



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра психологии и педагогики начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ А.В. Семиров
«20» мая 2020 г.



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины – **Б1.О.25 Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности**

Направление подготовки – **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки – **Начальное образование**

Квалификация (степень) выпускника – **Бакалавр**

Форма обучения – **заочная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 4 от «29» апреля 2020 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

**Рекомендовано кафедрой психологии и
педагогики начального образования:**

Протокол № 9 от «22» апреля 2020 г.

И.о. зав. кафедрой _____ М.А. Петрова

Иркутск 2020 г.

I. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины «Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности» является формирование у студентов способности использовать в профессиональной деятельности базовые психолого-педагогические технологии; готовности к самостоятельному проектированию способов индивидуализации обучения, развития, воспитания на основе интеграции психолого-педагогических и научно-методических знаний.

Задачи дисциплины:

1. Формирование и систематизация научно-методических и психолого-педагогических знаний студентов о современных образовательных технологиях.
2. Развитие готовности применять современные технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, обеспечения качества образовательного процесса в школе.
3. Формирование способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать их индивидуальные способности.
4. Подготовить студентов к использованию образовательных технологий на теоретическом, личностно-профессиональном и технологическом уровнях.

II. Место дисциплины в структуре ОПОП:

2.1. Учебная дисциплина (модуль) относится к обязательной части программы.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Б1.О.19 Теоретические основы образования в период детства;

Б1.В.01 Дидактика и психология обучения (начальное образование);

Б1.В.02 Теория и методика воспитания (начальное образование);

Б1.О.21 Содержательное обеспечение разработки основных образовательных программ;

Б1.О.22 Планирование и организация образовательной деятельности (с практикумом);

Б2.О.05(П) Педагогическая практика.

2.3. Перечень сопутствующих и последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б2.О.07(По) Преддипломная практика;

Б2.О.06(П) Научно-исследовательская работа;

Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускных квалификационных работ.

III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и	ИДК ОПК 1.1.: соблюдает правовые нормы в сфере образования (профессиональный стандарт)	Знать: - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей; Уметь: - проектировать педагогическую

нормами профессиональной этики		деятельность в соответствии с приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей; Владеть: - категориями, отражающими современные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации; - способами систематизации, дифференциации научных знаний для реализации требований нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей;
	ИДК ОПК 1.2.: соблюдает нравственные и этические, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности	Знать: - нравственные, этические, профессиональные, нормы в образовательной деятельности; Уметь: - строить педагогическую деятельность с учетом нравственных, этических, профессиональных норм в образовательной деятельности; Владеть: - приемами использования психолого-педагогических технологий при организации образовательного процесса на основе нравственных, этических, профессиональных норм;
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	ИДК ОПК 3.1.: проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями и	Знать: - Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий; Уметь: - отбирать способы осуществления совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями; Владеть: способами проектирования совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями.

государственных образовательных стандартов	ИДК ОПК 3.2.:использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: - формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; Уметь: - проектировать формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся; Владеть: - способами организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся на основе использования различных форм, методов и приемов.
	ИДК ОПК 3.4.:использует приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности	Знать: - приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; Уметь: - отбирать приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности; Владеть: - способами объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИДК ОПК 7.1.:выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами,	Знать: - формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений; Уметь: - выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с ситуацией; Владеть: - формами, методами, приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с

	администрацией) в соответствии с ситуацией	ситуацией.
--	--	------------

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц заочн	Семестр			
		8	9		
Аудиторные занятия (всего)	30	12	18		
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	8	4	4		
Практические занятия (ПЗ)	22	8	14		
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-		
Самостоятельная работа (всего)	204	159	45		
Вид промежуточной аттестации (экзамен /2/)	18	Экз. 9	Экз. 9		
Контактная работа (всего)*	50	28	22		
Общая трудоемкость часы зачетные единицы	252	180	72		
	7	5	2		

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
Раздел 1. Педагогические технологии и их характеристика. Базовые педагогические технологии.		
1.	Тема 1. Технологический подход к обучению. Характеристика основных понятий дисциплины.	Технологический подход к обучению. Сущность понятий парадигма, теория, концепция, технология, метод и методика обучения, педагогическая система. Педагогические технологии. Отличительные признаки, структура, критерии технологичности. Методика и технология обучения. Классификация педагогических технологий. Виды педагогических технологий. Методология современных образовательных технологий. Специфика современных образовательных технологий как объективная потребность реализации ФГОС НОО. Образовательный, развивающий, воспитательный потенциал технологий. Оптимальный выбор образовательных технологий для достижения планируемых результатов обучения.

2.	Тема 2. Технология учебного сотрудничества.	Формы взаимодействия. Предметно-действенная форма. Игровая форма сотрудничества. Эмоциональное общение. Сотрудничество, развивающие эффекты учебного сотрудничества. Условия формирования учебного сотрудничества. Предмет совместных действий учащихся. Предметность учебного сотрудничества. Технология разработки учебных заданий на сотрудничество. Критерии эффективности заданий на сотрудничество. Оценка учебных заданий. Проектирование учебных заданий на сотрудничество. Диагностика уровня сформированности умения осуществлять сотрудничество.
3.	Тема 3. Технология оценки.	Виды оценки, дифференциация оценивания, безотметочное обучение. Технология формирования содержательной оценки у младших школьников (Ш.А. Амонашвили). Анализ этапов формирования содержательной оценки в уроках Ш. Амонашвили. Проектирование этапов формирования содержательной оценки. Технология оценивания образовательных достижений (ОС «Школа 210», Д.Д. Данилов). Этапы введения правил оценивания. Технология формирующего оценивания. Формирование самооценки и диагностика уровня ее сформированности.
4.	Тема 4. Технология педагогических ситуаций.	Понятие учебной ситуации, условия ее проектирования. Классификация педагогических ситуаций. Игровые, проблемные, социальные, творческие, проектные, исследовательские учебные ситуации. Проектирование учебных ситуаций.
5.	Тема 5. Здоровьесберегающие технологии.	Цели и задачи применения здоровьесберегающих технологий. Виды и характеристика здоровьесберегающих технологий. Здоровьесберегающие технологии и виды здоровья. Факторы риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, психологическая нагрузка, эмоциональная неустойчивость, инфекционные заболевания, переутомления и т.п.). Здоровьесберегающая среда школы. Организация учебной деятельности с учетом основных требований к уроку с комплексом здоровьесберегающих технологий. Критерии здоровьесберегающего урока и их характеристика.
Раздел 2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся		
6.	Тема 1. Технологии проблемного, проблемно-диалогического обучения	Сущность и история возникновения технологии проблемного обучения. Понятие учебная проблема. Виды учебных проблем. Специфика деятельности учителя и учащихся в проблемном обучении. Проблемная ситуация. Логика решения проблемной

		ситуации. Виды проблемных ситуаций. Учебная проблема в обучении младших школьников. Составляющие и способы создания проблемной ситуации (взаимодействие, фиксация, осознание). Технология проблемно-диалогического обучения (Е.Л. Мельникова). Этапы проблемно-диалогического урока. Классификация методов проблемно-диалогического обучения. Методы постановки учебной проблемы. Подводящий к теме диалог. Побуждающий от проблемной ситуации диалог. Методы поиска решения учебной проблемы. Побуждающий к выдвижению и проверке гипотез диалог. Взаимосвязи проблемно-диалогических методов с формами, средствами обучения и способами фиксации содержания. Модели проблемно-диалогического урока.
7.	Тема 2. Технология системно-деятельностного урока	Суть системно-деятельностного подхода в образовании. Требования к уроку в соответствии с системно-деятельностным подходом. Деятельность учителя по организации деятельности учащихся. Этапы проектирования деятельностного урока. Технологический конструктор анализа содержания деятельностного урока. Технология проектирования деятельностного урока. Проблемная ситуация в структуре системно-деятельностного урока. Постановка цели и определение образа результата. Технология определения содержания оценивания. Приемы организации рефлексии.
8.	Тема 3. Технология развития критического мышления через чтение и письмо	Дидактические положения технологии РКМЧП. Задачи стадий технологии. Приёмы работы в технологии РКМЧП. Характеристика приемов. Деятельность учителя и действия обучаемых на стадиях технологии. Возможности технологии в реализации ФГОС НОО. Опоры для вопросов и заданий в таксономии Б. Блума. Примеры разноуровневых вопросов (на основе адаптации Н. Сэндерса таксономии Б. Блума). Примеры разноуровневых заданий (адаптация заданий, структурированных Т. Десмор и М. Бингам). Подход к классификации мыслительных умений, предложенный Л. Андерсоном и Д. Кратволом.
9.	Тема 4. Технология проектного обучения	Понятие проект, признаки проекта, проектная деятельность в начальной школе. Место проектной деятельности в процессе обучения и во внеучебной деятельности. Этапы проектирования. Проблема в проекте. Целеполагание, анализ цели проекта. Ошибки при определении проблемы, темы цели проекта. Компоненты и приемы планирования. Виды проектов в начальной школе. Проекты по цели и сфере преобразования. Области проектирования. Педагогическое сопровождение проектирования. Специфика организации взаимодействия учащихся в

		процессе проектной деятельности. Виды учебных стратегий решения проблем, используемые при организации проектной деятельности (мозговой штурм, генератор критики, Дерево проблем, мозаика проблем, ковёр идей, зеркало прогрессивных преобразований, ИДЕАЛ, фишбон).
10.	Тема 5. Дистанционное обучение в начальной школе	Дистанционное обучение. Требования к презентации для дистанционного обучения ребенка, который пропустил урок. Соответствие содержания этапу процесса обучения. Звуковое сопровождение, анимация в учебной презентации. интерактивность. Виртуальная экскурсия. Виды виртуальных экскурсий, способы создания, использование интернет ресурсов при разработке. Этапы разработки. Структура виртуальной экскурсии. Отбор материала, информации для ВЭ. Выбор и обоснование используемого программного обеспечения. Использование способов привлечения внимания, формирования наблюдательности, стимулирующих познавательный интерес, овладение учебным материалом. Использование персонального сайта учителя для решения ситуативной педагогической задачи. Подготовка и размещение материала для персонального сайта учителя. Образовательная ценность размещенных материалов. Технологичность и репрезентативность педагогического опыта.
11.	Тема 6. Разнообразие технологий.	Кейс-технологии, Технология французских мастерских. Мозаичный класс. Квест технология. Литературный квилд. ТРИЗ технология. Выбор технологии обучения.

4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела/темы	Типы занятий в часах				
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	СРС	Всего
Курс 4						
1.	Раздел 1. Педагогические технологии и их характеристика. Базовые педагогические технологии. Тема 1. Технологический подход к обучению. Характеристика основных понятий дисциплины.		1	-	31	32
2.	Тема 2. Технология учебного сотрудничества.	1	2	-	32	35
3.	Тема 3. Технология оценки.	1	2	-	32	35
4.	Тема 4. Технология педагогических ситуаций.	1	2	-	32	35

5.	Тема 5. Здоровьесберегающие технологии.	1	1	-	32	34
8.	Итого за 8 семестр	4	8	-	159	171
Курс 5						
9.	Раздел 3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся Тема 1. Технологии проблемного, проблемно-диалогического обучения	-	3	-	8	11
10.	Тема 2. Технология системно-деятельностного урока	2	2	-	8	12
11.	Тема 3. Технология развития критического мышления через чтение и письмо	2	2	-	7	11
12.	Тема 4. Технология проектного обучения	-	3	-	8	11
13.	Тема 5. Дистанционное обучение в начальной школе	-	2	-	7	9
14.	Тема 6. Разнообразие технологий	-	2	-	7	9
	Итого за 9 семестр	4	14	-	45	63

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Методические указания по организации самостоятельной работы студентов размещены в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «ИГУ».

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студент должен:

- освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования по данной дисциплине;
- планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы;
- самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя;
- выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с планом самостоятельной работы студентов.

Консультации

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при учебных решении задач (заданий) у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он

испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Критерии оценки внеаудиторной самостоятельной работы студентов

Качество выполнения внеаудиторной СРС оценивается посредством текущего контроля самостоятельной работы студентов с использованием пятибалльной системы. Текущий контроль СРС – это форма планомерного контроля качества и объема приобретаемых студентом компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится на практических занятиях и во время консультаций преподавателя. Может проводиться в письменной, устной или смешанной формах.

Формы и методы контроля: семинарские занятия, зачеты, контрольные работы, защита творческих работ, курсовых работ и др.

Максимальное количество баллов «Отлично» студент получает, если:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- даёт правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
- может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

«Хорошо» студент получает, если:

- неполно (не менее 70% от полного), но правильно изложено задание;
- при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
- даёт правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
- может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

«Удовлетворительно» студент получает, если:

- неполно (не менее 50% от полного), но правильно изложено задание;
- при изложении была допущена 1 существенная ошибка;
- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий;
- излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно;
- затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.

«Неудовлетворительно» преподаватель вправе оценить выполненное студентом задание, если оно не удовлетворяет требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.

Рекомендации по освоению разделов дисциплины.

При освоении дисциплины необходимо:

- изучить учебный материал из лекционного курса;
- изучить материал рекомендуемой литературы;
- ответить на вопросы для текущей проверки знаний.

В ходе изучения учебного материала лекций особое внимание следует уделить работе с ключевыми категориями и понятиями темы. Следует помнить о том, что понятие – это логически оформленная мысль о предмете. Работая над понятием необходимо соблюдать определенную последовательность действий:

1. Назвать рассматриваемое понятие, дать его определение.
2. Вычленить ведущие свойства понятия, по которым оно отличается от других понятий этого рода.
3. Привести пример, конкретизирующий данное понятие, найти область его применения.
4. Попробовать связать его с другими понятиями данного предмета и смежных с ним дисциплин.

При изучении материала рекомендуемой литературы особое внимание следует уделять работе с категориями и понятиями, а также с теорией. Чтобы разобраться в материале, в

процессе чтения необходимо проводить активную мыслительную обработку материала. В этом случае запоминание будет результатом активной работы над материалом и специальных усилий, направленных на запоминание, не потребуется.

Важно следовать правилам запоминания:

1. Сосредоточься, нацелься на запоминание.
2. Старайся понять основной смысл материала, иначе будет действовать механическая память, которая менее продуктивна, чем логическая.
3. Удели особое внимание структуре материала, уясни, чем вызвана такая последовательность его изложения.
4. Найди смысловые опорные пункты в материале, составь план, соотнеси эти пункты с планом.
5. Отдели основной материал от иллюстративного, который запоминать не нужно.
6. Уясни, что ты уже знал и что узнал нового, и сравни новое с тем, что ты раньше знал.
7. Произнеси несколько раз новые категории и понятия.
8. Проговори вслух формулировки выводов, законом.
9. Воспроизведи весь материал по плану, стараясь мысленно вообразить прочитанное.

Рекомендации по подготовке материалов-презентаций – это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере.

Материалы-презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций.

Затраты времени на создание презентаций зависят от степени трудности материала по теме, его объёма, уровня сложности создания презентации, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем. Ориентировочное время на подготовку – 1,5 ч.

Роль преподавателя:

- помочь в выборе главных и дополнительных элементов темы;
- консультировать при затруднениях.

Роль студента:

- изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- представить характеристику элементов в краткой форме;
- выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;
- оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- эстетичность оформления, его соответствие требованиям;
- работа представлена в срок.

Рекомендации по подготовке информационного сообщения – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер

уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Затраты времени на подготовку сообщения зависят от трудности сбора информации, сложности материала по теме, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем. Ориентировочное время на подготовку информационного сообщения-1ч. Дополнительные задания такого рода могут планироваться заранее.

Роль преподавателя:

- определить тему и цель сообщения;
- определить место и сроки подготовки сообщения;
- оказать консультативную помощь при формировании структуры сообщения;
- рекомендовать базовую и дополнительную литературу по теме сообщения;
- оценить сообщение в контексте занятия.

Роль студента:

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план или графическую структуру сообщения;
- выделить основные понятия;
- ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформить текст письменно;
- сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

Критерии оценки:

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- наличие элементов наглядности.

Рекомендации по составлению схем, иллюстраций (рисунков), графиков, диаграмм – это более простой вид графического способа отображения информации. Целью этой работы является развитие умения студента выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Второстепенные детали описательного характера опускаются. Рисунки носят чаще схематичный характер. В них выделяются и обозначаются общие элементы, их топографическое соотношение. Рисунком может быть отображение действия, что способствует наглядности и, соответственно, лучшему запоминанию алгоритма. Схемы и рисунки широко используются в заданиях на практических занятиях в разделе самостоятельной работы. Эти задания могут даваться всем студентам как обязательные для подготовки к практическим занятиям.

Затраты времени на составление схем зависят от объёма информации и её сложности. Ориентировочное время на выполнение простого рисунка – 0,25 ч, сложного – 1 ч.

Роль преподавателя:

- конкретизировать задание, уточнить цель;
- проверить исполнение и оценить в контексте задания.

Роль студента:

- изучить информацию по теме;
- создать тематическую схему, иллюстрацию, график, диаграмму;
- представить на контроль в установленный срок.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации.
- наличие логической связи изложенной информации;
- аккуратность выполнения работы;
- творческий подход к выполнению задания;
- работа сдана в срок.

Рекомендации по написанию аннотации – это вид внеаудиторной самостоятельной работы студентов по написанию краткой характеристики книги, статьи др. текстов. В ней излагается основное содержание данного произведения, даются сведения о том, для какого круга читателей оно предназначено. Работа над аннотацией помогает ориентироваться в ряде источников на одну тему, а также при подготовке обзора литературы.

Студент должен перечислить основные мысли, проблемы, затронутые автором, его выводы, предложения, определить значимость текста.

Затраты времени на написание аннотации зависят от сложности аннотируемого материала, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.

Ориентировочное время на подготовку – 4 ч.

Аннотация может быть представлена на практическом занятии или быть проверена преподавателем.

Роль преподавателя:

- определить источник аннотирования или помочь в его выборе;
- консультировать при затруднениях.

Роль студента:

- внимательно изучить информацию;
- составить план аннотации;
- кратко отразить основное содержание аннотируемой информации;
- оформить аннотацию и сдать в установленный срок.

Критерии оценки:

- содержательность аннотации;
- точная передача основных положений первоисточника;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения;
- аннотация сдана в срок.

Рекомендации по составлению опорного конспекта (план-конспект урока) – представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию краткой информационной структуры, обобщающей и отражающей суть материала лекции, темы учебника, методического материала. Опорный конспект призван выделить главные объекты изучения, дать им краткую характеристику, используя символы, отразить связь с другими элементами. Основная цель опорного конспекта – облегчить запоминание. В его составлении используются различные базовые понятия, термины, знаки (символы) – опорные сигналы. Опорный конспект – это наилучшая форма подготовки к ответу и в процессе ответа. Составление опорного конспекта к темам особенно эффективно у студентов, которые столкнулись с большим объёмом информации при подготовке к занятиям и, не обладая навыками выделять главное, испытывают трудности при её запоминании. Опорный конспект может быть представлен системой взаимосвязанных геометрических фигур, содержащих блоки концентрированной информации в виде ступенек логической лестницы; рисунка с дополнительными элементами и др. Задание составить опорный конспект по теме может быть как обязательным, так и дополнительным.

Опорные конспекты могут быть проверены в процессе опроса по качеству ответа студента, его составившего, или эффективностью его использования при ответе другими

студентами, либо в рамках семинарских занятий может быть проведен микроконкурс конспектов по принципу: какой из них более краткий по форме, ёмкий и универсальный по содержанию.

Затраты времени при составлении опорного конспекта зависят от сложности материала по теме, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.

Ориентировочное время на подготовку – 2 ч.

Роль преподавателя:

- помочь в выборе главных и дополнительных элементов темы;
- консультировать при затруднениях;
- периодически предоставлять возможность апробирования эффективности конспекта в рамках занятия.

Роль студента:

- изучить материалы темы, выбрать главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- представить характеристику элементов в краткой форме;
- выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;
- оформить работу и предоставить в установленный срок.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- соответствие оформления требованиям;
- аккуратность и грамотность изложения;
- работа сдана в срок.

Рекомендации по составлению сводной (обобщающей) таблицы по теме – это вид самостоятельной работы студента по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания. Задание чаще всего носит обязательный характер, а его качество оценивается по качеству знаний в процессе контроля. Оформляется письменно.

Затраты времени на составление сводной таблицы зависят от объёма информации, сложности её структурирования и определяется преподавателем. Ориентировочное время на подготовку – 1 ч.

Задания по составлению сводной таблицы планируются чаще в контексте обязательного задания по подготовке к теоретическому занятию.

Роль преподавателя:

- определить тему и цель;
- осуществить контроль правильности исполнения, оценить работу.

Роль студента:

- изучить информацию по теме;
- выбрать оптимальную форму таблицы;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;

- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- соответствие оформления требованиям;
- работа сдана в срок.

Рекомендации по составлению глоссария – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

Затраты времени зависят от сложности материала по теме, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем. Ориентировочное время на подготовку глоссария не менее чем из 20 слов-1ч.

Роль преподавателя:

- определить тему, рекомендовать источник информации;
- проверить использование и степень эффективности в рамках практического занятия.

Роль студента:

- прочитать материал источника, выбрать главные термины, непонятные слова;
- подобрать к ним и записать основные определения или расшифровку понятий;
- критически осмыслить подобранные определения и попытаться их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений);
- оформить работу и представить в установленный срок.

Критерии оценки:

- соответствие терминов теме;
- многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины;
- соответствие оформления требованиям;
- работа сдана в срок

Наименование разделов и тем	Виды самостоятельной работы
Раздел 1. Педагогические технологии и их характеристика. Базовые педагогические технологии.	
Тема 1. Технологический подход к обучению. Характеристика основных понятий дисциплины.	Изучение нормативных документов, педагогической литературы, Интернет-ресурсов с целью анализа методологических основ современных образовательных технологий. Обобщение информации в виде эссе. Классификация педагогических технологий. Составление обобщающей таблицы педагогических технологий.
Тема 2. Технология учебного сотрудничества.	Оценка учебных заданий на сотрудничество. Проектирование учебных заданий на сотрудничество. Разработка критериев оценки (самооценки) уровня сформированности умения осуществлять сотрудничество. Разработка листов наблюдений, листов самооценки.
Тема 3. Технология оценки.	Проектирование этапов формирования содержательной оценки. Изучение методической литературы по проблеме формирующего оценивания. Составление аналитико-

	обобщающей таблицы приемов формирующего оценивания. Создание методического кейса по проблеме использования формирующего оценивания на уроках.
Тема 4. Технология педагогических ситуаций.	Проектирование учебных ситуаций.
Тема 5. Здоровьесберегающие технологии.	Проектирование урока в начальной школе в соответствии с требованиями к здоровьесбережению.
Раздел 2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся	
Тема 1. Технологии проблемного, проблемно-диалогического обучения.	Анализ урока на предмет реализации в нем технологии проблемно-диалогического обучения. Анализ проблемных ситуаций на предмет определения вида. Проектирование проблемных ситуации всех видов.
Тема 2. Технология системно-деятельностного урока	Анализ ресурса содержания и опыта ученика по теме урока (первый этап проектирования СД урока). Проектирование системно-деятельностного урока в начальной школе. Самоанализ урока. Анализ системно-деятельностного урока однокурсника.
Тема 3. Технология развития критического мышления через чтение и письмо	Анализ урока на предмет соответствия требованиям технологии развития критического мышления через чтение и письмо. Проектирование урока в начальной школе с использованием технологии развития критического мышления через чтение и письмо.
Тема 4. Технология проектного обучения	Составление классификационной таблицы видов проектов с краткой характеристикой видов. Анализ программ по основным предметам начальной школы с целью определения места учебного проектирования в процессе обучения. Анализ программ внеучебной деятельности проектной направленности. Анализ периодической печати по начальной школе, учебных программ, конкурсов проектов младших школьников на предмет определения областей проектирования и правильности формулирования тем. Формулирование тем в соответствии с требованиями. Разработка педагогического проекта.
Тема 5. Дистанционное обучение в начальной школе	Проектирование и разработка презентации для дистанционного обучения ребенка, который пропустил урок. Проектирование и разработка виртуальной экскурсии.
Тема 6. Разнообразие технологий	Изучение литературы и составление аналитико-обобщающей таблицы инновационных и редких в использовании технологий обучения.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов): учебным планом не предусмотрены.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература

1. Калинина Л. В. Методика организации образовательного процесса в начальной школе: Учебно-методическое пособие для студентов вузов / Л. В. Калинина. – Иркутск: Издательство

ООО «Типография «Иркут», 2017. – 192 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неограниченный доступ. ISBN 978-5-904740-57-3.

2. Калинина Л. В. Психолого-педагогические основы технологий начального образования: Учебно-методическое пособие / Л. В. Калинина. – Иркутск: Издательство ООО «Типография «Иркут», 2019. – 165 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неограниченный доступ. ISBN 978-5-6043114-4-8

3. Коджаспирова Г.М. Педагогика [Электронный ресурс] / Г. М. Коджаспирова. – Издательство : Юрайт, 2015. – 720 с. - (ЭЧЗ «Библиотех»). - ISBN: 978-5-9916-3603-2.

4. Скоморохова М. И. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования : в 2 ч. Ч. 1 : учеб. пособие [Электронный ресурс] / М. И. Скоморохова. - 2-е изд., испр. и доп. - Изд-во Вост.-Сиб. гос. акад. образования, 2015. – 216 с. - Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». - ISBN:978-5-85827-751-4.

б) дополнительная литература

1. Заир-Бек С. И. Развитие критического мышления на уроке : пособие для учителя / С. И. Заир-Бек, И. В. Муштавинская. - М. : Просвещение, 2004. - 175 с. – ISBN: 5-09-012302-0 (Экз. 1).

2. Информационные технологии в образовании : учебник / Е.В. Баранова, М.И. Бочаров, С.С. Куликова, Т.Б. Павлова ; под редакцией Т.Н. Носковой. — СПб : Лань, 2016. — 296 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань». — Режим доступа: для авториз. пользователей. ISBN 978-5-8114-2187-9.

3. Матюшкин А. М. Психология мышления. Мышление как разрешение проблемных ситуаций. Учебное пособие / А.М. Матюшкин М. : Издательство «КДУ», 2009. – 191 с. - Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». - Неогранич. доступ. – ISBN: 978-5-98227-553-0

4. Матяш Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования [Электронный ресурс] / Н. В. Матяш. - Издательство: Издат. центр «Академия», 2012. – 159 с. - Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». - Неогранич. доступ. - ISBN: 978-5-7695-9214-0.

5. Меджидова, А.А. Технологии применения проблемного подхода в процессе обучения математике в начальных классах / А.А. Меджидова // Наука и школа. — 2016. — № 5. — С. 196-200.— Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань». — Режим доступа: для авториз. пользователей. — ISSN 1819-463X.

6. Муштавинская, И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя : учебно-методическое пособие / И.В. Муштавинская.— СПб. : КАРО, 2015. — 144 с.— Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань». — Режим доступа: для авториз. пользователей. — ISBN: 978-5-9925-0903-8.

7. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа [Текст] : в 2 ч. Ч. 1. - 5-е изд., перераб. - М. : Просвещение, 2011. - 401 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-025230-0. - ISBN 978-5-09-025231-7 (Экз. 5)

8. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа [Текст] : в 2 ч. Ч. 2. - 4-е изд., перераб. - М. : Просвещение, 2011. - 231 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-025232-4. - ISBN 978-5-09-025231-7 (Экз. 5)

в) периодические издания

журнал «Начальная школа»

журнал «Начальная школа плюс до и после»

журнал «Воспитание школьников»

журнал «Управление начальной школой»

газета «Начальная школа» Издательского дома «Первое сентября»

журнал «Учитель»

г) список авторских методических разработок:

1. Калинина Л. В. Психолого-педагогические основы технологий начального образования: Учебно-методическое пособие / Л. В. Калинина. – Иркутск: Издательство ООО «Типография «Иркут», 2019. – 165 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неограниченный доступ. ISBN 978-5-6043114-4-8

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор:

1. Образовательные ресурсы:

- Электронно-библиотечная система электронный читальный зал «Библиотех».
- Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».
- Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ».
- Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт».

2. Научные ресурсы (отечественные):

- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.
- ЭБС «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА «ELIBRARY.RU»
- База данных ВИНТИ РАН on-line.
- Межрегиональная аналитическая роспись статей «МАРС»
- Электронные ресурсы Научной библиотеки Иркутского университета

3. Научные ресурсы (зарубежные):

- БД компании EBSCO Publishing «Academic Search Elite»
- Научная база данных SCIENCE –ONLINE- SCINCE-NOW
- Журналы издательства Oxford University Press
- Журналы издательства SAGE Publications
- Журналы издательства Cambridge University Press
- Web of Science (WOS)
- Scopus.
- Электронные издания Wiley

Информационно-справочные и поисковые системы

- ЭКБСОН
- УИС РОССИЯ
- Справочно-правовая система «ГАРАНТ»
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:

1. <http://www.edu.ru> – портал «Российское образование».
2. <http://www.n-shkola.ru> – сайт журнала «Начальная школа».
3. <http://www.rsl.ru> – Электронный каталог Российской государственной библиотеки
4. http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm (дата обращения 8.01.2019)
5. <http://www.nsc.1september.ru> – электронная версия газеты «1 сентября. Начальная школа».
6. <http://www.standart.ru> – сайт, на котором размещены стандарты Российского образования.
7. <http://www.pedagogika> – сайт, посвященный науке «Педагогика».
8. <http://www.pedagog/> – сайт, посвященный психологии ребенка.
9. Базы данных ИНИОН <http://www.inion.ru/> (дата обращения 8.01.2019)
10. Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/> (дата обращения 8.01.2019)
11. ГНПБ им. Ушинского <http://gnpbu.ru> (дата обращения 8.01.2019)
12. ИКТ в образовании <http://ict.edu.ru/lib/> (дата обращения 8.01.2019)
13. Исследователь.ru <http://www.researcher.ru/> (дата обращения 8.01.2019)

14. Министерство науки и высшего образования РФ <http://mon.gov.ru> (дата обращения 8.01.2019)
15. Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/> (дата обращения 8.01.2019)
16. Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html> (дата обращения 8.01.2019)
17. Онлайн-словари портала Грамота.ру http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html (дата обращения 8.01.2019)
18. Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/> (дата обращения 8.01.2019)
19. ПОУНБ <http://www.pskovlib.ru> (дата обращения 8.01.2019)
20. РГБ <http://www.rsl.ru> (дата обращения 8.01.2019)
21. РНБ <http://www.nlr.ru> (дата обращения 8.01.2019)
22. Российские библиотечные ресурсы: http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html
<http://www.maindir.gov.ru/Lib/> (дата обращения 8.01.2019)
23. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/> (дата обращения 8.01.2019)
24. Сайт Учительской газеты <http://www.ug.ru/> (дата обращения 8.01.2019)
25. Система федеральных образовательных порталов
26. Учеба: обр. портал – <http://www.ucheba.com/index.htm> (дата обращения 8.01.2019).

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Специальные помещения: Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа групповых консультаций, текущего контроля	укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, компьютерной техникой, служащая для представления учебной информации большой аудитории, Интерактивный учебный комплекс.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащая для представления учебной информации большой аудитории, переносная мультимедийная техника: проектор; ноутбук)
Помещения для самостоятельной работы (компьютерные классы)	укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду:

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

1. windows 7
2. Антивирус Kaspersky
3. MSOffice2007

4. **Mozilla Firefox**

5. **Acrobat Reader DC** (Условия правообладателя Условия использования по ссылке: http://www.images.adobe.com/content/dam/acom/en/legal/licenses-terms/pdf/PlatformClients_PC_WWEULA-en_US-20150407_1357.pdf)

6. **SMART NoteBook** (Наличие интерактивной доски автоматически предоставляет лицензию на продукт SMART NoteBook SMART Notebook Software license)

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (лекция-дискуссия, лекция-визуализация, информационная лекция с элементами интерактива (диспут), лекция обратной связи, лекция-пресс-конференция, проблемная лекция; семинар по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии, практическое занятие в форме презентации результатов исследовательской деятельности, мастер-класс, семинар-опрос; работа с терминологическим словарём, участие в дискуссии, экспресс-опрос, составление таблиц (схем), разработка опорного конспекта к материалам лекции, подготовка вопросов лектору, составление аннотированного списка литературы), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств представлен в отдельном документе и размещен в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «ИГУ».

Компетенция	Индикаторы компетенций	Оценочные средства
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИДК ОПК 1.1.: соблюдает правовые нормы в сфере образования (профессиональный стандарт)	составление обобщающей таблицы; доклад (презентация материалов);
	ИДК ОПК 1.2.: соблюдает нравственные и этические, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности	собеседование, устный опрос;
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в	ИДК ОПК 3.1.: проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями	оценка, проектирование учебных заданий с использованием педагогических технологий; учебное проектирование; решение педагогических ситуаций;
	ИДК ОПК 3.2.: использует педагогически	оценка, проектирование учебных заданий с использованием

соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	педагогических технологий; учебное проектирование; решение педагогических ситуаций. доклад (презентация материалов); собеседование, устный опрос; тест;
	ИДК ОПК 3.4.:использует приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности	аналитическая работа с методическими материалами;
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИДК ОПК 7.1.:выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией	оценка, проектирование учебных заданий с использованием педагогических технологий; учебное проектирование; аналитическая работа с методическими материалами; решение педагогических ситуаций

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Демонстрационные варианты заданий к разделу 1.

1) Демонстрационный вариант задания контрольной работы.

Задание 1. Сравните определения «педагогическая технология» разных авторов, выделите существенные признаки, характеризующие данное понятие. Дополните свои признаки.

– Педагогическая технология – совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные образовательные цели (В.П. Беспалько).

– Педагогическая технология – совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т. Лихачев).

– Педагогическая технология – системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей (М.В. Кларин).

– Педагогическая технология – продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного

процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя (В.М. Монахов).

– Педагогическая технология – системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования (ЮНЕСКО).

Задание 2. Выделите существенные признаки понятия инновационной технологии. Проведите сопоставительный анализ с педагогической технологией.

– Инновационная технология – набор методов, средств и мероприятий, обеспечивающих инновационную деятельность.

– Инновационная технология – система, ориентированная на результат, а не на процесс, на формирование способов организации учебной деятельности, универсальных учебных действий.

2) Изучить по книге Селевко Г.К. "Энциклопедия образовательных технологий" тему "Понятие педагогической технологии" по следующим вопросам:

- Сущность понятия ПТ
- Аспекты рассмотрения понятия ПТ
- Уровни употребления понятия ПТ
- Технологическая схема и Технологическая карта
- Структура педагогической технологии.
- Критерии технологичности.
- Источники и составные части новых педагогических технологий.
- Классификация педагогических технологий

3) Сравнительный анализ психолого-педагогических технологий.

Проведите сравнительный анализ психолого-педагогических технологий. Составьте обобщающую таблицу.

Технология	Характеристика / существенные признаки	Основная цель	Организация деятельности учащихся	Планируемый результат
Дифференцированного обучения				
Развития критического мышления				

4) Проектирование учебных заданий на сотрудничество. Ролевая игра «Обучение в сотрудничестве».

Задание: Образуйте группы по 2–3 человека. Разработать 3 учебных задания для различных предметов (по выбору): математика / русский язык; литературное чтение / окружающий мир; изобразительное искусство / технология. Важно: использовать содержание учебного материала, представленное в учебнике.

Задание выполняется в группе. На занятии одно из заданий проигрывается в форме ролевой игры. Задача: организовать учебное сотрудничество.

Действующие лица: учитель, ученики (4–6 человек). Остальные студенты наблюдают и анализируют в соответствии с критериями эффективности учебного задания.

План анализа:

1) вступительная беседа (постановка цели предстоящей работы; организация понимания обучающимися целей и способов деятельности);

2) руководство учителя совместной деятельности обучающихся;

3) заключительная беседа (организация подведения итогов, обобщение);

4) достижение планируемых результатов.

При разработке учесть компоненты заданий:

- характеристика задания (планируемый результат, уровень сложности задания);
- мотивационная часть задания (описание контекста и/или учебная ситуация);
- содержание задания: информационная часть (условие), командная часть (вопрос) и ответная часть (инструкция по выполнению и записи ответа);
- образец ответа или примерное описание ответа;
- критерии оценки достижения планируемого результата;
- время выполнения задания;
- организационная часть задания (методический комментарий и/или рекомендации по организации выполнения задания).

Каждое конкретное задание может содержать все компоненты или только их часть.

5) Разработать лист самооценки умения сотрудничать для младшего школьника.

Задание предполагает работу студентов в микрогруппе (2-4 человека). Отразить критерии для самооценки учеником своей деятельности после групповой работы или работы в паре. Возможно использовать значки, линейки, ответы "да" или "нет" и пр. для оценки.

6) Примерные вопросы для собеседования

Раскройте сущность понятий «теория», «технология», метод и методика обучения.

В чем заключаются особенности технологий.

Представьте известные Вам классификации технологий.

Раскройте сущность образовательного процесса, покажите его движущие силы и логику.

Раскройте теоретические основы деятельности педагога по передаче обучаемым информации, организации их учебно-познавательной деятельности, по стимулированию познавательного интереса, самостоятельности, творчества и по оценке учебных достижений в учебном процессе.

Чем обусловлен отбор и использование в учебном процессе технологий?

Какова специфика группового обучения? Если вы видите преимущества, то в чем они?

7) Вопросы к коллоквиуму по теме «Реализация системно-деятельностного подхода».

1. Суть системно-деятельностного подхода в образовании. Различия традиционного и системно-деятельностного подходов. Четыре важных характеристики деятельностного урока. Деятельностные связи этапов урока.
2. Деятельность учителя по организации деятельности учащихся. Этапы проектирования деятельностного урока. Характеристика первого этапа (Анализ).
3. Технологический конструктор анализа содержания деятельностного урока. Варианты (условные сценарии) содержания уроков открытия нового знания и образовательные результаты.
4. Характеристика второго этапа проектирования деятельностного урока (сценирование деятельности учащихся). Цели учащихся (явная, неявная). Сильные и слабые стороны урока с явной и неявной целью. Постановка цели и определение образа результата.
5. Источник учебной проблемы в соответствии с вариантом сценария урока. Составляющие и способы создания проблемной ситуации (взаимодействие, фиксация, осознание).
6. Определение критериев оценки результата. Технология определения содержания оценивания по каждому варианту сценария. Время представления критериев оценивания и проведение оценивания на уроке.

8) Проектирование урока

8.1. Разработка конспекта системно-деятельностного урока.

Ниже предлагается перечень тем. Их следует распределить между членами группы. Темы не должны повторяться (Учебно-методический комплекс "Школа России", 3 класс).

1. Умей предупреждать болезни.
2. Что такое экология.
3. Семейный бюджет.
4. Разнообразие веществ.
5. Диаметр окружности (круга). Решение задач.
6. Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.
7. Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».
8. Слово и словосочетание.
9. Омонимы.
10. Предложения с обращением.

Критерии оценки конспекта урока:

- Соблюдение всех этапов СД урока.
- Согласованность всех компонентов урока.
- Методическая грамотность.
- Оригинальность.

8.2. Разработка конспекта урока с применением технологии развития критического мышления через чтение и письмо.

На одну из предлагаемых тем следует разработать конспект урока или технологическую карту. Темы не должны повторяться. Учебно-методический комплекс "Школа России", 3-4 классы.

- Золотое кольцо России.
- Тундра.
- Жизнь луга. Луг – природное сообщество.
- Растениеводство в нашем крае.
- Мир древности: далекий и близкий.
- Мастера печатных дел.
- Славные символы России.
- И. Крылов «Мартышка и очки».
- Л. Толстой «Лев и собачка».
- Художники-иллюстраторы В. Васнецов и И. Билибин.
- Мифы Древней Греции.
- Н. Носов «Федина задача».
- В. М. Гаршин «Сказка о жабе и розе».
- М. М. Пришвин «Выскочка».
- А. И. Куприн «Барбос и Жулька».

Технологическая карта должна содержать следующие составляющие:

1. Предмет
2. Класс
3. Тема
4. Цель темы
5. Основное содержание темы, термины и понятия
6. Планируемый результат
7. Технология изучения темы вносится в таблицу в соответствии с базовой моделью технологии РКМЧП (Вызов – Осмысление - Рефлексия) с указанием приемов и форм организации (индивидуальная, групповая, коллективная) работы.

Стадии урока	Действия учителя	Действия ученика
Вызов		
Осмысление		
Рефлексия		

Критерии оценки конспекта урока:

- Соблюдение всех этапов технологии.
- Методическая грамотность работы с предметным содержанием.
- Грамотная отработка приемов технологии.
- Эффективность использования приемов для достижения целей урока.
- Оригинальность.

9) Самоанализ конспекта СД урока.

При выполнении задания необходимо отвечать на вопросы самому себе при проектировании системно-деятельностного урока:

- Моя собственная профессиональная цель?
- На какой результат я хочу выйти?
- Все ли этапы урока наличествуют?
- Все ли этапы последовательно связаны между собой?
- Могу ли я описать несколькими словами прием, который использую для организации каждого этапа?
- Какие УУД я формирую? Как? Передаю ли я учащимся способ?
- Что я предлагаю для рефлексии?
- Какие перспективы открывает этот урок?
- Как они связаны с домашним заданием?

10) Разработка педагогического проекта.

Необходимо разработать групповой педагогический проект по темам, определённым на занятии.

Требования к презентации проекта

1. Презентация – флипчарт (до 2 листов) или презентация (до 10 слайдов)
2. Схема представления проекта (в строгом соответствии с критериями):
 - Основная идея (краткое аннотированное представление о сути проекта: формулировка цели, ее описание, анализ).
 - Этапы проекта (план достижения, этапы, задачи, ответственные, ресурсы).
 - Структура события.
 - Содержание события.
 - Дополнительные разъяснения (краткие сценарные ходы и пр.).

11) Примеры тестовых заданий.

1. Выберите два правильных ответа. *Безотметочное обучение предполагает:*

- а) содержательный анализ учебной деятельности учащихся
- б) оценивания в форме отметки
- в) оценку в форме условных значков, например звездочек
- г) оценку в форме осуждения учащихся
- д) рефлексивный анализ

2. Выберите один правильный ответ. *Концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость являются основными требованиями к педагогической*

- | | |
|---------------|-------------|
| а) методике | б) практике |
| в) технологии | г) теории |

3. Характеристика какого подхода представлена ниже:

Человек приобретает те или иные понятия, опираясь на их сенсорные компоненты, то есть те, которые можно каким-то образом увидеть, услышать, пронаблюдать, прочувствовать. Понятия осваиваются путем сравнения единичных представлений, выделения в них

а) системно-деятельностный
в) метаподход

б) иллюстративно-объяснительный
г) компетентностный

а) учебную мотивацию

б) учебную задачу

в) решение учебной задачи посредством учебных действий

г) контроль и оценку преподавателя

5. Ведущей формой организации деятельности детей в развивающих системах обучения является

а) урок

б) сотрудничество

в) экспериментальная

г) парная

6. Суть системно-деятельностного подхода –

а) соответствие состояния и содержания здания и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;

б) наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;

в) развитие личности учащегося на основе освоения универсальных способов действия;

г) наличие высококвалифицированных специалистов;

7. В чём заключаются отличительные особенности системы оценки результатов образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО?

а) Оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования;

б) оценка динамики индивидуальных образовательных достижений учащихся;

в) использование накопительной системы оценивания;

г) верны все ответы.

8. Для обучения, которое развивает характерно то, что:

а) учащиеся усваивают знания в готовом виде без раскрытия путей доказательства их истинности;

б) учебный материал изучается поэлементно в логической последовательности;

в) обучение направлено на самостоятельный поиск обучаемым новых понятий и способов действий:

г) обучение позволяет в сжатые сроки в концентрированном виде вооружить учащихся знаниями основ науки.

9. Кратковременные физические упражнения, которые проводятся в процессе занятий, требующих интеллектуального напряжения, при низкой двигательной активности — это

10. К здоровьесберегающему уроку не относятся следующие критерии:

1) интенсификация учебного процесса;

2) свободный выбор заданий учениками;

3) авторитарный стиль преподавания;

4) перегрузка учебных программ;

5) использование групповых форм работы;

б) включение мотивационного этапа урока;

7) поддержание двигательной активности;

8) длительная нагрузка активно-двигательного характера.

11. К условиям снижения интеллектуальной перегрузки не относятся:

1) смена видов учебной деятельности на уроке;

2) соблюдение требований к использованию ТСО;

- 3) учет особенностей восприятия;
- 4) соответствие содержания учебного материала возрастным возможностям;
- 5) учет динамики работоспособности в различные периоды урока;
- 6) формирование учебно-познавательных мотивов;
- 7) использование продуктивных вопросов и заданий.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации в форме экзамена

Примерные вопросы и задания к экзамену. Курс 4.

1. Подходы к трактовке понятия «педагогическая технология».
2. Сущность понятий парадигма, теория, концепция, технология, метод и методика обучения, педагогическая система.
3. Основные характеристики современных педагогических технологий.
4. Критерии технологичности педагогических технологий.
5. Структура педагогических технологий.
6. Логико-смысловая модель понятия «педагогическая технология».
7. Технологии обучения. Педагогические технологии.
8. Классификация педагогических технологий.
9. Методология современных образовательных технологий.
10. Инновационность технологий в начальном образовании.
11. Дайте краткую характеристику возрастным особенностям младших школьников, которые необходимо учитывать при выборе технологии обучения, организации процесса усвоения знаний, действий. Выделите новообразования данного возраста.
12. Индивидуализация обучения на современном этапе становления начального образования. Пути индивидуализации обучения.
13. Дифференцированное обучение. Пути дифференциации.
14. Понятие «учебная деятельность» как деятельность по усвоению учебного содержания и самоизменению. Учебная деятельность в общем процессе обучения. Структура учения.
15. Мотивация учения младших школьников. Общая характеристика. Содержание мотивации младших школьников. Пути и средства развития мотивации в начальной школе.
16. Сущность дидактической игры. Игровые приемы в обучении. Структура дидактической игры. Психолого-педагогическое обоснование необходимости игр в процессе обучения младших школьников. Требования к ее организации.
17. Сотрудничество в обучении.
18. Условия формирования учебного сотрудничества.
19. Технология разработки учебных заданий на сотрудничество.
20. Технология формирования содержательной оценки у младших школьников (Ш.А. Амонашвили).
21. Технология оценивания образовательных достижений (ОС «Школа 210», Д.Д. Данилов).
22. Технология формирующего оценивания.
23. Понятие учебной ситуации, условия ее проектирования.
24. Классификация педагогических ситуаций.
25. Факторы, оказывающие влияние на состояние здоровья детей.
26. Цели и задачи применения здоровьесберегающих технологий. Виды и характеристика здоровьесберегающих технологий.
27. Характеристика урока, разработанного в соответствии с требованиями СанПин и ФГОС.
28. Изучите содержание урока в начальной школе с позиции здоровьесбережения, выделите планируемые результаты, пути достижения поставленной цели.
29. Изучите содержание урока в начальной школе с позиции сотрудничества, выделите планируемые результаты, пути достижения поставленной цели.

30. Изучите содержание урока в начальной школе с позиции оценивания достижений, выделите планируемые результаты, пути достижения поставленной цели.

Примерные вопросы и задания к экзамену. Курс 5.

1. Понятие учебная проблема. Виды учебных проблем. Специфика деятельности учителя и учащихся в проблемном обучении.

2. Проблемная ситуация. Логика решения проблемной ситуации. Виды проблемных ситуаций.

3. Технология проблемно-диалогического обучения (Е.Л. Мельникова). Этапы проблемно-диалогического урока. Классификация методов проблемно-диалогического обучения.

4. Взаимосвязи проблемно-диалогических методов с формами, средствами обучения и способами фиксации содержания.

5. Суть системно-деятельностного подхода в образовании. Различия традиционного и системно-деятельностного подходов. 4 важных характеристики деятельностного урока. Деятельностные связи этапов урока.

6. Деятельность учителя по организации деятельности учащихся. Этапы проектирования деятельностного урока. Характеристика первого этапа (Анализ).

7. Технологический конструктор анализа содержания деятельностного урока. Варианты (условные сценарии) содержания уроков открытия нового знания и образовательные результаты.

8. Характеристика второго этапа проектирования деятельностного урока (сценирование деятельности учащихся). Цели учащихся (явная, неявная). Сильные и слабые стороны урока с явной и неявной целью. Постановка цели и определение образа результата.

9. Источник учебной проблемы в соответствии с вариантом сценария урока. Составляющие и способы создания проблемной ситуации (взаимодействие, фиксация, осознание).

10. Определение критериев оценки результата. Технология определения содержания оценивания по каждому варианту сценария. Время представления критериев оценивания и проведение оценивания на уроке.

11. Дидактические положения технологии РКМЧП. Деятельность обучающихся на стадиях технологии РКМЧП. Возможности технологии в реализации ФГОС НОО.

12. Приёмы работы в технологии РКМЧП на стадии вызова. Специфика организации этапа, учет содержания при подборе приемов.

13. Приёмы работы в технологии РКМЧП на стадии осмысления. Специфика организации этапа, учет содержания при подборе приемов.

14. Приёмы работы в технологии РКМЧП на стадии рефлексии. Специфика организации этапа, учет содержания при подборе приемов.

15. Опоры для вопросов и заданий в таксономии Б. Блума. Примеры разноуровневых заданий.

16. Понятие проект, учебный проект, признаки проекта, место проектной деятельности в процессе обучения и во внеучебной деятельности.

17. Этапы планирования и осуществления учебного проекта в начальной школе.

18. Проблема в проекте. Целеполагание, анализ цели проекта. Ошибки при определении проблемы, темы, цели проекта.

19. Виды проектов в начальной школе. Проекты по цели и сфере преобразования. Области проектирования.

20. Педагогическое сопровождение проектирования. Специфика организации взаимодействия учащихся в процессе проектной деятельности.

21. Использование учебных стратегий решения проблем, используемые при организации проектной деятельности (мозговой штурм, зеркало прогрессивных преобразований и др.).

22. Дистанционное обучение в начальной школе. Требования к презентации для дистанционного обучения ребенка, который пропустил урок.
23. Этапы разработки презентации для дистанционного обучения. Структура презентации. Использование анимации и звука.
24. Виртуальная экскурсия. Виды виртуальных экскурсий, способы создания, использование интернет ресурсов при разработке.
25. Этапы разработки виртуальной экскурсии. Структура виртуальной экскурсии. Отбор материала, информации для ВЭ. Выбор и обоснование используемого программного обеспечения.
26. Использование способов привлечения внимания, формирования наблюдательности, стимулирования познавательного интереса, овладения учебным материалом средствами дистанционного обучения младших школьников.
27. Использование персонального сайта учителя для решения ситуативных педагогических задач. Подготовка и размещение материала для персонального сайта учителя.
28. Образовательная ценность размещения педагогических материалов на персональном сайте учителя. Технологичность и репрезентативность педагогического опыта.
29. Использование кейс-технологий в начальной школе.
30. Использование технологии французских мастерских в начальной школе.
31. Использование технологии мозаичный класс в начальной школе.
32. Использование квест технологии и литературного квилда в начальной школе.
33. Использование ТРИЗ технологии в начальной школе.
34. Выбор технологии обучения при проектировании урока.

Разработчики: доцент Л.В. Калинина;
ст. преподаватель Попова И.М.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 121 от 22 февраля 2018 г.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.