



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра педагогики



**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

Наименование дисциплины (модуля) – **Б1.О.25 Организационно-методическое обеспечение реализации программ воспитания**

Направление подготовки – **44.03.01 Педагогическое образование**  
(код, наименование направления подготовки)

Направленность(профиль) подготовки – **Педагог-библиотекарь**  
(наименование профиля)

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – **заочная**

Согласовано с УМС ПИ ИГУ

Протокол №6 от «28» марта 2024 г.

Председатель  М. С. Павлова

Рекомендовано кафедрой педагогики:

Протокол №7 от «13» марта 2024 г.

ВрИО зав. кафедрой  С. А. Харченко

Иркутск 2024 г.

## **I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**

**Цель** дисциплины – формирование у обучающихся готовности к решению профессиональных педагогических задач в области организационно-методического обеспечения реализации воспитательных программ для различных ступеней образования.

### **Задачи:**

- развитие у бакалавров способности к созданию организационно-методического обеспечения организации воспитательной деятельности с использованием обоснованных моделей, содержания и технологий воспитания;
- формирование у бакалавров умений:
- осуществлять поиск и отбор актуальных информационных источников с целью методической поддержки воспитательной работы, анализировать методическую литературу;
- разрабатывать локальные акты для осуществления воспитательной работы в образовательной организации и повышения ее качества;
- разрабатывать информационно-методические материалы для воспитательной работы по основным направлениям воспитания;
- осуществлять консультационную поддержку педагогов по вопросам организации воспитательной работы;
- осуществлять консультационную поддержку обучающихся в процессе их самоопределения в ходе совместной деятельности;
- осуществлять организационно-методическое обеспечение социального партнерства образовательной организации с семьями обучающихся, проводить консультирование родителей (законных представителей) по вопросам организации совместной воспитательной работы с образовательной организацией, а также по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время;
- организовывать мероприятия с целью повышения социально-педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- осуществлять отбор диагностических технологий для анализа результатов воспитательной работы;
- разрабатывать анкеты, опросники для выявления мнений участников совместной деятельности о ее результатах;
- анализировать динамику воспитательного процесса на основе изучения результатов деятельности обучающихся и полученного ими социокультурного опыта.

## **II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:**

2.1. Учебная дисциплина (модуль) относится к обязательной части учебного плана по направлению 44.03.01 Педагогическое образование. Содержание дисциплины направлено на формирование общепрофессиональных компетенций обучающихся.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (практиками): «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», «Психология», «Педагогика», «Профессиональная ИКТ-компетентность педагога»

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин (практики), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Взаимодействие образовательной организации с родителями (с практикумом)», «Воспитательная деятельность в цифровой образовательной среде», «Преддипломная практика».

### III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<b>ОПК-1:</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИДК <sub>ОПК1.1</sub> : соблюдает правовые нормы в сфере образования (профессиональный стандарт)	<b>Знает</b> нормативные акты и нормы профессиональной этики, направленные на оптимизацию педагогической деятельности <b>Умеет</b> осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами и нормами профессиональной этики <b>Владеет</b> способами оптимизации педагогической деятельности в соответствии с правовыми нормами и нормами профессиональной этики
	ИДК <sub>ОПК1.2</sub> : соблюдает нравственные и этические, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности	<b>Знает:</b> алгоритмы реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; <b>Умеет:</b> выстраивать отношения с коллегами, родителями, обучающимися в соответствии с нормами профессиональной этики <b>Владеет</b> продуктивными стратегиями развития отношений с участниками образовательного процесса
<b>ОПК-3:</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	ИДК <sub>ОПК3.1</sub> : проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями	<b>Знает:</b> психологические и педагогические особенности анализа и прогноза результативности учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <b>Умеет:</b> разрабатывать аналитические прогнозы оптимизации учебной и воспитательной деятельности обучающихся <b>Владеет</b> навыками научно обоснованного анализа и прогноза результативности учебной и воспитательной деятельности обучающихся

образовательных стандартов	ИДК опк3.2: использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p><b>Знает:</b> принципы выбора оптимальных учебных задач и организацию их решения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся</p> <p><b>Умеет:</b> организовать учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Владет</b> способами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития</p>
	ИДК опк3.3: соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	<p><b>Знает:</b> особенности адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями</p> <p><b>Умеет:</b> оказывать адресную помощь обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями</p> <p><b>Владет</b> способами соотнесения адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p>
	ИДК опк3.4: использует приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности	<p><b>Знает:</b> принципы и правила оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p> <p><b>Умеет:</b> пользоваться правилами оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p> <p><b>Владет</b> способами организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности на основе адекватной оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p>
<b>ОПК-7:</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИДК опк7.1: выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией	<p><b>Знает:</b> теоретические основы педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять</p>

		<p>обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, а также особых образовательных потребностей</p> <p><b>Владеет:</b> способами планирования и организации взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их групповых и индивидуальных особенностей</p>
	<p>ИДК <small>ОПК7.2</small>: планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p><b>Знает:</b> принципы, правила и алгоритмы взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности</p> <p><b>Умеет:</b> создавать условия, оказывать помощь обучающимся в овладении знаниями, умениями, навыками в процессе обучения</p> <p><b>Владеет:</b> способами выбора оптимальных условий и ресурсов для эффективной организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности</p>

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Заочн.	Семестр (-ы)				
		3 к (5 сем)	3 к (6 сем)	4к (7сем)	4 к (8 сем)	5 к (9 сем)
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>78</b>	<b>8</b>	<b>28</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>18</b>
В том числе:						
Лекции (Лек)/(Электр)	22	4	6	4	4	4
Практические занятия (Пр)/ (Электр)	56	4	22	8	8	14
Лабораторные работы (Лаб)						
<b>Консультации (Конс)</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>212</b>	<b>56</b>	<b>26</b>	<b>52</b>	<b>42</b>	<b>36</b>

Вид промежуточной аттестации (экзамен), часы (Контроль)	зач/экза	зач	экза	зач	экза	экза
	35	4	9	4	9	9
Контроль (КО)	32	4	8	4	8	8
<b>Контактная работа, всего (Конт.раб)*</b>	113	12	37	16	21	27
Общая трудоемкость:	зачетные единицы	10	2	2	2	2
	часы	360	72	72	72	72

#### 4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)\*

Наименование разделов и тем	Содержание
Раздел 1. Рабочая программа воспитания как основа воспитательной деятельности в образовательной организации	
Тема 1.1. Особенности структуры и содержания рабочей программы воспитания и ее реализации	Федеральная рабочая программа воспитания для образовательных организаций как основа для разработки рабочей программы воспитания для начального общего, основного общего, среднего общего образования. Особенности структуры и содержания программы воспитания: модульный принцип построения программы воспитания, программа-конструктор, деятельностный характер. Структура программы воспитания: содержание основных разделов программы (целевой, содержательный, организационный). Целевые ориентиры результатов воспитания на разных уровнях общего образования
Тема 1.2. Нормативно-правовые механизмы внедрения рабочей программы воспитания	Принятие, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности. Локальные нормативные акты.
Раздел 2. Реализация инвариантных и вариативных модулей в условиях образовательной организации	
Тема 2.1. Реализация инвариантных модулей	<p>Реализации модуля «Урочная деятельность». Дискуссия «Когда урок воспитывает?» Виды, формы и содержание деятельности в рамках модуля. Способы повышения мотивации к уроку у обучающихся. Анализ примеров модуля «Урочная деятельность». Особенности реализации модуля «Урочная деятельность» в соответствии с условиями конкретной ОО.</p> <p>Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся</p> <p>Реализации модуля «Классное руководство». Деятельность классного руководителя и критерии её эффективности. Анализ примеров модуля «Классное руководство». Виды и содержание деятельности в рамках модуля: работа по сплочению детского коллектива, организация участия класса в общешкольных делах, индивидуальная работа с обучающимися, проектирование их индивидуальных образовательных маршрутов; работа классного руководителя с родителями, учителями-предметниками.</p> <p>Проектирование и реализации модуля «Профорентация». Суть и формы профорентационной работы в школе. Анализ примеров модуля «Профорентация». Виды, формы и содержание деятельности в рамках модуля.</p> <p>Реализации модулей «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия»</p> <p>Реализации модуля «Организация предметно-пространственной среды».</p> <p>Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)». Анализ совместных задач ОО и родительской общественности: привлечение родителей к участию в жизни школы, педагогическое просвещение</p>

	<p>родителей. Анализ примеров модуля. Виды, формы и содержание деятельности в рамках модуля.</p> <p>Реализации модуля «Самоуправление». Сущность детского самоуправления и его характеристики. Решение задач воспитания и получение опыта социально-ориентированной деятельности обучающимися. Организация детского самоуправления в школе. Анализ примеров модуля «Самоуправление». Содержание деятельности в рамках модуля.</p> <p>Модуль «Профилактика и безопасность». Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации.</p> <p>Модуль «Социальное партнёрство». Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства. Модуль «Профориентация».</p>
Тема 2.2 Реализация вариативных модулей	<p>Примеры вариативных модулей: дополнительное образование, детские общественные объединения, школьные медиа, школьный музей, добровольческая деятельность (волонтерство), школьные спортивные клубы, школьные театры, наставничество), а также иные модули, разработанных образовательной организацией.</p>
<p>Раздел 3. Реализации воспитательных программ в соответствии с запросом образовательной организации. Анализ воспитательного процесса.</p>	
Тема 3.1. Разработка плана воспитательной работы школы в соответствии со спецификой и запросом образовательной организации	<p>Разработка плана воспитательной работы школы в соответствии с тремя уровнями общего образования: начальный, основной и средний.</p> <p>Требования к структуре плана воспитательной работы.</p> <p>Анализ возможного варианта оформления ежегодного календарного плана воспитательной работы школы</p>
Тема 3.2. Предполагаемые результаты реализации программы. Основные направления самоанализа воспитательной работы	<p>Основные направления и критерии самоанализа результатов воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.</p> <p>Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (критерии анализа, субъекты деятельности, способы получения информации). Анализ состояния организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых</p>



#### 4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Контактная работа преподавателя с обучающимися						
		Лекци и	Практ. заняти я	Лаб. заняти я	СРС (в том числе, внеауди торная СР, КСР)			
1.	<b>Раздел 1. Рабочая программа воспитания как основа воспитательной деятельности в образовательной организации</b>	6	10		40	Тест, аналитическая таблица «Особенности структуры и содержания рабочей программы воспитания», ментальная карта, реферат	ОПК-1 (ИДК <sub>ОПК1.1</sub> ; ИДК <sub>ОПК1.2</sub> )	56
	Тема 1.1. Особенности структуры и содержания рабочей программы воспитания и ее реализации	4	6		20	Аналитическая таблица «Особенности структуры и содержания рабочей программы»	ОПК-1 (ИДК <sub>ОПК1.1</sub> ; ИДК <sub>ОПК1.2</sub> )	30
	Тема 1.2. Нормативно-правовые механизмы внедрения рабочей программы воспитания	2	4		20	Тест, реферат, ментальная карта «Нормативно-правовые механизмы внедрения рабочей программы»	ОПК-1 (ИДК <sub>ОПК1.1</sub> ; ИДК <sub>ОПК1.2</sub> )	26

						воспитания»		
2.	<b>Раздел 2. Реализация инвариантных и вариативных модулей в условиях образовательной организации</b>	12	30		100	Описание механизмов реализации инвариантных и вариативных модулей программы (составление методических рекомендаций)	ОПК-1 (ИДК <sub>ОПК1.1</sub> ; ИДК <sub>ОПК1.2</sub> ) ОПК-3 (ИДК <sub>ОПК3.1</sub> ; ИДК <sub>ОПК3.2</sub> ; ИДК <sub>ОПК3.3</sub> ; ИДК <sub>ОПК3.4</sub> ); ОПК-7 (ИДК <sub>ОПК7.1</sub> ; ИДК <sub>ОПК7.2</sub> )	132
	Тема 2.1. Реализация инвариантных модулей	6	18		50	Описание механизмов реализации инвариантных модулей программы (составление методических рекомендаций)	ОПК-1 (ИДК <sub>ОПК1.1</sub> ; ИДК <sub>ОПК1.2</sub> ) ОПК-3 (ИДК <sub>ОПК3.1</sub> ; ИДК <sub>ОПК3.2</sub> ; ИДК <sub>ОПК3.3</sub> ; ИДК <sub>ОПК3.4</sub> ); ОПК-7 (ИДК <sub>ОПК7.1</sub> ; ИДК <sub>ОПК7.2</sub> )	74
	Тема 2.2. Реализация вариативных модулей	6	12		50	Описание механизмов реализации вариативных модулей (составление методических рекомендаций)	ОПК-1 (ИДК <sub>ОПК1.1</sub> ; ИДК <sub>ОПК1.2</sub> ) ОПК-3 (ИДК <sub>ОПК3.1</sub> ; ИДК <sub>ОПК3.2</sub> ; ИДК <sub>ОПК3.3</sub> ; ИДК <sub>ОПК3.4</sub> ); ОПК-7 (ИДК <sub>ОПК7.1</sub> ; ИДК <sub>ОПК7.2</sub> )	68
3.	<b>Раздел 3. Реализации воспитательных программ в соответствии с запросом образовательной организации. Анализ воспитательного процесса.</b>	4	16		72	Доклад, реферат, план воспитательной работы школы	ОПК-1 (ИДК <sub>ОПК1.1</sub> ; ИДК <sub>ОПК1.2</sub> ) ОПК-3 (ИДК <sub>ОПК3.1</sub> ; ИДК <sub>ОПК3.2</sub> ; ИДК <sub>ОПК3.3</sub> ; ИДК <sub>ОПК3.4</sub> ); ОПК-7 (ИДК <sub>ОПК7.1</sub> ; ИДК <sub>ОПК7.2</sub> )	92
	Тема 3.1. Разработка плана воспитательной работы школы в	2	8		42	Доклад, реферат, план воспитательной	ОПК-1 (ИДК <sub>ОПК1.1</sub> ; ИДК <sub>ОПК1.2</sub> )	52

	соответствии со спецификой и запросом образовательной организации					работы школы	ОПК-3 (ИДК <sub>ОПК3.1</sub> ; ИДК <sub>ОПК3.2</sub> ; ИДК <sub>ОПК3.3</sub> ; ИДК <sub>ОПК3.4</sub> ); ОПК-7 (ИДК <sub>ОПК7.1</sub> ; ИДК <sub>ОПК7.2</sub> )	
	Тема 3.2. Предполагаемые результаты реализации программы. Основные направления самоанализа воспитательной работы	2	8		30	Описание раздела программы воспитания «Основные направления самоанализа воспитательной работы», тест	ОПК-1 (ИДК <sub>ОПК1.1</sub> ; ИДК <sub>ОПК1.2</sub> ) ОПК-3 (ИДК <sub>ОПК3.1</sub> ; ИДК <sub>ОПК3.2</sub> ; ИДК <sub>ОПК3.3</sub> ; ИДК <sub>ОПК3.4</sub> ); ОПК-7 (ИДК <sub>ОПК7.1</sub> ; ИДК <sub>ОПК7.2</sub> )	40
	<b>ИТОГО (в часах)</b>	<b>22</b>	<b>56</b>		<b>212</b>			<b>280</b>

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемые источники	Количество часов
1-2	Тема 1.1. Особенности структуры и содержания рабочей программы воспитания и ее реализации	внеаудиторная	Составить аналитическую таблицу «Особенности структуры и содержания рабочей программы воспитания»	ФРПВ Работа с сайтом Единое содержание общего образования <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>	20
3-4	Тема 1.2. Нормативно-правовые механизмы внедрения рабочей программы воспитания	аудиторная, внеаудиторная	Проанализировать методические материалы, представленные на сайте института стратегии развития образования РАО. Разработать ментальную карту «Нормативно-правовые механизмы внедрения рабочей программы воспитания»	Работа с сайтом института стратегии развития образования РАО <a href="http://form.instrao.ru/">http://form.instrao.ru/</a> Работа с сайтом Единое содержание общего образования <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>	20
5-6	Тема 2.1. Реализация инвариантных модулей	внеаудиторная	Составить методические рекомендации для педагогов «Описание механизмов реализации инвариантных модулей программы воспитания»	Источники 1, 2, 3 (осн. литература), 1, 2, 3, 4 (доп. литература). Методические материалы, представленные на сайте института стратегии развития образования РАО <a href="http://form.instrao.ru/">http://form.instrao.ru/</a>	50
7-8	Тема 2.2. Реализация вариативных модулей	внеаудиторная	В соответствии со спецификой образовательной организации спроектировать содержание вариативных модулей, рекомендуемых примерной	Источники 1, 2, 3 (осн. литература), 1, 2, 3, 4 (доп. литература). Методические материалы, представленные на сайте института стратегии	50

			программой воспитания	развития образования РАО <a href="http://form.instrao.ru/">http://form.instrao.ru/</a>	
9-10	Тема 3.1. Разработка плана воспитательной работы школы в соответствии со спецификой и запросом образовательной организации	аудиторная, внеаудиторная	Разработать и представить план воспитательной работы школы с учетом специфики образовательной организации	Источники 1, 2, 3 (осн. литература), 1, 2, 3, 4 (доп. литература). методические материалы, представленные на сайте института стратегии развития образования РАО <a href="http://form.instrao.ru/">http://form.instrao.ru/</a>	42
11-12	Тема 3.2. Предполагаемые результаты реализации программы. Основные направления самоанализа воспитательной работы	внеаудиторная	Разработать содержание раздела программы воспитания «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором необходимо показать, каким образом в ОО осуществляется самоанализ воспитательной деятельности.	Методические материалы, представленные на сайте института стратегии развития образования РАО <a href="http://form.instrao.ru/">http://form.instrao.ru/</a>	30

При выполнении заданий СРС необходимо учитывать, что самостоятельная работа должна соответствовать следующим требованиям:

- быть выполненной лично студентом или являться самостоятельно выполненной частью коллективной работы согласно заданию преподавателя;
- представлять собой законченную разработку (законченный этап разработки), в которой раскрываются и анализируются актуальные проблемы по определённой теме и её отдельным аспектам (актуальные проблемы изучаемой дисциплины и соответствующей сферы практической деятельности);
- демонстрировать достаточную компетентность автора в раскрываемых вопросах;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность и значимость (если речь идет об учебно-исследовательской работе);
- содержать определенные элементы новизны (если СРС проведена в рамках научно-исследовательской работы).
- работа должна быть выполнена и представлена на проверку в установленные сроки.

Выполнение заданий СРС является обязательным и необходимым условием при промежуточной аттестации. При отсутствии выполненного задания преподаватель может принять решение не допускать студента к экзамену, а в случае нарушения сроков представления задания снизить оценку.

#### 4.5. Примерная тематика курсовых работ (при наличии)

Курсовые работы не предусмотрены

---

### V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

#### а) перечень литературы:

##### основная литература

- 1) Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10576-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542155>.
- 2) Воспитательная деятельность педагога [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по пед. спец. / И. А. Колесникова [и др.] ; Ред. В. А. Сластенин, ред. И. А. Колесникова. - М. : Академия, 2005. - 333 с. - ISBN 5-7695-2133-3. - 101 экз.
- 3) Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06464-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539602>.

##### дополнительная литература

- 1) Байбородова, Л. В. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии [Электронный ресурс] : Учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская. - 3-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 223 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/471107>, <https://urait.ru/book/cover/BADB2C31-6F26-4853-9C70-83BBBE15A9FC>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-08189-3 : 529.00 р. URL: <https://urait.ru/bcode/471107>
- 2) Шишарина Н.В. Формы воспитательной деятельности: теория и методика [Текст] : учеб.-метод. пособие для студ. вузов / Н. В. Шишарина - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2017. - 109 с. – 3 экз.
- 3) Шишарина, Н. В. Теория и методика воспитательной деятельности в образовательной организации [Текст] : учеб.-метод. пособие для студ. вузов / Н. В. Шишарина ; Иркут. гос. ун-т, Пед. ин-т, Каф. педагогики. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2019. - 99 с. : ил., табл. ; 20 см. - Библиогр.: с. 90-94. - ISBN 978-5-00133-136-0 : – 3 экз.
- 4) Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. - 2-е изд. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 319 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/472237>, <https://urait.ru/book/cover/379EEB48-4751-4E1F-9F79-8BB298577427>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-06546-6 : URL: <https://urait.ru/bcode/472237>.

#### г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Сайт института стратегии развития образования РАО как разработчика примерной программы воспитания и федерального координатора <http://form.instrao.ru/>
2. Министерство науки и высшего образования – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
3. Педагогика: научно-теоретический журнал Российской академии образования. – Режим доступа: <http://www.pedagogika-rao.ru/>
4. Педагогика и образование: электронная библиотека. – Режим доступа: <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php>
5. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <https://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование». – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
6. ЭБС Издательства «Лань». – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>
7. Электронная библиотека диссертаций. – Режим доступа: [www.diss.rsl.ru](http://www.diss.rsl.ru)

8. Elibrary: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

## **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Помещения и оборудование**

Занятия по дисциплине, предусмотренные учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, проходят в специальных помещениях:

- учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, оборудованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;

- учебных аудиториях для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;

- а также в помещениях для самостоятельной работы, оборудованных специализированной мебелью и компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Аудитория 33 на 15 посадочных мест оснащена компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду организации: компьютер Celeron-2,8(256). Принтер HP LJ-3052. Обогреватель масляный VIS TRG-9GP. Компьютер Celeron-2800. Ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA. 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VNB/15,6". Телевизор GVC AV 1407. Моноблок AIO IRU T2105 21,5"FHD P.MФУ лазерный формат A4Lexmark MX 410 de.

Помещение для самостоятельной работы: помещение (компьютерный класс) на 38 посадочных мест, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду организации: компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Conroe – 28 шт; Коммутатор 16 port Comrex PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт. Для работы в других аудиториях используется переносная мультимедийная техника: в аудитории 29 на 24 посадочных места используется проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610

#### **Оборудование**

Проектор ViewSonic PJD5133, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VNB/15,6"

#### **Технические средства обучения**

Методической концепцией организации процесса преподавания предусмотрена демонстрация презентаций Microsoft Power Point, видеороликов социальной рекламы, фотоотчетов с использованием оборудования, указанного выше.

### **6.2. Лицензионное программное обеспечение**

ОС: Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft Office Professional PLUS 2007, Kaspersky Endpoint Security, MozillaFirefox, AcrobatReaderDC

## **VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В образовательном процессе используются технологии групповой проблемной работы (ГПР), социального проектирования, локальные воспитательные технологии, кейс-технологии (традиционный анализ конкретных ситуаций (АКС), включающий метод

ситуационных упражнений (СУ) и метод ситуационного анализа (кейс-стади); метод кейсов; метод «инцидента»; метод разбора деловой корреспонденции; игровое проектирование; метод ситуационно-ролевых игр; метод дискуссии), организации игр «открытого» типа: инновационных, направленных на развитие и формирование способности генерировать, разрабатывать и внедрять новые идеи и направления воспитательной деятельности в современной образовательной организации.

## **VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости**

Тест по дисциплине является стандартизированным средством текущего контроля для диагностики успешности формирования компетенций.

Представленные варианты тестов, используются как средства текущего контроля:

Система оценивания. Верное выполнение каждого задания оценивается 1 баллом. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Частично правильные ответы за задание не предусмотрены.

Критерии оценивания:

«отлично» - 100-80% правильных ответов

«хорошо» - 79-70% правильных ответов

«удовлетворительно» - 69-60% правильных ответов

«неудовлетворительно» - Менее 60% правильных ответов

#### **Демонстрационный вариант теста**

Для каждого задания выберите один вариант ответа

1. Какой национальный воспитательный идеал актуален, согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

а) «человек высокой культуры...»

б) «всесторонне гармонично развитая личность...»

в) «человек государственный ...»

г) «высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России...»

2. К базовым национальным ценностям, согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, относят:

а) собственность

б) патриотизм

в) гуманизм

г) успех

д) человечество

е) природа

3. Совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов и сети реализующих их образовательных учреждений, органов управления образованием характеризует образование как ...

а) процесс

б) результат

в) систему

г) деятельность

4. К методам формирования сознания личности относят:

а) авторитет учителя

б) наказание

в) лекция

г) этические беседы

е) гласность



5. К методам организации деятельности и формирования опыта поведения относят:

- а) упражнение
- б) соревнование
- в) поощрение
- г) создание воспитывающей ситуации

6. Количество инвариантных модулей в рабочей программе воспитания:

- а) 5
- б) 9
- в) 11
- г) 13

6. Количество вариативных модулей в рабочей программе воспитания:

- а) 5
- б) 9
- в) 11
- г) определяется образовательной организацией

7. Основные направления самоанализа воспитательной работы:

- а) результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников;
- б) оценка внешних экспертов
- в) наблюдение

8. Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов – это.....

9. Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде – это .....

### **Темы рефератов**

1. Нормативное обеспечение процесса проектирования воспитательной программы современной образовательной организации.
2. Способы выявления образовательных запросов родителей и обучающихся.
3. Проблематика этапов проектирования программы воспитания.
4. Участие родителей и социальных партнеров в проектировании воспитательной программы.
5. Организационные задачи, решаемые в ходе реализации воспитательной программы образовательной организации.
6. «Маршрут» разработки воспитательной программы образовательной организации.
7. Информационное обеспечение разработки программы воспитания.
8. Материально-техническое обеспечение разработки воспитательной программы.
9. Основные права и обязанности участников разработки и последующей реализации программы воспитания.
10. Оценка качества воспитательной программы: карта самоанализа.

### **Темы докладов**

1. Отличия разработки программы воспитания и социализации школьников от проектирования рабочей программы по учебному предмету.

2. Использование условий социума при проектировании процесса воспитания и социализации школьников.
3. Отличия создания программы воспитания и социализации в образовательном учреждении, классном коллективе и клубном объединении.
4. Организационно-педагогические условия, необходимые для эффективной организации коллектива в процессе разработки воспитательной программы.
5. Памятка для разработчиков основной образовательной программы (категории участников, основные права и обязанности).

Перечень оценочных материалов для проведения контроля в соответствии с индикаторами формируемых компетенций представлен в разделе 4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля).

## **8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **Вопросы и задания к экзамену**

1. Основные требования к разработке программы воспитания и социализации обучающихся.
2. Примерный алгоритм создания и внедрения программы воспитания.
3. Типичные затруднения в написании школьных программ воспитания
4. Подготовка педагогического коллектива к разработке программ.
5. Изучение состояния и результатов воспитательной деятельности в образовательной организации.
6. Коллективная разработка идей, модели воспитания и социализации школьников.
7. Оформление модели воспитания и социализации школьников.
8. Обсуждение и утверждение модели воспитания и социализации школьников на расширенном педагогическом совете с участием педагогов, актива учащихся, родителей, социальных партнеров.
9. Коллективная разработка общей программы воспитания. Обсуждение и утверждение программы воспитания.
10. Составление плана действия на ближайший год по реализации программы воспитания, уточнение критериев, показателей для отслеживания результатов внедрения.
11. Внедрение программы воспитания и социализации.
12. Основные разделы программы воспитания.
13. Создание необходимых условий для реализации программы. Содержание и формы деятельности по воспитанию и социализации детей.
14. Взаимодействие субъектов деятельности, направленной на воспитание обучающихся (взаимодействие с семьей, социальными партнерами, использование базы социального окружения, использование информационно-коммуникационных средств)
15. Научно-методическое и нормативно-правовое обеспечение деятельности по воспитанию и социализации обучающихся.
16. Классификация результатов внеурочной деятельности: первый, второй, третий уровни.
17. Проектирование форм, гарантирующих достижение результатов определенного уровня.
18. Разработка плана воспитательной работы школы в соответствии со спецификой и запросом образовательной организации.
19. Предполагаемые результаты реализации программы.
20. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ №121 от 22 февраля 2018 г.; зарегистрирован Министерством Юстиции РФ 15 марта 2018 г., регистрационный №

50362), с учетом требований профессионального стандарта Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 53Н от 30.01.2023 г.; Профессиональный стандарт «Специалист по библиотечно-информационной деятельности», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 527н от 14.09.2022 г.

**Разработчик:** Харченко С.А., доцент кафедры педагогики ПИ ИГУ

*Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*