



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра педагогики



А.В. Семиров

«10» апреля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) – **Б1.О.25 Организационно-методическое обеспечение реализации программ воспитания**

Направление подготовки – **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность(профиль) подготовки – **Воспитательная работа**

Квалификация (степень) выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **заочная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 3 от «27» марта 2025 г.

Председатель М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 8

От «20» марта 2025 г.

Зав. кафедрой М.Г. Голубчикова М.Г.

Иркутск 2025 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Цель дисциплины – формирование у обучающихся готовности к решению профессиональных педагогических задач в области организационно-методического обеспечения реализации воспитательных программ для различных ступеней образования.

Задачи:

- развитие у бакалавров способности к созданию организационно-методического обеспечения организации воспитательной деятельности с использованием обоснованных моделей, содержания и технологий воспитания;
- формирование у бакалавров умений:
- осуществлять поиск и отбор актуальных информационных источников с целью методической поддержки воспитательной работы, анализировать методическую литературу;
- разрабатывать локальные акты для осуществления воспитательной работы в образовательной организации и повышения ее качества;
- разрабатывать информационно-методические материалы для воспитательной работы по основным направлениям воспитания;
- осуществлять консультационную поддержку педагогов по вопросам организации воспитательной работы;
- осуществлять консультационную поддержку обучающихся в процессе их самоопределения в ходе совместной деятельности;
- осуществлять организационно-методическое обеспечение социального партнерства образовательной организации с семьями обучающихся, проводить консультирование родителей (законных представителей) по вопросам организации совместной воспитательной работы с образовательной организацией, а также по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время;
- организовывать мероприятия с целью повышения социально-педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- осуществлять отбор диагностических технологий для анализа результатов воспитательной работы;
- разрабатывать анкеты, опросники для выявления мнений участников совместной деятельности о ее результатах;
- анализировать динамику воспитательного процесса на основе изучения результатов деятельности обучающихся и полученного ими социокультурного опыта.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

2.1. Учебная дисциплина (модуль) относится к обязательной части учебного плана по направлению 44.03.01 Педагогическое образование. Содержание дисциплины направлено на формирование общепрофессиональных компетенций обучающихся.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (практиками): «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», «Психология», «Педагогика», «Психология социального взаимодействия, саморазвития и самоорганизации», Основы российской государственности», «Профессиональная ИКТ-компетентность педагога», «Введение в педагогическую деятельность», «Основы внеурочной деятельности»

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин (практики), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Взаимодействие образовательной организации с родителями (с практикумом)», «Воспитательная деятельность в цифровой образовательной среде», «Преддипломная практика».

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИДК _{ОПК1.1} : соблюдает правовые нормы в сфере образования (профессиональный стандарт)	Знает нормативные акты и нормы профессиональной этики, направленные на оптимизацию педагогической деятельности Умеет осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами и нормами профессиональной этики Владет способами оптимизации педагогической деятельности в соответствии с правовыми нормами и нормами профессиональной этики
	ИДК _{ОПК1.2} : соблюдает нравственные и этические, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности	Знает: алгоритмы реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений: Умеет: выстраивать отношения с коллегами, родителями, обучающимися в соответствии с нормами профессиональной этики Владет продуктивными стратегиями развития отношений с участниками образовательного процесса
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	ИДК _{ОПК3.1} : проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями	Знает: психологические и педагогические особенности анализа и прогноза результативности учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Умеет: разрабатывать аналитические прогнозы оптимизации учебной и воспитательной деятельности обучающихся Владет навыками научно обоснованного анализа и прогноза результативности учебной и воспитательной деятельности обучающихся

образовательных стандартов	ИДК ОПК3.2: использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает: принципы выбора оптимальных учебных задач и организацию их решения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся Умеет: организовать учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владет способами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития
	ИДК ОПК3.3: соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Знает: особенности адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями Умеет: оказывать адресную помощь обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями Владет способами соотнесения адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
	ИДК ОПК3.4: использует приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности	Знает: принципы и правила оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся Умеет: пользоваться правилами оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся Владет способами организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности на основе адекватной оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИДК ОПК7.1: выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией	Знает: теоретические основы педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся Умеет: осуществлять

		обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, а также особых образовательных потребностей Владеет: способами планирования и организации взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их групповых и индивидуальных особенностей
	ИДК ОПК7.2: планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает: принципы, правила и алгоритмы взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности Умеет: создавать условия, оказывать помощь обучающимся в овладении знаниями, умениями, навыками в процессе обучения Владеет: способами выбора оптимальных условий и ресурсов для эффективной организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Заочн.	Семестр (-ы)				
		3 к (5 сем)	3 к (6 сем)	4к (7сем)	4 к (8 сем)	5 к (9 сем)
Аудиторные занятия (всего)	78	8	28	12	12	18
В том числе:						
Лекции (Лек)/(Электр)	22	4	6	4	4	4
Практические занятия (Пр)/ (Электр)	56	4	22	8	8	14
Лабораторные работы (Лаб)						
Консультации (Конс)	3	-	1	-	1	1
Самостоятельная работа (СР)	212	56	26	52	42	36

Вид промежуточной аттестации (экзамен), часы (Контроль)	зач/экз 35	зач 4	экз 9	зач 4	экз 9	экз 9
Контроль (КО)	32	4	8	4	8	8
Контактная работа, всего (Конт.раб)*	113	12	37	16	21	27
Общая трудоемкость: зачетные единицы часы	10	2	2	2	2	2
	360	72	72	72	72	72

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)*

Наименование разделов и тем	Содержание
Раздел 1. Рабочая программа воспитания как основа воспитательной деятельности в образовательной организации	
Тема 1.1. Особенности структуры и содержания рабочей программы воспитания и ее реализации	Федеральная рабочая программа воспитания для образовательных организаций как основа для разработки рабочей программы воспитания для начального общего, основного общего, среднего общего образования. Особенности структуры и содержания программы воспитания: модульный принцип построения программы воспитания, программа-конструктор, деятельностный характер. Структура программы воспитания: содержание основных разделов программы (целевой, содержательный, организационный). Целевые ориентиры результатов воспитания на разных уровнях общего образования
Тема 1.2. Нормативно-правовые механизмы внедрения рабочей программы воспитания	Принятие, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности. Локальные нормативные акты.
Раздел 2. Реализация инвариантных и вариативных модулей в условиях образовательной организации	
Тема 2.1. Реализация инвариантных модулей	Реализации модуля «Урочная деятельность». Дискуссия «Когда урок воспитывает?» Виды, формы и содержание деятельности в рамках модуля. Способы повышения мотивации к уроку у обучающихся. Анализ примеров модуля «Урочная деятельность». Особенности реализации модуля «Урочная деятельность» в соответствии с условиями конкретной ОО. Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся Реализации модуля «Классное руководство». Деятельность классного руководителя и критерии её эффективности. Анализ примеров модуля «Классное руководство». Виды и содержание деятельности в рамках модуля: работа по сплочению детского коллектива, организация участия класса в общешкольных делах, индивидуальная работа с обучающимися, проектирование их индивидуальных образовательных маршрутов; работа классного руководителя с родителями, учителями-предметниками. Проектирование и реализации модуля «Профориентация». Суть и формы профориентационной работы в школе. Анализ примеров модуля «Профориентация». Виды, формы и содержание деятельности в рамках модуля. Реализации модулей «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия» Реализации модуля «Организация предметно-пространственной среды». Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)». Анализ совместных задач ОО и родительской общественности: привлечение родителей к участию в жизни школы, педагогическое просвещение

	родителей. Анализ примеров модуля. Виды, формы и содержание деятельности в рамках модуля. Реализации модуля «Самоуправление». Сущность детского самоуправления и его характеристики. Решение задач воспитания и получение опыта социально-ориентированной деятельности обучающимися. Организация детского самоуправления в школе. Анализ примеров модуля «Самоуправление». Содержание деятельности в рамках модуля. Модуль «Профилактика и безопасность». Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации. Модуль «Социальное партнёрство». Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства. Модуль «Профориентация».
Тема 2.2 Реализация вариативных модулей	Примеры вариативных модулей: дополнительное образование, детские общественные объединения, школьные медиа, школьный музей, добровольческая деятельность (волонтерство), школьные спортивные клубы, школьные театры, наставничество), а также иные модули, разработанных образовательной организацией.
Раздел 3. Реализации воспитательных программ в соответствии с запросом образовательной организации. Анализ воспитательного процесса.	
Тема 3.1. Разработка плана воспитательной работы школы в соответствии со спецификой и запросом образовательной организации	Разработка плана воспитательной работы школы в соответствии с тремя уровнями общего образования: начальный, основной и средний. Требования к структуре плана воспитательной работы. Анализ возможного варианта оформления ежегодного календарного плана воспитательной работы школы
Тема 3.2. Предполагаемые результаты реализации программы. Основные направления самоанализа воспитательной работы	Основные направления и критерии самоанализа результатов воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (критерии анализа, субъекты деятельности, способы получения информации). Анализ состояния организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные материалы	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Контактная работа преподавателя с обучающимися						
		Лекци и	Практ. заняти я	Лаб. заняти я	СРС (в том числе, внеауди торная СР, КСР)			
1.	Раздел 1. Рабочая программа воспитания как основа воспитательной деятельности в образовательной организации	6	10		40	Тест, аналитическая таблица «Особенности структуры и содержания рабочей программы воспитания», ментальная карта, реферат	ОПК-1 (ИДК _{ОПК1.1} ; ИДК _{ОПК1.2})	56
	Тема 1.1. Особенности структуры и содержания рабочей программы воспитания и ее реализации	4	6		20	Аналитическая таблица «Особенности структуры и содержания рабочей программы»	ОПК-1 (ИДК _{ОПК1.1} ; ИДК _{ОПК1.2})	30
	Тема 1.2. Нормативно-правовые механизмы внедрения рабочей программы воспитания	2	4		20	Тест, реферат, ментальная карта «Нормативно-правовые механизмы внедрения рабочей программы	ОПК-1 (ИДК _{ОПК1.1} ; ИДК _{ОПК1.2})	26

						воспитания»		
2.	Раздел 2. Реализация инвариантных и вариативных модулей в условиях образовательной организации	12	30		100	Описание механизмов реализации инвариантных и вариативных модулей программы (составление методических рекомендаций)	ОПК-1 (ИДК ОПК1.1; ИДК ОПК1.2) ОПК-3 (ИДК ОПК3.1; ИДК ОПК3.2; ИДК ОПК3.3; ИДК ОПК3.4); ОПК-7 (ИДК ОПК7.1; ИДК ОПК7.2)	132
	Тема 2.1. Реализация инвариантных модулей	6	18		50	Описание механизмов реализации инвариантных модулей программы (составление методических рекомендаций)	ОПК-1 (ИДК ОПК1.1; ИДК ОПК1.2) ОПК-3 (ИДК ОПК3.1; ИДК ОПК3.2; ИДК ОПК3.3; ИДК ОПК3.4); ОПК-7 (ИДК ОПК7.1; ИДК ОПК7.2)	74
	Тема 2.2. Реализация вариативных модулей	6	12		50	Описание механизмов реализации вариативных модулей (составление методических рекомендаций)	ОПК-1 (ИДК ОПК1.1; ИДК ОПК1.2) ОПК-3 (ИДК ОПК3.1; ИДК ОПК3.2; ИДК ОПК3.3; ИДК ОПК3.4); ОПК-7 (ИДК ОПК7.1; ИДК ОПК7.2)	68
3.	Раздел 3. Реализации воспитательных программ в соответствии с запросом образовательной организации. Анализ воспитательного процесса.	4	16		72	Доклад, реферат, план воспитательной работы школы	ОПК-1 (ИДК ОПК1.1; ИДК ОПК1.2) ОПК-3 (ИДК ОПК3.1; ИДК ОПК3.2; ИДК ОПК3.3; ИДК ОПК3.4); ОПК-7 (ИДК ОПК7.1; ИДК ОПК7.2)	92
	Тема 3.1. Разработка плана воспитательной работы школы в	2	8		42	Доклад, реферат, план воспитательной	ОПК-1 (ИДК ОПК1.1; ИДК ОПК1.2)	52

	соответствии со спецификой и запросом образовательной организации					работы школы	ОПК-3 (ИДК _{ОПК3.1} ; ИДК _{ОПК3.2} ; ИДК _{ОПК3.3} ; ИДК _{ОПК3.4}); ОПК-7 (ИДК _{ОПК7.1} ; ИДК _{ОПК7.2})	
	Тема 3.2. Предполагаемые результаты реализации программы. Основные направления самоанализа воспитательной работы	2	8		30	Описание раздела программы воспитания «Основные направления самоанализа воспитательной работы», тест	ОПК-1 (ИДК _{ОПК1.1} ; ИДК _{ОПК1.2}) ОПК-3 (ИДК _{ОПК3.1} ; ИДК _{ОПК3.2} ; ИДК _{ОПК3.3} ; ИДК _{ОПК3.4}); ОПК-7 (ИДК _{ОПК7.1} ; ИДК _{ОПК7.2})	40
	ИТОГО (в часах)	22	56		212			280

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемые источники	Количество часов
1-2	Тема 1.1. Особенности структуры и содержания рабочей программы воспитания и ее реализации	внеаудиторная	Составить аналитическую таблицу «Особенности структуры и содержания рабочей программы воспитания»	ФРПВ Работа с сайтом Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/	20
3-4	Тема 1.2. Нормативно-правовые механизмы внедрения рабочей программы воспитания	аудиторная, внеаудиторная	Проанализировать методические материалы, представленные на сайте института стратегии развития образования РАО. Разработать ментальную карту «Нормативно-правовые механизмы внедрения рабочей программы воспитания»	Работа с сайтом института стратегии развития образования РАО http://form.instrao.ru/ Работа с сайтом Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/	20
5-6	Тема 2.1. Реализация инвариантных модулей	внеаудиторная	Составить методические рекомендации для педагогов «Описание механизмов реализации инвариантных модулей программы воспитания»	Источники 1, 2, 3 (осн. литература), 1, 2, 3, 4 (доп. литература). Методические материалы, представленные на сайте института стратегии развития образования РАО http://form.instrao.ru/	50
7-8	Тема 2.2. Реализация вариативных модулей	внеаудиторная	В соответствии со спецификой образовательной организации спроектировать содержание вариативных модулей, рекомендуемых примерной	Источники 1, 2, 3 (осн. литература), 1, 2, 3, 4 (доп. литература). Методические материалы, представленные на сайте института стратегии	50

			программой воспитания	развития образования РАО http://form.instrao.ru/	
9-10	Тема 3.1. Разработка плана воспитательной работы школы в соответствии со спецификой и запросом образовательной организации	аудиторная, внеаудиторная	Разработать и представить план воспитательной работы школы с учетом специфики образовательной организации	Источники 1, 2, 3 (осн. литература), 1, 2, 3, 4 (доп. литература). методические материалы, представленные на сайте института стратегии развития образования РАО http://form.instrao.ru/	42
11-12	Тема 3.2. Предполагаемые результаты реализации программы. Основные направления самоанализа воспитательной работы	внеаудиторная	Разработать содержание раздела программы воспитания «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором необходимо показать, каким образом в ОО осуществляется самоанализ воспитательной деятельности.	Методические материалы, представленные на сайте института стратегии развития образования РАО http://form.instrao.ru/	30

При выполнении заданий СРС необходимо учитывать, что самостоятельная работа магистрантов должна соответствовать следующим требованиям:

- быть выполненной лично студентом или являться самостоятельно выполненной частью коллективной работы согласно заданию преподавателя;
- представлять собой законченную разработку (законченный этап разработки), в которой раскрываются и анализируются актуальные проблемы по определённой теме и её отдельным аспектам (актуальные проблемы изучаемой дисциплины и соответствующей сферы практической деятельности);
- демонстрировать достаточную компетентность автора в раскрываемых вопросах;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность и значимость (если речь идет об учебно-исследовательской работе);
- содержать определенные элементы новизны (если СРС проведена в рамках научно-исследовательской работы).
- работа должна быть выполнена и представлена на проверку в установленные сроки.

Выполнение заданий СРС является обязательным и необходимым условием при промежуточной аттестации. При отсутствии выполненного задания преподаватель может принять решение не допускать студента к экзамену, а в случае нарушения сроков представления задания снизить оценку.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (при наличии)

Курсовые работы не предусмотрены

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

а) перечень литературы:

основная литература

- 1) Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10576-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542155>.
- 2) Воспитательная деятельность педагога [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по пед. спец. / И. А. Колесникова [и др.] ; Ред. В. А. Сластенин, ред. И. А. Колесникова. - М. : Академия, 2005. - 333 с. - ISBN 5-7695-2133-3. - 101 экз.
- 3) Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06464-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539602>.

дополнительная литература

- 1) Байбородова, Л. В. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии [Электронный ресурс] : Учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская. - 3-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 223 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/471107>, <https://urait.ru/book/cover/BADB2C31-6F26-4853-9C70-83BBBE15A9FC>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-08189-3 : 529.00 р. URL: <https://urait.ru/bcode/471107>
- 2) Шишарина Н.В. Формы воспитательной деятельности: теория и методика [Текст] : учеб.-метод. пособие для студ. вузов / Н. В. Шишарина - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2017. - 109 с. — 3 экз.
- 3) Шишарина, Н. В. Теория и методика воспитательной деятельности в образовательной организации [Текст] : учеб.-метод. пособие для студ. вузов / Н. В. Шишарина ; Иркут. гос. ун-т, Пед. ин-т, Каф. педагогики. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2019. - 99 с. : ил., табл. ; 20 см. - Библиогр.: с. 90-94. - ISBN 978-5-00133-136-0 : — 3 экз.
- 4) Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. - 2-е изд. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 319 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/472237>, <https://urait.ru/book/cover/379EEB48-4751-4E1F-9F79-8BB298577427>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-06546-6 : URL: <https://urait.ru/bcode/472237>.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Сайт института стратегии развития образования РАО как разработчика примерной программы воспитания и федерального координатора <http://form.instrao.ru/>
2. Министерство науки и высшего образования — Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
3. Педагогика: научно-теоретический журнал Российской академии образования. — Режим доступа: <http://www.pedagogika-rao.ru/>
4. Педагогика и образование: электронная библиотека. — Режим доступа: <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php>
5. Российский общеобразовательный портал. — Режим доступа: <https://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование». — Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
6. ЭБС Издательства «Лань». — Режим доступа: <http://e.lanbook.com>
7. Электронная библиотека диссертаций. — Режим доступа: www.diss.rsl.ru

8. Elibrary: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Занятия по дисциплине, предусмотренные учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, проходят в специальных помещениях:

- учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, оборудованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;

- учебных аудиториях для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;

- а также в помещениях для самостоятельной работы, оборудованных специализированной мебелью и компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Аудитория 33 на 15 посадочных мест оснащена компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду организации: компьютер Celeron-2,8(256). Принтер HP LJ-3052. Обогреватель масляный VIS TRG-9GP. Компьютер Celeron-2800. Ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA. 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6". Телевизор GVC AV 1407. Моноблок AIO IRU T2105 21,5"FHD P.МФУ лазерный формат A4Lexmark MX 410 de.

Помещение для самостоятельной работы: помещение (компьютерный класс) на 38 посадочных мест, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду организации: компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Conroe – 28 шт; Коммутатор 16 port Compeх PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт. Для работы в других аудиториях используется переносная мультимедийная техника: в аудитории 29 на 24 посадочных места используется проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610

Оборудование

Проектор ViewSonic PJD5133, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"

Технические средства обучения

Методической концепцией организации процесса преподавания предусмотрена демонстрация презентаций Microsoft Power Point, видеороликов социальной рекламы, фотоотчетов с использованием оборудования, указанного выше.

6.2. Лицензионное программное обеспечение

ОС: Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft Office Profissional PLUS 2007, Kaspersky Endpoint Security, MozillaFirefox, AcrobatReaderDC

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются технологии групповой проблемной работы (ГПР), социального проектирования, локальные воспитательные технологии, кейс-технологии (традиционный анализ конкретных ситуаций (АКС), включающий метод

ситуационных упражнений (СУ) и метод ситуационного анализа (кейс-стади); метод кейсов; метод «инцидента»; метод разбора деловой корреспонденции; игровое проектирование; метод ситуационно-ролевых игр; метод дискуссии), организации игр «открытого» типа: инновационных, направленных на развитие и формирование способности генерировать, разрабатывать и внедрять новые идеи и направления воспитательной деятельности в современной образовательной организации.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Тест по дисциплине является стандартизированным средством текущего контроля для диагностики успешности формирования компетенций.

Представленные варианты тестов, используются как средства текущего контроля:

Система оценивания. Верное выполнение каждого задания оценивается 1 баллом. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Частично правильные ответы за задание не предусмотрены.

Критерии оценивания:

«отлично» - 100-80% правильных ответов

«хорошо» - 79-70% правильных ответов

«удовлетворительно» - 69-60% правильных ответов

«неудовлетворительно» - Менее 60% правильных ответов

Демонстрационный вариант теста

Для каждого задания выберите один вариант ответа

1. Какой национальный воспитательный идеал актуален, согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

а) «человек высокой культуры...»

б) «всесторонне гармонично развитая личность...»

в) «человек государственный ...»

г) «высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России...»

2. К базовым национальным ценностям, согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, относят:

а) собственность

б) патриотизм

в) гуманизм

г) успех

д) человечество

е) природа

3. Совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов и сети реализующих их образовательных учреждений, органов управления образованием характеризует образование как ...

а) процесс

б) результат

в) систему

г) деятельность

4. К методам формирования сознания личности относят:

а) авторитет учителя

б) наказание

в) лекция

г) этические беседы

е) гласность

5. К методам организации деятельности и формирования опыта поведения относят:

- а) упражнение
- б) соревнование
- в) поощрение
- г) создание воспитывающей ситуации

6. Количество инвариантных модулей в рабочей программе воспитания:

- а) 5
- б) 9
- в) 11
- г) 13

6. Количество вариативных модулей в рабочей программе воспитания:

- а) 5
- б) 9
- в) 11
- г) определяется образовательной организацией

7. Основные направления самоанализа воспитательной работы:

- а) результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников;
- б) оценка внешних экспертов
- в) наблюдение

8. Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов – это.....

9. Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде – это

Темы рефератов

1. Нормативное обеспечение процесса проектирования воспитательной программы современной образовательной организации.
2. Способы выявления образовательных запросов родителей и обучающихся.
3. Проблематика этапов проектирования программы воспитания.
4. Участие родителей и социальных партнеров в проектировании воспитательной программы.
5. Организационные задачи, решаемые в ходе реализации воспитательной программы образовательной организации.
6. «Маршрут» разработки воспитательной программы образовательной организации.
7. Информационное обеспечение разработки программы воспитания.
8. Материально-техническое обеспечение разработки воспитательной программы.
9. Основные права и обязанности участников разработки и последующей реализации программы воспитания.
10. Оценка качества воспитательной программы: карта самоанализа.

Темы докладов

1. Отличия разработки программы воспитания и социализации школьников от проектирования рабочей программы по учебному предмету.

2. Использование условий социума при проектировании процесса воспитания и социализации школьников.
3. Отличия создания программы воспитания и социализации в образовательном учреждении, классном коллективе и клубном объединении.
4. Организационно-педагогические условия, необходимые для эффективной организации коллектива в процессе разработки воспитательной программы.
5. Памятка для разработчиков основной образовательной программы (категории участников, основные права и обязанности).

Перечень оценочных материалов для проведения контроля в соответствии с индикаторами формируемых компетенций представлен в разделе 4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля).

8.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы и задания к экзамену

1. Основные требования к разработке программы воспитания и социализации обучающихся.
2. Примерный алгоритм создания и внедрения программы воспитания.
3. Типичные затруднения в написании школьных программ воспитания
4. Подготовка педагогического коллектива к разработке программ.
5. Изучение состояния и результатов воспитательной деятельности в образовательной организации.
6. Коллективная разработка идей, модели воспитания и социализации школьников.
7. Оформление модели воспитания и социализации школьников.
8. Обсуждение и утверждение модели воспитания и социализации школьников на расширенном педагогическом совете с участием педагогов, актива учащихся, родителей, социальных партнеров.
9. Коллективная разработка общей программы воспитания. Обсуждение и утверждение программы воспитания.
10. Составление плана действия на ближайший год по реализации программы воспитания, уточнение критериев, показателей для отслеживания результатов внедрения.
11. Внедрение программы воспитания и социализации.
12. Основные разделы программы воспитания.
13. Создание необходимых условий для реализации программы. Содержание и формы деятельности по воспитанию и социализации детей.
14. Взаимодействие субъектов деятельности, направленной на воспитание обучающихся (взаимодействие с семьей, социальными партнерами, использование базы социального окружения, использование информационно-коммуникационных средств)
15. Научно-методическое и нормативно-правовое обеспечение деятельности по воспитанию и социализации обучающихся.
16. Классификация результатов внеурочной деятельности: первый, второй, третий уровни.
17. Проектирование форм, гарантирующих достижение результатов определенного уровня.
18. Разработка плана воспитательной работы школы в соответствии со спецификой и запросом образовательной организации.
19. Предполагаемые результаты реализации программы.
20. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ №121 от 22 февраля 2018 г.; зарегистрирован Министерством Юстиции РФ 15 марта 2018 г., регистрационный №

50362), с учетом требований профессионального стандарта 01.005 "Специалист в области воспитания" (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 января 2023 г. № 53н; зарегистрирован Министерством Юстиции РФ 3 марта 2023 г., регистрационный № 72520); профессионального стандарта 01.003 "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652 н); зарегистрирован Министерством Юстиции РФ 17 декабря 2021 г. регистрационный № 66403)

Разработчик: Харченко С.А., доцент кафедры педагогики ПИ ИГУ

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.