьезные замечания в части назначения, оформления и методики организации партнерской формы взаимодействия взрослого с детьми

№ раздела и темы дисциплины	Оценочные средства
Раздел 1. Тема 1.	ТК по теме «Характеристика планирования педагогического процесса в области художественного развития детей дошкольного возраста»

№ раздела и темы дисциплины	Оценочные средства
Раздел 1. Тема 1.	Пространство детской реализации по теме «Характеристика планирования педагогического процесса в области художественного развития детей дошкольного возраста»

Пространство детской реализации по теме недели " \_\_\_\_\_ "

Группа \_\_\_\_\_ даты (на неделю) с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ месяц \_\_\_\_\_ г.

Литературный центр (книжный уголок) (Коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклор,	Центр математики (познавательная – исследовательская деятельность, коммуникативная)
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------

<b>Центр науки и естествознания</b> (познавательная – исследовательская деятельность, проведение опытов, экспериментов, коллекционирование, путешествие по карте и реке времени)	<b>Центр для сюжетно-ролевых игр</b> (игровая деятельность)
<b>Центр песка и воды</b> (познавательно-исследовательская деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд)	<b>Центр театрализованных (драматических) игр</b> (игровая деятельность)
<b>Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)</b> (конструирование, художественный труд)	<b>Центр изобразительного искусства</b> (рисование, аппликация, художественный труд)

### Критерии оценки пространства детской реализации по теме недели

№	Содержание	Баллы
1	Наличие всех компонентов организационной структуры «пространства детской реализации по теме недели»	3
2	Тема соответствует ООП дошкольного образования конкретного образовательного учреждения (указать номер ДОО)	3
3	Формулировка задач по образовательным областям или культурным практикам соответствует концепции О.А. Дыбиной «знание-отношение-действие»	3
4	Модель трех вопросов отражает образовательные запросы не менее 50% детей группы	3
5	Выбор ребенком роли по теме – персональная отнесенность роли к конкретному ребенку с обязательным указанием содержания деятельности по роли	3
6	Взаимодействие с родителями воспитанников по теме недели спланировано в интерактивной форме и носит кратковременный характер	3
7	Пространство детской реализации по теме недели конкретизированы функциональные центры, соответствующие ООП ДО конкретного детского сада	3
8	Пространство детской реализации по теме недели в каждом центре представлено не менее 8-9 вариантов форм организации детской деятельности по темам недели с учетом оборудования центра	3
9	Пространство детской реализации по теме недели по каждой	3



	рекомендованной форме указано тема работы, задача	
10	Пространство детской реализации по теме недели отсутствуют безликие наименования, типа чтение, опыты, игра и т.п.	3
		Итого 30

**Задания к разделу *Раздел II. Планирование и организация образовательной деятельности по речевому развитию детей дошкольного возраста***

**Задание 1. Аннотация пособий**

№ раздела и темы дисциплины	Форма отчета
<p><b>Раздел 2. Тема 1.</b> Особенности планирования организации образовательно-педагогической деятельности по вопросам речевого развития дошкольников</p>	<p>Проанализируйте представленные источники и составьте аннотацию к книгам, статьям и учебным пособиям к предложенным темам.</p> <p>1. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. 2-е изд. — М.: Издательство «ЛИНКА-ПРЕСС», 2012. — 208 с.</p> <p>2. Вераксы, Т. С. . От рождения до школы . Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336</p> <p>3. <b>Гербова В.В.</b> Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года)..- М.:Мозаика -Синтез , 2020 -104</p> <p>4. <b>Гербова В.В.</b> Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года). <b>Гербова В.В.</b> Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). <b>Гербова В.В.</b> Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). ).- М.:Мозаика -Синтез , 2020</p> <p><b>Гербова В.В.</b> Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). ).- М.:Мозаика -Синтез , 2020</p>

Аннотация к тексту представляет собой небольшую характеристику научной работы, книги или статьи с пояснением ее назначения, вида, содержания, точки зрения автора, формы написания и иных особенностей. Аннотация к научной статье отличается четкостью, логичностью, связностью. Позволяет читателю сформировать мнение по поводу научной работы.

Грамотно составленная к работе аннотация не должна перегружать читателя избыточными данными, комментариями, оценками и эмоциями. Текст излагается сухо и не допускает разговорных фраз.

В аннотациях к статьям содержится информация об актуальности изученного материала и его преимущества перед схожими источниками. Подобное изложение рекомендуется писать после завершения работы над основным текстом. Оно должно охарактеризовать исследуемые проблемы и вопросы, поставленные вначале, цели и полученные в конце результаты исследований.

Рекомендуемый средний объем аннотации составляет 200-300 слов на русском языке. Этот показатель может изменяться в зависимости от вида аннотации.

### **Разновидности аннотаций**

Традиционно выделяют три вида аннотации к статье:

- описательная;
- информативная;
- развернутая.

Они различаются размером, структурой и содержанием.

#### **Описательная аннотация**

Описательная аннотация иначе именуется краткой аннотацией, потому что она наименьшая по объему. Ее текст состоит примерно из 100 слов. Это своего рода описательные тезисы, которые раскрывают содержание исследования и тему. Особенность данного изложения заключается в том, что читатель понимает, интересуется его статья или нет.

В краткой аннотации содержатся следующие тезисы: актуальность исследования; предмет, цели и задачи исследования; основная суть работы.

В короткой аннотации не указывают полученные результаты, возможность их применения и выводы.

#### **Информативная аннотация**

Самый распространенный тип аннотации среднего размера к статье. Объем текста около 300 слов. Содержит следующие информационные разделы: актуальность изучаемого вопроса; предмет, цели и задачи исследования; методы, способы и материал исследования; полученные результаты, их значимость; выводы.

Изложение не содержит описание использованной литературы или информацию о других исследованиях.

Статья посвящена проблеме создания, сложности внедрения и использования информационных технологий в практике библиотек. Подробно рассмотрены вопросы создания продуктов информации, технологические процессы, осуществляемые библиотекой. Раскрываются вопросы легкого внедрения технологий в рабочий процесс. Статья полезна для преподавателей и студентов, библиотечным работникам.

#### **Развернутая аннотация**

Это изложение представляет собой полную аннотацию с описанием разделов, граф и рубрик. Объем составляет от одной до нескольких страниц.

#### **Справочные и рекомендательные аннотации**

По содержанию и целевому назначению аннотации делятся на справочные, рекомендательные. Составляются подобные аннотации к сборникам и журналам. Нередко они используются для написания аннотаций к научным и художественным книгам.

#### **Справочные**

Данный тип изложения освещает тематику произведения, интересные и ключевые моменты повествования. Рассказывает об авторе, его творчестве и достижениях

Если публикуется научная литература, обязательно наличие справочного аппарата. Также важна информация, определяющая целевую аудиторию.

#### **Пример справочной аннотации**

Дубкин И.И. В мире мышления/ под редакцией А.А. Петрова – 4-е изд. – К.: Наука, 1989, 190 с.

Книга включает в себя задачи на логику, внимание, мышление с многоуровневой степенью сложности. Задачи решаются с использованием базовых знаний геометрии и арифметики. Они развивают мышление, используют смекалку и находчивость. Созданы задачи для разных возрастов. Так как после выпуска первого экземпляра книги Дубкина И.И. прошло 80 лет, ее пришлось переработать и адаптировать. Структура книги изменена. Внесены ответы и решения задач в специальный раздел.

**Рекомендательные аннотации** - оценивают значимость и пользу для читателя. При ее составлении во внимание берется возраст, гендерная принадлежность, образование

заинтересованного лица. Прочитав такую аннотацию к тексту, можно понять, схожа ли она с интересами человека, затрагивает ли его чувства. Текст имеет психологическое влияние на читателя, что отличает ее от остальных видов.

**Структура-** оценка книги с комментариями; выборка интересных и значимых особенностей и определение принадлежности к читательской аудитории.

### **Общие и специализированные аннотации**

По содержанию и ориентации на целевую аудиторию различают общие и специализированные аннотации к работе. Общие дают характеристику книгам, предназначенным для широкой аудитории. Как правило, в этих аннотациях излагаются приемы, идеи и способы представления произведения. Специализированные аннотации предназначаются для узкого круга читателей: педагогов, студентов, ученых, бизнесменов и прочих.

### **Содержание аннотации**

У каждой формы изложения есть общие критерии содержания. Будь то аннотация к научной статье или к художественной книге. Рассмотрим основные составляющие.

1. Обоснование актуальности. Эта часть работы дает ответы на вопросы о том, почему читателя аннотации может волновать поставленная проблема и результаты исследования. Данный пункт поясняет трудности в изучаемой области и значимость работы для науки. Здесь также можно сделать предположение о последствиях в случае успешных исследований.

2. Цели и задачи. Данный пункт поясняет читателям важность решаемой проблемы, насколько она широка и конкретна. С помощью описываемых задач становится ясно, затронута общая или частная ситуация. С правильной постановкой цели и задач можно ознакомиться в образце аннотации к научной статье ниже.

3. Подход и методы. В данной части аннотации следует описать те методы, которые были использованы в исследовании. Среди распространенных подходов можно выделить: опрос; наблюдение; анализ; сравнение; моделирование; эксперимент; гипотетический метод и т.д. Также следует отметить, какие показатели оценивались, а какие не учитывались. Нужно довести уместность выбора методов исследования читателю, эффективность их применения.

4. Результаты. В данном пункте следует пояснить читателю, какие ответы получены на поставленные в начале работы вопросы. Итоги должны быть конкретными, представлены в цифровых показателях.

5. Выводы. Эта часть аннотации к статье поясняет, каково значение полученных результатов. Удалось ли совершить прорыв в исследованиях, узнать что-то уникальное. Если результаты эксперимента доказали, что исследуемый путь не имеет значения, следует рассказать о том, на какие другие возможные пути стоит обратить внимание. Также можно наметить дальнейшие перспективы использования и применения полученных результатов исследования. Их теоретическую и практическую значимость.

### **Структурирование и назначение аннотации**

#### **Структура аннотации к статьям:**

- библиографическое описание;
- основные данные об авторе;
- сведения о документе;
- главные характеристики (элементы из содержания);
- круг заинтересованных лиц.

Назначение аннотации заключается в донесении краткой информации о том, что содержится в основном источнике: публикуемой книге, статье, сборнике.

#### **Пример аннотации к научной статье**

Аннотация к научной статье профессора педагогических наук Зябликова М.А. «Профессиональная переподготовка и саморазвитие работников ДОУ»

В статье рассматриваются проблемы квалифицированной подготовки работников дошкольного образования, возможности повышения уровня их педагогических навыков и способностей.

В процессе работы воспитатели сталкиваются с высокой психологической нагрузкой, бумажными вопросами, бюрократией и высокой степенью ответственности. Эти факторы замедляют вопросы саморазвития педагогов.

Цель статьи – найти возможные пути саморазвития работников образования в рамках ДООУ, повышения их уровня квалификации. В ходе работы был проведен массовый опрос, моделирование различных ситуаций и их анализ. Не учитывались показатели работников частных образовательных организаций.

Итоги работы привели к выводу, что поставленный вопрос реализуется при соблюдении ряда условий. Полученные результаты могут заинтересовать методических работников дошкольной образовательной сферы, воспитателей и младших сотрудников.

## Задание 2. Проектирование занятия

№ раздела и темы дисциплины	Форма отчета
<b>Раздел 2. Тема 2.</b> Планирование непосредственно – образовательной деятельности с детьми по развитию речи	Познакомьтесь с исследованием Петерсон Л.Г. и основными позициями «Системно – деятельностного подход в дошкольном образовании». Выберите возраст и тему по речевому развитию дошкольников. Разработайте технологическую карту занятия с детьми по выбранному направлению, используя данную технологию

### Технологическая карта занятия (педагогического мероприятия)

Тема занятия (наличие дидактической единицы!)	
Культурная практика (подчеркнуть или дописать)	Игровая деятельность, коммуникативная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, восприятие художественной литературы, элементарный бытовой труд и самообслуживание, конструирование, изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, двигательная деятельность
Культурно-смысловой контекст (для чего это воспитаннику?)	
Цель (= что формируем? (познавательные действия) + через что? + в какой деятельности?)	Создание (проектирование, воспитание, развитие, приобретение, формирование, понимание, осознание, овладение и т.д....). ..... ..... ..... .....В .....деятельности
Задачи (вместе с детьми...):	
Обучающие:	
Развивающие:	
Воспитательные:	
Оборудование:	

Этапы	Деятельность педагога, приемы работы	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты (в результате обучающиеся смогут...)
1. Введение в ситуацию	Беседа «_____». Акцентные вопросы: Хотите .....? Сможете?		Сформулировать «детскую» цель _____ _____
2. Актуализация знаний и умений			
3. Затруднение в ситуации	«Пробное» действие»  Акцентные вопросы: Смогли? Почему не смогли?		Сформулировать причину затруднения. _____ _____ Поставить перед собой не менее 1 задачи для устранения затруднения. _____ _____
4. «Открытие» нового знания (способа действия)	Подводящий диалог (Кто может помочь справиться с заданием? Где можем узнать?)		Сформулировать не менее 1 способа преодоления затруднения _____ _____ Зафиксировать новое знание (способ действия) в речи, в знаках....
5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний ребенка			
6. Осмысление	Беседа: -Что мы делали? -Что мы сначала не знали? - Какой способ нам помог справиться с затруднением? -Что было самым интересным? -Что было самым трудным?		Сформулировать не менее 1 условия, которое позволило достичь цели _____ _____

**Критерии оценки** проектирования НОД с детьми по развитию речи, экологическому и математическому развитию.

Балл	Содержание оценки
5	Представлены конспект занятия, обозначены структурные элементы занятия. Обучающийся демонстрирует знание основных технологий дошкольного

	образования, оперирует основными методами, умеет составлять конспект занятия в соответствии с основными структурными элементами данной технологии, подбирать в зависимости от возрастных особенностей ребенка, проводить в системе дошкольного образования
4	Представлен конспект занятия, обозначены структурные элементы занятия, в структурных элементах и содержании занятий допускает незначительные ошибки.
3	Представлен конспект занятия формально, представленный конспект занятия содержит лишь общие направления деятельности педагога с детьми, и не соответствует возрастным особенностям детей, нарушены структурные компоненты технологии
2	Представлен конспект занятия, имеются значительные нарушения по двум-трем пунктам. Обучающийся не демонстрирует знания основных технологий дошкольного образования, не оперирует ими при составлении конспекта.
1	В представленном конспекте имеются значительные нарушения в интерпретации содержания.
0	Работа не представлена.

### Задание 3. Планирование образовательной деятельности с детьми

№ раздела и темы дисциплины	Форма отчета
<b>Раздел 2. Тема 1.</b> Особенности Планирования и организации образовательной деятельности с детьми по вопросам речевого развития дошкольников	На основе изученной литературы выберите возраст детей и <b>разработайте план работы педагога с детьми на один месяц по речевому образованию</b> (возрастная группа по выбору). Составьте <b>оперативное календарно-тематическое планирование</b> на неделю.

Таблица 1.

Тема недели	Тема деятельности (НОД)	Задачи по образовательной области	Ожидаемый результат
«Профессии наших мам»	Беседа «Мой любимый воспитатель»	1.Осознавать важность профессии «Воспитатель». 2.Формировать эмоционально – положительные отношения к своему воспитателю.	1.Определяют 1-2 важных составляющих труда воспитателя для группы. 2.Проявляют 2-3 положительные эмоции по отношению к своему воспитателю.

Таблица 2.

Составьте оперативное календарно-тематическое планирование на неделю.

#### Оперативное календарно – тематическое планирование

Тема

Итоговое мероприятие

Понедельник

Дата \_\_\_\_\_

**Образовательные задачи на неделю**

Речевое развитие
Познавательное развитие
Социально-коммуникативное развитие
Художественно-эстетическое развитие
Физическое развитие

**Модель «Три вопроса» по теме недели " \_\_\_\_\_ "**

<b>Что знаю</b>	<b>Что хочу узнать</b>	<b>Где можно узнать</b>
Там учат уроки - Руслан	Как называются дети в школе? - Поля	Расскажут в садике – Полина, Руслан

**Выбор ребенком роли по теме**


**Взаимодействие с родителями воспитанников по теме недели " \_\_\_\_\_ "**


**Оперативный календарный план на день**

<b>Утро:</b>
--------------

прием детей, зарядка	
1. Самостоятельная инициативная деятельность детей	Игры Рисование Сочинение детских рассказов Трудовые поручения Беседы и разговоры с детьми Двигательная деятельность Наблюдения в уголке природы
2. Утренний круг	Обсуждение совместных планов, проблем, образовательных событий <i>Ситуативный разговор «Три вопроса»</i> <i>Речевая игры</i> <i>Игры малой подвижности</i> <i>Считалка</i> <i>Коммуникативные игры</i> <i>Игра «Да – нет-ка»</i>
3. Индивидуальная работа	В соответствии с задачами разных образовательных областей
4. Индивидуальная работа по запросу ребенка	
<b>5. НОД (непрерывная образовательная деятельность с детьми)</b>	
<b>6. Прогулка</b>	
наблюдения	
Сюжетно – ролевые	
Конструктивные игры с песком, со снегом, с природным материалом	
Подвижные игры и упражнения	
Элементарная трудовая деятельность	
Свободное общение	



воспитателя с детьми	
Индивидуальная работа	
7. Чтение художественной литературы перед сном	
<b>Вечер:</b>	
7. Вечерний круг	<b>Вечерний круг</b> Обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Осознание и анализ своих поступков и поступков сверстников <i>(Игровая деятельность, Коммуникативная деятельность, двигательная деятельность)</i>
8. Самостоятельная инициативная деятельность детей	Игры, Рисование Сочинение детских рассказов Трудовые поручения Беседы и разговоры с детьми Двигательная деятельность Наблюдения в уголке природы
9. Чтение художественной литературы и беседы	
<b>10. Прогулка</b>	
наблюдения	
Сюжетно – ролевые	
Конструктивные игры с песком, со снегом, с природным материалом	
Подвижные игры и упражнение	
Элементарная трудовая деятельность	
Свободное общение воспитателя с детьми	
Индивидуальная работа	

Пространство детской реализации по теме недели " \_\_\_\_\_ "

Группа \_\_\_\_\_ даты (на неделю) с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ месяц \_\_\_\_\_ г.

<p><b>Литературный центр (книжный уголок)</b>  <i>(Коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклор,</i></p>	<p><b>Центр математики</b>  <i>(познавательно – исследовательская деятельность, коммуникативная)</i></p>
<p><b>Центр науки и естествознания</b>  <i>(познавательно – исследовательская деятельность, проведение опытов, экспериментов, коллекционирование, путешествие по карте и реке времени)</i></p>	<p><b>Центр для сюжетно-ролевых игр (игровая деятельность)</b></p>
<p><b>Центр песка и воды</b> <i>(познавательно-исследовательская деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд)</i></p>	<p><b>Центр театрализованных (драматических) игр (игровая деятельность)</b></p>
<p><b>Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера) (конструирование, художественный труд)</b></p>	<p><b>Центр изобразительного искусства</b>  <i>(рисование, аппликация, художественный труд)</i></p>

### Критерии оценивания таблицы «План на неделю»

От 100 - 80 баллов выставляется студенту, если демонстрируются полнота использования учебного материала (содержательность всех разделов таблицы), логика изложения (наличие смысловых связей темы, интеграции видов деятельности), имеется наглядность (наличие заполненной таблицы), задание представлено в установленные сроки.

От 79 - 60 баллов выставляется студенту, если полнота использования учебного материала демонстрируется недостаточно (содержательность всех разделов таблицы), логика изложения представлена с незначительными погрешностями (наличие смысловых связей темы, интеграции видов деятельности), имеется наглядность (наличие заполненной таблицы), задание представлено в установленные сроки.

От 59 – 30 баллов выставляется студенту, если не демонстрируется полнота использования учебного материала (содержательность всех разделов таблицы), логика изложения представлена со значительными погрешностями (наличие смысловых связей темы, интеграции видов деятельности), имеется наглядность (наличие заполненной таблицы), задание не представлено в установленные сроки.

От 29 и ниже баллов выставляется студенту, если не демонстрируется полнота использования учебного материала (содержательность всех разделов таблицы), не представлена логика изложения (наличие смысловых связей темы, интеграции видов

деятельности), не имеется наглядность (наличие заполненной таблицей), задание не представлено в установленные сроки или отсутствует.

#### **Задание 4.** Составление ментальной карты РППС

**Ментальная карта**, т. е. составление мыслительной карты, — это креативная техника, эффективность которой основана на образном структурировании знаний и их отражении в различных плоскостях.

<b>№ раздела и темы дисциплины</b>	<b>Форма отчета</b>
<b>Раздел 2. Тема 5.</b> Проектирование предметно – пространственной среды дошкольного образовательного учреждения по речевому развитию	Составьте ментальную карту на тему «РППС ДОО в области речевого развития детей»

#### *Рекомендации по составлению ментальной карты:*

Ментальная карта, т. е. составление мыслительной карты, — это креативная техника, эффективность которой основана на образном структурировании знаний и их отражении в различных плоскостях.

#### **Ход работы**

Вы составляете мыслительную карту, собирая факты, идеи и критерии своей проблемы не как обычно, в линейной, а в графической форме. При этом вы проходите следующие этапы:

1. Определение темы
2. Сбор ключевых слов
3. Разработка.
4. Определение темы

Прежде чем приступить собственно к работе, необходимо сначала продумать, как бы вы описали свою задачу или проблему одним-единственным, емким понятием. Положите лист бумаги перед собой и напишите найденное понятие большими буквами в середине. Обведите ваше центральное понятие жирной линией. Дополните его каким-нибудь символом, рисунком, фигурой — так, как это соответствует вашему персональному стилю.

#### **Сбор ключевых слов**

Это центральное слово будет служить исходным пунктом для разработки темы. Представьте себе, что речь идет о дереве: ваше основное слово — это ствол, от которого отходят ветки. Ветки — это понятия, которые спонтанно приходят вам в голову. Группируйте их вокруг середины и соедините линиями с вашим основным понятием. Дайте простор вашей креативной фантазии. Используйте разные цвета для отдельных веток, обведите слова разными по форме рамками или нарисуйте к ним маленькие картинки. Будет очень наглядным, если понятия одной иерархии вы отметите одинаковым цветом. Обратите внимание на то, что нужно писать только отдельные ключевые слова или очень короткие формулировки.

От нарисованных веток ведутся другие ответвления, понятия и идеи, которые вы группируете в свободной форме вдоль соответствующей ветки.

Если вам пришла в голову мысль, и вы не знаете точно, под какое понятие она подходит, идите обратным путем: сначала найдите подходящее основное понятие, добавьте его в вашу мыслительную карту и дополните его другими ответвлениями — понятиями, которые приходят вам в голову.

Здесь вы познакомились с еще одним существенным признаком ментальной карты: если к какой-либо ветке вашей темы подходит очень много ответвлений, вам следует подумать, не может ли эта ветка стать центральным понятием отдельной ментальной карты.

При очень сложных темах быстро вырисовывается иерархия планирования, и практически сам по себе появляется структурированный способ действия.

#### Разработка

Таким образом, вы установите, что тема раскрылась перед вами сразу в различных аспектах. Просмотрите еще раз лежащую перед вами ментальную карту и подумайте, где можно внести дополнения и исправления. Есть ли еще какие-либо категории, которые вы могли бы добавить? Можно ли установить между отдельными пунктами связи, которые помогут в дальнейшем решении проблемы? Можно ли пронумеровать отдельные ветки, для того чтобы установить временную последовательность? Если ваши схемы очень объемны и недостаточно хорошо просматриваются, очень часто оказывает помощь составление новой, окончательной ментальной карты после второго обсуждения с учетом всех аспектов, которые кажутся на данный момент наиболее важными. Эта карта будет представлять собой «план продвижения» к решению выдвинутой вами в центр проблемы.

#### Критерии оценки ментальной карты

Критерии оценки	балл
соответствие теме ментальной карты	0- 2
четко сформулированный яркий, объемный центральный образ	0- 2
наличие чёткой разветвлённой структуры, построенной на основе ключевых слов и ключевых фраз	0- 2
наличие ассоциаций, наполняющих структуру	0- 2
наличие рисунков, символов, смайликов, побуждающих ассоцирование	0- 2
наличие блоков, подчёркивающих структуру	0- 2
наличие связей между элементами структуры	0- 2
полнота содержания ментальной карты, выраженная количеством ключевых слов и ключевых фраз	0- 2
богатство и разнообразие или практическое отсутствие ассоциаций, выраженных наличием заполненных ответвлений разного уровня	0- 2
аккуратность выполненной ментальной карты	0- 2
отсутствие фактических, орфографических, пунктуационных, синтаксических, стилистических ошибок	0- 2
<b>ИТОГО</b>	<b>0-22</b>

**Задание 5. Раздел 3. Тема 4.** Особенности диагностирования речевого развития дошкольников.

Ориентируясь на задачи образовательной области «Речевое развитие» подберите диагностические методики (в количестве трех) и стимульный материал к ним для оценки форсированности речевого развития дошкольников по разным направлениям (выбор группы по своему усмотрению). Фактические материалы диагностики детей представьте в отчете.

#### Критерии оценки

Балл	Содержание оценки
3	Представлен диагностический инструментарий не менее 3, отвечает задачам возраста в части речевого развития воспитанников, составлен в соответствии с предъявляемыми требованиями
2	Представлен диагностический инструментарий, имеются незначительные неточности в систематизации материала
1	Представленный диагностический инструментарий, не отвечает задачам возраста и целевым ориентирам, составлен без учета задач речевого развития данного возраста и имеет многочисленные нарушения в систематизации материала

**Задание 6. Раздел 2. Тема 4.** Проектирование взаимодействия дошкольного учреждения с семьей по вопросам речевого развития дошкольников.

Составление и проведение семинара-практикума с родителями по проблемам речевого развития дошкольников (тема и направление на выбор)

*Методические рекомендации к выполнению задания*

#### **Методическая подсказка:**

Семинары и семинары-практикумы остаются самой эффективной формой взаимодействия педагога и родителей в детском саду.

Для того, чтобы организовать специальные практические занятия, педагог изучает потребность родителей в приобретении определенных практических навыков и умений, знаний

Развернутость плана с четким указанием времени работы, продуманностью заданий привлечет внимание большего количества желающих принять участие в его работе. На первом же занятии можно предложить дополнить этот план конкретными вопросами, на которые родители хотели бы получить ответ.

Руководителем семинара может быть заведующая или старший воспитатель, воспитатель или приглашенные специалисты.

**Первым** отличительным признаком семинара является его продолжительность. Он может включать в себя как одно, так и несколько занятий. Иногда планируется постоянно действующий семинар на длительный период, например, несколько месяцев или даже учебный год.

**Второй** важный признак – место его проведения. Это может быть информационно-методический центр детского сада, групповая комната или другие места (музей, выставочный зал, музыкальный зал и т.д.) в зависимости от тех целей и задач, которые должен решать руководитель семинара.

**Третий** признак – это характер дидактических задач, которые решаются на занятиях семинара. Это одновременно и учебная деятельность по систематизации и совершенствованию знаний, и работа по формированию умений. Кроме того, в ходе семинара решаются задачи распространения педагогического опыта.

**Четвертый** признак – источник получения информации. Это и слово (доклады и содоклады участников), и действия (выполнение на семинаре различных практических заданий), и наглядный показ по теме семинара, и педагогический анализ.

Следовательно, семинар не ограничен определенными рамками времени и не связан с постоянным местом проведения. Большую роль в результативности семинара играет правильно организованная к нему подготовка и предварительная информация.

Тематика семинара должна быть актуальна для родителей конкретного дошкольного учреждения и учитывать новую научную информацию. Если семинар длительный, то хорошо подготовить памятку участникам семинара, в которой указать тему, место и порядок проведения, перечень вопросов, над которыми необходимо подумать; обязательный перечень литературы, с которой необходимо предварительно ознакомиться. Важно продумать методы и формы включения всех участников семинара в активное обсуждение темы. Для этого используются ситуативные задачи, работа с интеллект-картами, обсуждение двух противоположных точек зрения, методы игрового моделирования и мн. др. Руководитель семинара должен четко продумать задания по каждой теме занятия и оценку их выполнения. По окончании работы семинара можно оформить выставку работ педагогов.

Полученные на семинаре теоретические знания дошкольные работники могут подкрепить практическими умениями, которые они закрепляют и совершенствуют, участвуя в семинаре – практикуме.

Таким образом, главной задачей семинаров-практикумов является совершенствование умений и знаний родителей, поэтому обычно их ведут воспитатели, имеющие опыт работы по данной проблеме.

К семинару «Особенности организации и проведения наблюдений в природе в летний период» воспитателям заранее предлагаются вопросы для обсуждения проблемы. Например: Как часто вы проводите наблюдения за объектами природы на прогулках, в повседневной жизни? Что считаете главным в методике организации и проведения наблюдений? С какими трудностями встречаетесь? Как развивать интерес детей к природе и воспитания наблюдательности? Какие наблюдения в природе возникали по инициативе детей? Как вы поддерживаете, пробуждаете, развиваете детскую пылливость, любознательность? Какое влияние на поведение детей оказывает их общение с природой?

В ходе проведения занятий семинара-практикума предусматривается возможность обсуждения различных точек зрения, развертывания дискуссий, создания проблемных ситуаций, которые позволяют в итоге вырабатывать единые позиции в решении проблемы. Важно, чтобы итоги семинаров оформлялись в виде конкретных и реально выполнимых рекомендаций, а их реализация находилась под контролем.

Все чаще поднимается вопрос о необходимости обучения родителей, особенно молодых мам, методам личностно-ориентированного общения с ребенком-дошкольником. Поэтому организация семинара-практикума для родителей — важная форма работы. К проведению такого семинара могут привлекаться разные специалисты, которые расскажут, какую игрушку предпочтительнее купить своему малышу; они же научат, как организовать игру. Можно устроить вечер игр детей и взрослых, в ходе которого руководитель семинара будет внимательным советчиком и наблюдателем. О своих наблюдениях, замечках он расскажет родителям на следующем занятии и даст конкретные рекомендации относительно методов индивидуального общения с ребенком.

### **Пример семинара - практикума для родителей**

**Цель:** помочь родителям осознать ценность детского чтения как эффективного средства коррекции и развития речи, интеллектуального роста, нравственного воспитания детей; активизировать работу родителей по пропаганде и развитию детского чтения в семье.

#### **Задачи:**

расширять представления родителей о роли книги в воспитании ребёнка;  
стимулировать самообразование родителей;  
прививать навыки читательской культуры;  
воспитывать бережное отношение к книге.

#### **Предварительная работа:**

- анкетирование родителей по вопросам домашнего чтения;  
- организация выставки «Наша семейная библиотека» (на выставке представлены любимые книги детей).

#### **Ход мероприятия:**

##### **1. Приветствие**

- Мы хотим начать наше общение с подарка. Мы подарим Вам одно прекрасное слово, которое при встрече люди говорят друг другу. Постараемся сказать его с теплотой и уважением к Вам: «Здравствуйте! Мы рады Вас видеть! Добрый вечер!

Мы, педагоги группы, готовы поделиться своим опытом. Просим Вас быть нашими помощниками. Если Вы согласны, то, пожалуйста, дайте об этом знать не словами, а мимикой или жестами. Большое спасибо!

##### **2. Объявление темы встречи**

Тема нашей встречи – «С книгой по жизни».

Сегодня, нам предстоит ответить на главный вопрос: какое место в семейном воспитании 3-4 летнего ребёнка принадлежит книге?

### **3. Значение книги в жизни ребёнка**

- А. М. Горький говорил: «Всем хорошим во мне я обязан книгам». Сложно с ним не согласиться. Действительно, роль книги в жизни человека, особенно маленького человека, сложно переоценить.

***В.А. Сухомлинский говорил:***

***«Чтобы подготовить человека духовно к самостоятельной жизни, надо ввести его в мир книг». Воспитать у каждого ребёнка интерес к чтению, научить его бережно относиться к книге – одна из задач, которую решает педагог.***

Говоря о семейном чтении, хочется подчеркнуть, что это не способ получить информацию, это важнейший и лучший способ общения и ненавязчивого воспитания, которое и есть самое действенное.

Я думаю, этот шуточный рисунок убедит Вас в важности чтения. Перед Вами мозг телемана, интернет-зависимого человека и книголюбца. Из школьного курса анатомии мы с Вами помним, что чем больше извилин в мозге человека, тем он умнее. Делайте выводы сами!

### **4. Обозначение проблемы. Упражнение «Выбери дистанцию».**

Символ обсуждаемой темы – детская книга (*кладёт её на куб в центре комнаты*). Встаньте от книги на такое расстояние, которое продемонстрирует вашу близость или отдалённость по отношению к теме встречи. А затем объясните выбранное вами расстояние (ответы родителей).

### **5. Дискуссия «Роль книги в семейном воспитании»**

А сейчас я приглашаю вас принять участие в дискуссии на тему « Роль книги в семейном воспитании».

Существует два противоположных взгляда на воспитательную роль книги: одни родители считают, что книга – средство развлечения и забава; другие – что это полезное занятие для всестороннего воспитания ребёнка.

- Обоснуйте свою точку зрения: какова роль книги в семейном воспитании? (*Мнения родителей*)

- Всегда ли стремление взрослых, купить ребёнку как можно больше книг, приводит к положительным воспитательным результатам? (*Мнение родителей*).

### **6. Игра «Родители и воспитатели»**

Мы с вами знаем, что первыми воспитателями в семье являются родители. А воспитатели в детском саду вашими помощниками.

Давайте сейчас поиграем в игру: «Родители и воспитатели» Для этого нам нужно разделить на две команды: команда родителей и команда воспитателей. Какие вопросы Вы хотели бы задать друг другу по теме книга, чтение, библиотека.

-А сейчас, я встану на сторону родителей и задам вопрос воспитателям: Мой ребёнок не хочет слушать книги, помогите мне заинтересовать его!

- А сейчас, я встану на сторону воспитателей и задам вопрос вам, уважаемые родители! В детском саду на самом видном месте весело объявление.

- «Проводится семейный КОНКУРС». Но родители не проявили заинтересованность.

- Скажите, что бы Вы хотели услышать от воспитателя, чтобы у вас появилось желание поучаствовать в конкурсе? (*Ответы родителей*)

### **7.Советы воспитателя.**

- Когда ребенок сидит на коленях у мамы или папы во время чтения книги, у него создается ощущение близости, защищенности и безопасности. Создается единое пространство.

- Читайте сами. Если ребенок никогда не видел маму и папу с книгой в руках, то откуда же у него родится любовь к чтению?

- «Книжкина больничка» - хороший приём привить детям любовь к книгам.

• Никогда не наказывайте за проступки чтением. Это грубая ошибка воспитания и лучший способ вызвать отвращение к книге.

• Читайте вместе с ребенком. Обсуждайте прочитанное. Выясняйте значение трудных или незнакомых слов, анализируйте поступки героев, вместе рассматривайте иллюстрации, поощряйте любые вопросы ребёнка.

• Берите для первых чтений только подходящие книги – яркие, с крупным шрифтом, где много картинок и сюжет, за которым интересно следить. Поощряйте собственный выбор ребёнка.

• Если ребёнок любит мастерить, рисовать, устраивайте выставку рисунков и поделок по мотивам прочитанных книг.

• Ходите в библиотеку!

#### **8. Сценка «Однажды вечером»** (роли мамы и дочка играют педагоги)

Вечер в обычной семье. Мама, уставшая, пришла с работы. Дочка вернулась из детского сада:

- Мама, можно я поиграю?

- Нельзя, ты вчера не убрала свои игрушки, поэтому сегодня будем читать книжки.

Дочка, поворчав, соглашается. Подходит к стеллажу, выбирает книгу, протягивает маме.

- Почитай вот эту!

- И не надоело тебе? Мы эту книгу сто раз уже читали.

Отодвигает протянутую книгу, выбирает сама.

- Почитаем «Заюшкину избушку».

Дочка и мама садятся на стульчики. Дочка прижимается к маме.

- Ой, отстань! И так жарко!

Мама скучным уставшим голосом читает книгу: «У зайца была избушка лубяная, а у лисы ледяная...»

- Мама, а что значит «лубяная»?

- Не перебивай меня, потом всё расскажу.

Обсуждение ошибок, допущенных «актерами».

#### **9. Подведение итогов**

Как правило, в семьях, где родители часто и много читают детям, существует гармоничная, доброжелательная атмосфера. Чтение книг родителями своему ребенку можно рассматривать как показатель

благополучной семьи, в таких семьях низкий уровень насилия и семейной дисгармонии.

**Форма отчетности по заданию 1.** Семинара-практикума с родителями по теме на выбор

#### **Сценарий семинара–практикума для родителей**

#### **На тему**

в \_\_\_\_\_ группе  
МБДОУ г. Иркутска детский сад № \_\_\_\_\_

Автор (составитель)

ФИО \_\_\_\_\_

Дата проведения: \_\_\_\_\_

Время проведения: \_\_\_\_\_

Место проведения: \_\_\_\_\_

Иркутск -202...



разворот

Цель семинара-практикума:

Задачи работы с родителем в формате семинара-практикума:

Технологическая карта семинара-практикума

Этап	Деятельность педагога	Деятельность участников	Планируемые результаты
<b>Введение проблемы</b>	Активизация деятельности. Обращение к ценностным ориентирам родителей по вопросу воспитания. Напишите в левом столбике те качества, которые бы вы хотели воспитать в нем, а в правом - те черты, которые не желаете видеть у ребенка.	Обращение к образу своего ребенка, определение личностного портрета	Конкретизированы 5-6 качеств важных в семейном воспитании
....			

**Самоанализ семинара-практикума для родителей**

В

\_\_\_\_\_ группе

МБДОУ г. Иркутска детский сад № \_\_\_\_\_

студентки \_\_\_\_\_ курса

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» Педагогический институт  
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

ФИО

Время и место проведения семинара-практикума: \_\_\_\_\_

Виды работ, выполненные в период его подготовки:

- работа с родителями
- работа с педагогическим коллективом и другими сотрудниками ДОО
- сотрудничество и работа с другими организациями, социальными партнерами:
- подготовка оформления

Профессиональные умения и навыки, полученные в ходе подготовки и проведения семинара-практикума: \_\_\_\_\_

Что было самым легким в ходе подготовки и проведения семинара-практикума: \_\_\_\_\_

Трудности, возникшие в ходе подготовки и проведения семинара-практикума:  
Положительные стороны в ходе подготовки и проведения семинара-практикума  
(педагоги, родители, сотрудники ДОО, соц. партнеры): \_\_\_\_\_

Отрицательные стороны в ходе подготовки и проведения семинара-практикума  
(педагоги, родители, сотрудники ДОО, соц. партнеры): \_\_\_\_\_

Что необходимо учесть Вам в ходе следующего опыта педагогической деятельности  
при подготовке и проведении семинара практикума: \_\_\_\_\_

Дата  
Студент

\_\_\_\_\_

ФИО

Подпись

**Зачет по данному виду работы дифференцированный:** от 0 до 3 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

**Критерии оценки задания: «Педагогической мастерской для родителей, воспитателей (индивидуальное задание по выбору) по вопросам речевого развития ребенка в семье или ДОУ»**

Балл	Содержание оценки
3	Представленный конспект семинара-практикума и самоанализ ее проведения оформлен в соответствии с требованиями. Автор продемонстрировал адекватное дидактическое и методическое обеспечение ПМ; технологическая карта содержит описание этапов семинара-практикума, адресно конкретизированы планируемые результаты по каждому из этапов семинара-практикума; творческий подход к организации (оригинальность формы, нестандартность приемов, использование авторских разработок и т.д.). Достаточное количество участников, их заинтересованность в деятельности семинара отражено в рефлексивных листах мероприятия. Осуществлен самоанализ проведенном семинаре-практикуме, что соответствует требованиям по содержанию и структуре самоанализа.
2	Представленный конспект семинара-практикума и самоанализ ее проведения оформлен с незначительными нарушениями требований (отсутствует должное оформление), технологическая карта содержит описание не всех этапов семинара-практикума, обобщенно представлены планируемые результаты. Достаточное количество участников, их заинтересованность в деятельности семинара отражено в рефлексивных листах мероприятия. Осуществлен самоанализ проведенного семинара-практикума, что соответствует требованиям по содержанию и структуре самоанализа.
1	Представленный конспект семинара - практикума и самоанализ его проведения оформлен со значительными нарушениями требований (отсутствует должное оформление), технологическая карта содержит описание лишь ключевых этапов семинара, планируемые результаты неконкретны, дублируют задачи. Малое количество участников (менее 5), их заинтересованность в деятельности семинара не отражена в рефлексивных листах мероприятия. Самоанализ носит констатирующий, а не аналитический характер.
0	Не представлен конспект педагогической мастерской и самоанализ

**Задания по разделу III Планирование и организация образовательной деятельности по экологическому развитию детей дошкольного возраста**

**Задание 1.** Определите диагностические методики (в количестве трех) и стимульный материал к ним для оценки сформированности экологических представлений о природных объектах родного края и отношение к ним у дошкольников (выбор группы по своему усмотрению). Фактические материалы диагностики детей представьте в отчете.

#### Критерии оценки

Балл	Содержание оценки
3	Представлен диагностический инструментарий не менее 3, отвечает задачам возраста в части познавательного развития воспитанников, составлен в соответствии с предъявляемыми требованиями. Протоколы обследования соответствуют представленным методикам.
2	Представлен диагностический инструментарий, имеются незначительные неточности в систематизации материала. Протоколы обследования не достаточно отражают суть представленных методик.
1	Представленный диагностический инструментарий, не отвечает задачам возраста и целевым ориентирам, составлен без учета задач познавательного развития данного возраст и имеет многочисленные нарушения в систематизации материала. Протоколы обследования выполнены формально.
0	Диагностический инструментарий не представлен. Протоколов обследования нет.

#### Рекомендованные темы для задания

№ раздела и темы дисциплины	Оценочные средства
Раздел 3. Тема 5 Педагогическая диагностика экологического развития дошкольников.	Диагностический инструментарий по одной возрастной группе. Протоколы обследования детей.

**Задание 2.** Проведите анализ организации педагогической диагностики воспитанников в ДОО и реализацию полученных данных в дальнейшем планировании образовательной деятельности педагога с детьми. Оформить данные в виде аналитической справки, разработать рекомендации.

#### Критерии оценки

Балл	Содержание оценки
3	Представлен диагностический инструментарий не менее 3, отвечает задачам возраста в части познавательного развития воспитанников, составлен в соответствии с предъявляемыми требованиями
2	Представлен диагностический инструментарий, имеются незначительные неточности в систематизации материала
1	Представленный диагностический инструментарий, не отвечает задачам возраста и целевым ориентирам, составлен без учета задач познавательного развития данного возраст и имеет многочисленные нарушения в систематизации материала
0	Диагностический инструментарий не представлен

#### Рекомендованные темы для задания

№ раздела и темы дисциплины	Оценочные средства

Раздел 3. Тема 4. Планирование работы педагога с воспитывающими взрослыми в ДОО и условиях дополнительного образования. Тема 5. Педагогическая диагностика экологического развития дошкольников	Анализ календарного плана педагога на месяц в одной их возрастных групп. Аналитическая справка по анализу планирования на основе диагностических данных.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Задание 3.** Разработайте карты индивидуальных достижений ребенка для младшего и старшего дошкольного возраста по познавательно-исследовательской деятельности.

#### Критерии оценки

Балл	Содержание оценки
3	Представлены карты индивидуальных достижений ребенка для младшего и старшего дошкольного возраста по познавательно-исследовательской деятельности, содержание отвечает задачам возраста и целевым ориентирам, составлены с учетом задач познавательного развития данного возраста, отражено содержание индивидуального подхода.
2	Представлены карты индивидуальных достижений ребенка для младшего и старшего дошкольного возраста по познавательно-исследовательской деятельности, имеются незначительные неточности в содержании индивидуального подхода.
1	Представлены карты индивидуальных достижений ребенка для младшего и старшего дошкольного возраста по познавательно-исследовательской деятельности, содержание не отвечает задачам возраста и целевым ориентирам, составлен без учета задач познавательного развития данного возраст и имеет многочисленные нарушения в индивидуальном подходе
0	Карты индивидуальных достижений ребенка для младшего и старшего дошкольного возраста не представлены

#### Рекомендованные темы для задания

№ раздела и темы дисциплины	Оценочные средства
Раздел 3. Тема 2. Реализация индивидуально-дифференцированного подхода в организации экологического образования дошкольников	Тематические карточки занятий. Карта индивидуальных достижений ребенка для младшего и старшего дошкольного возраста.

**Задание 4.** Разработайте план работы педагога с детьми на один месяц по экологическому образованию (возрастная группа по выбору).

#### Календарно–тематическое планирование на месяц

Неделя	Традиционные события и праздники	Реальные значимые для детей события	Образовательные области Культурно–смысловой контекст к виду деятельности	Итоговое мероприятие

		окружающей жизни			
	Объединяющая «рамочная» тема		Познавательное развитие	Речевое развитие	Выставка детских работ, Концерт

### Критерии оценки

Балл	Содержание оценки
3	демонстрируются полнота использования учебного материала (содержательность всех разделов плана), логика изложения (наличие смысловых связей темы, интеграции видов деятельности), имеется наглядность (наличие заполненной таблицы), задание представлено в установленные сроки.
2	полнота использования учебного материала демонстрируется недостаточно, логика изложения представлена с незначительными погрешностями (наличие смысловых связей темы, интеграции видов деятельности), имеется наглядность (наличие заполненной таблицы), задание представлено в установленные сроки.
1	не демонстрируется полнота использования учебного материала, логика изложения представлена со значительными погрешностями (наличие смысловых связей темы, интеграции видов деятельности), имеется наглядность (наличие заполненной таблицы), задание не представлено в установленные сроки.
0	не демонстрируется использование учебного материала, не представлена логика изложения, интеграции видов деятельности, не имеется наглядности, задание не представлено в установленные сроки или отсутствует.

### Рекомендованные темы для задания

№ раздела и темы дисциплины	Оценочные средства
Раздел 3. <b>Тема 1.</b> Логика проектирования образовательного процесса экологического образования детей. <b>Тема 4.</b> Планирование работы педагога с воспитывающими взрослыми в ДОО и условиях дополнительного образования	Анализ годового и календарного планов в ДОО. План работы педагога с детьми на один месяц

**Задание 5.** Проведите сравнительный анализ плана педагога и технологическую карту занятия, выделяя особенности планирования в соответствии с современными требованиями организации образовательного процесса.

### Критерии оценки

Балл	Содержание оценки
4	Представлен анализ в виде текста, обозначены структурные элементы занятия, плана педагога. Обучающийся демонстрирует знание основных технологий дошкольного образования, оперирует основными методами, умеет анализировать и

	сопоставлять в соответствии с основными структурными элементами данной технологии.
3	Представлен анализ, обозначены структурные элементы занятия, плана педагога в структурных элементах и содержании занятий допускает незначительные ошибки.
2	Представлен анализ формально, материал содержит лишь общие направления деятельности педагога с детьми, и не соответствует возрастным особенностям детей, не выделены структурные компоненты технологии занятия.
1	В представленном анализе имеются значительные нарушения в интерпретации содержания.
0	Работа не представлена.

#### Рекомендованные темы для задания

№ раздела и темы дисциплины	Оценочные средства
Раздел 3. Тема 4. Планирование работы педагога с воспитывающими взрослыми в ДОО и условиях дополнительного образования	Анализ в виде текста плана педагога и технологической карты занятия.

**Задание 6.** Разработайте технологическую карту занятия по познавательно-исследовательской деятельности (можно воспользоваться предложенной схемой). (учебное пособие «Теория и технологии экологического воспитания детей дошкольного возраста»: практическая работа студентов: учебное пособие / Сост. Л.А. Кананчук. – Иркутск: Изд-во «ИГУ», 2020. - 130 с.).

#### Критерии оценки проектирования НОД с детьми по экологическому воспитанию

Балл	Содержание оценки
5	Представлена технологическая карта занятия, обозначены структурные элементы занятия. Обучающийся демонстрирует знание основных технологий дошкольного образования, оперирует основными методами, умеет составлять конспект занятия в соответствии с основными структурными элементами данной технологии, подбирать в зависимости от возрастных особенностей ребенка, проводить в системе дошкольного образования
4	Представлена технологическая карта занятия, обозначены структурные элементы занятия, в структурных элементах и содержании занятий допускает незначительные ошибки.
3	Представлена технологическая карта занятия формально, представленный материал содержит лишь общие направления деятельности педагога с детьми, и не соответствует возрастным особенностям детей, нарушены структурные компоненты технологии
2	Представлена технологическая карта занятия, имеются значительные нарушения по двум-трем пунктам. Обучающийся не демонстрирует знания основных технологий дошкольного образования, не оперирует ими при составлении карты.
1	В представленной технологической карту имеются значительные нарушения в интерпретации содержания.

0	Работа не представлена.
---	-------------------------

### Рекомендованные темы для задания

№ раздела и темы дисциплины	Оценочные средства
Раздел 3. <b>Тема 3.</b> Методы и формы экологического образования.	Технологическая карта занятия по познавательно-исследовательской деятельности

*Задания по разделу IV. Планирование и организация образовательной деятельности по математическому развитию детей дошкольного возраста*

### Тематический глоссарий

**Глоссарий** – словарь, раскрывающий смысл используемых терминов (дескрипторов). Дескриптор – наиболее существенное понятие в виде слов или словосочетаний, обладающее семантической устойчивостью и контрастностью, основной носитель учебной информации в информационной модели обучения. Это может быть базовое понятие, умение, навык, порция учебного материала. Здесь необходимо отметить следующее. Изначально, глоссарий понимается как собрание глосс - непонятных слов и выражений. Такое понимание позволяет развести ведение глоссария и словаря, как сходных, но не однозначных видов учебных заданий. Например, глоссарий можно составлять по заранее заданным преподавателем терминам и понятиям. Тогда ведение словаря можно рассматривать как более свободное учебное задание.

#### Рекомендации:

1. Глоссарий пишется по основным дидактическим единицам курса.
2. Глоссарий является обязательным домашним заданием.
3. Глоссарий пишется от руки.
4. В глоссарии должны присутствовать ссылки на литературные источники, оформленные в соответствии с ГОСТ 7.9.

Максимальная оценка за глоссарий – 15 баллов.

### Критерии оценки глоссария

Содержательный аспект	Правильность, полнота, точность определений.	Максимально 5 баллов
Техническое исполнение	Соблюдены стандартные технические требования к печатным работам	Максимально 5 баллов
Корректность использования источников	Наличие ссылок на источники, из которых берутся определения	Максимально 5 баллов

### Рекомендованные темы для составления глоссария

№ раздела и темы дисциплины	Оценочные средства
Раздел 4. <b>Тема 2.</b> Методика	Составление глоссария по теме «Характеристика

развития логического мышления как основа математического развития детей дошкольного возраста.	логических приемов умственных действий: сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, сериация, аналогия, систематизация, абстрагирование».
-----------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Презентация

**Мультимедийные презентации** используются для того, чтобы выступающий смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению, эти материалы могут также быть подкреплены соответствующими звукозаписями.

Критерии оценки	балл
Титульный слайд с заголовком	0-3
Дизайн слайдов	0-3
Изготовление дополнительных эффектов PowerPoint	0-3
Список источников информации	0-3
Широта кругозора	0-3
Логика изложения материала	0-3
Найден ли ответ на вопрос для группы	0-3
Правильность и точность речи во время выступления	0-3
Текст хорошо написан, и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	0-3
Слайды представлены в логической последовательности	0-3
Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	0-3
Слайды распечатаны в формате заметок	0-3
Итого	0-36

### Тематика презентаций по дисциплине

№ раздела и темы дисциплины	Оценочные средства
Раздел 4. Тема 1. Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.	Презентация по теме «История становления методики математического развития детей дошкольного возраста»
Раздел 4. Тема 3. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации в области математического развития детей.	Презентация по теме «Средства математического развития детей»

### Обобщающая таблица

**Обобщающая таблица** представляет собой логическое завершение теоретического осмысления студентом отдельной темы, раздела, или дисциплины в целом и предполагает анализ и краткое изложение основных дидактических единиц (подходов; теорий; концепций; систем; моделей; программ; авторских точек зрения; задач, методов, форм, средств и т.д.).

### Критерии оценки

Критерии оценки	балл
1. Выделение оснований для сравнения по конкретной дидактической	



единице:	
• выделены все существенные основания	3
• имеет место частичное выделение существенных оснований	2
• выделено минимальное количество существенных оснований	1
• существенные основания для сравнения отсутствуют	0
2. Выделение общего и различного:	
• присутствует полнота выделения	3
• не достаточно полное выделение общего и различного	2
• присутствует выделение только общего, либо только различного	1
• выделение общего и различного отсутствует	0
3. Содержательность и емкость аргументации:	
• приведение содержательной, но краткой аргументации с опорой на теоретические позиции	3
• приведение содержательной, но слишком объемной аргументации с опорой на теоретические позиции	2
• приведение краткой, но недостаточно содержательной аргументации, отсутствие ссылок на теоретические позиции ученых	1
4. Оформление таблицы	0-3
итого	0-12

#### Тематика обобщающих таблиц по дисциплине

№ раздела и темы дисциплины	Оценочные средства
Раздел 4. Тема 1. Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.	Подготовка обобщающей таблицы «Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста».
Раздел 4. Тема 6. Особенности мониторинга математического развития детей дошкольного возраста и разработка ИОМ.	Подготовка обобщающей таблицы «Диагностические методики математического развития детей».

#### Характеристика планирования образовательного процесса по математическому развитию. Планирование непрерывной образовательной деятельности по математическому развитию детей дошкольного возраста

Задание: на основе изученной литературы выберите возраст детей и разработайте план работы педагога с детьми на один месяц по математическому развитию (возрастная группа по выбору).

Составьте оперативное календарно-тематическое планирование на неделю.

Воспользуйтесь материалами разработки планирования, представленные выше в настоящей программе.

#### Критерии оценивания таблицы «План на неделю»

От 100 - 80 баллов выставляется студенту, если демонстрируются полнота использования учебного материала (содержательность всех разделов таблицы), логика изложения (наличие смысловых связей темы, интеграции видов деятельности), имеется наглядность (наличие заполненной таблицы), задание представлено в установленные сроки.

От 79 - 60 баллов выставляется студенту, если полнота использования учебного материала демонстрируется недостаточно (содержательность всех разделов таблицы), логика изложения представлена с незначительными погрешностями (наличие смысловых связей темы, интеграции видов деятельности), имеется наглядность (наличие заполненной таблицы), задание представлено в установленные сроки.

От 59 – 30 баллов выставляется студенту, если не демонстрируется полнота использования учебного материала (содержательность всех разделов таблицы), логика изложения представлена со значительными погрешностями (наличие смысловых связей темы, интеграции видов деятельности), имеется наглядность (наличие заполненной таблицы), задание не представлено в установленные сроки.

От 29 и ниже баллов выставляется студенту, если не демонстрируется полнота использования учебного материала (содержательность всех разделов таблицы), не представлена логика изложения (наличие смысловых связей темы, интеграции видов деятельности), не имеется наглядность (наличие заполненной таблицей), задание не представлено в установленные сроки или отсутствует.

### Тематика планирования

№ раздела и темы дисциплины	Оценочные средства
Раздел 4. Тема 4. Особенности планирования и организации образовательной деятельности по вопросам математического развития детей в примерных основных образовательных программах. Раздел 4. Тема 5. Планирование непрерывной образовательной деятельности по математическому развитию детей дошкольного возраста.	Разработайте план работы педагога с детьми на один месяц по математическому развитию (возрастная группа по выбору). Составьте оперативное календарно-тематическое планирование на неделю.

## 8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена или зачета).

### Вопросы к экзамену (5 семестр)

#### *Раздел I Планирование и организация образовательной деятельности по изобразительной деятельности детей дошкольного возраста*

*Примерный перечень вопросов:*

1. Роль заведующей в руководстве художественным развитием детей дошкольников.
2. Роль старшего воспитателя в руководстве художественным развитием детей дошкольников.
3. Роль воспитателя в руководстве художественным развитием детей дошкольников.
4. Роль родителя в руководстве художественным развитием детей дошкольников.
5. Роль дополнительного образования и учет достижений ребенка в изобразительной деятельности.
6. Формы повышения квалификации педагогических работников по направлению «художественно-эстетическое развитие».
7. Нормативно-правовая база и ее учет при руководстве «художественно-эстетическим развитием» дошкольников в ДОО.
8. Характеристика самостоятельной изобразительной деятельности дошкольника.
9. Развитие художественного творчества и самостоятельности детей посредством «Центра активности группе ДОО».
10. Система оценки художественного развития по ECERS-Шкале.

11. Тактическое планирование по изобразительной деятельности в ДОО.
12. Оперативное планирование по изобразительной деятельности в ДОО
13. Диагностика изобразительного развития детей дошкольного возраста.
14. Мониторинг изобразительного развития детей дошкольного возраста.
15. Преемственность в развитии художественного творчества в диаде «ДОО-Школа».
16. Преемственность в развитии художественного творчества в диаде «ДОО-Семья».
17. Современные образовательные программы художественно-эстетической направленности (изобразительная деятельность) ДО.
18. Занятие как одна из форм художественного развития дошкольников. Технологическая карта занятия.
19. Цикл развивающих занятий.

*Задание к экзамену:*

Представить цикл развивающих заданий по изобразительной деятельности детей дошкольного возраста.

### **Экзамен**

Компетенция считается сформированной, если количество баллов по дисциплине не менее 50% от максимально возможного. Для получения зачета достаточно набрать не менее 50% от максимального количества баллов.

Оценивается: посещение занятий (бонусные баллы); выполнение заданий для самостоятельной работы; выполнение тестов.

Самостоятельные работы включают следующие типовые заданий:

- подготовка информационно-проблемных сообщений/докладов;
- участие в обсуждении практико-ориентированных и эмпирических вопросов по дисциплине,
- составление тематических тезаурусов;
- разработка обобщающих таблиц;
- написание технологических карт и цикла развивающих занятий;
- подготовка презентаций к аннотационно-реферативным сообщениям;
- решение педагогических ситуационных задач.

“ОТЛИЧНО” - студент выполнил все задания по самостоятельной работе (СР), оценка каждого не менее 70% от максимального, студент свободно владеет теоретическими понятиями дисциплины; проявляет системность знаний учебного материала и способность устанавливать связи между теоретическими понятиями; умеет делать перенос теоретических знаний в практическую область применения; способен интегрировать знания в области смежных проблем психолого-педагогической науки и на этой основе находить решение нестандартным педагогическим ситуациям; умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; понимает значение приобретенных знаний для будущей профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

“ХОРОШО” - студент выполнил все задания по самостоятельной работе (СР), оценка каждого не менее 60% от максимального, студент владеет теоретическими знаниями, достаточно свободно оперирует ими; успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе; показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности; осуществляет частичный перенос теоретических знаний в прикладную область; проявляет незначительные нарушения в установлении взаимосвязи между

теоретическими понятиями; решение нестандартных педагогических ситуаций осуществляется не всегда с помощью интеграции знаний;

“УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО” – студент выполнил все задания по самостоятельной работе (СР), оценка каждого не менее 50% от максимального, ответ на теоретический вопрос выстроен недостаточно логично, студент затрудняется в раскрытии современных психолого-педагогических основ физического развития, допускает погрешности в ответе в ходе итоговой аттестации, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Студент испытывает затруднения при ответе на вопросы преподавателя, подменяя научное обоснование проблем рассуждением практически-бытового плана, характерны отдельные неточности в использовании научной терминологии.

“НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО” – студент выполнил не все задания по самостоятельной работе (СР), оценка каждого менее 50% от максимального, ответ на теоретический вопрос не выстроен логично, студент не владеет знанием современных подходов к организации физическим развитием детей дошкольного возраста в соответствии с поставленными задачами, психолого-педагогические знания отличаются поверхностностью, слабой аргументацией. проявляет отрывочные знания, не осуществляет перенос теоретических знаний в практику; отсутствует интеграция знаний.

### **Вопросы к экзамену (6 семестр)**

#### ***Раздел II Планирование и организация образовательной деятельности по речевому развитию детей дошкольного возраста***

*Примерный перечень вопросов:*

- 1 Особенности планирования и организации образовательной деятельности с детьми по вопросам речевого развития дошкольников
- 2 Методологические основы планирования – системно – структурный подход, деятельностный подход, зона ближайшего развития, амплификация детского развития. Стратегическое, тактическое и оперативное планирование речевого развития детей дошкольного возраста в ДОО – цель, задачи, этапы и особенности конструирования каждого уровня планирования в условиях современного ДОО.
- 3 Планирование непосредственной образовательной деятельности по развитию речи. Занятие как одна из форм развития речи дошкольников. Виды занятий по речевому развитию
- 4 Структура, этапы конструирования занятия по развитию речи на основе системно – деятельностного подхода
- 5 Особенности диагностирование речевого развития дошкольников
- 6 Педагогическая диагностика в ДОО: цель, задачи, принципы.
- 7 Организация педагогической диагностики в ДОО для оценки эффективности педагогических действий и дальнейшего планирования.
- 8 Изучение сформированности речевых навыков и умений по разным направлениям речевого развития дошкольников – ЗКР; связная речь, грамматический строй речи, грамота
- 9 Проектирование взаимодействия дошкольного учреждения с семьей по вопросам речевого развития ребенка.
- 10 Значение семейного воспитания в вопросах речевого развития дошкольников.
- 11 Разработка конспектов мероприятий с родителями.
- 12 Активные формы взаимодействия педагога с родителями по вопросам речевого образованию дошкольников.
- 13 Организация и проведение досуговой деятельности в условиях дополнительного образования.
- 14 Проектирование предметно – развивающей среды дошкольного образовательного учреждения.

- 15 Что такое среда, предметно – развивающая среда детства.
- 16 Теории развивающей среды в разные периоды истории дошкольного образования.
- 17 Функции среды.
- 18 Современный взгляд на организации среды по речевому развитию в условиях современного ДООУ.
- 19 Подходы к проектированию предметно – развивающей среды по речевому развитию в группах детского сада.
- 20 Центры развития речи и специфика их организации
- 21 Варианты проектирования среды в разных моделях образования и воспитания дошкольников.
- 22 Самостоятельная деятельность детей ее значение и место в речевом образовании, ее направленность на развитие интересов и способностей детей.
- 23 Особенности организации элементарной поисковой деятельности детей.
- 24 Игровые обучающие ситуации в системе речевого образования детей.

### **Вопросы к зачету (7 семестр)**

#### ***Раздел III Планирование и организация образовательной деятельности по экологическому развитию детей дошкольного возраста***

*Примерный перечень вопросов:*

1. Планирование образовательной деятельности работы по экологическому образованию.
2. Логика проектирования образовательного процесса экологического образования детей.
3. Результат экологического образования детей и стратегия его достижения.
4. Планирование работы по экологическому образованию детей. Системно-структурный подход как основа конструирования целостного процесса экологического образования дошкольников в ДОО.
5. Реализация индивидуально-дифференцированного подхода в организации экологического образования дошкольников.
6. Педагогическое наблюдение за деятельностью детей, составление индивидуальных карт развития.
7. Рекомендации воспитывающим взрослым по развитию детей дошкольного возраста по экологическому образованию.
8. Анализ развивающей среды и разработка рекомендаций по ее обогащению.
9. Организация образовательной деятельности по экологическому образованию детей дошкольного возраста в ДОО и условиях дополнительного образования
10. Виды занятий по экологическому образованию детей.
11. Совместная деятельность взрослых и детей в процессе экологического развития дошкольников, методы и формы ее организации.
12. Самостоятельная деятельность детей ее значение и место в экологическом образовании, ее направленность на развитие интересов и способностей детей.
13. Особенности организации элементарной поисковой деятельности детей.
14. Игровые обучающие ситуации в системе экологического образования детей.
15. Планирование работы педагога с воспитывающими взрослыми в ДОО и условиях дополнительного образования.
16. Разработка конспектов мероприятий с родителями.
17. Разработка активных форм взаимодействия с педагогами по экологическому образованию дошкольников.
18. Организация и проведение досуговой деятельности в условиях дополнительного образования.

### **Вопросы к экзамену (8 семестр)**

## ***Раздел IV. Планирование и организация образовательной деятельности по математическому развитию детей дошкольного возраста***

*Примерный перечень вопросов:*

1. Значение математического образования в свете современных требований общества.
2. Цель, задачи методики, основные понятия, технологизация математического развития дошкольников.
3. Характеристика логических приемов умственных действий.
4. Планирование образовательного процесса в области математического развития детей дошкольного возраста.
5. Конструирования планирования каждого уровня в области математического развития детей дошкольного возраста в условиях современной ДОО.
6. Требования ФГОС ДО к построению развивающей предметно-пространственной среды. Центр математики в условиях ДОО.
7. Варианты проектирования среды в разных моделях образования и воспитания дошкольников.
8. Роль педагога при проектировании и создании среды.
9. Занятие как одна из форм математического развития детей.
10. Методологическая основа организация НОД с детьми дошкольного возраста.
11. Технология «Ситуация» (Л.Г. Петерсон). Структура, этапы занятия по математическому развитию детей.
12. Современные программы по математическому развитию детей дошкольного возраста.
13. Планирование образовательного процесса в ФОП.
14. Проектирование взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей в области математического развития детей.
15. Планирование совместной деятельности детей и родителей.
16. Мониторинг математического развития детей дошкольного возраст.
17. Диагностические методики математического развития детей.
18. ИОМ ребенка по математическому развитию: цель, задачи, структура.

### **Процедура оценивания результатов**

#### **Зачет**

Компетенция считается сформированной, если количество баллов по дисциплине не менее 50% от максимально возможного. Для получения зачета достаточно набрать не менее 50% от максимального количества баллов.

Оценивается:

- посещение занятий (бонусные баллы);
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- выполнение тестов.

Самостоятельные работы включают следующие типовые заданий:

- подготовка к обсуждению теоретических и практических вопросов по заданию преподавателя в соответствии с рекомендациями к практическим занятиям (аудиторные занятия);
- составление цикла развивающих занятий (тема, вид изобразительной деятельности, возраст на выбор студента);
- составление тактического, оперативного и еженедельного планирования по развитию речи, экологическому и математическому развитию детей дошкольного возраста;
- составление конспекта занятия по развитию речи, экологическому и математическому развитию детей дошкольного возраста;
- анализ годового и календарного планов в ДОО;

- разработка технологических карт занятий с указанием индивидуально-дифференцированного подхода в работе с детьми;
- составление презентации по методам экологического образования детей; по математическому блоку в примерных основных образовательных программах;
- подготовка и проведение педагогической диагностики экологического развития дошкольников. Проведение качественного анализа данных;
- составление ментальной карты;
- составление технологической карты мероприятия с родителями.

**«Зачтено» не выставляется обучающемуся, если:** обучающийся не владеет теоретическими понятиями дисциплины; не проявляет системность знаний учебного материала и способность устанавливать связи между теоретическими понятиями; не умеет делать перенос теоретических знаний в практическую область применения; не способен интегрировать знания в области смежных проблем психолого-педагогической науки и на этой основе находить решение нестандартным педагогическим ситуациям; не умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; не понимает значение приобретенных знаний для будущей профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

**«Зачтено» выставляется обучающемуся, если:** обучающийся свободно владеет теоретическими понятиями дисциплины; проявляет системность знаний учебного материала и способность устанавливать связи между теоретическими понятиями; умеет делать перенос теоретических знаний в практическую область применения; способен интегрировать знания в области смежных проблем психолого-педагогической науки и на этой основе находить решение нестандартным педагогическим ситуациям; умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; понимает значение приобретенных знаний для будущей профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

На зачете, при подготовке к ответу, студенту разрешается пользоваться программой дисциплины, а также своим тематическим глоссарием, самостоятельно составленным в процессе изучения дисциплины.

### **Экзамен**

Компетенция считается сформированной, если количество баллов по дисциплине не менее 50% от максимально возможного. Для получения зачета достаточно набрать не менее 50% от максимального количества баллов.

Оценивается: посещение занятий (бонусные баллы); выполнение заданий для самостоятельной работы; выполнение тестов.

Самостоятельные работы включают следующие типовые заданий:

- подготовка к обсуждению теоретических и практических вопросов по заданию преподавателя в соответствии с рекомендациями к практическим занятиям (аудиторные занятия);
- составление цикла развивающих занятий (тема, вид изобразительной деятельности, возраст на выбор студента);
- составление тактического, оперативного и еженедельного планирования по развитию речи, экологическому и математическому развитию детей дошкольного возраста;
- составление конспекта занятия по развитию речи, экологическому и математическому развитию детей дошкольного возраста;
- анализ годового и календарного планов в ДОО;
- разработка технологических карт занятий с указанием индивидуально-дифференцированного подхода в работе с детьми;

- составление презентации по методам экологического образования детей; по математическому блоку в примерных основных образовательных программах;
- подготовка и проведение педагогической диагностики экологического развития дошкольников. Проведение качественного анализа данных;
- составление ментальной карты;
- составление технологической карты мероприятия с родителями.

«ОТЛИЧНО» - студент выполнил все задания по самостоятельной работе (СР), оценка каждого не менее 70% от максимального, студент свободно владеет теоретическими понятиями дисциплины; проявляет системность знаний учебного материала и способность устанавливать связи между теоретическими понятиями; умеет делать перенос теоретических знаний в практическую область применения; способен интегрировать знания в области смежных проблем психолого-педагогической науки и на этой основе находить решение нестандартным педагогическим ситуациям; умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; понимает значение приобретенных знаний для будущей профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

«ХОРОШО» - студент выполнил все задания по самостоятельной работе (СР), оценка каждого не менее 60% от максимального, студент владеет теоретическими знаниями, достаточно свободно оперирует ими; успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе; показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности; осуществляет частичный перенос теоретических знаний в прикладную область; проявляет незначительные нарушения в установлении взаимосвязи между теоретическими понятиями; решение нестандартных педагогических ситуаций осуществляется не всегда с помощью интеграции знаний.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – студент выполнил все задания по самостоятельной работе (СР), оценка каждого не менее 50% от максимального, ответ на теоретический вопрос выстроен недостаточно логично, студент затрудняется в раскрытии современных психолого-педагогических основ физического развития, допускает погрешности в ответе в ходе итоговой аттестации, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Студент испытывает затруднения при ответе на вопросы преподавателя, подменяя научное обоснование проблем рассуждением практически-бытового плана, характерны отдельные неточности в использовании научной терминологии.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – студент выполнил не все задания по самостоятельной работе (СР), оценка каждого менее 50% от максимального, ответ на теоретический вопрос не выстроен логично, студент не владеет знанием современных подходов к организации физическим развитием детей дошкольного возраста в соответствии с поставленными задачами, психолого-педагогические знания отличаются поверхностностью, слабой аргументацией, проявляет отрывочные знания, не осуществляет перенос теоретических знаний в практику; отсутствует интеграция знаний.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г. №125 (зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50358).



**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**