



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра психологии и педагогики начального образования



А.В. Семиров

«13» апреля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) **Б1.О.25 Организационно-методическое обеспечение реализации основных образовательных программ**

Направление подготовки – **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки – **Начальное образование – Дополнительное образование**

Квалификация (степень) выпускника – **Бакалавр**

Форма обучения – **очная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 7 от «10» апреля 2023 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 7 от «15» марта 2023 г.

Зав. кафедрой _____ М.А. Петрова

Иркутск 2023 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Цель: формирование у студентов профессиональной готовности к разработке организационно-методического обеспечения основных образовательных программ.

Задачи:

- Формирование у студентов знаний методик и технологий курсов начального образования; методов развития образного и логического мышления; методов и приёмов изучения основных разделов курсов начального образования; методов, форм и средств обучения младших школьников.
- Формирование умений использовать полученные знания при разработке организационно-методического обеспечения.
- Формирование у студентов теоретических основ об образовательном процессе в школе, особенностях его организации на уровне начального общего образования в образовательных организациях, способов педагогического моделирования и проектирования образовательного процесса, учебных программ с учетом современных требований на уровне начального общего образования.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

2.1. Учебная дисциплина относится к обязательной части программы.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Психология образования и развития

Педагогика

Русский язык с практикумом по русскому правописанию

Теория и методика начального обучения русскому языку с практикумом по каллиграфии

Теоретические основы образования в период детства

Построение воспитывающей образовательной среды

Содержательное обеспечение разработки основных образовательных программ

Методика преподавания математики

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Планирование и организация образовательной деятельности (с практикумом)

Педагогическая практика (стажёрская)

Производственная практика (адаптационная)

Педагогическая практика

Педагогическая практика (дополнительное образование)

Научно-исследовательская работа

Преддипломная практика

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция | Индикаторы компетенций | Результаты обучения |
|---|--|--|
| ОПК -2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных | ИДК опк 2.1: участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ | Знает: структуру, содержание и особенности основной общеобразовательной программы начального образования, особенности управления качеством образования в начальной школе; способы взаимодействия педагога с различными субъектами |
| | ИДК опк 2.2: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ | |

| | | |
|--|---|--|
| технологий) | ИДК опк 2.3: осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ | образовательного процесса. Умеет: составлять план работы образовательного учреждения по безопасности, формированию личностно-ориентированных способов взаимодействия с обучающимися; применять в образовательном процессе знания по проектированию и экспертизе основной общеобразовательной программы начального образования Владеет: методами проектирования, управления и экспертизы основной общеобразовательной программы начального образования; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, страны; |
| ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ИДК опк 6.1: демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности | Знает: базовую лексику общего языка, лексику, представляющую нейтральный научный стиль, а также основную терминологию учителя начальной школы; теории и технологии обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста; сопровождения субъектов педагогического процесса; Умеет: проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; проектировать воспитательный процесс с использованием педагогических методов и технологий, соответствующих общим закономерностям и особенностям возрастного развития личности |
| | ИДК опк 6.2: применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями, с законами развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития | |
| | ИДК опк 6.3: использует психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента | |

| | | |
|--|-------------|--|
| | обучающихся | |
|--|-------------|--|

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов / зачетных единиц Очн | Семестры | | | | |
|--|--------------------------------------|-------------|------------|------------|------------|-------------|
| | | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Аудиторные занятия (всего) | 268 | 48 | 48 | 64 | 48 | 60 |
| В том числе: | - | - | - | - | - | - |
| Лекции (Лек)/(Электр) | 74 | 16 | 16 | 16 | 16 | 10 |
| Практические занятия (Пр)/ (Электр) | 188 | 32 | 30 | 46 | 30 | 50 |
| Лабораторные работы (Лаб) | - | - | - | - | - | - |
| Консультации (Конс) | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Самостоятельная работа (всего) | 159 | 5 | 53 | 37 | 53 | 11 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) часы (Контроль) | 70 | 44 (экз) | 0 (зач) | 0 (зач) | 0 (зач) | 26 (экз) |
| Контроль (КО) | 44 | 10 | 8 | 8 | 8 | 10 |
| Контактная работа, всего (Конт.раб)* | 387 | 103 | 55 | 71 | 55 | 97 |
| Общая трудоемкость зачетные единицы часы | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | 540 | 108 | 108 | 108 | 108 | 108 |

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

| Наименование разделов и тем | Содержание |
|---|--|
| Раздел 1. Организационно-методическое обеспечение реализации уроков математики (5, 6 семестр) | |
| Тема 1. Аксиоматический метод обоснования математического образования начальной школы. | История возникновения понятия натурального числа. Сущность аксиоматического способа построения теории. Основные понятия и аксиомы арифметики натуральных чисел. Определение натурального числа в аксиоматической теории. Определение сложения и умножения в аксиоматической теории. Теоремы о существовании и единственности сложения и умножения натуральных чисел. Таблицы сложения и умножения натуральных чисел. Упорядоченность множества натуральных чисел. Определение вычитания и деления в аксиоматической теории. Условия существования и единственности вычитания и деления натуральных чисел. Множество целых неотрицательных чисел. Количественные натуральные числа. Счёт. |
| Тема 2. Общие вопросы организации содержания математики. | Цели и задачи математического образования в начальных классах на современном этапе. Гуманизация и гуманитаризация математического образования. Функции обучения математике в начальной школе. Содержание начального математического образования. Различные |

| | |
|---|---|
| | <p>концепции построения начального курса математики. Понятие учебной деятельности и ее структура. Учебная задача и ее виды. Постановка учебной задачи при обучении математике. Виды учебной деятельности в процессе обучения математике.</p> |
| <p>Тема 3. Организация урока математики.</p> | <p>Различные подходы к построению урока математики в начальной школе. Требования к современному уроку математики в начальных классах. Общий способ деятельности учителя при планировании уроков математики.</p> |
| <p>Тема 4. Технологии организации и методическое сопровождение изучения нумерации чисел в начальной школе.</p> | <p>Различные подходы к формированию понятия числа у младших школьников на современном этапе. Методика и технологии изучения младшими школьниками чисел первого десятка. Методика и технологии изучения младшими школьниками числа и цифры 0. Общие положения методики обучения младших школьников нумерации целых неотрицательных чисел. Методика и технологии изучения младшими школьниками нумерации чисел в пределах 100. Методика и технологии изучения нумерации многозначных чисел в начальном курсе математики.</p> |
| <p>Тема 5. Технологии организации и методическое сопровождение изучения величин в начальной школе.</p> | <p>Общие положения методики и технологий изучения величин в начальном курсе математики. Методика и технологии изучения геометрических величин в начальной школе.</p> |
| <p>Тема 6. Технологии организации и методическое сопровождение процесса формирования понятий и представлений об арифметических действиях у младших школьников</p> | <p>Цели и задачи изучения арифметических действий в начальной школе. Характеристика видов знаний об арифметических действиях в начальном курсе математики. Общие положения методики формирования понятий и представлений об арифметических действиях у младших школьников.</p> |
| <p>Тема 7. Технологии организации и методическое сопровождение процесса формирования навыков вычислений у младших школьников.</p> | <p>Сущность понятия «вычислительный прием», классификация вычислительных приемов. Сущность понятия «вычислительный навык», показатели вычислительного навыка. Общие положения методики формирования у младших школьников вычислительных приемов и навыков. Различные методические подходы к формированию вычислительных навыков у младших школьников на современном этапе.</p> <p>Методика и технологии обучения младших школьников табличному умножению и делению и формирование соответствующих навыков. Методика и технологии обучения учащихся начальных классов устным приемам внетабличного умножения и деления и формирование соответствующих навыков. Методика и технологии обучения младших школьников письменным приемам умножения и деления.</p> |
| <p>Тема 8. Технологии организации и методическое сопровождение процесса формирования у младших школьников общего умения решать задачи.</p> | <p>Функции текстовых арифметических задач в начальном курсе математики. Сущность понятия «задача», классификации задач. Сущность понятия «процесс решения задачи», этапы процесса решения задачи. Приемы выполнения этапов решения задачи. Различные подходы к обучению младших школьников решению задач на современном этапе.</p> |
| <p>Тема 9. Технологии организации и методическое сопровождение процесса</p> | <p>Подготовительная работа к введению первых составных задач. Ознакомление младших школьников с первыми составными задачами. Роль составных задач в изучении свойств арифметических действий в начальном курсе математики.</p> |

| | |
|--|--|
| обучения младших школьников решению задач определённого (типа) вида | Методика обучения решению составных задач различными способами. Формирование понятия «обратная задача» у младших школьников. |
| Тема 10. Технологии организации и методическое сопровождение изучения младшими школьниками элементов алгебры | Общие положения методики изучения алгебраического материала в начальной школе. Характеристика основных алгебраических понятий, изучаемых в начальном курсе математики. Методика изучения младшими школьниками числовых выражений и выражений с переменной. Методика изучения числовых равенств и неравенств в начальной школе. Методика обучения младших школьников решению уравнений. |
| Раздел 2. Организационно-методическое обеспечение реализации обучения грамоте (7,8 семестр) | |
| Тема 1. Психологические и лингвистические основы обучения грамоте. | Чтение и письмо – виды речевой деятельности. Звуковой строй русского языка и его графика. Психофизиологическая характеристика процессов чтения и письма. |
| Тема 2. Современные программы и учебники по обучению грамоте | Характеристика программ по обучению грамоте для начальной школы. Критерии анализа и сравнения программ. Характеристика учебников по обучению грамоте. |
| Тема 3. Организация работы на подготовительном этапе периода обучения грамоте. Звуковой анализ слова. | Формирование способов звукового анализа. Знакомство с составом фонем русского языка. Применение схем и моделей в работе со звучащим словом. Проблема отбора слов для звукового анализа. Содержание и порядок проведения звукового разбора. |
| Тема 4 Методы обучения грамоте, звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте К.Д. Ушинского. | Классификация методов обучения грамоте. Буквенные методы. Звуковые методы. Слоговые методы. Метод целых слов. Звуковой аналитико-синтетический метод К.Д. Ушинского. Развитие метода К.Д. Ушинского. |
| Тема 5. Организация работы на основном этапе периода обучения грамоте. | Задачи и содержание работы на основном этапе периода обучения грамоте. Развитие речи учащихся. Грамматико-орфографическая пропедевтика. Организация дифференцированной работы. |
| Тема 6. Типы и структура уроков чтения в букварный период. | Типы уроков чтения в период обучения грамоте. Структура уроков разных типов на подготовительном и основном этапах букварного периода. |
| Тема 7. Методика обучения письму. | Из истории обучения письму. Методы обучения письму. Цели и задачи обучения письму. Психофизиологические основы и гигиенические условия выработки графического навыка. Требования к уроку письма в 1 классе. Элементы орфографической пропедевтики в период обучения грамоте. |
| Тема 8. Организационно-методическое обеспечение процесса обучения письму. Общие вопросы каллиграфии. Письмо элементов букв русского алфавита. | Современные прописи. Элементный состав букв русского алфавита. Организационные основы процесса формирования каллиграфического навыка. Посадка во время письма, положение тетради. Письмо элементов букв русского алфавита. |
| Тема 9. Организационно-методическое обеспечение процесса обучения письму. Общие вопросы каллиграфии. Письмо букв А, О, И, ы, У. Письмо слов и предложений с данными буквами. | Организация процесса обучения письму букв. Элементный состав указанных букв. Способы соединения указанных букв с другими буквами. Письмо букв и соединений. Организационно-методические основы пропедевтики и исправления каллиграфических ошибок. Алгоритмы написания изучаемых букв. Письмо слов и предложений с изучаемыми буквами. |
| Тема 10. Организационно-методическое обеспечение процесса обучения письму. | Организация процесса обучения письму букв. Элементный состав указанных букв. Способы соединения указанных букв с другими буквами. Письмо букв и соединений. Организационно- |

| | |
|--|--|
| Общие вопросы каллиграфии. Письмо букв Н, С, К, Т. Письмо слов и предложений с данными буквами. | методические основы пропедевтики и исправления каллиграфических ошибок. Алгоритмы написания изучаемых букв. Письмо слов и предложений с изучаемыми буквами. |
| Тема 8. Организационно-методическое обеспечение процесса обучения письму. Общие вопросы каллиграфии. Письмо элементов букв русского алфавита. | Современные прописи. Элементный состав букв русского алфавита. Организационные основы процесса формирования каллиграфического навыка. Посадка во время письма, положение тетради. Письмо элементов букв русского алфавита. |
| Тема 11. Организационно-методическое обеспечение процесса обучения письму. Общие вопросы каллиграфии. Письмо букв Л, Р, В, Е. Письмо слов и предложений с данными буквами. | Организация процесса обучения письму букв. Элементный состав указанных букв. Способы соединения указанных букв с другими буквами. Письмо букв и соединений. Организационно-методические основы пропедевтики и исправления каллиграфических ошибок. Алгоритмы написания изучаемых букв. Письмо слов и предложений с изучаемыми буквами. |
| Тема 12. Организационно-методическое обеспечение процесса обучения письму. Письмо букв П, М, З, Б. Письмо слов и предложений с данными буквами. | Организация процесса обучения письму букв. Элементный состав указанных букв. Способы соединения указанных букв с другими буквами. Письмо букв и соединений. Организационно-методические основы пропедевтики и исправления каллиграфических ошибок. Алгоритмы написания изучаемых букв. Письмо слов и предложений с изучаемыми буквами. |
| Тема 13. Организационно-методическое обеспечение процесса обучения письму. Письмо букв Д, Я, Г, Ч, Ъ, Ш. Письмо слов и предложений с данными буквами. | Организация процесса обучения письму букв. Элементный состав указанных букв. Способы соединения указанных букв с другими буквами. Письмо букв и соединений. Организационно-методические основы пропедевтики и исправления каллиграфических ошибок. Алгоритмы написания изучаемых букв. Письмо слов и предложений с изучаемыми буквами. |
| Тема 14. Организационно-методическое обеспечение процесса обучения письму. Письмо букв Ж, Ё, Й, Х, Ю. Письмо слов и предложений с данными буквами. | Организация процесса обучения письму букв. Элементный состав указанных букв. Способы соединения указанных букв с другими буквами. Письмо букв и соединений. Организационно-методические основы пропедевтики и исправления каллиграфических ошибок. Алгоритмы написания изучаемых букв. Письмо слов и предложений с изучаемыми буквами. |
| Тема 15. Организационно-методическое обеспечение процесса обучения письму. Письмо букв Ц, Э, Щ, Ф, Ъ. Письмо слов и предложений с данными буквами. | Организация процесса обучения письму букв. Элементный состав указанных букв. Способы соединения указанных букв с другими буквами. Письмо букв и соединений. Организационно-методические основы пропедевтики и исправления каллиграфических ошибок. Алгоритмы написания изучаемых букв. Письмо слов и предложений с изучаемыми буквами. |
| Раздел 3. Организационно-методическое обеспечение организации образовательного процесса начальной школы (9 семестр) | |
| Тема 1. Основы организации образовательного процесса начальной школы. | <p>Понятия процесс, образование, образовательный процесс. Сущность, структурные элементы, компоненты и уровни образовательного процесса. Этапы организации образовательного процесса. Образовательная среда школы. Проблема системности и целостности образовательного процесса.</p> <p>Начальная школа в современных условиях. Тенденции развития начальной школы в современных условиях. Особенности</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>реализации ФГОС НОО в образовательной организации. Основная образовательная программа начального общего образования образовательной организации. Практика проектирования ООП НОО (на примерах образовательных организаций). Модель выпускника начальной школы.</p> |
| <p>Тема 2. Организационные основы педагогической деятельности.</p> | <p>Особенности педагогической деятельности и компетенции педагога как условие эффективной организации образовательного процесса и реализации Основной образовательной программы. Виды педагогической деятельности в процессе реализации Основной образовательной программы.</p> |
| <p>Тема 3. Учебно-методическое и организационное обеспечение образовательного процесса начальной школы.</p> | <p>Образовательные программы начальной школы, виды образовательных программ, структура, этапы разработки. Образовательные программы начальной школы и учебно-методический комплекс. Концептуальные положения, особенности, компоненты учебно-методического комплекса. Требования к УМК, критерии оценки современных УМК. Анализ учебника как учебно-методической основы для формирования учебной деятельности, как компонента целостного образовательного процесса. Учебно-методические средства обучения в начальной школе.</p> <p>Учебник, его структура, содержание и дидактические функции. Требования к учебникам. Электронные образовательные ресурсы.</p> <p>Поурочный план как документ, регламентирующий образовательный процесс на уроке. Компоненты поурочного плана, этапы разработки, критерии оценки</p> <p>Учебный план, его вариативность. Функции учебного плана. Обязательная часть (федеральный компонент) учебного плана и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Проектирование учебного плана. План внеурочной деятельности.</p> |
| <p>Тема 4. Условия организации образовательного процесса.</p> | <p>Система требований к организации образовательного процесса. Условия реализации ООП НОО: кадровые; финансовые; материально-технические; информационно-образовательная среда организации; учебно-методическое и информационное обеспечение; психолого-педагогические условия; санитарно-гигиенические; нормативно-правовые. Проектирование условий с учетом конкретно-практической педагогической задачи.</p> <p>Учебный кабинет начальной школы: оборудование кабинета, зонирование кабинета, эстетика оформления, соблюдение правил техники безопасности и нормативных санитарно-гигиенических требований.</p> |
| <p>Тема 5. Нормативное обеспечение организации образовательного процесса начальной школы.</p> | <p>Нормативные основы организации и осуществления образовательной деятельности в образовательной организации.</p> <p>Система документов в деятельности школы: организационные документы; распорядительные; информационно-справочные; учебно-педагогическая и учебно-методическая документация.</p> <p>Виды документации учителя: регламентирующая; учебно-педагогическая; учебно-методическая; отчетная документация учителя. Организация работы педагога с личными делами, классными журналами, тетрадями, дневниками обучающихся.</p> |
| <p>Тема 6. Организационно-методическое обеспечение урока как основной формы организации образовательного процесса начальной школы.</p> | <p>Коллективная классно-урочная система обучения. Урок – основная форма организации обучения. Современный урок в начальной школе. Требования к организации образовательного процесса на уроке. Рациональная организация урока. Требования к организации урока в начальной школе (лично – ориентированный урок, использование здоровьесберегающих технологий на уроке как главные требования при организации</p> |

образовательного процесса в начальной школе).

4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела/темы | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах) | | | | Оценочные средства | Формируемые компетенции (индикаторы) | Всего (в часах) |
|---|---|---|----------------|--------------|-----|------------------------------|--|-----------------|
| | | Лекции | Практ. занятия | Лаб. занятия | СРС | | | |
| Раздел 1. Организационно-методическое обеспечение реализации уроков математики (5, 6 семестр) | | | | | | | | |
| 1. | Тема 1. Аксиоматический метод обоснования математического образования начальной школы. | 2 | 4 | - | 12 | Опрос, контр. раб | ИДК ОПК 2.1 ИДК ОПК 6.2 | 18 |
| 2. | Тема 2. Общие вопросы организации содержания математики. | 2 | 4 | - | 12 | Опрос, публичное выступление | ИДК ОПК 2.1 ИДК ОПК 2.2 ИДК ОПК 2.3 ИДК ОПК 6.1 ИДК ОПК 6.2 ИДК ОПК 6.3 | 18 |
| 3. | Тема 3. Организация урока математики. | 2 | 4 | - | 12 | Опрос, публичное выступление | ИДК ОПК 2.1 ИДК ОПК 2.2 ИДК ОПК 2.3 ИДК ОПК 6.1 ИДК ОПК 6.2 ИДК ОПК 6.3 | 18 |
| 4. | Тема 4. Технологии организации и методическое сопровождение изучения нумерации чисел в начальной школе. | 5 | 10 | - | 12 | Опрос, конспект урока | ИДК ОПК 2.1 ИДК ОПК 2.2 ИДК ОПК 2.3 ИДК ОПК 6.1 ИДК ОПК 6.2 ИДК ОПК 6.3 | 27 |
| 5. | Тема 5. Технологии организации и методическое сопровождение изучения величин в начальной школе. | 5 | 10 | - | 12 | Опрос, конспект урока | ИДК ОПК 2.1 ИДК ОПК 2.2 ИДК ОПК 2.3 | 27 |

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|-----------|-----------|----------|-----------|-----------------------|--|------------|
| | | | | | | | ИДК ОПК 6.1 ИДК ОПК 6.2 ИДК ОПК 6.3 | |
| Итого (5 семестр) | | 16 | 32 | - | 60 | Экзамен | | 108 |
| 6. | Тема 6. Технологии организации и методическое сопровождение процесса формирования понятий и представлений об арифметических действиях у младших школьников | 3 | 6 | - | 12 | Опрос, конспект урока | ИДК ОПК 2.1 ИДК ОПК 2.2 ИДК ОПК 2.3 ИДК ОПК 6.1 ИДК ОПК 6.2 ИДК ОПК 6.3 | 21 |
| 7. | Тема 7. Технологии организации и методическое сопровождение процесса формирования навыков вычислений у младших школьников. | 3 | 6 | - | 12 | Опрос, конспект урока | ИДК ОПК 2.1 ИДК ОПК 2.2 ИДК ОПК 2.3 ИДК ОПК 6.1 ИДК ОПК 6.2 ИДК ОПК 6.3 | 21 |
| 8. | Тема 8. Технологии организации и методическое сопровождение процесса формирования у младших школьников общего умения решать задачи. | 3 | 6 | - | 12 | Опрос, конспект урока | ИДК ОПК 2.1 ИДК ОПК 2.2 ИДК ОПК 2.3 ИДК ОПК 6.1 ИДК ОПК 6.2 ИДК ОПК 6.3 | 21 |
| 9. | Тема 9. Технологии организации и методическое сопровождение процесса обучения младших школьников решению задач определённого (типа) вида | 3 | 6 | - | 12 | Опрос, конспект урока | ИДК ОПК 2.1 ИДК ОПК 2.2 ИДК ОПК 2.3 ИДК ОПК 6.1 ИДК ОПК 6.2 ИДК ОПК 6.3 | 21 |
| 10. | Тема 10. Технологии организации и методическое сопровождение изучения младшими | 4 | 6 | - | 14 | Опрос, конспект урока | ИДК ОПК 2.1 ИДК ОПК 2.2 ИДК ОПК 2.3 | 24 |

| | | | | | | | | |
|---|--|-----------|-----------|----------|-----------|-----------------------|--|------------|
| | школьниками элементов алгебры | | | | | | ИДК ОПК 6.1 ИДК ОПК 6.2 ИДК ОПК 6.3 | |
| Итого (6 семестр) | | 16 | 30 | - | 62 | зачет | | 108 |
| Радел 2. Организационно-методическое обеспечение реализации обучения грамоте (7,8 семестр) | | | | | | | | |
| 1. | Психологические и лингвистические основы обучения грамоте | 2 | 6 | - | 6 | Опрос, конспект урока | ИДК ОПК 2.1 ИДК ОПК 2.2 ИДК ОПК 2.3 ИДК ОПК 6.1 ИДК ОПК 6.2 ИДК ОПК 6.3 | 14 |
| 2. | Современные программы и учебники по обучению грамоте | 2 | 6 | - | 6 | Опрос, конспект урока | ИДК ОПК 2.1 ИДК ОПК 2.2 ИДК ОПК 2.3 ИДК ОПК 6.1 ИДК ОПК 6.2 ИДК ОПК 6.3 | 14 |
| 3. | Организация работы на подготовительном этапе периода обучения грамоте. Звуковой анализ слова | 2 | 6 | - | 6 | Опрос, конспект урока | ИДК ОПК 2.1 ИДК ОПК 2.2 ИДК ОПК 2.3 ИДК ОПК 6.1 ИДК ОПК 6.2 ИДК ОПК 6.3 | 14 |
| 4. | Методы обучения грамоте, звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте К.Д Ушинского | 2 | 6 | - | 6 | Опрос, конспект урока | ИДК ОПК 2.1 ИДК ОПК 2.2 ИДК ОПК 2.3 ИДК ОПК 6.1 ИДК ОПК 6.2 ИДК ОПК 6.3 | 14 |
| 5. | Организация работы на основном этапе обучения | 2 | 6 | - | 6 | Опрос, конспект урока | ИДК ОПК 2.1 ИДК ОПК 2.2 | 14 |

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|-----------|-----------|----------|-----------|-----------------------|--|------------|
| | грамоте | | | | | | ИДК ОПК 2.3 ИДК ОПК 6.1 ИДК ОПК 6.2 ИДК ОПК 6.3 | |
| 6. | Типы и структура уроков чтения в букварный период | 3 | 8 | - | 8 | Опрос, конспект урока | ИДК ОПК 2.1 ИДК ОПК 2.2 ИДК ОПК 2.3 ИДК ОПК 6.1 ИДК ОПК 6.2 ИДК ОПК 6.3 | 19 |
| 7. | Методика обучения письму | 3 | 8 | - | 8 | Опрос, конспект урока | ИДК ОПК 2.1 ИДК ОПК 2.2 ИДК ОПК 2.3 ИДК ОПК 6.1 ИДК ОПК 6.2 ИДК ОПК 6.3 | 19 |
| Итого (7 семестр) | | 16 | 46 | - | 46 | зачет | | 108 |
| 8. | Тема 8. Организационно-методическое обеспечение процесса обучения письму. Общие вопросы каллиграфии. Письмо элементов букв русского алфавита. | 2 | 4 | - | 7 | Опрос, конспект урока | ИДК ОПК 2.1 ИДК ОПК 2.2 ИДК ОПК 2.3 ИДК ОПК 6.1 ИДК ОПК 6.2 ИДК ОПК 6.3 | 13 |
| 9. | Тема 9. Организационно-методическое обеспечение процесса обучения письму. Общие вопросы каллиграфии. Письмо букв А, О, И, ы, У. Письмо слов и предложений с данными буквами. | 2 | 4 | - | 7 | Опрос, конспект урока | ИДК ОПК 2.1 ИДК ОПК 2.2 ИДК ОПК 2.3 ИДК ОПК 6.1 ИДК ОПК 6.2 ИДК ОПК 6.3 | 13 |
| 10. | Тема 10. Организационно-методическое | 2 | 4 | - | 8 | Опрос, конспект урока | ИДК ОПК 2.1 ИДК ОПК 2.2 | 14 |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|-----------------------|--|----|
| | обеспечение процесса обучения письму. Общие вопросы каллиграфии. Письмо букв Н, С, К, Т. Письмо слов и предложений с данными буквами. | | | | | | ИДК ОПК 2.3 ИДК ОПК 6.1 ИДК ОПК 6.2 ИДК ОПК 6.3 | |
| 11. | Тема 11. Организационно-методическое обеспечение процесса обучения письму. Общие вопросы каллиграфии. Письмо букв Л, Р, В, Е. Письмо слов и предложений с данными буквами. | 2 | 4 | - | 8 | Опрос, конспект урока | ИДК ОПК 2.1 ИДК ОПК 2.2 ИДК ОПК 2.3 ИДК ОПК 6.1 ИДК ОПК 6.2 ИДК ОПК 6.3 | 14 |
| 12. | Тема 12. Организационно-методическое обеспечение процесса обучения письму. Письмо букв П, М, З, Б. Письмо слов и предложений с данными буквами. | 2 | 4 | - | 8 | Опрос, конспект урока | ИДК ОПК 2.1 ИДК ОПК 2.2 ИДК ОПК 2.3 ИДК ОПК 6.1 ИДК ОПК 6.2 ИДК ОПК 6.3 | 14 |
| 13. | Тема 13. Организационно-методическое обеспечение процесса обучения письму. Письмо букв Д, Я, Г, Ч, Ъ, Ш. Письмо слов и предложений с данными буквами. | 2 | 4 | - | 8 | Опрос, конспект урока | ИДК ОПК 2.1 ИДК ОПК 2.2 ИДК ОПК 2.3 ИДК ОПК 6.1 ИДК ОПК 6.2 ИДК ОПК 6.3 | 14 |
| 14. | Тема 14. Организационно-методическое обеспечение процесса обучения письму. Письмо букв Ж, Ё, Й, Х, Ю. Письмо слов и предложений с данными буквами. | 2 | 3 | - | 8 | Опрос, конспект урока | ИДК ОПК 2.1 ИДК ОПК 2.2 ИДК ОПК 2.3 ИДК ОПК 6.1 ИДК ОПК 6.2 ИДК ОПК 6.3 | 13 |
| 15. | Тема 15. Организационно-методическое обеспечение процесса обучения письму. Письмо букв Ц, Э, Щ, | 2 | 3 | - | 8 | Опрос, конспект урока | ИДК ОПК 2.1 ИДК ОПК 2.2 ИДК ОПК 2.3 ИДК | 13 |

| | | | | | | | | |
|---|--|-----------|-----------|----------|-----------|-----------------------|--|------------|
| | Ф, ь. Письмо слов и предложений с данными буквами. | | | | | | ОПК 6.1 ИДК ОПК 6.2 ИДК ОПК 6.3 | |
| Итого (8 семестр) | | 16 | 30 | - | 62 | зачет | | 108 |
| Раздел 3. Организационно-методическое обеспечение организации образовательного процесса начальной школы (9 семестр) | | | | | | | | |
| 1. | Основы организации образовательного процесса начальной школы. | 1 | 5 | - | 8 | Опрос, конспект урока | ИДК ОПК 2.1 ИДК ОПК 2.2 ИДК ОПК 2.3 ИДК ОПК 6.1 ИДК ОПК 6.2 ИДК ОПК 6.3 | 14 |
| 2. | Организационные основы педагогической деятельности. | 1 | 5 | - | 8 | Опрос, конспект урока | ИДК ОПК 2.1 ИДК ОПК 2.2 ИДК ОПК 2.3 ИДК ОПК 6.1 ИДК ОПК 6.2 ИДК ОПК 6.3 | 14 |
| 3. | Учебно-методическое и организационное обеспечение образовательного процесса начальной школы. | 2 | 10 | - | 8 | Опрос, конспект урока | ИДК ОПК 2.1 ИДК ОПК 2.2 ИДК ОПК 2.3 ИДК ОПК 6.1 ИДК ОПК 6.2 ИДК ОПК 6.3 | 20 |
| 4. | Условия организации образовательного процесса. | 2 | 10 | - | 8 | Опрос, конспект урока | ИДК ОПК 2.1 ИДК ОПК 2.2 ИДК ОПК 2.3 ИДК ОПК 6.1 ИДК ОПК 6.2 ИДК ОПК 6.3 | 20 |
| 5. | Нормативные обеспечение | 2 | 10 | - | 8 | Опрос, конспект | ИДК ОПК 2.1 ИДК | 20 |

| | | | | | | | | |
|--------------------------|---|-----------|-----------|----------|-----------|-----------------------|--|------------|
| | организации образовательного процесса начальной школы. | | | | | урока | ОПК 2.2 ИДК ОПК 2.3 ИДК ОПК 6.1 ИДК ОПК 6.2 ИДК ОПК 6.3 | |
| 6. | Организационно-методическое обеспечение урока как основной формы организации образовательного процесса начальной школы. | 2 | 10 | - | 8 | Опрос, конспект урока | ИДК ОПК 2.1 ИДК ОПК 2.2 ИДК ОПК 2.3 ИДК ОПК 6.1 ИДК ОПК 6.2 ИДК ОПК 6.3 | 20 |
| Итого (9 семестр) | | 10 | 50 | - | 48 | экзамен | | 108 |

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Виды самостоятельной работы студентов:

- 1) Разработка сводной таблицы (по каждой программе начального образования составить таблицу, содержащую информацию: цели, задачи, содержательные линии, базовые понятия, теории, лежащие в основе построения курса, особенности).
- 2) Составление методической копилки (сделайте подборку дидактических игр, стихов, загадок, пословиц, физ.минуток, исторических справок, занимательных упражнений).
- 3) Выполнение практических упражнений (выполните упражнения по учебнику Стойловой Л. П. «Математика»).
- 4) Разработка схемы понятий.
- 5) Подготовка к терминологическому опросу (выучить определения по темам раздела; уметь приводить примеры каждого понятия).
- 6) Подготовка к собеседованию (подготовить работу над ошибками и рассказ о том, как выполнили любое (на выбор преподавателя) из заданий контрольной работы).
- 7) Подготовка конспекта
- 8) Разработка справочника (разработайте справочник основных понятий и свойств по теме).
- 9) Подготовка доклада, сообщения.
- 10) Выполнение практических упражнений.
- 11) Разработка карты памяти.

При выполнении практического задания можно воспользоваться не только учебником по методике любого из курсов начального образования, но и различными методическими рекомендациями к учебникам для начальной школы, а также, федеральным государственным образовательным стандартом, программами основных УМК. Оформление должно быть в печатном виде, студент обязательно указывает свое имя, фамилию, группу.

При выполнении практических упражнений по учебнику воспользоваться материалами учебника Стойловой Л.Г Математика, презентациями к лекциям.

При подготовке доклада приветствуется использование видео материала. Доклад может сопровождаться презентацией, но недопустимо чтение доклада «с листа».

В схеме понятий в качестве блоков должны быть взяты соответствующие термины, связи между понятиями иллюстрируют отношение вида-рода.

Карта памяти имеет центральный (целевой) элемент, от которого исходят основные смысловые ветки, содержащие содержательные элементы, понятия. Карта-памяти должна содержать графические элементы.

При подготовке к терминологическому опросу необходимо выучить не только определения основных понятий, но, также, знать свойства, законы и теоремы, связанные с этими понятиями. Также, нужно уметь приводить примеры, используя соответствующую математическую запись.

При подготовке к защите контрольной работы прежде всего требуется провести работу над ошибками выполненной контрольной работы. Защита любого (на выбор преподавателя) задания должна подкрепляться теоретическими знаниями.

Методические рекомендации по выполнению заданий семестра 9 представлены в учебно-методическом пособии:

Калинина Л. В. Методика организации образовательного процесса в начальной школе: Учебно-методическое пособие для студентов вузов / Л. В. Калинина. – Иркутск: Издательство ООО «Типография «Иркут», 2017. – 192 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неограниченный доступ. ISBN 978-5-904740-57-3.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии) не предусмотрено

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

а) перечень литературы

1. Бантова, Мария Александровна. Методика преподавания математики в начальных классах [Текст] : учебное пособие / М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова ; ред. М. А. Бантова. - 3-е изд., испр. - М. : Просвещение, 1984. - 336 с.

2. Жданова, Елена Альбертовна. Методика обучения грамоте [Текст] : учеб. пособие / Е. А. Жданова. - Иркутск : ИГПУ, 2009. - ISBN 978-5-85827-504-6

3. Калинина, Л. В. Психолого-педагогические основы технологий начального образования [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Л. В. Калинина. - ЭВК. - Иркутск : Иркут, 2019. - 165 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-6043114-4-8

4. Калинина, Лариса Владимировна. Методика и технологии преподавания предмета "Окружающий мир" [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Л. В. Калинина. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2014. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-91344-733-3

5. Краевский, Володар Викторович. Основы обучения. Дидактика и методика [Текст] : учеб. пособие / В. В. Краевский, А. В. Хуторский. - М. : Академия, 2007. - 352 с. - ISBN 978-5-7695-2928-3

6. Львов, Михаил Ростиславович. Методика преподавания русского языка в начальных классах [Текст] : учеб. пособие для студ. учреждений высш. образования / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. - 9-е изд., стер. - М. : Академия, 2015. - 462 с. : ил. ; 22 см. - Предм. указ.: с. 451-456. - ISBN 978-5-4468-1779-5

7. Петрова, Марина Александровна. Компетентностный подход в подготовке учителя начальных классов: организация итоговой аттестации [Текст] : учеб. пособие / М. А. Петрова. - Изд. 2-е, испр. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2011.

8. Попова, Инга Маркеловна. Формирование профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов на практике [Текст] : учеб.-метод. пособие / И. М. Попова, И. В. Теплякова ; рец.: Н. Н. Пядушкина, М. А. Петрова ; Вост.-Сиб. гос. акад. образов. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2014. - 120 с. : табл. ; 21 см. - Библиогр.: с. 116-119. - ISBN 978-5-91344-751-7

9. Седова, Наталья Ефимовна. Основы практической педагогики [Текст] : учеб. пособие / Н. Е. Седова. - М. : Сфера, 2008. - ISBN 978-5-9949-0043-7

10. Скоморохова, Мария Ивановна Психолого-педагогические теории и технологии начального образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие : в 2 ч. / М. И. Скоморохова. - 2-е изд., испр. и доп. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2012. - . - Режим доступа: <https://isu.bibliotech.ru/>. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. Ч. 1. - 2012. - ISBN 978-5-85827-751-4

11. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] . - М. : Просвещение, 2010. - 31 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-022995-1

12. Францева, Анастасия Сергеевна. Общие вопросы методики преподавания математики в начальной школе [Текст] : учеб.-метод. пособие / А.С. Францева. – Иркутск, ООО «Издательство «Аспринт», 2017. – 99 с. – ISBN 978-5-4340-0188-5

13. Францева, Анастасия Сергеевна. Методика преподавания математики в начальной школе. Изучение чисел и величин [Электронный ресурс]: учебное пособие. Электрон. текст. дан. (8 Мб). Иркутск: Аспринт, 2022.

б) периодические издания

Вопросы образования. – М.: Изд-во «Наука», 2015–2021.

Начальная школа. – М.: Изд-во «Начальная школа и образование», 2015–2021.

в) список авторских методических разработок

1. Жданова Е. А. Методика обучения грамоте : учеб. пособие / Е. А. Жданова. - Иркутск : ИГПУ, 2009. - ISBN 978-5-85827-504-6

2. Методика и технологии преподавания предмета "Окружающий мир" [Текст] : учеб.-метод. пособие / Л. В. Калинина, М. И. Скоморохова ; рец.: Т. И. Кузнецова, А. Г. Шумовская ; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2014. - 264 с. : ил. ; 20 см. - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-91344-733-3 : 180.00 р.

3. Калинина Л. В. Методика организации образовательного процесса в начальной школе: Учебно-методическое пособие для студентов вузов / Л. В. Калинина. – Иркутск: Издательство ООО «Типография «Иркут», 2017. – 192 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неограниченный доступ. ISBN 978-5-904740-57-3.

4. Попова И.М., Теплякова И.В. Формирование профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов на практике : учебно-методическое пособие / И.М. Попова, И.В.Теплякова. – Иркутск: Вост.-Сиб. гос. акад. образов., 2014. – 120 с.

5. Скоморохова М. И. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования : учеб. пособие : в 2 ч. / М. И. Скоморохова. - 2-е изд., испр. и доп. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2012. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. Ч. 1. - 2012. - ISBN 978-5-85827-751-4

6. Жданова Е. А. Методика преподавания литературного чтения в начальных классах : учеб. пособие / Е. А. Жданова. Иркутский государственный педагогический университет (Иркутск). - Иркутск : ИГПУ, 2007. - 102 с. - ISBN 978-5-85827-334-9 (2 экз)
7. Петрова М. А. Компетентностный подход в подготовке учителя начальных классов: организация итоговой аттестации : учеб. пособие / М. А. Петрова. - Изд. 2-е, испр. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2011. (10 экз)
8. Попова И. М. Организация практики педагога-психолога с позиции компетентного подхода [Текст] : учеб.-метод. пособие / И. М. Попова, И. В. Теплякова ; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск : ВСГАО, 2012. - 121 с. - ISBN 978-5-85827-718-7 (1 экз)
9. Общие вопросы методики преподавания математики в начальной школе : учебно-методическое пособие / А.С. Францева. – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2017. – 100 с.
10. Методика преподавания математики в начальной школе. Изучение чисел и величин [Электронный ресурс]: учебное пособие. / А.С. Францева. Электрон. текст. дан. (8 Мб). Иркутск: Аспринт, 2022
11. Материалы в системе дистанционного обучения Moodle (доступ: educa.isu.ru)

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор:

Электронно-библиотечные системы:

1. Образовательные ресурсы:

Электронно-библиотечная система «Издательство Лань». Адрес доступа: <http://e.lanbook.com/>

Электронно-библиотечная система ЭЧЗ «Библиотех». Адрес доступа: <https://isu.bibliotech.ru/>

Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт». Адрес доступа: <http://ruscont.ru/>

Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт». Адрес доступа: <http://biblio-online.ru/>

2. Научные ресурсы (отечественные):

Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки. Адрес доступа: <http://diss.rsl.ru/>

Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Адрес доступа: <http://elibrary.ru/>

Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ). Адрес доступа: <http://нэб.рф>

Электронные ресурсы Научной библиотеки Иркутского университета. Адрес доступа: в локальной сети ИГУ, <http://ellib.library.isu.ru>

3. Доступные электронные ресурсы, содержащие официальные документы:

Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Адрес доступа: в локальной сети НБ ИГУ.

Справочно-правовая система «ГАРАНТ». Адрес доступа: в локальной сети НБ ИГУ

4. Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:

– Интернет библиотека Московского Центра непрерывного математического образования <http://ilib.mcsme.ru/>

– Алгоритмы. Методический и обучающий web-сайт <http://www.allmath.ru/schoolmath/metodics/metodics4/metodics.htm>

– Приемы быстрого счета. Методический и обучающий web-сайт <http://www.allmath.ru/schoolmath/metodics/metodics19/metodics.htm>

– Математический портал Allmath.ru Раздел школьная математика <http://www.allmath.ru/schoolmath.htm>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование

| Аудитория | Вместимость, студентов | Общая площадь (м ²) | На 1 студента (м ²) | Учебное оборудование, установленное в аудитории |
|---|------------------------|---------------------------------|---------------------------------|--|
| Поточные аудитории (Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8) | | | | |
| 4 | 42 | 74,5 | 1,77 | Проектор BenQ MP771:DLP, XGA(1024x768), 3000 Im, 2000:1, 3.7kg. Экран настенный рулонный GEHA EcoMaster RoPo 203x203cm Matte White. Ноутбук eMashines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6" |
| 9 | 36 | 76,1 | 1,9 | Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60. |
| 104 | 48 | 66,8 | 1,4 | Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60. |
| 107 | 42 | 48,7 | 1,1 | Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60. |
| 202 | 60 | 85,4 | 1,4 | Мультимедиа проектор EPSON EB-X14G. Компьютер Celeron J352, Компьютерный стол, Колонки активные Microlab PRO 3 дерево с внешним усилителем, Экран настенный Da-Lite Model B 213X213. |
| 205 | 36 | 50,9 | 1,4 | Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60. |
| 206 | 50 | 70,8 | 1,4 | Интерактив. система Smart Board 680i2 со встроенным проектором Unifi 45. |
| 210 | 54 | 72,5 | 1,3 | Интерактив. система Smart Board 680i2 со встроенным проектором Unifi 45. |
| Поточные аудитории (Учебный корпус №11, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 6) | | | | |
| 116 | 80 | 113,5 | 1,4 | Проектор Acer 1263 DLP Projektor ZGA 1024*768 Шкаф настенный металлический, пульт; Доска ДК11Э3010 Ноутбук eMashines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6" |

| Аудитория | Вместимость, студентов | Общая площадь (м ²) | На 1 студента (м ²) | Учебное оборудование, установленное в аудитории |
|--|------------------------|---------------------------------|---------------------------------|--|
| 120 | 40 | 113,5 | 2,8 | Доска ДК11Э3010. Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON Multimedia EB-X12, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6" |
| 124a | 42 | 64,8 | 1,5 | Доска ДК11Э3010. Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON Multimedia EB-X12, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6" |
| 126 | 50 | 97,2 | 1,9 | Доска ДК11Э3010. Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON Multimedia EB-X12, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6" |
| 231 | 40 | 61,5 | 1,5 | Доска ДК11Э3010. Проектор Casio XJ-V10X. Ноутбук ASUS X540LJ-XX569T. Кронштейн для крепления проектора к потолку ALG HRO. Экран Lotus WLO- 4304. |
| 238 | 40 | 63 | 1,6 | Доска ДК11Э3010. Проектор Casio XJ-V10X. Ноутбук ASUS X540LJ-XX569T. Кронштейн для крепления проектора к потолку ALG HRO. Экран Lotus WLO- 4304. |
| Групповые аудитории (Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8) | | | | |
| 8 | 20 | 27,3 | 1,37 | Доска поворотная ДП-12 (з). Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron) |
| 11 | 32 | 43,9 | 1,4 | Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60. |
| 28 | 20 | 52,6 | 2,7 | Используется переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron) |
| 29 | 24 | 51,5 | 2,6 | Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610 |
| 30 | 32 | 66,2 | 2,2 | Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron) |
| 33 | 15 | 21,8 | 1,5 | Компьютер Celeron-2,8(256). Принтер HP LJ-3052. Обогреватель масляный VIS TRG-9GP. Компьютер Celeron-2800. Ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA. 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6". Телевизор GVC AV |

| Аудитория | Вместимость, студентов | Общая площадь (м ²) | На 1 студента (м ²) | Учебное оборудование, установленное в аудитории |
|-----------|------------------------|---------------------------------|---------------------------------|--|
| | | | | 1407. Моноблок AIO IRU T2105 21,5" FHD P.MФУ лазерный формат A4 Lexmark MX 410 de. |
| 102 | 24 | 36,2 | 1,5 | Используется переносная мультимедийная техника: проектор ViewSonic PJD5133, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6" |
| 105 | 22 | 22,9 | 1,1 | Используется переносная мультимедийная техника: проектор ViewSonic PJD5133, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6" |
| 201 | 28 | 59 | 2,1 | Компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Conroe – 28 шт; Коммутатор 16 port Compeх PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт |
| 203 | 20 | 29,7 | 1,5 | Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610 |
| 204 | 30 | 39,5 | 1,3 | Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610 |
| 208 | 30 | 43,6 | 1,5 | Используется переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron) |

Технические средства обучения.

Все электронные средства обучения представлены в соответствующем курсе образовательного портала ИГУ Educa по адресу educa.isu.ru.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

1. Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level (лицензия Microsoft 16706986 от 12.08.2003 бессрочно).
2. Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack (Форус Контракт №04-114-16).
3. Браузер Mozilla Firefox 50.0 (свободное программное обеспечение, бессрочно).
4. Архиватор 7zip 16.04 (свободное программное обеспечение, бессрочно).
5. SMART NoteBook (Наличие интерактивной доски автоматически предоставляет лицензию на продукт SMART NoteBook SMART Notebook Software license)

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии*), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции. При проведении

лекционных занятий используется технология BIOD – студенты открывают учебные материалы (загружены на СДО Едука) на своих собственных устройствах (смартфонах, планшетах, ноутбуках). При рассмотрении всех тем приводятся примеры практических упражнений начального курса математики и организуются в группе студентов дискуссии, как лучше, эффективнее выполнить эти упражнения с младшими школьниками.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы к контрольному устному опросу (ответ на вопрос не более, чем 0,5 страницы)

По теме «Урок математики» (5 сем.)

1. Перечислите виды учебной работы (учебных заданий) на уроке математики в начальной школе.
2. В чем заключается ключевая отличительная особенность урока математики по сравнению с другими дисциплинами? Приведите краткий пример содержания одного урока, который иллюстрирует эту особенность.
3. Охарактеризуйте структуру урока математики.
4. Опишите классификацию учебных заданий по виду познавательной активности (продуктивная деятельность).
5. Приведите пример организации репродуктивного учебного задания на уроке.
6. Приведите пример организации тренировочного учебного задания на уроке.
7. Приведите пример организации частично-поискового учебного задания на уроке.
8. Приведите пример проблемной ситуации на уроке математики.

По теме «Изучение чисел» (5 сем)

9. К какой содержательной линии ФГОС относится изучение чисел в начальной школе? Перечислите планируемые результаты.
10. В чем заключается характерная особенность изучения чисел в начальной школе?
11. Какие теоретические подходы используются при изучении чисел? Опишите аспекты натурального числа и приведите примеры фрагментов заданий, где они фигурируют.
12. Что такое нумерация? Охарактеризуйте виды нумерации.
13. Перечислите планируемые результаты дочислового периода. С какими математическими представлениями приходит ребенок в 1 класс?
14. Охарактеризуйте подготовительный этап и основные этапы обучения счету. Сформулируйте правила счета.
15. Перечислите понятия и умения нумерации в первом концентре. Как формируется представление о числе в этот период?
16. Что такое отрезок натурального ряда чисел? Как формируется это понятие и какие с ним связаны умения?
17. Чем цифра отличается от числа? Опишите методику формирования умения писать цифры.
18. Что такое присчитывание и отсчитывание? Приведите примеры практических заданий
19. В чем заключаются особенности изучения числа 0? Что формируется?
20. Опишите и приведите примеры видов моделей нумерации.
21. Опишите виды абаксов. Как и для чего используется?
22. Опишите этапы знакомства с числами второго десятка.

по теме «Изучение величин» (6 сем)

- 1) Предметные результаты по разделу.
- 2) Как формируется представление о величине? Что такое величина?

- 3) Какие величины изучаются в начальной школе?
- 4) Сформулируйте неявные определения изучаемых в НКМ величин.
- 5) Что такое единицы измерения величины? Знать все единицы измерения, изучаемые в начальной школе. Уметь переходить из одной в другую.
- 6) Цели и задачи изучения величин. Общие особенности изучения величин в НКМ.
- 7) Этапы изучения величины в НКМ.
- 8) Для каждого этапа, по каждой величине подобрать примеры практических заданий.
- 9) Особенности изучения длины в НКМ.
- 10) Особенности изучения массы в НКМ.
- 11) Особенности изучения емкости в НКМ.
- 12) Особенности изучения площади в НКМ.
- 13) Особенности изучения времени в НКМ.
- 14) Особенности изучения скорости в НКМ.

по теме «Изучение арифметических действий в начальной школе» (6 сем.)

- 1) Предметные результаты по разделу. Какой раздел изучается параллельно?
- 2) Образовательная цель изучения раздела. Что для этого нужно?
- 3) Определения вычислительного приема, вычислительного навыка. Что первичное?
- 4) Этапы формирования вычислительных навыков.
- 5) Теоретическая основа раздела «Конкретный смысл арифм действий». Привести примеры числовых выражений, при вычислении значений которых, используется данная основа.
- 6) Теоретическая основа раздела «Свойства арифм действий». Привести примеры числовых выражений, при вычислении значений которых, используется данная основа.
- 7) Теоретическая основа раздела «Связи между компонентами и результатами арифметических действий». Привести примеры заданий, в которых используется данная основа.
- 8) Теоретическая основа раздела «Изменение результатов арифметических действий в зависимости от изменения одного из компонентов». Привести примеры заданий, в которых используется данная основа.
- 9) Описать методику формирования понятий и представлений об арифметическом действии сложения. Виды предметных ситуаций. Теоретико-множественный и измерительный подход.
- 10) Описать методику формирования понятий и представлений об арифметическом действии вычитания. Виды предметных ситуаций. Теоретико-множественный и измерительный подход.
- 11) Описать методику формирования понятий и представлений об арифметическом действии умножения. Теоретико-множественный и измерительный подход.
- 12) Описать методику формирования понятий и представлений об арифметическом действии деления. Теоретико-множественный и измерительный подход.
- 13) Классификации вычислительных приемов (устные/письм., табл./внетабл., переход через разряд). Привести примеры
- 14) Классификации вычислительных приемов (по теор. основе). Привести примеры
- 15) Методика подготовительного этапа формирования вычислительных навыков.
- 16) Методика ознакомительного этапа формирования вычислительных навыков.
- 17) Методика этапа закрепления вычислительных навыков.
- 18) Показатели сформированности вычислительных навыков, стадии их становления.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена или зачета).

Вопросы и задания к экзамену 5 семестр:

1. Перечислите планируемые результаты, согласно ФГОС, по всем разделам начального курса математики и формируемые в большей степени на уроках математики УУД.
2. Опишите содержание и методику изучения нумерации чисел в центре «Десяток» (однозначных натуральных чисел и числа 0).
3. Опишите содержание и методику изучения нумерации чисел в центре «Сотня» (двузначных чисел). Опишите этапы знакомства с числами второго десятка.
4. Опишите содержание и методику изучения нумерации чисел в центре «Тысяча»
5. Опишите содержание и методику изучения нумерации многозначных чисел
6. Опишите содержание и методику изучения величин на уроках математики в начальной школе. Скалярные или векторные величины изучаются в начальной школе?

Обратить внимание! Описание содержания и методики изучения того или иного раздела начального курса математики предполагает выполнение следующих заданий:

- перечислите основные ЗУН(планируемые результаты) рассматриваемого раздела, которые формируются у детей,
- укажите хронологию их формирования в зависимости от программы (сравнить программу УМК Школа России со всеми остальными) и (или) укажите этапы формирования,
- перечислите основные методические приемы и типы практических заданий, относящиеся к данному разделу, также, в зависимости от программы.

Программы для сравнения: Школа России, Гармония, Перспектива, Развивающая система Занкова, Школа 2100.

Практическое задание к экзамену

Разработать фрагмент развёрнутого конспекта урока математики на выбранную тему. Подготовить защиту конспекта согласно критериям:

Критерии защиты конспекта урока

1. Обосновать выбор содержания урока (логико-математический анализ предмета усвоения и выделение предметных планируемых результатов). Указать место урока в разделе, в центре. Выделить основной ПУ и второй ПУ, указать СУ для основного ПУ.
2. Если на уроке организована проблемная ситуация, описать ее. Если – нет, обосновать – почему.
3. Обосновать выбор методических приемов, используемых на уроке для формирования основного ПУ.
4. Описать организацию деятельности школьников на уроке.

Лимит времени на выступление: 5-10 минут.

Методические рекомендации по выполнению задания изложены в Францева, Анастасия Сергеевна. Общие вопросы методики преподавания математики в начальной школе [Текст] : учеб.-метод. пособие / А.С. Францева. – Иркутск, ООО «Издательство «Аспринт», 2017. – 99 с. – ISBN 978-5-4340-0188-5

Вопросы к зачету 6 семестр:

1. Опишите содержание и методику изучения раздела «Арифметические действия» (конкретный смысл арифметических действий).
2. Сформулируйте определения понятий «вычислительный прием», «вычислительный навык». Перечислите и охарактеризуйте классификации вычислительных приемов, показатели сформированности вычислительного навыка, этапы формирования вычислительного навыка, стадии становления вычислительного навыка.

3. Понятие «задача» в начальном курсе математики. Зачем учить детей решать задачи? Структура задачи. Основные способы решения задачи. Что значит решить задачу?
4. Опишите содержание и методику изучения раздела «Работа с текстовыми задачами». Укажите методические подходы к формированию умений решать задачи, условия успешного обучения моделированию.
5. Опишите содержание и методику изучения алгебраического материала в начальном курсе математики.

Зачет в форме тестирования

Задание 1

Укажите теоретическую основу, на которой базируется выполнение следующего задания
Заполни таблицу:

| | | | | |
|-----------|-----|-----|-----|-----|
| Слагаемое | 10 | 20 | ... | 60 |
| Слагаемое | 9 | ... | 7 | ... |
| Сумма | ... | 28 | 17 | 64 |

Конкретный смысл арифметических действий

Свойства арифметических действий

Связи между компонентами и результатами арифметических действий

Изменение результатов арифметических действий в зависимости от изменения одного из компонентов

Задание 2

Укажите теоретическую основу, на которой базируется выполнение следующего задания:

Назови результаты сложения чисел

$$4 + 8 = 12$$

$$6 + 5 = 11$$

$$8 + 4 = \dots$$

$$5 + 6 = \dots$$

Конкретный смысл арифметических действий

Свойства арифметических действий

Связи между компонентами и результатами арифметических действий

Изменение результатов арифметических действий в зависимости от изменения одного из компонентов

Задание 3

Выберите примеры, соответствующие вычислительному приему: «сложение и вычитание с переходом через десяток»

$$5 + 6$$

$$18 - 9$$

$$5 + 4$$

$$64 + 32$$

$$7 - 3$$

Задание 4

Выберите примеры, соответствующие вычислительному приему: «сложение и вычитание по частям однозначных чисел»

$$5 + 6$$

$$18 - 9$$

$$5 + 4$$

$$64 + 32$$

$$7 - 3$$

Задание 5

Соответствие между качествами вычислительного навыка и их характеристикой

Автоматизм

Рациональность

Обобщённость

Прочность

Ученик выполняет приём быстро, не задумываясь

Ученик выбирает те операции, которые легче и быстрее приводят к нахождению результата

Ученик может применить приём в новых условиях

Ученик сохраняет навыки на длительное время

Задание 6

Укажите, какой этап формирования вычислительных навыков пропущен?

1. Подготовка к ознакомлению с новым вычислительным приёмом
- 2.
3. Закрепление вычислительного приёма
4. Выработка вычислительного навыка

Ознакомление с новым вычислительным приёмом

Предельное свёртывание вычислительного приёма

Изучение взаимосвязи результатов и компонентов умножения

Решение таким же способом пример с большими числами

Задание 7

Укажите, какая предметная ситуация на формирование смысла арифм. действия соответствует следующему упражнению:

«У Васи 6 красных флажков. А у Пети на 2 меньше. Покажи сколько флажков у Пети.»

увеличение данного предметного множества на несколько предметов

увеличение на несколько предметов множества равночисленного данному

составление одного предметного множества из двух

уменьшение данного предметного множества на несколько предметов

уменьшение множества, равночисленного данному, на несколько предметов

сравнение двух предметных множеств

Задание 8

Для следующего задания: «вычисли: $147+269$ » средствами усвоения является:

- 1) Устные приемы сложения
- 2) Прием сложения с переходом через десяток
- 3) Таблица сложения

Пополните список.

Разрядный состав числа

Десятичный состав числа

Классовый состав числа

Переместительное свойство сложения

Устная нумерация

Задание 9

Соответствие между методами решения задачи и способами их осуществления

- | | |
|-------------------------|---|
| 1. Арифметический метод | а) Выполнение арифметических действий |
| 2. Алгебраический метод | б) Составление и решение уравнения |
| 3. Графический метод | в) Получение результата по изображению |
| 4. Практический метод | г) Манипулирование реальными предметами |

Задание 10

Укажите три признака задачи с точки зрения начального курса математики

Текстовая

Сюжетная

Арифметическая

Вычислительная

Логическая

Задание 11

Соответствие между этапами процесса решения задачи и приёмами их выполнения:

Восприятие и осмысление текста задачи

Поиск плана решения задачи

Выполнение плана решения

Проверка решения задачи

Постановка специальных вопросов
Рассуждения «от вопроса к данным»
Устное выполнение каждого пункта плана
Решение другим методом или способом

Задание 12

Укажите неверное утверждение

Процесс решения задачи никогда не может заключаться в том, чтобы использовать некую последовательность действий, приводящих данные к искомому.

Для того чтобы решить задачу, нужно ответить на поставленный в задаче вопрос.

Для того чтобы решить задачу, нужно описать процесс перехода от условия задачи к выполнению требования

Искомое обычно является конечной целью процесса решения арифметической задачи

Задание 13

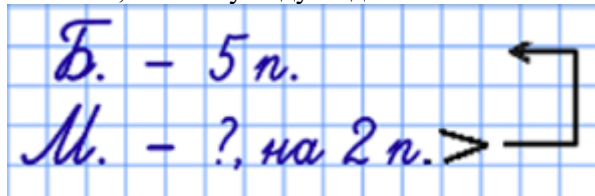
Введите недостающую форму записи арифметического способа решения задачи

1. Решение по действиям, 2. По действиям с пояснением, 3. С вопросами

(Выражением)

Задание 14

Укажите, к какому виду моделей относится следующая:



Схематизированная вещественная

Схематизированная графическая

Знаковая

Вербальная

Задание 15

Установите соответствие между этапами обучения решению простых задач и их характеристикой

Подготовительный

предметный уровень, присчитывание, отсчитывание

Ознакомительный

образец записи решения задачи в виде числового равенства

Закрепление

решение аналогичных задач

Задание 16

Установите соответствие между теоретической основой и видами простых задач

конкретный смысл каждого из арифметических действий

связь между компонентами и результатами арифметических действий

понятия разности

понятия кратного отношения

Нахождение суммы одинаковых слагаемых

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого

Уменьшение числа на несколько единиц

Увеличение числа в несколько раз

Задание 17

Укажите вид следующей задачи:

«У школы должны были посадить 8 деревьев, а посадили на 2 дерева больше. Сколько деревьев посадили у школы?»

Увеличение числа на несколько единиц

Нахождение неизвестного слагаемого

Нахождение суммы двух чисел

Нахождение неизвестного вычитаемого

Для занятий 5 и 6 семестров применяется балльно-рейтинговая система оценки.

Количество баллов на каждый вид учебной деятельности

| Обозначение | Вид учебной деятельности | | Количество баллов |
|-------------|---|---|-------------------|
| <i>A</i> | Самостоятельная работа студента (СРС) | Подготовка ответов на вопросы | 5 |
| | | Составление таблицы или графической схемы | 10 |
| | | Выполнение домашних практических заданий | 15 |
| | | Разработка или анализ урока | 15 |
| | | Разработка программы курса | 15 |
| <i>B</i> | Контрольное мероприятие | Письменная работа | 15 |
| | | Устный (письменный) опрос | 5 (10) |
| | | Тестирование | 10 |
| | | Публичное выступление | 15 |
| <i>C</i> | Участие в обсуждении на очном занятии или в форуме (чате) на дистанционном занятии | | 1 |
| <i>D</i> | Выполнение практического задания и демонстрация его на доске на очном занятии или скриншот решения и его публикация на форуме (чате) на дистанционном занятии | | 1 |
| <i>E</i> | Выступление с докладом на дополнительную тему | | 15 |
| <i>F</i> | Критическая оценка ответов своих одногруппников, высказывание продуктивных пожеланий | | 1 |

Виды учебной деятельности *A* и *B* могут быть организованы не только в индивидуальном режиме, но и в групповом. В последнем случае каждый участник группы получает общее количество баллов, полученное за работу.

Результат выполнения видов учебной деятельности *A* и *B* входит в общее количество баллов за семестр (обозначим его буквой *Q*). Причем некоторые задания СРС могут оцениваться как «зачет/незачет». По всем таким заданиям студент должен получить зачет. Виды учебной деятельности *C*, *D*, *E* и *F* не входят в общую сумму баллов *Q* и являются дополнительными.

Баллы начисляются за каждое практическое задание, выполняемое в рамках СРС, контрольного мероприятия или по ходу практического занятия. Получаемое студентом количество баллов зависит от сложности задания, сроков его выполнения, своевременности сдачи, отсутствия ситуаций «списывания», заинтересованности студента при его выполнении (обращение за консультацией, активность и понимание обсуждаемого вопроса на занятиях), количества практических занятий в неделю, часов на СРС и т.д. Более подробная информация о критериях оценки содержится в рабочих программах по дисциплинам.

Из-за систематических пропусков студента 1-2 балла за каждое занятие могут вычитаться из количества баллов *Q*.

При проверке студенческих работ используются следующие условные обозначения:

«+» – выполнено полностью и оценивается в 100 %;

«+-» – выполнено верно на 75 % и оценивается на соответствующее количество баллов;

«-+» – выполнено верно на 50 %;

«->» – выполнено неверно.

Студентам начисляется процент от количества баллов на каждое практическое задание.

В течение семестра обучающийся накапливает баллы, осуществляя учебную деятельность видов *A* и *B*. Если он набирает недостаточное количество баллов Q , то имеет возможность его увеличить, выполняя задания, связанные с видами деятельности *C*, *D*, *E*, *F*. Обозначим итоговое количество баллов за семестр, включающее дополнительные баллы, через $Q+$.

Качественное выступление с докладом (вид *E*) подразумевает наличие наглядного материала, рассказ докладчика (не чтение с листа), взаимодействие со слушающей аудиторией (ответы на вопросы, объяснение на доске, учебная игровая деятельность).

В конце семестра подводится итог результатов учебной деятельности каждого студента. Дополнительно оценивается баллами в целом активность, которую обучающийся проявлял в течение семестра, его заинтересованность, обращение за консультацией. За это начисляется до 5% от общего количества баллов (Q), отводимых на дисциплину, что позволяет студентам в некоторых случаях «округлить» в лучшую сторону полученное количество баллов ($Q+$) за семестр.

В конце изучения дисциплины обязательно проводится итоговая аттестация по ней в форме дифференцированного зачета или экзамена. Ее результаты оцениваются отдельно, вне количества баллов $Q+$. Испытания итоговой аттестация по дисциплине могут проходить разными способами:

- тестирование и публичное выступление с защитой результатов выполнения практического задания (например, выступление с развернутым конспектом урока математики);

- письменная контрольная работа по математике;

- по билетам, в которых первый вопрос теоретический, второй направлен на проверку умений по дисциплине, третий – выявление навыков.

Выставление итоговой оценки происходит следующим образом: если итоговая аттестация пройдена на 90 – 100 % – оценка «5», 70 - 89% – оценка «4», на 55 – 69 % – оценка «3», менее 55 % – оценка «2».

Если в течение семестра обучение в группе студентов, в целом, проходило продуктивно (отсутствие пропусков, активность на занятиях, своевременность сдачи СРС, отсутствие «мошенничества»), то:

- если студент набрал 90-100% от общего количества баллов за семестр ($Q+$), то к его оценке за итоговую аттестацию прибавляется 1 балл;

- если студент набрал от 70 до 90 % от общего количества баллов за семестр ($Q+$), то к его оценке за итоговую аттестацию прибавляется 0,5 балла;

- если студент набрал от 90 до 100 % от общего количества баллов за семестр ($Q+$), то возможно выставление автоматической итоговой оценки по дисциплине.

Активная учебная работа студента в течение семестра не отменяет процедуру прохождения им итоговой аттестации по дисциплине. Преподаватель может принять решение о выставлении автоматической итоговой оценки только индивидуально (по конкретному студенту).

Низкая активность студента не предполагает так называемого «допуска к экзамену», когда, для того чтобы прийти на экзамен, студент обязан предварительно выполнить на уровне не ниже среднего все контрольные мероприятия, которые были в течение семестра. К экзамену допускаются все студенты независимо от их активности в течение семестра.

Вопросы к зачету 7 семестр:

1. Структура периода обучения грамоте.
2. Задачи и организация работы на подготовительном этапе периода обучения

грамоте в традиционной системе обучения.

3. Задачи и организация работы на подготовительном этапе периода обучения грамоте в системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.

4. Направления работы в период обучения грамоте.

5. Чтение как вид речевой деятельности. Механизмы чтения.

6. Этапы становления навыка чтения.

7. Качества навыка чтения.

8. Буквенные методы обучения грамоте.

9. Звуковые методы обучения грамоте.

10. Слоговые методы обучения грамоте.

11. Метод целых слов.

12. Звуковой аналитико-синтетический метод К.Д. Ушинского.

13. Развитие метода К.Д. Ушинского.

14. Типы уроков чтения в период обучения грамоте.

15. Структура урока «Знакомство с новым звуком (новыми звуками) и буквой».

16. Методы обучения письму.

17. Типы уроков письма в период обучения грамоте. Структура урока «Знакомство с новой буквой».

Вопросы к зачету 8 семестр:

1. Алгоритм написания буквы а.
2. Алгоритм написания буквы А.
3. Алгоритм написания буквы б.
4. Алгоритм написания буквы Б.
5. Алгоритм написания буквы в.
6. Алгоритм написания буквы В.
7. Алгоритм написания буквы г.
8. Алгоритм написания буквы Г.
9. Алгоритм написания буквы д.
10. Алгоритм написания буквы Д.
11. Алгоритм написания буквы е.
12. Алгоритм написания буквы Е.
13. Алгоритм написания буквы ё.
14. Алгоритм написания буквы Ё.
15. Алгоритм написания буквы ж.
16. Алгоритм написания буквы Ж.
17. Алгоритм написания буквы з.
18. Алгоритм написания буквы З.
19. Алгоритм написания буквы и.
20. Алгоритм написания буквы И.
21. Алгоритм написания буквы й.
22. Алгоритм написания буквы Й.
23. Алгоритм написания буквы к.
24. Алгоритм написания буквы К.
25. Алгоритм написания буквы л.
26. Алгоритм написания буквы Л.
27. Алгоритм написания буквы м.
28. Алгоритм написания буквы М.
29. Алгоритм написания буквы н.
30. Алгоритм написания буквы Н.
31. Алгоритм написания буквы о.
32. Алгоритм написания буквы О.

33. Алгоритм написания буквы п.
34. Алгоритм написания буквы П.
35. Алгоритм написания буквы р.
36. Алгоритм написания буквы Р.
37. Алгоритм написания буквы с.
38. Алгоритм написания буквы С.
39. Алгоритм написания буквы т.
40. Алгоритм написания буквы Т.
41. Алгоритм написания буквы у.
42. Алгоритм написания буквы У.
43. Алгоритм написания буквы ф.
44. Алгоритм написания буквы Ф.
45. Алгоритм написания буквы х.
46. Алгоритм написания буквы Х.
47. Алгоритм написания буквы ц.
48. Алгоритм написания буквы Ц.
49. Алгоритм написания буквы ч.
50. Алгоритм написания буквы Ч.
51. Алгоритм написания буквы ш.
52. Алгоритм написания буквы Ш.
53. Алгоритм написания буквы щ.
54. Алгоритм написания буквы Щ.
55. Алгоритм написания буквы ь.
56. Алгоритм написания буквы ы.
57. Алгоритм написания буквы ь.
58. Алгоритм написания буквы э.
59. Алгоритм написания буквы Э.
60. Алгоритм написания буквы ю.
61. Алгоритм написания буквы Ю.
62. Алгоритм написания буквы я.
63. Алгоритм написания буквы Я.

Задания к зачёту (8 семестр):

1. Написать каллиграфическим почерком гимн России.
2. Заполнить каллиграфическим почерком прописи (Горецкий В.Г. Прописи к «Азбуке» в 4 частях. М., Просвещение, 2019).
3. Письмо каллиграфическим почерком букв, слогов, слов и предложений на доске.

Вопросы и задания к экзамену (9 семестр):

Примерный перечень вопросов:

1. Образовательный процесс: сущность, структура, характеристика.
2. Компоненты и структура образовательного процесса. Последовательность структурных элементов образовательного процесса.
3. Этапы образовательного процесса. Проектирование образовательного процесса.
4. Целостность образовательного процесса.
5. Педагогическая деятельность, ее виды.
6. Компетенции педагога.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и его роль в определении организационно-методического обеспечения начальной школы.

8. Определите, какие требования к педагогу предъявляет системно-деятельностный подход.

9. Основная образовательная программа начального общего образования. Структура и разработка ООП НОО.

10. Учебный план, его функции и характеристика, вариативность. Базисный план и учебный план школы.

11. Учебники и учебные пособия. Функции и структура учебников и учебных пособий, содержание и принципы.

12. Учебно-методические комплексы для начальной школы: общая характеристика. Требования к УМК начальной школы.

13. Учебная программа. Ее назначение и структура. Виды учебных программ. Рабочая программа учителя. Структура учебных программ. Разработка программ.

14. Подготовка учителя к уроку.

15. Требования к рациональной организации образовательного процесса. Гигиенические требования, группы требований к организации образовательного процесса.

16. Нормативное обеспечение организации образовательного процесса.

17. Современный кабинет начальной школы.

18. Современные образовательные технологии в начальной школе. Образовательные технологии: сущность понятия. Классификация образовательных технологий. Многообразие образовательных технологий в начальной школе. Использование технологий при организации образовательного процесса начальной школы.

19. Методы и приемы обучения. Требования к их отбору и использованию. Классификации методов обучения.

20. Средства обучения. Требования к их отбору и использованию. Классификации средств обучения.

21. Система организационных форм образования школьников. Основные формы обучения в современной начальной школе. Групповые формы обучения.

22. Урок в современной школе. Требования к организации урока.

Пример практического задания к экзамену:

1. Разработайте систему требований к организации образовательного процесса на уроке в начальной школе (педагогических, психологических, гигиенических).

2. Проанализируйте урок начальной школы. Выделите компоненты урока: организационный; целевой; мотивационный; коммуникативный; содержательный; технологический; контрольно-оценочный; аналитический.

3. Разработайте санитарно-гигиенические условия при организации образовательного процесса, которые находятся в компетенции педагога начальных классов.

Условия выставления оценок

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется учащимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и

способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Разработчики:

ст. преподаватель кафедры психологии и педагогики начального образования
Е.А. Жданова

доцент кафедры психологии и педагогики начального образования
Л.В. Калинина

доцент кафедры психологии и педагогики начального образования А.С. Францева

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 125 от 22 февраля 2018 г.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.