



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ **А.В. Семиров**

«23» мая 2019 г

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины: **Б1.О.25. Педагогика дополнительного образования**

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профи-
лями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки: Изобразительное искусство - Дополнительное образование, Музыка - Дополнительное образование, Технология - Дополнительное образование, Математика - Дополнительное образование, Дошкольное образование - Дополнительное образование, Начальное образование - Дополнительное образование.

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

Форма обучения: очная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 8 от «26» апреля 2019 г.

Председатель _____ **М.С. Павлова**

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 9
от «24» апреля 2019 г.

Зав. кафедрой _____ **Е.Л. Федотова**

Иркутск 2019 г.

Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цель: формирование готовности будущих педагогов дополнительного образования к комплексному использованию в профессиональной деятельности различных педагогических технологий, позволяющих успешно реализовывать поставленные образовательные цели.

Задачи:

- содействие осознанию студентами значимости своей будущей профессии;
- развитие навыков владения технологиями конструирования и реализации педагогического процесса в системе дополнительного образования детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;
- формирование готовности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в дополнительном образовании детей.

II. Место дисциплины в структуре ОПОП:

2.1. Учебная дисциплина относится к обязательной части программы

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Педагогика, Нормативно-правовое обеспечение сферы образования
(наименование предшествующей(их) учебной(ых) дисциплин(ы) (модуля, практик))

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Менеджмент в дополнительном образовании, Социальное партнерство в дополнительном образовании, Педагогическая практика (дополнительное образование)
(наименование последующей учебной дисциплины (модуля), практик)

III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<i>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</i>	ИДК ОПК 1.1 соблюдает правовые нормы в сфере образования (ПС)	Знает нормативные акты и нормы профессиональной этики, направленные на оптимизацию педагогической деятельности в дополнительном образовании Умеет осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в дополнительном образовании Владеет способами оптимизации педагогической деятельности в соответствии с правовыми нормами и нормами профессиональной этики
	ИДК ОПК 1.2 соблюдает нравственные и	Знает: структуру и содержание профессиональной деятельности в

	этические, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности	сфере дополнительного образования: Умеет: выстраивать отношения с коллегами, родителями, обучающимися в соответствии с нормами профессиональной этики педагога дополнительного образования Владеет продуктивными стратегиями развития отношений с участниками образовательного процесса
<i>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий)</i>	ИДК ОПК 2.1 участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программы	Знает: структуру и содержание деятельности педагога дополнительного образования по проектированию дополнительных образовательных программ Умеет: оптимизировать использование ресурсов при проектировании отдельных элементов дополнительных образовательных программ Владеет способами использования информационно- коммуникационных технологий при участии в разработке дополнительных образовательных программ
	ИДК ОПК 2.2 разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ	Знает: структуру и особенности содержания учебно-методического обеспечения при реализации дополнительных образовательных программ Умеет: разрабатывать учебно- методическое обеспечение реализации образовательных программ в дополнительном образовании Владеет способами корректировки дополнительных образовательных программ в зависимости от конкретных образовательных задач
	ИДК ОПК 2.3 осуществляет выбор инструментария информационно- коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных	Знает назначение и особенности использования информационно- коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания дополнительных образовательных программ Умеет осуществлять выбор информационных инструментов при проектировании образовательных программ

	образовательных программ	Владеет способами продуктивного применения информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания дополнительных образовательных программ
<i>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</i>	ИДК ОПК 8.1 Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	Знает: основы современных научных знаний для анализа педагогической ситуации в дополнительном образовании Умеет: применять специальные научные знания и результаты исследований при организации педагогической деятельности в дополнительном образовании Владеет: навыками профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
	ИДК ОПК 8.2 осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены	Знает: основы возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены Умеет: организовать педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены Владеет: навыками организовать образовательную среду с учетом знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены
	ИДК ОПК 8.3 Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	Знает: структуру научно-педагогического исследования Умеет: применить методы научно-педагогического исследования в организации обучения в конкретной предметной области Владеет: методами научно-педагогического исследования
	ИДК ОПК 8.4 использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Знает: особенности анализа педагогической ситуации с позиции педагога дополнительного образования Умеет: организовать педагогическую ситуацию с учетом особенностей системы дополнительного образования Владеет: способами интегрирования педагогического анализа ситуации

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
Аудиторные занятия (всего)	48	48			
Лекции	32	32			
Практические занятия (ПЗ)	16	16			
Самостоятельная работа (всего)	96	96			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой			
Контактная работа (всего)	58	58			
Общая трудоемкость	часы	144	144		
	зачетные единицы	4	4		

4.2. Содержание учебного материала дисциплины

Раздел 1. Система дополнительного образования детей и ее модернизация

- 1.1. Компетентностный подход в дополнительном образовании детей.
- 1.2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
- 1.3. Интеграция дополнительного и общего образования, расширение вариативности и индивидуализация системы дополнительного образования.
- 1.4. Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования.
- 1.5. Технологии обобщения и распространения педагогического опыта творчески работающих педагогов

Раздел 2. Организация досуговой деятельности и внеурочной деятельности детей

- 2.1. Сущность и основные направления досуговой и внеурочной деятельности. Организация и проведение досуговых мероприятий с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
- 2.2. Набор и комплектование групп учащихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристик учащихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам).
- 2.3. Техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий
- 2.4. Современные технологии обучения в системе дополнительного образования детей.
- 2.5. Современные воспитательные технологии.

Раздел 3. Планирование деятельности образовательных организаций, реализующих дополнительные образовательные программы, в контексте введения ФГОС

- 3.1. Педагогические цели и задачи, планирование деятельности образовательных организаций, реализующих дополнительные образовательные программы.
- 3.2. Дополнительное образование детей в общеобразовательных учреждениях.
- 3.3. Сущность и характеристики понятий «образовательная среда», «личностные, метапредметные и предметные результаты обучения», «качество учебно-воспитательного процесса».
- 3.4. Современные подходы к оценке качества дополнительного образования детей. Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ.
- 3.5. Сетевое взаимодействие организаций общего и ДОД в процессе реализации внеурочной деятельности.

Раздел 4. Дополнительные общеобразовательные программы: требования к содержанию, структуре и оформлению.

- 4.1. Проектирование программ нового поколения в системе ДОД. Модульность и вариативность образовательных программ.
- 4.2. Обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ в контексте ФГОС.
- 4.3. Экспертиза программ.
- 4.4. Авторские программы педагогов дополнительного образования.

4.3. Разделы и темы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах				
			Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1.	Система дополнительного образования детей и ее модернизация	1.1. Компетентностный подход в дополнительном образовании детей	2				2
		1.2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.	2				2
		1.3. Интеграция дополнительного и общего образования, расширение вариативности и	2	2		10	14

		индивидуализация системы дополнительного образования.					
		1.4. Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования.	2				2
		1.5. Технологии обобщения и распространения педагогического опыта творчески работающих педагогов		2		16	18
2.	Организация досуговой деятельности и внеурочной деятельности детей	2.1. Сущность и основные направления досуговой и внеурочной деятельности. Организация и проведение досуговых мероприятий с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	2	2		6	10
		2.2. Набор и комплектование групп учащихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристик учащихся (для преподавания по	2				2

		дополнительным общеразвивающим программам)					
		2.3. Техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий	2				2
		2.4. Современные технологии обучения в системе дополнительного образования детей	2	2		10	14
		2.5. Современные воспитательные технологии	2	2		10	14
3.	Планирование деятельности образовательных организаций, реализующих дополнительные образовательные программы, в контексте введения ФГОС	3.1. Педагогические цели и задачи, планирование деятельности образовательных организаций, реализующих дополнительные образовательные программы.		2		6	8
		3.2. Дополнительное образование детей в общеобразовательных учреждениях.	2				2
		3.3. Сущность и характеристики понятий «образовательная среда», «личностные, метапредметные и предметные результаты обучения», «качество учебно- воспитательного процесса».	2				2
		3.4. Современные подходы к оценке качества дополнительного образования детей. Разработка системы	2			16	18

		оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ					
		3.5.Сетевое взаимодействие организаций общего и ДОД в процессе реализации внеурочной деятельности	2	2		6	10
4.	Дополнительные общеобразовательные программы: требования к содержанию, структуре и оформлению.	4.1.Проектирование программ нового поколения в системе ДОД. Модульность и вариативность образовательных программ	2				2
		4.2.Обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ в контексте ФГОС	2				2
		4.3.Экспертиза программ. Авторские программы педагогов дополнительного образования	2	2		16	20
ИТОГО:			32	16		96	144

4.4. . Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы находятся в ЭЛИОС в свободном доступе для каждого обучающегося (Информационно-образовательная среда "EDUCA" построена на LMS «Moodle» (модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда). Moodle - свободное (распространяющееся по лицензии GNU GPL) веб-приложение).

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Байбородова Л. В. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей [Электронный ресурс]: Учебник / Л. В.

Байбородова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 413 с. - (Университеты России). - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - 15 доступов. - ISBN 978-5-534-00409-0

2. Золотарева А.В. Дополнительное образование детей: история и современность [Электронный ресурс]: учебное пособие / Золотарева А.В. Отв. ред. 2е изд., испр. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2016. 353 с. (Университеты России). Режим доступа: "ЭБС Юрайт". Неогранич. доступ.

3. Золотарева А.В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей [Электронный ресурс]: учебник и практикум / Золотарева А.В., Криницкая Г.М., Пикина А.Л. 2е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2016. 399с. (Бакалавр. Академический курс). Режим доступа: "ЭБС Юрайт". Неогранич. доступ.

4. Каменец А. В. Основы культурно-досуговой деятельности [Текст : Электронный ресурс] : Учебник / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. дан.col. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 185 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: ЭБС "Юрайт". - Internet access. - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-06403-2

б) дополнительная литература

1.Исаева И.Ю. Досуговая педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.Ю. Исаева. — 2-е изд., стер. — М.:Флинта, 2016. — 196 с. Режим доступа: ЭБС "Айбукс". Неогранич. доступ.

2. Коджаспирова Г.М. Педагогика [Электронный ресурс]: учеб. для академ. бакалавриата / Г.М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – ЭВК. – М.: Юрайт, 2015. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ

3. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для прикладного бакалавриата / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 160 с.

4. Подласый И. П. Педагогика [Текст]: учебник: в 2 т. Т. 2. Практическая педагогика / И. П. Подласый. - М.: Юрайт, 2013. - 799 с. - всего 50.

5. Скоробогатов, А. В. Нормативно-правовое обеспечение образования [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. В. Скоробогатов, Н. Р. Борисова. - Казань: Познание, 2014. - 288 с.; нет. - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ.

6. Шавшаева, Л. Ю. Психологическое сопровождение деятельности педагога в дополнительном профессиональном образовании [Электронный ресурс] / Л. Ю. Шавшаева. Москва: Флинта, 2014. 173с. : ил. Режим доступа: ЭБС "Айбукс". Неогранич. доступ.

в) периодические издания (при необходимости)

г) список авторских методических разработок: материалы, размещенных в ЭИОС ИГУ(КДО) уна портале Едука <https://educa.isu.ru>

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского. Адрес сайта: <http://www.gnpbu.ru>

2. Каталог образовательных Интернет - ресурсов <http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0>

3. Каталог образовательных ресурсов http://window.edu.ru/window?p_frubr=1.2&p_mode=1&p_rid=9735&p_rubr=2.1.30

4. Научная педагогическая электронная библиотека (нэпб) адрес сайта: <http://elib.gnpbu.ru/about/brief>

5. Российский общеобразовательный портал

- <http://www.school.edu.ru/>
6. Каталог образовательных Интернет - ресурсов
<http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0>
 7. Каталог образовательных ресурсов
http://window.edu.ru/window?p_frubr=1.2&p_mode=1&p_rid=9735&p_rubr=2.1.30
 8. Российский общеобразовательный портал
<http://www.school.edu.ru/>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО магистратуры, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование

Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника проектор ViewSonic PJ5133, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel CeIeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VNB/15,6"

Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета: компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Core – 28 шт; Коммутатор 16 port Compex PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт. Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level (лицензия Microsoft 16706986 от 12.08.2003 бессрочно).

Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack (Форус Контракт №04-114-16 от 14 ноября 2016г KES Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г на 1 год).

Браузер Mozilla Firefox 50.0 (свободное программное обеспечение, бессрочно).

Архиватор 7zip 16.04 (свободное программное обеспечение, бессрочно).

Технические средства обучения.

Презентации, фрагменты фильмов, использование которых предусмотрено методической концепцией преподавания.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level (лицензия Microsoft 16706986 от 12.08.2003 бессрочно).

Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack (Форус Контракт №04-114-16 от 14 ноября 2016 г. KES Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. на 1 год).

Браузер Mozilla Firefox 50.0 (свободное программное обеспечение, бессрочно).

Архиватор 7zip 16.04 (свободное программное обеспечение, бессрочно).

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии), развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

№ п/п	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1	Лекционные занятия	Вводная лекция, информационная лекция, лекция-визуализация, интерактивная лекция (лекция-диалог), лекция-дискуссия
2	Практические занятия	Практическое занятие с элементами групповой дискуссии; тренинг; деловая игра; обучение в парах, Case-study (ситуационный анализ), мозговой штурм - брейнсторминг (групповая генерация идей)
3	Семинары	Семинар - пресс-конференция; семинар - круглый стол, семинар - аукцион идей
4	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа с литературой; подготовка вопросов преподавателю; учебная дискуссия (подготовка вопросов друг другу по содержанию материала подготовленного к практическому занятию). Технологии разработки схем ориентировки. Технологии организации деятельности студентов.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств по дисциплине представляет собой комплект оценочных материалов для проведения текущего контроля, включая, при необходимости, и входной контроль, и промежуточной аттестации обучающихся и оформляется в виде отдельного документа (приложения к рабочей программе дисциплины).

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

В качестве оценочных средств для текущего контроля студентам предлагаются:

- подготовка докладов с презентациями;
- подготовка фрагментов занятий;
- составление опорных таблиц;
- разработка опорных карт;
- подготовка схем ориентировки для проведения собственного исследования;
- разработка методических рекомендаций для обучающихся или родителей;
- разработка учебного проекта;
- . разработка кластера.

Темы докладов

Интеграция дополнительного и общего образования.
 Расширение вариативности образовательных программ
 Индивидуализация системы дополнительного образования

Обобщение опыта творчески работающих педагогов дополнительного образования (на основе собственных находок)

Организация внеурочной деятельности

Сетевое взаимодействие общего и дополнительного образования

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета с оценкой).

Вопросы и задания к зачету

1. Основные ориентиры модернизации системы дополнительного образования детей
2. Концепция развития дополнительного образования детей
3. Интеграция дополнительного и общего образования.
4. Расширение вариативности и индивидуализация системы дополнительного образования
5. Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования
6. Технологии обобщения и распространения педагогического опыта творчески работающих педагогов
7. Сущность и основные направления досуговой и внеурочной деятельности.
8. Организация и проведение досуговых мероприятий с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
9. Набор и комплектование групп учащихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ
10. Техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий
11. Современные технологии обучения в системе дополнительного образования детей.
12. Современные воспитательные технологии.
13. Педагогические цели и задачи деятельности образовательных организаций, реализующих дополнительные образовательные программы.
14. Планирование деятельности образовательных организаций, реализующих дополнительные образовательные программы.
15. Дополнительное образование детей в общеобразовательных учреждениях
16. Сущность и характеристики понятия «образовательная среда».
17. Сущность и характеристики понятий «личностные, метапредметные и предметные результаты обучения».
18. Сущность и характеристики понятия «качество учебно-воспитательного процесса».
19. Современные подходы к оценке качества дополнительного образования детей.
20. Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ.
21. Сетевое взаимодействие организаций общего и ДОД в процессе реализации внеурочной деятельности.
22. Проектирование программ нового поколения в системе ДОД.
23. Модульность и вариативность образовательных программ.
24. Обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ в контексте ФГОС.
25. Авторские программы педагогов дополнительного образования.
26. Экспертиза программ.

Автор программы: доцент кафедры педагогики М.Г. Голубчикова

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 125 от 22.02.2018 г.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.