



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра физкультурно-спортивных и медико-биологических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ А.В. Семиров
17 июня 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) **Б1.О.25 Общенаучные методы познания**

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

Квалификация (степень) выпускника - **Бакалавр**

Форма обучения- **заочная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 10 от «15» июня 2021 г.

Протокол № 10 от «08» июня 2021г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Зав. кафедрой _____ М.В. Пружинина

Иркутск 2021 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Цель - дать студентам знания о природе научного познания и его структуре, об общенаучных и частно - научных методах научного познания, закономерностях развития научного знания и формировать современную методологическую культуру и готовность студентов к педагогической, профессиональной деятельности.

Задачи:

-формировать систему знаний о научном познании и его специфических признаках, о строении и динамике научного знания; о современных проблемах науки и образования; о новой образовательной парадигме и современной стратегии обновления и развития образования;

-содействовать становлению базовой общенаучной компетентности для решения образовательных и исследовательских задач, ориентированных на научно-исследовательскую и практическую деятельность в предметной области знаний;

-содействовать овладению студентами-магистрами умениями анализировать, проектировать, оценивать и корректировать образовательный процесс, выстроенный в логике различных педагогических систем и в контексте интеграции отечественной системы образования с мировым образовательным пространством, с позиций ученого-исследователя

-развивать способность к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов современной науки и образования;

-реализовывать методы оптимальных приемов и различных моделей представления, объяснения, интерпретации изучаемых объектов

-устанавливать междисциплинарные связи и использовать современные образовательные технологии

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

2.1. Учебная дисциплина (модуль) "Общенаучные методы познания" относится к обязательной части программы

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (практиками)

Б1.О.01 Основы научно-исследовательской деятельности

Б1.О.13 Психология образования и развития

Б1.О.14 Педагогика

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин (практики), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б2.О.02(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Б2.О.06(Н) Научно-исследовательская работа

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	ИДК _{УК1.1} Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач	Знать: - определение науки, области научных знаний, методы получения этих знаний; поиск информации - сущность и компоненты методологических знаний;

<p>поставленных задач.</p>		<p>критический анализ и синтез информации</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность понятия «методы психолого-педагогического исследования»; многообразие видов методов исследования; - особенности работы с научной литературой; правила использования прочитанной литературы в собственном исследовании; требования к составлению плана своей работы; <p>Уметь- понимать значение научных знаний для своей профессиональной деятельности; проводить критический анализ и синтез информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать понятия «методология» и «методы»; <p>видеть методологические основы собственного научного поиска:</p> <p>Владеть терминологией исследовательской работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурой речи и функциональными стилями (научными); - навыками проведения исследований в процессе выполнения курсовых и дипломных работ
	<p><i>ИДК</i> ^{У1.2} Применяет системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>Знать особенности различных видов исследовательской работы; специфику опытно-экспериментальной работы как наиболее сложного и эффективного вида исследования, применение системного подхода для решения поставленных задач.</p> <p>Уметь:</p> <p>определять методы исследования для организации собственного научного поиска; разрабатывать методы исследования в соответствии с темой научной работы.</p> <p>Владеть:</p> <p>методами исследования и обработки полученной</p>

		<p>информации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами, <p>характеризующими вопросы самоорганизации и самообразования в оздоровительной физической культуре</p>
<p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ИДК_{ОПК2.1}: проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом имеющихся ресурсов</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и особенности проблем современной педагогической науки; - сущность и структуру образовательных процессов в контексте поликультурности; - ценностные основы и содержание своей будущей педагогической деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать современное состояние педагогической науки и проблемы её развития; - определять сущность и современные тенденции в совершенствовании содержания и структуры образования; - планировать и осуществлять деятельность с учетом современных тенденций развития науки и образования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками аргументированного изложения и определения собственной позиции по решению важнейших вопросов современной науки и образования; - навыками анализа профессиональных задач педагога в условиях поликультурной образовательной среды.
	<p>ИДК_{ОПК2.2}: разрабатывает научно методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Знать:</p> <p>нормативно-правовые акты регламентирующие деятельность в сфере образования, отражающие современное состояние и перспективы развития образования, содержащие</p>

		<p>современные концептуальные идеи и направления развития педагогической науки и образования</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять профессиональную деятельность на основе анализа тенденций современной педагогической науки и перспективных направлений научных исследований, руководствуясь основными научно-методическими разработками в сфере образования, - организовывать профессиональное взаимодействие с учётом норм дополнительных образовательных программ. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования, а также нормами профессиональной этики для оптимизации основных и дополнительных образовательных программ
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ИДК <small>ОПК8.1</small>: использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p> <p>ИДК <small>ОПК8.3</small>: владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области</p> <p>ИДК <small>ОПК8.4</small>: осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами, формами и средствами педагогической

	анатомии, физиологии и школьной гигиены	деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований
	ИДК <small>опк8.2</small> : демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые научно-теоретические знания, обеспечивающие качество проведения учебного занятия - системное представление о традиционных и инновационных подходах к организации учебно-познавательной деятельности школьников; в том числе в области физической культуры <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует специальные научные знания, - применять активные методы и технологии обучения в зависимости от задач образовательного процесса на уроках физической культуры - обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различными современными приемами, методами и технологиями организации образовательных мероприятий, способами организации социально ценной внеучебной деятельности обучающихся, развития образовательных инициатив и проектов
	ИДК <small>опк8.3</small> : владеет методами научно - педагогического исследования в предметной области	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему специальных научных результатов и исследований как основу проектирования педагогической деятельности; - предметно-методические подходы и современные образовательные технологии при организации учебного занятия с учетом

		<p>индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках предметной области; - определять закономерности и принципы организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком развития мотивационной сферы обучающихся в процессе обучения - опытом внедрения разрабатываемых педагогических проектов для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований
--	--	--

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очн	Семестр (-ы)			
		4 Лет.			
Аудиторные занятия (всего)	20				
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции (Лек)/(Электр)	10	10			
Практические занятия (Пр)/ (Электр)	10	10			
Лабораторные работы (Лаб)					
Консультации (Конс)	1	1			
Самостоятельная работа (СР)	70	70			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен), часы (Контроль)	9 экз	9			

Контроль (КО)	8	8			
Контактная работа, всего (Конт.раб) *	29	29			
Общая трудоемкость:	зачетные единицы	3.зе	3 з.е		
	часы	108	108		

* Контактная работа включает в себя: учебные занятия (лекции, практические занятия, лабораторные работы), консультации, иную контактную работу (проведение промежуточной аттестации), предусматривающую групповую или индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками. Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде.

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)*

Раздел 1. История научных исследований в области спорта

Тема 1.1. Сущность и содержание теории как составляющей науки.

Понятие науки. Наука как особая форма общественного сознания и как особая сфера общественной практики. Формы познания и мышления. Миссия, задачи, подходы.

Тема 1.2. Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта.

Общее понятие о научном исследовании Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта, в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов физической культуры Отличительные признаки научного исследования в области физической культуры: Приоритетные направления современной спортивной науки

Наука как фактор прогрессивных преобразований в обществе, во всех областях, в образовании, физической культуре, спорте, физическом воспитании. Характеристика высшего профессионального образования, место и роль научно-методической подготовки студентов.

Раздел 2. Методология научных исследований в области спорта

Тема 2.1. Методология исследования в сфере физической культуры

Методологические подходы научных исследований в сфере физической культуры: интегративные подходы и методы научного познания, системный подход, кибернетический подход, метод моделирования, метод прогнозирования, метод проектирования.

Характеристика методологических подходов в научных исследованиях физической культуры и спорта. Проблематика научных исследований по общим основам теории и методике физического воспитания. Проблематика научных исследований по теории и методике спорта и спортивной подготовки. Проблематика научных исследований по теории и методике оздоровительной и адаптивной физической культуры Педагогические, медико- биологические, психологические и биомеханические методы исследования.

Система спортивной подготовки

Тема 2. 2. Методы научного исследования

Выбор методов научного исследования для решения поставленных задач. Требования к выбранным методам исследования. Общенаучные методы познания. Специальные (частные) методы теории физической культуры. Методы смежных наук. Теоретические и эмпирические методы научных исследований. Логические методы. Методы математической статистики

Эксперимент как метод исследования. Виды эксперимента: по целям исследования; условиям проведения; по направленности; по способу комплектования групп испытуемых и др. Стратегия и тактика эксперимента. Задачи, организация и проведение эксперимента. Экспериментальная база, подготовка документации, обеспечение безопасности проведения эксперимента. Учет факторов, влияющих на ход и качество эксперимента.

Тема 2.3. Виды научных и методических работ

Виды и формы представления результатов научных исследований. Реферат на заданную тему. Научный доклад. Курсовая и выпускная квалификационная работа. Их особенности и требования, предъявляемые к ним. Оценка результатов научной и методической деятельности. Фундаментальные и прикладные исследования. Новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.

Тема 2.4. Планирование и этапы выполнения научного исследования

Выбор темы исследования. Изучение научно-методической литературы. Логика процесса научного исследования. Определение объекта и предмета исследования. Определение цели и задач. Разработка рабочей гипотезы. Выбор соответствующих методов исследования. Формулировка названия работы. Подготовка и проведение исследовательской части работы. Математико-статистическая обработка результатов исследований. Обобщение и интерпретация полученных данных. Формулирование выводов и практических рекомендаций. Оформление работы. Защита научного исследования.

Тема 2.5. Применение информационных технологий в научных исследованиях

Поиск информации в интернете. Правила поиска информации. Статистическая обработка результатов с помощью компьютерных программ. Оформление текстовых документов в редакторе MS WORD. Правила оформления компьютерных презентаций.

Структура и оформление выпускной квалификационной работы. Общие требования к выпускной квалификационной работе. Структура выпускной квалификационной работы. Требования к оформлению ВКР. Организация и процедура защиты выпускной квалификационной работы.

Тема 2.6. Инновационные направления научных исследований в сфере физической культуры и спорта

Обоснование критической необходимости активизации деятельности Российского государства и общества в освоении ценностей физической и спортивной культуры как важнейшего направления консолидации общества. □ Научно-методическое обеспечение процессов модернизации содержания и организации массового физического воспитания детей различного возраста в общеобразовательных учреждениях. Научное обоснование приоритетных направлений совершенствования механизмов организационного, правового, ресурсного и информационного обеспечения сферы физической культуры и спорта, а также правовой, финансовой и организационной поддержки инновационных преобразований в пространствах массового физического воспитания и спортивной культуры населения страны

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)			Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)	
		Лекции	Практич.	СРС:Конт.раб				
	Раздел 1. История научных исследований в области спорта	4	4	20	7		35	
	Тема 1.1. Сущность и содержание теории как составляющей науки	2	2	10	3	Ответы на вопросы для самоконтроля Собеседование	ИДК _{УК1.1} ИДК _{У1.2} ИДК _{ОПК2.1} :	17
	Тема 1.2. Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта	2	2	10	4	Ответы на вопросы для самоконтроля Доклады по теме прак. занятия	ИДК _{УК1.1} ИДК _{У1.2} ИДК _{ОПК2.1} :	18
	Раздел 2. Методология научных исследований в области спорта	6	6	50	22		84	
	Тема 2.1. Методология исследования в сфере физической культуры	2	-	8	4	Ответы на вопросы для самоконтроля Доклады по теме прак. занятия	ИДК _{ОПК2.2} ИДК _{ОПК8.1} ИДК _{ОПК8.2} : ИДК _{ОПК8.3}	14
	Тема 2.2. Методы научного исследования	2	2	8	4	Ответы на вопросы для самоконтроля Доклады по теме прак. Занятия,	ИДК _{ОПК2.2} ИДК _{ОПК8.1} ИДК _{ОПК8.2} : ИДК _{ОПК8.3}	16

					презентация			
	Тема 2.3. Виды научных и методических работ	-	-	8	5	Ответы на вопросы для самоконтроля Доклады по теме прак. занятия	ИДК ОПК2.2 ИДК ОПК8.1 ИДК ОПК8.2: ИДК ОПК8.3	15
	Тема 2.4. Планирование и этапы выполнения научного исследования	2	-	8	5	Ответы на вопросы для самоконтроля Доклады по теме прак. занятия	ИДК ОПК2.2 ИДК ОПК8.1 ИДК ОПК8.2: ИДК ОПК8.3	15
	Тема 2.5. Применение информационных технологий в научных исследованиях	-	-	8		Ответы на вопросы для самоконтроля Доклады по теме прак. занятия	ИДК ОПК2.2 ИДК ОПК8.1 ИДК ОПК8.2: ИДК ОПК8.3	8
	Тема 6. Инновационные направления научных исследований в сфере физической культуры и спорта	-	2	10	4	Ответы на вопросы для самоконтроля Доклады по теме прак. занятия	ИДК ОПК2.2 ИДК ОПК8.1 ИДК ОПК8.2: ИДК ОПК8.3	16
	Всего час	10	10	70	29			119

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Тема	Методические указания
Раздел 1. История научных исследований в области спорта	
Тема 1.1 Сущность и содержание теории как составляющей науки	<p>Виды и формы СРС: Работа с учебно-методической литературой, тезисное конспектирование текста, ответы на контрольные вопросы.</p> <p>1. При изучении материала придерживайтесь следующей последовательности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наука как особая форма общественного сознания и как особая сфера общественной практики. 2. Формы познания и мышления. 3. Миссия, задачи, подходы <p>3. Используемая форма контроля: проверка ответов в виде тезисов на вопросы для самоконтроля в электронной образовательной системе Educa.isu.ru</p>
Тема 1.2. Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта	<p>Виды и формы СРС: Работа с учебно-методической литературой, тезисное конспектирование текста, ответы на контрольные вопросы.</p> <p>1. При изучении материала придерживайтесь следующей последовательности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта, в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов физической культуры. 2. Приоритетные направления современной спортивной науки 3. Наука как фактор прогрессивных преобразований в обществе, во всех областях, в образовании, физической культуре, спорте, физическом воспитании. <p>3. Используемая форма контроля: проверка ответов в виде тезисов на вопросы для самоконтроля в электронной образовательной системе Educa.isu.ru</p>
Раздел 2. Методология научных исследований в области спорта	
Тема 2.1. Методология исследования в сфере физической культуры	<p>Виды и формы СРС: Работа с учебно-методической литературой, тезисное конспектирование текста, ответы на контрольные вопросы.</p> <p>1. При изучении материала придерживайтесь следующей последовательности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методологические подходы научных исследований в сфере физической культуры. 2. Проблематика научных исследований по общим основам теории и методики физического воспитания. 3. Педагогические, медико-биологические, психологические и биомеханические методы исследования. <p>3. Используемая форма контроля: проверка ответов в виде тезисов на вопросы для самоконтроля в электронной образовательной системе Educa.isu.ru</p>
Тема 2.2. Методы научного исследования	<p>Виды и формы СРС: Работа с учебно-методической литературой, тезисное конспектирование текста, ответы на контрольные вопросы.</p> <p>1. При изучении материала придерживайтесь следующей последовательности</p>

	<p>1.Выбор методов научного исследования для решения поставленных задач.</p> <p>2.Требования к выбранным методам исследования</p> <p>3.Эксперимент как метод исследования Учет факторов, влияющих на ход и качество эксперимента.</p> <p>3. Используемая форма контроля: проверка ответов в виде тезисов на вопросы для самоконтроля в электронной образовательной системе Educa.isu.ru</p>
<p>Тема 2.3. Виды научных и методических работ</p>	<p>Виды и формы СРС: Работа с учебно-методической литературой, тезисное конспектирование текста, ответы на контрольные вопросы.</p> <p>1.При изучении материала придерживайтесь следующей последовательности</p> <p>1.Виды и формы представления результатов научных исследований.</p> <p>2.Новизна, теоретическая и практическая значимость исследования</p> <p>3. Оценка результатов научной и методической деятельности.</p> <p>3. Используемая форма контроля: проверка ответов в виде тезисов на вопросы для самоконтроля в электронной образовательной системе Educa.isu.ru</p>
<p>Тема 2.4. Планирование и этапы выполнения научного исследования</p>	<p>Виды и формы СРС: Работа с учебно-методической литературой, тезисное конспектирование текста, ответы на контрольные вопросы.</p> <p>1.При изучении материала придерживайтесь следующей последовательности</p> <p>1.Выбор темы исследования</p> <p>2.Логика процесса научного исследования</p> <p>3.Подготовка и проведение исследовательской части работы.</p> <p>3. Используемая форма контроля: проверка ответов в виде тезисов на вопросы для самоконтроля в электронной образовательной системе Educa.isu.ru</p>
<p>Тема 2.5. Применение информационных технологий в научных исследованиях</p>	<p>Виды и формы СРС: Работа с учебно-методической литературой, тезисное конспектирование текста, ответы на контрольные вопросы.</p> <p>1.При изучении материала придерживайтесь следующей последовательности</p> <p>1.Поиск информации в Интернете</p> <p>2.Оформление текстовых документов в редакторе MS WORD</p> <p>Структура выпускной квалификационной работы. Требования к оформлению ВКР</p> <p>3. Используемая форма контроля: проверка ответов в виде тезисов на вопросы для самоконтроля в электронной образовательной системе Educa.isu.ru</p>
<p>Тема 2.6. Инновационные направления научных исследований в сфере физической культуры и спорта</p>	<p>Виды и формы СРС: Работа с учебно-методической литературой, тезисное конспектирование текста, ответы на контрольные вопросы.</p> <p>1.При изучении материала придерживайтесь следующей последовательности</p> <p>1 Обоснование критической необходимости активизации деятельности Российского государства и общества в освоении ценностей физической и спортивной культуры</p> <p>2..Научно-методическое обеспечение процессов модернизации</p>

	<p>содержания и организации массового физического воспитания детей различного возраста в общеобразовательных учреждениях</p> <p>3. Используемая форма контроля: проверка ответов в виде тезисов на вопросы для самоконтроля в электронной образовательной системе Educa.isu.ru</p>
--	--

4.5. Примерная тематика курсовых работ не предусмотрена

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

а) основная литература

1. Добренъков В. И. Методология и методы научной работы [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. 040200 - "Социология" / В. И. Добренъков, Н. Г. Осипова. - ЭВК. - М. : Университет, 2009. - 276 с. - Режим доступа: . - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-98227-614-8. - ISBN 978-5-98227-599-8 :

2. Загвязинский В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учеб. пособие / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 7-е изд., стер. - М. : Академия, 2012. - 207 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-8735-1 : 20 экз.

3. Кукушкина В. В.. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Кукушкина. - ЭВК. - М. : Инфра-М, 2014. - Режим доступа: . - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-16-004167-4 :

б) дополнительная литература:

4. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавриата и магистратуры : для студ. вузов, обуч. по психол.-педагог. напр. и спец. / И. Н. Носс. - ЭВК. - М. : Юрайт, 2014. - 362 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Режим доступа: . - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-3681-0 :

5. Колесникова Г. И. Методология психолого-педагогических исследований [Текст] : учеб. пособие для вузов по напр.: 190007 Педагог. психология, 090011 Соц. философия, 090005 Соц. психология / Г. И. Колесникова. - Ростов н/Д : Феникс, 2015. - 318 с. ; 21 см. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 298-305. - ISBN 978-5-222-22784-8 : всего 7

6. Колмогорова Н. В. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Текст : Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Колмогорова, З. А. Аксюткина. - Омск : Изд-во СибГУФК, 2012. - 248 с. ; нет. - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/275729?urlId=F6o9RROWZ/ZeAqGnPcJHi0rZFNag5mQjb8bKV8qdH9th4Mw8nlwpHsTYN5r25RKMAtyg7IcGeqWJNEaBvIJZaQ==>. - Режим доступа: ЭБС "Руконт". - Неогранич. Доступ

7. Мокий, М. С. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : учебник / Мокий М.С. - Отв. ред., Никифоров А.Л., Мокий В.С. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 255 с. - (Магистр). - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/491509BE-75D6-4104-8018-3F5A50F17281>. - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - 5. - ISBN 978-5-9916-7525-3 :

8. Петрова С. А. Основы исследовательской деятельности [Текст] : учеб. пособие / С. А. Петрова. - М. : ФОРУМ, 2010. - 208 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-408-5 : всего 10 :

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭКБСОН

УИС РОССИЯ

Справочно-правовая система «ГАРАНТ»
Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека»
(НЭБ)

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:

Система федеральных образовательных порталов
http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm
Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
Портал поддержки ЕГЭ <http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.jsp>
Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru>
Учеба: обр.портал – <http://www.ucheba.com/index.htm>
ИКТ в образовании <http://ict.edu.ru/lib/>
Исследователь.ру <http://www.researcher.ru/>
Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/>
Сайт Учительской газеты <http://www.ug.ru/>
Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>
Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>
Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/>
Онлайновые словари портала Грамота.ру http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html
ГНПБ им. Ушинского <http://gnpbu.ru>
РГБ <http://www.rsl.ru>
РНБ <http://www.nlr.ru>
ПОУНБ <http://www.pskovlib.ru>
Российские библиотечные ресурсы: http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html
<http://www.maindir.gov.ru/Lib/>
Библиотека Администрации Президента Российской Федерации
<http://www.libfl.ru/>
Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино
http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin_r.html
Государственная публичная историческая библиотека России
<http://info.spsl.nsc.ru/>

г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы

Перечень договоров ЭБС (за период, соответствующий сроку получения образования по ОПОП)	
Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
Контракт № 17-03/15К/19 от 30.03. 2015г. Исполнитель: ООО «Айбукс»	Срок действия: до 30.03.2020 г.
Государственный контракт № 019 от 22.02.2011 г. Лицензионное соглашение № 31 от 22.02.2011 г. Исполнитель: ООО «Библиотех»	Срок действия: бессрочный
Информационное письмо от 13.09.2013 г. Исполнитель: ООО «Издательство Лань»	Срок действия: бессрочный

Программное обеспечение: Windows xp (Номер Лицензии Microsoft 43037074), Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1 (Форус Контракт №04-114-16 от 14 ноября 2016г KES Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016г Лиц. №1В08161103014721370444

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Занятия по дисциплине "Обще научные методы познания" проходят в специальных помещениях:

- учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;
- учебных аудиториях для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;
- а также в помещениях для самостоятельной работы, оборудованных специализированной мебелью и компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Оборудование:

Групповые аудитории (Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8)	
8	Доска поворотная ДП-12 (з). Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
11	Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60.
28	Используется переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
29	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610
30	Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбуке Mashines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
33	Компьютер Celeron-2,8(256). Принтер HP LJ-3052. Обогреватель масляный VIS TRG-9GP. Компьютер Celeron-2800. Ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA. 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6". Телевизор GVC AV 1407. Моноблок АЮ IRU T2105 21,5"FHD P.MФУ лазерный формат A4Lexmark MX 410 de.
102	Используется переносная мультимедийная техника: проектор ViewSonic PJD5133, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"
105	Используется переносная мультимедийная техника: проектор ViewSonic PJD5133, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"
201	Компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Conroe – 28 шт; Коммутатор 16 port Comrex PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт
203	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610
204	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610
208	Используется переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)

Учебные и специализированные кабинеты (Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск,

<i>ул. Нижняя Набережная, д. 8)</i>	
201	Компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Conroe – 28 шт; Коммутатор 16 port Comrex PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт
5ф/п	Мультимедиа-проектор, компьютер

Технические средства обучения:

- по всем темам дисциплины "Современные направления развития науки" разработаны электронные презентации для проведения лекционных и практических занятий;
- используется составленная фильмотека по отдельным темам учебного курса;
- имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем учебной дисциплины.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Ежегодно обновляемое ПО:

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level

Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack

Браузер Mozilla Firefox 50.0

Архиватор 7zip 18.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии, мозговой штурм, решение кейсов, педагогическая мастерская, практические занятия на базе образовательной организации), развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

Наименование тем занятий с использованием образовательных технологий

1	Раздел 1. История научных исследований в области спорта	Лекция Практ. занят.	Обзорная лекция. Информационная лекция. Проблемная лекция. Лекция с анализом видеоматериалов. Лекция – обратной связи (лекция с элементами дискуссии) Лекция с включением практических заданий. Интерактивная лекция (лекция – диалог). Дискуссия.. Решение педагогических задач Анализ видеоматериалов.. Творческий обмен	
---	--	----------------------------	--	--

2	<p>Раздел 2. Методология научных исследований в области спорта</p>	<p>Лекция Практ. занят.</p>	<p>Обзорная лекция. Информационная лекция. Проблемная лекция. Лекция с анализом видеоматериалов. Лекция – обратной связи (лекция с элементами дискуссии) Лекция с включением практических заданий. Интерактивная лекция (лекция – диалог). Дискуссия.. Решение педагогических задач Анализ видеоматериалов.. Творческий обмен</p>	<p>32 час</p>
---	---	-------------------------------------	---	---------------

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные средства

Средства оценки учебных достижений

Аннотация	Краткое, обобщенное описание (характеристика) книги, статьи и т.п.
Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения учебной или научной задачи
Конспект	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой описание в письменной форме содержания книги, статьи и т.п. в заданном контексте
Контрольная работа	Средство проверки уровня знаний, умений и навыков обучающихся по конкретному разделу (теме) учебной программы, включающее задания теоретического и (или) практического характера. Проводится в письменном виде.
Терминологический диктант	Средство контроля, при котором задание предъявляются обучающимся в устной форме, а решение представляется ими в письменной форме
Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской или научной темы
Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.
Тест	Система стандартизированных заданий позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося
Ответ на вопросы для самоконтроля	Средство контроля, при котором задания предъявляются обучающимся в письменной форме, а решение представляется ими в письменной форме и размещается на сайте

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Текущий контроль (ТК) призван оценить прилежание студента в изучении данного предмета и определяется посещаемостью лекций, оценкой, полученной на практических занятиях, количеством и значимостью допущенных ошибок при выполнении заданий,

Текущий контроль проводится с помощью систематического и планомерного наблюдения за работой студенческой группы в целом и каждого студента в отдельности, проверки знаний, умений и навыков, приобретаемых студентами в ходе изучения нового материала, его повторения, закрепления и практического применения. Наряду с наблюдением широко применяются устные, письменные формы контроля. К формам устного контроля относятся: опрос, ответы на вопросы на практических занятиях, выступление с докладом, защита рефератов. Большим достоинством этого вида контроля является то, что он позволяет за короткий период времени выявить уровень знаний студентов и сформированность компетенций

Тестовые задания

Тест 1. Наука - это...

- а) выработка и теоретическая систематизация объективных знаний
- б) учения о принципах построения научного познания
- в) учения о формах построения научного познания
- г) стратегия достижения цели

Тест 2. Научное исследование - это...

- а) целенаправленное познание
- б) выработка общей стратегии науки
- в) система методов, функционирующих в конкретной науке
- г) учение, позволяющее критически осмыслить методы познания

Тест 3. Методология науки - это...

- а) система методов, функционирующих в конкретной науке
- б) целенаправленное познание
- в) воспроизведение новых знаний
- г) учение о принципах построения научного познания

Тест 4. Теория - это...

- а) выработка общей стратегии науки
- б) логическое обобщение опыта в той или иной отрасли знаний
- в) целенаправленное познание
- г) система методов, функционирующих в конкретной науке

Тест 5. Основу методологии научного исследования составляет:

- а) диагностический метод
- б) общий метод
- в) обобщение общественной практики
- г) совокупность правил какого-либо искусства

Тест 6. Выберите основные задачи науки

- а) Объяснение сущности явлений и процессов
- б) Собираение, описание, анализ, обобщение и объяснение фактов
- в) Все ответы верны
- г) Систематизация полученных знаний
- д) Обнаружение законов движения природы, общества, мышления и познания

Тест 7. Компьютеризация науки – это событие

- а) Второй НТР б) Четвертой НТР в) Третьей НТР г) Первой НТР д) Пятой НТР

Тест 8. Исходя из развития движущейся материи от низшего к высшему, Ф. Энгельс выделил

- а) Механику, физику, химию, биологию, математику
- б) Физику, астрономию, химию, биологию, гуманитарные науки

- в) Механику, физику, химию, биологию, социальные науки
- г) Механику, физику, химию, биологию, естественные науки
- д) Математику, физику, химию, экологию, социальные науки

Тест 9. Методическое мастерство преподавателя — важная составляющая педагогического мастерства, оно проявляется в умениях:

- а) применить на занятиях наиболее эффективные методы преподавания
- б) сочетать учебный процесс с воспитательным
- в) оба варианта верны
- г) нет верного ответа

Тест 10. Деятельность, в которой учитель выступает как субъект совместной работы с учащимися в целях создания условий для их духовно-нравственного и физического развития на благо общества и самого обучаемого:

- а) направленность обучения
- б) практическое обучение
- в) воспитательная деятельность учителя

Тест 11. Основные свойства восприятия — предметность, целостность, константность, категориальность, так ли это:

- а) нет б) да в) отчасти

Тест 12. Научное познание отличается тем, что познавательную деятельность

- а) в науке осуществляют не все, а студенты.
- б) в науке осуществляют не все, а практики.
- в) в науке осуществляют не все, а специально подготовленные люди - научные работники, ученые в форме научных исследований с применением спец. средств познания и методов исследования.
- г) в науке осуществляют не все, а аспиранты и докторанты.

Тест 13. Отличительными признаками научного исследования являются:

- а) целенаправленность б) поиск нового в) систематичность г) строгая доказательность д) все перечисленные признаки

Тест 14 Основная функция метода:

- а) внутренняя организация и регулирование процесса познания
- б): поиск общего у ряда единичных явлений
- в) достижение результата

Тест 15. Обеспечение высокого уровня умственного и физического развития студентов, формирование социально значимых качеств личности:

- а) цель физкультурного образования б) методика овладения профессией в) физическое развитие

Тест 16. Направление в теории и практике образования, ориентированное на развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путем использования их потенциальных возможностей:

- а) развивающее обучение б) физические способности в) нравственное воспитание

Тест 17. Метод воспитательного воздействия на обучающегося, предоставляющий ему право и возможность самостоятельно и осознанно выбрать способ самовыражения, называется:

- а) общением б) внушением в) убеждением

Тест 18. Общая методология педагогики, ведущие идеи науки, на которые опираются исследования, постулаты и аксиомы данной системы знаний:

- а) научное исследование б) практическая педагогика в) исходные положения педагогики

Тест 19. Отслеживание и фиксирование позитивных и негативных сторон в осуществлении физического обучения и воспитания учащихся в образовательных учреждениях:

- а) методика обучения б) диагностика в) процесс воспитания

Тест 20. Использование преподавателем личностных качеств в осуществлении педагогического процесса педагогическая техника — умение говорить и слушать, использовать логические приемы, эмпатию, вовлеченность в процессе общения с обучающимися — это педагогическая(ий, ое):

а) техника б) культура в) мастерство преподавателя

Тест 21. К основным формам организации учебного процесса по физической культуре относятся:

а) профессионально-прикладные б) профессионально-наглядные в) практические

Тест 22. _____ - это совокупность приемов, операций и способов

теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов.

а) метод б) принцип в) эксперимент г) разработка

Тест 23. Особый вид деятельности человека, система исследований, направленных на получение новых знаний:

а) наука б) образование в) культура

Тест 23. Все методы научного познания разделяют на группы по степени общности и широте применения. К таким группам методов НЕ относятся:

а) философские б).общенаучные в) частнонаучные г) дисциплинарные д) определяющие

Тест 24. В структуре общенаучных методов и приемов выделяют три уровня. Из перечисленного к ним НЕ относится:

а) наблюдение б) эксперимент в) сравнение г) формализация

Тест 25. К общелогическим методам и приемам познания НЕ относится:

а) анализ б) синтез в) абстрагирование г) эксперимент

Тест 26. Наука включает наблюдение, классификацию, описание, экспериментальные исследования и теоретическое объяснение естественных явлений, так ли это:

а) нет б) отчасти в) да

Тест 27. Что из представленного ниже является элементами современного научного знания:

а) прогресс б) паранаука в) человековедение

Тест 28.. Что из представленного ниже является элементами современного научного знания:

а) регресс б) обществознание в) технология

Тест 29. Неоднозначность научных открытий заставляет ученых задумываться об этической стороне науки, так ли это:

а) отчасти б) нет в) да

Тест 30. Методика научного исследования представляет собой:

а) систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования

б) систему и последовательность действий по исследованию явлений и процессов

в) совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности

г) способ познания объективного мира при помощи последовательных действий и наблюдений

д) все перечисленные определения

Раздел 2. Методология научных исследований в области спорта

Темы: Методология исследования в сфере физической культуры Методология научных исследований в области спорта. Методология исследования в сфере физической культуры. Методы научного исследования Виды научных и методических работ Планирование и этапы выполнения научного исследования Применение информационных технологий в научных исследованиях Инновационные направления научных исследований в сфере физической культуры и спорта

Тест 1. _____ - это сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении.

- а) наука б) апробация в) концепция г) теория

Тест 2. _____ - это учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике.

- а) методология б) идеология в) аналогия г) морфология

Тест 3. Замысел исследования – это...

- а) основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики,
б) определяет порядок проведения исследования, его этапы
в) литературное оформление результатов исследования
г) накопление фактического материала

Тест 4. Наука выполняет функции:

- а) гносеологическую б) трансформационную в) гносеологическую и трансформационную

Тест 5. Какой уровень научного познания представляет собой совокупность принципов, норм, идеалов, составляющих основание научных теорий и науки в целом, которые обеспечивают единство и определенность научной деятельности' влияют на характер возникающего теоретического знания?

- а) теоретический; б) метатеоретический; в) эмпирический

Тест 6. Основными научными методами эмпирического исследования являются: наблюдение, измерение и эксперимент. В чем отличительные особенности между наблюдением и экспериментом? Соотнесите методы и их определения:

- А. Наблюдение Б. Эксперимент

- 1) это метод, при помощи которого явления действительности изучаются в контролируемых, управляемых, точно учитываемых условиях;
2) это метод изучения явления в естественных условиях путем целенаправленного изучения, поэтапной фиксации результатов и обработки полученных данных

Тест 7. В биологических исследованиях какой метод эксперимента является предпочтительным для ускоренного получения информации о взаимодействии факторов?

- а) однофакторный; б) многофакторный

Тест 8. При каком методе эксперимента обеспечивается извлечение максимума информации при заданных затратах на эксперимент либо получение информации при минимуме затрат, достаточных для решения задач?

- а) однофакторный, б) многофакторный

Тест 9. Возможно ли глубокое познание объекта, явления или процесса на основе использования какого-либо одного метода? (Дайте правильный ответ)

- а) нет, — только в системе методов, в их взаимосвязи могут быть получены объективные выводы;
б) да, — в разных предметных областях и на разных этапах исследования возможно получение объективных выводов на основе использования какого-либо одного метода — компонента единой системы.

Тест 10. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка» - это название...

- а) сайта Российской спортивной энциклопедии;
б) еженедельной газеты;
в) научно-методического журнала

Тест 11. Метод познания, при котором общий вывод делается на основании частных положений, называется:

- а) логикой; б) дедукцией; в) моделированием; г) индукцией

Тест 12. Задача, решение которой приведет к получению нового знания об исследуемом объекте, определяется как:

- а) научная проблема; б) аксиома; в) объект исследования; г) научная тема

Тест 13. Особый вид познавательной деятельности человека, направленный на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире, человеке, обществе и самом познании, на основе которых происходит преобразование человеком действительности - _____.

Тест 14. Процесс выработки новых научных знаний это:

- а) абстракция; б) наука; в) научное исследование; г) научная теория.

Тест 15. Основными отличительными чертами научных знаний от знаний обыденных являются ...

- а) их объективный характер и возможность проверки на практике;
б) они обычно получаются случайно, стихийно;
в) их могут получить только исследователи, имеющие ученую степень;
г) их получение всегда сопряжено с использованием современной измерительной аппаратуры.

Тест 16. Фундаментальные научные исследования предусматривают ...

- а) глубокое и всестороннее исследование предмета с целью получения новых основополагающих знаний;
б) создание и совершенствование новых технологий;
в) объединение науки с производством, обеспечивая тем самым, как научные, так и технические и инженерные разработки

Тест 17. В настоящее время в зависимости от сферы, предмета и метода познания различают науки:

- а) О природе, об обществе, о мышлении и познании
б) О социуме, об обществе, о мышлении и познании
в) О природе, об обществе, о самопознании
г) О социуме, об экологии, о самопознании
д) Прогрессивные, об обществе, о мышлении

Тест 18. В Классификаторе направлений и специальностей высшего профессионального образования выделены ...

- а) Технические науки
б) Естественные науки и математика
в) Гуманитарные и социально-экономические науки
г) Сельскохозяйственные науки
д) Все ответы верны

Тест 19. Какие науки относятся к гуманитарным?

- а) Физика и химия б) Физическая география, биология в) Социология, статистика
г) Математика, астрономия д) Философия, история

Тест 20. Что не может дать наука:

- а) Правильное объяснение происхождению и развитию явлений.
б) Раскрывание существенных связей между явлениями
в) Вооружение человека знанием объективных законов реального мира
г) Объяснение метафизических сущностей
д) Формирование рационального познания

Тест 21. Через что непосредственно наука воздействует на человека:

- а) Через взаимоотношение людей б) Через современное общество
в) Через управление культурными процессами г) Через образование
д) Через воспитание

Тест 22. Главная цель мировоззренческой функции:

- а) Объяснение самых различных явлений и процессов
б) Разработка научного мировоззрения и научной картины мира

- в) Производство нового научного знания
- г) Внедрение научных методов в управление культурными процессами
- д) Нет правильного ответа

Тест 23. Какая функция науки занимает исключительно важное место в сфере духовного производства:

- а) Культурная б) Производственная в) Познавательная г) Мировоззренческая
- д) Социально-производственная

Тест 24. Основные концепции науки:

- а) Нет правильного ответа б) Наука как знание в) Наука как деятельность г) Наука как социальный институт
- д) Все ответы верны

Тест 25. Что является идеалом науки, по мнению большинства ученых:

- а) Решение задач б) Закон в) Точка зрения г) Истина д) Логика

Тест 26. Первая посылка сенсуализма состоит в том, что единственный источник наших знаний - это:

- а) Воображение б) Фантазия в) Представления г) Ощущение д) Восприятие

Тест 27. Объективная истина - это знание:

- а) Достоверное, не зависящее от мнений и пристрастий людей
- б) Нацеленное на практический результат
- в) Разделяемое большинством людей
- г) Раскрывающее смысл жизни
- д) Нет правильного ответа

Тест 28. Наука как система знаний не включает

- а) Суждения б) Теории в) Слухи г) Все перечисленное д) Нет правильного ответа

Тест 29. Информационное издание, содержащее упорядоченную совокупность библиографических записей, включающих рефераты, - это

- а) Реферативное издание б) Учебное издание в) Справочное издание г) Обзорное издание д) Библиографическое издание

Тест 30. Как называется научный неперiodический сборник, содержащий опубликованные до начала конференции материалы предварительного характера (аннотации, рефераты докладов и (или) сообщений)?

- а) Сборник научных трудов б) Монография в) Автореферат диссертации г) Материалы научной конференции д) Тезисы докладов

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена).

1. Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире
2. Методологические основы и методы психолого-педагогического исследования.
3. Вопросы учебно-исследовательской деятельности студентов. Выбор темы, составление плана, определение объекта, предмета, проблемы исследования.
4. Охарактеризуйте технологию работы с научной литературой, как один из важнейших вопросов, определяющий эффективность всей исследовательской работы.
5. Опишите основную цель и основной продукт научной деятельности, позволяющий получить новые знания в тех или иных областях человеческой жизни.
6. Раскройте три основных группы научных знаний: естественные, общественные и технические.
7. Научно-исследовательская деятельность как один из способов вхождения в мир науки и научного познания педагогической действительности.
8. Раскройте понятие - эмпирические и теоретические уровни научного познания мира.

9. Понятие о методах психолого-педагогического исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение психолого-педагогических проблем учебно-воспитательного характера.
10. Раскройте классификацию методов исследования и многообразие их видов.
11. Опишите требования к разработке и использованию различных методов в исследовательской работе.
12. Раскройте особенности работы с научной литературой по теме исследования.
13. Опишите технологию работы с информационными источниками.
14. Определите характерные черты современной науки.
15. Особенности подготовки, оформления и защиты курсовых работ.
16. Особенности подготовки, оформления и защиты дипломных работ
17. Постановка гипотезы научного исследования. Систематизация эмпирических данных и проверка гипотезы
18. Понятие теоретической и практической значимости научного исследования
19. Виды научно-исследовательской работы студентов.
20. Беседа как метод исследования. Правила применения метода беседы
21. Научная публикация. Общие положения и рекомендации.
22. Структура научной статьи. Рубрикация текста. Принцип единообразия
23. Речевая культура и грамотность. Письменная речь. Устная речь
24. Научная дискуссия. Виды информации, поступающие от докладчика. Приемы аргументации.
25. Язык и стиль научно-исследовательской работы

В системе оценки знаний и умений используются следующие критерии:


«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», утвержденного приказом Минобрнауки № 121 от 22.02.2018 (зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50362).

Разработчик (-и): Бахарева Е.В. д.б.н., проф 

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы